

**PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR
SISWA DI MADRASAH DINIYAH TERHADAP
PERILAKU RELIGIUS SISWA DAN PRESTASI BELAJAR
MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DI SMP NEGERI 01 KRAMAT KABUPATEN TEGAL**



TESIS

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Magister Pendidikan (M.Pd.)

Oleh :

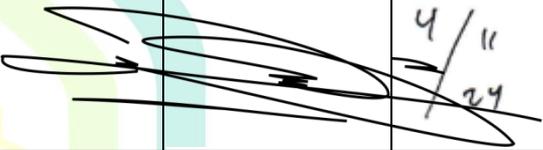
WIWIT FATIMATUZZAHRO
NIM. 50222011

**PASCASARJANA PROGRAM STUDI
MAGISTER PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : Wiwit Fatimatuzzahro
NIM : 50222011
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam
Judul Tesis : PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI
MADRASAH DINIYAH TERHADAP PERILAKU
RELIGIUS SISWA DAN PRESTASI BELAJAR MATA
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP
NEGERI 01 KRAMAT KABUPATEN TEGAL

Tesis ini telah disetujui oleh pembimbing untuk diajukan ke sidang panitia ujian
Tesis program Magister.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Pembimbing 1	Dr. Slamet Untung, M.Ag. 19670421 199603 1 001		4/11 /24
Pembimbing 2	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd. 19870723 202012 1 004		4/11 /24

Pekalongan, 04 November 2024

Mengetahui:
a.n. Direktur
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Agama Islam



Dr. Slamet Untung, M.Ag
NIP. 19670421 199603 1 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan Judul “PENGARUH KEAKTIFAN BELAJAR SISWA DI MADRASAH DINIYAH TERHADAP PERILAKU RELIGIUS SISWA DAN PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMP NEGERI 01 KRAMAT KABUPATEN TEGAL” yang disusun oleh:

Nama : Wiwit Fatimatuzzahro
NIM : 50222011
Program Studi : Magister Pendidikan Agama Islam

Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 11 November 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag 19710115 199803 1 005		14/11/2024
Sekretaris Sidang	Dr. Muhamad Rifa'i Subhi, M.Pd.I 19890724 202012 1 010		14/11/2024
Penguji Utama	Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I 19891020 202203 1 001		14/11/2024
Penguji Anggota	Dr. Slamet Untung, M.Ag 19670421 199603 1 001		14/11/2024

Mengetahui:
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag
NIP. 19710115 199803 1 005

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 04 November 2024

Yang membuat pernyataan,



Wiwit Fatimatuzzahro

NIM. 50222011

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ħ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	z	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بيهنَّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: , ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية
ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,(,) seperti شيبى ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائب ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخذون ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرة ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساء ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti ذوي الفرود ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنة ditulis *ahlu as-sunnah*.



MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

”Maka, sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan. Sesungguhnya beserta kesulitan ada kemudahan.”

”terlambat bukan berarti gagal, cepat bukan berarti hebat. Terlambat tidak menjadi alasan untuk menyerah, setiap orang memiliki proses yang berbeda”

PERSEMBAHAN

Tesis ini penulis persembahkan teruntuk Alm ibuku (Siti Taromi) yang senantiasa menyertai dalam segala mimpi-mimpi saya, serta telah mengantarkan saya hingga saat ini, semua ini akan terukir indah dalam relung hati yang paling dalam. Dan semua keluarga saya yang selalu mendukung saya.

Bapak Dr. Slamet Untung, M.Ag, bapak M.Ali Ghufron, M.Pd, bapak Dr. Taufiqurrahman, M.Sy, yang telah membimbing dan memberikan arahan kepada saya dalam pembuatan tesis ini.

Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin

Sahabat-sahabat saya yang tidak bisa disebutkan satu persatu yang selalu memberikan dukungan dan bantuan dalam segala hal.

Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.

Dan semua pihak-pihak yang telah membantu penyusunan tesis ini yang tidak bias saya sebutkan satu persatu.

ABSTRAK

Wiwit Fatimatuzzahro, NIM. 50222011. 2024. Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa di Madrasah Diniyah Terhadap perilaku Religius Siswa dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal. Tesis Program Studi Pendidikan Agama Islam, pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid pekalongan. Pembimbing: (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag. (2) Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd.

Kata Kunci : keaktifan Belajar, Perilaku Religius, Prestasi Belajar

Perilaku religius merupakan suatu sikap seseorang yang berkaitan dengan ajaran agamanya. Perilaku religius juga tidak terlepas dari pengaruh lingkungan yang saat ini marak dengan tingkat kenakalan, sehingga dengan adanya keaktifan siswa dalam madrasah diniyah yang didalamnya memuat ajaran-ajaran agama Islam dapat berpengaruh dalam meningkatkan perilaku religius siswa serta meningkatkan keberhasilan prestasi belajar siswa terutama dalam mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal.

Dari penelitian ini diharapkan dapat menganalisis pengaruh keaktifan belajar di madrasah diniyah terhadap perilaku religius dan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 01 Kramat Tegal.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian survei dengan pendekatan kuantitatif. Untuk tempat penelitian di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis yang digunakan adalah uji normalitas, uji multikolinearitas, uji heteroskedastisitas, uji autokorelasi, uji t, uji f dan koefisien determinasi yang diolah menggunakan SPSS 26.

Penelitian ini menghasilkan temuan bahwa terdapat pengaruh antara keaktifan belajar di madrasah diniyah dengan perilaku religius siswa dan prestasi belajar mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji regresi linier di atas dengan nilai T_{hitung} 11,704 pada perilaku religius siswa dan T_{hitung} 2,980 pada prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam Dimana nilai tersebut lebih besar dari T_{tabel} 1.993 dan nilai F_{hitung} sebesar 135,989 pada perilaku religius dan nilai F_{hitung} 8,878 pada prestasi belajar Dimana nilai ini lebih besar dari F_{tabel} 3.12 serta nilai sig. 0.000 dan 0,004 lebih besar dari 0.05. Dengan nilai R square 0,655 atau 65,5 % pada perilaku religius dan 0,110 atau 11% pada prestasi belajar. Dapat disimpulkan bahwa H_0 ditolak dan H_1 diterima yang artinya terdapat pengaruh keaktifan belajar di madrasah diniyah terhadap perilaku religius siswa dan prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal.

Peneliti menyarankan agar siswa, guru dan orang tua berperan lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar di madrasah diniyah. sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam jauh lebih baik lagi.

ABSTRACT

Wiwit Fatimatuzzahro, NIM. 50222011. 2024. The Influence of Student Learning Activity at Madrasah Diniyah on Students' Religious Behavior and Academic Achievement in Islamic Religious Education Subjects at SMP Negeri 01 Kramat, Tegal Regency. Thesis of the Islamic Education Study Program, postgraduate UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisors: (1) Dr. Slamet Untung, M.Ag. (2) Dr. M. Ali Ghufroon, M.Pd.

Keywords: Learning Activity, Religious Behavior, Academic Achievement

Religious behavior is an attitude of a person related to their religious teachings. Religious behavior is also influenced by the environment, which is currently rife with delinquency. Therefore, the students' active participation in madrasah diniyah, which contains teachings of Islam, can influence the improvement of students' religious behavior and enhance their academic achievements, especially in Islamic education subjects at SMP Negeri 01 Kramat, Tegal Regency.

From this research, it is expected to analyze the influence of learning activity in madrasah diniyah on religious behavior and academic achievement in Islamic education subjects at SMP Negeri 01 Kramat Tegal. The type of research used is a survey research with a quantitative approach. The research location is SMP Negeri 01 Kramat, Tegal Regency. The data collection techniques used are questionnaires and documentation. Meanwhile, the analysis techniques used are normality test, multicollinearity test, heteroscedasticity test, autocorrelation test, t-test, f-test, and coefficient of determination, which are processed using SPSS 26.

This study found that there is an influence between the learning activities at madrasah diniyah and the religious behavior of students as well as the academic performance in Islamic education subjects at SMP Negeri 01 Kramat, Tegal Regency. This is evidenced by the results of the linear regression test above, with a t-value of 11.704 for students' religious behavior and a t-value of 2.980 for the learning achievement in Islamic Religious Education, where these values are greater than the t-table value of 1.993. The F-value is 135.989 for religious behavior and 8.878 for learning achievement, which are greater than the F-table value of 3.12, with significance values of 0.000 and 0.004, both greater than 0.05. The R-squared value is 0.655 or 65.5% for religious behavior and 0.110 or 11% for learning achievement. It can be concluded that H_0 is rejected and H_1 is accepted, which means there is an influence of learning activity in madrasah diniyah on students' religious behavior and learning achievement in Islamic Religious Education at SMP Negeri 01 Kramat, Tegal Regency.

The researcher suggests that students, teachers, and parents should be more actively involved in teaching and learning activities at madrasah diniyah, so that the learning achievement in Islamic Religious Education can be significantly improved.

KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb.

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadiran Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul **“Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa di Madrasah Diniyah terhadap perilaku Religius Siswa dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal”** sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Direktur Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. Slamet Untung, M.Ag selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.
3. Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd. selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
4. Ibu Hening Haryanti, M.Pd., selaku Kepala sekolah, ibu Risna, S.Pd., selaku Guru PAI, Para Staf serta peserta didik SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
5. Bapak dan Ibu Dosen khususnya dosen program studi Magister Pendidikan Agama Islam serta seluruh Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

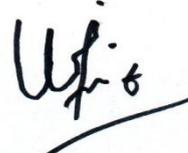
6. Orang tua saya terkhusus Alm ibu saya Siti taromi, keluarga dan semua sahabat-sahabat saya yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
7. Serta semua pihak yang telah membantu dalam proses penulisan Tesis ini.

Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sehingga kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

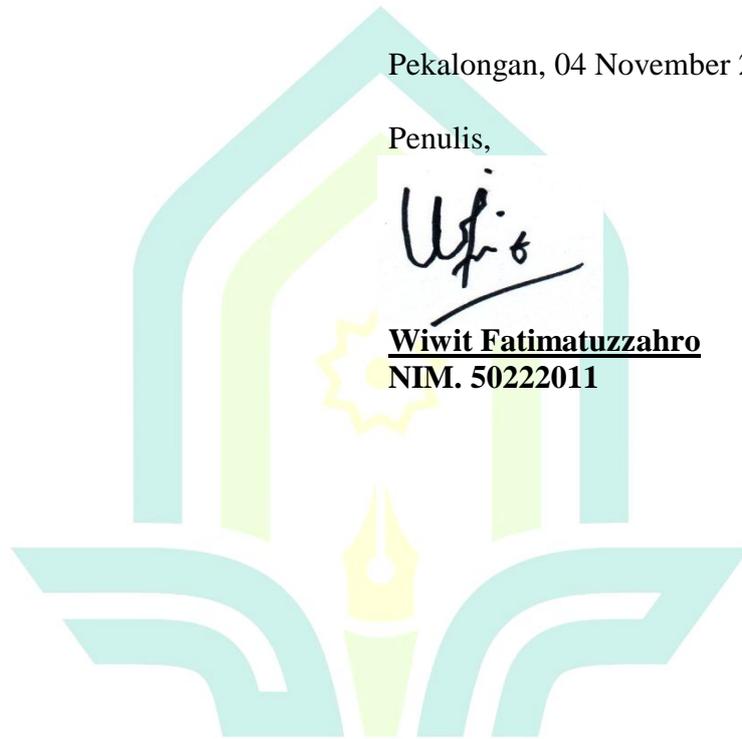
Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 04 November 2024

Penulis,



Wiwit Fatimatuzzahro
NIM. 50222011



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
PENGESAHAN	iii
PERNYATAAN KEASLIAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvi
DAFTAR LAMPIRAN	xvii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
2.1.1 Pendidikan.....	9
2.1.2 Keaktifan	13
2.1.3 Perilaku Religius	16
2.1.4 Prestasi Belajar	21
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	23
2.3 Kerangka Berfikir	29
2.4 Hipotesis Penelitian	30
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Pendekatan dan Jenis Penelitian	31
3.1.1 Pendekatan Penelitian.....	31
3.1.2 Jenis Penelitian.....	32
3.1.3 Lokasi Penelitian.....	32
3.2 POPULASI DAN SAMPEL.....	32
3.2.1 Populasi	32

3.2.2 Sampel	33
3.3 Variabel Penelitian	34
3.4 indikator Penelitian.....	35
3.5 Teknik dan Alat Pengumpulan Data	36
3.5.1 Angket atau Kuesioner	36
3.5.2 Dokumentasi	37
3.6 Teknik Analisis Data	37
3.6.1 Pengolahan Data	37
3.6.2 Uji Instrumen	37
3.6.3 Uji Prasyarat	41
3.6.4 Uji Hipotesis	44
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.1.1 Gambaran Umum Sekolah	46
4.1.2 Uji Prasyarat	48
4.1.3 Uji Hipotesis	55
4.1.4 Hasil Prestasi Belajar Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 01 Kramat	60
4.2 Pembahasan.....	61
4.2.1 Analisis Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa di Madrasah Diniyah terhadap Perilaku Religius.....	61
4.2.2 Analisis Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa di Madrasah Diniyah terhadap Prestasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	63
4.2.3 Analisis Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa di Madrasah Diniyah terhadap Perilaku Religius Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam	66
BAB V PENUTUP	70
5.1 Simpulan	70
5.2 Implikasi.....	71
5.3 Saran.....	72
DAFTAR PUSTAKA	73
LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

- 2.2 : Penelitain Terdahulu
- 2.3 : Kerangka Berfikir
- 3.3 : Kedudukan Variabel
- 3.4 : Indikator Penelitian
- 3.5 : Skor Skala Likert
- 3.6 : Validitas Perilaku Religius
- 3.7 : Validitas Prestasi Belajar
- 3.8 : Reliabilitas Statistik
- 3.9 : Kriteria Pengujian Autokorelasi Durbin Watson
- 4.1 : Jumlah Guru Dan Tenaga Kependidikan
- 4.2 : Jumlah Siswa
- 4.3 : Uji Normalitas
- 4.4 : Uji Multikolinearitas Perilaku Religius
- 4.5 : Uji Multikolinearitas Prestasi Belajar
- 4.6 : Uji Heteroskedastisitas Perilaku Religius
- 4.7 : Uji Heteroskedastisi Prestasi Belajar
- 4.8 : Uji Autokorelasi Perilaku Religius
- 4.9 : Uji Autokorelasi Prestasi Belajar
- 4.10 : Uji T Perilaku Religius
- 4.11 : Uji T Prestasi Belajar
- 4.12 : Uji F Perilaku Religius
- 4.13 : Uji F Prestasi Belajar
- 4.14 : Uji Koevisien Determinasi Perilaku Religius
- 4.15 : Uji Koevisien Determinasi Prestasi Belajar
- 4.16 : Hasil Nilai Siswa

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 : Foto dengan guru pendidikan Agama Islam

Gambar 2 : Foto dengan siswa SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal

Gambar 3 : Foto penyebaran angket



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Mellaksanakan Penelitian

Lampiran 3 : Kisi-Kisi Angket Penelitian

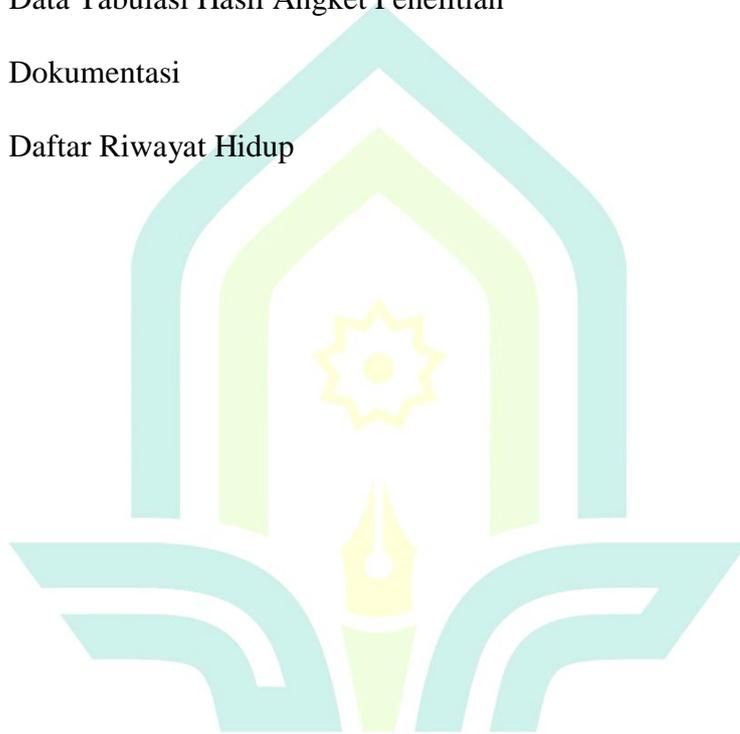
Lampiran 4 : Angket Penelitian

Lampiran 5 : Hasil Validitas Instrument Angket

Lampiran 6 : Data Tabulasi Hasil Angket Penelitian

Lampiran 7 : Dokumentasi

Lampiran 8 : Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pencapaian pendidikan nasional masih jauh dari harapan masyarakat. Pendidikan dianggap belum berhasil meningkatkan kecerdasan, sikap dan keterampilan peserta didik serta gagal membentuk moral, spiritual, karakter dan kepribadian bangsa. Padahal pada bab 1 pasal 1 dalam ketentuan umum Undang-Undang nomor 20 Tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional, pendidikan adalah usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya sehingga memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, serta akhlak mulia (Muhria, 2020). Hal ini selaras dengan firman Allah SWT dalam Qs. Al-Alaq: 1-5, sebagai berikut :

اقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ

Terjemahan:

“Bacalah dengan (menyebut) nama Tuhanmu yang menciptakan!. Dia menciptakan manusia dari segumpal darah. Bacalah! Tuhanmulah Yang Maha Mulia, yang mengajar (manusia) dengan pena. Dia mengajarkan manusia apa yang tidak diketahuinya.” (Kemenag, 2019)

Merujuk pada UU No 20 tahun 2003 diatas, pendidikan merupakan aspek penting dalam pembangunan bangsa karena karakter suatu bangsa dibangun melalui pendidikan. Maraknya fenomena moralitas di kalangan pelajar, pada saat ini terdapat banyak kasus kenakalan di kalangan pelajar.

Isu membudayanya ketidakjujuran dan rasa tidak hormat anak kepada orang tua dan guru. Semakin maraknya anak-anak yang melampui batas-batas norma agama, bahkan diantaranya melakukan hubungan seksual sebelum menikah, semakin maraknya penggunaan narkoba serta minuman alcohol dikalangan remaja dan anak-anak, menurunnya semangat belajar, keaktifan, kedisiplinan, serta menurunnya rasa tanggung jawab anak-anak terhadap dirinya sendiri, keluarga, lingkungan masyarakat bangsa dan negara (Muhaimin, 2011:154). Hal ini dapat dianggap sebagai indikasi menurunnya perilaku religius pada remaja sekolah yang cukup memprihatinkan. Padahal perilaku religius anak-anak disekolah atau madrasah harus dibangun sejak dibangku sekolah atau sejak dini.

Berdasarkan hasil obeservasi awal yang dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 1 Kramat, ditemukan beberapa masalah yang menjadi landasan peneliti dalam melakukan penelitian. Di era gempuran isu-isu kenakalan dikalangan pelajar pada masa ini, baik merokok, *bullyng*, tidak mengikuti pelajaran hingga tawuran. Peneliti menemukan masih ada beberapa siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian mata pelajaran pendidikan agama Islam (PAI) yang tergolong rendah, Salah satu penyebabnya seringkali terjadi pelanggaran peraturan, baik itu didalam kelas maupun diluar kelas. Kurangnya siswa dalam menerapkan nilai-nilai ajaran agama Islam yang telah diajarkan pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, seperti tidak mengikuti sholat berjamaah dan kegiatan keagamaan lainnya. Selain itu juga dengan adanya peraturan persyaratan wajib menyertakan ijazah Madrasah

Diniyah yang diterbitkan oleh satuan pendidikan dan diketahui oleh kantor Kementerian Agama atau menyertakan surat keterangan sedang mengikuti kegiatan belajar di Madrasah Diniyah sebagai pengganti ijazah madrasah diniyah. (Risna, 2024)

Peraturan diatas dilakukan pada sistem penerimaan peserta didik baru (PPDB) kabupaten tegal yang dilakukan secara online yang memiliki aturan yang berbeda dengan wilayah lain. Hal ini tertuang dalam peraturan bupati (PERBUB) Kabupaten Tegal Nomor 36 Tahun 2021 tentang penerimaan peserta didik baru pada jenjang SMP Bab II pasal Pasal 6. Yang mengatur tentang persyaratan untuk dapat mengikuti pendidikan formal jenjang SMP yang salah satunya adalah harus sudah menempuh dan mendapatkan ijazah madrasah diniyah (Tegal, 2021). Selain itu juga tertuang dalam peraturan daerah (PERDA) Kabupaten Tegal Nomor 7 Tahun 2017 tentang pendidikan keagamaan Bab II pasal 3. Yang mengatur bahwa calon peserta didik baru yang beragama Islam harus memiliki ijazah kelulusan dari Madrasah Diniyah Taklimiyah (MDT) untuk melanjutkan ke sekolah menengah pertama (SMP). Bagi peserta didik yang melampirkan ijazah madrasah diniyah mendapatkan penghargaan tersendiri dengan pengurangan jarak 1 km (1.000 meter) yang mendaftar melalui jalur zonasi, tambahan 10 point bagi yang mendaftar melalui jalur prestasi dan jalur afirmasi serta bagi yang mendaftar melalui jalur perpindahan tugas orang tua akan mendapatkan prioritas untuk lolos seleksi pendaftaran (Tegal, 2017).

Peraturan daerah ini didukung oleh banyaknya lembaga Madrasah Diniyah di Kabupaten Tegal. Selain itu, peraturan ini diberlakukan dengan tujuan untuk mewujudkan cita-cita dalam membentuk peserta didik yang memahami dan mengamalkan nilai-nilai ajaran agama Islam dan menjadi peserta didik yang berilmu, beriman, bertakwa, beramal saleh, berakhlak mulia serta dapat meningkatkan perilaku religius peserta didik (Muthi, 2023). Selain itu, dengan adanya peraturan wajib madrasah diniyah diharapkan dapat membuat peserta didik lebih fokus terhadap perkembangan nilai-nilai ajaran agama Islam dibandingkan ikut tergerus zaman dengan lebih banyak berkecimpung pada dunia elektronik, pergaulan bebas, bullying dan kenakalan remaja lainnya yang dapat memberikan pengaruh buruk terhadap perilaku pribadi peserta didik. Walaupun pada dasarnya perilaku pribadi peserta didik tidak dapat diubah dengan mudah tetapi diharapkan dengan pembiasaan dan nilai-nilai yang didapatkan dari pendidikan di madrasah diniyah dan mata pelajaran pendidikan agama Islam di SMP.

Sebagai salah satu lembaga pendidikan formal di kabupaten Tegal, SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal menjadi salah satu sekolah yang menerapkan peraturan ini, selain itu keaktifan belajar siswa di madrasah diniyah dengan pembelajaran yang menekankan pada ajaran Islam diharapkan menjadi salah satu faktor yang dapat mempengaruhi perilaku religius dan prestasi belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam (Risna, 2024).

Hal ini selaras dengan topik penelitian yang akan diteliti oleh peneliti, peneliti tertarik menganalisis lebih jauh berkaitan dengan pengaruh keaktifan siswa di madrasah diniyah terhadap perilaku religius siswa dan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam terutama di SMP 01 Kramat. Sehingga mengambil Judul penelitian ini adalah “Pengaruh Keaktifan Belajar Siswa di Madrasah Diniyah Terhadap Perilaku Religius Siswa dan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal” (Risna, 2024).

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, perlu adanya identifikasi masalah. Adapun identifikasi masalah pada penelitian ini, antara lain:

1. Maraknya isu-isu kenakalan remaja dikalangan pelajar seperti bolos dan tawuran.
2. Masih adanya beberapa siswa yang mendapatkan nilai ulangan harian yang rendah pada mata pelajaran agama Islam
3. Kurangnya siswa dalam menerapkan nilai-nilai ibadah yang telah diajarkan pada mata pelajaran agama Islam
4. Adanya kebijakan pemerintah kabupaten Tegal yang mewajibkan ijazah madrasah diniyah sebagai syarat pendaftaran siswa baru tahun 2024.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang telah diuraikan diatas, untuk menghindari kekeliruan peneliti memberikan batasan masalah dengan hanya

fokus pada pengaruh keaktifan belajar siswa di madrasah diniyah terhadap perilaku religius siswa dan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas rumusan masalah dalam penelitian ini, antara lain:

1. Apakah terdapat pengaruh keaktifan belajar siswa di madrasah diniyah terhadap perilaku religius siswa di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal ?
2. Apakah terdapat pengaruh Keaktifan belajar siswa di madrasah diniyah terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal ?
3. Apakah terdapat pengaruh keaktifan belajar siswa di madrasah diniyah terhadap perilaku religius siswa dan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal ?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian yang ingin dicapai, antara lain:

1. Untuk menganalisis pengaruh antara keaktifan belajar siswa di madrasah diniyah terhadap perilaku religius siswa di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal.

2. Untuk menganalisis pengaruh antara Keaktifan belajar siswa di madrasah diniyah terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal.
3. Untuk menganalisis pengaruh antara keaktifan belajar siswa di madrasah diniyah terhadap perilaku religius siswa dan prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Memperluas kajian ilmu tentang keaktifan belajar siswa terutama di madrasah diniyah, perilaku religius siswa dan prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam
 - b. Memberikan sumbangsih keilmuan terutama dalam bidang Pendidikan agama Islam yang berkaitan dengan keaktifan belajar, Madrasah diniyah, perilaku religius serta prestasi belajar siswa.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi siswa

Diharapkan dapat berperan aktif dalam pembelajaran di madrasah diniyah sehingga dapat menambah wawasan dalam ajaran-ajaran agama Islam.
 - b. Bagi guru

Diharapkan dapat berperan aktif dalam memotivasi siswa untuk mengikuti pembelajaran di madrasah diniyah sehingga dapat

meningkatkan pengetahuan dan prestasi siswa dalam mata Pelajaran Pendidikan agama Islam

c. Bagi peneliti

Bagi peneliti selanjutnya diharapkan penelitian ini sebagai bahan referensi sehingga penelitian ini menjadi lebih berkembang dan dapat memberikan manfaat.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

1. Terdapat pengaruh antara keaktifan belajar di madrasah diniyah terhadap perilaku religius siswa. Hal ini dibuktikan dengan siswa memiliki nilai t hitung sebesar 11,704 dimana lebih besar dari t tabel 1.993 dengan nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari 0.05. Dan nilai f hitung sebesar 135,989 dimana lebih besar dari f tabel 3.12 dengan nilai signifikan sebesar 0,000 yang lebih kecil dari 0.05 serta R square sebesar 0,655 yang artinya keaktifan belajar memiliki pengaruh sebesar 65% terhadap perilaku religius siswa di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal.
2. Terdapat pengaruh antara keaktifan belajar di madrasah diniyah terhadap prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam. Hal ini dibuktikan dengan memiliki nilai t hitung sebesar 2,980 lebih besar dari t tabel 1.993 dengan nilai signifikan sebesar 0,004 yang lebih kecil dari 0.05. Dan nilai f hitung sebesar 8,878 dimana lebih besar dari f tabel 3.12 dengan nilai signifikan sebesar 0,004 yang lebih kecil dari 0.05 serta R square sebesar 0,110 yang artinya keaktifan belajar berpengaruh sebesar 11% terhadap prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal.
3. Terdapat pengaruh antara keaktifan belajar di madrasah diniyah terhadap perilaku religius siswa dan prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam. Hal ini dibuktikan dengan hasil uji regresi linier di atas

dengan nilai t hitung 11.704 pada perilaku religius siswa dan t hitung 2,980 pada prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam Dimana nilai tersebut lebih besar dari t tabel 1.993 dan nilai sig. 0,000 dan 0,004 yang lebih kecil dari 0.05. Serta R square sebesar 0,655 yang artinya keaktifan belajar memiliki pengaruh sebesar 65% terhadap perilaku religius siswa dan R square sebesar 0,110 yang artinya keaktifan belajar berpengaruh sebesar 11% terhadap prestasi belajar . hal ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh keaktifan belajar siswa di madrasah diniyah terhadap perilaku religius dan prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal.

5.2 Implikasi

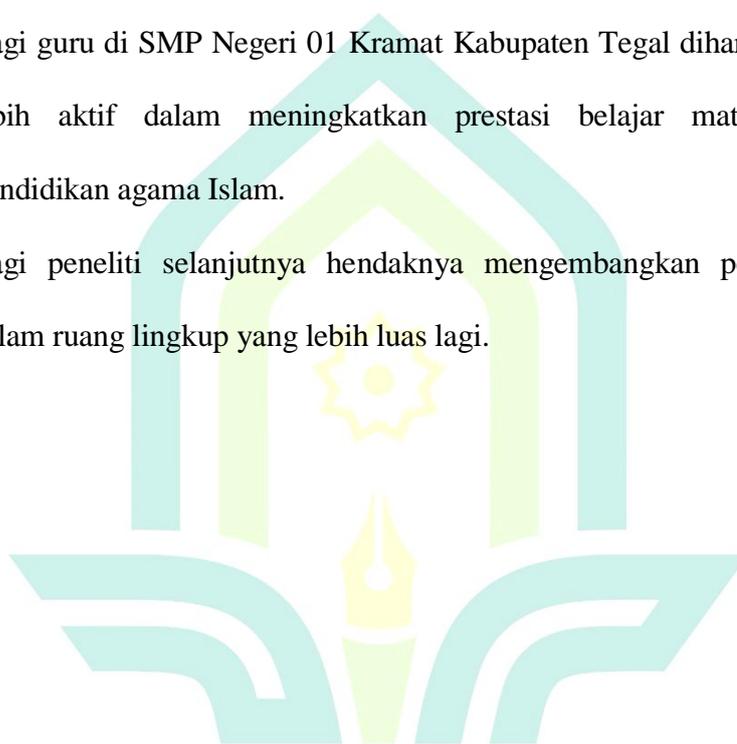
Berdasarkan kesimpulan di atas, maka diberikan implikasi dalam penelitian ini, sebagai berikut :

1. Persyaratan wajib madrasah diniyah pada penerimaan peserta didik baru di SMP Negeri Kabupaten Tegal tetap harus dilaksanakan, sehingga semakin dapat memotivasi peserta didik untuk mempelajari dan mendalami ajaran-ajaran agama Islam.
2. Perilaku religius siswa di SMP Negeri 01 Kramat tidak hanya dikarenakan keaktifan di madrasah tetapi juga di lingkungan sekolah,
3. Prestasi belajar siswa tidak hanya ditentukan oleh keaktifan di madrasah diniyah tetapi juga diperlukan keaktifan belajar di sekolah SMP Negeri 01 Kramat

5.3 Saran

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka implikasi dalam penelitian ini adalah :

1. Bagi siswa di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal senantiasa harus lebih aktif dalam kegiatan belajar di madrasah diniyah.
2. Bagi orang tua diharapkan turut andil dalam memotivasi siswa lebih aktif dalam kegiatan belajar di madrasah diniyah.
3. Bagi guru di SMP Negeri 01 Kramat Kabupaten Tegal diharapkan dapat lebih aktif dalam meningkatkan prestasi belajar mata Pelajaran Pendidikan agama Islam.
4. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya mengembangkan penelitian ini dalam ruang lingkup yang lebih luas lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abduh, A. D. (2021). Peningkatan Keaktifan Belajar Melalui Model Discovery Learning Di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5, 1771-1724.
- Abdillah, R. H. (2019). *ILMU PENDIDIKAN : konsep, Teori dan Aplikasinya*. Medan: LPPPI.
- Ahmad Syukri, A. n. (2023, Januari-Juni). KONSEP TARBIYAH, TA'LIM DAN TA'DIB DALAM DUNIA PENDIDIKAN ISLAM. *Al-Fatih: Jurnal Pendidikan dan Keislaman*, VI(1).
- Arikuntoro, S. (2007). *Prosedur Penelitain Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Asmaun, S. (2010). *Mewujudkan Budaya Religius Di Sekolah*. Malang: UIN Maliki Press.
- Bloom, B. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goals*. New York: McKay.
- Dewey, J. (2003). *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Gravindo Persada.
- Farid, M. (2014, Mei). Religiusitas, Kontrol Diri dan Kenakalan Remaja. *Persona: Jurnal Psikologi Indonesia*, vol. 3 no. 02 , 126-129.
- Ghozali, I. (2013). *Apakah Analisis Multivariate Dengan Program (7 ed.)*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Hamalik, O. (2008). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mudjiono, D. d. (2006). *Belajar dan Pembelajaran (3 ed.)*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Muhaimin. (2011). *Pemikiran dan Aktualisasi Pengembangan Pendidikan Islam*. Jakarta: Rajawali Press.
- Muhria, L. (2020). peran madrasah diniyah taklimiyah awaliyah dalam pembentukan mental anak yang berakhlakul karimah. *jurnal jendela bunda PG PAUD UMC* .

- Mujib, A. (2006). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Mustari, M. (2014). *Nilai Karakter Refleksi Untuk Pendidikan*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Muthi, N. R. (2023, Desember 14). *Kompasiana*. Retrieved Oktober 7, 2024, from Kompasiana:
https://www.kompasiana.com/roidah54321/657a9b19de948f6de66f4092/dampak-dari-dibuatnya-kebijakan-perda-terkait-wajib-mdat-untuk-melanjutkan-jenjang-smp?page=2&page_images=1
- Nazarudin. (2007). *Management Pembelajaran*. Yogyakarta: Teras.
- Priyatno, D. (2010). *Paham Analisa Statistik Data dengan SPSS*. Yogyakarta: Mediakom.
- Priyatno, D. (2010). *Teknik Mudah dan Cepat Melakukan Analisis Data Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Gava Media.
- Pulungan, M. A. (2022). Konsep Dasar Pendidikan Dalam Islam: Ta'lim, Tarbiyah, dan Ta'dib. *GUAU*, 2(3). Retrieved November 11, 2023, from <http://studentjournal.iaincurup.ac.id/index.php/guau>
- Purwanto, M. N. (2014). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Risna. (2024, Maret Senin). Observasi Penelitian. Tegal.
- Sabri, M. A. (2010). *Psikologi Pendidikan (5 ed.)*. Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Samsu. (2017). *Metode Penelitian: Teori dan Aplikasi Penelitian Kualitatif, Kuantitatif, Mixed Methods, Serta Reseach & Development*. Jambi: Pusaka Jambi.
- Sritama, I. W. (2019, Februari). Konsep Dasar dan Teori Pendidikan Agama Islam. *Inovatif*, 5(1).
- Stark, C. Y. (1968). *Religion and Society in Tension*. Chicago: Rand McNally.
- Sudjana, N. (2016). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. 16.
- Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabet.
- Sukmadinata, N. (2011). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Suroso, D. A. (2001). *Psikologi Islam: Solusi Islam atas Problem-problem Psikologi* (Cet 3 ed.). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Syah, M. (2011). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Syah, M. (2010). *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tabrani. (2014). Islamic Studies dalam Pendekatan Multidisipliner (Suatu Kajian Gradual Menuju Paradigma Global). *Jurnal Ilmiah Peuradeun; International Multidisciplinary Journal*, 11.
- Tanzeh, A. (2011). *Metodologi Penelitian Praktis*. Yogyakarta: Teras.
- Tegal, S. D. (2017). peraturan daerah Kabupaten Tegal Nomor 7 Tahun 2017 tentang pendidikan keagamaan.
- Tegal, S. D. (2021). Peraturan Bupati Kabupaten Tegal Nomor 36 Tahun 2021 Tentang Penerimaan Peserta Didik SMP.
- Thontowi, A. (2012). *Hakekat Religiusitas*. Retrieved Oktober 6, 2023, from [sumsel.kemenag.go.id](http://www.sumsel.kemenag.go.id): <http://www.sumsel.kemenag.go.id>
- Thouless, R. H. (1992). *Pengantar Psikologi Agama*. Jakarta: Raja Grofinda Persada.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset pendidikan dan Sosial* (2 ed.). Yogyakarta: Litera.
- Winarsunu, T. (2006). *Statistik dalam Penelitian Pendidikan Psikologi dan Pendidikan*. Malang: Universitas Muhammadiyah Malang.