

**IMPLIKASI KOMPETENSI GURU  
TERHADAP PRESTASI SISWA  
DI MANU 01 BANYUPUTIH BATANG**



**TESIS**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh :

**SHOFYAN**  
**NIM. 5221028**

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

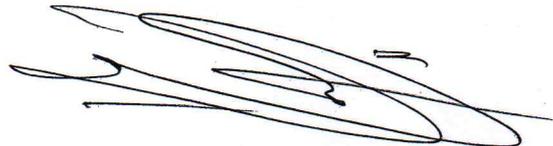
## LEMBAR PESETUJUAN UNTUK SEMINAR TESIS

Nama : Shofyan  
NIM : 5221028  
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam  
Judul : IMPLIKASI KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI  
SISWA DI MANU 01 BANYUPUTIH BATANG

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Dr. Hj. Sopiah, M.Ag. NIP: 19710707 200003 2 001		29/10/2024
2	Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag NIP. 19670421 199603 1 001		23/10/24

Pekalongan, Oktober 2024

Mengetahui:  
An. Direktur,  
Ketua Program Studi PAI,



**Dr. SLAMET UNTUNG, M.Ag**  
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan Judul “IMPLIKASI KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI SISWA DI MANU 01 BANYUPUTIH” yang disusun oleh:

Nama : Shofyan

NIM : 5221028

Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 3 November 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag 19710115 199803 1 005		6/11/24
Sekretaris Sidang	Dr. Taufiqur Rohman, M.Sy 198210012 02321 1 006		5/11/24
Penguji Utama	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I 19891020 202203 1 001		5/11/24
Penguji Anggota	Dr. Slamet Untung, M.Ag 19670421 199603 1 001		5/11/24

Mengetahui:  
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 30 Oktober 2024



buat pernyataan,

Shotyan

NIM. 5221028

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهِنَّ = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *ususul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,( , ) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

## VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

## IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرود : *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



## PERSEMBAHAN

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT,  
sebagai bentuk ibadahku kepada-Nya.

Shalawat serta salam saya tujukan kepada baginda Nabi Muhammad SAW,  
Sebagai bukti mengikuti salah satu sunnahnya.

### **Kepersembahkan Tesis ini:**

Kepada kedua Orang tuaku (Alm. Ibu Hj Asfuriyah dan H. Ahmad Djupri) yang  
tercinta sebagai salah satu usaha mewujudkan impiannya, yang telah memberikan  
cinta dan kasih sayang yang tiada batas, dukungan moral dan spiritual, serta do'a  
untuk menjalani kehidupan yang lebih baik.

Kepada istri Tercinta Hj. Siti Asrofah yang memberikan motivasi kepada saya  
agar segera terselesainya tesis ini.

Kepada anakanak tersayang Qori Muhammad iqbal dan Falihah Al Hasna

Kepada teman-teman seperjuangan penyusunan tesis kelas B angkatan 19 yang  
sudah menemani dan menyemangati saya dalam penyelesaian tesis ini.

Kepada keluarga besar MANU 01 Banyuputih

## MOTTO

“يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۗ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ”

Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antaramu dan orang-orang yang diberi ilmu pengetahuan beberapa derajat. Dan Allah Maha Mengetahui apa yang kamu kerjakan.” (QS. Al Mujadalah ayat: 11).



## ABSTRAK

Shofyan. 5221028. *Implikasi Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Siswa Di Manu 01 Banyuputih Batang*. Tesis Magister Pendidikan Agama Islam. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., Dr. Slamet Untung, M.Ag.,

**Kata Kunci :** implikasi, Kompetensi Guru, Prestasi siswa,

Kompetensi guru memainkan peran krusial dalam pencapaian prestasi akademik siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis pengaruh berbagai aspek kompetensi guru, termasuk kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial terhadap prestasi siswa. Tujuan yang ingin dicapai dalam pembahasan tesis ini adalah (1) menganalisis kompetensi guru di MANU 01 Banyuputih Batang (2) Untuk menganalisis prestasi siswa di MANU 01 Banyuputih Batang (3) Untuk menganalisis implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa di MANU 01 Banyuputih Batang.

Dalam penelitian penulis menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*), yaitu studi yang mendalam menggunakan teknik pengumpulan data langsung dari orang dalam lingkungan alamiahnya. Menggunakan pendekatan kualitatif, yaitu pendekatan yang menekankan analisisnya pada proses penyimpulan deduktif dan induktif serta analisis terhadap implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa yang diamati. Dari penelitian ini di peroleh suatu data deskriptif yang menggambarkan implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa, adapun data diperoleh melalui wawancara, observasi dan dokumentasi kemudian diolah menjadi sebuah informasi.

Hasil penelitian disimpulkan bahwa Hasil penelitian menunjukkan bahwa kompetensi guru yang tinggi secara signifikan berkorelasi positif dengan peningkatan prestasi akademik siswa. Kompetensi pedagogik, yang mencakup kemampuan dalam merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran, terbukti memberikan dampak terbesar dalam memfasilitasi pemahaman siswa terhadap materi ajar. Kompetensi profesional, yang berkaitan dengan penguasaan substansi keilmuan, juga memberikan pengaruh signifikan dalam memperkaya pengalaman belajar siswa. Selain itu, kompetensi sosial dan kepribadian guru yang baik turut membangun lingkungan belajar yang positif dan mendukung motivasi siswa.

## ABSTRACT

Shofyan. 5221028. Implication of Teacher Competence on Student Achievement in Manu 01 Banyuputih Batang. Master Thesis in Islamic Religious Education. State Islamic University (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Advisor Dr. Hj. Sopiah, M.Ag., Dr. Slamet Untung, M.Ag.,

**Keywords:** implications, Teacher Competence, Student Achievement,

Teacher competence plays a crucial role in achieving student academic achievement. This study aims to analyze the influence of various aspects of teacher competence, including pedagogical, professional, personality, and social competence on student achievement. The objectives to be achieved in the discussion of this thesis are (1) to analyze teacher competence in MANU 01 Banyuputih Batang (2) to analyze student achievement in MANU 01 Banyuputih Batang (3) to analyze the implications of teacher competence on student achievement in MANU 01 Banyuputih Batang.

In the study, the author used a type of field research, namely an in-depth study using direct data collection techniques from people in their natural environment. Using a qualitative approach, namely an approach that emphasizes its analysis on the deductive and inductive conclusion process and analysis of the implications of teacher competence on observed student achievement. From this study, descriptive data was obtained that illustrates the implications of teacher competence on student achievement, while the data was obtained through interviews, observations and documentation then processed into information.

The results of the study concluded that the results of the study showed that high teacher competence was significantly positively correlated with increased student academic achievement. Pedagogical competence, which includes the ability to plan, implement, and evaluate learning, has been shown to have the greatest impact in facilitating student understanding of teaching materials. Professional competence, which is related to mastery of scientific substance, also has a significant influence in enriching students' learning experiences. In addition, good social competence and teacher personality help build a positive learning environment and support student motivation.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul **"IMPLIKASI KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI SISWA DI MANU 01 BANYUPUTIH BATANG"** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
4. Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.

5. Bapak Mukhsin, S.Ag. M.P.d., selaku Kepala MANU 01 Banyuputih, dan juga para Guru serta Staff karyawan atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Orang tua, saudara, dan teman seperjuangan yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya dan semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah di berikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 30 Oktober 2024  
Penulis,



**SHOFYAN**  
**NIM. 5221028**

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	v
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iii
<b>TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>MOTTO</b> .....	viii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR TABEL DAN GAMBAR</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xvii
<b>BAB I      PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Penelitian .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	4
C. Pembatasan Masalah .....	6
D. Rumusan Masalah .....	6
E. Tujuan Penelitian .....	7
F. Kegunaan Penelitian .....	7
<b>BAB II      KOMPETENSI GURU &amp; PRESTASI SISWA</b>	
2.1 Kompetensi Guru .....	8
2.1.1 Pengertian Kompetensi Guru .....	8
2.1.2 Jenis kompetensi guru .....	9
A. Kompetensi Pedagogik .....	9
B. Kompetensi Sosial .....	11
C. Kompetensi Profesional .....	13
D. Kompetensi Kepribadian .....	14
2.1.2 Prestasi Siswa .....	16
1. Prestasi akademik .....	16
2. Prestasi Non Akademik .....	21
2.2 Penelitian Terdahulu .....	23
2.3 Kerangka Berpikir .....	29
<b>BAB III      METODE PENELITIAN</b>	
3.1 Desain Penelitian .....	31
3.2 Latar penelitian .....	32

3.3 Teknik Pengumpulan Data . . . . .	32
3.4 Sumber Data . . . . .	35
3.5 Keabsahan Data . . . . .	35
3.6 Teknik Analisis Data . . . . .	37
3.7 Teknik Simpulan Data . . . . .	40
<b>BAB IV GAMBARAN UMUM LATAR PENELITIAN</b>	
1. Profil MANU 01 Banyuputih . . . . .	42
2. Visi dan Misi MANU 01 Banyuputih. . . . .	44
3. Struktur MANU 01 Banyuputih. . . . .	46
<b>BAB V IMPLIKASI KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI SISWA DI MANU 01 BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG</b>	
5.1 Kompetensi Guru di MANU 01 Banyuputih. . . . .	53
5.1.1 Kompetensi Pedagogik . . . . .	53
5.1.2 Kompetensi kepribadian . . . . .	55
5.1.3 Kompetensi Sosial . . . . .	59
5.1.4 Kompetensi Profesional . . . . .	61
5.2 Prestasi Siswa . . . . .	65
a. Prestasi Akademik . . . . .	65
b. Prestasi non akkademik . . . . .	66
5.3 Implikasi Kompetensi Guru Terhadap Prestasi Siswa di MANU 01 Banyuputih . . . . .	74
<b>BAB VI IMPLIKASI KOMPETENSI GURU TERHADAP PRESTASI SISWA DI MANU 01 BANYUPUTIH KABUPATEN BATANG</b>	
6.1 Kompetensi Guru MANU 01 Banyuputih . . . . .	78
6.2 Prestasi akademik . . . . .	90
6.3 Implikasi Kompetensi Guru terhadap Prestasi siswa . . . . .	95
<b>BAB VII SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP . . . . .</b>	<b>120</b>
DAFTAR PUSTAKA . . . . .	123
LAMPIRAN-LAMPIRAN . . . . .	127
BIODATA PENULIS . . . . .	152

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1. Penelitian Terdahulu .....	27
Tabel 2.2 Kerangka Berpikir .....	30
Tabel 4.1 Struktur Organisasi MANU 01 Banyuputih.....	41
Tabel 1.4. Data Kondisi Gedung MANU 01 Banyuputih Banyuputih.....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Ijin Penelitian .....	126
Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian .....	127
Lampiran 3 Pedoman Wawancara .....	128
Lampiran 4 Transkrip Wawancara .....	133
Lampiran 5 Dokumentasi Penelitian.....	147
Lampiran 6 Daftar Riwayat Hidup.....	150



# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Penelitian**

Kompetensi guru adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki seorang guru untuk menjalankan tugas mengajar secara efektif. Kompetensi ini mencakup pemahaman mendalam tentang materi pelajaran, keterampilan pedagogis, kemampuan manajerial dalam kelas, serta komunikasi yang baik dengan siswa. Penguasaan kompetensi oleh guru sangat berpengaruh terhadap prestasi siswa, karena seorang guru yang kompeten dapat menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, memberikan bimbingan yang tepat, serta mampu memotivasi siswa untuk belajar lebih baik. Guru yang memahami kebutuhan dan potensi setiap siswa juga dapat menyesuaikan metode pengajaran agar sesuai dengan berbagai gaya belajar, sehingga siswa dapat lebih mudah memahami materi dan mencapai prestasi yang optimal.

Tingkat kualifikasi dan kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru menjadi kunci dalam menciptakan visi penyelenggaraan pembelajaran yang sesuai dengan prinsip profesionalisme. Visi ini bertujuan untuk memastikan bahwa setiap warga negara memiliki hak yang setara dalam mendapatkan pendidikan yang berkualitas. Posisi guru sebagai tenaga profesional merujuk pada upaya untuk mewujudkan pembelajaran sesuai dengan standar profesionalisme, sehingga hak pendidikan berkualitas dapat terpenuhi bagi setiap individu (Karwati, 2019 :37).

Sebagai 'agen pembelajaran,' guru memiliki peran yang sangat luas dalam proses pendidikan. Mereka bukan hanya sekadar penyampai materi, tetapi juga berperan sebagai fasilitator, motivator, penggerak, perancang pembelajaran, dan sumber inspirasi bagi peserta didik. Peran yang kompleks ini menuntut guru untuk senantiasa meningkatkan kinerja dan profesionalisme mereka, sejalan dengan dinamika perubahan dan tuntutan dalam dunia pendidikan saat ini. Kepemimpinan guru dalam kelas tidak hanya mencakup kepribadian yang baik, tetapi juga kemampuan menguasai bahan pelajaran dan

cara-cara mengajar sebagai kompetensinya. Tanpa hal-hal tersebut, seorang guru akan gagal dalam melaksanakan tugasnya secara efektif. (Djamarah,2011: 68).

Oleh karena itu, kompetensi mengajar merupakan keterampilan yang harus dimiliki oleh seorang guru dalam mengelola kegiatan pendidikan. Dengan memiliki kompetensi mengajar yang baik, seorang guru mampu menciptakan lingkungan belajar yang efektif dan menyenangkan, serta lebih mampu mengelola kelasnya sehingga hasil belajar siswa dapat mencapai tingkat optimal. Selain itu, kompetensi dalam proses interaksi belajar mengajar juga dapat berfungsi sebagai dorongan motivasi ekstrinsik yang berasal dari luar diri siswa.

seorang guru harus meyakini bahwa pekerjaannya merupakan pekerjaan profesional yang merupakan upaya pertama yang harus dilakukan dalam rangka mencapai standar proses pendidikan sesuai dengan harapan. Oleh karena itu, guru tidak hanya dianggap sebagai pemberi materi, melainkan sebagai pendidik profesional yang bertanggung jawab atas perkembangan peserta didiknya. Berdasarkan penjelasan di atas, dapat disimpulkan bahwa seorang guru harus memiliki kompetensi sesuai dengan yang dijelaskan dalam Undang-Undang No.14 Tahun 2005 pasal 8, yaitu kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional melalui pendidikan profesi. (Sanjaya, 2011:84)

Guru bukan sekadar jabatan atau profesi biasa; mereka memerlukan keahlian khusus untuk melakukan aktivitas atau tugas sebagai guru. Sebagai guru yang profesional, mereka harus menguasai secara menyeluruh seluk-beluk tentang pendidikan dan pengajaran, serta memiliki kemampuan untuk berbagi ilmu dengan sesama. Untuk mencapai kompetensi tersebut, seorang calon guru harus mengikuti pendidikan tertentu atau pendidikan prajabatan. Sebagai sebuah profesi, semua guru seharusnya memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Guru profesional adalah mereka yang memiliki kemampuan untuk melaksanakan tugas pokoknya sebagai seorang pendidik dan pengajar. Kemampuan ini mencakup kemampuan dalam

merencanakan pembelajaran, menjalankan proses pembelajaran, dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Inti dari pendidikan adalah interaksi antara pendidik (guru) dan peserta didik (siswa) guna mencapai tujuan-tujuan Pendidikan. (Ilyas,2011 : 26)

Walaupun dalam situasi tertentu, tugas guru dapat didukung oleh pihak lain atau media teknologi, peran guru tetap tak tergantikan. Sebagai pendidik profesional, tuntutan terhadap seorang guru tidak hanya berfokus pada pelaksanaan tugas secara profesional, melainkan juga mengharuskan mereka memiliki pengetahuan dan kemampuan profesional yang mendalam. Dalam konteks ini, kompetensi guru menjadi sangat penting untuk menciptakan peserta didik yang berprestasi dan membantu mencapai tujuan pendidikan nasional, yaitu menjadikan peserta didik yang berilmu dan beriman. (Hendri, 2017 : 62).

Proses pembelajaran dapat terlaksana dengan baik jika didukung oleh kompetensi yang dimiliki oleh guru. Peranan dan kemampuan guru dalam menciptakan lingkungan belajar yang efektif akan berpengaruh besar dalam meningkatkan prestasi belajar siswa. Dengan adanya kompetensi-kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru, mereka menjadi lebih mampu mengelola perbedaan karakteristik belajar siswa yang beragam(Wirdatul, 2021 : 7).

Prestasi belajar siswa merupakan hasil yang dicapai setelah mengikuti proses pembelajaran. Hasil ini mencakup faktor kognitif, afektif, dan psikomotorik, yang diukur dengan menggunakan berbagai instrumen tes atau instrumen yang relevan. (Rasyid, 2022 : 38).

Di beberapa sekolah, guru-guru yang memahami kompetensi dasar dalam pengelolaan pembelajaran dapat menciptakan pembelajaran yang efektif dan efisien. Ini disebabkan oleh kemampuan guru dalam merencanakan pembelajaran yang sesuai dengan standar profesional. Namun, realitas di MANU 01 Banyuputih Kabupaten Batang menunjukkan bahwa prestasi akademik, non akademik dan tahfidz siswa belum sepenuhnya maksimal. Dalam beberapa tahun terakhir, prestasi akademik mendominasi, sementara

prestasi non-akademik masih terkendala. Ini mungkin disebabkan oleh tingkat kompetensi guru yang belum optimal dalam pengelolaan pembelajaran.

Observasi awal menunjukkan bahwa ada potensi untuk meningkatkan kompetensi guru di sekolah ini, terutama dalam hal merencanakan pembelajaran yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis sejauh mana pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa di MANU 01 Banyuputih Kabupaten Batang. Identifikasi masalah meliputi beberapa aspek, seperti sarana prasarana, pengembangan kompetensi guru, dan motivasi prestasi siswa. Penelitian ini akan membahas masalahnya pada pengaruh kompetensi guru terhadap prestasi belajar siswa. Dengan demikian, penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang hubungan antara kompetensi guru dan prestasi belajar siswa di MANU 01 Banyuputih Kabupaten Batang.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka penulis tertarik untuk mengangkat topik penelitian yang berjudul **"Implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa di MANU 01 Banyuputih Batang"**.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Permasalahan yang muncul sehubungan dengan penelitian ini antara lain :  
Identifikasi masalah dalam penelitian sebagai berikut :

- a. kompetensi guru dapat dilihat dari kenyataan bahwa kualitas pendidikan sangat dipengaruhi oleh kompetensi yang dimiliki guru. Kompetensi guru mencakup kemampuan pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian yang penting dalam mendukung proses belajar mengajar. Namun, di banyak sekolah, masih ditemukan bahwa guru tidak selalu memiliki kompetensi yang optimal, baik dalam hal penguasaan materi, teknik mengajar, maupun interaksi dengan siswa. Hal ini menimbulkan pertanyaan tentang sejauh mana kompetensi guru berpengaruh terhadap

prestasi akademik siswa. Masalah ini menjadi relevan karena prestasi siswa seringkali menjadi tolok ukur keberhasilan pendidikan. Jika kompetensi guru rendah, apakah ini akan berdampak negatif terhadap pencapaian hasil belajar siswa. Penelitian ini penting untuk mengidentifikasi kompetensi guru, sehingga bisa dijadikan dasar untuk perbaikan dan pengembangan program peningkatan kompetensi guru di masa mendatang.

- b. Prestasi siswa, penelitian ini berfokus pada pengaruh keterampilan, pengetahuan, dan sikap profesional guru dalam proses pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Kompetensi guru, yang mencakup kemampuan pedagogik, keahlian dalam materi pelajaran, serta kemampuan dalam mengelola kelas dan memotivasi siswa, diidentifikasi sebagai salah satu faktor kunci yang dapat mempengaruhi prestasi siswa. Dalam banyak kasus, meskipun kurikulum dan fasilitas sudah memadai, prestasi siswa masih rendah, yang mengindikasikan adanya kemungkinan masalah pada kompetensi guru. Selain itu, perbedaan kompetensi antar guru dapat menghasilkan kesenjangan dalam prestasi siswa, sehingga perlu penelitian lebih lanjut untuk mengidentifikasi aspek kompetensi mana yang paling berpengaruh.
- c. implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa terletak pada hubungan erat antara kualitas pengajaran dengan hasil belajar siswa. Kompetensi guru mencakup pemahaman mendalam tentang materi, keterampilan mengajar, manajemen kelas, dan kemampuan untuk memotivasi serta

membimbing siswa. Jika seorang guru memiliki kompetensi yang kurang memadai, baik dalam pengetahuan akademik maupun kemampuan pedagogis, hal ini dapat berdampak negatif pada pencapaian siswa.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Pembatasan masalah pada penelitian ini antara lain :

- a. Kompetensi pada guru terhadap prestasi siswa. Penelitian ini akan membatasi pembahasannya pada kompetensi guru.
- b. Penelitian ini akan memfokuskan pada prestasi akademik dan non akademik siswa.
- c. Penelitian ini akan mempertimbangkan implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa, baik dari perspektif siswa maupun guru. implikasi ini dapat meliputi perubahan dalam pola pikir siswa terhadap proses belajar mengajar, kepuasan siswa terhadap kompetensi guru, perubahan strategi pengajaran guru, serta efektivitas dalam meningkatkan prestasi akademik maupun non akademik siswa.

### **1.4 Rumusan Masalah Penelitian**

Beberapa latar belakang tersebut menjelaskan sebuah penelitian yang lebih jelas dan terarah yang akan disusun menjadi beberapa rumusan masalah serta akan dikaji lebih mendalam, dengan demikian rumusan masalahnya adalah sebagai berikut:

1. Bagaimana kompetensi guru di MANU 01 Banyuputih Batang?
2. Bagaimana prestasi siswa di MANU 01 Banyuputih Batang?
3. Implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa di MANU 01 Banyuputih Batang?

### **1.5 Tujuan Penelitian**

Dengan melihat latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis kompetensi guru di MANU 01 Banyuputih Batang
2. Untuk menganalisis prestasi siswa di MANU 01 Banyuputih Batang
3. Untuk menganalisis implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa di MANU 01 Banyuputih Batang

### **1.6 Kegunaan Penelitian**

#### 1. Kegunaan Teoritis

Sebagai sumbangan keilmuan dalam bidang ilmu Pendidikan Agama Islam dan sebagai salah satu contoh penelitian lapangan yang mengangkat fenomena penerapan kompetensi guru terhadap prestasi siswa di MANU 01 Banyuputih Batang. Sehingga ilmu yang didapatkan tersebut dapat diaplikasikan oleh peneliti kepada objek yang ciri atau latar belakangnya sama.

#### 2. Kegunaan Praktis

- a. Menjadi bahan referensi bagi calon guru dalam mengembangkan menjadi panduan bagi guru dalam kompetensi terhadap prestasi siswa dan sebagai khazanah keilmuan
- b. Memberikan motivasi bagi kepala madrasah dan semua guru MANU 01 Banyuputih Batang tentang pentingnya kompetensi guru.
- c. Memotivasi siswa MANU 01 Banyuputih tentang meningkatkan prestasi yang dibantu oleh kompetensi guru.

## **BAB VII**

### **SIMPULAN, SARAN DAN PENUTUP**

#### **7.1 Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa di MANU 01 Banyuputih, bisa disimpulkan sebagai berikut :

- 7.1.2. Kompetensi guru mengalami perkembangan ke arah lebih baik, hal ini merujuk pada empat kompetensi utama guru, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian, mengalami perubahan menuju peningkatan yang signifikan. Kompetensi pedagogik guru ditingkatkan melalui pemahaman yang lebih dalam terhadap karakteristik siswa dan metode pembelajaran inovatif. Kompetensi profesional diperkuat melalui peningkatan pengetahuan akademis dan kemampuan guru dalam menerapkan teori ke dalam praktik. Kompetensi sosial guru juga mengalami perbaikan dalam hal komunikasi dan interaksi dengan siswa, orang tua, serta sesama guru, sehingga menciptakan lingkungan belajar yang lebih harmonis. Terakhir, kompetensi kepribadian menunjukkan kematangan pribadi dan keteladanan yang lebih baik, yang membantu membangun sikap positif di lingkungan sekolah. Empat kompetensi ini mempengaruhi kualitas pendidikan secara keseluruhan dan apa saja faktor-faktor yang mendukung peningkatan keempat kompetensi tersebut..
- 7.1.3. Prestasi siswa yang meningkat secara signifikan mencerminkan perubahan positif dalam proses belajar mengajar. Hal ini terlihat dari peningkatan

nilai akademis, partisipasi aktif dalam kegiatan ekstrakurikuler, dan pengembangan keterampilan sosial yang lebih baik. Dengan adanya perubahan ini, siswa tidak hanya berhasil meraih prestasi akademis, tetapi prestasi non akademik.

7.1.4. Kompetensi guru berimplikasi pada peningkatan prestasi siswa, baik dalam aspek akademik maupun non-akademik. Kompetensi yang dimaksud mencakup kemampuan pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial guru yang berpotensi memberikan dampak positif pada hasil belajar dan perkembangan siswa secara holistik. Ketika kompetensi guru meningkat, diharapkan prestasi akademik siswa, seperti pencapaian nilai yang lebih baik, lomba olimpiade menang dan karya siswa, hal ini menunjukkan bahwa prestasi akademik meningkat dibandingkan tahun sebelumnya, kemudian dalam prestasi non akademik dari cabang lomba, seni, olahraga, keterampilan sosial, disiplin, dan kreativitas, juga mengalami peningkatan karena bisa bersaing diranah Kabupaten dan tingkat di atasnya. Jadi implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa mengalami perubahan ke arah yang lebih baik dalam dua aspek prestasi siswa tersebut yaitu akademik dan non akademik

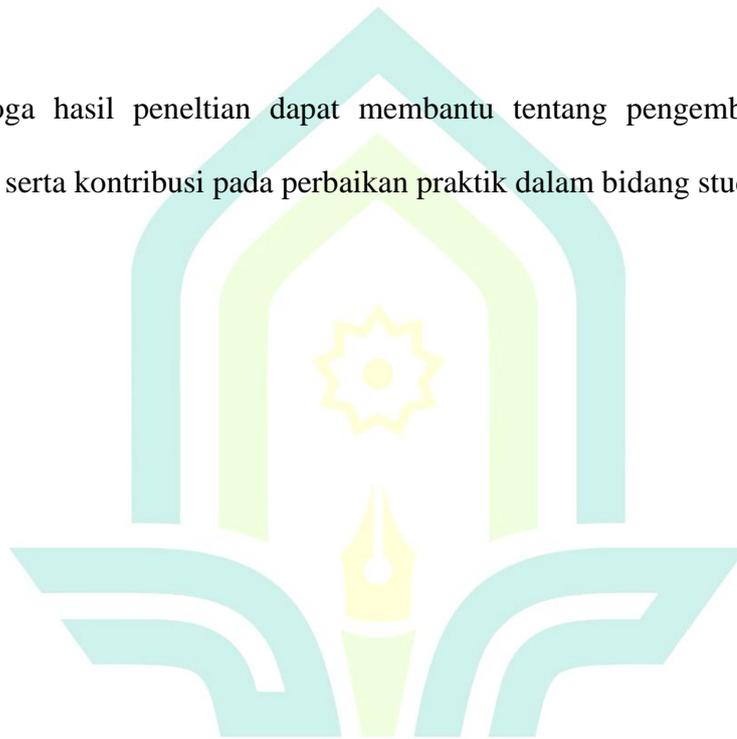
## **7.2 Saran**

Untuk mengoptimalkan Implikasi kompetensi guru terhadap prestasi siswa sangat signifikan. Guru yang memiliki kompetensi baik, termasuk pengetahuan mendalam tentang materi ajar, keterampilan pedagogis, dan kemampuan berkomunikasi yang efektif, dapat menciptakan lingkungan belajar yang positif

dan mendukung. Dengan pendekatan yang tepat, guru dapat memotivasi siswa, meningkatkan minat belajar, serta membantu mereka mengembangkan keterampilan kritis dan kreatif. Selain itu, guru yang kompeten mampu memberikan umpan balik konstruktif dan menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan individual siswa, yang pada gilirannya akan berkontribusi pada peningkatan prestasi akademik dan non akademik dan perkembangan karakter siswa secara keseluruhan.

### **7.3 Penutup**

Semoga hasil penelitian dapat membantu tentang pengembangan ilmu pengetahuan serta kontribusi pada perbaikan praktik dalam bidang studi PAI.



## DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Muhammad. 2016. "Kompetensi Guru Sebagai Kunci Keberhasilan Dalam Pembelajaran Sainifik." *Seminar Nasional Pendidikan Purwokerto* : Universitas muhammadiyah Purwokerto.
- Ahmadi, Abu, and Widodo Supriyono. 2013. *Psikologi Belajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Rosdakarya, 2013.
- Arikunto, Suharsimi. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta, 2003.
- Asmara, Husna. 2015. *Profesi Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Ayo, CK, Akinyemi, IO, Adebiyi, AA, & Ekong, UO. ("). Prospek Pelaksanaan E-Examination Di Nigeria." . *Jurnal Pendidikan Jarak Jauh Turki Online* 8(4) (2017): 18.
- BSNP. *Peraturan BSNP Tentang Juknis UN CBT Tahun Pelajaran 2014/2015*, 2014.
- Dalyono. 2015. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2012. *Prestasi Belajar Dan Kompetensi Guru*. Surabaya: Usaha Nasional.
- Darmadi, Hamid. 2010. *Kemampuan Dasar mengajar Landasan Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta
- Emzir. *Metode Penelitian Kualitatif Analisis Data*. Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014.
- Hamalik, Oemar. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Cet. III; Jakarta: Bumi Aksara, 2001.
- Helmi, Taufik. pada disertasinya" Konsep Pendidikan Akhlak Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik (Studi Perbandingan Pemikiran Syed Muhammad Naquib Al-Attas dan Muhammad Athiyah AlAbrasyi). UIN SUSKA Riau 2021.

- Herdiansyah, Haris. 2014. *Metedologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu-ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika
- Husaini dan Usman. 2013. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Komalasari, Febyana Putri. 2015. “Profesionalisme Guru Ditinjau Dari Pendidikan Dan Latihan Serta Pengalaman Mengajar Di Smp Negeri Se-Kecamatan Delanggu Tahun 2014.” *Prosiding Semiar Nasional Pendidikan Ekonomi & Bisnis Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan : Universitas Sebelas Maret Surakarta*.
- Moutakas, Clarck E. 1994. *Phenomenological Research Methods*. New Delhi: Sage Publication India.
- Manan, Syaepul. “Pembinaan Akhlak Mulia melalui Pembiasaan dan Keteladanan”. *Jurnal Pendidikan Agama Islam-Ta’lim*Vol.15No.1- 2017.
- Mulyasa, E. 2007. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosda Karya
- Moeleng, Lexy J. 2017. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Nazir, Moh. *Metode Penelitian*. 2nd ed. Jakarta: PT Ghalia Indonesia, 2008.
- Nasution, Irwan. 2009. *Manajemen Pengembangan Profesional Guru*. Bandung: Citra Pustaka
- Prafitri, Bayu dan Subekti.” *Metode Pembinaan Akhlak dalam peningkatan pengamalan ibadah peserta didik di SMPN 4 Sekampung Lampung Timur*”. *FITRAH . Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman* Vol. 04 No. 2 Desember 2018
- Ramayulis. 2013. *Profesi & Etika keguruan*. Jakarta: Kalam Mulia
- Republik Indonesia, “Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional” dalam *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Cet, IV; Yogyakarta: Grha Guru, 2012.
- Roqib, M dan Nurfuadi. 2009. *Kepribadian Guru*. Yogyakarta: Grafindo Litera Media

- Rozi, Fakhur. disertasi “nilai-nilai pendidikan anti *bullying* dalam sunnah Nabi dan kontekstualisasi nilai-nilai pendidikan anti *bullying* bagi pendidikan karakter”. Program Doktor Studi Islam Pascasarjana UIN Wali Songo Semarang 2019
- Rohani, Abdurrahman dan Abu Achmadi. 1996. *Pengelolaan Pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Sagala, Syaiful. *Kemampuan Profesional Guru dan Tenaga Kependidikan*, Cet, III; Bandung: Alfabeta, 2011
- Salimin. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Citapustaka MediaSuratji, Muchamad. “Upaya guru agama Islam dalam membina akhlak siswa”. Artikel. Dosen Pendidikan Agama Islam (PAI) UNISDA Lamongan 2016.
- Sugiran. pada Disertasinya Manajemen Pembelajaran PAI Dalam Mewujudkan Akhlak Peserta Didik (Studi SMAN 1 dan SMKN 1 Lampung Timur),Program Pascasarjana, UIN Raden Intan Lampung 2020
- Sukmadinata, Nana Syaodih. *Landasan Psikologi Proses Pendidikan*, Cet, IV; Bandung: PT. Remaja Rosda karya, 2007.
- Sukardi. *Metode Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*, Cet. I;
- Surya, Muhammad. 2003. *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung: Yayasan Bakti Winaya
- Sanjaya, Wina. 2013. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Sholeh, Asronun Niam. 2006. *Membangun Profesionalitas Guru*. Jakarta: Esas Jakarta.
- Siagian, Roida Eva Flora. 2012. “Pengaruh Minat Dan Kebiasaan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika.” *Jurnal Formatif II* (2).
- Siswoyo, Dwi. 2008. *Ilmu Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sujana, Nana. 2005. *Penilaian Hasil Prose Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Suprihatiningrum, Jamil. 2013. *Guru Profesional*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Syah, M. Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistik Pendidikan*, Cet. XXI; Jakarta: RajawaliPers, 2010
- Syaltut, Mahmud. 2012. *Islam Sebagai Aqidah dan Syariah* Cet.X. Jakarta: Bulan Bintang
- Tritanto. 2010. *Pengantar Penelitian Pendidikan Bagi Pengembangan Profesi Pendidikan dan Tenaga Kependidikan*. Jakarta: Kencana
- Temitope, B. E., & Christy, O. F. (2015). Influence of Peer Group on Academic Performance of Secondary School Students in Ekiti State, *International Journal Of Innovative Research & Development*, 4 (1), 324 – 331
- Umar Tirtarahardja, La Sulo. (2005). *Pengantar Pendidikan*
- Uno, Hamzah B. 2007 *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Untung, Moh. Slamet. 2022. *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Penelitian)*. Yogyakarta: Litera
- Yudha, Redi Indra & Idris. (2013).” Pengaruh Lingkungan Sekolah, Teman Sebaya dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada SMK Bidang Manajemen Bisnis Jurusan Pemasarandi Kecamatan Jambi Selatan Kota Jambi”. *Jurnal. Padang: Program Studi Magister Pendidikan Ekonomi*