

تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية
بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان
(دراسة تحليلية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر)

رسالة الماجستير



كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان
٢٠٢٤ م

تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص
العربية

بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان
(دراسة تحليلية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر)

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

حسنى مشتمل

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠١٥

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

م ٢٠٢٤

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه رسالة الماجستير للطالب:

الإسم : حسنى مشتمل

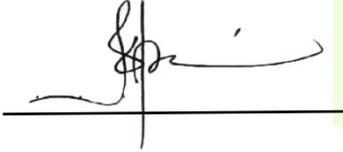
الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠١٥

العنوان : تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية
والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارنجانيار
بكالونجان (دراسة تحليلية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر)

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤

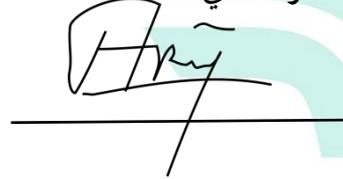
مشرف أول



١. الدكتور أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مشرف ثاني



٢. الدكتور عارف حسن المنى الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٩٠٦٠٧٢٠٠٣١٢١٠٠٣

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارنجانيار بكالونجان (دراسة تحليلية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر)، التي أعدها الطالب:

الاسم : حسنى مشتمل

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠١٥

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان، ٠٤ نوفمبر ٢٠٢٤ م.
وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

رئيس المناقشة	١ - أ. د. أدبي ديدى روحاينا
كاتب المناقشة	رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣٠٠٥
مناقش الأولى	٢ - د. أحمد توفيق
مناقش الثانية	رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣
	٣ - د. محمد غفران
	رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٢٤٢٠٢٣٢١١٠٠٥
	٤ - د. أحمد عبدي فتح الدين
	رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

اعتماد



عميد كلية الدراسات العليا

أ. د. أدبي ديدى روحاينا
رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : حسنى مشتمل

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠١٥

العنوان : تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص

العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارنجانيار بكالونجان (دراسة تحليلية

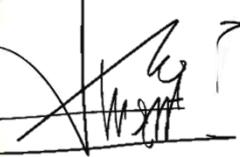
من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر)

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسى وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثى فأن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة فى الصدق والوفاء ولا يجبرنى أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٢٢ أكتوبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار


حسنى مشتمل
BC067AKX089249343
METERAI TEMPEL

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠١٥

استهلال



قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُو

الْأَلْبَابِ

(الزمر: ٩)



الإهداء

أهدى هذه رسالة الماجستير:
إلى حضرة أبي "توريانا" غفر الله له.
وإلى أمي الحبيبة "أسرامه" من أفنت عمرها في تربيتي، أطال الله عمرها في الصحة
والعافية والبركة.
وإلى زوجتي "نوفي فطريا نينغسيه" رفيقة الكفاح التي لم تبخل بوقت أو جهد لمساعدتي.
وإلى ابنتي حبيبتي الغالية "هاشة حسينة بساغيتا" اللهم اجعلها تقية ذكية بارة سعيدة
محببة للخير.
وإلى مشايخي وأساتذتي، وأصدقائي،
الذين كنت معهم أتعلم كثيرا من العلوم.
بارك الله لهم في الدين والدنيا والآخرة.



مستخلص البحث

حسنى مشتمل، ٢٠٢٤م. تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان (دراسة تحليلية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر). رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. المشرف الأول الدكتور أحمد توفيق والمشرف الثاني الدكتور عارف حسن المنى.

الكلمات المفتاحية: كتاب الشيباني، طريقة الشيباني، مهارة القراءة

المعهد الشيباني لديه خلفية الطلاب مختلفين من متخرجي المدرسة الابتدائية، وأطفال الشوارع، والسكاري الذين لا يعرفون اللغة العربية. ولذلك استخدم المعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان طريقة الشيباني ليقدر الطلاب قراءة الكتب التراثية أو النصوص العربية بدون الشكل، ثم ترجمتها وإعرابها بسرعة.

أسئلة البحث: (١) كيف محتويات كتاب طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان؟ (٢) كيف عملية تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان؟ (٣) كيف تقويم تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان؟.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي من نوع دراسة ميدانية. وتنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما: (١) البيانات الأساسية هي مؤلف ومدرس كتاب طريقة الشيباني وطلاب في المعهد الشيباني. (٢) البيانات الإضافية هي مدير المعهد، ومدرس المعهد، والكتب والوثائق والمقالة وغيرها المتعلقة بموضوع البحث. ولجمع البيانات استخدم الباحث طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق.

ونائج البحث هي: (١) أن محتويات كتاب الشيباني مصدره من كتاب الجرومية وألفية ابن مالك ونحو الوافي ومغني اللبيب والتي تم تلخيصها لاحقا في ستة و عشرين درسا ويشرح ببساطة في كل جزء بأسلوب لغوي سهل جدا لمساعدة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية ويريدون أن يكونوا قادرين على قراءة الكتب التراثية على الفور بقواعد اللغة العربية؛ (٢) يشتمل تطبيق طريقة الشيباني عدة أمور وهي التخطيط والتنفيذ. عند التخطيط أو التحضير للتعليم، يعطي المعلم الأولوية للتركيز على إتقان المادة. وتنفيذ التعليم في الفصل بثلاث مراحل وهي المرحلة الافتتاحية والمرحلة الأساسية والمرحلة الختامية؛ (٣) التقويم يتم في كل الاجتماع بحيث يكون الطلاب دائما مركزين ويمكنهم تذكر المواد وبحيث ينتج عنه نتائج تعليمية جيدة للغاية.



ABSTRAK

Khusni Musytil, 2024. *Penerapan Metode Asy-Syaibaniy dalam Pembelajaran Keterampilan Membaca Kitab Kuning dan Teks Berbahasa Arab di Pondok Pesantren Asy-Syaibaniy Karangasari Karanganyar Pekalongan (Studi Analisis Perspektif Metode Pembelajaran Tata Bahasa Kontemporer)*. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen pembimbing I Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I dan pembimbing II Dr. H. Arif Chasanul Muna, L.c., M.A.

Kata Kunci: *Kitab Asy-Syaibaniy, Metode Asy-Syaibaniy, Keterampilan Membaca*

Pondok Pesantren Asy-Syaibaniy memiliki latar belakang santri yang berbeda-beda dari lulusan sekolah dasar, anak jalanan, dan pemabuk yang tidak mengenal bahasa Arab. Oleh karena itu, Pondok Pesantren Asy-Syaibaniy menggunakan metode Asy-Syaibani agar santri mampu membaca kitab kuning atau teks Arab tanpa harakat, kemudian menerjemahkan dan memberikan *i'rab* dengan cepat.

Rumusan Masalah: (1) Bagaimana isi buku Metode Asy-Syaibaniy dalam pembelajaran keterampilan membaca kitab kuning dan teks berbahasa Arab di Pondok Pesantren Asy-Syaibaniy Karangasari Karanganyar Pekalongan? (2) Bagaimana proses penerapan Metode Asy-Syaibaniy dalam pembelajaran keterampilan membaca kitab kuning dan teks berbahasa Arab di Pondok Pesantren Asy-Syaibaniy Karangasari Karanganyar Pekalongan? (3) Bagaimana cara mengevaluasi penerapan Metode Asy-Syaibaniy dalam pembelajaran keterampilan membaca kitab kuning dan teks berbahasa Arab persepektif pembelajaran tata bahasa kontemporer di Pondok Pesantren Asy-Syaibaniy Karangasari Karanganyar Pekalongan?.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data dibagi menjadi dua bagian: (1) Data primer adalah penulis dan pengajar buku Metode Asy-Syaibaniy dan santri di Pondok Pesantren Asy-Syaibaniy. (2) Data sekunder adalah kepala pondok, guru, buku, dokumen, jurnal dan lain-lain yang terkait dengan subjek penelitian. Sedangkan teknik mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) bahwa isi buku Metode Asy-Syaibaniy berasal dari buku *Al-Jarumiyyah*, *Alfiyah Ibn Malik*, *Nahwul Al-Wafi* dan *Mughni Al-Labib*, yang kemudian dirangkum dalam dua puluh enam pelajaran dan dijelaskan secara sederhana di setiap bagian dengan gaya linguistik yang sangat mudah untuk membantu siswa yang sedang belajar bahasa Arab dan ingin dapat segera membaca kitab kuning dengan tata bahasa Arab; (2) Penerapan Metode Asy-Syaibaniy meliputi beberapa hal, yaitu perencanaan dan pelaksanaan. Dalam merencanakan atau mempersiapkan pembelajaran, pengajar memprioritaskan fokus pada penguasaan materi pelajaran. Pengajaran di kelas dilaksanakan dalam tiga tahap: pembukaan, inti dan penutup; (3) evaluasi dilakukan sepanjang pertemuan sehingga siswa selalu fokus dan dapat mengingat materi dan menghasilkan hasil belajar yang sangat baik.

ABSTRACT

Khusni Musytamil, 2024. *Application of the Asy-Syaibaniy Method in Learning Reading Skills of Yellow Books and Arabic Texts at the Asy-Syaibaniy Islamic Boarding School, Karangasari, Karanganyar, Pekalongan (Study on Perspective Analysis of Contemporary Grammar Learning Methods)*. Thesis, Master of Arabic Language Education, Postgraduate, K.H. Abdurrahman Wahid University Pekalongan. Supervisor I Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I and supervisor II Dr. H. Arif Chasanul Muna, L.c., M.A.

Keywords: *Book of Asy-Syaibaniy, Asy-Syaibaniy Method, Reading Skills*

The Asy-Syaibaniy Islamic Boarding School has a diverse background of students from primary school graduates, street children, and drunkards who do not know Arabic. Therefore, the Asy-Syaibaniy Islamic Boarding School uses the Asy-Syaibaniy method so that students are able to read the yellow book or Arabic text without diacritics, then translate and give i'rab quickly.

Problem Formulation: (1) What are the contents of the book *Asy-Syaibaniy Method* in learning reading skills of *Yellow Books and Arabic Texts* at the *Asy-Syaibaniy Karangasari Karanganyar Pekalongan Islamic Boarding School*? (2) What is the process of applying the *Asy-Syaibaniy Method* in learning reading skills of *Yellow Books and Arabic Texts* at the *Asy-Syaibaniy Karangasari Karanganyar Pekalongan Islamic Boarding School*? (3) How to evaluate the application of the *Asy-Syaibaniy Method* in learning reading skills of *Yellow Books and Arabic Texts* on *Perspective Analysis of Contemporary Grammar Learning Methods* at the *Asy-Syaibaniy Islamic Boarding School Karangasari Karanganyar Pekalongan*?

This type of research is a field research with a qualitative research approach. The data sources are divided into two parts: (1) Primary data are the authors and teachers of the book *The Asy-Syaibaniy Method* and students at the *Asy-Syaibaniy Islamic Boarding School*. (2) Secondary data are the head of the cottage, teachers, books, documents, journals and others related to the research subject. While the data collection technique, the researcher uses observation methods, interview methods and documentation methods.

The results of the study: (1) that the content of the book *Method of Asy-Syaibaniy* comes from the books of *Al-Jarumiyyah, Alfiyah Ibn Malik, Nahwul Al-Wafi* and *Mughni Al-Labib*, which are then summarised in twenty-six lessons and explained simply in each section in a very easy linguistic style to help students who are learning Arabic and want to be able to read the yellow book with Arabic grammar immediately; (2) The application of the *Asy-Syaibaniy Method* includes several things, namely planning and implementation. In planning or preparing for learning, teachers prioritise focusing on mastering the subject matter. Teaching in the classroom is carried out in three stages: opening, core and closing; (3) Evaluation is carried out throughout the meeting so that students are always focused and can remember the material and produce excellent learning results.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي نزل الكتاب تبياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين، والصلاة والسلام على النبي الأمين المبعوث بالسنة الطاهرة، وعلى آله وأصحابه أولى المناقب الفاخرة، في الدين والدنيا والآخرة. أما بعد.

فعلى الباحث قول الشكر إلى الله الذي أعطى نعماً كثيرة حتى انتهى هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارنجانيار بكالونجان (دراسة تحليلية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر). ويقدم الباحث الشكر لحضرة:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور زين المستقيم الماجستير، كمدبر الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛
٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاينا الماجستير كعميد الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛
٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد توفيق الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛
٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد توفيق الماجستير كمشرف الأول، والسيد الدكتور عارف حسن المنى كمشرف الثاني، الذي أفاد الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية الفكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر والتقدير.
٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد توفيق الماجستير كوالي الأكاديميكي قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛

٦. جميع مدرسين لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛
٧. صاحب الفضيلة والدي "توريانا" غفر الله له، ووالدي "أسرامه" حفظها الله تعالى في الدنيا والآخرة؛
٨. زوجتي وابنتي حبيبتنا ونبضا قلبي
٩. فضيلة الشيخ كياهي عبد الله زين كصاحب المعهد الشيباني كارانجساري كارنجانيار بيكالونجان
١٠. فضيلة الأصحاب والأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية؛
١١. كل من ساعدني في إعداد هذا البحث، فجزاه الله خيرا الجزاء.
- والله أسأل النفع والعون على هذا العمل. وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم.

الباحث



حسنى مشتمل

٥٠٥٢٢٠١٥

محتويات البحث

i	.....	صفحة موضوع
ii	.....	موافقة المشرف
iii	.....	اعتماد لجنة المناقشة
iv	.....	إقرار أصالة البحث
v	.....	استهلال
vi	.....	الإهداء
vii	.....	مستخلص البحث
xi	.....	شكر وتقدير
xiii	.....	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١	.....	١.١ خلفية البحث
٤	.....	٢.١ تحديد المشكلة
٤	.....	١.٣ تركيز المشكلة
٤	.....	١.٤ أسئلة البحث
٥	.....	١.٥ أهداف البحث
٦	.....	١.٦ أهمية البحث

الباب الثاني: أساسيات النظرية والدراسات المكتبية

٨	.....	٢.١ أساسيات النظرية
٨	.....	أ. مفهوم الطريقة
١٢	.....	ب. مهارة القراءة

١٥ ٢.٢ الدراسات السابقة

٢١ ٢.٣ الإطار الفكري

الباب الثالث: منهجية البحث

٢٢ ٣.١ تصميم البحث

٢٢ ٣.٢ موضوع البحث

٢٣ ٣.٣ بيانات البحث ومصادره

٢٤ ٣.٤ أسلوب جمع البيانات

٢٥ ٣.٥ أسلوب تصحيح البيانات

٢٦ ٣.٦ أسلوب تحليل البيانات

٢٧ ٣.٧ تقنيات استنتاج البيانات

الباب الرابع: صورة عامة عن المعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان

٢٩ ٤.١ تاريخ تأسيس المعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان ...

٣١ ٤.٢ الرؤية والرسالة

٣٢ ٤.٣ الموقع الجغرافي

٣٣ ٤.٤ أحوال المعلمين

٣٤ ٤.٥ أحوال الطلاب

٣٨ ٤.٦ الهيكل التنظيمي للمعهد

٣٩ ٤.٧ جدول أنشطة المعهد

٤٢ ٤.٨ مرافق المعهد

الباب الخامس: نتائج البحث

٤٤ ٥.١ محتويات كتاب الشيباني

٥.٢ تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب العربية والنصوص

٥	العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان ٥
٥.٣	تقوم تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية من منظور طريقة تعليم النحو العناصر بالمعهد
٦٨	الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان

الباب السادس: تحليل البحث

٦.١	تحليل تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار
٧٠	بكالونجان
٧٠	أ. محتويات كتاب الشيباني
٧٢	ب. تطبيق طريقة الشيباني
٧٦	ج. تقوم طريقة الشيباني

الباب السابع: خاتمة

٧٩	٧.١ الخلاصة
٨٠	٧.٢ التداعيات
٨١	٧.٣ الاقتراحات

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية

الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

اللغة آلة الاتصال لترقية الثقافة والحضارة، واللغة العربية هي اللغة العالمية السادسة مع الإنجليزية والفرنسية والإسبانية والروسية والصينية. (كامل، ١٩٨٥)

اللغة العربية كلغة أجنبية لها أربع مهارات، التي تسمى بفنون اللغة. وتلك المهارات اشتملت على مهارة الاستماع، ومهارة الكلام، ومهارة القراءة، ومهارة الكتابة. (هادي، ٢٠٠٦) وأما مهارة القراءة لها أهمية خاصة، فهي المجال الأهم من بين مجالات النشاط اللغوي. ومهارة القراءة إحدى مفاتيح تعليم اللغة العربية. لأنها تقاوي المهارات الأخرى على إستيعاب اللغة العربية من حيث فهم المفردات، ومعانيها والسياق والتراكيب والقواعد وغير ذلك. (علي، ٢٠١١)

كانت قراءة النصوص العربية ليست من الأمور السهلة لدى الطلاب عند فهمها. وفقا لبعض الملاحظة والبحوث عن تعليم اللغة العربية، أن كثيرا من الطلاب الذين قد تخرجوا من المدرسة لا يزالون أن يشعروا بالصعوبة في قراءة النصوص العربية سواء كانت في الكتب أو الجرائد أو المجلات أو مواقع الويب

العربية وغير ذلك .وإذا شرحنا بالدقة، وجدنا أن الطلاب الذين يشعرون بالصعوبة عند مواجهة النصوص العربية بسبب قلة التدريبات، والتطبيق نحو النصوص عند الدراسة. وقد تجلّى من خلال ملاحظة عند التعليم.

احدى العلوم التي تدعم القدرة على مهارة القراءة هي قواعد اللغة العربية (علم النحو والصرف). وقواعد اللغة العربية تؤثر كثيرا في استيعاب مهارة القراءة لاسيما عند فهم النصوص. النحو لتحسين ترتيب الجملة وإعرابها. والصرف لأنجب جمل الجملة. (Sofwan, 2022) علم النحو ليست الغرض من تدريس اللغة، بل هي مساعدة الطلاب ليكون قادرين على التحدث والقراءة والكتابة بشكل صحيح. (Hamid, 2008) ومن الضروري للمعلم أن يستخدم طريقة تتفق بالمواد التي سيشرحها للطلاب، من تسلسل المواد التي يجب تدريسها ثم كيفية إثارة اهتمام بالتعلم. لذلك بهذه الطريقة سيكون الطلاب اسهل فهم علم الأداة.

المعهد هو مؤسسات التعليمية الإسلامية لا يمكن فصلها عن تعليم القواعد ثم استخدم طريقة مختلفة في تعليمهما. المعهد الشيباني لديه خلفية الطلاب مختلفة من متخارجي المدرسة الابتدائية، وأطفال الشوارع، والسكاري

الذين لا يعرفون اللغة العربية. في حين عليهم قراءة الكتب أو النصوص العربية بدون الشكل، ثم ترجمتها وإعرابها. ولذلك، المعلم يحتاج إلى طريقة مناسبة حتى يتمكن فهم المواد وقادرون على القراءة بسرعة.

ولتكميل تعليم في المعهد خاصة في تعليم القواعد، قد نشأت تنفيذ تعليم باستخدام طريقة الشيباني التي أنشأها السيد عبد الله زين، كارنجرساري بكالونجان في سنة ألفين و ثلاثة ميلادية. وتدرسيها لأول المرة في المعهد المشهد سامفنجان بكالونجان سنة ألفين و أربعة ميلادية. ولذلك سميت طريقة المشهدي. ويستخدم طريقة الشيباني في تعليم قواعد النحو والصرف في المعهد الشيباني منذ سنة ألفين و أربعة عشر. ولذلك سميت طريقة الشيباني. وطريقة الشيباني هي الطريقة التي فيها المواد عن قواعد النحو والصرف المتكون من المراجع وتلخيصها كتابا. والآن، هذه الطريقة مشهورة إلى خارج المدينة وتشتغل العديد من الندوات في الأماكن. تعتبر هذه الطريقة حلا للمعلمين ليكونوا قادرين على إدارة وقت التعلم بحيث يمكن تحقيق أهداف التعلم بشكل جيد.

(زين، ٢٠٢٤)

أشارت إلى البيانات السابقة، أراد الباحث أن يجعل هذه القضية دراسة
موضوع البحث "تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية
والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارنجانيار بكالونجان (دراسة
تحليلية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر).

١.٢ تحديد المشكلة

بناء على خلفية البحث السابقة، تحديد مشكلات البحث فيما يلي:

١. خلفية الطلاب مختلفة في المعهد الذين لا يعرفون اللغة العربية
٢. يواجه الطلاب صعوبة في تعليم قواعد اللغة العربية
٣. يواجه الطلاب صعوبة في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية

١.٣ تركيز المشكلة

بناء على تحديد المشكلة، يحدد الباحث حدود البحث في هذا البحث
بحيث ركز البحث على المشكلات الرئيسية. والمشكلات الرئيسية في هذا البحث
هي تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة القراءة بمعهد الشيباني كارانجساري
كارانجيانيار بكالونجان.

١.٤ أسئلة البحث

ليكون البحث لا ينحرف عما يريده الباحث من الأغراض والمقاصد،

فينبغي للباحث أن يحدد المشكلة وهي كالتالي:

١. كيف محتويات كتاب طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية

والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان؟

٢. كيف عملية تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية

والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان؟

٣. كيف تقويم تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية

والنصوص العربية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر بالمعهد الشيباني

كارانجساري كارانجانيار بكالونجان؟

١.٥ أهداف البحث

١. لتحليل المحتويات كتاب طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية

والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان.

٢. لتحليل عملية تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية

والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان

٣. لتحليل تقويم تطبيق طريقة في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص

العربية من منظور طريقة تعليم النحو المعاصر بالمعهد الشيباني كارانجساري

كارانجانيار بكالونجان.

١.٦ أهمية البحث

أ. نظريا

ليكون هذا البحث سهما علميا لخزانة العلوم المتعلقة بتعليم اللغة

العربية وحلا مساعدة إيجابية في تنمية قدرة الطلاب في مهارة القراءة.

ب. عمليا

١. للمدرسين

أن تكون نتائج هذا البحث سهما في تطبيق طريقة الشيباني في

تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية بالمعهد الشيباني

كارانجساري كارانجانيار بكالونجان حتى يساعد المدرس في التقويم ويطرقى

إنجاز تعلم الطلاب.

٢. للطلاب

لبناء أنشطة الطلاب وإبتكارهم عند الإشتراك في عملية التعليم حتى يكون لهم فهم المواد وقادرون على قراءة الكتب بسرعة.

٣. للمعهد

أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة للمعهد في تعليم مهارة القراءة خاصة التي تنفذ تطبيق طريقة في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كالأونجان بكالونجان.

٤. للباحث

لتنمية مدارك الباحث وخبراه في أمور تطبيق طريقة الشيباني في تعليم مهارة قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية بالمعهد الشيباني كارانجساري كالأونجان بكالونجان وكذلك يفيد البحث للباحث في استيفاء إحدى الشروط للحصول على مستوى العاملة التربوية الإسلامية في دراسة العليا بالجامعة الإسلامية الحكومية كياهي حاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.

الباب السابع

خاتمة

٧.١ الخلاصة

بناء على نتائج البحث والتحليل في الباب السابق، يمكن الباحث

استخلاص البحث كما يلي:

أ. محتويات كتاب الشيباني

كتاب الشيباني يشرح المواد الدراسية ببساطة في كل جزء

بأسلوب لغوي سهل جدا لمساعدة الطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية

ويريدون أن يكونوا قادرين على قراءة الكتب التراثية على الفور بقواعد

اللغة العربية.

ب. التخطيط

لا يضع المعلم خطط الدروس أو المناهج الدراسية مسبقا كما

هو الحال في المدارس الرسمية الأخرى. ولكن يقوم المعلم بإعداد المواد

التي سيتم تدريسها للطلاب باستخدام كتاب الشيباني ككتاب أساسي

استخدامه كمادة لممارسة التعليم.

ج. التنفيذ

يتم تطبيق هذه الطريقة بأسلوب التي يقدم بها الطلاب المادة السابقة لأول مرة بشكل فردي. ثم يستعرض المعلم بإيجاز المادة السابقة ويشرح المادة التالية. ثم ممارسة قراءة النصوص العربية وترجمتها ووصفها بقواعد اللغة.

هـ. التقويم

يتم تقويم التعليم باستخدام طريقة الشيباني بشكل جيد، لأن التقويم يتم في كل الاجتماع بحيث يكون الطلاب دائما مركزين ويمكنهم تذكر المواد وبحيث ينتج عنه نتائج تعليمية جيدة للغاية.

٧.٢ التداعيات

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو مصدر نظري يمكن استخدامه كمواد داعمة في الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع. علاوة على ذلك، فإن نتائج هذا البحث تعزز أيضا النظريات الموجودة ويمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تعلم قراءة الكتب التراثية وقتنا قصيرة.

٧.٣ الاقتراحات

وبناء على الاستنتاجات الموضحة السابقة، يقدم الباحث

الاقتراحات التالية:

١. ينبغي للمعلم أن يهتم كفاءة الطلاب لفهم كيفية قراءة الكتب التراثية

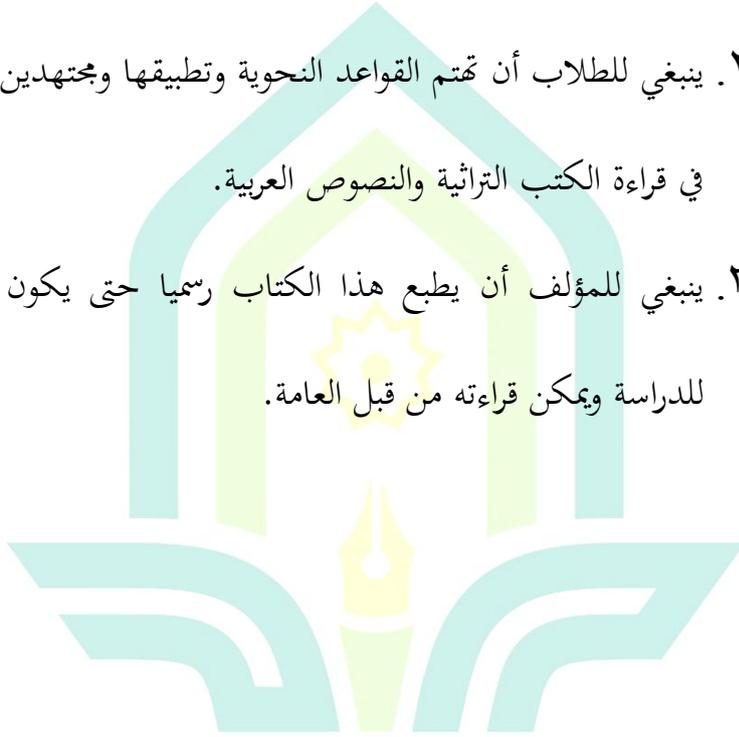
والنصوص العربية بطريقة الشيباني.

٢. ينبغي للطلاب أن تهتم القواعد النحوية وتطبيقها ومجتهدين في تدريب

في قراءة الكتب التراثية والنصوص العربية.

٣. ينبغي للمؤلف أن يطبع هذا الكتاب رسمياً حتى يكون أكثر تشويقاً

للدراة ويمكن قراءته من قبل العامة.



المراجع

أحمد، أ. (٢٠٢٠). خاصية تنوع للمفردات في الأسلوب الأدبي دراسة تطبيقية لنماذج من كتابات ابن المقفع و الجاحظ وأبي حيان التوحيدى. بحوث في اللغة العربية وأدائها. إيران: جامعة العلوم والمعارف القرآنية.

أريس، ر. و. (٢٠٢٠). استخدام كتاب أمثلي لكياهي توفيق الحاكم الحاج في تعليم مهارة القراءة في معهد الأزهار للنساء كدونج وارو تولونج أجونج. تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

أيوم، ا. ر. (٢٠٢١). استخدام كتاب أمثلي في تعليم مهارة القراءة بمعهد الأزهر كدونج وارو تولونج أجونج. تولونج أجونج: الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج.

إبراهيم، أ. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. القاهرة: مجمع اللغة العربية - مكتبة الشروق الدولية.

لافي، س. (٢٠١٥). تعليم اللغة العربية المعاصرة. القاهرة: عالم الكتب.

الساعد. (١٩٩٣). تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. بيروت: برقا يوشران

الصديق، ع. ا. ع. (٢٠٠٨). تعليم اللغة العربية للناطقين بغيرها. القاهرة: الدار العالمية للنشر والتوزيع.

الملاحظة في المعهد الشيباني كارانجساري كارانجانيار بكالونجان في التاريخ ٤ ستمبر ٢٠٢٤.

النساء، ف. مقابلة شخصية في التاريخ ٢٣ سبتمبر ٢٠٢٤ .

خير العزم، م. (٢٠٢٤). مقابلة شخصية في التاريخ ٢٢ سبتمبر ٢٠٢٤ .

زين، ع. (٢٠١٣). كتاب وحدة قواعد اللغة العربية طريقة الشيباني كيفية قراءة كتاب النظام بسرعة في ٣٠ ساعة. بكالونجان: المعهد الشيباني.

زين، ع. (٢٠٢٤). مقابلة شخصية في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٤ .

علي، ا. (٢٠١١). مشكلة تعليم اللغة العربية لغير العرب. القاهرة: دار الكتاب العرب للطباعة والنشر.

عزي، أ. ن. (٢٠٢٤). مقابلة شخصية في التاريخ ١٦ سبتمبر ٢٠٢٤ .

كامل، ا. م. (١٩٨٥). تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى. مكة المكرمة: جامعة أم القرى.

محمد، ا. أ. (٢٠٢٠). أثر اختلاف نمط الدعم التكيفي وأسلوب التعلم داخل الكتاب الإلكتروني التفاعلي على التحصيل المعرفي ودافعية تعلم لدى طلاب تكنولوجيا التعليم. مصر: كلية التربية النوعية جامعة كفر الشيخ.

محمود، م. م. ا. (١٩٩٢). البحث العلمي أساسه وطريقة كتابته. القاهرة: المكتبة الأكاديمية.

مصطفى، ع. ر. (٢٠٠٠). مناهج وأساليب البحث: النظرية والتطبيق. عمان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

هادي، م. م. (٢٠٠٦). الهجوم مجلة العربية عملية للثقافة الإسلامية. مالانج: الجامعة الإسلامية مالانج.

Hamid, A. (2008). *Pendekatan, Metode, Strategi, Materi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN Maliki Press.

Hendiansyah, H. (2012). *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

Ni'mah, Z. (2023). *Implementasi Metode Asy-Syaibaniy dalam Pembelajaran Qawaid Nahwu di Pondok Pesantren Asy-Syaibaniy Karangasari Karanganyar Pekalongan*. Pekalongan: IAIN Pekalongan

Nurhamsah, Syuhadak, & Ifawati, N. (2021). *Manajemen Kurikulum Pendidikan Diniyah Formal Pembelajaran Nahwu dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca di Pondok Pesantren Salafiyah Parappe Sulawesi Barat*. *Shaut Al-'Arabiyah*, 9 (2), 257.

Patoni, A. (2007). *Peran Kiai Pesantren Dalam Partai Politik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

Sofwan, M. S. (2022). *Pengantar Pengertian Alfiyah Ibnu Malik*. Banjarmasin: Darul Hikmah.

Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.

Tarigan, H. G. (1994). *Membaca sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa.