

**EFEKTIVITAS MEDIA *LOOSE PARTS*
TERHADAP PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA
PADA ANAK USIA DINI DI KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR ARKHAMAH
NIM. 2418018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**EFEKTIVITAS MEDIA *LOOSE PARTS*
TERHADAP PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA
PADA ANAK USIA DINI DI KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NUR ARKHAMAH
NIM. 2418018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nur Arkhamah
NIM : 2418018
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **“EFEKTIVITAS MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA PADA ANAK USIA DINI DI TK ABA BINAGRIYA PEKALONGAN”** merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 5 Juni 2023

Yang Menyatakan



NUR ARKHAMAH
NIM. 2418018

Juwita Rini, M.Pd

Jl. Mandurorejo Gg. Nakula No. 77 RT 01/RW 01

Desa Kulu

Kecamatan Karanganyar

Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdri. Nur Arkhamah

Kepada

Yth. Dekan FTIK

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PIAUD

di

PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Nur Arkhamah

NIM : 2418018

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP
PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA PADA
ANAK USIA DINI DI TK ABA BINAGRIYA
PEKALONGAN**

Demikian ini mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 5 Juni 2023

Pembimbing,



Juwita Rini, M.Pd

NIP. 199103012015032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan-Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **NUR ARKHAMAH**
NIM : **2418018**
Judul : **EFEKTIVITAS MEDIA *LOOSE PARTS* TERHADAP
PENGETAHUAN DASAR MATEMATIKA PADA
ANAK USIA DINI DI TK ABA BINAGRIYA
PEKALONGAN**

Telah di ujikan pada hari Jum'at, 16 Juni 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

Dewan Penguji

Penguji I

Triana Indrawati, M.A
NIP. 198707142015032004

Penguji II

Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009

Pekalongan, 21 Juni 2023

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. M. Suzeng Sholehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka danha
د	Dal	D	De

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أُو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. Syaddad (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البديع	ditulis	<i>al-badi'</i>
الجلال	ditulis	<i>al-jalāl</i>

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أمرت	ditulis	<i>umirtu</i>
شيء	ditulis	<i>syai'un</i>

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk, rahmat dan karunia-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam saya haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, dan para pengikutnya, Aamiin. Berkat dukungan dan do'a yang telah diberikan dengan kerendahan hati serta ketulusan, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Lutiarmo dan Ibu Komariyah yang telah membesarkan, mendidik, dan mendukung saya dalam pendidikan baik secara moril maupun materil. Tidak lupa pula, keluarga besar yang saya sayangi.
2. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah sabar dalam memberikan arahan dan nasehat sehingga saya dapat menyelesaikan proses pembuatan skripsi ini dengan baik.
3. Kepala Sekolah TK ABA Binagriya Pekalongan, Ibu Sobihati, S.Pd.AUD, yang telah memberi ijin serta guru-guru TK ABA Binagriya Pekalongan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Teman-teman seperjuangan yang selalu bersama sejak awal masuk kuliah dan selalu memberi semangat. Teman-teman kelas PIAUD A dan teman-teman seperjuangan PIAUD angkatan 2018.
5. Almameter tercinta Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Islam Anak Usia Dini UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan saya ilmu dan pengalaman hidup dalam menggapai cita-cita.

MOTTO

“ مَنْ جَدَّ وَجَدَ ”

(Barang siapa yang bersungguh-sungguh, ia akan mencapai tujuannya)

ABSTRAK

Nur Arkhamah. 2023. *Efektivitas Media Loose Parts Terhadap Pengetahuan Dasar Matematika Pada Anak Usia Dini di TK ABA Binagriya Pekalongan.*

Pembimbing: Juwita Rini, M.Pd.

Kata kunci: Media Loose Parts, Pengetahuan Dasar Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya anak yang belum mengenal angka dan bilangan sehingga mengakibatkan rendahnya pengetahuan dasar matematika. Belum adanya penggunaan media *loose parts* dalam pembelajaran membuat anak mudah lupa atau bahkan tidak memahami metode yang dilakukan sehingga mengakibatkan rasa cepat bosan dan akhirnya pengetahuan dasar matematika menurun. Oleh karena itu, peneliti menggunakan media *loose parts* untuk mengatasi hal tersebut.

Berdasarkan latar belakang di atas, rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengetahuan dasar matematika sebelum diberi perlakuan media *loose parts* pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan (2) Bagaimana pengetahuan dasar matematika sesudah diberi perlakuan media *loose parts* pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan (3) Apakah terdapat perbedaan pengetahuan dasar matematika sebelum dan sesudah diberi perlakuan media *loose parts* pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan?. Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengetahuan dasar matematika pada anak usia dini sebelum dan sesudah menggunakan media *loose parts* serta mengetahui perbedaan antara sebelum dan sesudah menggunakan media *loose parts* terhadap pengetahuan dasar matematika di TK ABA Binagriya Pekalongan.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *eksperimen* dengan jumlah responden 30 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu dengan metode observasi, tes dan dokumentasi. Tes tertulis yang digunakan dalam penelitian ini berupa *pre-test* dan *post-test* untuk mengetahui nilai rata-rata sebelum dan sesudah diberi perlakuan media *loose parts*. Rata-rata nilai tersebut digunakan untuk mengetahui apakah terdapat perbedaan yang signifikan pada pengetahuan dasar matematika pada anak usia dini dari penggunaan media *loose parts* menggunakan uji *t-test Two Sample Assuming Equal Variances*

Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengetahuan dasar matematika pada anak usia dini sebelum dan sesudah penggunaan media *loose parts* di TK ABA Binagriya Pekalongan memiliki perbedaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji *t* menggunakan *t-test Two Sample Assuming Equal Variances* yang ada dalam *Microsoft Excel* pada tabel 4.9 diperoleh nilai $P(T \leq t) \text{ two-tail} = 0,13$. Hasil $P(T \leq t) \text{ two-tail}$ dikonsultasikan dengan nilai $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $P(T \leq t) \text{ two-tail} < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak. Maka dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan media *loose parts* terhadap pengetahuan dasar matematika di TK ABA Binagriya Pekalongan.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul “Efektivitas Media *Loose Parts* Terhadap Pengetahuan Dasar Matematika Pada Anak Usia Dini Di TK ABA Binagriya Pekalongan” dengan baik. Sholawat serta salam tetap tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga dan para sahabatnya.

Skripsi ini ditulis sebagian syarat guna memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) dalam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan skripsi ini tidak lepas dari dukungan, bantuan dan bimbingan berbagai pihak, maka dengan ini penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan kepada Wakil Rektor beserta para stafnya yang selalu menjadi panutan bagi penulis.
2. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Triana Indrawati, M. A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang telah memberikan motivasi dalam menjalani dunia perkuliahan.

4. Rofiqotul Aini, M. Pd.I selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Anak Usia Dini yang telah memberikan nasihat motivasi.
5. Hafizah Ghany Hayudina, M.Pd., selaku Dosen perwalian akademik yang telah senantiasa memberikan motivasi dan nasihat selama menempuh pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Juwita Rini, M.Pd. selaku dosen pembimbing Skripsi yang telah banyak memberikan bimbingan dan pengarahan selama proses pembuatan Skripsi.
7. Bapak dan Ibu Dosen serta Civitas Akademik yang telah membina dan mendidik akademik peneliti selama menempuh studi di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
8. Bapak atau Ibu Kepala Pustaka beserta staf di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
9. Orang tua tercinta dan keluarga yang selalu mendukung, membimbing, dan mendoakan selama ini.
10. Kepala Sekolah beserta guru yang ada di TK ABA Binagriya Pekalongan yang telah membantu dan memberikan kemudahan selama penelitian.
11. Sahabat-sahabat serta teman yang setia memberikan koreksi, masukan dalam menyelesaikan skripsi.
12. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini, baik kepada mereka yang

telah disebutkan namanya dalam persembahan maupun yang tidak sempat disebutkan namanya.

Penulis sangat menyadari bahwa di dalam Skripsi ini masih banyak sekali kekurangan, untuk itu kritik dan saran sangat kami harapkan. Harapan peneliti semoga Skripsi ini dapat bermanfaat dan dapat memenuhi harapan dari semua pihak.

Terakhir, semoga segala bantuan dan do'a yang telah di berikan oleh semua pihak dapat menjadikan amal sholeh, sehingga Skripsi ini dapat bermanfaat untuk semua orang guna memajukan Pendidikan. Aamiin

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 5 Juni 2023

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR.....	xii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB. I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	6
C. Tujuan Penelitian	7
D. Kegunaan Penelitian	7
E. Sistematika Penulisan	9
BAB. II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori.....	12
1. Media <i>Loose Parts</i>	12
a. Pengertian <i>Loose Parts</i>	12
b. Syarat <i>Loose Parts</i>	15
c. Komponen-Komponen <i>Loose Parts</i>	16
d. Manfaat <i>Loose Parts</i>	17
e. Strategi Penggunaan <i>Loose Parts</i>	19
2. Pengetahuan Dasar Matematika.....	23
a. Pengertian Pengetahuan Dasar Matematika.....	23
b. Pentingnya Belajar Matematika Untuk AUD	24

c. Pengembangan Konsep Matematika AUD	26
B. Penelitian Yang Relevan.....	31
C. Kerangka Berpikir.....	38
D. Hipotesis	40
BAB. III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	42
B. Tempat dan Waktu Penelitian	44
C. Variabel	44
D. Populasi, Sampel, dan Teknik Pengambilan Sampel	45
E. Teknik Pengumpulan Data	46
F. Teknik Analisis Data	57
BAB. IV METODE PENELITIAN	
A. Data Hasil Penelitian	62
B. Analisis Data	75
C. Pembahasan	80
BAB. V METODE PENELITIAN	
A. Kesimpulan	86
B. Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	
DAFTAR RIWAAT HIDUP	
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir.....	40
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Penilaian Pengetahuan Dasar Matematika	48
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Menggunakan Media <i>Loose Parts</i>	49
Tabel 3.3 Penskoran	50
Tabel 3.4 Interpretasi Nilai Derajat Kesukaran.....	55
Tabel 3.5 Interpretasi Nilai Daya Pembeda Item	57
Tabel 4.1Daftar Nama Guru TK ABA Binagriya Pekalongan	66
Tabel 4.2 Nilai <i>Pre-Test</i> Siswa	67
Tabel 4.3Deskriptif Statistik Data <i>Pre-Test</i> Siswa	68
Tabel 4.4 Desain Eksperimen Penelitian Menggunakan Media <i>Loose Parts</i> ..	69
Tabel 4.5 Nilai <i>Post-Test</i> Siswa	73
Tabel 4.6 Deskriptif Statistik Data <i>Post-Test</i> Siswa	75
Tabel 4.7Hasil Analisis Validitas Butir Item Instrumen	75
Tabel 4.8Hasil Analisis Derajat Kesukaran	77
Tabel 4.9 Analisis Uji t-test <i>Two Sample Assuming Equal Variances</i>	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Penunjukan Pembimbing

Lampiran 2 Surat Izin Penelitian

Lampiran 3 Surat Keterangan Sudah Melaksanakan Penelitian

Lampiran 4 Daftar Nama Siswa

Lampiran 5 RPPH

Lampiran 6 Instrumen Penelitian

Lampiran 7 Tabulasi Hasil Penelitian

Lampiran 8 Tabulasi Uji Analisis

Lampiran 9 Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Anak pada usia 0 hingga 6 tahun merupakan usia yang sangat penting karena pada masa tersebut perkembangan otak anak dapat berlangsung dengan optimal dan berpengaruh terhadap kehidupan anak nantinya. Sangatlah rugi jika sebuah keluarga atau masyarakat mengabaikan program yang sudah diterapkan oleh pemerintah yaitu Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dimana program tersebut sudah tertera dalam UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional Bab 1, pasal 1, butir 14 dinyatakan bahwa “Pendidikan Anak Usia Dini adalah suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut”.¹

Pendidikan anak usia dini merupakan usaha sadar untuk mengembangkan potensi peserta didik supaya memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, budi pekerti, intelektual serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara sehingga terpenuhi tugasnya sebagai manusia yang diciptakan Allah. Pembelajaran anak usia dini pada dasarnya menganut

¹Yustika, Nia Hoerniasih. “Penggunaan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Kemampuan Komunikasi Anak Usia Dini”. (Karawang: *Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Singaperbangsa, Journal of Community Education*. No.1. Vol.1. 2020). hlm. 56-57.

pendekatan bermain sambil belajar atau belajar sambil bermain. Sesuai dengan karakteristik anak yang bersifat aktif dan eksploratif terhadap lingkungannya karena anak usia dini karakternya masih labil, selalu ingin bermain dan belajar, unik, penuh kejutan, dinamik, serba ingin tahu, selalu mengeksplorasi, bahkan selalu berkembang seiring dengan perkembangan dan pertumbuhan anak-anak itu sendiri. Maka perlu diarahkan dan dibimbing dengan baik lewat pendidikan. Adapun pendidikannya antara lain lewat PAUD maupun TK.

Taman Kanak – Kanak selanjutnya disingkat TK merupakan salah satu bentuk satuan PAUD pada jalur pendidikan formal yang menyelenggarakan program pendidikan bagi anak berusia 4 tahun sampai 6 tahun dengan prioritas usia 5 dan 6 tahun. Tentunya menjadi tantangan untuk guru PAUD maupun guru TK karena karakteristiknya masih dunia bermain. Maka guru harus inovatif dalam pembelajaran maupun bermain dengan menggunakan berbagai media salah satunya penggunaan media *loose parts*.

Saat anak bermain dalam suasana menyenangkan dan terbuka menggunakan bahan *loose parts* yang disiapkan oleh gurunya akan secara otomatis dapat memunculkan rasa ingin tahu anak untuk mencoba berimajinasi dan berkarya kreativitas mengalir dari segala arah. Oleh karena itu jangan ragu untuk menerapkan media *loose parts* ini sebagai pengembangan pembelajaran pada anak usia dini. Semakin luas berbagai

kemungkinan yang kita berikan kepada anak maka semakin kuat pula motivasi mereka dan semakin banyak pengalaman mereka.²

Bermain merupakan karakteristik anak dimana dengan bermain serta belajar anak bisa mendapatkan pengetahuan, salah satunya bermain dengan media *loose parts*. Misalnya telah disediakan media *loose parts* kancing yang berwarna warni, disamping anak dapat mengenal warna, mereka juga bisa membuat angka dari kancing tersebut kemudian guru menyuruh anak menghitung ada berapakah kancing yang dibuat menjadi sebuah angka. Sesuai dengan sifat anak, yang membutuhkan “wujud” yang nyata jika ingin membelajarkan pengetahuan matematika.

Kemampuan anak-anak untuk memahami matematika mengalami perkembangan yang cukup pesat mulai dari usia prasekolah. Pada usia 3 tahun, anak-anak sudah bisa menggunakan jari-jarinya untuk menunjukkan banyak benda. Kemungkinan pada saat menghitung menggunakan jari, anak melakukan kesalahan dengan perhitungannya, tetapi, hal tersebut merupakan sebuah perilaku matematika dari anak. Sedangkan pada usia 4 tahun, anak - anak sudah mulai bisa menghitung dan sudah bisa menyebutkan bilangan berikutnya dari sebuah barisan bilangan.³

Karakteristik anak yang berbeda memerlukan arahan dari orang dewasa agar menjadi potensi yang positif. Tidak jarang orang tua membutuhkan

²Anik Lestarinigrum, dan Intan Prastihastari Wijaya. “Penerapan Bermain Loose Parts Untuk Kemampuan Memecahkan Masalah Sederhana Anak Usia Dini 4-5 Tahun”.(Kediri, Universitas Nusantara PGRI Kediri: *Jurnal PEDAGOGIKA*. No.2. Vol.11. 2020). hlm. 107.

³Siti Khoiruli Ummah. *Media Pembelajaran Matematika*. (Malang: Universitas Muhammadiyah Malang. 2021). hlm. 60-61

bantuan lembaga pendidikan untuk membantu mengarahkan potensi anaknya. Lembaga pendidikan tersebut bisa berupa PAUD (Pendidikan anak usia Dini), dan TK, RA, KB.

Hasil observasi menunjukkan bahwa masih minimnya pengetahuan dasar matematika dalam pengenalan konsep angka, pengenalan lambang bilangan, dan menghitung banyaknya benda. Permasalahan lain yang ditemukan adalah media pembelajaran yang kurang efektif. Kedua, perlunya mencari solusi atau memecahkan masalah tersebut, dengan memberikan suatu media pembelajaran yang tepat untuk membantu anak adalah dengan menggunakan media *loose parts*. Dengan media *loose parts* diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dasar matematika anak.

Masing-masing lembaga pendidikan memiliki kriteria biasanya berupa batasan usia. Salah satu lembaga pendidikan di Kota Pekalongan yang mengembangkan media *loose parts* adalah TK ABA Binagriya. TK ABA Binagriya terletak di jalan Parang Garuda Raya Perum Medono Indah RT.10, RW.02, Kecamatan Pekalongan Barat, Kota Pekalongan, Provinsi Jawa Tengah. Berbeda dengan TK ABA yang lain, TK ini mempunyai program unggulan salah satunya pelaksanaan Sholat Dhuha sebelum dimulainya pembelajaran.

Berdasarkan permasalahan tersebut, media *loose parts* sangat efektif untuk meningkatkan pengetahuan dasar matematik pada anak usia dini. Melalui media *loose parts* ini membantu anak dapat mengenal angka, dapat

mengenal lambang bilangan, selain itu juga anak dapat membilang angka sesuai jumlah benda.

Loose parts menjadi sumber belajar yang diperlukan anak untuk bermain dan dapat menciptakan lingkungan yang menarik bagi anak untuk bermain, sehingga apapun bisa digunakan anak untuk bermain, karena *loose parts* tidak memiliki ciri khusus sehingga memberikan kemungkinan – kemungkinan yang tak terbatas.⁴ Ketika anak bermain dengan *Loose Parts*, anak dapat memainkan *loose parts* tersebut sesuai dengan keinginannya, selain itu anak juga mudah menggeser benda – benda yang ditaruhnya disatu tempat sebagai komponen dari satu bentuk tertentu. Permainan dengan media ini dapat melatih anak supaya mengenal lambang bilangan yang menyenangkan, dapat melatih anak untuk mengenal benda – benda ciptaan Allah SWT, melatih kesabaran, dan berbagi dengan teman. Bahan media *loose parts* yang digunakan dalam kegiatan ini mudah didapatkan. Untuk memperkenalkan kemampuan berhitung dan mengenal konsep bilangan membuat peneliti tertarik untuk melakukan perbaikan dengan memerikan stimulus bermain sambil belajar seraya belajar sambil bermain.⁵

Lembaga pendidikan juga harus bisa menyediakan dan memfasilitasi dalam mengembangkan media *loose parts* di dalam proses pembelajaran. Sedangkan pendidik harus bisa membimbing anak dalam melakukan kegiatan

⁴Yulianti Siantajani. *Loose Parts: Material Lepas Otentik Simulasi PAUD*. (Semarang: Sarang Seratus Aksara. 2020). hlm. 9.

⁵Rika Ina Witri, Ika Ratih Sulistiani, dan Mutiara Sari Dewi. “Penerapan Media Loose Parts Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Dan Menegal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok A di RA Bina Amanah”. (*Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*. No.2. Vol.2. 2020), hlm. 218.

menggunakan media *loose parts*. Karena *loose parts* memberikan kesempatan kepada pendidik untuk membimbing anak mengeluarkan imajinasi-imajinasi melalui kegiatan eksperimen sehingga merubah dari imajinasi menjadi suatu karya sesuai kemampuan anak. Namun pada realitanya masih banyak Lembaga Pendidikan yang belum bisa mengembangkan media *loose parts* ini sebagai media pembelajaran yang baik, dan belum bisa memberikan guru pelatihan *loose parts* untuk mengembangkan *loose parts* di Lembaga Pendidikan anak usia dini.

Berdasarkan gambaran atau alasan – alasan di atas, serta observasi awal di TK ABA Binagriya Pekalongan, maka menjadi hal yang penting untuk melakukan penelitian tentang eektivitas media *loose parts* sehingga Penulis menuangkan kedalam sebuah karya ilmiah dengan judul: **“Efektivitas Media *Loose Parts* Terhadap Pengetahuan Dasar Matematika Anak Usia Dini di TK ABA Binagriya Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah

1. Bagaimana pengetahuan dasar matematika sebelum diberi perlakuan media *loose parts* pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan?
2. Bagaimana pengetahuan dasar matematika sesudah diberi perlakuan media *loose parts* pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan?

3. Apakah terdapat perbedaan pengetahuan dasar matematika sebelum dan sesudah diberi perlakuan media *loose parts* pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan?

C. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah diatas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui pengetahuan dasar matematika sebelum diberi perlakuan media *loose parts* pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan.
2. Untuk mengetahui pengetahuan dasar matematika sesudah diberi perlakuan media *loose parts* pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan.
3. Untuk mengetahui perbedaan pengetahuan dasar matematika sebelum dan sesudah diberi perlakuan media *loose parts* pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan.

D. Kegunaan Penelitian

Adapun penelitian ini diharapkan dapat memberikan kegunaan teoritis maupun praktis:

1. Kegunaan Teoritis

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat menambah kajian keilmuan tentang efektivitas media *loose parts* terhadap pengetahuan

dasar matematika anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan. Penelitian ini juga dapat dijadikan sebagai acuan bagi peneliti lain mengenai penggunaan media *loose parts* pada anak usia dini. Selain itu, melalui penelitian ini diharapkan mampu menjadi bahan literatur bagi civitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

a. Bagi Peneliti

Peneliti mendapatkan pengalaman baruan khazanah pengetahuan selama melakukan penelitian.

b. Bagi Pembaca

Pembaca mendapat pengetahuan tentang media *loose parts* dan bisa dijadikan bahan acuan untuk mengembangkan penelitian selanjutnya.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan pengetahuan dan masukan bagi pihak sekolah mengenai efektivitas media *loose parts* terhadap pengetahuan dasar matematika anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan.

b. Bagi Pendidik

Penelitian ini dapat digunakan oleh pendidik sebagai salah satu referensi dalam melaksanakan pembelajaran matematika dasar anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan dan memberikan

pengetahuan baru tentang media *loose parts* yang bisa diterapkan dalam pembelajaran di kelas guna meningkatkan prestasi belajar siswa.

c. Bagi Peneliti

Menambah wawasan dan pengetahuan tentang efektivitas media *loose parts* terhadap pengetahuan dasar matematika anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan.

d. Bagi Siswa

Memberi pengalaman baru dalam belajar sekaligus meningkatkan rasa kerjasama dan kepedulian antar teman.

e. Bagi Orang Tua

Memberi motivasi kepada orang tua terkait bagaimana strategi memberikan stimulasi tentang bagaimana pengetahuan dasar matematika pendidikan kepada anak usia dini.

E. Sistematika Penulisan Skripsi

Sebuah skripsi akan sistematis jika disusun dengan sistematika yang baik. Adapun sistematika dalam penyusunan skripsi ini adalah :

1. Bagian Awal

Bagian awal penulisan skripsi berisi beberapa halaman merupakan halaman cover atau judul, pernyataan, nota pembimbing, pengesahaan, persembahaan, motto, abstrak, kata pengantar dan daftar isi.

2. Bagian Isi

BAB I Pendahuluan

Bab pendahuluan berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan.

BAB II Landasan Teori

Bab ini meliputi deskripsi teori merupakan teori yang digunakan dalam menganalisis masalah yang berkaitan dengan efektivitas media *loose parts* terhadap pengetahuan dasar matematika anak usia dini, yang mencakup teori tentang media *loose parts* dan pengetahuan dasar matematika anak usia dini. Penelitian relevan, kerangka berpikir, dan hipotesis.

BAB III Metode Penelitian

Bab metode penelitian ini berisi bab-bab sebagai berikut: jenis dan pendekatan penelitian, tempat dan waktu penelitian, variabel, populasi, sampel, dan tindakan pengambilan sampel, teknik pengumpulan data, uji instrumen, dan teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian Dan Pembahasan

Bab ini meliputi data hasil penelitian tentang efektivitas media *loose parts* terhadap pengetahuan dasar matematika pada anak usia dini di TK ABA Binagriya Pekalongan, analisis data, dan pembahasan .

BAB V Penutup

Bab penutup ini menguraikan hasil penelitian untuk menarik kesimpulan dan bab berisi saran untuk penelitian yang diberikan oleh peneliti.

3. Bagian akhir

Bagian akhir ini meliputi daftar pustaka, dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil analisis dan penelitian yang dilakukan oleh peneliti tentang “Efektivitas Media *Loose Parts* Terhadap Pengetahuan Dasar Matematika Pada Anak Usia Dini Di TK ABA Binagriya Pekalongan” dapat disimpulkan bahwa:

1. Pengetahuan dasar matematika pada anak usia dini sebelum menggunakan media *loose parts* di TK ABA Binagriya Pekalongan yang diketahui dari nilai *pretest* diperoleh rata-rata sebesar 48,91.
2. Pengetahuan dasar matematika pada anak usia dini sesudah menggunakan media *loose parts* di TK ABA Binagriya Pekalongan yang diketahui dari nilai *pretest* diperoleh rata-rata sebesar 78.
3. Dari hasil penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa pengetahuan dasar matematika pada anak usia dini sebelum dan sesudah penggunaan media *loose parts* di TK ABA Binagriya Pekalongan memiliki perbedaan. Hal ini dibuktikan dengan hasil perhitungan uji t menggunakan *t-test Two Sample Assuming Equal Variances* yang ada dalam *Microsoft Excel* pada tabel 4.9 diperoleh nilai $P(T \leq t) \text{ two-tail} = 0,13$. Hasil $P(T \leq t) \text{ two-tail}$ dikonsultasikan dengan nilai $\alpha = 0,05$. Dengan demikian $P(T \leq t) \text{ two-tail} < 0,05$, sehingga H_a diterima dan H_0 ditolak.

B. Saran

Melalui penelitian ini penulis berharap dapat memberikan masukan berupa pemikiran untuk meningkatkan mutu dalam pendidikan. lebih khususnya kepada Efektivitas Media *Loose Parts* Terhadap Pengetahuan Dasar Matematika Pada Anak Usia Dini Di TK ABA Binagriya Pekalongan, berikut beberapa saran dari penulis:

1. Bagi Sekolah

Diharapkan sekolah dapat meningkatkan dan mengembangkan media dan alat permainan yang lebih menarik untuk peserta didik.

2. Bagi Guru

Diharapkan guru dengan menggunakan media *loose parts* pada pembelajaran anak lebih terarah dan anak menjadi lebih terasah otaknya. Dengan itu guru juga dapat mengajarkan kepada anak selain anak kelompok A terutama dalam pembelajaran dasar matematika dan memiliki objek yang menyenangkan bagi anak serta mampu menjadi contoh yang baik bagi anak-anak di sekolah.

3. Bagi peneliti

Diharapkan bagi peneliti dapat berkontribusi dalam meningkatkan media pembelajaran yang dapat digunakan dalam pembelajaran untuk meningkatkan pengetahuan dasar matematika di sekolah maupun di luar sekolah.

4. Bagi Orangtua

Diharapkan bagi orangtua yang mampu menyediakan fasilitas untuk meningkatkan pengetahuan dasar matematika bagi anak dirumah, serta memberikan perhatian dan dorongan untuk meningkatkan pengetahuan dasar matematika dalam proses belajar mengajar dirumah.

5. Bagi Pendidik

Untuk peneliti diharapkan giat dalam belajar secara aktif dalam mengikuti pembelajaran supaya mencapai cita-cita yang diinginkan di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Amilda, Fahmi, dan Indah Karisma. 2022. "Pengaruh Penggunaan Media *Loose Parts* terhadap Kemampuan Kognitif pada Anak Usia 5-6 Tahun di KB Az-Zahra Kota Pagelaram". (Palembang: *Jurnal Pendidikan dan Konseling*. No. 4. IV)
- Arikunto, Suharsimi. 2006. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Aziza, Aspiya, Dyah Ageng Pramesty Koemarso, dan Hardiyanti Pratiwi. 2020. "Pengaruh Metode Montessoridalam Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Anak Usia Dini di Banjarmasin". (Banjarmasin: *Al-Athfal: Jurnal Pendidikan Anak*. No. 1. Juni. IV).
- Chairilisyah, Daviq, Enda Puspita Sari, dan Helvanita. 2016. "Pengaruh Permainan Kardus Bekas Terhadap Kemampuan Matematika Permulaan Anak Usia 5-6 Tahun di TK Syakhshiyatul Ummah Kecamatan Siak Hulu Kabupaten Kampar". (Riau: *Jurnal Online Mahasiswa (JOM) Bidang Keguruan dan Ilmu Pendidikan*. No. 1. Februari. III).
- D, Clements. 2004. *Engaging Young Children in Mathematics: Standars for Early Childhood Mathematicd Education*. D. H. Clements dan J. Sarama (Editors), (Mahwah, NJ:Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Damayanti, Anita dkk. 2020 "Peningkatan Kreativitas Berkarya Anak Usia 5-6 Tahun Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Steam dengan Media Loose Parts". Jakarta: Jurnal Buah Hati Universitas Muhammadiyah Jakarta, Vol. 7. No. 2.
- Daryanto. 2011. *Media Pembelajaran*. Bandung: PT Sarana Tutorial Nurani Sejahtera.
- Gozali, Nanang, dan Toto Syatori Nasehudin. 2015. *Metode Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: CV. Bandung Setia)
- Guslinda dan Rita Mutiara. 2018. *Media Pembelajaran Anak Usia Dini*. Surabaya: Jakad Publishing.
- Herawati dan Siskawati. 2021. "Efektivitas Media *Loose Parts* di PAUD Kelompok A Pada Masa Belajar Dari Rumah". (Bogor: *Jurnal Pendidikan Luar Sekolah*. No. 1. Vol. I)

- KW, Lestari , 2011. *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Nasional.
- Leonia Rizqy Aisyah, Utut Handayani, dan Yecha Febrieanitha Putri. 2022. “Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Kemampuan Pra Menulis Anak Usia Dini pada Kelompok B di Kecamatan Tebing Tinggi’. (Palembang: *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Anak Usia Dini*. No.2 IX).
- Lestarinigrum, Anik. 2021. *Inovasi Pembelajaran Anak Usia Dini*. (Madiun: CV. Bayfa Cendekia Indonesia)
- Lestarinigrum, Anik dan Intan Prastihastari Wijaya. 2020. “Penerapan Bermain *Loose Parts* Untuk Kemampuan Memecahkan Masalah Sederhana Anak Usia Dini 4-5 Tahun”. *Jurnal PEDAGOGIKA*, Vol.11. No.2.
- Metunida, dkk. 2020. “Persepsi Tentang Penggunaan *Loose Parts* Dalam Pembelajaran di PAUD Se-Kecamatan Tampan Kota Pekanbaru”. (Pekanbaru. *Jurnal Review Pendidikan dan Pengajaran Universitas Pahlawan*. No. 1. III)
- Muhlison. 2014. “Guru Profesional (Sebuah Karakteristik Guru Ideal Dalam Pendidikan Islam)”. (Padang: *Jurnal Darul Ilmi: Jurnal IAIN Padang Sidimpuan*. No. 2. II)
- Mulyanto, Agus dan Entin Kartini. 2018. “Pengaruh Metode Bermain Tabung Berputar terhadap Kemampuan Matematika Permulaan AUD (Anak Usia Dini) pada Siswa Kelompok A TK Insan Kamil Kecamatan Cilengkrang Kabupaten Bandung Tahun Ajaran 2018/2019”. (Bandung: *Edu Child: Majalah Ilmiah Pendidikan*. No. 2. II).
- Nalim dan Salafudin. 2014. *Statistik Inferensial (Cetakan Pertama)*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Novikasari, Ifada. 2016. “Matematika dalam Program Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)”. (Purwokerto: *Jurnal Pendidikan Anak*. No. 1. II).
- Sabrina, Maetri. 2021. “Pengaruh Media *Loose Parts* Terhadap Pengembangan Kreativitas Anak di Kelompok B2 TK Bina Anak Bangsa Palu”. Palu: Universitas Tadulako.
- Safira, Ajeng Rizki dan Ayunda Sayyidatul Ifadah. 2020. *Pembelajaran Sains dan Matematika Anak Usia Dini*. Gresik: Caremedia Communication.

- Siantajani, Yulianti. 2020. *Loose Parts: Material Lepas Simulasi PAUD*. Semarang: Serang Seratus Angkasa.
- Sugiyono, 2014. *Statistika Untuk Penelitian (Cetakan ke 25)*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R & D (Cetakan ke 17)*. (Bandung: Alfabeta).
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta).
- Sujiono, Yuliani Nurani. 2019. *Metode Pengembangan Kognitif*. (Banten: Universitas Terbuka)
- Sulistiani, Ika Ratih, Mutiara Sari Dewi dan Rika Ina Witri. 2020. “Penerapan Media *Loose Parts* Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung dan Mengenal Konsep Bilangan Pada Anak Kelompok A di RA Bina Amanah”. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, Vol. 2.No. 2.
- Supardi. 2013. *Aplikasi Statistika dalam Penelitian*. Jakarta: Prima Ufuk Semesta.
- Syafdaningsih, 2020. *Pembelajaran Matematika Anak Usia Dini*. Tasikmalaya: Edu Publisher .
- Ummah, Siti Khoiruli. 2021. *Media Pembelajaran Matematika*. Malang: Universitas Muhammadiyah.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. IDENTITAS PRIBADI

Nama : Nur Arkhamah
Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 4 Februari 2000
Jenis Kelamin : Perempuan
Agama : Islam
Alamat : Jalan Seruni Utara Klego Bantaran Gang.1
RT 006 RW 007 Kec. Pekalongan Timur,
Jawa Tengah.

II. IDENTITAS ORANG TUA

Nama Ayah : Lutiarto
Nama Ibu : Komariyah
Agama : Islam
Alamat : Jalan Seruni Utara Klego Bantaran Gang.1
RT 006 RW 007 Kec. Pekalongan Timur,
Jawa Tengah.

III. Riwayat Pendidikan

1. TK ABA Krapyak Pekalongan lulus tahun 2006
2. SD Islam Setono 02 Pekalongan lulus tahun 2012
3. Mts. Nurul Islam Pekalongan lulus tahun 2015
4. MAN 2 Kota Pekalongan lulus tahun 2018
5. UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan lulus tahun 2023

Demikian daftar riwayat hidup peneliti ini dibuat dengan sebenar-
benarnya untuk dipergunakan seperlunya.