

دراسة مقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم  
وكتاب العوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور  
الهداية ونوسوبوا، الجاوى الوسطى

رسالة الماجستير



إعداد

إيكا مولدا رحما في الله

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٢

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٤ م

دراسة مقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم  
وكتاب العوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور  
الهداية ونوسوبوا، الجاوى الوسطى

## رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

إيكا مولدا رحما في الله

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠٢

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

٢٠٢٤ م

# استهلال

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

نَرْفَعُ دَرَجَاتٍ مَّنْ نَّشَاءُ وَفَوْقَ كُلِّ ذِي عِلْمٍ عَلِيمٌ

(يوسف: ٧٦)



## إهداء

أهدى هذه الأطروحة إلى:

والدان المحبوبان، هما والدي "أحمد شافعين" ووالدتي "نور العزة" قد ضحوا بكل شيء ربياني وإرشادي بمحبة. و قد أعطياي علوما كثيرا، في العلم أو قيم الحياة المهمة. في جميع الأوقات، ادعمني ودعوالي دائما، خاصة في الأوقات الصعبة. يواصلون تشجيعي لمحاولة تحقيق النجاح، بغض النظر عن التحديات.

عسى الله أنه يرحمها كما ربياني صغيرا وحفظهما وابقهما في سلامة الدين والدنيا

والآخرة

إلى جميع أهلي الأحباء، الذين دعائهم دائما لنجاحي في جميع الأمور. عسى الله

أن يبارك في حياتهم وأعطاهم كل خير

وإلى جميع اللجنة والطلاب في معهد نور الهداية، الذين ساهموا في تعليمي

وتطوير ذاتي. أقدر كل توجيههم واهتمامهم ودعمهم. جزاهم الله كل خير يفعلونه بأجر

مضاعف، مما صحتهم والبركات في حياتهم. عسى الله أن يظل معهد نور الهداية مكانا

مليئا بالمعرفة والخير، فضلا عن تعليم الشباب يحب المعرفة والأخلاق الكريمة.

## موافقة المشرف

تمت قراءة هذه الأطروحة للطالب:

الاسم : إيكامولدا رحما في الله

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٢

العنوان : دراسة مقارنة تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب

أمثلي والعوامل في تحسين قراءة كتب التراث في

معهد نور الهداية ونوسوبوا

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٢٤ أكتوبر ٢٠٢٤

١- الدكتور أحمد توفيق، الماجستير


رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

٢- الدكتور محمد غفران، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٢٤٢٠٢٣٢١١٠٠٥

اعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

  
الدكتور أحمد توفيق، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

## اعتماد لجنة المناقشة

إن أطروحة الماجستير بالعنوان: دراسة مقارنة تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في تحسين قراءة كتب التراث في معهد نور الهداية ونوسوبوا، التي أعدها الطالب:

الاسم : إيكامولدا رحما في الله

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٢

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولها شرطا للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان، تاريخ ٤ نوفمبر ٢٠٢٤

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

- ١- أ. د. أدبي ديدي روحاينا، الماجستير  
رئيس المناقشة  
رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥
- الدكتور أحمد توفيق، الماجستير  
كاتب المناقشة  
رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣
- ٢- الدكتور محمد غفران، الماجستير  
مناقش الأولى  
رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٢٤٢٠٢٣٢١١٠٠٥
- ٣- الدكتور أحمد عبيدي فتح الدين، الماجستير  
مناقش الثانية  
رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا،

أ. د. أدبي ديدي روحاينا

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣٠٠٥

## إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : إيكامولدا رحما في الله

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٢

العنوان : دراسة مقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي

لتوفيق الحكيم وكتاب العوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين

قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا، الجاوى الوسطى

أقر بأن هذه الأطروحة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير/الدكتوراه في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسها وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا. هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

في بيكالونجان، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤ م

إيكامولدا رحما في الله



إيكامولدا رحما في الله

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠٠٢

## شكر وتقدير

قال الله تعالى في كتابه الكريم: (لئن شكرتم لأزيدنكم ولئن كفرتم إن عذابي لشديد) سورة إبراهيم: ٧. وانطلاقاً من هذا المبدأ التربوي الكريم، فإنني أشكر الله جل وعلا ظاهراً وباطناً، سرا وعلانية، على ما من به علي من إتمام هذا البحث، فله الفضل والمنة. ثم أنني أقدم الشكر الجزيل:

١. د. زين المستقيم، مدير جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان على إتاحتها لي لطلب العلم في هذه الجامعة المباركة.
٢. د. أدري ديدي روحاينا، عميدة كلية الدراسات العليا، ود. علي محترام، رئيس قسم الماجستير/الدكتوراه لتعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، لما قاما به من إدارة الكلية والقسم.
٣. د. أحمد توفيق، الماجستير و د. محمد غفران، الماجستير، المشرف الأول والثاني على هذا البحث. اللذين وجهها الباحثة وأرشدها وأشرافا عليه بكل اهتمام وصبر وحكمة في كتابة هذا البحث.
٤. رئيس المعهد نور الهداية، كياهي محمد رحيم وجميع الأساتذة والطلاب في معهد نور الهداية الذين ساعدوا الباحثة في كتابة هذا البحث.
٥. جميع الأساتذة والأستاذات في قسم علوم اللغة العربية، وزملائي في قسم تعليم اللغة العربية من دفعة ٢٠٢٢ المحترمين، ومن لا يستطيع الباحثة ذكره. هذا، وأسأل الله أن تكون أعمالهم مقبولة ومثابة، ويكون هذا البحث نافعا ومفيدا للجميع. آمين...

بيكالونجان، ٢١ أكتوبر ٢٠٢٤

الباحثة  
إيكا مولدا رحما في الله



## مستخلص البحث

إيكا مولدا رحما في الله، ٢٠٢٤م، دراسة مقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا، الجاوى الوسطى. رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. المشرف الأول: د. أحمد توفيق، الماجستير. المشرف الثاني: د. محمد غفران، الماجستير.

**الكلمات المفتاحية:** أمثلي، العوامل الجرجاني، تحسين قراءة كتب التراث

يعد تعلم النحو في المعهد أحد الركائز الأساسية في فهم اللغة العربية، وهو الذي مفتاح إتقان كتب التراث كمصدر رئيسي للدراسات الإسلامية. ومع ذلك، تواجه العديد من المعهد تحديات في اختيار كتب التدريس الفعالة في النحو، خاصة للطلاب المبتدئين. وللاستجابة لذلك، أجرى الباحثة دراسة على طرق تعلم كتاب أمثلي والعوامل في تعلم النحو لتحسين قراءة كتب التراث لدى الطلاب.

أسئلة البحث: (١) كيف تطبيق بين تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا؟ (٢) كيف مقارنة بين تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا؟ (٣) ما نتيجة بين تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا؟

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين (١) البيانات الأساسية هي مدير ومعلم والطلاب المعهد نور الهداية، ونوسوبوا. (٢) البيانات الإضافي هي لجنة المعهد والكتب والوثائق والمقابلة وغيرها المتعلقة بموضوع البحث. ولجمع البيانات استخدام الباحثة طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق.

ونتائج البحث هي : (١) أن تعلم النحو بمعهد نور الهداية ونوسوبوا باستخدام الطرق التقليدية مثل طريقة سوروغان وطريقة باندونغان وتخفيظ النظم بكتاب أمثلي وكتاب العوامل الجرجاني أثبت فعاليته في تحسين القدرة على قراءة كتب التراث. (٢) يستخدم كتاب أمثلي منهجا عمليا ومنظما لتسريع الفهم الأساسي لنحو، بينما يؤكد كتاب عوامل على الفهم العميق للعرب وبنية الجملة، مما يعزز التحليل النحوي للطلاب. (٣) إن الجمع بين هذين الكتابين يكمل كل منهما الآخر، مما يجعل كتاب أمثلي أساسا أوليا عمليا، ويعمق كتاب العوامل فهم قواعد اللغة العربية ككل.



## ABSTRAK

Ika Maulida Rahma Fillah. 2024. *Studi Perbandingan Antara Penerapan Pembelajaran Nahwu Menggunakan Kitab Amtsilati Taufiqul Hakim dan Kitab Awamil Abdul Qohir Al-Jurjani untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Wonosobo, Jawa Tengah*. Tesis Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana Universitas KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing I Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I., dan pembimbing II Dr. Muhammad Hufron, M.S.I.

**Kata kunci:** Nahwu, Kitab Amtsilati, Kitab Awamil, Kemampuan Membaca Kitab Kuning

Pembelajaran nahwu (tata bahasa) di pondok pesantren merupakan pilar utama dalam memahami Bahasa Arab. Nahwu menjadi kunci memahami kitab kuning yang mana ialah sumber utama dalam mempelajari ilmu agama islam. Namun demikian, banyak pondok pesantren yang meghadapi tantangan dalam pemilihan kitab nahwu sebagai acuan yang efektif, terkhususnya bagi santri pemula. peneliti melakukan penelitian tentang kitab dalam pembelajaran tata bahasa untuk meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning.

Rumusan Masalah: (1) penerapan pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Amtsilati dan Awamil dalam meningkatkan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Wonosobo, Jawa Tengah? (2) Bagaimana perbandingan antara penerapan pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Amtsilati dan Awamil dalam meningkatkan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Wonosobo, Jawa Tengah? (3) Apa hasil pembelajaran Nahwu menggunakan kitab Amtsilati dan Awamil dalam meningkatkan membaca kitab kuning di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Wonosobo, Jawa Tengah?

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data dibagi menjadi dua bagian (1) Data primer adalah pengasuh pondok, pengajar dan santri di Pondok Pesantren Nurul Hidayah, Wonosobo. (2) Data sekunder adalah pengurus pondok, buku, dokumen, jurnal dan lain-lain terkait dengan subjek penelitian. Sedangkan teknik mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, metode wawancara, dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian Penelitian ini menunjukkan (1) bahwa pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Wonosobo menggunakan metode tradisional seperti sorogan, bandongan, dan hafalan nadzam dengan Kitab Amtsilati dan Kitab Awamil terbukti efektif meningkatkan kemampuan membaca kitab kuning. (2) Kitab Amtsilati menggunakan pendekatan praktis dan terstruktur untuk mempercepat pemahaman dasar Nahwu, sementara Kitab Awamil menekankan pemahaman mendalam terhadap i'rab dan struktur kalimat, memperkuat analisis gramatikal santri. (3) Kombinasi kedua kitab ini saling melengkapi, menjadikan Kitab Amtsilati sebagai fondasi awal yang praktis, dan Kitab Awamil memperdalam pemahaman tata bahasa Arab secara menyeluruh.

## Abstract

Ika Maulida Rahma Fillah. 2024. *Application of Between Comparative Study of Nahwu Learning Using Kitab Amtsilati for Taufiqul Hakim and Kitab Awamil for Abdul Qahir Al-Jurjani to Improve the Ability to Read the Classic Book at Nurul Hidayah Wonosobo Islamic Boarding School, West Java*. Thesis Master of Arabic Language Education, Postgraduate KH Abdurrahman Wahid University Pekalongan. First supervisor Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I., second supervisor Dr. Muhammad Hufron, M.S.I.

**Keywords:** Nahwu, Amtsilati, Awamil, The ability to read the Classic Book

Learning nahwu (grammar) in Islamic boarding schools is the main pillar in understanding Arabic. Nahwu is the key to understanding the classic book which is the main source in studying Islamic religious knowledge. However, many Islamic boarding schools face challenges in choosing nahwu books as an effective reference, especially for beginner students. The researcher conducted a study on learning methods and factors in learning grammar to improve the ability to read the classic book.

Problem Formulation: (1) the application of Nahwu learning using the books of Amtsilati and Awamil in improving the reading of the classic book at the Nurul Hidayah Wonosobo Islamic Boarding School, Central Java? (2) How does the comparison between the application of Nahwu learning using the books of Amtsilati and Awamil in improving the reading of the classic book at the Nurul Hidayah Wonosobo Islamic Boarding School, Central Java? (3) What are the learning results of Nahwu using the books of Amtsilati and Awamil in improving the reading of the classic book at the Nurul Hidayah Wonosobo Islamic Boarding School, Central Java?

This type of research is field research with a qualitative research approach. The data source is divided into two parts (1) Primary data are cottage caregivers, teachers and students at the Nurul Hidayah Islamic Boarding School, Wonosobo. (2) Secondary data are the management of cottages, books, documents, journals and others related to the research subject. While the data collection technique, the researcher uses observation methods, interview methods, and documentation methods

The results of this study show (1) that Nahwu learning at the Nurul Hidayah Wonosobo Islamic Boarding School using traditional methods such as sorogan, bandongan, and memorization of nadzam with the Book of Amtsilati and the Book of Awamil has been proven to be effective in improving the ability to read the classic book. (2) The Book of Amtsilati uses a practical and structured approach to accelerate the basic understanding of Nahwu, while the Book of Awamil emphasizes a deep understanding of i'rab and sentence structure, strengthening the grammatical analysis of the students. (3) The combination of these two books complements each other, making the Book of Amtsilati a practical starting point, and the Book of Awamil deepens the overall understanding of Arabic grammar.

## محتويات البحث

ii	استهلال
iii	إهداء
iv	موافقة المشرف
v	اعتماد لجنة المناقشة
vi	إقرار أصالة البحث
vii	شكر وتقدير
viii	مستخلص البحث
x	ABSTRAK
xi	Abstract
xii	محتويات البحث
١	الباب الأول مقدمة
١	١،١ خلفية البحث
٥	١،٢ مواصفات البحث
٥	١،٣ حدود البحث
٦	١،٤ أسئلة البحث
٦	١،٥ أهداف البحث
٧	١،٦ فوائد البحث

الباب الثاني الإطار النظري .....	٩
٢,١. الدراسات النظرية .....	٩
أ. تعلم علم النحو .....	٩
ب. كتاب أمثلي .....	١٦
ج. كتاب العوامل الجرجاني .....	٢٣
د. مقارنة بين تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني .....	٣٣
هـ. تعلم كتاب التراث .....	٣٦
٢,٢. الدراسات السابقة .....	٤٢
٢,٣. إطار التفكير .....	٤٥
الباب الثالث طرق البحث .....	٤٦
٣,١. مدخل البحث .....	٤٦
٣,٢. إعداد البحث .....	٤٨
٣,٣. بيانات البحث ومصادر البيانات .....	٤٩
٣,٤. تقنيات جمع البيانات .....	٥٠
٣,٥. صحة البيانات .....	٥٥
٣,٦. تقنيات تحليل البيانات .....	٥٦

## الباب الرابع الوصف العام لمعهد نور الهداية ونوسوبوا..... ٦١

٤٠١. تاريخ معهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ٦١
٤٠٢. الرؤية والرسالة لمعهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ٦٣
٤٠٣. موقع معهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ٦٥
٤٠٤. هيكل الإدارة لمعهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ٦٦
٤٠٥. مرافق معهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ٦٧
٤٠٦. حالة المعلم معهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ٦٨
٤٠٧. حالة الطلاب معهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ٧٠

## الباب الخامس نتائج البحث ..... ٧٣

٥٠١. تطبيق بين تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني بمعهد نور الهداية ونوسوبوا، الجاوى الوسطى .. ٧٣
٥٠٢. مقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ٨٦
٥٠٣. تقويم تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في تحسين قراءة كتب التراث في معهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ٩١
٥٠٥. دوافع الطلاب في تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل لتحسين قراءة كتب التراث في معهد نور الهداية ونوسوبوا..... ١٠٣

## الباب السادس تحليل البحث ..... ١٠٦

٦٠١. تحليل تطبيق نظام التعليم النحوي باستخدام كتاب "أمثلي" في

معهد نور الهداية ..... ١٠٦

٦٠٢. تحليل مقارنة بين تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في

تحسين قراءة كتب التراث في نور الهداية ونوسوبوا ..... ١٢٠

٦٠٣. تحليل تقويم تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في تحسين

قراءة كتب التراث في معهد نور الهداية ونوسوبوا ..... ١٢٣

## الباب السابع خاتمة ..... ١٢٧

٧٠١. الخلاصة ..... ١٢٧

٧٠٢. تدعيات البحث ..... ١٢٨

٧٠٣. اقتراحات البحث ..... ١٢٩

## المراجع ..... ١٣١



## الباب الأول

### مقدمة

#### ١,١ . خلفية البحث

يعد تعلم النحو في المعهد أحد الركائز الأساسية في فهم اللغة العربية، وهو الذي مفتاح إتقان الكتب التراث كمصدر رئيسي للدراسات الإسلامية. ومع ذلك، تواجه العديد من المعهد تحديات في اختيار كتب التدريس الفعالة في النحو، خاصة للطلاب المبتدئين. يجد العديد الطلاب صعوبة في فهم قواعد النحو بعمق، الذي يؤثر على فهمهم المنخفض للكتاب التراثي. لذلك، هناك حاجة ملحة للعثور على كتاب تعليمي ليس فعالا فقط ولكن قادرا على توفير فهم عميق وطويل الأمد أيضا. (خفي، ٢٠١٨ : ١٢٦)

في معهد نور الهداية وونوسوبوا، هناك نهج فريد للتعلم. قبل تعلم علم الآلة مثل نحو و صرف، أولا يطلب الطلاب إتقان فصلاتن أو علم العبادة. هذا النهج متجذر في اعتقاد كياهي رحيم، كمؤسس المعهد، بأن العلاقة الروحية بين العبد والرب هي أولوية قصوى. يعتقد أن أساسا روحيا قويا يتم بناؤه قبل أن يتعمق الطلاب في المعرفة الآلة النحو وال صرف، وهو الأساس لتطبيق هذا النهج في هذا المعهد. (كياهي رحيم، مقابلة مع مؤسس المعهد نور الهداية وونوسوبوا، ٢٠٢٤)

في محاولة لاختيار كتاب التعلم النحو المناسب، قرر كياهي رحيم الجمع بين كتابن، هما أمثلي وعوامل، بناء على تجربته الشخصية عندما في المعهد. درس كياهي رحيم العديد كتب العلوم الآلية وخلص إلى أن الجمع بين أمثلي وعوامل

هو الأنسب للطلاب المبتدئين. اختيار كتاب أمثلي بسبب تسليمه العملي والمنظم، مما يسهل الطلاب إتقان قواعد النحو الأساسية بسرعة. في المقابل، اختيار كتاب العوامل لأنه يقدم مقارنة أكثر تعمقا، خاصة في فهم الإعراب ووظيفة العامل، وهما عنصران مهمان في قراءة كتب التراث. (كياهي رحيم، مقابلة مع مؤسس المعهد نور الهداية ونوسوبوا، ٢٠٢٤)

بشكل عام، الطلاب الذين يدرسون كتاب أمثلي بشكل مكثف إتقان معرفة النحو في حوالي ثلاثة أشهر. يسمح كتاب أمثلي، وهو منهجي ويؤكد على تكرار الحفظ، للطلاب بفهم القواعد الأساسية للنحو بسرعة. (رفيقوه والربانية، ٢٠٢١: ١٧٧) ومع ذلك، فإن السؤال الذي يطرح نفسه هو: هل لا يزال هذا الكتاب فعالا إذا تطبيقه بمناهج مختلفة في المعهد متعددة؟ يشير هذا السؤال الحاجة إلى تقييم فعالية كتاب أمثلي للتأكد من هذا الكتاب مثالي ويستطيع أن تطبيقه على نطاق واسع.

من ناحية أخرى، يقدم كتاب العوامل، وهو تبسيط لكتاب ألفية ابن مالك، نهجا أكثر تعمقا لدراسة النحو، خاصة فيما وظائف الإعراب والعوامل. ومع ذلك، يحتاج هذا الكتاب وقتا أطول لإتقانه. والسؤال هل كتاب العوامل قادرا يشكل سرعة إتقان النحو التي يقدمها كتاب أمثلي؟ بالنظر إلى مقارنته الأكثر تفصيلا وتوجيهه المكثف، هل يستطيع كتاب العوامل أن ينافس الفعالية والسرعة التي حققها كتاب أمثلي؟

بناء على نتائج مقابلة مع أحد الأستاذة، نشأت تحديات أكاديمية من تطبيق مزيج من هذين الكتابين. على الرغم من فعالية أمثلي تستطيع أن تسريع

إتقان المبادئ الأساسية، إلا أنه يعتبر أقل تعمقا في توفير فهم شامل. من ناحية أخرى، تقدم العوامل فهما أعمق، لكن إتقانها يحتاج وقتا أطول. (أستاذة سلفي، مقابلة مع الأستاذة في المعهد نور الهداية ونوسوب، ٢٠٢٤) وهذا يثير معضلة أكاديمية أساسية: هل هذا المزيج من الكتابين السريعة والعميقة أن يوفر أفضل النتائج في تحسين قدرة الطلاب لقراءة الكتاب التراث؟ هل تحقيق التوازن بين السرعة وعمق الفهم في التعلم النحو باستخدام هذين الكتابين؟

بناء على نتائج الامتحان التحريري الطلاب المتعلقة بتعلم استخدام كتاب العوامل في معهد نور الهداية، يستطيع أن ينظر أن معظم الطلاب الذين يستخدمون كتاب العوامل قد شهدوا زيادة كبيرة بعد معرفة ويتعلم هذا الكتاب. المثال، الطلاب مثل ريزا الفعين ودوي يانتو وأزوار راهارديان من الحصول بدرجة "أ" بعد تعلم بكتاب العوامل. من ناحية أخرى، أظهر طلاب مثل خير العثمان ومحمد مفازا مشروفا، الذين ظلوا متسقين بدرجة "ب"، فهما جيدا على الرغم من أنهم لم يشهدوا تغييرات كبيرة.

تظهر هذه الدرجة أن كتاب العوامل يحتاج وقتا أطول لإتقانه، هذا النهج فعال في توفير فهم عميق لقواعد الإعراب ووظيفة العامل. كما الطلاب الذين حصلوا سابقا على درجة "ج" مثل مات هندري وشعيب حافظين ينجح أن تحسين فهمهم بدرجة "ب" بعد تعلم كتاب العوامل. (أستاذة سلفي، مقابلة مع الأستاذة في المعهد نور الهداية ونوسوبوا، ٢٠٢٤)

من ناحية أخرى، أظهرت نتائج الامتحان الطلاب الذين استخدموا كتاب أمثلي في هذا المعهد أن الطلاب حققوا درجات جيدة أيضا. بناء على تلخيص

الدرجات من المجلد ١ إلى المجلد ٥، حصل معظم الطلاب على درجات أعلى من ٧٠، مع أعلى درجة في المجلد ١ تصل إلى ٨٤ والمجلد ٢ تصل إلى ٨٨. هذا يدل على أن كتاب أمثلي يسمح للطلاب بإتقان مادة النحو بسرعة وكفاءة. (كياهي رحيم، مقابلة مع مؤسس المعهد نور الهداية ونوسوبوا، ٢٠٢٤)

على الرغم أن كتاب أمثلي يركز على الإتقان السريع، أن الطلاب لا يزالون قادرين على فهم قواعد النحو جيدا. وبالتالي، فإن كتاب أمثلي فعال في توفير فهم سريع وكاف للقواعد الأساسية النحو. ومع ذلك، ظهرت الأسئلة هل هذا الكتاب قادرا على تقديم نفس الفهم العميق مثل كتاب العوامل، الذي يؤكد على فهم عميق للعرب ووظيفة العامل.

مع الأدلة الدرجة التي الحصول من كلا الكتابين، من الواضح بشكل متزايد أن هناك حاجة ماسة إلى تقييم متعمق لهذين النهجين. تظهر أن نتائج امتحان الطالب باستخدام كتاب العوامل على الرغم يحتاج وقتا أطول، هذا الكتاب فعال في توفير فهم عميق. من ناحية أخرى، يوفر كتاب أمثلي نتائج سريعة في إتقان القواعد الأساسية. لذلك، هناك حاجة إلى مزيد من البحث لتقويم التوازن بين السرعة والعمق في تعلم النحو.

اختارت الباحثة موضوع البحث المناسب بالظواهر السابقة بعنوان: "دراسة مقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم وكتاب العوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا، الجاوى الوسطى". ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في تطوير

كتاب النحو. وهو أكثر فعالية في بيئة المعهد ويوفر البصيرة للمعلمين في اختيار وتكييف الكتب التي تناسب احتياجات الطلاب.

## ١,٢. مواصفات البحث

بناء على الخلفية التي عرضها، يمكن تحديد العديد من المشكلات التي هي محور هذا البحث، وهو:

(أ) مقارنة مدى قدرة كتب أمثلي وعوامل الجرجاني على تسريع فهم الطلاب للنحو، بما في ذلك الحاجة إلى التدريس المكثف، والوسائط الكاملة، وقدرة الطلاب على فهم نص الكتاب.

(ب) أدى استخدام كلا الكتابين إلى زيادة ميل الطلاب بكتاب العوامل الجرجاني والشعور بالارتباك مع كتاب أمثلي.

(ج) في التنفيذ والتقييم لضمان القدرة على تحمل التكاليف وسهولة تنفيذ كتب أمثلي وعوامل الجرجاني، وكذلك لتقييم الكتابين في المعهد.

## ١,٣. حدود البحث

تقتصر هذا البحث على قواعد النحو وتقييم كيفية تأثير الكتابين على الفهم النحو للطلاب وكذلك تطبيقهما في قراءة كتب التراث. والتالي، ستستكشف الدراسة تطبيق كلتا الكتابين على دافع التعلم والثقة بالنفس لدى الطلاب، مع مراعاة الفترة الزمنية اللازمة لإتقان المادة كمتغير مهم، وكذلك لتقييم المزايا والقيود في تحسين جودة تعلم النحو في المعهد. من خلال هذا التحليل المتعمق، من المتوقع أن يقدم البحث الآفاق لتعلم النحو في معهد ويقدم توصيات لتطوير طرق تعلم النحو أكثر فعالية.

#### ١,٤ . أسئلة البحث

١. كيف تطبيق بين تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا؟
٢. كيف مقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا؟
٣. ما نتيجة تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا؟

#### ١,٥ . أهداف البحث

- الأهداف التي يجب أن يحققها المؤلفون في هذه الدراسة هي كما يلي:
- أ. لتحليل تطبيق بين تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا.
  - ب. لتحليل مقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا.
  - ج. لتحليل نتيجة تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا.

## ١,٦ . فوائد البحث

أ. من الناحية النظرية

يقدم هذا البحث حول الدراسة المقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث مساهمة مهمة في التعليم اللغة العربية، وخاصة في تجديد التعلم. وهو يثري نظرية تعليم اللغة العربية والنحو من خلال تقديم رؤى جديدة في كلتا الكتابين وتشجيع الابتكار في تعلم المعهد. بالإضافة إلى ذلك، من المتوقع أن تؤدي نتائج الدراسة إلى تطوير منهجية التعلم في نحو، وتصبح أساساً لمزيد من البحوث وتوسيع نطاق الوصول إلى العلوم القواعد. بشكل عام من المتوقع أن يحسن طريقة تدريس النحو ويدعم المزيد من الأبحاث ويوسع فهم اللغة. وهو يدفع التعليم العربية إلى التعليم المبتكر والتكيفي.

ب. من الناحية التطبيقية

تشمل الفوائد العملية للدراسة المقارنة بين لتطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا:

١. للقراء

توفر هذه البحث بيانات وتحليلات تساعد المعلمين ومديري المؤسسات في تحسين مناهج التدريس وتصميم المناهج بشكل فعال ووفقاً لاحتياجات الطلاب، وذلك باستخدام أفضل الممارسات من كتاب "أمثلي" و"عوامل الجرجاني".

٢. للمؤسسات

يضيف هذا البحث إلى مجموعة المؤلفات في مجال تطوير تعلم كيفية قراءة كتب التراث بسرعة.

٣. للمجتمع

يقدم هذا البحث معلومات تساهم في تحسين جودة التعلم وكفاءة قراءة الكتب باستخدام كتاب "أمثلي" و"عوامل الجرجاني" للمجتمع.





## الباب السابع

### خاتمة

#### ٧,١. الخلاصة

بناء على نتائج البحث والمناقشة عن بين تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم وكتاب العوامل لعبد القاهر الجرجاني بمعهد نور الهداية ونوسوبوا، الجاوى الوسطى هناك عدة خلاصة ما يلي:

أولاً، تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي وعوامل باستخدام الطرق التقليدية مثل سوروغان وباندونغان وحفظ النظم أمثلي بنهج أكثر عملية وتنظيماً. يتعلم الطلاب قواعد النحو من حفظ النظم لتسريع إتقان المادة في وقت قصير. بينما، تؤكد دراسة كتاب العوامل أكثر على الفهم العميق، خاصة في جوانب الإعراب ووظيفة العامل. كل فصل يتعلم كتاب العوامل بعناية أكبر ويستغرق وقتاً أطول لإكمال إتقانه.

ثانياً، كتاب أمثلي السهولة في فهم القواعد الأساسية النحوي بسرعة. تمثيل العملي والمباشر يستطيع أن يجعل الطلاب إتقان أساسيات نحو والبدء أن تطبيقها في قراءة كتب التراث بسرعة أكبر. ومع ذلك، فإن العيوب كتاب أمثلي يقع في عدم تعميق المواد. فإن كتاب العوامل يبرز في توفير فهم عميق لقواعد الإعراب والتركيب الجملة، على الرغم من أنه يستغرق وقتاً أطول لإتقانها

ثالثاً، تقويم التعلم لكلا الكتابين من خلال الحفظ والتكرار لاالاران. في كتاب أمثلي، التقويم كل خمسة فصول بالتركيز على حفظ النظم وفهم القواعد الأساسية النحوي. بينما، في كتاب العوامل، التأكيد على التقويم بشكل أكبر

على الفهم العميق لتكوين الجملة ووظيفة عامل، مما يضمن أن الطلاب يتقنون المادة حقا قبل الانتقال إلى المرحلة التالية.

بشكل عام، أثبت الجمع بين كتاب امثلي وكتاب العوامل أنه مكمل في تعلم النحو. يوفر كتاب امثلي أساسا سريعا وعمليا، مما يسهل الطلاب البدء في فهم قواعد النحو بسهولة أكبر. من ناحية أخرى، يعزز كتاب العوامل لفهم الطلاب العميق في تركيب اللغة العربية، خاصة في جوانب الإعراب ووظيفة العامل، وهو عنصر مهم في قراءة كتب التراث. لذلك، بالنسبة للمعهد التي تريد نهجا سريعا ومتعمقا في نفس الوقت، يمكن أن يكون الجمع بين تعلم أمثلي والعوامل حلا مثاليا. تعمل امثلي كأساس أولي يسرع الفهم، بينما توفر العوامل العمق والدقة في تعلم النحو

## ٧,٢. تدعيات البحث

وبالنظر إلى نتائج التعرض في هذه البحث، وجدت الباحثة أن التدعيات عن الكتابين. امثلي وعوامل، عند مقارنتها، توفر فوائد للتعلم في المعهد. ومع ذلك، عند ملاحظته أكثر، وجد الباحثة أن امثلي كان أكثر عملية وكفاءة، حيث يستطيع الطلاب فهم القواعد الأساسية لنحو بسرعة أكبر، على الرغم من أن الفهم لم يكن عميقا جدا. يركز امثلي على حفظ القواعد وتطبيقها في قراءة كتب التراث.

ومع ذلك، من حيث عمق المادة، يوفر العوامل فهما أكثر شمولا، لا سيما في جوانب الإعراب ووظيفة العامل. سيكون لدى الطلاب الذين يدرسون العوامل مهارات أفضل في التحليل النحوي، على الرغم من أن الأمر يستغرق وقتا أطول لإتقان القواعد بأكملها بعمق.

لذلك، تطبيق الجمع بين هاتين الكتابين بشكل جيد في عالم المعهد، حيث يمكن أن تكون امثلي الأساس الأولي الذي يسرع إتقان المبادئ الأساسية، بينما يمكن استخدام العوامل كتعزيز لتعميق فهم قواعد اللغة العربية.

### ٧,٣. اقتراحات البحث

أ. من المتوقع أن تقوم المؤسسات والإداريون في كتاب تعلم امثلي وعوامل في معهد نور الهداية بتحسين جودة الأساتذة من خلال التدريبات المتعمقة، والاستمرار أن تطوير استراتيجيات وأساليب التدريس بحيث يكون لدى الطلاب القدرة على قراءة وفهم كتاب التراث بشكل جيداً، حتى يتمكنوا من تحقيق إنجازات متفوقة.

ب. نظراً لأن هذين الكتابين لهما خصائص مختلفة في مقارباتهما، فإن الطلاب الذين يستخدمون كتاب امثلي وعوامل يحتاجون إلى تلقي إرشادات خاصة مكثفة. يهدف هذا التدريب إلى تعظيم قدرتهم على فهم القواعد النحو بشكل شامل وتسريع الوقت لإتقان المادة.

ج. بالنسبة للباحث القادم، من المؤمل أن يتمكن من إجراء البحث أكثر تعمقا أن تتعلق بتطبيق مزيج من تعلم امثلي وعوامل في المعهد الأخرى، وكذلك إجراء مقارنات مع مناهج التعلم المختلفة. ستساعد هذه الخطوة في تقويم مدى إمكانية تنفيذ الكتاب على نطاق أوسع وما إذا كان قادراً على إنتاج طلاب متفوقين في فهم كتاب التراث وإتقانه.

د. بالنسبة للمعهد، يمكن تحسين مشاركة الخريجين أو الطلاب الكبار الذين يتقنون قراءة كتب التراث كمرشد في عملية تعلم الطلاب. سيقدم هؤلاء

المعلمون الأقران المزيد من الدعم العملي خارج ساعات الدراسة الرسمية، مما يسمح للطلاب الجدد في امثلي وعوامل بتعميق فهمهم من خلال المناقشات والتمارين العملية، وبالتالي تسريع عملية إتقان المادة.



## المراجع

- Adib, Abdul. 2021. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren." *Jurnal Mubtadiin* 7(01): 2021.
- Akbar, Ali, and Hidayatullah Ismail. 2018. "Metode Pembelajaran Kitab Kuning Di Pondok Pesantren Daarun Nahdhah Thawalib Bangkinang." *Al-Fikra : Jurnal Ilmiah Keislaman* 17(1): 21.
- Ali Ghafir, Moh. 2019. "Analisis Metodologi Pengajaran Yang Diaplikasikan Kitab Amsilati Karya Taufiqul Hakim Dalam Mempelajari Tata Bahasa Arab." *Syaikhuna: Jurnal Pendidikan dan Pranata Islam* 10(2): 211–24.
- Aliyah. 2018. "Pesantren Tradisional Sebagai Basis Pembelajaran Nahwu Dan Sharaf." *At Ta'rib* 6(1).
- Almannah Wassalwa & Aisyatul Hanun. 2017. "PROBLEMATIKA IMPLEMENTASI QOWAID AL-LUGHAH DALAM MEMBACA KITAB KUNING DI MADRASAH TA'HILYAH IBRAHIMY." 9(1): 87–104.
- Apipah, Paqihatun, and Faedurrohman. 2024. "Efektivitas Penerapan Metode Sorogan Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Awamil Mandaya Di Pondok Pesantren Daarul Hikmah Jambu Karya Rajeg." *INTIFA: Journal of Education and Language* 1(1): 10–20.
- Endang, Widi Winarni. 2021. *2021 Teori Dan Praktik Penelitian Kuantitatif Kualitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.  
<https://play.google.com/books/reader?id=Fx0mEAAAQBAJ&pg=GBS.PP1&hl=id>.
- Fadilah, Ely. 2022. "Pengaruh Metode Amsilati Terhadap Keterampilan Membaca Kitab Kuning." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2(1): 104–21.
- Fauzi, Imron, and Fatkha Nur Nabila. 2022. "Pembelajaran Amsilati Sebagai Upaya Pembinaan Kemampuan Membaca Kitab Kuning di Sekolah." *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 3(02): 119–32.
- Ghony, M. Djunaidi, and Almansyur Sri Wahyuni dan Fauzan. 2020. □ *Analisis Dan Interpretasi Data Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Hakim, Taufiqul ed. 2004. *Program Pemula Membaca Kitab Kuning*. Jepara: Falah Offset.
- Kafabihi, Abi. 2021. *Mahir Awamil Jurjani*. Kediri: Mu'jizat.
- Mamik. 2015. *Metodologi Kualitatif*. Sidoarjo: Zifatma Publisher.
- Mariyam, Siti. 2021. "Hubungan Penguasaan Nahwu Sharaf Dengan Kemampuan

- Membaca Kitab Kuning Pesantren Riyadhul Huda.*” Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab 2(1): 71–81.
- Mekarisce, Arnild Augina. 2020. “*Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif Di Bidang Kesehatan Masyarakat.*” JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT : Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat 12(3): 145–51.
- Mualif, A. 2016. “*Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab.*” Al-Hikmah 1(1): 26–36.
- . 2019. “*Metodologi Pembelajaran Ilmu Nahwu Dalam Pendidikan Bahasa Arab.*” Al-Hikmah 1(1): 1–23.
- Munajat, Fuad. 2015. “*Pembelajaran Nahwu Dalam Perspektif Fungsional.*” Arabia 7(1).
- Munir. 2016. *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: KENCANA.
- Nida, Milkhatun. 2023. *5 Studi Komparasi Capaian Pembelajaran Kitab Amtsilati Di Pondok Pesantren Darul Amanah Sukorejo Kendal Dan Pondok Pesantren Nurul Falah Bawang Batang*.  
<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/books/NBK558907/>.
- Rukajat, Ajat. 2018. *Pendekatan Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Sholehuddin, Ach., and Mualim Wijaya. 2019. “*Implementasi Metode Amtsilati Dalam Meningkatkan Kemampuan Maharah Qiro’ah.*” Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab 3(1): 47.
- Solihin, Ihin. 2017. “*Strategi Pembelajaran Nahwu Di Pesantren Ciloa Garut.*” jurnal al-Tsaqafa 14: 372.
- Suwandi, Basrowi. 2008. *Memahami Penelitian Kualitatif*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Windarti, Wenning, and Syarifaturrahmatullah Syarifaturrahmatullah. 2020. “*تعليم النحو عند تمام حسان.*” Southeast Asian Journal of Islamic Education 2(2): 185–203.  
<https://journal.uinsi.ac.id/index.php/SAJIE/article/view/3812>.

أحمد، أحمد عطية، ومحمد فتحي موسى. ٢٠٢١. "اتجاهات أعضاء هيئة التدريس في كلية التربية جامعة نجران نحو استخدام مناهج البحث الكيفي في البحوث التربوية." ٣(٢٤): ٧٨-١٠٠.

"أم نيلا، المقابلة مع أحد من الطلاب في المعهد نور الهداية." ٢٠٢٤.

ارهاس، محمد. ٢٠١٩. "تقويم تعليم قواعد اللغة بكتاب أمثلي في ضوء المدخل الإثباتي في معهد دار الفلاح." عربيا ١١(١): ٦٣.

استقامة، إيتا نور. ٢٠٢١. "الكالم مهارة تعليم في بية العر المناظرة يقة طر تنفيذ هذ في اللغات إن الخصائص لها بية العر اللغة بحث أن ومع، جدا كثيرة العالم. آخر وقت من وتتطور تنمو لغة باعتبارها الخاصة العالم يت." ١(١): ٤١.

الحنون، أمير المؤمنين، خير الأنوار، عائشة. ٢٠٢١. "تطبيق طريقة سوروبكان في تعليم كتب التراث." لجنة عربية: مجلة اللغة العربية وتربية اللغة العربية ٢(٢): ١٢-١٠٥.

الرحمن، أحمد مطهر ابن عبد. ١٩٦٣. سمارانغ: كريات فوترا.

الطبولي، محمد عبد الحميد. ٢٠٢٢. "البحث الكيفي: تعريفه ومدخله النظرية والمنهجية واستخداماته في الدراسات التربوية." ٤٠(١): ٩٥-١٠٨.

الغلايين، مصطفى. ٢٠١٨. بيروت.

الفطرية، خير النساء. ٢٠٢١. "تطبيق طريقة أمثلي في تعليم علم النحو على طالبات معهد النور مجاكرطا." ١٠(٢): ١٨٨-٢٠٠.

الليلة، عزة. ٢٠١٦. "طرائق تدريس علم النحو واستراتيجيا الفعالة." التدريس: مجلة تربية اللغة العربية ٤(١): ٧١-٩٣.

المبارك، محمد رزقي. ٢٠٢٤. "أثر تعليم النحو بطريقة 'أمثلي' في تحفيظ القرآن الكريم

بمعهد دار الفلاح أمثلي. " ١(١): ٢٧-٤٠.

المسكية، زكية. ٢٠٢١. "تحليل المقارنة بين عملية تعليم القواعد بطريقة أمثلي بمعهد دار الفلاح جفارا و طريقة إبتدائي بمعهد الهدى بويوالي. " ٥(٢): ٣٤٢-٥٢.

المشارك، إدريس محمود رابعة،. ٢٠٢٠. "فاعلية تدخلات علاجية مقترحة قائمة على استراتيجية التقويم التشخيصي لتعويض الفاقد التعليمي وزيادة التحصيل لدى متعلمي اللغة العربية الناطقين بغيرها في ظل الجوائح: جائحة كورونا أنموذجا."

*International Journal of Linguistics, Literature and Translation*  
(IJLLT) 3(11): 55-67. www.al-kindipublisher.com/index.php/ijllt.

"الملاحظة، في المعهد نور الهداية في يوم الأربعاء. " ٢٠٢٤.

"انيك زلفى، المقابلة مع احد من الطلاب في المعهد نور الهداية. " ٢٠٢٤.

بكر، عبد اللطيف عبد القادر علي أبو. ١٩٩٠. عمان: مكتبة الضامري.

جلي، عبد الرزاق. الإسكندرية: دار المعرفة.

حداد، صلاح الدين مبارك. ٢٠١٩. "تعلم النحو بين مدخل الكفاءات ومقاربة النصوص. " : ٣٤٧-٦٤.

حدادي، وليدة. ٢٠١٩. "أدوات البحث الكيفي في الدراسات الإعلامية. " ٢٣(٣): ٧٢-٢٥٧.

خفي، بد الخلم. ٢٠١٨. "تعليم النحو التراثي في معهد المصطفوية. " ١١٢.

رفيقوه، إلوك، وأرسلة الربانية. ٢٠٢١. "تطبيق طريقة أمثلي لتطور مهارة القراءة في منطقة الشح بمعهد القادري الإسلامي جمبر للسنة الدراسية ٢٠١٩/٢٠٢٢م. " لسان النطق:

مجلة اللغة وتربية اللغة العربية ٢(٢): ٩١ - ١٧٤.



"ستي، المقابلة مع أحد من الطلاب في المعهد نور الهداية." ٢٠٢٤.

"سيدي عائشة، المقابلة مع أحد من الطلاب في المعهد نور الهداية." ٢٠٢٤.

"سيف الهداية، المقابلة مع أحد من الطلاب في المعهد نور الهداية." ٢٠٢٤.

فارشاتي، بايق تحفة الأنسي، سلفيا نورمالا ساري، نديا. ٢٠٢٤. "تأثير استراتيجيات المعلمين في تحسين مهارة قراءة الكتب التراث في المدرسة العالية معلمين - معلمات منبع المعارف دينيار جومبانغ".

"فهيمي، وعبد العزيز، المقابلة مع الطالبين في المعهد نور الهداية." ٢٠٢٤.

متقي، مرز. ٢٠٢٢. "ترقية فهم النحو بكتاب 'أمثلي' (دراسة تجريبية في المدرسة المهاجرين)".

محمد العزاوي، سالم جاسم. ٢٠١٧. "البحث الكيفي في العلاقات العامة." البهيط العالم ٩(٣٨): ٩٥-١١٤.

"محمد فهيمي، المقابلة مع أعضاء قسم التعليم في نور الهداية ونوسوبوا." ٢٠٢٤.

مصطفى، إبراهيم. ٢٠١٧. القاهرة: هنداوي.

مصلح، محمد حانف. ٢٠١٨. "تطبيق تعليم النحو للمستوى المبتدئ باستخدام كتاب

العوامل لشيخ عبد القاهر الجرجاني في معهد المحبين تامباء براس جومبانج". رسالة

الماجستير. ٦٦

"نور عفيفة، المقابلة مع أعضاء قسم التعليم في المعهد نور الهداية، ونوسوبوا." ٢٠٢٤.

## السيرة الذاتية

الإسم : إيكامولدا رحما في الله  
مكان وتاريخ الولادة : بيكالونجان، ٢٣ سبتمبر ٢٠٠٠  
العنوان : يوسوريجو - بيكالونجان  
البريد الإلكتروني : irahmafillah@gmail.com

السنة	المدرسة
٢٠٢٢	الجامعة الإسلامية الحكومية بيكالونجان
٢٠١٨	المدرسة العالية الحكومية بيكالونجان
٢٠١٥	المدرسة السلفية الثانوية بيكالونجان
٢٠١٢	المدرسة السلفية الابتدائية ١٤ ميدونو بيكالونجان

بيكالونجان، ٢٢ أكتوبر، ٢٠٢٤

إيكامولدا رحما في الله

إيكامولدا رحما في الله

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠٠٢



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Ika Maulida Rahma Fillah  
NIM : 50522002  
Jurusan/Prodi : Magister Pendidikan Bahasa Arab  
E-mail address : [irahmafillah@gmail.com](mailto:irahmafillah@gmail.com)  
No. Hp : 085325008058

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir  Skripsi  Tesis  Desertasi  Lain-lain (.....)  
yang berjudul :

دراسة مقارنة بين تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي لتوفيق الحكيم والعوامل لعبد القاهر الجرجاني

في تحسين قراءة كتب التراث بمعهد نور الهداية ونوسوبوا، الجاوى الوسطى

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 10 November 2024

  
METRA TEMPEL  
091CAM... Rahma Fillah

NB : Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam file softcopy /CD