

**PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

M. NAJIB GUNAWAN
NIM. 2120295

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP
KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS
SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

M. NAJIB GUNAWAN
NIM. 2120295

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : M. Najib Gunawan

NIM : 2120295

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul Skripsi : Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 1 Kedungwuni

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain, atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat pada skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi iniditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya siap manerima sanksi akademik atau hukum yang akan dijatuhkan. Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2024

Yang menyatakan,


DCAMX020232255
M. Najib Gunawan
NIM. 2120295

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdr. M. Najib Gunawan

Kepada Yth .

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Progam Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamualaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : M. Najib Gunawan

NIM : 2120295

Progam Studi : Pendidikan Agama Islam

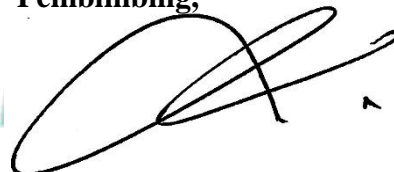
Judul : **PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING* TERHADAP KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII DI SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI**

Dengan aya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 24 Oktober 2024

Pembimbing,



Dr. H. Akhmad Zaeni, M. Ag

NIP. 19621124 199903 1 001



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : M. Najib Gunawan
NIM : 2120295
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul Skripsi : **PENGARUH *PROJECT BASED LEARNING*
TERHADAP KREATIVITAS DAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KRITIS SISWA PADA PEMBELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII DI SMP
NEGERI 1 KEDUNGWUNI**

Telah diujikan pada hari Jum'at, tanggal 1 November 2024 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I


Dr. Nur Kholis, MA

NIP. 19750207 199903 1 001

Penguji II


Dr. Ma'mun Hanif, M.Pd.

NIP. 196306112 199203 1 003

Pekalongan, 8 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahil'alamiin,..

Puji syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 1 Kedungwuni” dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafa'at-Nya dihari kiamat kelak.

Dengan tulus dan penuh rasa kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada mereka yang telah banyak berperan dalam penyelesaian skripsi ini.

1. Ibu saya tercinta, Ibu Uswatun Khasanah, S.Pd. yang telah membesarkan, mendidik, merawat, memberi semangat, dan senantiasa mengiringi langkah saya dengan doa yang penuh keikhlasan dan kesabaran, sehingga saya dapat menyelesaikan karya ilmiah ini dengan baik.
2. Nenek saya tercinta, yang selalu memberikan doa dan energi positif bagi saya.
3. Almameter Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Teman dekat sekaligus sahabat hati saya yang selalu kebersamai serta memberikan dorongan dan semangat dari awal perkuliahan hingga dalam proses penulisan skripsi ini.
5. Teman-temanku yang telah ada dan membantu saya, terimakasih untuk waktu, dukungan dan doa kalian sehingga saya bisa menyelesaikan studi ini
6. Dan yang terakhir, kepada diri saya sendiri. Terima kasih sudah bertahan sejauh ini. Terimakasih tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai di titik ini. Terima kasih karena tidak menyerah sesulit apapun proses penyusunan skripsi ini dan telah menyelesaikan sebaik dan semaksimal mungkin.

MOTTO

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya...”

(Q.S Al Baqarah: 286)

“Ever tried, ever failed, no matter. Try again, fail again, fail better, the world is yours. Treat everyone kindly and light up the night”

(Peter Dinklage)

“Ketika dunia ternyata jahat padamu maka kau harus menghadapinya”

(Roronoa Zoro, One Piece)



ABSTRAK

Gunawan, M. Najib. 2024. Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran PAI Kelas VII di SMP Negeri 1 Kedungwuni. Skripsi. Progam Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Dr. H. Akhmad Zaeni, M. Ag

Kata Kunci: *Project Based Learning*, Kreativitas, Berpikir Kritis

Efektivitas pembelajaran sangat bergantung pada ketepatan strategi, model pembelajaran atau metode yang digunakan. Dalam proses pembelajaran, peran pendidik sangat krusial dan menjadi kunci keberhasilan dalam proses belajar mengajar itu sendiri. Oleh karena itu, berbagai model pembelajaran dapat digunakan dalam proses pembelajaran, yang dapat membantu siswa memahami materi.

Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kedungwuni. Kegunaan dari penelitian ini diharapkan mampu menambah wawasan mengenai model pembelajaran *PJbL*, mengetahui dan menganalisis pengaruh model *PJbL* terhadap kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa kelas VII pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kedungwuni.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengambilan sampel *cluster random sampling*, adapun sampel pada penelitian ini berjumlah 73 siswa siswa yang dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen yang diberi perlakuan dengan model pembelajaran *PJbL* dan kelas kontrol yang tidak diberi model tersebut. Teknik pengumpulan data berupa tes dan data penelitian tersebut dianalisis menggunakan *independent sample t-test*.

Hasil penelitian ini pada uji *independent sample t-test* didapat nilai signifikansi (2-tailed) $0.000 < 0.05$ untuk *posttest* dan nilai signifikansi (2-tailed) $0.003 < 0.05$ untuk *post-angket*. Hal ini menunjukkan bahwa H_0 ditolak dan H_a diterima. Pada kelas eksperimen untuk memiliki nilai *posttest* minimum 72, nilai

maksimum 100, dan nilai rata-rata 87,87. Adapun pada *post-angket* minimum 40, nilai maksimum 70, dan nilai rata-rata 55,45. Sedangkan pada kelas kontrol memiliki nilai *posttest* minimum 64, nilai maksimum 100, dan nilai rata-rata 78,60. Adapun pada *post-angket* minimum 30, nilai maksimum 70, dan nilai rata-rata 49,30. Hal ini dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran *PJbL* berpengaruh dalam meningkatkan kreativitas dan berpikir kritis siswa.



KATA PENGANTAR

Assalamualaikum Wr. Wb

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah Swt, karena berkat rahmat dan karunia-Nyalah penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Serta tidak lupa sholawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad Saw. beserta keluarga dan sahabat-sahabatnya. Penulis menyadari bahwa penyusunan skripsi ini tidak dapat terwujud tanpa bantuan, bimbingan dan dorongan berbagai pihak oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Irsyad, M. Pd., selaku Dosen Pembimbing Akademik.
5. Bapak Dr. H. Akhmad Zaeni, M. Ag., selaku Dosen Pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu dan senantiasa memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Bapak Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala ilmu yang sudah diberikan kepada penulis.
7. Seluruh Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.
8. Bapak Khoirul Huda, S. Pd., M. Si., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Kedungwuni yang telah memberikan izin penelitian dan Ibu Arina Rizqona, S. Pd. I., selaku Guru Pendidikan Agama Islam kelas VII yang telah membimbing dan membantu selama proses penelitian.

9. Seluruh pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

Penulis sampaikan banyak terima kasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Penulis hanya mampu membalas dengan doa, semoga Allah senantiasa membalas kebaikan kalian semua. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan, 21 Oktober 2024

Penulis,

M. Najib Gunawan
NIM. 2120295



DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL	xiii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar Belakang Masalah.....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian.....	5
1.6. Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.1.1 <i>Project Based Learning</i>	7
2.1.2 Kreativitas	12
2.1.3 Berpikir Kritis	16
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
2.4 Hipotesis Penelitian.....	21
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Desain Penelitian.....	22
3.2 Populasi dan Sampel	22
3.2.1 Populasi.....	22

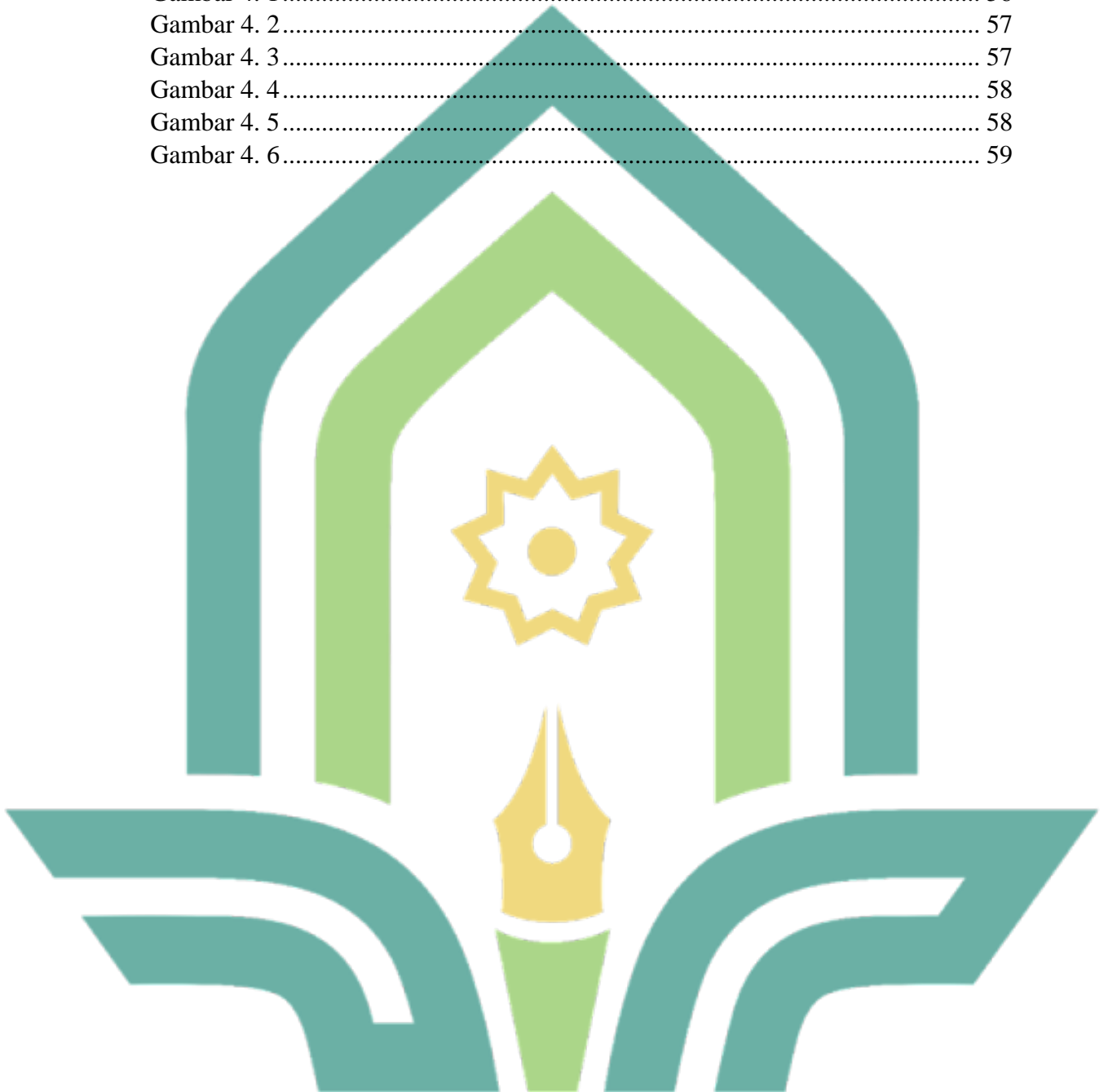
3.2.2 Sample.....	22
3.3 Variabel Penelitian.....	23
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	23
3.5 Uji Instrumen.....	26
3.5.1 Uji Validitas.....	26
3.5.2 Uji Reliabilitas.....	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	28
3.6.1 Uji Prasyarat Analisis.....	28
3.6.2 Uji Hipotesis.....	30
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian.....	33
4.1.1 Profil Sekolah.....	33
4.1.2 Deskripsi Data Observasi.....	34
4.1.3 Deskripsi Data Hasil Belajar Siswa.....	35
4.2 Analisis Data.....	40
4.2.1 Analisis Instrumen Penelitian.....	40
4.2.2 Uji Reliabilitas.....	43
4.2.3 Uji Prasyarat.....	44
4.2.4 Uji Hipotesis.....	51
4.3 Pembahasan.....	55
4.3.1 Penerapan Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i>	56
4.3.2 Efektivitas Model Pembelajaran <i>Project Based Learning</i> Terhadap Kreativitas dan Berpikir Kritis Siswa.....	59
BAB V PENUTUP.....	64
5.1 Kesimpulan.....	64
5.2 Saran.....	65
DAFTAR PUSTAKA.....	66
LAMPIRAN.....	69
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	110

DAFTAR TABEL

Tabel 2. 1 Indikator Kreativitas	15
Tabel 3. 2 Indikator Angket	24
Tabel 3. 3 Kriteria Uji Reliabilitas	28
Tabel 4. 1 Deskriptif Statistik Pretest Kontrol dan Eksperimen	35
Tabel 4. 2 Distribusi Frekuensi Pretest Kontrol dan Eksperimen.....	36
Tabel 4. 3 Deskriptif Statistik Posttest Eksperimen dan Kontrol	36
Tabel 4. 4 Distribusi Frekuensi Posttest Eksperimen dan Kontrol	37
Tabel 4. 5 Deskriptif Statistik Pre-angket Eksperimen dan Kontrol.....	37
Tabel 4. 6 Distribusi Frekuensi Pre-angket Eksperimen dan Kontrol	38
Tabel 4. 7 Deskriptif Statistik Post-angket	39
Tabel 4. 8 Distribusi Frekuensi Post-angket Eksperimen Kontrol.....	39
Tabel 4. 9 Uji Validitas Instrumen Tes	40
Tabel 4. 10 Instrumen Validitas Tes	41
Tabel 4. 11 Uji Validitas Insrtumen Angket	42
Tabel 4. 12 Intrumen Validitas Angket.....	43
Tabel 4. 13 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Tes	44
Tabel 4. 14 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Angket	44
Tabel 4. 15 Hasil Uji Normalitas Tes Kelas Eksperimen	45
Tabel 4. 16 Hasil Uji Normalitas Angket Kelas Eksperimen	45
Tabel 4. 17 Hasil Uji Normalitas Tes Kelas Kontrol	47
Tabel 4. 18 Hasil Uji Normalitas Angket Kelas Kontrol	47
Tabel 4. 19 Hasil Uji Homogenitas Pretest.....	48
Tabel 4. 20 Hasil Uji Homogenitas Pre-angket	49
Tabel 4. 21 Hasil Uji Homogenitas Posttest	50
Tabel 4. 22 Hasil Uji Homogenitas Post-angket.....	50
Tabel 4. 23 Hasil Uji Independent Sample T-test Data Pretest.....	52
Tabel 4. 24 Hasil Uji Independent Sample T-test Data Pre-angket	52
Tabel 4. 25 Hasil Uji Independent Sample T-test Data Posttest.....	54
Tabel 4. 26 Hasil Uji Independent Sample T-test Data Post-angket.....	54

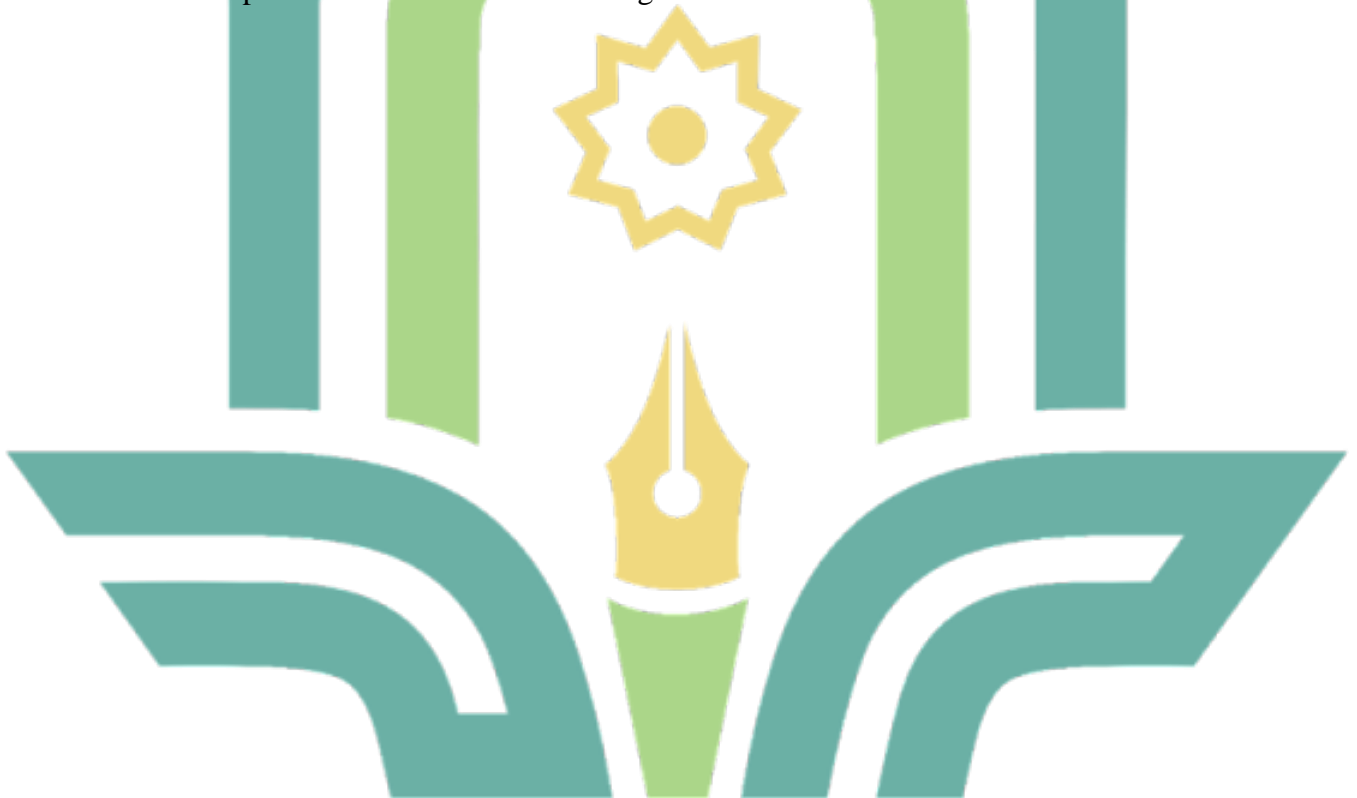
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1	21
Gambar 4. 1	56
Gambar 4. 2	57
Gambar 4. 3	57
Gambar 4. 4	58
Gambar 4. 5	58
Gambar 4. 6	59



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat penelitian	69
Lampiran 2 Surat keterangan telah melakukan penelitian	70
Lampiran 3 Daftar siswa kelas eksperimen	71
Lampiran 4 Daftar siswa kelas kontrol	72
Lampiran 5 Kisi kisi instrument pretest dan posttest.....	73
Lampiran 6 Soal Pretest	74
Lampiran 7 Pensokran pretest.....	77
Lampiran 8 Soal posttest.....	81
Lampiran 9 Penskoran posttest	84
Lampiran 10 Angket kelas kontrol.....	88
Lampiran 11 Angket kelas eksperimen.....	90
Lampiran 12 Penskoran Angket.....	92
Lampiran 13 Modul ajar.....	93
Lampiran 14 Validasi instrumen tes	106
Lampiran 15 Validasi instrumen angket	109



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah salah satu kebutuhan manusia untuk mengembangkan diri sesuai dengan potensi yang dimiliki (Sutiyatmini & Maryanto, 2018:276). Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar siswa dapat aktif mengembangkan potensi dirinya untuk mendapatkan kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta ketrampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara (Purnamasari, 2018: 1).

Sesuai amanat Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional pasal 3 yaitu pendidikan nasional berfungsi mengembangkan kemampuan dan membentuk watak serta peradaban bangsa yang bermartabat dalam rangka mencerdaskan kehidupan bangsa, bertujuan untuk berkembangnya potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab.

Jika kita berbicara tentang pendidikan, kita tidak boleh melupakan aktivitas yang paling penting, yaitu pembelajaran. Pembelajaran pada dasarnya adalah interaksi siswa dengan lingkungannya untuk mengubah perilakunya. Banyak faktor, baik internal (dalam diri) dan eksternal (lingkungan) yang dapat mempengaruhi pembelajaran. (Mulyasa, 2004: 100).

Efektivitas pembelajaran sangat bergantung pada ketepatan strategi, model pembelajaran atau metode yang digunakan. Dalam proses pembelajaran, peran pendidik sangat krusial dan menjadi kunci keberhasilan dalam proses belajar mengajar itu sendiri. Oleh karena itu, berbagai model pembelajaran dapat digunakan dalam proses pembelajaran, yang dapat membantu siswa

memahami bahan dan mendorong mereka untuk terus belajar. (Meilasari et al, 2020: 2).

Pendidikan agama Islam sebenarnya memiliki peran yang cukup penting didalam kehidupan sehari-hari bagi umat Islam. Agama menjadi panduan kepada umat Islam untuk bisa menjalani suatu kehidupan yang bermakna, damai dan juga bermanfaat. Zakiya Darajat berpendapat bahwa agama seseorang umumnya dipengaruhi oleh pendidikan, pengalaman, dan latihan yang diterima sejak dini (Ramdani, 2023: 3). Oleh karena itu, pendidikan agama Islam idealnya diberikan sejak usia dini, mengingat pendidikan anak-anak merupakan fondasi yang menentukan arah pendidikan mereka selanjutnya. Kebiasaan yang ditanamkan sejak kecil juga menjadi modal bagi siswa untuk mengembangkan iman, kreativitas, ketakwaan, kemandirian, dan rasa tanggung jawab. (Nafisah, 2022: 2).

Mengingat tujuan utama dari pendidikan agama Islam, seharusnya proses pembelajaran PAI di sekolah umum maupun sekolah berbasis agama bisa menjadi suatu kegiatan yang menyenangkan, menantang serta bisa bermakna bagi siswa yang mengikuti pembelajaran tersebut. Ini karena pembelajaran di kelas secara *inheren* berarti terjadinya interaksi antara guru, siswa, materi pelajaran, dan fasilitas yang digunakan selama proses pembelajaran. (Erihadiana & Lismawati, 2017: 1)

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan peneliti selama obsevasi menunjukkan bahwa siswa kelas VII sebenarnya mempunyai banyak ide namun terkadang masih kesulitan dalam menuangkan ide-ide tersebut. Dalam hal kreativitas masih banyak siswa yang belum mampu menyalurkan kreativitas mereka dalam membuat suatu produk hasil pembelajaran. Mereka tampak memiliki potensi kreatif dan inovatif yang signifikan. Namun, beberapa di antara mereka tampak kesulitan untuk mengkonkretkan ide-ide tersebut dalam karya mereka.

Selain itu, pengembangan kemampuan berpikir kritis masih kurang mendapat perhatian karena siswa biasa mendengarkan penjelasan guru dalam pembelajaran sejarah, yang mengakibatkan mereka kurang penasaran terhadap

materi pelajaran PAI. Ini terbukti saat guru mengajak siswa untuk bertanya setelah menjelaskan materi, namun mereka hanya diam dan tidak bereaksi. Dalam situasi ini, guru bahkan memberi dorongan kepada siswa untuk mengajukan pertanyaan tentang materi yang disampaikan, menunjukkan masih banyak kesempatan yang tersedia untuk mengeksplorasi dan mengembangkan kemampuan berpikir kritis mereka.

Masih banyak siswa menggunakan sumber yang mereka temui untuk menyampaikan informasi yang mereka temui secara harfiah. Mereka sering kali terpaku pada sumber tersebut dan tidak berinisiatif untuk merumuskan kalimat mereka sendiri. Keterampilan literasi informasi, seperti membandingkan dan menganalisis materi sejarah, mengolah fakta peristiwa, dan menggunakan informasi secara efektif, tampak kurang berkembang. Siswa biasanya hanya fokus pada fakta yang ditemukan tanpa menganalisis atau mencari makna pribadi dari informasi tersebut.

Dengan itu perlu adanya inovasi baru dalam strategi pembelajaran untuk meningkatkan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa. Salah satu inovasi yang dapat dilakukan untuk permasalahan tersebut adalah dengan menggunakan model pembelajaran yang menarik agar dapat memicu siswa untuk ikut serta secara aktif dalam kegiatan belajar mengajar. Banyak model pembelajaran diterapkan guna menumbuhkan dan meningkatkan jiwa kreativitas dalam diri siswa terutama dalam menciptakan dan atau membuat suatu produk ataupun karya.

Salah satu model pembelajaran yang dipercaya dapat menumbuhkan kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa dalam merancang dan membuat sebuah proyek adalah *project based learning (PjBL)*. *Project based learning* adalah model pembelajaran yang memberikan kesempatan kepada pendidik untuk mengelola pembelajaran di kelas dengan melibatkan kerja proyek (Wena, 2015: 14). Kerja proyek merupakan kegiatan yang sangat menantang dan dapat menuntun siswa dalam merancang, memecahkan masalah, membuat keputusan sekaligus melakukan kegiatan investigasi. *Project based learning* dapat memberikan kesempatan siswa untuk bekerja

secara mandiri. *Project based learning* mampu untuk mendorong siswa dalam menerapkan pengetahuan dan keterampilan serta memberikan kesempatan untuk memperluas pengetahuan melalui pemecahan masalah dan investigasi (Widiastuti et al, 2018: 1431)

Proses pembelajaran di kelas bisa dibuat lebih menarik dan juga optimal, yaitu menggunakan model pembelajaran *project based learning* bisa di kombinasikan dengan berbagai media pembelajaran. Media pembelajaran merupakan segala sesuatu dalam bentuk fisik yang digunakan untuk mengkomunikasikan materi pelajaran kepada siswa sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung efektif, efisien, dan menyenangkan (Noor & Wathoni, 2020: 15). Bertolak dari masalah tersebut maka, penulis termotivasi untuk meneliti “Pengaruh *Project Based Learning* Terhadap Kreativitas dan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII di SMP Negeri 1 Kedungwuni.”

1.2. Identifikasi Masalah

- 1.2.1. Sekolah harus bisa menjadi wadah bagi siswa untuk mengembangkan kemampuan, kecakapan dan keterampilan siswa.
- 1.2.2. Kurangnya usaha siswa dalam mencari informasi dalam proses pembelajaran.
- 1.2.3. Siswa tidak bisa mengasah ide kreatifnya pada saat proses pembelajaran.
- 1.2.4. Kurangnya kemauan siswa untuk mengajukan pertanyaan atau argumentasi pada proses pembelajaran.

1.3. Pembatasan Masalah

Mengingat keterbatasan waktu, dana, tenaga serta luasnya masalah yang memengaruhi kemampuan berfikir kreatif siswa, maka peneliti membatasi masalah yaitu sebagai berikut :

- 1.3.1. Penelitian pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam bab *Asmaul Husna*.

1.3.2. Pembelajaran menggunakan model *project based learning*.

1.3.3. Proyek yang dibuat dalam pembelajaran adalah membuat majalah dinding (mading).

1.4. Rumusan Masalah

1.4.1. Bagaimana pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kedungwuni?

1.4.2. Bagaimana efektivitas model pembelajaran *project based learning* terhadap kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kedungwuni?

1.5. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini, sebagai berikut:

1.5.1. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *project based learning* terhadap kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kedungwuni

1.5.2. Untuk mengetahui efektivitas model pembelajaran *project based learning* terhadap kreativitas dan kemampuan berfikir kritis siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 1 Kedungwuni

1.6. Manfaat Penelitian

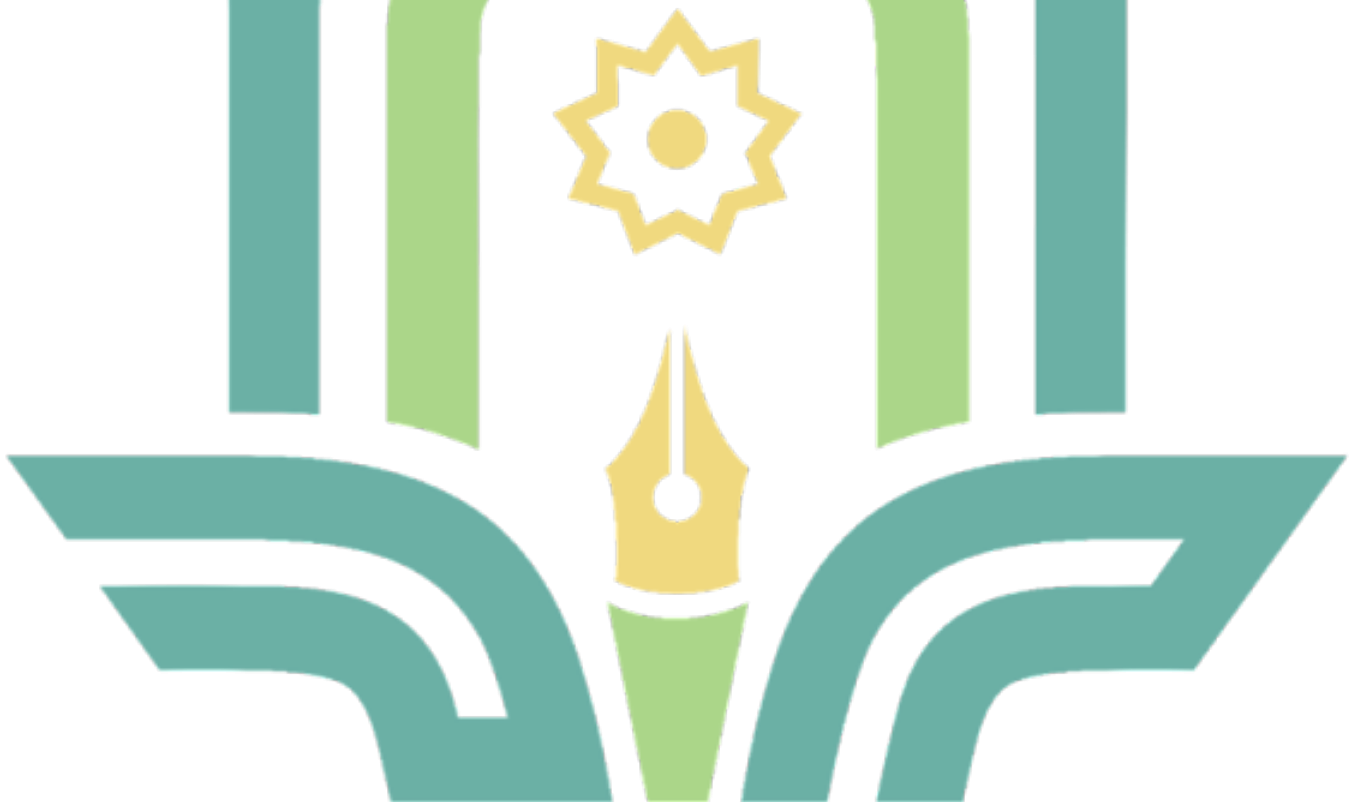
Adapun manfaat yang diharapkan penulis dalam penelitian ini adalah :

1.6.1. Secara Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat bermanfaat untuk mengembangkan keilmuan dan wawasan mengenai penerapan metode *project* dalam pembelajaran PAI.

1.6.2. Secara Praktis

- a. Menjadi bahan pertimbangan bagi para mahasiswa atau peneliti lainnya yang hendak melakukan penelitian lanjutan tentang penerapan metode proyek dalam pembelajaran PAI.
- b. Diharapkan hasil penelitian dapat digunakan sebagai dasar untuk meningkatkan kualitas pendidikan PAI di Indonesia, khususnya pendidikan di SMP Negeri 1 Kedunwuni Pekalongan.
- c. Bagi guru, memperluas pengetahuan dan keahlian dalam meningkatkan kualitas pendidikan untuk pembelajaran siswa, kualitas pembelajaran di kelas, dan kompetensi pengajar.
- d. Bagi sekolah, sebagai kajian tentang peningkatan kualitas pendidikan dalam proses pembelajaran, dapat memberikan informasi tentang bagaimana menggunakan pembelajaran berbasis proyek dapat meningkatkan prestasi siswa dan memperluas basis pengetahuan pengelola sekolah.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan penelitian ini, maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

- A. Untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Project Based Learning* pada siswa kelas VII di SMP N 1 Kedungwuni peneliti menerapkan langkah-langkah sebagai berikut: 1) Penentuan pertanyaan yang mendasar, 2) menyusun perencanaan proyek, 3) menyusun jadwal aktivitas, 4) memonitoring siswa dan perkembangan proyek, 5) penilaian hasil kerja, dan 6) evaluasi pengalaman belajar siswa. Dengan penerapan model pembelajaran *Project Based Learning* menunjukkan model pembelajaran ini berpengaruh terhadap kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa yang semula 40,06 dengan diterapkannya model pembelajaran *Project Based Learning* naik menjadi 55,45 dan rata-rata kemampuan berpikir kritis siswa yang semula 47,27 dengan diterapkannya model pembelajaran *Project Based Learning* naik menjadi 87,87.
- B. Model pembelajaran *Project Based Learning* efektif terhadap kemampuan kreativitas dan berpikir kritis pada siswa kelas VII di SMP N 1 Kedungwuni. Kemampuan kreativitas dan berpikir kritis antara siswa yang diberikan model pembelajaran *Project Based Learning* dan *Discovery Learning* berbeda secara signifikan. Hal ini sejalan dengan rata-rata kemampuan

keaktivitas dan berpikir kritis siswa dengan model *Project Based Learning* sebesar 55,45 untuk kemampuan kreativitas dan 87,87 untuk kemampuan berpikir kritis sehingga lebih tinggi dari rata-rata kemampuan kreativitas dan berpikir kritis siswa dengan model *Discovery Learning* yaitu 49,30 untuk kemampuan kreativitas dan 78,60 untuk kemampuan berpikir kritis.

5.2 Saran

Setelah kesimpulan tersebut diuraikan, maka peneliti memberikan saran diantaranya:

- A. Bagi guru, sebaiknya menggunakan model pembelajaran yang beragam menyesuaikan bahasan dan tujuan pembelajaran. Model pembelajaran *Project Based Learning* bisa dijadikan pilihan model pembelajaran yang menciptakan proses belajar yang menyenangkan dan melibatkan keaktifan siswa.
- B. Bagi sekolah, supaya siswa lebih mudah memahami dan mengikuti pembelajaran berlangsung sekolah diharapkan bisa meningkatkan sarana dan prasana guna sebagai media pendukung dalam pembelajaran terutama pada pendidikan agama islam.
- C. Bagi penelitian selanjutnya diharapkan dapat membandingkan penelitian yang melibatkan aspek-aspek yang lain dan belum dibahas pada penelitian ini yakni penggunaan model pembelajaran *Project Based Learning*.

DAFTAR PUSTAKA

- Allanta, T. R. 2020. Pengaruh PjBL (Project Based Learning) dengan Pendekatan STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) Terhadap Keterampilan Berpikir Kritis dan Self Efficacy Peserta Didik. *Skripsi Progam Studi Pendidikan Biologi UIN Raden Intan Lampung*. <https://doi.org/10.21831/jipi.v7i2.42441>
- Baidowi. Arif, Sumarmi, dan Amirudin. 2015. Pengaruh Model Pembelajaran Berbasis Proyek terhadap Kemampuan Menulis Karya Ilmiah Geografi Siswa SMA. *Jurnal Pendidikan Geografi* 20, no. 1 48– 58. <https://doi.org/10.17977/um017v20i12015p048>.
- Barlian, U. & Solekah, S. 2022. Implementasi kurikulum merdeka dalam meningkatkan mutu pendidikan. *JOEL: Journal of Educational and Language Research*, 1(12), 2105–2118. <https://bajangjournal.com/index.php/JOEL/article/view/3015>
- Bender, W. N. 2012. *Project-based learning: Differentiating instruction for the 21st century*. Corwin Press.
- Dwiastuti, N. et al. 2019. Penerapan Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Pada Mata Pelajaran PAI dan Budi Pekerti. *Karya Ilmiah UNISBA* 5, no. 2
- Erihadiana, M., & Lismawati, W. 2017. Penerapan Model Quick On The Draw dengan Menggunakan Media Permainan Bingo untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kreatif PAI Siswa. *Atthulab: Islamic Religion Teaching and Learning Journal*, 2(1), 25-38. <https://doi.org/10.15575/ath.v2i1.2720>
- Kurniawan, N. A., Saputra, R., Aiman, U., Alfaiz, A., & Sari, D. K. 2020. Urgensi Pendidikan Berpikir Kritis Era Merdeka Belajar Bagi Peserta Didik. *Tarbawi: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 16(1), 104–109.
- Meilasari, S., & Yelianti, U. 2020. Kajian model pembelajaran problem based learning (pbl) dalam pembelajaran di sekolah. *BIOEDUSAINS: Jurnal Pendidikan Biologi Dan Sains*, 3(2), 195-207. <https://doi.org/10.31539/bioedusains.v3i2.1849>
- Mulyasa, E. 2004. *Kurikulum Berbasis Kompetensi, (Konsep, Karakteristik dan Implementasi)*. Remaja Rosda Karya : Bandung.
- Munandar, U. 2009. *Pengembangan Kreativitas Anak Berbakat*. Rineka Cipta : Jakarta.
- Nadhiroh, S., & Anshori, I. 2023. Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis pada Pembelajaran

Pendidikan Agama Islam. *Fitrah: Journal of Islamic Education*, 4(1), 56-68. <https://doi.org/10.53802/fitrah.v4i1.292>

- Nafisah, N. 2022. Analisis Perbedaan Pemikiran Pendidikan Islam Muhammadiyah Dengan Nahdlatul Ulama. *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam* 3(2). <https://doi.org/10.21154/maalim.v3i2.3586>
- Nasehudin, T. S. & Ghozali, N. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif*. CV Mandur Maju : Bandung.
- Nasih, A. M., & Kholidah, L. N. 2009. *Metode dan Teknik Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Refika Aditama : Bandung.
- Noor, L. N. & Wathoni, K. 2020. Peran Pengawas Pendidikan Agama Islam Dalam Meningkatkan Kompetensi Guru PAI di SMP Swasta Wilayah Kecamatan Sidoarjo Kabupaten Sidoarjo. *Ma'alim: Jurnal Pendidikan Islam* 1, 1(15). <https://doi.org/10.21154/maalim.v1i01.2185>
- Noor, S., Tajik, O., & Golzar, J. 2022. Simple random sampling. *International Journal of Education & Language Studies*, 1(2), 78-82.
- Pemerintah Indonesia, Undang-Undang (UU) Tentang Sistem Pendidikan Nasional, n.d., 5.
- Priansa, D. J. 2017. *Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran: Inovatif, Kreatif, dan Prestatif Dalam Memahami Peserta Didik*. CV Pustaka Setia : Bandung.
- Purnamasari, K. 2017. Pengembangan perangkat pembelajaran untuk SMP kelas VII materi segitiga dan segi empat melalui pendekatan kontekstual dan model pembelajaran probing prompting. *Jurnal Pedagogi Matematika*, 6(1), 18-30.
- Purnawanto, Ahmad Teguh. 2019. Penerapan Metode Proyek dalam Pembelajaran PAI. *Jurnal Pedagogy* 12.2 : 1-11 <https://doi.org/10.36781/tarbawi.v8i1.3051>
- Purnomo, H., & Ilyas, Y. 2019. *Tutorial Pembelajaran Berbasis Proyek*. K-Media : Yogyakarta.
- Qomariyah, D. & Subekti, H. 2021. Analisis kemampuan berpikir kreatif: Studi eksplorasi siswa di SMP N 62 Surabaya. *Pensa E-Jurnal* 9 : 2
- Ramdani, Z. (2023). Pengaruh Penggunaan Strategi Pembelajaran Project Based Learning Berbantuan Media Pembelajaran Terhadap Persepsi Berpikir Kreatif Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Negeri 1 Kasreman Ngawi. *Skripsi* : IAIN Ponorogo.
- Rati, N. W., Kusmaryatni, N., & Rediani, N. (2017). Model Pembelajaran Berbasis Proyek, Kreativitas dan Hasil Belajar Mahasiswa. *JPI (Jurnal Pendidikan Indonesia)*, 6(1), 60-71. <https://doi.org/10.23887/jpi-undiksha.v6i1.9059>

- S, Ella. (2022) Penerapan Model Project Based Learning dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Kelas I SD Negeri 17 Rejang Lebong. *Skripsi* : Institut Agama Islam Negeri Curup.
- Saleh, Abdul Rahman. 2008. *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*. Prenada Media : Jakarta.
- Santoso, B., Triono, M., &Zulkifli, Z. 2023. Tantangan Pendidikan Islam Menuju Era Society 5.0: Urgensi Pengembangan Berpikir Kritis dalam Pembelajaran PAI di Sekolah Dasar. *Jurnal Papeda : Jurnal Publikasi Pendidikan Dasar*, 5 (1), 54–61. <https://doi.org/10.36232/jurnalpendidikandasar.v5i1.2963>
- Sari, R. T., & Angreni, S. 2018. Penerapan Model Pembelajaran Project Based Learning (PjBL) Upaya Peningkatan Kreativitas Mahasiswa. *Jurnal Varidika*, 30(1), 79-83. <https://doi.org/10.23917/varidika.v30i1.6548>
- Sutiyatmini, E. dan Maryanto, A. 2018. Pengaruh Pembelajaran Stem Berbasis Issues Terhadap Sikap Rasa Ingin Tahu Dan Keterampilan Berpikir Kritis. *Jurnal Pendidikan Ilmu Pengetahuan Alam-SI* 7(5).
- Tinenti, Y. R. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dan Penerapannya Dalam Proses Pembelajaran Di Kelas*. Deepublish : Yogyakarta..
- Ulufah, A. 2021. Kreativitas Guru Dalam Mengembangkan Mind Maaping Sebagai Media Pembelajaran Tematik Di SDIT Darussalam Gontor, *MA'ALIM: Jurnal Pendidikan Islam* 2, no. 2. <https://doi.org/10.21154/maalim.v2i2.2962>
- Undang-Undang Republik Indonesia No.20 Tahun 2003.
- Widiastuti, A., Istihapsari, V., Afriady, D., Lhi Banguntapan, S., & Wirobrajan, S. M. 2018. Meningkatkan Kreativitas Siswa Melalui Project Based Learning pada Siswa Kelas V SDIT LHI. *Prosiding Pendidikan Profesi Guru Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan*, 1430-1440.
- Wikanta, Wiwi. & Gayatri, Yuni. 2018. Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Menanamkan Karakter Kewirausahaan, Keterampilan Proses Sains, Dan Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi Mahasiswa. *Jurnal Ilmu Pendidikan* 23, no. 2.
- Wena, M. (2009). *Strategi pembelajaran inovatif kontemporer*. Bumi Aksara : Jakarta.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

A. Identitas Diri

Nama : M. Najib Gunawan
NIM : 2120295
TTL : Pekalongan, 25 April 2002
Alamat : Banyurip Alit Gg. 3C, Kec. Pekalongan Selatan

B. Identitas Orang Tua

Nama Ibu : Uswatun Khasanah, S. Pd. I
Pekerjaan : Guru
Agama : Islam
Alamat : Banyurip Alit Gg. 3C, Kec. Pekalongan Selatan
Nama Bapak : M. Ali Murtado, S. Ag
Pekerjaan : -
Agama : Islam
Alamat : -

C. Riwayat Pendidikan

MI : MI NU Buaran
MTS : MTs S Simbang Kulon 1
MAN : MAN 1 Kota Pekalongan

