

الملاحق

الملحق ١ . ورقة مقابلة مع مقدم الرعاية

مقدم الرعاية :

اليوم/التاريخ :

١ . خلفية المعهد

(أ) هل يمكنك أن نخبرنا قليلاً عن تاريخ إنشاء معهد نور الهداية؟

(ب) ما هو السبب الرئيسي لإنشاء هذا المعهد؟

(ج) كيف تم تطوير هذا المعهد منذ إنشائها حتى الآن؟

٢ . الرؤية والرسالة

(أ) ما هي رؤية ورسالة معهد نور الهداية، وكيف تتحقق الرؤية والرسالة في

الأنشطة التعليمية اليومية؟

(ب) هل هناك أي قيم محددة تريدون غرسها في الطلاب من خلال التعلم في

هذا المعهد؟

٣ . عدد المربين/المعلمين

(أ) كم عدد المعلمين الموجودين حالياً في معهد نور الهداية؟

(ب) كم عدد الموظفين أو الإداريين المسؤولين عن دعم عمليات وإدارة هذا

المعهد؟

(ج) هل هناك أي برنامج تدريب أو برنامج تطوير خاص مقدم للمعلمين في

هذا المعهد؟

(د) ما هي أدوار ومسؤوليات الموظفين أو الإداريين في دعم الأنشطة التعليمية في المعهد؟

٤. عدد الطلاب

(أ) كم عدد الطلاب الذين يدرسون حالياً في معهد نور الهداية؟

(ب) هل هناك تقسيم معين للفصول أو المجموعات الدراسية بناءً على مستوى التعليم أو عمر الطلاب؟

٥. هيكل التعليم والمنهج الدراسي

(أ) ما هي البرامج والمناهج التعليمية المطبقة في معهد نور الهداية وخاصة في

تعلم النحو وقراءة كتب التراث؟

(ب) لماذا يختار المعهد كتاب أمثلي والعوامل كمواد تعليمية رئيسية لتعلم النحو؟

(ج) ما هي طريقة تدريس مادة النحو في هذا المعهد؟

(د) هل خضعت الطريقة لأي تغييرات أو ابتكارات؟

٦. مرافق التعلم والدعم

(أ) كيف هي المرافق المتوفرة في معهد نور الهداية لدعم تعلم الطلاب،

خاصة في دراسة كتاب التراث؟

(ب) هل يوفر المعهد موارد إضافية مثل المكتبات أو وسائط التعلم الأخرى

لمساعدة الطلاب على فهم مادة النحو بشكل أفضل؟

٧. أنشطة التعليم والتعلم

(أ) كيف جدول أنشطة التعليم والتعلم في معهد نور الهداية؟

(ب) هل هناك تقسيم وقت خاص للدروس الأخرى؟

(ج) كيف تتم عملية تعلم النحو في هذا المعهد؟

(د) هل تستخدم طرق معينة مثل سوروجان أو باندونغان أو غيرها من الطرق؟

(هـ) كيف يكون دور المعلم في توجيه الطلاب ومرافقتهم أثناء عملية التعلم؟

٨. الأنشطة الطلابية وتطويرها

(أ) بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية الرسمية، ما هي الأنشطة التي تُقام لدعم

تنمية شخصية وروحانية الطلاب في معهد نور الهداية؟

(ب) كيف يقوم هذا المعهد بقياس وتقييم تطور قدرة الطلاب على قراءة

كتب التراث وفهم النحو؟

٩. التحديات والتوقعات

(أ) ما هي التحديات الرئيسية التي تواجه معهد نور الهداية في إدارة برنامجها

التعليمي؟

(ب) ما هي الآمال والخطط التنموية لهذا المعهد في المستقبل؟

١٠. الكلمة والختام

(أ) هل هناك رسالة خاصة منك للمجتمع أو الطلاب المحتملين فيما يتعلق

بالتعليم في معهد نور الهداية؟

الملحق ٢ . ورقة مقابلة مع المدبرين

المدبر :

اليوم/التاريخ :

١ . تطبيق تعلم النحو

- (أ) هل يمكنك أن تشرح لنا كيف يتم تطبيق تعليم النحو في معهد نور الهداية وخاصة باستخدام كتاب أمثلي والعوامل؟
- (ب) كيف هو هيكل منهج النحو الذي يتضمن استخدام كتاب أمثلي والعوامل في معهد نور الهداية؟ هل هناك مستويات أو مراحل معينة في تعلم هذين الكتابين؟
- (ج) لماذا تختار هذا المعهد كتاب أمثلي والعوامل كمواد تعليمية رئيسية لتعلم كتاب النحو؟
- (د) كيف يتم تنظيم عملية تعلم النحو باستخدام هذين الكتابين في منهج المعهد؟
- (هـ) ما هي نسبة الوقت المخصص لتعلم لغة النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل مقارنة بالمواد التعليمية الأخرى؟
- (و) هل هناك فرق في تطبيق تعلم النحو لطلاب المرحلة الابتدائية والمتقدمة في هذا المعهد؟

٢ . طرق التعلم

- (أ) هل هناك طريقة معينة مستخدمة في تدريس كتاب أمثلي والعوامل في هذا المعهد، مثل طريقة السوروجان أو الباندونجان أو غيرها من الطرق؟
- (ب) كيف يتعامل المعهد مع أنماط التعلم المختلفة للطلاب في تعلم النحو؟ هل هناك تعديل لطريقة التعلم بناءً على الاحتياجات الفردية للطلاب؟

(ج) ما هو دور المعلم في توجيه الطلاب في تعلم النحو باستخدام هذه الكتب؟

(د) هل هناك أي برامج خاصة أو إضافية، مثل الإرشاد المكثف أو التدريب

الخاص الذي يتم تقديمه للمعلمين لتعزيز فهمهم لكتاب النحو؟

(هـ) هل هناك نهج أو طريقة معينة يعتبر أكثر فعالية في مساعدة الطلاب

على فهم المادة من كلا الكتابين؟

٣. مزايا التعلم وعيوبه

(أ) في رأيك، ما هي المزايا الرئيسية لاستخدام كتاب أمثلي في تعلم النحو في هذا المعهد؟

(ب) ماذا عن المزايا التي يقدمها كتاب العوامل في سياق تعلم النحو؟

(ج) هل هناك أي أوجه قصور أو تحديات معينة تواجه التعلم باستخدام كتاب أمثلي والعوامل؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف يتغلب المعهد على هذه التحديات؟

(د) كيف ينظر الطلاب إلى تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل؟

هل هناك أي ملاحظات أو شكاوى تظهر في كثير من الأحيان؟

٤. تحسين مهارات قراءة كتب التراث

(أ) هل أثبت استخدام كتاب أمثلي والعوامل فعاليته في تحسين قدرة

الطلاب على قراءة كتب التراث؟ إذا كان الأمر كذلك، كيف يقيس المعهد هذه الفعالية؟

(ب) هل يقوم المعهد بإجراء تقييمات دورية لتقويم مدى تحسن قدرة الطلاب

على قراءة كتب التراث بعد دراسة كتاب أمثلي والعوامل؟ إذا كان الأمر

كذلك، فما هو تواتر وشكل التقييم؟

- (ج) هل هناك فرق في قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث عند استخدام كتاب أمثلي مقارنة بكتاب العوامل؟
- (د) هل يمكنك شرح المزيد عن نتائج التقييم؟ على سبيل المثال، هل هناك تحسن ملحوظ في مجموعات معينة من الطلاب؟

٥. تقييم التعلم

- (أ) كيف يقوم المعهد بتقييم مدى تقدم الطلاب في إتقانهم لكتاب النحو والقدرة على قراءة كتب التراث؟ هل هناك اختبارات أو امتحانات معينة تعقد بشكل دوري؟
- (ب) هل يطبق المعهد معايير أو مؤشرات أداء معينة لقياس مخرجات تعلم النحو؟
- (ج) هل هناك أداة أو طريقة خاصة تُستخدم لقياس مدى فهم الطلاب لمادة النحو من الكتابين؟
- (د) كيف يقوم المعهد بمتابعة نتائج هذا التقييم من أجل التحسين المستمر لتعلم النحو؟

- (هـ) هل يوفر المعهد دعمًا إضافيًا للطلاب الذين يواجهون صعوبة في تحقيق الإتقان المتوقع خلال المدة المحددة سلفًا؟

٦. مادة إتقان تعلم النحو

- (أ) استنادًا إلى تجربتك، كم من الوقت يستغرق في المتوسط حتى يتقن الطالب تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في معهد نور الهداية؟
- (ب) هل تختلف هذه المادة بين الطلاب الذي بدأ في تعلم النحو وبين الطالب الذي لديه بالفعل أساس للتعلم السابق؟

٧. عملية تعلم قراءة كتب التراث

- (أ) كم من الوقت يستغرق الطلاب عادةً حتى يتمكنوا من قراءة كتب التراث بطلاقة بعد أخذ دروس النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل؟
- (ب) هل هناك طلاب يستطيعون قراءة كتب التراث أسرع من الوقت المقدر؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي العناصر التي تعتقد أنها تؤثر على السرعة؟

٨. العناصر المؤثرة في مدة التعلم

- (أ) ما هي العناصر التي تؤثر في سرعة أو بطء الطلاب في إتقان كتاب النحو وقراءة كتاب التراث قراءة صحيحة؟
- (ب) هل هناك طريقة خاصة تطبق في هذا المعهد لتسريع فهم الطلاب وإتقانهم لكتاب أمثلي والعوامل؟

٩. الاختلافات في وتيرة التعلم

- (أ) هل هناك أي تباين في سرعة التعلم بين الطلاب الذين ينتمون إلى خلفيات تعليمية مختلفة (مثل خريجي المدارس الدينية أو خريجي المدارس الحكومية أو الطلاب الذين لديهم أساس مسبق في النحو)؟
- (ب) كيف يستوعب المعهد هذه الاختلافات في سرعة التعلم في التعلم اليومي؟

١٠. الهدف النهائي للتعلم

- (أ) ما هو الهدف النهائي الذي يريد هذا المعهد تحقيقه من تعلم كتاب أمثلي والعوامل في تعلم النحو؟ هل الهدف هو أن يتمكن جميع الطلاب من قراءة كتب التراث بطلاقة خلال وقت معين؟
- (ب) كيف يحدد المعهد إذا كان الطالب قد وصل إلى الكفاءة المتوقعة في قراءة كتب التراث؟

الملحق ٣. ورقة مقابلة مع الطلاب

الطالب :

اليوم/التاريخ :

١. تطبيق تعلم النحو

- (أ) كيف يتم تطبيق تعليم النحو في هذا المعهد؟ هل تشعر أن الطريقة المستخدمة فعالة في تحسين القدرة على قراءة كتاب التراث؟
- (ب) كيف يقوم المعلم بتدريس مادة النحو باستخدام كتاب أمثلي؟ هل هناك طريقة خاصة مستخدمة؟
- (ج) كيف يقوم المعلم بتدريس مادة النحو باستخدام كتاب العوامل؟ هل تختلف عن الطريقة المستخدمة في كتاب أمثلي؟
- (د) كم مرة تستخدمون أمثلي والعوامل في تعليمكم اليومي في المعهد؟
- (هـ) هل هناك أي برامج أو أنشطة إضافية في المعهد تدعم تعلم النحو باستخدام هذين الكتابين؟

٢. طرق التعلم

- (أ) ما هي الطريقة التي يستخدمها المعلم في تدريس مادة النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل؟ هل تجد هذه الطريقة فعالة؟
- (ب) هل هناك أي أنشطة إضافية أو تمارين خاصة تعطى لتقوية فهمك لمادة النحو من الكتابين؟
- (ج) في رأيك، ما هي الطريقة أو المنهج الذي ساعدك أكثر من غيره في فهم مادة النحو؟

٣. إيجابيات وسلبيات التعلم

- (أ) في رأيك، ما هي المزايا الرئيسية لتعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي؟

- (ب) ماذا عن مزايا تعلُّم النحو باستخدام كتاب العوامل؟
- (ج) هل هناك جوانب معينة تجعل فهمه أسهل أو أصعب من أمثلي أو العوامل؟
- (د) هل كانت هناك أي صعوبات أو تحديات واجهتك عند تعلم النحو باستخدام أمثلي والعوامل؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي هذه التحديات؟
- (هـ) هل تشعر بوجود اختلاف في مستوى الفهم أو السهولة عند استخدام هذين الكتابين؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هي الاختلافات؟

٤. تحسين القدرة على قراءة كتاب التراث

- (أ) هل يساعدك تعلُّم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل على تحسين قدرتك على قراءة كتاب التراث إذا كان الأمر كذلك، كيف؟
- (ب) هل تشعر بمزيد من الثقة في قراءة كتب التراث بعد تعلمك لكتاب النحو باستخدام هذين الكتابين؟ لماذا أو لماذا لا؟
- (ج) ما هو الفرق الكبير في قدرتك على قراءة كتب التراث قبل وبعد استخدام هذين الكتابين؟
- (د) ما مدى التحسُّن الذي تشعر به في قراءة كتب التراث بعد تعلُّم النحو بهذين الكتابين؟
- (هـ) هل تواجهك أي صعوبات في تطبيق نظرية النحو من كتاب أمثلي والعوامل عند قراءة كتب التراث؟ إذا كانت الإجابة بنعم، فما هي الصعوبات التي تواجهك غالباً؟

٥. تقييم التعلم

- (أ) كيف يقيّم المعهد قدرتك على فهم النحو وقراءة كتب التراث بعد دراسة كتاب أمثلي والعوامل؟
- (ب) هل تشعر أن التقويم عادل ومناسب لقدراتك؟
- (ج) هل هناك اختبارات أو واجبات معينة تُعطي لقياس مدى فهمك للمادة من كلا الكتابين؟
- (د) هل تشعر بوجود دعم أو توجيه إضافي من المعلمين إذا واجهت صعوبات في التعلم؟

٦. مادة الإتقان والقدرة على قراءة كتب التراث

- (أ) ما المادة التي استغرقتها لتشعر بأنك قد أتقنت قراءة كتاب أمثلي والعوامل؟
- (ب) كم من الوقت شعرت بأنك تستطيع قراءة كتب التراث بطلاقة بعد أخذ هذه الدورة؟
- (ج) هل هناك أي عناصر معينة تعتقد أنها تؤثر على سرعتك أو بطئك في إتقان تعلم النحو؟

٧. الدافعية والإدراك

- (أ) ما الذي يحفزك على تعلم النحو وقراءة كتب التراث في معهد نور الهداية؟
- (ب) هل يؤثر تعلمك لكتاب أمثلي وعوامل على اهتمامك ودوافعك لاستكشاف المزيد من النحو؟ لماذا؟
- (ج) في رأيك، هل تعلم النحو هذا مهم ومفيد لمستقبلك؟ إذا كانت الإجابة بنعم، كيف؟

٨. نتيجة فهم كتاب النحو

(أ) هل تشعر أن فهمك لكتاب النحو قد تحسن بشكل ملحوظ بعد دراسة هذين الكتابين؟ إذا كان الأمر كذلك، ما هي الأجزاء التي تحسنت أكثر من غيرها؟

(ب) هل هناك أي مفاهيم أو قواعد معينة في النحو فهمتها بسهولة أكبر باستخدام أي من الكتابين؟

٩. القدرة على تطبيق كتاب النحو

(أ) إلى أي مدى يمكنك تطبيق دروس النحو التي تعلمتها من كتاب أمثلي والعوامل عند قراءة كتب التراث؟

(ب) هل واجهت أي تحسن في قدرتك على تحديد بنية الجملة والنحو في نص الكتاب بعد دراسة هذين الكتابين؟

(ج) هل يمكنك إعطاء مثال محدد عن الكيفية التي ساعدك بها هذا التعلم من الكتابين في فهم نص معين من كتب التراث؟

١٠. الأداء في الامتحان أو التقييم

(أ) ماذا كانت نتائج التقييمات أو الامتحانات التي أجريتها فيما يتعلق

بتعلم اللغة العربية النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل؟ هل كانت النتائج مطابقة لتوقعاتك؟

(ب) هل كان هناك أي تحسن في الدرجات التي حصلت عليها في تقييمات أو امتحانات النحو بعد استخدام هذين الكتابين؟

(ج) كيف تقارن هذه النتائج بالتقييمات أو الامتحانات السابقة قبل أن تتعلم كتاب أمثلي والعوامل؟

١١. التأثير على مهارات اللغة العربية

(أ) هل لتعلمك للغة العربية باستخدام كتاب أمثلي والعوامل تأثير على قدرتك على فهم اللغة العربية بشكل عام، مثل التحدث أو الكتابة أو الاستماع؟

(ب) هل تشعر بمزيد من الثقة في استخدام اللغة العربية بعد تعلمك للنحو من هذين الكتابين؟ إذا كانت الإجابة بنعم، لماذا؟

١٢. مقارنة النتائج بين كتاب أمثلي والعوامل

(أ) أي من هذين الكتابين تعتقد أنه أكثر فعالية في مساعدتك على تحسين مهاراتك في القراءة؟ لماذا؟

(ب) هل هناك فرق في نتائج التعلم التي تشعر بها عند استخدام كتاب أمثلي مقارنةً بكتاب العوامل؟ إذا كان الأمر كذلك، فما هو الفرق؟

(ج) هل تشعر بتحسن في فهم كتاب النحو مع أي من هذين الكتابين؟ إذا كانت الإجابة بنعم، ما الذي تعتقد أنه يجعلها أكثر فعالية؟

١٣. توقعات نواتج التعلم

(أ) هل هناك أي نتائج أو إنجازات معينة ترغب في تحقيقها من خلال تعلم النحو؟ إذا كان الأمر كذلك، فما الذي تأمل في تحقيقه؟

(ب) ما الذي تعتقد أنه يجب تحسينه في تعلم لغة النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل حتى تكون نتائج التعلم أفضل؟

(ج) ما هي برأيك العناصر الرئيسية التي تؤثر على مخرجات التعلم الخاصة بك، سواءً كانت إيجابية أو سلبية؟

الملحق ٤ . الصورة



تصور التعلم امثلي والعوامل



تصور التعلم امثلي والعوامل



تصور المقابلة مع أستاذة سلفي

تصور المقابلة مع طالبة انيك زلفي



المعهد الإسلامي السلفي نور الهداية

PONDOK PESANTREN NURUL HIDAYAH

Sekretariat : MUNGANG BAWAH, KALIBEBER, MOJOTENGAH, WONOSOBO, 56351

Hari/Tanggal : Sabtu/3 Juni 2023
14 Dzulqo'dah 1444 H

Nama :

Kelas :

Ruang :

ورقة الأسئلة

١. كم عدد العامل في كتاب عوامل الجرجاني؟ اذكر تفصيلها!

٢. زيد في البيت

حرك هذا المثال ... اين العامل؟ ما عمله؟

٣. "حرفان ترفعان الاسم والخبر"

"انصب هما ما لاوكن ممن صبر" ما المقصود لهذا النظير بين؟

٤. اذكر العوامل من النوع الثاني إما عملها

٥. كم شروط عمل ما (النفي / الحجازية) في اللفظ؟ اذكر



المعهد الإسلامي السلفي نور الهداية

PONDOK PESANTREN NURUL HIDAYAH

Sekretariat : MUNGANG BAWAH, KALIBEKER, MOJOTENGAH, WONOSOBO, 56351

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 012/A.1/PPNH-A/SK/IX/2024

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ky. Muhammad Rokhim
Jabatan : Pengasuh Pondok Pesantren Nurul Hidayah Wonosobo
Alamat : Jl. Pramuka, Munggang Bawah, Kalibeber,
Mojotengah, Wonosobo

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini :

Nama : Ika Maulida Rahma Fillah
Mahasiswa : UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan
NIM : 50522002
Program Studi : Magister Pendidikan Bahasa Arab
Judul Penelitian :

"دراسة مقارنة تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في تحسين قراءة كتب التراث في معهد نور الهداية ونوسوبوا"

Telah melakukan penelitian guna penyusunan tesis tersebut di Pondok Pesantren Nurul Hidayah Munggang Bawah Kalibeber Mojotengah Kabupaten Wonosobo, mulai 24 Agustus – 17 September 2024.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Wonosobo, 18 September 2024

Pengasuh

Ky. Muhammad Rokhim

**TRANSKIP WAWANCARA PENGASUH PONDOK PESANTREN NURUL
HIDAYAH WONOSOBO**

Narasumber : Pak Yai Muhammad Rokhim

a.	Pewawancara	Pak Kyai, bisa diceritakan bagaimana awal mula berdirinya Pondok Pesantren Nurul Hidayah?"
	Narasumber	<p>"Pondok ini berdiri atas dawuh (perintah) dari Almaghfurlah Mbah Kyai Haji Muntaha (pengasuh Al-Asy'ariyah Pusat). Beliau menghendaki agar saya mendirikan pondok pesantren di Wonosobo, tempat kelahiran saya dan istri, Ibu Nyai Sundari Alhfzh. Sebagai wujud dari niat baik ini, Mbah Kyai Muntaha memberikan bantuan berupa dana sebesar dua juta rupiah untuk pembangunan awal pondok ini. Saya menjalankan perintah ini dengan ketulusan dan kepatuhan terhadap dawuh para ulama, karena ini merupakan amanah yang sangat besar dari para ulama yang saya hormati."</p> <p>Dilatar belakangi awalnya salafiyah, hanya menerima santri yang ingin belajar agama secara khusus dan tidak menerima anak sekolah. Kemudian ketika seorang dzuriyat Sultan Hasanuddin ke-12 sedang mencari pesantren di Wonosobo untuk anaknya namun tidak menemukan kecocokan di tempat lain. Ketika menemukan Pondok Pesantren Nurul Hidayah, mereka merasa cocok, sementara</p>

		<p>anaknya itu ingin sekolah. Akhirnya saya memutuskan untuk menerima anak-anak sekolah.</p> <p>Kemudian karena saya ini muridnya Syaikhana Dimiyati Kaliwungu, beliau mendirikan pondok secara mandiri. Mengikuti jejak guru saya, saya membangun pondok ini dengan kemandirian dan percayaan kepada Allah SWT, meskipun ada banyak keterbatasan. Pembangunan pondok ini saya jalankan dengan usaha sendiri dan bantuan dari para santri. Harapan saya itu, ketika santri keluar dari pondok ini, mereka tidak hanya pandai mengaji dan bersekolah, tetapi juga mampu mandiri dan bekerja di masyarakat. Supaya para santri dapat menjauh dari sifat tamak dan lebih bertakwa kepada Allah."</p> <p>Saya menganggap mendapat 1 santri saja adalah sebuah amanat besar, saya takut tidak bisa menjaga amanah itu. Itu sebabnya pondok ini tidak ada promosi, bahkan saya enggan menerima bantuan. Karena ditakutkan saya tidak dapat menjaga itu malah. Saya usahakan sendiri pondok ini, dengan ikhlas semampu saya. Semua Milik Allah, sudah diatur semua sama Allah.</p>
b.	Pewawancara	Kapan Berdirinya pondok ini pak yai?
	Narasumber	Resmi didirikan tahun 2001 akhir
c.	Pewawancara	Bagaimana perkembangan pondok pesantren ini sejak awal pendirian hingga saat ini?

	Narasumber	Dulu, pondok ini hanya fokus pada pendidikan agama, tetapi sekarang sudah berkembang menjadi lebih luas. Kami telah membuka Taman Pendidikan Al-Qur'an (TPQ) dan Madrasah Diniyah (Madin) untuk warga sekitar. Jadi, pondok ini tidak hanya menjadi pusat belajar agama bagi santri, tetapi juga memberikan pendidikan agama kepada masyarakat sekitar.
d.	Pewawancara	Apa visi dan misi dari Pondok Pesantren Nurul Hidayah, dan bagaimana visi dan misi tersebut diwujudkan dalam kegiatan pendidikan sehari-hari?
	Narasumber	<p>Dengan dasar "Nawaitut ta'aluma li izalatil jahli wa 'ihya id-din," yang mana dengan adanya pondok ini untuk menghilangkan kebodohan dan menghidupkan agama Islam, bukan untuk menjadikan pintar tapi menghilangkan kebodohan. Itu visinya</p> <p>Kalau misi nya yang jelas</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengikutsertakan dan Mencerdaskan Anak Bangsa 2. Mencetak anak manusia yang Berakhlakul Karimah 3. Menerapkan pendidikan agar anak didik mampu menerapkan NKRI, sebab sekarang kalau tidak didasari misi NKRI banyak pesantren banyak Islam yang justru merusak Islam itu sendiri. <p>Misi itu misi terkuat bagaimana santri</p>

		bisa punya jiwa NKRI
e.	Pewawancara	Berapa jumlah pendidik atau pengajar di Pondok Pesantren Nurul Hidayah saat ini?
	Narasumber	Pengajarnya perempuan dan laki-laki sekitar 8
f.	Pewawancara	Berapa jumlah santri yang saat ini belajar di Pondok Pesantren Nurul Hidayah?
	Narasumber	Ya sudah lumayan banyak sini, sekitar 500 Karena ya Selain santri mukim, pondok juga mengelola TPQ dan Madrasah Diniyah.
g.	Pewawancara	Apakah ada pembagian kelas atau kelompok belajar tertentu berdasarkan tingkatan pendidikan atau usia santri?
	Narasumber	Ya, terdapat jenjang naik kelas yang dilakukan berdasarkan evaluasi pembelajaran yang diadakan dua kali setahun, yaitu di awal bulan Maulud dan awal bulan Ruwah. Hasil pembelajaran ini juga dilaporkan kepada orang tua santri.
h.	Pewawancara	Apa saja program pendidikan dan kurikulum yang diterapkan di Pondok Pesantren Nurul Hidayah, khususnya dalam pembelajaran Nahwu dan membaca kitab kuning?
	Narasumber	Pondok ini menerapkan program pendidikan yang mencakup pembelajaran dasar-dasar Nahwu dan Shorof dengan menggunakan kitab "Amsilati" dan "Awamil." Selain itu, santri juga diajarkan fasholatan (pelajaran ibadah) dan Al-Qur'an sebelum mempelajari Nahwu dan Shorof. Pembelajaran dimulai dengan memastikan santri bisa melaksanakan ibadah

		dengan benar, karena ibadah dianggap fardhu ain, sedangkan ilmu Nahwu adalah fardhu kifayah.
i.	Pewawancara	Mengapa pondok memilih kitab "Amsilati" dan "Awamil" sebagai bahan ajar utama untuk pembelajaran Nahwu?
	Narasumber	<p>Kitab "Amsilati" dipilih karena menyajikan kaidah-kaidah dasar Nahwu dengan sistematis dan sederhana, yang memudahkan santri untuk memahami pokok-pokok dasar Nahwu. Sementara itu, "Awamil" dipilih karena juga mencakup cuplikan-cuplikan Alfiyah yang menjadi dasar pembelajaran Nahwu lebih lanjut.</p> <p>selain itu ya, selama saya mempelajari berbagai ilmu alat. Dua kitab ini cocok untu dipelajari pemula</p> <p>"Amsilati awalnya diterapkan di Wonosobo sebagai percobaan, dan hasilnya ternyata baik. Setelah satu tahun belajar Amsilati, Insyaallah santri sudah bisa mempraktikkannya. Namun, pendidikan salaf tetap dianggap kurang sempurna jika tidak diikuti dengan program-program dari awal seperti Jurumiyah, Awamil, Imrithi, Alfiyah, dan Balaghah. Oleh karena itu, saya kembali menggunakan metode salaf."</p>
j.	Pewawancara	Bagaimana metode pengajaran Nahwu di pondok ini?
	Narasumber	Metodenya berjenjang. Santri mulai dari fasholatan, kemudian belajar Al-Qur'an dengan

		<p>benar, baru masuk ke Nahwu dasar menggunakan 'Amtsilati.' Setelah menguasai itu, mereka lanjut ke 'Awamil.' Kami ingin memastikan mereka paham tahapan ibadah dan dasar-dasar ilmu sebelum belajar Nahwu dan Shorof."</p> <p>Barulah setelah menguasai Fasholatan atau ibadah santri diajarkan untuk memahami kaidah Nahwu melalui kitab-kitab dan diharapkan setelah satu tahun belajar "Amtsilati," santri dapat mempraktikkan ilmu tersebut.</p>
k.	Pewawancara	Apakah metode amtsilati tersebut telah mengalami perubahan atau inovasi tertentu?
	Narasumber	Ya, kami pernah melakukan beberapa perubahan dalam pengajaran 'Amtsilati.' Kitab ini sendiri sudah mengalami beberapa kali revisi, tapi kami menyadari bahwa banyak santri yang masih belum menguasai materi sepenuhnya, jadi 'Amtsilati' kami gunakan lebih sebagai tambahan pengetahuan."
l.	Pewawancara	Apakah pondok menyediakan sumber daya tambahan seperti perpustakaan atau media pembelajaran lain untuk membantu para santri memahami materi Nahwu dengan lebih baik?
	Narasumber	Untuk saat ini, kami lebih mengandalkan kitab-kitab pokok seperti 'Amtsilati' dan 'Awamil.' Meskipun tidak ada perpustakaan besar, para santri bisa mengakses kitab-kitab ini dalam pengajaran harian.

m.	Pewawancara	Bagaimana proses pembelajaran Nahwu dilakukan di pondok ini?"
	Narasumber	Proses pembelajaran Nahwu di pondok ini dilakukan secara bertahap. Sebelum santri mempelajari Nahwu, mereka harus menguasai fasholatan dan pembacaan Al-Qur'an dengan benar. Setelah itu, kami mulai memperkenalkan kitab 'Amsilati' sebagai pengantar dasar Nahwu. Santri kemudian melanjutkan ke 'Awamil,' yang merupakan tahap lebih lanjut dalam mempelajari kaidah Nahwu. Proses ini dirancang agar santri memiliki pondasi yang kuat sebelum memahami Nahwu secara lebih mendalam."



**TRANSKIP WAWANCARA PENGAJAR PONDOK PESANTREN NURUL
HIDAYAH WONOSOBO**

Narasumber : Ustadz Reza

n.	Pewawancara	Ustadzah Silvi bisa dijelaskan bagaimana penerapan pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Nurul Hidayah, khususnya dengan menggunakan kitab "Amtsilati" dan "Awamil"?
	Narasumber	Ustadz mengajarkan sedang santri menyimak menggunakan buku yang kita punya. Kalau sudah bukakan yang tidak terlalu dipahami nanti diterangkan sama ustadznya. Jika tidak nanti dimusyawarahkan santri putra dengan putra, santri putri dengan santri putri Malamanya itu musyawarah, kalau memang tidak paham. Nanti ketika pembelajaran ustadz menyampaikan terkait bab tersebut sebelum masuk ke materi biasanya ustadz menanyakan ada yang mau ditanyakan tidak.
o.	Pewawancara	Bagaimana struktur kurikulum Nahwu yang mencakup penggunaan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" di Pondok Pesantren Nurul Hidayah? Apakah ada tingkatan atau tahap tertentu dalam mempelajari kedua kitab ini?
	Narasumber	Kurikulum Nahwu di pondok ini dimulai dari kitab "Awamil" bagi santri baru yang belum memiliki pemahaman dasar. Setelah mereka memahami "Awamil," mereka melanjutkan ke "Amtsilati." Setiap lima bab akan diadakan evaluasi untuk mengukur pemahaman santri,

		<p>dan tidak ada ujian tertulis di awal; hanya ada sesi tanya jawab langsung. Pembelajaran disini itu Kitab "Amtsilati" dan "Awamil" ini menjadi panduan utama bagi para santri dalam memahami Nahwu. Pada awalnya, santri diajarkan untuk memahami dasar-dasar dari "Awamil" karena penjelasannya lebih jelas dan mudah dipahami. Sedangkan, kitab "Amtsilati" biasanya lebih muter-muter dan banyak pada fokus ke panah panahnya itu sehingga untuk Amtsilati itu cocok nya santri yang sudah memiliki dasar yang kuat.</p>
p.	Pewawancara	<p>Mengapa pondok ini memilih kitab "Amtsilati" dan "Awamil" sebagai bahan ajar utama untuk pembelajaran Nahwu?</p>
	Narasumber	<p>Kami memilih "Amtsilati" dan "Awamil" karena dibandingkan dengan kitab-kitab lainnya, kedua kitab ini lebih cocok diterapkan untuk anak-anak, bukan hanya untuk santri yang sudah dewasa. Kitab-kitab ini lebih mudah dipahami oleh anak-anak, sehingga mereka dapat lebih cepat memahami pelajaran Nahwu dengan menggunakan "Amtsilati" dan "Awamil".</p>
q.	Pewawancara	<p>Bagaimana proses pembelajaran Nahwu menggunakan kedua kitab ini diatur dalam kurikulum pondok?</p>
	Narasumber	<p>Pembelajaran Nahwu diatur dengan pertemuan sebanyak empat kali dalam seminggu. Selain itu, ada musyawarah malam hari di mana santri</p>

		bisa mendiskusikan hal yang belum dipahami, baik sesama santri maupun dengan pengajar Kalau waktu musyawarah tidak paham tanya ke pembina yang mengampu musyawarah terlebih dahulu. Kalau tidak paham lagi ke ustadz nya langsung saat jam pelajarannya
r.	Pewawancara	Seberapa besar proporsi waktu yang dialokasikan untuk pembelajaran Nahwu menggunakan kitab "Amsilati" dan "Awamil" dibandingkan dengan materi pembelajaran lainnya?
	Narasumber	Proporsi waktu yang dialokasikan cukup signifikan karena setiap hari santri diharuskan untuk mempelajari bab dari kitab ini, di luar jam musyawarah dan bimbingan dari pengajar. Terkadang biasanya satu hari itu, bisa satu bab itu nggak selesai apalagi kalau ada bab yang nanti ada memahami irab jer masih gampang diawal kalau yang udah di atas itu udah benar-benar itu udah mulai masuk yang amil yang sulit pasti ada pertanyaan-pertanyaan pertanyaan.
s.	Pewawancara	Apakah ada perbedaan penerapan pembelajaran Nahwu untuk santri tingkat dasar dan tingkat lanjut di pondok ini?
	Narasumber	Ya, santri baru difokuskan pada pemahaman kitab "Awamil" terlebih dahulu sebelum melanjutkan ke "Amsilati." Santri yang sudah lebih maju langsung mengerjakan "Amsilati" dengan panduan lebih lanjut dari ustadz.

		<p>Karena dari segi konteks kitabnya lebih memahami ke awamil kalau bagi anak baru kalau baru masuk kelas amtsilati masuk awal saja sudah bingung baca kitabnya kalau kitab awamil Biasanya kalau sudah dibuka saja oh sudah ada bayangan bagi anak-anak baru kalau belum mengenal amtsilati itu bingung</p>
t.	Pewawancara	<p>Apakah ada metode khusus yang digunakan dalam mengajarkan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" di pondok ini, seperti metode sorogan, bandongan, atau metode lain?</p>
	Narasumber	<p>Kami menggunakan metode sorogan dan bandongan. Namun lebih banyak menggunakan metode sorogan, di mana santri membaca kitab langsung di hadapan pengajar dan mendapatkan koreksi. Ustadz mengajarkan sedang santri menyimak menggunakan buku yang kita punya</p> <p>Kalau sudah buka kan yang tidak terlalu dipahami nanti diterangkan sama ustadznya</p> <p>Selain itu, ada juga musyawarah santri di malam hari untuk saling berdiskusi.</p>
u.	Pewawancara	<p>Bagaimana pondok menangani berbagai gaya belajar santri dalam pembelajaran Nahwu? Apakah ada penyesuaian metode pembelajaran berdasarkan kebutuhan individual santri?</p>
	Narasumber	<p>Kami berusaha menyesuaikan metode dengan kebutuhan santri. Pondok memberikan pendekatan yang fleksibel. Santri yang belum paham bisa bertanya</p>

		<p>kepada ustadznya atau pengurus. bagi yang kesulitan, ada bimbingan intensif tambahan dari pembina atau pengurus, terutama sebelum musyawarah atau saat sesi sorogan. Santri yang belajar lebih cepat juga mendapatkan perhatian khusus agar tidak tertinggal.</p>
v.	Pewawancara	<p>Bagaimana peran pengajar dalam membimbing santri dalam mempelajari Nahwu menggunakan kitab-kitab ini?</p>
	Narasumber	<p>Pengajar sangat berperan aktif, baik dalam menjelaskan materi, memandu musyawarah, maupun memberikan latihan tambahan. Ustadz selalu memastikan bahwa santri memahami bab demi bab dengan baik sebelum melanjutkan ke materi berikutnya. Mereka juga memberikan penjelasan jika ada bab yang belum dipahami, serta melakukan evaluasi melalui tes tertulis untuk mengukur pemahaman santri.</p>
w.	Pewawancara	<p>Apakah ada program khusus atau tambahan, seperti bimbingan intensif atau pelatihan khusus, yang diberikan kepada santri untuk memperkuat pemahaman Nahwu mereka?</p>
	Narasumber	<p>Ya, lebih dikhususkan biasanya nanti kalau ada kepengurusan nanti kan ada Pembina kependidikan nanti Pembina kependidikan itu biasanya lebih memfokuskan anak itu nanti dikumpulkan satu kelompok benar-benar di pelajari/ di lesi Biar tidak terlalu ketinggalan sama anak yang sudah</p>

		<p>bisa. nanti kalau sama pengurus kan nanti dipelajari ilmu Nahwu shorofnya biasanya yang pagi nya sebelum berangkat sekolah ngajinya dikhususkan ddi diteliti lagi sama Pembina pendidikannya. biasanya Pembina pendidikan itu mengelompokkan santri Putra dengan santri Putra dan Santi Putri dengan Santi Putri</p> <p>Selain itu, ada musyawarah malam, mereka bisa berdiskusi lebih dalam tentang materi Nahwu.</p>
x.	Pewawancara	Apakah ada pendekatan atau teknik tertentu yang dianggap lebih efektif dalam membantu santri memahami materi dari kedua kitab tersebut?
	Narasumber	Metode sorogan dan musyawarah. Dengan sorogan, santri dapat langsung membaca dan mendapat koreksi, sementara musyawarah memberikan kesempatan untuk diskusi lebih mendalam. ada lalaran juga sebelum Ustadz masuk kita lalaran dari jam setengah lima dan B di depan udah Lalaran dulu baru ustadz datang
y.	Pewawancara	Menurut Anda, apa kelebihan utama dari penggunaan kitab "Amtsilati" dalam pembelajaran Nahwu di pondok ini?
	Narasumber	"Kelebihan 'Amtsilati' adalah sistematika penyampaianya yang ringkas dan mudah dipahami. Ini membantu santri yang baru belajar untuk memahami dasar-dasar Nahwu

		secara cepat, meskipun masih ada beberapa hal yang perlu penjelasan lebih lanjut."
z.	Pewawancara	Bagaimana dengan kelebihan yang ditawarkan oleh kitab "Awamil" dalam konteks pembelajaran Nahwu?
	Narasumber	Kalau Kelebihan 'Awamil' adalah keterangannya yang lebih langsung dan mendalam, terutama bagi santri yang sudah paham dasar-dasar Nahwu. 'Awamil' memberikan contoh-contoh penerapan yang jelas, sehingga santri bisa langsung mengerti kaidah yang diajarkan."
aa.	Pewawancara	Apakah ada kekurangan atau tantangan tertentu yang dihadapi dalam pembelajaran menggunakan kitab "Amtsilati" dan "Awamil"? Jika ada, bagaimana cara pondok mengatasinya?
	Narasumber	Tantangan terbesar adalah pada 'Amtsilati,' karena terkadang penjelasannya sedikit membingungkan bagi santri pemula. Untuk mengatasinya, pondok memberikan bimbingan tambahan dan evaluasi yang lebih sering. Saya sendiri Lebih ke awamil daripada amtsilati karena kalau amtsilati itu masih keterangannya masih kaya grenjel-grenjel, kalau awamil keterangannya langsung kita dapat memahami Oh iya itu tetapi kalau amtsilati itu masih banyak pertanyaan kok ini kok ini kok ini dan masih lebih kaya

		<p>muter-muter. Lebih mending awamil langsung tahu pokoknya langsung ada contohnya langsung bisa menerapkan</p>
bb.	Pewawancara	<p>Bagaimana pandangan santri terhadap pembelajaran Nahwu dengan kitab "Amsilati" dan "Awamil"? Apakah ada umpan balik atau keluhan yang sering muncul?</p>
	Narasumber	<p>Beberapa santri merasa "Amsilati" lebih sulit dipahami karena penjelasannya yang lebih berputar-putar. Namun, "Awamil" dianggap lebih mudah dipahami karena langsung memberikan contoh yang jelas.</p>
cc.	Pewawancara	<p>Apakah penggunaan kitab "Amsilati" dan "Awamil" terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan santri membaca kitab kuning? Jika ya, bagaimana cara pondok mengukur efektivitas tersebut?</p>
	Narasumber	<p>Sangat membantu sekali kalau menggunakan amsilati sama awamil seperti buku panduan Kalau di sekolah formal itu buku paket Nah kalau di pondok-pondok itu memang menggunakan awamil atau amsilati jadi materinya di situ.</p> <p>Jadi kita hanya memahami itu ada yang terjemahan ada yang nggak dan itu sebagai pedoman kita awalnya dan Kitab itu biasanya santri dibiasakan membaca terlebih dahulu sebelum pesannya datang jadi ketika ustaznya datang oh babnya ini</p>

dd.	Pewawancara	Apakah pondok melakukan evaluasi berkala untuk menilai peningkatan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning setelah mempelajari Nahwu dengan kitab "Amsilati" dan "Awamil"? Jika ya, bagaimana frekuensi dan bentuk evaluasinya?
	Narasumber	Iya, evaluasi dilakukan dua kali setahun, biasanya pada awal bulan Maulud dan Ruwah. Bentuk evaluasinya ada yang berupa tes tertulis, setoran langsung, atau ujian lisan. Santri diminta untuk membaca kitab kuning di hadapan ustadz untuk melihat sejauh mana mereka menguasai materi. Terkadang tergantung Ustaz, itu beda-beda Ustaz, awamil itu biasanya kita tidak ada ujian tertulis biasanya langsung ditanya ditanya ditanya tapi sekarang tanya lebih tesnya lebih tertulis jadi dapat mengetahui seberapa jauh kemampuan santrinya makanya penilaian-penilaian penilaian setiap sudah masuk 5 bab sekali ujian
ee.	Pewawancara	Apakah ada perbedaan dalam kemampuan santri membaca kitab kuning ketika menggunakan kitab 'Amsilati' dibandingkan dengan 'Awamil'?
	Narasumber	Biasanya itu tergantung sama santrinya karena ada santri yang dia nggak bisa tapi mau belajar ada yang nggak bisa tapi benar-benar enggak mau belajar ada yang pintar

		tetap bisa tapi tetep belajar.
ff.	Pewawancara	Bagaimana pondok melakukan evaluasi terhadap progres belajar santri dalam penguasaan Nahwu dan kemampuan membaca kitab kuning? Apakah ada tes atau ujian tertentu yang diadakan secara berkala?
	Narasumber	untuk Tamrinnya 5 bulan sekali, khatamannya 2 tahun sekali 1 tahun buat ziarah 1 tahun buat khataman, untuk semesteran itu biasanya bersama-sama di mushola, kalau nggak di aula yang putri di aula Putri kalau udah sudah ada rapotnya
gg.	Pewawancara	Berapa lama waktu yang biasanya diperlukan oleh santri untuk dapat membaca kitab kuning dengan lancar setelah mengikuti pembelajaran Nahwu menggunakan kitab "Amsilati" dan "Awamil"?
	Narasumber	Target dari Pondok itu 2 tahun udah mulai bisa baca kitab ini dan biasanya Ada setoran baca kitab kuning setelah 2 tahun sama pak Yai Langsung biasanya suruh baca kitab kosongan kitab kuning sama Pak yai langsung setorannya biasanya jam 06.00 pagi langsung sama pak Yai yang Putri sama Ning nya
hh.	Pewawancara	Menurut Bapak/Ibu, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi cepat atau lambatnya seorang santri dalam menguasai Nahwu dan membaca kitab kuning dengan baik?

	Narasumber	Faktor yang menyebabkan santri bisa langsung baca itu yang pertama itu memang santri sudah pintar dan memang sudah memahami ilmu Nahwu Shorof itu biasanya seperti santri dari Nining atau Gus Gus
ii.	Pewawancara	Apakah ada metode khusus yang diterapkan di pondok ini untuk mempercepat pemahaman dan penguasaan santri terhadap kitab "Amsilati" dan "Awamil"?
	Narasumber	<p>kalau yang buat anak yang belum bisa biasanya dia rajin belajar rajin belajar dan rajin bertanya sama ustadnya juga sama pengurus dan pembinanya</p> <p>Rajin belajar rajin murojaah rajin bertanya sama Pembina sama pengurusnya kitabnya dibaca-baca dan langsung menerapkan ke kitabnya dan langsung berlatih menerapkan dengan kitab</p>



**TRANSKIP WAWANCARA PENGAJAR PONDOK PESANTREN NURUL
HIDAYAH WONOSOBO**

Narasumber : Ustadzah Silvi

jj.	Pewawancara	Ustadzah Silvi bisa dijelaskan bagaimana penerapan pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Nurul Hidayah, khususnya dengan menggunakan kitab "Amtsilati" dan "Awamil"?
	Narasumber	Ustadz mengajarkan sedang santri menyimak menggunakan buku yang kita punya. Kalau sudah bukakan yang tidak terlalu dipahami nanti diterangkan sama ustadznya. Jika tidak nanti dimusyawarahkan santri putra dengan putra, santri putri dengan santri putri Malamanya itu musyawarah, kalau memang tidak paham. Nanti ketika pembelajaran ustadz menyampaikan terkait bab tersebut sebelum masuk ke materi biasanya ustadz menanyakan ada yang mau ditanyakan tidak.
kk.	Pewawancara	Bagaimana struktur kurikulum Nahwu yang mencakup penggunaan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" di Pondok Pesantren Nurul Hidayah? Apakah ada tingkatan atau tahap tertentu dalam mempelajari kedua kitab ini?
	Narasumber	Kurikulum Nahwu di pondok ini dimulai dari kitab "Awamil" bagi santri baru yang belum memiliki pemahaman dasar. Setelah mereka memahami "Awamil," mereka melanjutkan ke "Amtsilati." Setiap lima bab akan diadakan evaluasi untuk mengukur pemahaman santri,

		<p>dan tidak ada ujian tertulis di awal; hanya ada sesi tanya jawab langsung. Pembelajaran disini itu Kitab "Amsilati" dan "Awamil" ini menjadi panduan utama bagi para santri dalam memahami Nahwu. Pada awalnya, santri diajarkan untuk memahami dasar-dasar dari "Awamil" karena penjelasannya lebih jelas dan mudah dipahami. Sedangkan, kitab "Amsilati" biasanya lebih muter-muter dan banyak pada fokus ke panah panahnya itu sehingga untuk Amsilati itu cocok nya santri yang sudah memiliki dasar yang kuat.</p>
II.	Pewawancara	<p>Mengapa pondok ini memilih kitab "Amsilati" dan "Awamil" sebagai bahan ajar utama untuk pembelajaran Nahwu?</p>
	Narasumber	<p>Kami memilih "Amsilati" dan "Awamil" karena dibandingkan dengan kitab-kitab lainnya, kedua kitab ini lebih cocok diterapkan untuk anak-anak, bukan hanya untuk santri yang sudah dewasa. Kitab-kitab ini lebih mudah dipahami oleh anak-anak, sehingga mereka dapat lebih cepat memahami pelajaran Nahwu dengan menggunakan "Amsilati" dan "Awamil".</p>
mm	Pewawancara	<p>Bagaimana proses pembelajaran Nahwu menggunakan kedua kitab ini diatur dalam kurikulum pondok?</p>
	Narasumber	<p>Pembelajaran Nahwu diatur dengan pertemuan sebanyak empat kali dalam seminggu. Selain itu, ada musyawarah malam hari di mana santri</p>

		bisa mendiskusikan hal yang belum dipahami, baik sesama santri maupun dengan pengajar Kalau waktu musyawarah tidak paham tanya ke pembina yang mengampu musyawarah terlebih dahulu. Kalau tidak paham lagi ke ustadz nya langsung saat jam pelajarannya
nn.	Pewawancara	Seberapa besar proporsi waktu yang dialokasikan untuk pembelajaran Nahwu menggunakan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" dibandingkan dengan materi pembelajaran lainnya?
	Narasumber	Proporsi waktu yang dialokasikan cukup signifikan karena setiap hari santri diharuskan untuk mempelajari bab dari kitab ini, di luar jam musyawarah dan bimbingan dari pengajar. Terkadang biasanya satu hari itu, bisa satu bab itu nggak selesai apalagi kalau ada bab yang nanti ada memahami irab jer masih gampang diawal kalau yang udah di atas itu udah benar-benar itu udah mulai masuk yang amil yang sulit pasti ada pertanyaan-pertanyaan pertanyaan.
oo.	Pewawancara	Apakah ada perbedaan penerapan pembelajaran Nahwu untuk santri tingkat dasar dan tingkat lanjut di pondok ini?
	Narasumber	Ya, santri baru difokuskan pada pemahaman kitab "Awamil" terlebih dahulu sebelum melanjutkan ke "Amtsilati." Santri yang sudah lebih maju langsung mengerjakan "Amtsilati" dengan panduan lebih lanjut dari ustadz.

		<p>Karena dari segi konteks kitabnya lebih memahami ke awamil kalau bagi anak baru kalau baru masuk kelas amtsilati masuk awal saja sudah bingung baca kitabnya kalau kitab awamil Biasanya kalau sudah dibuka saja oh sudah ada bayangan bagi anak-anak baru kalau belum mengenal amtsilati itu bingung</p>
pp.	Pewawancara	<p>Apakah ada metode khusus yang digunakan dalam mengajarkan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" di pondok ini, seperti metode sorogan, bandongan, atau metode lain?</p>
	Narasumber	<p>Kami menggunakan metode sorogan dan bandongan. Namun lebih banyak menggunakan metode sorogan, di mana santri membaca kitab langsung di hadapan pengajar dan mendapatkan koreksi. Ustadz mengajarkan sedang santri menyimak menggunakan buku yang kita punya</p> <p>Kalau sudah buka kan yang tidak terlalu dipahami nanti diterangkan sama ustadznya</p> <p>Selain itu, ada juga musyawarah santri di malam hari untuk saling berdiskusi.</p>
qq.	Pewawancara	<p>Bagaimana pondok menangani berbagai gaya belajar santri dalam pembelajaran Nahwu? Apakah ada penyesuaian metode pembelajaran berdasarkan kebutuhan individual santri?</p>
	Narasumber	<p>Kami berusaha menyesuaikan metode dengan kebutuhan santri. Pondok memberikan pendekatan yang fleksibel. Santri yang belum paham bisa bertanya</p>

		<p>kepada ustadznya atau pengurus. bagi yang kesulitan, ada bimbingan intensif tambahan dari pembina atau pengurus, terutama sebelum musyawarah atau saat sesi sorogan. Santri yang belajar lebih cepat juga mendapatkan perhatian khusus agar tidak tertinggal.</p>
rr.	Pewawancara	<p>Bagaimana peran pengajar dalam membimbing santri dalam mempelajari Nahwu menggunakan kitab-kitab ini?</p>
	Narasumber	<p>Pengajar sangat berperan aktif, baik dalam menjelaskan materi, memandu musyawarah, maupun memberikan latihan tambahan. Ustadz selalu memastikan bahwa santri memahami bab demi bab dengan baik sebelum melanjutkan ke materi berikutnya. Mereka juga memberikan penjelasan jika ada bab yang belum dipahami, serta melakukan evaluasi melalui tes tertulis untuk mengukur pemahaman santri.</p>
ss.	Pewawancara	<p>Apakah ada program khusus atau tambahan, seperti bimbingan intensif atau pelatihan khusus, yang diberikan kepada santri untuk memperkuat pemahaman Nahwu mereka?</p>
	Narasumber	<p>Ya, lebih dikhususkan biasanya nanti kalau ada kepengurusan nanti kan ada Pembina kependidikan nanti Pembina kependidikan itu biasanya lebih memfokuskan anak itu nanti dikumpulkan satu kelompok benar-benar di pelajari/ di lesi Biar tidak terlalu ketinggalan sama anak yang sudah</p>

		<p>bisa. nanti kalau sama pengurus kan nanti dipelajari ilmu Nahwu shorofnya biasanya yang pagi nya sebelum berangkat sekolah ngajinya dikhususkan ddi diteliti lagi sama Pembina pendidikannya. biasanya Pembina pendidikan itu mengelompokkan santri Putra dengan santri Putra dan Santi Putri dengan Santi Putri</p> <p>Selain itu, ada musyawarah malam, mereka bisa berdiskusi lebih dalam tentang materi Nahwu.</p>
tt.	Pewawancara	Apakah ada pendekatan atau teknik tertentu yang dianggap lebih efektif dalam membantu santri memahami materi dari kedua kitab tersebut?
	Narasumber	Metode sorogan dan musyawarah. Dengan sorogan, santri dapat langsung membaca dan mendapat koreksi, sementara musyawarah memberikan kesempatan untuk diskusi lebih mendalam. ada lalaran juga sebelum Ustadz masuk kita lalaran dari jam setengah lima dan B di depan udah Lalaran dulu baru ustadz datang
uu.	Pewawancara	Menurut Anda, apa kelebihan utama dari penggunaan kitab "Amtsilati" dalam pembelajaran Nahwu di pondok ini?
	Narasumber	"Kelebihan 'Amtsilati' adalah sistematika penyampaianya yang ringkas dan mudah dipahami. Ini membantu santri yang baru belajar untuk memahami dasar-dasar Nahwu

		secara cepat, meskipun masih ada beberapa hal yang perlu penjelasan lebih lanjut."
vv.	Pewawancara	Bagaimana dengan kelebihan yang ditawarkan oleh kitab "Awamil" dalam konteks pembelajaran Nahwu?
	Narasumber	Kalau Kelebihan 'Awamil' adalah keterangannya yang lebih langsung dan mendalam, terutama bagi santri yang sudah paham dasar-dasar Nahwu. 'Awamil' memberikan contoh-contoh penerapan yang jelas, sehingga santri bisa langsung mengerti kaidah yang diajarkan."
ww.	Pewawancara	Apakah ada kekurangan atau tantangan tertentu yang dihadapi dalam pembelajaran menggunakan kitab "Amtsilati" dan "Awamil"? Jika ada, bagaimana cara pondok mengatasinya?
	Narasumber	Tantangan terbesar adalah pada 'Amtsilati,' karena terkadang penjelasannya sedikit membingungkan bagi santri pemula. Untuk mengatasinya, pondok memberikan bimbingan tambahan dan evaluasi yang lebih sering. Saya sendiri Lebih ke awamil daripada amtsilati karena kalau amtsilati itu masih keterangannya masih kaya grenjel-grenjel, kalau awamil keterangannya langsung kita dapat memahami Oh iya itu tetapi kalau amtsilati itu masih banyak pertanyaan kok ini kok ini kok ini dan masih lebih kaya

		<p>muter-muter. Lebih mending awamil langsung tahu pokoknya langsung ada contohnya langsung bisa menerapkan</p>
xx.	Pewawancara	<p>Bagaimana pandangan santri terhadap pembelajaran Nahwu dengan kitab "Amsilati" dan "Awamil"? Apakah ada umpan balik atau keluhan yang sering muncul?</p>
	Narasumber	<p>Beberapa santri merasa "Amsilati" lebih sulit dipahami karena penjelasannya yang lebih berputar-putar. Namun, "Awamil" dianggap lebih mudah dipahami karena langsung memberikan contoh yang jelas.</p>
yy.	Pewawancara	<p>Apakah penggunaan kitab "Amsilati" dan "Awamil" terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan santri membaca kitab kuning? Jika ya, bagaimana cara pondok mengukur efektivitas tersebut?</p>
	Narasumber	<p>Sangat membantu sekali kalau menggunakan amsilati sama awamil seperti buku panduan Kalau di sekolah formal itu buku paket Nah kalau di pondok-pondok itu memang menggunakan awamil atau amsilati jadi materinya di situ.</p> <p>Jadi kita hanya memahami itu ada yang terjemahan ada yang nggak dan itu sebagai pedoman kita awalnya dan Kitab itu biasanya santri dibiasakan membaca terlebih dahulu sebelum pesannya datang jadi ketika ustaznya datang oh babnya ini</p>

zz.	Pewawancara	Apakah pondok melakukan evaluasi berkala untuk menilai peningkatan kemampuan santri dalam membaca kitab kuning setelah mempelajari Nahwu dengan kitab "Amtsilati" dan "Awamil"? Jika ya, bagaimana frekuensi dan bentuk evaluasinya?
	Narasumber	Iya, evaluasi dilakukan dua kali setahun, biasanya pada awal bulan Maulud dan Ruwah. Bentuk evaluasinya ada yang berupa tes tertulis, setoran langsung, atau ujian lisan. Santri diminta untuk membaca kitab kuning di hadapan ustadz untuk melihat sejauh mana mereka menguasai materi. Terkadang tergantung Ustaz, itu beda-beda Ustaz, awamil itu biasanya kita tidak ada ujian tertulis biasanya langsung ditanya ditanya ditanya tapi sekarang tanya lebih tesnya lebih tertulis jadi dapat mengetahui seberapa jauh kemampuan santrinya makanya penilaian-penilaian penilaian setiap sudah masuk 5 bab sekali ujian
aaa.	Pewawancara	Apakah ada perbedaan dalam kemampuan santri membaca kitab kuning ketika menggunakan kitab 'Amtsilati' dibandingkan dengan 'Awamil'?
	Narasumber	Biasanya itu tergantung sama santrinya karena ada santri yang dia nggak bisa tapi mau belajar ada yang nggak bisa tapi benar-benar enggak mau belajar ada yang pintar

		tetap bisa tapi tetep belajar.
bbb	Pewawancara	Bagaimana pondok melakukan evaluasi terhadap progres belajar santri dalam penguasaan Nahwu dan kemampuan membaca kitab kuning? Apakah ada tes atau ujian tertentu yang diadakan secara berkala?
	Narasumber	untuk Tamrinnya 5 bulan sekali, khataman nya 2 tahun sekali 1 tahun buat ziarah 1 tahun buat khataman, untuk semesteran itu biasanya bersama-sama di mushola, kalau nggak di aula yang putri di aula Putri kalau udah sudah ada rapotnya
ccc.	Pewawancara	Berapa lama waktu yang biasanya diperlukan oleh santri untuk dapat membaca kitab kuning dengan lancar setelah mengikuti pembelajaran Nahwu menggunakan kitab "Amsilati" dan "Awamil"?
	Narasumber	Target dari Pondok itu 2 tahun udah mulai bisa baca kitab ini dan biasanya Ada setoran baca kitab kuning setelah 2 tahun sama pak Yai Langsung biasanya suruh baca kitab kosongan kitab kuning sama Pak yai langsung setorannya biasanya jam 06.00 pagi langsung sama pak Yai yang Putri sama Ning nya
ddd	Pewawancara	Menurut Bapak/Ibu, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi cepat atau lambatnya seorang santri dalam menguasai Nahwu dan membaca kitab kuning dengan baik?

	Narasumber	Faktor yang menyebabkan santri bisa langsung baca itu yang pertama itu memang santri sudah pintar dan memang sudah memahami ilmu Nahwu Shorof itu biasanya seperti santri dari Nining atau Gus Gus
eee.	Pewawancara	Apakah ada metode khusus yang diterapkan di pondok ini untuk mempercepat pemahaman dan penguasaan santri terhadap kitab "Amsilati" dan "Awamil"?
	Narasumber	<p>kalau yang buat anak yang belum bisa biasanya dia rajin belajar rajin belajar dan rajin bertanya sama ustadnya juga sama pengurus dan pembinanya</p> <p>Rajin belajar rajin murojaah rajin bertanya sama Pembina sama pengurusnya kitabnya dibaca-baca dan langsung menerapkan ke kitabnya dan langsung berlatih menerapkan dengan kitab</p>



**TRANSKIP WAWANCARA SANTRI PONDOK PESANTREN NURUL
HIDAYAH WONOSOBO**

- Narasumber** : **1. Saiful Hidayat,**
2. Muhammad Fahmi
3. Abdul Aziz
4. Anik Zulfa
5. Ummi Naila

fff.	Pewawancara	Sebagai santri bisa dijelaskan bagaimana penerapan pembelajaran Nahwu di Pondok Pesantren Nurul Hidayah, khususnya dengan menggunakan kitab "Amtsilati" dan "Awamil"?
	Narasumber	Penerapan pembelajaran Nahwu di pondok ini menggunakan sistem sorogan. Ustadz menyampaikan materi dari kitab "Amtsilati" dan "Awamil," kemudian santri menyimak dan belajar di kelas. Pada awal pembelajaran, ustadz biasanya mengulang materi dari pertemuan sebelumnya agar santri lebih memahami sebelum masuk ke materi baru
ggg	Pewawancara	Bagaimana struktur kurikulum Nahwu yang mencakup penggunaan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" di Pondok Pesantren Nurul Hidayah? Apakah ada tingkatan atau tahap tertentu dalam mempelajari kedua kitab ini?
	Narasumber	Kurikulum Nahwu di pondok ini disesuaikan dengan latar belakang santri. Bagi santri yang sudah memiliki dasar ilmu Nahwu, mereka ditempatkan di jenjang yang lebih tinggi. Sementara itu, santri yang baru mengenal Nahwu memulai dari tingkat dasar. Pembagian kelas berdasarkan kemampuan ini memastikan

		pemerataan pembelajaran
hhh	Pewawancara	Mengapa pondok ini memilih kitab "Amtsilati" dan "Awamil" sebagai bahan ajar utama untuk pembelajaran Nahwu?
	Narasumber	Pemilihan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" berdasarkan rekomendasi dari pengasuh pondok serta kompetensi ustadz yang mengajar. Kitab-kitab ini telah terbukti membantu santri dalam memahami Nahwu dan memudahkan mereka membaca kitab kuning, sesuai pengalaman para ustadz yang sudah pernah mempelajarinya.
iii.	Pewawancara	Bagaimana proses pembelajaran Nahwu menggunakan kedua kitab ini diatur dalam kurikulum pondok?
	Narasumber	Proses pembelajaran diatur melalui sistem sorogan dan lalaran, di mana santri menghafal materi dari kitab, kemudian menyetorkan hafalannya. Setiap pertemuan disesuaikan dengan kesiapan santri. Jika santri belum memahami materi, maka pendalaman akan dilakukan sebelum masuk ke materi baru.
jjj.	Pewawancara	Seberapa besar proporsi waktu yang dialokasikan untuk pembelajaran Nahwu menggunakan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" dibandingkan dengan materi pembelajaran lainnya?
	Narasumber	- Pembelajaran Nahwu menggunakan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" dilakukan setiap malam Rabu dan Kamis, dengan durasi

		<p>sekitar 2 jam per pertemuan. Sore 1 jam dan sisanya malam. Pembagian waktu ini merata antara ilmu Nahwu dan Shorof.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jika bab memiliki 3-4 nadzam, materi dapat diselesaikan dalam satu pertemuan, sedangkan bab dengan lebih dari 7 nadzam memerlukan dua pertemuan agar pemahaman santri lebih optimal sebelum melanjutkan ke bab berikutnya
kkk	Pewawancara	Apakah ada perbedaan penerapan pembelajaran Nahwu untuk santri tingkat dasar dan tingkat lanjut di pondok ini?
	Narasumber	Ya, ada perbedaan. Santri yang sudah memiliki dasar ilmu Nahwu ditempatkan di kelas yang lebih tinggi dan mempelajari kitab-kitab seperti "Imrithi," sedangkan santri pemula memulai dari kitab "Jurumiyah." Santri yang lebih lanjut sudah mulai menggunakan kitab Awamil dan Amsilati.
III.	Pewawancara	Apakah ada metode khusus yang digunakan dalam mengajarkan kitab "Amsilati" dan "Awamil" di pondok ini, seperti metode sorogan, bandongan, atau metode lain?
	Narasumber	Selain sorogan, pondok juga menggunakan metode bandongan dan hafalan (lalaran). Santri menghafal materi Nahwu dan Shorof dari kitab yang diajarkan, kemudian menyetorkan hafalan mereka secara rutin. Kemudian ada belajar bersama, dan tutor
mm	Pewawancara	Bagaimana pondok menangani berbagai gaya belajar santri dalam pembelajaran Nahwu? Apakah ada penyesuaian metode pembelajaran berdasarkan kebutuhan individual santri?

	Narasumber	Pondok menyesuaikan metode pembelajaran dengan kebutuhan dan latar belakang santri. Bagi santri yang kesulitan, mereka bisa meminta penjelasan lebih lanjut kepada ustadz atau belajar dengan teman sebaya yang sudah lebih paham atau langsung dengan ustadznya
nnn	Pewawancara	Bagaimana peran pengajar dalam membimbing santri dalam mempelajari Nahwu menggunakan kitab-kitab ini?
	Narasumber	Peran pengajar sangat sentral. Mereka tidak hanya menyampaikan materi, tetapi juga memberikan contoh penerapan Nahwu dalam membaca kitab kuning. Pengajar juga membantu santri yang belum paham dengan memberikan penjelasan tambahan.
ooo	Pewawancara	Menurut Anda, apa kelebihan utama dari penggunaan kitab "Amtsilati" dan Awamil dalam pembelajaran Nahwu di pondok ini?
	Narasumber	<ul style="list-style-type: none"> - Kelebihan kitab "Amtsilati" adalah sistematis penjasarannya yang mendalam dan relevan, sehingga santri bisa lebih cepat memahami Nahwu dengan baik. - kitab amtsilati lebih menekankan pada perubahan bangunan kalimat sedangkan awamil menekankan pada akhir kalimat - amtsilati adalah dapat meningkatkan kemampuan kita dalam mengolah istilah² dalam bahasa arab. Sedangkan kelebihan awamil adalah dapat meningkatkan pemahaman kita tentang nahwu melalui dasar² ilmu nahwu itu sendiri. - kelebihan utama kitab amtsilati yaitu bahasanya mudah dipahami. Terkait

		<p>kitab Awamil, karena saya sudah mempelajarinya sampai khatam, jadi saya bisa menyimpulkan pengalaman saya terkait kelebihan utama kitab Awamil yaitu penyajian materinya terstruktur dan penyajian contohnya dapat memudahkan dalam pemahaman.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Amsilati materinya lebih ringkas mudah dipahami dan dihafalkan Awamil lebih mudah karena materinya dalam bentuk nadhoman - Kelebihan utama dalam kitab amsilati lebih lebih terjabarkan Dari segi i'rob dan materi nahwu lain nya serta tidak hanya nahwu yang terdapat di dalam kitab amsilati namun materi Ilmu shorofpun tercakup didalam nya., Kelebihan utama kitab awamil sendiri lebih ke pembelajaran nahwu nya namun dalam kitab awamil lebih ringkas sehingga mudah di pelajari bagi pemula - Kitab Amsilati memiliki kelebihan dalam penyajian materi yang dibahas secara sistematis, ringkas, padat dan mudah dipahami, sehingga sangat cocok untuk pemula. Didalamnya juga terdapat contoh penerapannya dalam kalimat sehingga membantu santri dalam memahami penerapan kaidah nahwu. Sedangkan untuk Kitab Awamil memiliki kelebihan dalam penyajian materi yang mendalam terkait gramatikal dalam bahasa Arab, dan cakupan materinya juga luas seperti membahas kaidah-kaidah nahwu yang bersifat kompleks, seringkali kitab ini juga dijadikan rujukan utama dalam pembelajaran nahwu di pondok pesantren.
ppp	Pewawancara	<p>Apakah ada kekurangan atau tantangan tertentu yang dihadapi dalam pembelajaran menggunakan kitab "Amsilati" dan "Awamil"? Jika ada, bagaimana cara pondok</p>

		mengatasinya?
	Narasumber	<ul style="list-style-type: none"> - Sebenarnya tidak ada yang kurang karena dua kitab tersebut sangat membantu dalam pembelajaran. Tetapi ada faktor dimana kita merasa sulit memahami, sehingga perlu waktu berulang untuk memahami kitab tersebut. - Menurut saya, kekurangan dari kitab Awamil yaitu bahasa yang digunakan lumayan sulit untuk dipahami, butuh 2-3 pengulangan dalam membaca untuk bisa memahaminya. Sedangkan untuk kitab Amtsilati, kekurangannya butuh waktu yang lumayan lama untuk bisa selesai mempelajarinya sampai khatam, karena terdiri dari beberapa jilid/juz. - Awamil terkadang ada kata2 bahasa jawa yang kurang dipahami Amtsilati contoh2 nya lebih sedikit sehingga jika dihadapkan pada persoalan lain terkadang bingung - Pada kitab Awamil, memiliki kekurangan dalam penggunaan bahasa yang cukup sulit untuk dipahami, sehingga membutuhkan pemahaman yang baik tentang bahasa arab, dan di samping pembahasannya yang terperinci dan kompleks, terkadang menjadi lebih sulit untuk memahaminya, dan membutuhkan waktu yang lebih lama. Sedangkan kekurangan di dalam kitab Amtsilati ini terdapat pada pembahasan materi yang kurang mendalam, sehingga untuk pemahaman yang lebih mendalam terkadang harus mencari referensi tambahan dari kitab yang lain, dan juga pembahasannya masih terbatas pada kaidah-kaidah dasar dalam ilmu nahwu - Kitab amtsilati memiliki penjelasan yang sedikit, sehingga harus ada penjelasan tambahan dari sang guru Karena pembelajaran amtsilati adalah metode praktis atau instan dari ilmu

		nahwu yang di ambil dari kitab alfiyah, maka kurangnya adalah penjabaran yang lebih luas di setiap materinya. Kitab Awamil hanya membahas sebagian ilmu nahwu saja
qqq	Pewawancara	Apakah penggunaan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan santri membaca kitab kuning? Jika ya, bagaimana cara pondok mengukur efektivitas tersebut?
	Narasumber	<ul style="list-style-type: none"> - Ya, penggunaan kedua kitab ini terbukti efektif. Efektivitasnya diukur melalui sesi sorogan, di mana santri dites dalam membaca kitab kuning dan diminta menjelaskan kedudukan kalimat yang dibaca. - Sangat efektif ya, karna kita kan dari 0 tiba-tiba dihadapkan dengan Pembelajaran Nahwu-Shorof. Adanya kedua kitab ini Alhamdulillah menjadikan sedikit paham materi-materi yang awalnya susah - Setelah mempelajari kedua kitab ini, awalnya ketika belajar kitab kuning terasa malas, tetapi sekarang Alhamdulillah secara otomatis saya bisa menganalisis kalimat, menentukan kedudukannya, cara membacanya, dan ketika diberikan latihan, ada perasaan bahwa saya sedikit tahu jawabannya
rrr.	Pewawancara	Apakah pondok melakukan evaluasi berkala untuk menilai peningkatan kemampuan santri

		dalam membaca kitab kuning setelah mempelajari Nahwu dengan kitab "Amtsilati" dan "Awamil"? Jika ya, bagaimana frekuensi dan bentuk evaluasinya?
	Narasumber	Evaluasi dilakukan melalui hafalan dan setoran kitab kuning, serta diskusi kelompok untuk mendalami materi secara bersama-sama.
sss.	Pewawancara	Apakah ada perbedaan dalam kemampuan santri membaca kitab kuning ketika menggunakan kitab 'Amtsilati' dibandingkan dengan 'Awamil'?
	Narasumber	Santri yang belajar dengan "Amtsilati" cenderung lebih mudah memahami aplikasi Nahwu secara teoritis, sedangkan santri yang belajar "Awamil" lebih cepat dalam memahami aplikasi praktisnya.
ttt.	Pewawancara	Berdasarkan pengalaman saudara, berapa lama rata-rata waktu yang dibutuhkan oleh seorang santri untuk menguasai pembelajaran Nahwu menggunakan kitab "Amtsilati" dan "Awamil" di Pondok Pesantren Nurul Hidayah?
	Narasumber	Durasi penguasaan tergantung pada latar belakang santri. Santri yang sudah memiliki dasar bisa menguasai dalam waktu sekitar 2 bulan, sementara bagi yang belum memiliki bekal bisa memakan waktu hingga 1-2 tahun.
uuu	Pewawancara	Berapa lama waktu yang biasanya diperlukan oleh santri untuk dapat membaca kitab kuning dengan lancar setelah mengikuti pembelajaran

		Nahwu menggunakan kitab "Amsilati" dan "Awamil"?
	Narasumber	Waktu yang diperlukan bervariasi. Bagi santri yang sudah memiliki dasar ilmu Nahwu, biasanya mereka bisa membaca kitab kuning dalam waktu 2-3 bulan. Namun, bagi santri yang benar-benar pemula, butuh waktu sekitar 2 tahun
vvv	Pewawancara	Menurut saudara, faktor-faktor apa saja yang mempengaruhi cepat atau lambatnya seorang santri dalam menguasai Nahwu dan membaca kitab kuning dengan baik?
	Narasumber	Faktor utama adalah kesadaran belajar santri, kemauan untuk belajar, serta kemampuan mereka dalam membagi waktu antara kuliah dan kegiatan di pondok. Dukungan dari pengajar juga sangat berpengaruh
ww	Pewawancara	Apakah ada variasi dalam kecepatan belajar antara santri yang berasal dari latar belakang pendidikan yang berbeda?
	Narasumber	Ya, santri yang berasal dari madrasah atau pondok sebelumnya cenderung lebih

إرشادات المراقبة

الملاحظة هي طريقة لجمع البيانات من خلال إجراء الملاحظات على الدراسة المقارنة لتطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في تحسين قراءة كتب التراث في معهد نور الهداية ونوسوبوا. والغرض من ذلك هو الحصول على بيانات ومعلومات حول التطبيق المقارنة لتعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في تحسين قراءة كتب التراث: تشمل الجوانب التي سيتم تحليلها ما يلي ؛

١. تحليل تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في تحسين قراءة كتب التراث في معهد نور الهداية ونوسوبوا
٢. تحليل مزايا وعيوب تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في تحسين قراءة كتب التراث في معهد نور الهداية ونوسوبوا
٣. تحليل تقويم تطبيق تعلم النحو باستخدام كتاب أمثلي والعوامل في تحسين قراءة كتب التراث في معهد نور الهداية ونوسوبوا



ملاحظات ميدانية ٠١

يوم/تاريخ : ٠٢ سبتمبر ٢٠٢٤

الوقت : ١٤.٠٠

المكان : معهد نور الهداية ونوسوبوا

وصف البيانات

الملاحظة التي حللها الباحثة، لأول مرة تتعلق بأنشطة الطلاب في معهد نور الهداية، تباينت أنشطة الطلاب في الصباح، وكان بعضهم يلقي محاضرات، ومدارس، وهناك بعض الطلاب الذكور الذين كانوا يساعدون السيد رحيم في تحديد المعهد. ثم بدأ الطلاب في العودة من أنشطتهم في الساعة ١٥.٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا (قبل العصر). علاوة على ذلك، عند دخول أذان العصر، أدى الطلاب صلاة العصر في جماعة مباشرة مع السيد رحيم والسيدة سونداري .

في الساعة ٣٠،١، قام الطلاب بأنشطة روتينية في بركة الدرس في فترة ما بعد الظهر، والكتاب وفقا للجدول الزمني الذي تم إدراجه. بعد نغاجي هرع الطلاب للاستعداد للذهاب إلى المسجد لأداء صلاة المغرب. كانت صلاة المغرب مرة أخرى إمامة من قبل السيد رحيم. ثم استمرت أنشطة الكوخ بتلاوة القرآن حتى العشاء. علاوة على ذلك، في الساعة ٣٠.٠٢-٠٠،٢٢، تكون أنشطة المعهد هي التعلم العوامل وفقا

لفصولها ومستوياتها، وبالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون الفهم يتم تصنيفهم في فصول

المداولات. أن تسترشد على وجه التحديد مع المعلمين والأستاذ مباشرة.

بعد الانتهاء من التلاوة، عاد الطلاب إلى غرفهم للراحة. كان هناك أيضا طلاب

طلبوا بشكل فردي من الأستاذ إعادة شرح الفصل الذي لم يفهمه.



ملاحظات ميدانية ٠٢

يوم/تاريخ : ٠٣ سبتمبر ٢٠٢٤

الوقت : ٣٠،١٦ - ٣٠،١

المكان : مدرسة نور الهداية ونوسوبو الإسلامية الداخلية

وصف البيانات

قبل دخول الأستاذ إلى الفصل الدراسي، يقوم جميع الطلاب بالصلاة أولاً، وبعد بضع دقائق، يأتي الأستاذ ثم يفتح عملية التعلم مع التحيات والصلوات. بعد ذلك، سأل الأستاذ إلى الطلاب عما إذا كان هناك أي شيء تم طرحه ويصعب فهمه. ثم طلب من الطلاب إجراء المواد السابقة عن طريق إعطاء أسئلة للطلاب واحدة تلو الأخرى. لمدة ١٥ دقيقة، ألقى الأستاذ سؤالاً بعد سؤال.

بعد ذلك قام الأستاذ بتسليم المواد في الاجتماع في ذلك اليوم إن وأحواتها فقط. أولاً، قدم الأستاذ المواد التعليمية من خلال قراءة معنى النظم أولاً، ثم شرح وكتابة أمثلة على السبورة. يعطي الأستاذ مثالا على الجملة الأولية في شكل ترتيب مبتادا الخبر ومثال بعد تضمين الجملة الأولية في عامل إن أيضا.

زَيْدٌ قَائِمٌ ← إِنَّ زَيْدًا قَائِمٌ

من المثال أعلاه، يطلب من الطلاب تحديد الفرق بين النطق اللفظ زيد يدي زيدا وما زيد هو اللفظ الأولي قبل إدراج العامل إن والنطق هو تغيير في النطق بعد إدخال عامل إن.

تفسير

من مرحلة تقديم المواد التعليمية النحو، فهذا يعني أن طريقة تقديم التعلم تتم من خلال قراءة معنى آية النظم أولاً ثم الشرح وإعطاء الأمثلة. في نهاية الدرس، يقدم الأستاذ تقويمات يومية من خلال الاختبارات الشفوية والعملية.

ملاحظات ميدانية ٠٣

اليوم / التاريخ : الأربعاء، ٠٤ سبتمبر ٢٠٢٤

الوقت : ٣٠،١٤ - ٠٠،١٩

المكان : معهد نور الهداية ونوسوبوا

وصف البيانات

ولاحظ الباحثة مرة أخرى في معهد نور الهداية ونوسوبوا، وصول الباحثة بهذه المناسبة لمراقبة تطبيق التعلم أمثلي. يقام هذا التعلم أمثلي من الاثنين إلى الأربعاء في الساعة ٣٠،١٧-٠٠،١٦. وينطبق الشيء نفسه على تعلم العوامل . قبل مجيء أستاذ، ردد الطلاب في فصولهم تلاوة الكلمات. هناك العديد من الفصول حيث يرافق أستاذ الطلاب، وهناك أستاذ الذين يأتون بعد بضع دقائق أيضا. وبهذه المناسبة شاهد الباحثة الصف السلفي حيث هذا الصف نغاجي مع كتاب أمثلي الذي يدرسه القائم بأعمال معهد نور الهداية ونوسوبوا مباشرة وهو السيد رحيم. كانت طريقته في التعلم هي تكرار المادة أولا، ثم سؤال الطلاب عما إذا كان هناك أي شيء لم يفهموه. وبهذه المناسبة قام أحد الطلاب الذين شاركوا في المداولات المسائية خلال الدرس بنقل أسئلته. فيما يتعلق بالموقف في المجلد ٣ من مبتدأ وخبر الذي يتضمن عامل نواسخ

❖ كَانَ زَيْدٌ قَائِمًا

تم شرح وجود هذا السؤال من قبل السيد رحيم بالتفصيل وببطء. بقصد أن

يفهم الطلاب. ثم تعاون السيد رحيم قليلا مع حفظ النظم وذكر عمله من "كان".

يشارك الطلاب تلقائياً في أعمالهم الخيرية التي ذكرها السيد رحيم وهذا ما يجعل الطلاب يساعدون في فهم المادة.

ومع ذلك، لا يفهم جميع الطلاب تغيير الإعراب الجملة جيداً. وكما كان هو عامل، و زَيْدٌ هو اسم كان، وَقَائِمًا هو خبر كان. هذا لا يزال مربكاً للعديد من الطلاب. بعد شرح سؤال الطالب ، تابع إلى الفصل التالي بالكتابة أولاً، ثم الطالب.



ملاحظات ميدانية ٠٤

اليوم / التاريخ : ١١ سبتمبر ٢٠٢٤

الوقت : ٠٠،١٣ - ٠٠،١٧

المكان : معهد نور الهداية ونوسوبوا

وصف البيانات

بعد ١ أسبوع عاد الباحثة ، وكان الغرض من الباحثة هذه المرة هو إجراء مقابلات مع العديد من الأطراف ذات الصلة. أجريت المقابلة مع مقدمي الرعاية والطلاب والمعلمين. بالإضافة إلى المقابلات، قدم الباحثة أيضا ملاحظات تتعلق بتقويم تعلمه في النحو أيضا، من عدة فصول لاحظها الباحثة، في المتوسط، تم تقويم الأستاذ من خلال إعطاء الأسئلة مباشرة أثناء مراجعة المادة، وكذلك في نهاية الجلسة التعليمية. تحتوي المادة التي تم اختبارها على تكرار للمادة السابقة.

ومع ذلك، هناك أستاذ الذين يقدمون مهام أو أسئلة مكتوبة أمام السبورة للطلاب للقيام بها. إذا اكتمل وقت التعلم، فلن تكتمل المهمة. يتم استخدام هذا كمواد تدريبية يجب جمعها في اليوم التالي. رأى الباحثة أنه صحيح أن هناك طريقة مدرس نظير في هذا المعهد، وقد لوحظ أن الطلاب الأكثر كفاءة سيساعدون أصدقائهم الذين لم يفهموها. بالإضافة إلى ذلك، فإن طريقة المعلم النظير التي لاحظها الباحثة تجعل التواصل جيدا بين الآخرين وليس هناك حرج عندما يشرح الصديق نفسه، بل إن البعض يشرح عدة مرات من قبل صديقه.

وفي الوقت نفسه، تتعلق ملاحظة الباحثة بالتقويم الشفوي، ووجد أن العديد من الطلاب حفظوا نظام بصوت عال ولكنهم واجهوا صعوبة إذا أعطيت أسئلة تحليل الموقف. هذا يعني أن الطلاب لم يتمكنوا من وضع أمثلة جديدة.