

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA SISWA KELAS 5
DI SDN SARIGLAGAH KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK
DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA
TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN
MASALAH PADA SISWA KELAS 5
DI SDN SARIGLAGAH KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Latifatul Essa

NIM : 2320159

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA KELAS 5 DI SDN SARIGLAGAH KABUPATEN BATANG” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuwan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuwan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



Latifatul Essa
NIM. 2320159

Alyan Fatwa, M.Pd

Perum STAIN Residence Blok D14 Wangandowo
Kec. Bojong, Kab. Pekalongan Jawa Tengah 51156
088226764125

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : Kepada
Hal : Naskah Skripsi Yth.Dekan FTIK UIN K.H
Sdri. Latifatul Essa Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q Ketua Program Studi PGMI
di Pekalongan

Assalamualaikum Wr.Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : Latifatul Essa

NIM : 2320159

Judul : Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas 5 di SDN Sariglagah Kabupaten Batang.

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimonaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya,saya sampaikan terimakasih

Wassalamualaikum Wr.Wb

Pekalongan, 24 Oktober 2024

Pembimbing



Alyan Fatwa, M. Pd
NIP. 198709282019031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: tik.uingusdur.ac.id; email: itik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : LATIFATUL ESSA
NIM : 2320159
Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENDEKATAN SAINTIFIK DALAM
PEMBELAJARAN MATEMATIKA TERHADAP
PENINGKATAN KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH
PADA SISWA KELAS 5 DI SDN SARIGLAGAH
KABUPATEN BATANG**

Telah diujikan pada hari Selasa, Tanggal 12 November 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Juwita Rini, M.Pd.

NIP. 19910301 201503 2 010

Penguji II

Rhischa Assabet Shilla, M.Pd.

NIP. 19911005 202012 2 025

Pekalongan, 18 November 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001



MOTTO

“Orang lain tidak akan bisa paham *struggle* dan masa sulitnya kita, yang mereka tahu hanya bagian *success stories*. Berjuanglah untuk diri sendiri walaupun tidak ada yang tepuk tangan. Kelak diri kita di masa depan akan sangat bangga dengan apa yang kita perjuangkan hari ini. Tetap berjuang ya!”

“Tidak ada kesuksesan tanpa kerja keras. Tidak ada keberhasilan tanpa kebersamaan. Dan tidak ada kemudahan tanpa doa”.

(Ridwan Kamil)



PERSEMBAHAN

Dengan kerendahan hati yang Ikhlas serta mengucapkan rasa Syukur kehadirat Allah Swt., yang telah memberikan banyak kenikmatan, Rahmat dan karuniaNya untuk terus mengiringi langkahku dalam menggapai cita-cita dari keluarga yang sederhana, maka hasil studi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua saya yang telah merawat, membesarkan, serta memberikan dukungan, doa, dan kasih sayang yang sangat tulus kepada saya, yaitu Ibu Suroso dan Bapak Dachur.
2. Kakak-kakak saya yang selalu mencintai, dan memberikan bantuan serta dorongan untuk menyelesaikan pendidikan ini yaitu Evi Rinawati, M. Pd dan Desi Asikasari, S. Pd
3. Bapak dosen pembimbing yang tidak pernah bosan dalam memberikan bimbingan dari awal hingga akhir, memberikan motivasi, arahan serta dorongan demi tercapainya dalam penyelesaian tugas akhir ini yaitu Bapak Alyan Fatwa, M. Pd
4. Teman-teman seperjuangan program studi PGMI Angkatan 2020, yang bersama-sama berjuang mewujudkan cita-cita dan senantiasa memberikan semangat serta telah memberi warna dalam hidup penulis
5. Teruntuk orang-orang baik yang hadir dalam hidup saya
6. Almamaterku tercinta yang aku banggakan yaitu UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
7. Keluarga besar SDN Sariglagah Kabupaten Batang yang telah memberikan ijin penulis untuk melakukan penelitian di kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang dan telah memberikan bantuan dalam menyelesaikan Tugas Akhir Skripsi ini.

ABSTRAK

Latifatul, Essa, NIM. 2320159. 2024. “Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas 5 di SDN Sariglagah Kabupaten Batang”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Alyan Fatwa, M.Pd.

Kata Kunci: Pendekatan Saintifik, Matematika, Kemampuan Pemecahan Masalah

SDN Sariglagah Kabupaten Batang, pendekatan pembelajaran yang digunakan guru pada mata pelajaran matematika belum maksimal, khususnya dalam peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh pendekatan saintifik terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5.

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas 5 di SDN Sariglagah Kabupaten Batang” yang bertujuan untuk mengetahui perolehan nilai pretest kemampuan pemecahan masalah, untuk mengetahui perolehan nilai posttest kemampuan pemecahan masalah, dan untuk menjelaskan pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa di kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang.

Jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian kuantitatif dengan desain penelitian yaitu desain *one group pretest – posttest*. Hasil penelitian menunjukkan bahwa hasil pretest kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang menunjukkan nilai rata-rata sebesar 39,44, yang mencerminkan tingkat awal kemampuan siswa yang masih rendah dalam menyelesaikan masalah matematika sebelum penerapan pendekatan saintifik. Setelah penerapan pendekatan saintifik, nilai rata-rata posttest siswa meningkat menjadi 62,22, menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika yang signifikan dibandingkan dengan hasil pretest. Sehingga pendekatan saintifik mampu meningkatkan pemecahan masalah matematika siswa.

KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan karunia, Rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini. Sholawat serta salam penulis haturkan kepada junjungan kita nabi agung Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin.

Penyusunan skripsi ini dilakukan dalam rangka memenuhi tugas dan melengkapi syarat untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan. Adapun judul skripsi ini adalah “Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas 5 di SDN Sariglagah Kabupaten Batang”. Skripsi ini dapat selesai tidak lepas dari berbagai pihak yang telah memberikan bantuan serta dukungannya. Dengan penuh kerendahan hati, penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
3. Ibu Juwita Rini, M. Pd selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M. Pd selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
4. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik
5. Bapak Alyan Fatwa, M. Pd selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu, memberikan masukan dan bimbingan dalam penyusunan skripsi ini
6. Ibu Rhisca Assabet Shilla, M. Pd yang telah bersedia menjadi validator ahli saya

7. Bapak dan Ibu dosen Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
8. Ibu Sri Indayati, S. Pd. SD selaku Kepala Sekolah di SDN Sariglagah Kabupaten Batang
9. Ibu Khomsatun Zakia, S. Pd selaku wali kelas V di SDN Sariglagah Kabbupaten Batang
10. Adik-adik kelas 5 di SDN Sariglagah yang turut berpartisipasi dengan baik, sehingga memudahkan penulis dalam memperoleh data lapangan
11. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Skripsi ini telah penulis kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetap peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang.

Akhirnya, hanya kepada Allah SWT, peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan berkah bagi diri pribadi, nusa, bangsa dan agama. Diharapkan juga semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang Budiman. *Aamiin yarobbalalamiin.*

Pekalongan, 24 Oktober 2024

Penulis

DAFTAR ISI

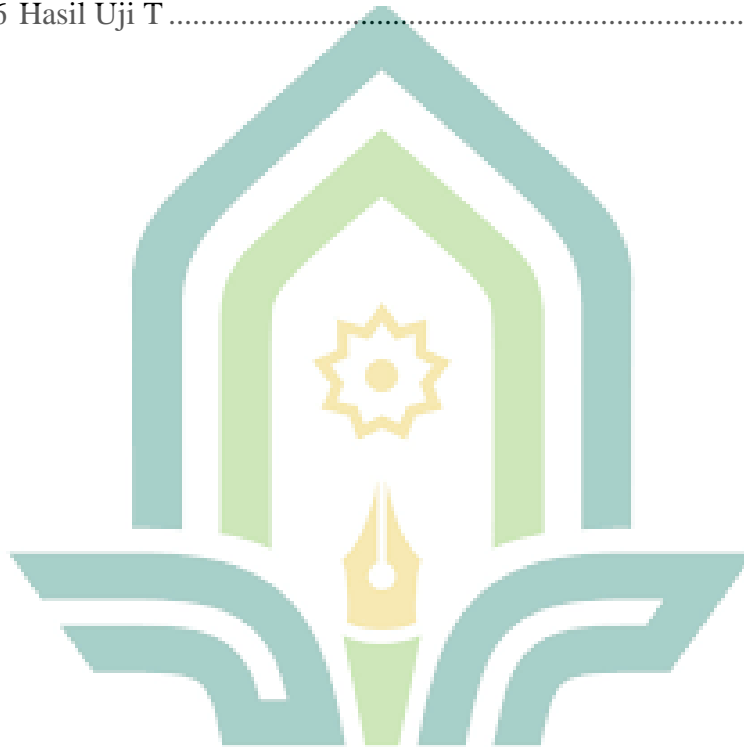
	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBANG PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1 Pengertian Pendekatan Saintifik.....	8
2.1.2 Karakteristik Pendekatan Saintifik.....	11
2.1.3 Langkah-langkah Pendekatan Saintifik.....	12
2.1.4 Kelebihan dan Kekurangan Pendekatan Saintifik.....	14
2.1.5 Pengertian Kemampuan Pemecahan Masalah.....	15
2.1.6 Indikator Kemampuan Pemecahan Masalah.....	16
2.1.7 Faktor-faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahan Masalah.....	18
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Hipotesis Penelitian.....	23
BAB III METODE PENELITIAN	24
3.1 Desain Penelitian.....	24
3.2 Populasi dan Sampel	25
3.2.1 Populasi	25
3.2.2 Sampel.....	25
3.3 Variabel Penelitian	26
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26
3.5 Teknik Analisis Data.....	29

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	33
4.1 Hasil Penelitian	33
4.1.1 Deskripsi Data	33
4.1.2 Analisis Data.....	35
4.2 Pembahasan.....	39
4.2.1 Perolehan Nilai Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang.....	39
4.2.2 Perolehan Nilai Postest Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang.....	40
4.2.3 Pengaruh Pendekatan Saintifik Dalam Pembelajaran Matematika Terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang.....	43
BAB V PENUTUP	46
5.1 Kesimpulan.....	46
5.2 Saran.....	46
DAFTAR PUSTAKA	48
LAMPIRAN.....	50



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1 Desain Penelitian One Group Pretest – Posttest Desain.....	24
Tabel 3.2 Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah.....	28
Tabel 3.3 Kriteria Nilai N – Gain.....	32
Tabel 4.1 Nilai pretest siswa sebelum penerapan pendekatan saintifik.....	33
Tabel 4.2 Nilai posttest siswa setelah penerapan pendekatan saintifik.....	34
Tabel 4.3 Lembar Validasi Ahli.....	35
Tabel 4.4 Kategori Penilaian.....	36
Tabel 4.5 Hasil Uji Normalitas.....	37
Tabel 4.6 Hasil Uji T.....	37



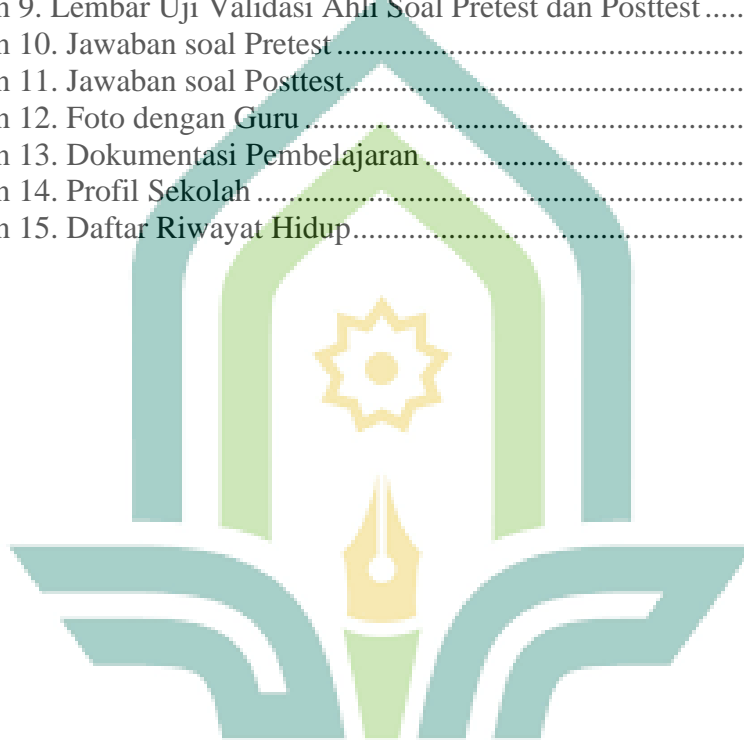
DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	22
Gambar 4.1 Diagram Batang Pretest-Posttest.....	43



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 1. Surat Izin Penelitian.....	50
Lampiran 2. Surat Keterangan telah Melakukan Penelitian.....	51
Lampiran 3. Data Saintifik Nilai Pretest dan Nilai Posttest Siswa	52
Lampiran 4. Soal Pretest Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika.....	53
Lampiran 5. Soal Posttest Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	54
Lampiran 6. Rubrik Penskoran Pretest dan Posttest	55
Lampiran 7. Kisi-kisi Soal Tes Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika	56
Lampiran 8. Lembar Penilaian Validasi Ahli	58
Lampiran 9. Lembar Uji Validasi Ahli Soal Pretest dan Posttest	59
Lampiran 10. Jawaban soal Pretest.....	62
Lampiran 11. Jawaban soal Posttest.....	63
Lampiran 12. Foto dengan Guru	64
Lampiran 13. Dokumentasi Pembelajaran	75
Lampiran 14. Profil Sekolah	67
Lampiran 15. Daftar Riwayat Hidup.....	72



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan salah satu pilar dalam upaya mengembangkan sumber daya manusia (SDM) dalam suatu negara. Pendidikan secara nasional bertujuan untuk mengembangkan potensi siswa agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa pada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggungjawab (UU No. 20 Tahun 2003). Pendidikan di sekolah dasar menjadi sangat penting karena semua dasar-dasar tentang dunia pendidikan akan anak dapatkan di sekolah dasar begitu juga dengan mata pelajaran matematika (Trianto, 2015)

Matematika ialah mata pelajaran yang sangat penting untuk diajarkan di SD/MI karena matematika sangat berguna dalam kehidupan sehari-hari siswa dan diperlukan sebagai dasar untuk mempelajari matematika lanjut dan mata pelajaran lain. Mengingat hal tersebut sangatlah penting mempelajari, memahami dan menguasai ilmu matematika serta menggunakannya dalam kehidupan sehari-hari.

Kemampuan pemecahan masalah sangat penting baik dalam proses pembelajaran maupun dalam kehidupan sehari-hari. Pemecahan masalah sebagai langkah awal siswa dalam mengembangkan ide-ide dalam membangun pengetahuan baru dan mengembangkan keterampilan-keterampilan matematika. Seperti yang diungkap dalam NCTM (2000:52) bahwa semua

siswa harus membangun pengetahuan matematika baru melalui pemecahan masalah. Hal ini dikarenakan dalam proses pemecahan masalah, siswa juga dapat berusaha untuk belajar mengenai konsep yang belum diketahui, sehingga siswa dapat menjadikan pembelajaran tersebut sebagai pengalaman belajar selanjutnya dengan masalah/soal yang dengan bobot sama (dalam artikel Nurfatanah, 2018: 547-548).

Usaha yang dilakukan agar siswa dapat memahami, menguasai dan menggunakannya dalam pemecahan masalah tidaklah mudah. Karena sebagian besar siswa SDN Sariglagah Kabupaten Batang sebagai subjek penelitian ini, menganggap matematika adalah mata pelajaran yang sulit, sebab didalamnya banyak terdapat operasi hitung yang harus dipahami oleh siswa ketika mereka mengerjakan soal. Hal ini menyebabkan rendahnya kemampuan siswa dalam pemecahan masalah sehingga hasil belajar kurang maksimal.

Peneliti melakukan pra survei di SDN Sariglagah Kabupaten Batang sebanyak dua kali guna mengetahui permasalahan yang ada. Prasurvei pertama ini dilakukan pada hari Kamis, 25 Januari 2024, peneliti meminta izin kepada Ibu Sri Indayati, S. Pd selaku kepala sekolah untuk di wawancara sekaligus observasi kelas. Hasil wawancara dan observasi tersebut diperoleh informasi bahwa guru sudah menerapkan model pendekatan saintifik akan tetapi dalam proses pembelajarannya masih terdapat beberapa kendala. Adapun hasil observasi kelas tersebut diantaranya, siswa pasif karena hanya mendengarkan penjelasan guru saja, suasana kelas kurang kondusif, penyampaian materi masih terpusat pada guru (*teacher centered*), siswa ribut sendiri dan berbicara

denga temannya saat guru menyampaikan materi, metode yang digunakan guru kurang bervariasi.

Prasurvei kedua dilakukan pada hari senin 22 April 2024, peneliti melakukan wawancara kepada Ibu Rizkiatun Khomsah, S.Pd selaku guru kelas sekaligus guru matematika. Hasil wawancara diperoleh informasi diantaranya pemahaman tentang konsep matematika seutuhnya hanya diberikan oleh guru saja, guru menganggap bahwa siswanya sulit diatur, guru masih menggunakan metode ceramah, sehingga siswa kurang aktif pemahaman dan kemampuan siswa tidak digali di dalam dirinya sendiri. Peneliti juga memperoleh hasil nilai ujian matematika kelas 5. Sebanyak 10 siswa mendapatkan nilai di bawah KKM yaitu dari rentang 45-69 pada Ulangan Semester Ganjil. Sedangkan untuk nilai KKM mata pelajaran matematika adalah 70, siswa kelas 5 berjumlah 18 siswa.

Hasil dari pengamatan tersebut ditemukan beberapa masalah dalam pembelajaran matematika, dimana siswa kurang mampu memahami materi yang disampaikan guru, dan dalam mengerjakan soal kemampuan pemecahan siswa masih kurang. Untuk itu diperlukan suatu pembelajaran dalam mengoptimalkan kemampuan pemecahan masalah matematika siswa. Salah satunya dengan menggunakan pendekatan saintifik untuk meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematika.

Pendekatan saintifik merupakan pendekatan pembelajaran yang berpusat pada siswa karena hal tersebut bertujuan untuk membuat siswa aktif selama pembelajaran berlangsung, menggunakan langkah-langkah mengamati,

menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, serta mengkomunikasikan. Tujuan dari pendekatan saintifik ialah agar mengembangkan kemampuan pemecahan berpikir logis kritis siswa ketika menyelesaikan suatu masalah. Berdasarkan tujuan tersebut, pendekatan saintifik dapat membantu mengembangkan pemecahan masalah matematika siswa. Komalasari menjelaskan pendekatan pembelajaran merupakan suatu cara pandang yang diperoleh dari proses belajar mengajar yang menghasilkan pemahaman luas yang mendukung, mendorong dan membentengi teknik pengajaran teoritis (Haerullah 2017). Proses pembelajaran saintifik mengajarkan siswa untuk mengetahui dan memahami berbagai materi dengan menggunakan pendekatan saintifik, hal ini juga mengajarkan kepada mereka bahwa informasi dapat datang dari sumber mana pun, kapan pun, dan tidak bergantung pada ajaran searah guru (Fahrurrozi & Hamdi, 2017). Pembelajaran yang memakai pendekatan saintifik dirancang sesuai dengan K-13, karena diantara tujuan penggunaan kurikulum tersebut untuk meningkatkan keaktifan siswa selama pembelajaran (dalam Monika Ratu, 2022).

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, peneliti bermaksud melakukan penelitian pada sekolah tersebut dan menindaklanjuti permasalahan yang ada dengan menjadikannya sebagai karya ilmiah skripsi yang berjudul “Pengaruh Pendekatan Saintifik dalam Pembelajaran Matematika terhadap Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah pada Siswa Kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

1. Kurangnya pemahaman tentang pendekatan saintifik
2. Implementasi pendekatan saintifik yang tidak optimal
3. Pengukuran kemampuan pemecahan masalah yang tidak tepat
4. Perbedaan kemampuan siswa dalam memahami dan mengaplikasikan pendekatan saintifik dapat mempengaruhi hasil belajar.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah yang diuraikan diatas, agar pembahasan penelitian tidak terlalu meluas dan terarah, maka penulis membatasi masalah sebagai berikut:

1. Definisi dan komponen-komponen pendekatan saintifik yang diterapkan dalam pembelajaran matematika
2. Langkah-langkah konkret yang diambil dalam pendekatan ini, misalnya observasi, tanya jawab, eksperimen, asosiasi dan komunikasi
3. Definisi dan aspek-aspek kemampuan pemecahan masalah yang diukur
4. Indikator dan instrumen yang digunakan untuk mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa
5. Topik atau materi matematika yang diajarkan menggunakan pendekatan saintifik
6. Kurikulum atau silabus yang digunakan sebagai acuan dalam pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, maka dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Bagaimana perolehan nilai pretest kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang?
2. Bagaimana perolehan nilai posttest kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang?
3. Apakah terdapat pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui perolehan nilai pretest kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang
2. Untuk mengetahui perolehan nilai posttest kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang
3. Untuk menjelaskan pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

1.6.1 Manfaat Teoritis

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberi informasi tentang pengaruh pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah pada siswa kelas 5 di SDN Sariglagah Kabupaten Batang

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi Sekolah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai salah satu pertimbangan bagi sekolah guna meningkatkan mutu pembelajaran di sekolah

b. Bagi Guru

Diharapkan bisa menjadi salah satu alternatif dalam pelaksanaan kegiatan belajar di sekolah sehingga dapat mengembangkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa

c. Bagi siswa

Diharapkan dapat meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa dalam proses pembelajaran matematika melalui pendekatan saintifik

d. Bagi Peneliti

Menambah pengetahuan dan wawasan peneliti tentang pembelajaran dengan pendekatan saintifik bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah matematis siswa

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil Penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan, maka Kesimpulan dalam Penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Hasil pretest kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang menunjukkan nilai rata-rata sebesar 39,44, yang mencerminkan tingkat awal kemampuan siswa yang masih rendah dalam menyelesaikan masalah matematika sebelum penerapan pendekatan saintifik.
2. Setelah penerapan pendekatan saintifik, nilai rata-rata posttest siswa meningkat menjadi 62,22 yang menunjukkan kategori sedang. Menunjukkan adanya peningkatan kemampuan pemecahan masalah matematika yang signifikan dibandingkan dengan hasil pretest.
3. Berdasarkan hasil uji T dan *N Gain* menunjukkan ada pengaruh signifikan dari penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran matematika terhadap peningkatan kemampuan pemecahan masalah siswa kelas 5 SDN Sariglagah Kabupaten Batang.

5.2 Saran

1. Bagi Sekolah

Sekolah disarankan untuk mendukung penerapan pendekatan saintifik dalam pembelajaran, khususnya dalam mata pelajaran matematika, dengan menyediakan fasilitas dan pelatihan yang diperlukan untuk meningkatkan

efektivitas pembelajaran serta mendorong inovasi metode pengajaran yang berpusat pada siswa.

2. Bagi Guru

Guru diharapkan terus menerapkan dan mengembangkan pendekatan saintifik dalam proses belajar mengajar, mengoptimalkan peran mereka dalam membimbing siswa secara aktif agar kemampuan pemecahan masalah dan keterampilan berpikir tingkat tinggi siswa dapat berkembang secara signifikan.

3. Bagi Siswa

Siswa disarankan untuk lebih aktif berpartisipasi dalam pembelajaran dengan pendekatan saintifik, memanfaatkan kesempatan ini untuk meningkatkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah mereka, serta berani mengungkapkan ide dan gagasan selama proses pembelajaran berlangsung.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya disarankan untuk mengeksplorasi lebih lanjut dampak pendekatan saintifik pada berbagai mata pelajaran atau tingkat kelas yang berbeda, serta mempertimbangkan faktor-faktor lain yang mungkin mempengaruhi hasil belajar siswa, seperti motivasi belajar atau dukungan orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi, H., Baharullah, B., & Agustan, S. (2022). Perbedaan Model Problem Based Learning (PBL) Dengan Model Project Based Learning (PBL) Mengacu Pada Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Pada Siswa Kelas V SD Wilayah II Kecamatan Somba Opu Kabupaten Gowa. *Naturalistic: Jurnal Kajian dan Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran*, 6(2), 1173-1184.
- Efiyanti, S. (2019). Perbedaan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Self Efficacy Siswa Antara Pembelajaran Blended Learning Berbasis Masalah dan Pembelajaran Konvensional di SMP. (*Doctoral dissertation, UNIMED*). Hal. 26
- Eliyana. (2020) Pengaruh Pendekatan terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah i pada Materi Trigonometri Kelas X SMAN Unggul Darul Imarah. *Skripsi, UIN Ar-Raniry* h.21.
- Erny, E., Haji, S., & Widada, W. (2017). Pengaruh pendekatan saintifik pada pembelajaran matematika terhadap kemampuan pemecahan masalah dan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas X IPA SMA Negeri 1 Kepahiang. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 2(1).
- Fatmawati, I. (2021). Peran Guru Dalam Pengembangan Kurikulum Dan Pembelajaran. *Revorma: Jurnal Pendidikan dan Pemikiran*, 20-37.
- Handayani, K. (2017). Analisis Faktor–Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Pemecahanmasalah Soal Cerita Matematika. *Semnastik UNIMED*, h.3.
- Hacsibuan, S., & Yaldi, N. (2019). Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Mahasiswa Pgsd melalui Pendekatan Saintifik. *Jurnal Education and Development*, 7(4), 231–234. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/view/1390%0Ahttps://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/download/1390/620>
- Jacob. (2010). *Matematika sebagai Pemecahan Masalah*. Bandung: Setia Budi
- Komarudin, K. (2016). Analisis kesalahan siswa dalam pemecahan masalah matematika pada materi peluang berdasarkan high order thinking dan pemberian scaffolding. *Jurnal Darussalam: Jurnal Pendidikan, Komunikasi Dan Pemikiran Hukum Islam*, 8(1), 202-217.
- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan saintifik di sekolah dasar*. Deepublish. h. 24 – 29.
- Maryani, I., & Fatmawati, L. (2018). *Pendekatan scientific dalam pembelajaran di sekolah dasar: teori dan praktik*. Deepublish. h. 43.

- Sari, A. D., & Noer, S. H. (2017). Kemampuan pemecahan masalah matematis dengan model creative problem solving (cps) dalam pembelajaran matematika. *Prosiding Seminar Nasional Matematika Dan Pendidikan Matematika, 1*(1), 245–252.
- Siti, R. (2023). *Pengembangan Media Pembelajaran Flipaclip Pada Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik Untuk | Kemampuan Pemecahan Masalah Trigonometri*. Universitas Lampung.
- Suheni, G. (2013). *Pengaruh Penggunaan Media Audiovisual Dan Media Kartu Konsep Bergambar Terhadap Hasil Belajar Ips Menurut Gaya Belajar Siswadi Smp Negeri 14 Yogyakarta Dan Smp Negeri 15 Yogyakarta*. Unevistas Negeri Yogyakarta.
- Wijayanti, C. (2017). *Deskripsi Disposisi Berpikir Kritis Matematis Siswa dengan Pembelajaran Socrates Saintifik (Penelitian Kualitatif pada Siswa Kelas VII-F SMPN 22 Pesawaran Semester Ganjil Tahun Pelajaran 2016/2017)*.

