

**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERDASARKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL MUBAROK
MEDONO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

GUS ALI FARHAN
NIM. 2218078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERDASARKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS)
KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL MUBAROK
MEDONO PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

GUS ALI FARHAN
NIM. 2218078

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2023**

PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Gus Ali Farhan

NIM : 2218078

Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS) KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL MUBAROK MEDONO PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Juli 2023

Yang menyatakan



GUS ALI FARHAN
NIM. 2218078

Muasomah, M. A,
Banyuputih RT 01/RW01, Kec. Banyuputih
Kab. Batang, Prov. Jawa Tengah

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 4 (empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdr. Gus Ali Farhan
Kepada Yth.
Dekan FTIK
UIN KH ABDURRAHMAN WAHID
c.q. Ketua Program Studi PBA
di-
Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara :

Nama : Gus Ali Farhan
NIM : 2218078
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERDASARKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS*
(HOTS) KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL
MUBAROK MEDONO PEKALONGAN**

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudari tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 22 Juni 2023

Pembimbing,



Muasomah, M.A.

NIP. 19901215 201903 2 018



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **Gus Ali Farhan**
NIM : **2218078**
Judul Skripsi : **EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL MUBAROK MEDONO PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 7 Juli 2023 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)

Dewan Penguji

Penguji I

Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP. 19900608 201903 1 004

Penguji II

Muhammad Zavinil Akhas, M.Pd.
NIP. 19910123 201903 1 008

Pekalongan, 7 Juli 2023

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi dalam penelitian ini berdasarkan hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No.0543 b/U/1987. Secara garis besar pedoman transliterasi tersebut sebagai berikut:

1. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		أ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbuṭah

Ta marbuṭah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة = *mar'atun jamīlah*

Ta marbuṭah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة = *fātimah*

4. Syaddah (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan yang diberi tanda syaddah tersebut.

Contoh:

ربنا = *rabbānā*

البر = *al-birr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang di ikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس = *asy-syamsu*

الرجل = *ar-rajulu*

السيدة = *as-sayyidah*

Hamzah Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qamariyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /l/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر = *al-qamar*

البديع = *al-badī'*

الجلال = *al-jalāl*

6. Huruf hamzah

yang berada pada awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada ditengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت = *umirtu*

شيء = *syai'un*

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua tercinta yang selalu mendoa'kan tiada henti, yaitu Bapak H. Nasori dan Ibu Hj. Suimah yang telah mendidik, membimbing dan memberi nasihat serta selalu memberi semangat dalam penyusunan skripsi ini
2. Seluruh kakakku tersayang, mas Iskandar, mba Istianah, mas Son Haji dan mas Syahrul Mubarak yang selalu memberikan support dan doa kepada peneliti.
3. Terima kasih kepada dosen waliku Bapak. Dr. Moh. Nurul Huda, M. Pd. I dan dosen pembimbingku bu Muasomah, M. A yang sudah memberi pengarahan selama proses pembuatan skripsi.
4. Pengasuh pondok pesantren Al Mubarak dan seluruh santri Al Mubarak Medono Pekalongan yang selalu menemani dan memberikan semangat.
5. Seluruh teman-temanku angkatan 2018 dan almamater UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTO

تلك أُمَّةٌ قَدْ خَلَتْ لَهَا مَا كَسَبَتْ وَلَكُمْ مَا كَسَبْتُمْ وَلَا تُسْأَلُونَ عَمَّا كَانُوا يَعْلَمُونَ (141)

“Itu adalah umat yang telah lalu ; baginya apa yang diusahakannya dan bagimu apa yang kamu usahakan; dan kamu tidak akan diminta pertanggung jawaban jawab tentang apa yang telah mereka kerjakan.”¹

QS. Al Baqarah : 141

¹ Al Qur'an Indonesia, Surat Al Baqarah, Juz 1, Ayat 141.

ABSTRAK

Farhan, Gus Ali. 2218078. 2023. *EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN HIGH ORDER THINKING SKILL (HOTS) KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL MUBAROK MEDONO PEKALONGAN*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan / Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Muasomah, M. A.

Kata Kunci : Evaluasi, Pembelajaran Bahasa Arab, High Order Thinking Skill (HOTS).

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya problematika pada Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan. Pendidik yang belum maksimal dalam menggunakan High Order Thinking Skills (HOTS) karena keterbatasan beberapa faktor. Hal ini yang menuntut bagi pendidik untuk bisa mengembangkan evaluasi pembelajaran yang tidak hanya mencakup level C1 = mengetahui, C2 = memahami, C3 = menerapkan, tetapi pendidik juga bisa mengembangkan pada level C4 = menganalisis, C5 = mengevaluasi, C6 = mengkreasi.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah 1. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) ? 2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) ? Tujuan Penelitian ini adalah 1. Untuk mengetahui proses dalam menerapkan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) dalam meningkatkan kemampuan Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan 2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan metode analisis deskriptif. Sumber data yang digunakan berasal dari data primer yaitu : Guru. Adapun sumber data sekunder yaitu dari buku-buku dan jurnal yang berkaitan dengan judul penelitian. Peneliti menggunakan teknik analisis data dengan teori analisis yang dikembangkan yaitu berupa reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Al Mubarak cukup baik dan bermanfaat karena memiliki tujuan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab bagi guru dan siswa berdasarkan HOTS. Adapun faktor pendukung dari evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan HOTS yaitu : 1) Kegiatan pendalaman bahasa Arab, 2) Pembendaharaan kosa kata baru. Adapun faktor penghambatnya yaitu : 1) sarana dan pra sarana yang kurang memadai, 2) kurangnya BIMTEK dari pemerintah, 3) kurangnya minat siswa dalam pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum wr. wb.

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah Swt, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “**EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS (HOTS)* KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL MUBAROK MEDONO PEKALONGAN**”.

Sholawat dan salam senantiasa tercurahka kepada junjungan kita Nabi Muhammad saw yang semoga kita mendapat syafaatnya di hari kiamat nanti, amin.

Penulisan skripsi ini disusun dengan semaksimal mungkin, namun tidak sedikit kendala dan kesulitan penulis yang dihadapi penulis, maka penulis menyadari bahwa Tugas Akhir ini masih jauh dari kata sempurna. Untuk itu penulis berharap agar pembaca memberikan kritik dan saran yang membangun untuk penyempurnaan skripsi ini.

Selesainya skripsi ini tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu , pada kesempatan kali ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

3. Bapak Dr. Ali Burhan, M. A selaku ketua program studi Pendidikan Bahasa Arab.
4. Bapak Dr. Moh. Nurul Huda, M. Pd. I, selaku Dosen Wali yang telah membimbing dan mengarahkan dalam pembuatan skripsi ini.
5. Ibu Muasomah, M. A, selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu untuk membimbing, mengarahkan dan memberikan motivasi dalam pembuatan skripsi ini.
6. Seluruh Dosen dan karyawan UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan ilmunya kepada penulis.
7. Segenap warga Madrasah Aliyah Al Mubarak yang telah berkenan memberikan tempat penelitian dan telah membantu jalannya penelitian.
8. Segenap keluarga peneliti yang telah memberikan motivasi dan semangat kepada penulis.
9. Semua teman-teman dan semua orang yang ikut terlibat dalam menyelesaikan skripsi ini yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

Wassalamua'alaikum wr. wb.

Pekalongan, Juli 2023

Penulis



GUS ALI FARHAN
NIM. 2218078

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	ix
MOTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xii
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah	3
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Metode Penilitan	5
1 Jenis dan Pendekatan Penelitian.....	5
2 Sumber Data	6
3 Teknik Pengumpulan Data.....	7
4 Teknis Analisis Data	9

F. Sistematika Penelitian	11
---------------------------------	----

BAB II LANDASAN TEORI

A. Deskripsi Teori.....	12
1. Evaluasi Pembelajaran	12
2. Pembelajaran Bahasa Arab	17
3. HOTS	19
B. Penelitian Relevan	27
C. Kerangka Berfikir.....	32

BAB III HASIL PENELITIAN EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB BERDASARKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) KELAS XI DI MADRASAH ALIYAH AL MUBAROK MEDONO PEKALONGAN

A. Profil dan Gambaran Umum Tempat Penelitian.....	34
1 Profil Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan	34
2 Letak geografis Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan	36
3 Visi dan Misi Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan...	37
4 Struktur Organisasi	39
5 Keadaan Guru.....	40
6 Keadaan Siswa	41
7 Sarana dan Prasarana.....	44
B. Pelaksanaan Pembelajaran Berdasarkan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.....	46
C. Proses Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.....	47
D. Faktor Pendukung dan Penghambat Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan <i>High Order Thinking Skills</i> (HOTS) Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.....	50

**BAB IV ANALISIS EVALUASI PEMBELAJARAN BAHASA ARAB
BERDASARKAN *HIGH ORDER THINKING SKILLS* (HOTS) KELAS XI
DI MADRASAH ALIYAH AL MUBAROK MEDONO PEKALONGAN**

- A. Analisis Evaluasi Pembelajaran Berdasarkan *High Order Thinking Skills*
(HOTS) Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.55
- B. Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Evaluasi Pembelajaran
Berdasarkan *High Order Thinking Skills* (HOTS) Kelas XI Di Madrasah
Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan. 60

BAB V PENUTUP

- A. Simpulan67
- B. Saran.....68

DAFTAR PUSTAKA69

LAMPIRAN71

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Dimensi Proses Berpikir	21
Tabel 1.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian Relevan.....	27
Tabel 1.3 Data Guru Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono	37
Tabel 1.4 Data Siswa Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono	37
Tabel 1.5 Data Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono.....	38
Tabel 1.6 Sarana Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono	39
Tabel 1.7 Prasarana Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono	41

DAFTAR GAMBAR

Tabel 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	30
Tabel 2.2 Struktur Organisasi Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono.....	36

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.1 Surat Izin Penilitan

Lampiran.2 Surat Keterangan Penelitian

Lampiran.3 Pedoman Observasi

Lampiran.4 Catatan Obeservasi

Lampiran.5 Pedoman Wawancara

Lampiran.6 Transkrip wawancara

Lampiran.7 Dokumentasi

Lampiran.8 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan di era revolusi industri 4.0 merupakan suatu keharusan yang wajib dimiliki seseorang. Dalam era ini, pendidikan memegang peranan penting untuk pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perkembangan inilah yang menuntut sumber daya manusia harus berkualitas dan unggul. Salah satu cara untuk menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas dan unggul tersebut yaitu dengan pembentukan kemampuan *Higher Order Thinking Skills* (HOTS).¹

Salah satu pendekatan evaluasi adalah penilaian hasil belajar peserta didik (assessment of learning). Evaluasi bertujuan untuk mengukur pencapaian hasil belajar peserta didik. Dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional pasal 58 juga dicantumkan bahwa evaluasi hasil belajar peserta didik dilakukan untuk memantau proses, kemajuan dan perbaikan hasil belajar peserta didik secara berkesinambungan. Akhir dari kegiatan pembelajaran tidak selalu diidentikkan dengan akhir semester dan selesainya pendidikan pada suatu jenjang. Dengan demikian, penilaian dapat diterapkan secara berkelanjutan untuk mengukur kemampuan dan perkembangan peserta didik secara berkesinambungan.²

¹ Andreas Bagas Kiswara Dkk, *Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis HOTS Pada Program Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantoran SMK NEGERI di Kota Surakarta*, (Surakarta : Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran), hlm. 47

² Yenni Hasnah Dkk, *Analisis Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS bagi Guru SMP*, (Medan: CARADDE: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat, 2021), Hlm. 135

Berdasarkan data penilaian akhir semester mata pelajaran bahasa Arab kelas XI Madrasah Aliyah Al Mubarak semester 1 yang dilaksanakan pada bulan November 2022, masih ada siswa yang belum maksimal dalam mengerjakan soal yang berbasis *High Order Thinking skill* (HOTS) melihat dari nilai yang telah di dapatkan. Pada penilaian akhir semester 1 dilaksanakan secara online di Laboratirum Komputer Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.³

Salah satu sekolah yang menerapkan HOTS adalah Madrasah Aliyah Al Mubarak. Madrasah Aliyah Al Mubarak merupakan sekolah di bawah naungan yayasan Al Mubarak yang terdapat di kelurahan Medono, kecamatan Pekalongan Barat, Kota Pekalongan. Madrasah Aliyah Al Mubarak adalah sekolah yang mempunyai banyak mata pelajaran, salah satunya pelajaran bahasa Arab. Bahasa Arab termasuk mata pelajaran yang wajib dikuasai bagi para siswa. Pada saat pembelajaran bahasa Arab di kelas, terkadang guru masih menggunakan model pembelajaran ceramah sehingga menjadikan siswa kurang aktif dalam pembelajaran. Menurut guru bahasa Arab Madrasah Aliyah Al Mubarak, pembelajaran kurang aktif karena hal ini disebabkan oleh latar belakang siswa yang berbeda-beda.⁴ Maka pentingnya melakukan evaluasi pada setiap akhir pembelajaran guna mendapat proses pembelajaran yang baik dan tepat untuk seluruh lingkungan kelas.

³ Dokumen Penilaian Akhir Semester Bahasa Arab Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Kota Pekalongan pada tanggal 30 November 2022

⁴ Wawancara dengan guru bahasa Arab MA Al Mubarak Medono Kota Pekalongan, pada tanggal 24-01-2023.

Pada kenyataannya di lapangan, penerapan metode pembelajaran yang berdasarkan HOTS hal yang sulit diterapkan oleh pendidik dalam kegiatan belajar mengajar. Di samping itu pendidik dituntut harus menguasai materi dan strategi pembelajaran yang berdasarkan HOTS ini, pendidik pun dihadapkan pada sebuah tantangan dengan lingkungan dan intake peserta didik yang sedang diajarnya. Pendidik terkadang sudah merasa mengajar maksimal agar kegiatan belajar mengajar menarik, akan tetapi respon para peserta didik tetap tidak begitu tertarik, dan cenderung relatif pasif.⁵

Melihat realita di lapangan pada pra-observasi terdapat beberapa permasalahan dalam proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan HOTS, adapun dalam pembelajaran HOTS tidak hanya menuntut siswa pada level C1 = mengetahui, C2 = memahami, C3 = menerapkan, dalam mata pelajaran bahasa Arab. Tetapi siswa juga diharapkan agar bisa mengembangkan pada level C4 = menganalisis, C5 = mengevaluasi, dan C6 = mengkreasi. Dari uraian data tersebut, peneliti terdorong untuk mengkaji lebih dalam untuk membuat penelitian dalam bentuk skripsi dan mengangkat judul **“Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.”**

⁵ Umar Faruq, Mokhammad Miftakhul Huda, *Bahasa Arab Berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul ‘Ulum Step 2 Kemenag RI)*, (Kediri: Jurnal Al-Hikmah Vol 8 Maret 2020), hlm. 2

B. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka peneliti dapat merumuskan rumusan masalah yang akan diteliti sebagai berikut :

1. Bagaimana proses evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) ?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) ?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan dari peneliti yaitu sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui proses dalam menerapkan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) dalam meningkatkan kemampuan Evaluasi Pembelajaran di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.

D. Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis

Secara teoritis penelitian ini diharapkan:

- a. Mampu memberikan informasi bagi dunia pendidikan mengenai evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) yang baik dan benar.

- b. Mampu memberikan informasi mengenai faktor pendukung dan penghambat menerapkan evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill (HOTS)*

2. Secara Praktis

- a. Dalam penelitian ini berharap agar memperoleh wawasan kepada lembaga pendidikan bahasa lainnya, baik dari pesantren, pendidikan formal maupun nonformal tentang lingkungan bahasa yang dapat melatih kemampuan berbahasa Arab.

- b. Bagi Santri

Dengan adanya penelitian ini berharap agar dapat menumbuhkan minat, motivasi dalam meningkatkan kemampuan berbahasa Arab dalam hal ini Evaluasi Pembelajaran.

- c. Bagi Penulis

Dengan adanya penulisan ini penulis berharap lebih mengerti dan memahami tentang evaluasi pembelajaran bahasa arab atau hal lain yang dapat membantu tercapainya tujuan evaluasi pembelajaran bahasa Arab.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

- a. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*). Penelitian lapangan (*field research*) juga dapat dianggap sebagai pendekatan yang luas dalam penelitian kualitatif atau sebagai metode untuk mengumpulkan data kualitatif. Gagasan utamanya adalah bahwa

penulis terjun ke lapangan untuk mengamati fenomena dalam keadaan alamiahnya atau “in situ”

Penulis akan meneliti tentang Evaluasi Pembelajaran bahasa arab Berbasis HOTS dalam meningkatkan pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan. Hasil penelitian dianalisis menggunakan teori-teori yang ada agar mendapatkan penelitian yang akurat dan kredibel.

b. Pendekatan Penelitian

Pendekatan penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif dengan kualitatif dimana data yang dikumpulkan dalam bentuk kata-kata, gambar dan bukan angka-angka. Selain itu semua yang dikumpulkan berkemungkinan menjadi kunci terhadap apa yang sudah diteliti. Penelitian ini ditujukan untuk mengetahui bagaimana Evaluasi Pembelajaran bahasa Arab Berbasis HOTS dalam meningkatkan pembelajaran bahasa arab di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.

2. Sumber Data

Metode yang digunakan dalam penggalan informasi dan data disesuaikan dengan tujuan yang ingin didapatkan dalam penelitian ini. Data dalam penelitian ini terdiri dari dua jenis, yaitu data primer dan data sekunder.

a. Sumber Data Primer

Data primer adalah sumber data yang didapatkan langsung kepada pengumpul data⁶. Dalam penelitian ini sumber data primernya adalah Siswa Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.

b. Sumber Data Sekunder

Menurut Sugiyono, data yang tidak diberikan secara langsung kepada pengumpul data disebut data sekunder, biasanya dalam bentuk file dokumen atau melalui orang lain⁷. Penulis mendapatkan tambahan data melalui berbagai sumber, mulai dari Pengurus Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan, buku, jurnal online, artikel, berita dan penelitian terdahulu sebagai penunjang data maupun pelengkap data.

3. Teknik Pengumpulan Data

Untuk memperoleh data yang cukup dan sesuai dengan pokok bahasa, teknik pengumpulan data dalam penelitian ini sebagai berikut :

a. Metode Wawancara

Wawancara adalah percakapan dengan maksud tertentu yang dilakukan oleh dua pihak yaitu pewawancara yang mengajukan pertanyaan dan yang diwawancarai untuk memberikan jawaban atas pertanyaan yang diberikan.

Objek penelitian ini menggunakan teknik wawancara terstruktur yaitu dimana pewawancara memberikan pertanyaan yang sesuai dengan

⁶ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung : alfabeta, 2018) hlm.213.

⁷ Sugiono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D* (Bandung : alfabeta, 2018) hlm.213

daftar pertanyaan yang sudah tertulis. Dalam subjek penelitian ini wawancara dilakukan dengan guru dan pemilihan informan dari data siswa Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.

b. Metode Observasi

Metode observasi adalah pengamatan dan pencatatan secara sistematis terhadap gejala yang tampak pada objek penelitian⁸. Observasi digunakan untuk memperoleh data tentang Evaluasi Pembelajaran bahasa arab Berbasis HOTS kelas XI Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah suatu cara yang digunakan untuk memperoleh data dan informasi dalam bentuk buku, arsip, dokumen, tulisan, angka dan gambar yang berupa laporan serta keterangan yang dapat mendukung penelitian. Dokumentasi yang digunakan dalam penelitian ini adalah dokumen tentang sejarah, struktur organisasi sekolah, keadaan guru, siswa, sarana dan prasarana sekolah dan dokumentasi tentang Evaluasi Pembelajaran bahasa arab Berbasis HOTS kelas XI Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.

4. Teknik Analisis Data

Untuk meningkatkan pemahaman penulis tentang data yang telah dikumpulkan maka dilakukan analisis data. Analisis data ini dilakukan secara sistematis untuk mencari dan mengatur data yang telah didapatkan

⁸ Jamal Ma'mur Asmani, Penelitian Pendidikan (Yogyakarta: Diva Press, 2011), hal. 123.

dalam penelitian dalam bentuk transkrip wawancara, hasil observasi, catatan lapangan, dokumen, foto dan material lainnya agar penulis memiliki pemahaman yang baik dan sempurna terhadap data yang telah dikumpulkan, sehingga peneliti bisa menyajikan dan meninformasikan hasil penelitiannya kepada orang lain.

Metode deskriptif analisis penyusun pergunakan dalam penelitian ini. Penyusun menggunakan metode deskriptif ini karena ingin menyajikan data yang diteliti dengan menggambarkan atau melukiskan subyek dan obyek penelitian yang meliputi orang, instansi, masyarakat maupun objek dan subjek lainnya pada saat sekarang berdasarkan fakta yang terlihat atau fakta yang ada, dan selanjutnya dilakukan penegasan serta analisa untuk mendapatkan rumusan teori baru, tentang Evaluasi Pembelajaran bahasa arab Berbasis HOTS kelas XI Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.

Langkah-langkah yang dilakukan dalam melakukan analisis data adalah sebagai berikut :

a. Data Reduction

Mereduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan dalam hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang yang tidak perlu. Reduksi data merupakan proses berfikir sensitif yang memerlukan kecerdasan dan keluasan dan kedalaman wawasan yang tinggi.

b. *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data dalam penelitian ini dilakukan dalam bentuk uraian singkat bersifat naratif, bagan, hubungan antar kategori dan sejenisnya. Penyajian data dalam bentuk teks lebih dominan karena penelitian ini bersifat kualitatif. Data yang disajikan akan memudahkan memahami apa yang terjadi, dan memudahkan kita dalam merumuskan rencana kerja berikutnya sesuai dengan pemahaman tersebut.

c. *Conclusion Drawing/Verification*

Penarikan kesimpulan dan verifikasi merupakan bagian yang tidak dapat ditinggalkan dalam melakukan analisis data. Penarikan kesimpulan dilakukan setelah proses penyajian data.

Pada tahap awal kesimpulan bersifat sementara, jika tidak ada bukti kuat yang ditemukan untuk mendukung penelitian, maka kesimpulan tersebut tidak kredibel. Namun apabila ada bukti kuat dan konsisten yang mendukung kesimpulan tahap awal, maka kesimpulan yang disampaikan adalah kesimpulan yang kredibel. Kesimpulan yang didapat dari hasil penelitian kualitatif ini adalah penemuan baru yang belum pernah ada sebelumnya.

F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk memperjelas gambaran tentang skripsi ini secara menyeluruh penulis menjelaskan dalam sistematika pembahasan sebagai berikut :

1. Bagian Awal

Pada bagian awal berisi halaman judul, pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, dan daftar isi.

2. Bagian pokok

Pada bagian ini terdiri dari :

Bab I berisi tentang Pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penelitian skripsi.

Bab II berisi tentang Landasan Teori mengenai Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berdasarkan *High Order Thinking Skill*. Tinjauan Pustaka yang terdiri dari; analisis teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir yang berisi gambaran penelitian secara singkat dan rinci.

Bab III berisi sub bab pertama tentang gambaran umum Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan,

Bab IV Analisis hasil penelitian mengenai Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab berbasis High Order Thinking Skill kelas XI Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan.

Bab V Penutup yang berisi tentang simpulan dan saran-saran.

3. Bagian Akhir

Bagian akhir terdiri dari daftar pustaka dan lampiran-lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang dilakukan peneliti maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut :

Proses Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan cukup baik dan bermanfaat karena memiliki tujuan untuk meningkatkan pembelajaran bahasa Arab bagi guru dan siswa berdasarkan HOTS. Dalam HOTS ini juga berpengaruh untuk menciptakan pembelajaran yang lebih baik dan berkualitas.

Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan *High Order Thinking Skill* (HOTS) Kelas XI Di Madrasah Aliyah Al Mubarak Medono Pekalongan juga memiliki faktor pendukung dan faktor penghambat. Adapun faktor pendukung dari evaluasi pembelajaran bahasa Arab berdasarkan HOTS yaitu : 1) Kegiatan pendalaman bahasa Arab, 2) Pembendaharaan kosa kata baru. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu : 1) sarana dan pra sarana yang kurang memadai, 2) kurangnya BIMTEK dari pemerintah, 3) kurangnya minat siswa dalam pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti menemukan beberapa hambatan dalam pembelajaran sehingga dalam hal ini peneliti ingin mengemukakan saran yang dirasa perlu yaitu sebagai berikut :

1. Bagi Sekolah

Dalam melaksanakan Evaluasi Pembelajaran, hendaknya sekolah menyediakan fasilitas yang menunjang pembelajaran, seperti pengadaan Laboratorium bahasa, menyediakan buku pembelajaran, dan lain-lain. Karena dengan demikian dapat menciptakan evaluasi pembelajaran yang bermutu dan berkualitas untuk yang selanjutnya.

2. Bagi Guru

Diharapkan dalam melaksanakan evaluasi pembelajaran bahasa Arab meningkatkan peran sebagai pendidik yang mampu melaksanakan proses evaluasi berdasarkan HOTS yang lebih baik.

3. Bagi Siswa

Hendaknya selalu semangat dan aktif dalam mengikuti pembelajaran.

4. Bagi Peneliti

Diharapkan dapat menambah wawasan bagi peneliti dan juga bisa mengembangkan evaluasi pembelajaran untuk peneliti yang selanjutnya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ariana, Yoki dkk, 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*, Jakarta: Kemendikbud.
- Arifin, Zaenal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya Offset
- Dirman, cd dan Juarsih, Cicih, 2014. *Penilaian dan Evaluasi*. Jakarta : PT Rineka Cipta
- Fanani, Achmad dan Kusmaharti, Dian, 2018, *PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS (HIGHER ORDER THINKING SKILL) DI SEKOLAH DASAR KELAS V*, Surabaya : Jurnal Pendidikan Dasar.
- Faruq, Umar dan Huda, Mohammad Miftakhul 2020. *BAHASA ARAB BERBASIS PENINGKATAN PEMBELAJARAN HOTS (Higher Order Thinking Skills) (Kajian Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Unggulan Darul 'Ulum Step 2 Kemenag RI)*, Kediri : Jurnal Al-Hikmah Vol 8
- Grawita Nugraha Cipta Manggala Eka Putra, 2021. *Teknik Evaluasi Pembelajaran Bagi Keberlangsungan Program Pembelajaran Bahasa Arab DI Ma'had Umar Bin Khattab Yogyakarta*, Yogyakarta : UIN Yogyakarta.
- Hasnah, Yenni Dkk, 2021. *Analisis Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS bagi Guru SMP*, Medan : Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat
- Helmawati, 2019. *Pembelajaran dan Penilaian Berbasis HOTS*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Himawan, Rismanda, 2018. *Strategi dan Evaluasi Pembelajaran Berbasis HOTS Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa SMP*, Yogyakarta : Jurnal Universitas Ahmad Dahlan.
- Kiswara, Andreas Bagas Dkk, 2020. *Analisis Penerapan Pembelajaran Berbasis HOTS Pada Program Keahlian Otomatisasi Tata Kelola Perkantora SMK Negeri di Kota Surakarta*, Surakarta : Jurnal Informasi dan Komunikasi Administrasi Perkantoran.
- Mariah S, Enung dkk, 2020. *Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab Pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Ulul Albab Makassar*, Makassar : Pendidikan Bahasa Arab, Universitas Negeri Makassar.
- Miladya, Junda, 2015. *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang : Jurnal Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab

- Ni'mah, Khoirotn dan Nafisah, Durotn, 2020. *Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab di SD Negeri Tegalrejo Sukodadi Lamongan*. Lamongan : Al-Fakkaar Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa Arab.
- Nisrina, Iffah, 2021. *Penerapan Pembelajaran High Order Thinking Skill (HOTS) Pada Mata Pelajaran SKI Kelas VIII DI MTS Daarul Hikmah Pamulang*, Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah.
- Rahmwati, Nailur, 2018. *Pembelajaran Bahasa Arab: Menuju High Order Thinking Skill (HOTS)*, Malang : UIN Malang.
- Ratnawulan, Elis dan Rusdiana, H.A. 2014 *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung :Pustaka Setia.
- Taubah, Miftachul, 2019. *Maharah dan Kafaah dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Pasuruan : Studi arab : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab <https://jurnal.yudharta.ac.id/v2/index.php/studi-arab>
- Valentine Manly Lumban Tobing, 2019. *Pengaruh Evaluasi Proses Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar PAI DI SMA NEGERI 1 Pekalongan Lampung Timur Tahun 2018/2019*, Lampung : IAIN METRO