

**PENGARUH MEDIA *FLIP CHART* ABG (ANGKA DAN BENTUK GEOMETRI) TERHADAP KEMAMPUAN MATEMATIKA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD LAB SCHOOL FTIK UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**KASTIYAH**  
**NIM. 2418009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

**PENGARUH MEDIA *FLIP CHART* ABG (ANGKA DAN  
BENTUK GEOMETRI) TERHADAP KEMAMPUAN  
MATEMATIKA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI  
PAUD LAB SCHOOL FTIK UIN K.H. ABDURRAHMAN  
WAHID PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**KASTIYAH**  
**NIM. 2418009**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2023**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini:

Nama : KASTIYAH

NIM : 2418009

Judul Skripsi : PENGARUH MEDIA *FLIP CHART* ABG (ANGKA DAN BENTUK GEOMETRI) TERHADAP KEMAMPUAN MATEMATIKA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD LAB SCHOOL FTIK UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 Juni 2023

Yang menyatakan



KASTIYAH  
NIM. 2418009

**A. Tabi'in, M.Pd.**  
Krajan Kalimanggis, Subah Kab. Batang

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 Eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Kastiyah

Kepada Yth.  
Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q Ketua Prodi PIAUD  
di  
Pekalongan

*Assalamu'alaikum. Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : **KASTIYAH**

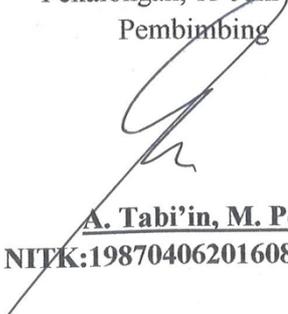
NIM : **2418009**

Judul Skripsi : **“Pengaruh Media *Flip Chart* ABG (Angka dan Bentuk Geometri) Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”**

Dengan ini memohon agar skripsi Saudari tersebut untuk segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum. Wr. Wb*

Pekalongan, 13 Juni 2023  
Pembimbing

  
**A. Tabi'in, M. Pd.**  
NITK:19870406201608 D1 012



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5, Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan  
Website: [fik.uingusdur.ac.id](http://fik.uingusdur.ac.id), Email: [fik@uingusdur.ac.id](mailto:fik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi Saudara:

Nama : **KASTIYAH**  
NIM : **2418009**  
Judul : **PENGARUH MEDIA *FLIP CHART* ABG (ANGKA DAN BENTUK GEOMETRI) TERHADAP KEMAMPUAN MATEMATIKA PERMULAAN ANAK USIA 5-6 TAHUN DI PAUD LAB SCHOOL FTIK UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 26 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai bagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

**Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.**  
NIP. 19720105 200003 1 002

**Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.**  
NIP. 19901202 202012 1 008

Pekalongan, 6 Juli 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **PERSEMBAHAN**

Dengan memanjatkan puji syukur Alhamdulillah atas Rahmat yang telah dianugerahkan Allah SWT, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam senantiasa terhaturkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW. Melalui motivasi, semangat dan do'a yang terucap serta dengan kerendahan hati, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tuaku, Ibu Kunaeni dan Bapak Warsian beserta keluarga yang telah memberikan segala kasih sayang yang tiada tara dan tanpa henti mengalir dalam setiap sujud do'a.
2. Keluarga besar PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Miss Indah, Miss Rachma, Miss Dian, Miss Ima, Miss Ana, Miss Afni dan Miss Iim beserta anak didik yang luar biasa dalam menumbuhkan semangat dalam pikiran, jiwa dan hati.
3. Sahabat-sahabatku, Serli, Fidi, Imas, Raswanah, Nisa, Nada, Amal, Laras, Eka, Lita dengan canda tawa yang selalu menghibur segala duka lara.
4. Teman-teman seperjuanganku, prodi PIAUD UIN K.H. Abdurrahman Wahid angkatan 2018.

Terimakasih atas segala doa, dukungan, kasih sayang, nasehat, ilmu, motivasi dan bimbingan terbaik untuk penulis sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini hingga ke tahap akhir.

## MOTTO

وَإِنْ تَعَدُّوا نِعْمَةَ اللَّهِ لَا تُحْصُوهَا إِنَّ اللَّهَ لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٨﴾

*“Dan jika kamu menghitung-hitung nikmat Allah, niscaya kamu tak dapat menentukan jumlahnya. Sesungguhnya Allah benar-benar Maha Pengampun lagi Maha Penyayang”*

Qur'an Surah An Nahl Ayat 18

## ABSTRAK

**Kastiyah.** 2023. Pengaruh Media *Flip Chart* ABG (Angka dan Bentuk Geometri) Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah Program Studi PIAUD Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid. Pembimbing : **A. Tabi'in, M.Pd.**

**Kata Kunci;** Media *Flip Chart*, Kemampuan Matematika Permulaan, Anak Usia Dini.

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dibutuhkan dan bermanfaat bagi manusia dalam menjalankan kehidupan sehari-hari. Oleh karena itu, sejak dini perlu dikenalkan atau diajarkan tentang matematika. Salah satu cara mengajarkan matematika permulaan pada anak usia dini dapat menggunakan media belajar yaitu media *flip chart* ABG (Angka dan Bentuk Geometri) yang berguna untuk memudahkan anak dalam memahami sesuatu yang mungkin sulit sehingga dapat menyederhanakan sesuatu yang kompleks.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: (1) Bagaimana kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun sebelum menggunakan media *flip chart* ABG?. (2) Bagaimana kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun sesudah menggunakan media *flip chart* ABG?. (3) Seberapa besar pengaruh media *flip chart* ABG terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun?. Kemudian tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mengetahui kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun sebelum menggunakan media *flip chart* ABG. (2) Mengetahui kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun sesudah menggunakan media *flip chart* ABG. (3) Mengetahui besar pengaruh media *flip chart* ABG terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian eksperimen dan jenis *one group pre-test post-test design* dengan subjek penelitian adalah anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pengumpulan data menggunakan tes dan dokumentasi. Uji instrumen menggunakan dua Teknik yaitu uji validitas dan reliabilitas. Teknik analisis data yang digunakan yaitu uji normalitas, uji *paired sampel t-test* dan koefisien determinasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemampuan matematika permulaan dengan skor total *pre-test* 155 rata-rata 17,22 dengan kategori cukup. Pada kemampuan matematika permulaan *post-test* total skor 251 dan rata-rata 27,89 dengan kategori baik. Berdasarkan uji *paired sampel t-test* diketahui sig. (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$  dan uji koefisien determinasi sebesar 0,743. Ada pengaruh penggunaan media *flip chart* ABG (Angka dan Bentuk Geometri) terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yaitu sebesar 74,3%.

## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanrahim...*

Alhamdulillah, puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat dan salam penulis panjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, keluarga, para sahabat, para tabi'in dan seluruh umatnya.

Penelitian skripsi ini penulis mengambil judul “Pengaruh Media *Flip Chart* ABG (Angka dan Bentuk Geometri) Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada pihak-pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan para Wakil Rektor beserta para staffnya.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid dan kepada seluruh civitas akademika Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Triana Indrawati, M.A selaku ketua program studi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta jajarannya.
4. Bapak A. Tabi'in, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik sekaligus pembimbing skripsi.

5. Ibu Kepala Perpustakaan beserta staffnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Segenap dewan guru beserta keluarga besar PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kedua orang tua, Ibu Kunaeni dan Bapak Warsian beserta keluarga.
8. Keluarga besar prodi PIAUD FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya teman-teman angkatan 2018.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapat balasan pahala dan rahmat yang lebih dari Allah SWT.

Pekalongan, 13 Juni 2023

Penulis



**KASTIYAH**  
**NIM. 2418009**

## **DARTAR ISI**

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vi</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>vii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>viii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>x</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah.....	8
C. Tujuan Penelitian .....	9
D. Kegunaan Penelitian .....	9
E. Sistematika Penulisan.....	10
<b>BAB II LANDASAT TEORI</b>	
A. Deskripsi Teori .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	40
C. Kerangka Berpikir .....	46
D. Hipotesis .....	47
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Jenis dan Pendekatan .....	49
B. Tempat dan Waktu .....	50
C. Variabel .....	51
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel .....	52
E. Teknik Pengumpulan Data dan Instrumen Penelitian .....	53
F. Teknik Analisis Data .....	58

1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	58
2. Uji Prasyarat Hipotesis .....	60
3. Uji Hipotesis .....	60

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Data Hasil Penelitian .....	63
1. Profil PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	63
2. Hasil <i>Pre-Test</i> .....	69
3. Hasil Perlakuan ( <i>Treatment</i> ) Media <i>Flip Chart</i> ABG.....	72
4. Hasil <i>Post-Test</i> .....	74
B. Analisis Data .....	77
1. Uji Validitas dan Reliabilitas.....	77
2. Uji Prasyarat Hipotesis.....	79
3. Uji Hipotesis.....	80
C. Pembahasan .....	82
1. Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Sebelum Penerapan Media <i>Flip Chart</i> ABG.....	82
2. Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Sesudah Penerapan Media <i>Flip Chart</i> ABG.....	83
3. Pengaruh Media <i>Flip Chart</i> ABG Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan .....	83

#### **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan.....	87
B. Saran.....	88

#### **DAFTAR PUSTAKA**

#### **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1	Rancangan Waktu Penelitian .....	51
Tabel 3.2	Kisi – Kisi Instrumen Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun.....	54
Tabel 3.3	Ketentuan Penilaian.....	55
Tabel 3.4	Rumus Penggolongan Nilai.....	56
Tabel 3.5	Interpretasi Nilai .....	57
Tabel 4.1	Data Pendidik PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Tahun 2022/2023.....	66
Tabel 4.2	Data Peserta Didik PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.....	68
Tabel 4.3	Daftar Nama Peserta Didik Yellow Class .....	69
Tabel 4.4	Data Hasil Observasi Awal ( <i>Pre-Test</i> ) .....	70
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi <i>Pre-Test</i> Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun.....	71
Tabel 4.6	Data Hasil Observasi Akhir ( <i>Post-Test</i> ) .....	75
Tabe; 4.7	Distribusi Frekuensi <i>Post-Test</i> Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun.....	76
Tabel 4.8	Hasil Uji Validitas .....	77
Tabel 4.9	Hasil Uji Reliabilitas .....	78
Tabel 4.10	Hasil Uji Normalitas.....	79
Tabel 4.11	Hasil Uji <i>Paired Sampel T-test</i> .....	80
Tabel 4.12	Hasil Uji Koefisien Determinasi.....	81

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 - Surat Izin Penelitian
- Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 2 - Instrumen Penelitian
- Lampiran 3 - Hasil Perhitungan Statistik
- Lampiran 4 - Dokumen Penelitian
- Lampiran 5 - Daftar Riwayat Hidup

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan anak usia dini atau biasa disingkat PAUD menjadi dasar bagi pendidikan awal anak untuk menentukan perkembangan dimasa berikutnya. Karena pada rentang usia 0-6 tahun termasuk kedalam usia emas atau *golden age*, dimana pertumbuhan dan perkembangan lebih pesat serta otak mengalami pertumbuhan 80% yang berkembang sejak usia dini. Sehingga program PAUD diharapkan mampu memberikan fasilitas pendidikan yang sesuai sehingga anak memiliki kesiapan baik secara fisik, mental, maupun sosial/emosionalnya ketika memasuki pendidikan lebih lanjut.<sup>1</sup> Menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014 tentang lingkup perkembangan sesuai tingkat usia anak meliputi 6 aspek yaitu nilai agama dan moral, fisik-motorik, kognitif, bahasa, sosial-emosional, dan seni.<sup>2</sup>

Lingkup perkembangan anak usia dini salah satunya yaitu perkembangan kognitif. Perkembangan kognitif memiliki peran penting bagi keberhasilan anak dalam belajar karena sebagian aktivitas ketika belajar berhubungan dengan masalah berpikir. Kognitif merupakan suatu proses berpikir, daya menghubungkan serta kemampuan menilai dan mempertimbangkan.<sup>3</sup> Tujuan

---

<sup>1</sup> Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini, Pedoman Penerapan Pendekatan “*Beyond Centers An Circle Time* (BBCT)” (Pendekatan Sentra dan Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini (Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional, 2006), hlm. 1.

<sup>2</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (Jakarta : Kemendikbud, 2014), hlm. 25-26.

<sup>3</sup> Didith Pramundya Ambara, Mutiara Magta, Nice Maylani Asril, Luh Ayu Tirtayani, *Asesmen Anak Usia Dini* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm.16.

dari pengembangan kognitif sendiri antara lain mengembangkan kemampuan berpikir, menemukan alternatif untuk memecahkan masalah, membantu anak untuk mengembangkan kemampuan logika matematis dan pengetahuan tentang ruang dan waktu, serta meningkatkan kemampuan anak dalam mengenal konsep bilangan sehingga anak memiliki kemampuan untuk memilah-milah, mengelompokkan, serta mempersiapkan kemampuan berpikir secara teliti.<sup>4</sup> Lingkup perkembangan kognitif sendiri dipaparkan dalam Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014.

Standar Isi Tentang Tingkat Pencapaian Perkembangan Anak menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014 pada aspek perkembangan kognitif dalam lingkup perkembangan berfikir logis dan simbolik dikategori usia 5-6 tahun, dijelaskan bahwa anak mampu: (1) mengenal perbedaan berdasarkan ukuran: “lebih dari”; “kurang dari”; dan “paling/ter”, (2) mengklasifikasikan benda berdasarkan warna, bentuk, dan ukuran (3 variasi), (3) mengurutkan benda berdasarkan ukuran dari paling kecil ke paling besar atau sebaliknya, (4) menyebutkan lambang bilangan 1-10, (5) menggunakan lambang bilangan untuk menghitung, (6) mencocokkan bilangan dengan lambang bilangan.<sup>5</sup>

Pengembangan kognitif anak usia dini dapat diarahkan pada bidang pengembangan antara lain *auditory*, visual, taktil, kinestetik, aritmatika, dan sains. Bidang pengembangan aritmatika sendiri diarahkan untuk kemampuan

---

<sup>4</sup> Lisa, “Prinsip Dan Konsep Permainan Matematika Bagi Anak Usia Dini” (Lhokseumawe, *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, No. 1, Januari-Juni, III, 2017), hlm. 95.

<sup>5</sup> Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini (Jakarta : Kemendikbud, 2014), hlm. 25-26.

matematika permulaan anak usia dini.<sup>6</sup> Matematika dapat disebut sebagai salah satu pelajaran yang selalu hadir pada setiap jenjang pendidikan baik dari tingkat dasar maupun di perguruan tinggi.

Matematika merupakan salah satu disiplin ilmu yang dibutuhkan dan bermanfaat bagi manusia dalam menjalankan kehidupan sehari-hari, misalnya ketika sedang berbelanja maka perlu memilih dan menghitung jumlah benda yang akan dibeli dan harga yang harus dibayar. Sejalan dengan pendapat Nurhazizah dalam Musrikah yang mengemukakan kemampuan matematis anak dapat berguna bagi penyelesaian masalah yang dihadapi.<sup>7</sup>

Pentingnya matematika oleh *NRC (National Research Council)* dari Amerika Serikat dinyatakan dalam pernyataan sebagai berikut “*Mathematics is the key to opportunity.*” Matematika adalah kunci ke arah peluang-peluang. Menurut *NRC*, seorang siswa yang berhasil mempelajari matematika akan membuka pintu karir yang cemerlang. Bagi warga negara, matematika akan menunjang dalam pengambilan keputusan secara tepat, sedangkan bagi suatu negara, matematika akan mempersiapkan warganya untuk bersaing dan berkompetensi dalam bidang ekonomi maupun teknologi.<sup>8</sup>

Suksesnya kemampuan matematika seseorang dipengaruhi oleh penguasaan matematikanya sejak dasar. Oleh karena itu, sejak dini perlu dikenalkan atau diajarkan tentang matematika sehingga dapat merasakan

---

<sup>6</sup> Khadijah, *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini: Teori dan Pengembangannya* (Medan: Perdana Publishing, 2016), hlm.50-52.

<sup>7</sup> Musrikah, “Pengajaran Matematika pada Anak Usia Dini” (Tulungagung: *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, No.1, Juli, I, 2017), hlm.154.

<sup>8</sup> Fajar Shadiq, *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2014), hlm. 3.

bahwa matematika merupakan bagian yang tidak terpisahkan dari kehidupannya.<sup>9</sup> Namun matematika sendiri sering identik dengan kegiatan yang bersifat transaksional seperti berhitung, penjumlahan dan perkalian. Hal tersebut yang menjadi kontroversi khususnya di dunia pendidikan anak usia dini sebab ada pendapat yang mengatakan bahwa anak usia dini tidak diperbolehkan untuk diajarkan matematika karena termasuk pemaksaan dan anak belum siap untuk menerima calistung.<sup>10</sup>

Pembelajaran calistung didefinisikan sebagai kegiatan belajar yang membutuhkan cara berpikir terstruktur dan tidak cocok diajarkan kepada anak-anak yang masih berusia balita. Piaget berpendapat bahwa anak dibawah usia 7 tahun belum mencapai tahap fase operasional konkret. Namun di era sekarang kemampuan matematika permulaan pada anak semakin digencarkan oleh berbagai pihak agar anak dapat menguasai konsep dan kemampuan matematika. Selain itu orangtua juga khawatir ketika anak-anaknya tidak mampu mengikuti atau tertinggal pelajaran tentang matematika pada sekolah dasar nantinya.

Perkembangan dalam pembelajaran dimasa sekarang sebenarnya sudah berbeda, topik pelajaran bukan menjadi persoalan yang dapat menghambat seseorang pada usia tertentu untuk mempelajarinya. Terdapat ketentuan syarat yaitu dengan mengubah cara belajar dan disesuaikan dengan gaya belajar serta

---

<sup>9</sup> Analisa Fitria, "Mengenalkan dan Membelajarkan Matematika Pada Anak Usia Dini" (Banjarmasin: *Mu'adalah Jurnal Studi Gender dan Anak*, No. 2, Juli–Desember, I, 2013), hlm. 45-46.

<sup>10</sup> Shinta Mutiara dan Mubiar Agustin, "Profil Kompetensi Early Math Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Deskriptif Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Az-Zahra Kota Bandung)" (Kota Bandung: *Golden Age*, No. 1, Juni, I, 2017), hlm. 59.

tingkatan usia, sehingga pembelajaran terasa menyenangkan dan dapat membangkitkan minat dalam belajar.<sup>11</sup> Salah satu cara mengajarkan matematika permulaan pada anak usia dini dapat menggunakan media belajar yang berguna untuk memudahkan anak dalam memahami sesuatu yang mungkin sulit sehingga dapat menyederhanakan sesuatu yang kompleks.<sup>12</sup> Penggunaan media dapat membantu pendidik dalam menyampaikan informasi secara jelas dan dapat memotivasi anak dikegiatan belajar ketika memahami suatu materi.

Media pembelajaran apabila dikaitkan dengan pendidikan anak usia dini dapat diartikan sebagai segala sesuatu yang dapat dijadikan sebagai bahan maupun alat untuk bermain yang membuat anak memperoleh pengetahuan dan keterampilan. Jenis media pembelajaran yang digunakan di Indonesia ada tiga yaitu media visual, audio, dan proyeksi dia (audio-visual). Jika media visual merupakan media yang hanya dapat dilihat dan media audio merupakan media yang berkaitan dengan indra pendengaran, sedangkan media audio-visual merupakan gabungan dari media visual dan audio.

Media *flip chart* termasuk kedalam salah satu jenis media visual. *Flip chart* adalah lembaran-lembaran kertas berisi tentang informasi baik berupa gambar ataupun simbol dalam bentuk visual yang kemudian disatukan

---

<sup>11</sup> Igea Siswanto dan Sri Lestari, *Panduan bagi Guru dan Orangtua: Pembelajaran Atraktif dan 100 Permainan Kreatif untuk PAUD* (Yogyakarta: CV Andi Offset, 2012), hlm. 11.

<sup>12</sup> Azimatur Rahmi dan Harmi Saputri, "Pembelajaran Matematika Melalui Kegiatan Memancing Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Twin Course Pasaman Barat" (Bekasi: *Jurnal PGPAUD Pelita Bangsa*, No. 1, Desember, I, 2021) hlm. 11.

menggunakan benda khusus seperti spiral/ penjepit sehingga bentuknya menyerupai album atau kalender.<sup>13</sup>

Pemilihan media *flip chart* ini sebagai media pengenalan matematika permulaan anak karena beberapa alasan yaitu dapat mempermudah pendidik dalam menghemat waktu untuk menulis di papan tulis. Pembuatan media ini relatif sederhana dan tidak memerlukan banyak biaya karena dapat memanfaatkan barang bekas seperti kalender. Selain itu materi pembelajaran yang terdapat dalam media *flip chart* dapat berupa gambar, diagram, huruf maupun angka. Sehingga dapat dibuat oleh pendidik di sekolah dan disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.

Penggunaan media *flip chart* juga harus memperhatikan materi yang akan disampaikan. Untuk kemampuan matematika permulaan maka media *flip chart* yang akan ditampilkan harus disesuaikan dengan materi matematika yaitu tentang apa yang harus diketahui dan dipelajari oleh anak. NTCM (*National Council of Teachers of Mathematics*) memaparkan konten standar matematika yaitu angka dan pengoperasiannya serta geometri. Pengetahuan matematika tersebut dapat dibangun melalui berbagai kegiatan yang berkaitan dengan lingkungan sekitar.

Konsep matematika permulaan mengenai angka dan geometri di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sudah tercantum dalam *handbook* atau buku pegangan yang menjadi acuan bagi pendidik dalam

---

<sup>13</sup> Wahyudi, "Pengembangan Media Pembelajaran *Flip Chart* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Materi Al Khulafa'u Ar Rasyidin Penerus Perjuangan Nabi Muhammad SAW Kelas VII di SMPN 2 Cerme di Kab. Gresik", *Skripsi* (Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang, 2018), hlm. 29.

kegiatan belajar mengajar. Dalam *handbook* tersebut terdapat alokasi menu yang mencakup tema, alokasi waktu, materi tambahan yaitu pengenalan konsep angka dan bentuk geometri. Sehingga pengenalan matematika permulaan di PAUD Labschool FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sudah terkonsep dan jelas.

Permasalahan yang berkaitan dengan kemampuan matematika permulaan di PAUD Labschool FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang ditemukan peneliti ketika mengajar pada kelompok usia 5-6 tahun yaitu tentang angka dan bentuk geometri. Ketika dalam proses pembelajaran anak belum bisa untuk membilang benda sesuai dengan angka dan masih banyak yang keliru dalam menyebutkan bentuk geometri. Jika melihat pada capaian perkembangan anak maka termasuk dalam penilaian mulai berkembang (MB). Sedangkan media yang digunakan dalam mengenalkan angka yaitu kertas origami kemudian pendidik menuliskan angka serta ada juga media balok yang digunakan untuk pengenalan bentuk geometri

Maka peneliti akan fokus pada dua bidang matematika permulaan anak usia dini yaitu angka dan geometri dengan menggunakan media *flip chart*, karena di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan belum pernah menggunakan media *flip chart* dan proses pembelajarannya. Anak akan dikenalkan dengan angka dan bentuk geometri menggunakan media ini. Selain itu media ini akan menampilkan gambar-gambar dan angka dengan warna yang beraneka ragam, sehingga diharapkan dapat meningkatkan minat

belajar anak didik dalam proses pembelajaran terutama matematika permulaan yang berkaitan dengan angka dan geometri.

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan maka peneliti tertarik untuk meneliti mengenai “Pengaruh Media *Flip Chart* ABG (Angka dan Bentuk Geometri) Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan”.

## **B. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah yang telah dijelaskan di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebelum menggunakan media *flip chart* ABG?
2. Bagaimana kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sesudah menggunakan media *flip chart* ABG?
3. Seberapa besar pengaruh media *flip chart* ABG terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan?

### C. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ialah:

1. Untuk mengetahui kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebelum menggunakan media *flip chart* ABG.
2. Untuk mengetahui kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sesudah menggunakan media *flip chart* ABG.
3. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh media *flip chart* ABG terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

### D. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan teoritis maupun praktis:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian keilmuan tentang pengaruh penggunaan media *flip chart* ABG (angka dan bentuk geometri) terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti lain mengenai penggunaan media *flip chart* pada anak usia 5-6 tahun. Selain itu, melalui penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan

literatur bagi civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## 2. Kegunaan Praktis

### a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan masukan bagi pihak sekolah mengenai pengaruh penggunaan media *flip chart* ABG (angka dan bentuk geometri) terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

### b. Bagi Pendidik

Diharapkan media *flip chart* dapat digunakan pendidik sebagai salah satu referensi media dalam melaksanakan pembelajaran matematika permulaan pada anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

### c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan tentang pengaruh penggunaan media *flip chart* ABG (angka dan bentuk geometri) terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

## E. Sistematika Penulisan Skripsi

Peneliti menyusun sistematika skripsi untuk mempermudah dalam penulisan dan pemahaman pokok-pokok masalah yang akan dibahas, yaitu sebagai berikut:

BAB I Pendahuluan merupakan gambaran umum mengenai keseluruhan isi dari skripsi yang mencakup latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II Landasan Teori yang mencakup tentang deskripsi teori, penelitian yang relevan, kerangka berpikir dan hipotesis. Deskripsi teori merupakan teori yang digunakan dalam menganalisis masalah yang berkaitan dengan pengaruh media *flip chart* terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun, yang mencakup teori tentang media pembelajaran, media *flip chart* dan kemampuan matematika permulaan anak.

BAB III Metode Penelitian merupakan cara peneliti dalam mendapatkan data sesuai dengan tujuan penelitian yang akan dibahas. Dalam bab ini meliputi jenis dan pendekatan, tempat dan waktu penelitian, variabel penelitian, populasi, sampel dan teknik pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, serta teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan yang meliputi data hasil penelitian, analisis data dan pembahasan.

BAB V Penutup meliputi kesimpulan dan saran.

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

1. Kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sebelum penerapan media *flip chart* ABG memperoleh hasil skor *pre-test* 155 dengan rata-rata 17,22. Berdasarkan kategori pada interpretasi nilai maka termasuk dalam kategori cukup karena nilai rata-rata *pre-test* 17,22 berada pada interval nilai  $15 < X \leq 22,5$ .
2. Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sesudah adanya penerapan media *flip chart* ABG dengan perolehan skor total *post-test* 251 dengan rata-rata 27,89. Berdasarkan kategori pada interpretasi nilai maka termasuk dalam kategori cukup karena nilai rata-rata *post-test* 27,89 berada pada interval nilai  $22,5 < X \leq 30$ .
3. Ada pengaruh penggunaan media *flip chart* ABG (Angka dan Bentuk Geometri) terhadap kemampuan matematika permulaan anak usia 5-6 tahun di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Hal ini diperoleh dari uji hipotesis dengan menggunakan uji *paired sampel t-test* diperoleh nilai sig. (2-tailed) sebesar  $0.000 < 0.05$ . Kemudian berdasarkan hasil pengujian koefisien determinasi yang menghasilkan *R Square* sebesar 0,743 atau 74,3%, artinya pengaruh media

*flip chart* ABG terhadap kemampuan matematika permulaan adalah sebesar 74,3% dan dipengaruhi oleh faktor lain hanya sebesar 25,7%.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian di PAUD Lab School FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk meningkatkan kemampuan matematika permulaan anak usia dini, peneliti memberikan masukan berupa saran kepada:

### 1. Kepala Sekolah

Kepala Sekolah dapat memberikan masukan serta saran kepada pendidik dalam lingkup lembaganya mengenai media pembelajaran dalam meningkatkan kegiatan belajar mengajar yang mampu menarik minat serta kebutuhan bagi setiap tahap perkembangan anak.

### 2. Guru

Guru dapat memberikan kontribusi dalam berinovasi dan kreatif dalam menggunakan media pembelajaran serta strategi khusus agar anak dapat tertarik serta merasa senang dalam mengikuti kegiatan pembelajaran. Sehingga tujuan pembelajaran tercapai dengan baik.

### 3. Peneliti

Bagi peneliti dapat mengimplementasikan media *flip chart* ABG sebagai media untuk meningkatkan kemampuan matematika permulaan anak usia dini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ambara, Didith Pramundtya, Mutiara Magta, Nice Maylani Asril, Luh Ayu Tirtayani. 2014. *Asesmen Anak Usia Dini*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Andayani, Sri. 2021. "Karakteristik Perkembangan Anak Usia Dini". Lampung: *Jurnal An Nur: Kajian Pendidikan dan Ilmu Keislaman*, No. 2, Juli-Desember, VII.
- Arifin, Zainal. 2011. *Penelitian Pendidikan: Metode dan Paradigma Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.
- Arikunto, Suharsimi. 2002. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azhima, Idzni, R. Sri Martini Meilanie, dan Agung Purwanto. 2021. "Penggunaan Media Flaschard untuk Mengenalkan Matematika Permulaan pada Anak Usia Dini". Jakarta: *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No.2, Februari, X.
- Azkiyah, Naila Maimunatul. 2019. "Pengaruh Media *Flipchart* Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan 1-10 pada Kelompok A di Taman Kanak-Kanak Walisongo Sawohan Buduran Sidoarjo". *Skripsi*. Surabaya: Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Azwar, Saifudin. 2015. *Penyusunan Skala Psikologi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Cahyadi, Ani. 2019. *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang: Penerbit Laksita Indonesia.
- Daryanto. 2016. *Media Pembelajaran: Peranannya Sangat Penting dalam Mencapai Tujuan Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Direktorat Jenderal Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat, PP PAUD dan Dikmas Jawa Barat. 2016. *Model Pengenalan Matematika Melalui Permainan Kreatif Bagi Anak Usia 5-6 tahun*. Bandung.
- Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini. 2006. Pedoman Penerapan Pendekatan "Beyond Centers An Circle Time (BBCT)" (Pendekatan Sentra dan Lingkaran) dalam Pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- Fitria, Analisa. 2013. "Mengenalkan dan Membelajarkan Matematika Pada Anak Usia Dini". Banjarmasin: *Mu'adalah Jurnal Studi Gender dan Anak*, No. 2, Juli-Desember, I.

- Guslinda dan Rita Kurnia. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: CV. Jakad Publishing Surabaya.
- Hamzah, Ali dan Muhlisarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Helvanita, Daviq Chairilisyah dan Enda Puspita Sari. 2016. “Pengaruh Permainan Kardus Bekas Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Syakhshiyatul Ummah Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar”. Riau: *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*, No. 1, Februari, III.
- Jalinus, Nizwardi. 2016. *Media dan Sumber Belajar*. Jakarta: Kencana.
- Kartini, Entin dan Agus Mulyanto. 2018. “Pengaruh Metode Bermain Tabung Berputar terhadap Kemampuan Matematika Permulaan AUD (Anak Usia Dini) pada Siswa Kelompok A TK Insan Kamil Kecamatan Cilengkrang Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2018/2019”. Bandung: *EduChild: Majalah Ilmiah Pendidikan*, No. 2, II.
- Khadijah. 2016. *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini: Teori dan Pengembangannya*. Medan: Perdana Publishing.
- Khairi, Husnuziadatul. 2018. “Karakteristik Perkembangan Anak Usia dari 0-6 Tahun”. *Jurnal Warna*, No.2, Desember.
- Kristanto, Andi. 2016. *Media Pembelajaran*. Surabaya: Bintang Surabaya.
- Latif, Mukhtar, Zukhairina, Rita Zubaidah, dan Muhammad Afandi. 2013. *Orientasi Pendidikan Anak Usia Dini: Teori dan Aplikasi*. Jakarta: Kencana Prenadamedia Group.
- Lisa. 2017. “Prinsip Dan Konsep Permainan Matematika Bagi Anak Usia Dini”. Lhokseumawe, *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, No. 1, Januari-Juni, III.
- Marifah, Siti. 2019. “Meningkatkan Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Balok”. *Prosiding Seminar Nasional PG PAUD UNTIRTA*.
- Mawaddah, Sakinah. 2020. “Pengaruh Media *Flip Chart* Terhadap Kemampuan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok B di Taman Kanak-Kanak ABA III Paranga Kabupaten Gowa”. *Skripsi*. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Musrikah. 2017. “Pengajaran Matematika pada Anak Usia Dini”. Tulungagung: *Martabat: Jurnal Perempuan dan Anak*, No.1, Juli, I.

- Mutiara, Shinta dan Mubiar Agustin. 2017. "Profil Kompetensi *Early Math* Anak Usia 5-6 Tahun (Studi Deskriptif Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TK Az-Zahra Kota Bandung)". Kota Bandung: *Golden Age*, No. 1, Juni.
- Nasehudin, Toto Syatori dan Nanang Gozali. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Nurhasanah. 2012. "Pengembangan Matematika Permulaan Melalui Bermain Kreatif pada Anak Usia Dini". *Jurnal Pendidikan Anak*, Desember, I.
- Nururrahmah, Nita. 2020. "Pengaruh Permainan Pembangunan Terstruktur Terhadap Kemampuan Berhitung Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun". *Skripsi*. Jakarta: Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Pebriana, Putri Hana. 2017. "Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini". Kampar: *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, No.1, I.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 137 Tahun 2014 tentang Standar Pendidikan Anak Usia Dini. 2014. Jakarta : Kemendikbud.
- Pitadjeng. 2015. *Pembelajaran Matematika yang Menyenangkan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Purwanto, Erwan Agus dan Dyah Ratih Sulistyastuti. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif : Untuk Administrasi Publik dan Masalah-masalah Sosial*. Yogyakarta: Gava Media.
- Rahmi, Azimatur dan Harmi Saputri. 2021. "Pembelajaran Matematika Melalui Kegiatan Memancing Pada Anak Usia Dini Di Taman Kanak-Kanak Twin Course Pasaman Barat". Bekasi: *Jurnal PGPAUD Pelita Bangsa*, No. 1, Desember, I.
- Safitri, Lidia. 2016. "Pengaruh Media Missing Flipchart terhadap Kemampuan Kognitif Anak Usia 4-5 Tahun". Surabaya: *Jurnal Mahasiswa Universitas Surabaya*, No. 1, V.
- Salafudin. 2015. *Model Pembelajaran Matematika*. Pekalongan: Duta Media Utama.
- Sari, Alya Novita, Mardeli, Lidia Oktamarina. 2022. "Pengaruh Media Balok Cuisenaire Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Pada Anak Kelompok B". Palembang: *Jurnal Edukasi Matematika dan Sains*, No.10, II.
- Sari, Wiwik Novita. 2016. "Analisis Kesulitan Belajar Matematika Anak Usia 5-6 Tahun". Tapanuli Selatan, *Jurnal Eksata* I.

- Seefeldt, Carol dan Barbara A. Wasik, penerjemah Pius Nasa. 2008. *Pendidikan Anak Usia Dini: Menyiapkan Anak Usia Tiga, Empat dan Lima Tahun Masuk Sekolah*. Jakarta: PT Indeks.
- Setyawati, Rina. 2020. “Pengaruh Permainan Dakon Geometri Terhadap Kecerdasan Logika Matematika Anak Usia Dini”. *Skripsi*. Magelang: Universitas Muhammadiyah Magelang.
- Shadiq,Fajar. 2014. *Pembelajaran Matematika: Cara Meningkatkan Kemampuan Berpikir Siswa*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Siregar, Syofian. 2013. *Metode Penelitian Kuantitatif: Dilengkapi Perbandingan Perhitungan Manual dan SPSS*. Jakarta: Kencana.
- Siswanto Igea dan Sri Lestari. 2012. *Panduan bagi Guru dan Orangtua: Pembelajaran Atraktif dan 100 Permainan Kreatif untuk PAUD*. Yogyakarta: CV Andi Offset.
- Sofiati, Ninik dan Dewi Komalasari. 2016. “Peningkatan Kemampuan Mengenal Lambang Bilangan 1-10 Melalui Bermain Media Flanel Angka pada Anak Usia 4-5 Tahun”. Surabaya: *Jurnal Edisi Yudisium*, No. 1, Maret, X.
- Sugiono dan Kuntjojo. 2016. “Pengembangan Model Permainan Pra-Calistung Anak Usia Dini”. Kediri: *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, November, II.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2014. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta, 2014.
- Sugiyono. 2019. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan RnD*. Bandung: Alfabeta.
- Sumardi, Lutfi Nur, dan Hilma Halimatus Sa'diyyah. 2017. “Kemampuan Matematika Anak Usia 5-6 Tahun di Kober Al Hidayah Kecamatan Cikoneng Kapupaten Ciamis”. Tasikmalaya: *Jurnal PAUD Agapedia*, No.1, Juni, I.
- Sundayana, Rostina. 2014. *Media dan Alat Peraga dalam Pembelajaran Matematika*. Bandung: Alfabeta.
- Suryana, Dadan. 2016. *Pendidikan Anak Usia Dini: Stimulasi dan Aspek Perkembangan Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susanto, Ahmad. 2017. *Pendidikan Anak Usia Dini (Konsep dan Teori)*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Suwardi, Masni Erika Firmiana dan Rohyati. 2014. "Pengaruh Penggunaan Alat Peraga terhadap Hasil Pembelajaran Matematika pada Anak Usia Dini". Jakarta: *Jurnal Al-Azhar Indonesia Seri Humaniora*, No 4, September, II.
- Wahyudi. 2018. "Pengembangan Media Pembelajaran *Flip Chart* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PAI Materi Al Khulafa'u Ar Rasyidin Penerus Perjuangan Nabi Muhammad SAW Kelas VII di SMPN 2 Cerme di Kab. Gresik". *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Widoyoko, Eko Putro. 2013. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Wiyani, Novan Ady. 2016. *Konsep Dasar PAUD*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media dan Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Ziliwu, Dalifati. 2019. "Pembelajaran Biologi dengan Metode Flip Chart". Medan: *Jurnal Warta Edisi*, No.1, Januari, XIII.