

**PENGARUH SIKAP DISIPLIN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SDN  
PROYONANGGAN 14 KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**AHMAD RIZKA MAULIDI**  
NIM. 2021 111 147

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**



**PENGARUH SIKAP DISIPLIN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SDN  
PROYONANGGAN 14 KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**AHMAD RIZKA MAULIDI**  
**NIM. 2021 111 147**

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
2018**

## PERNYATAAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : AHMAD RIZKA MAULIDI

NIM : 2021111147

Fakultas/Jurusan : FTIK/PAI

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul “PENGARUH SIKAP DISIPLIN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SDN PROYONANGGAN 14 KABUPATEN BATANG” adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, penulis bersedia menerima sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, Juli 2018  
Yang menyatakan,



**AHMAD RIZKA MAULIDI**  
NIM. 2021111147

H. Agus Khumaedy, M.Ag

Petarukan

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 3 (tiga) eksemplar

Pekalongan, Juli 2018

Hal : Naskah Skripsi

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah

An. Sdr. Ahmad Rizka Maulidi

dan Ilmu Keguruan

c/q Ketua Jurusan PAI

di PEKALONGAN

*Assalamua'alaikum Wr. Wb.*

Setelah mengadakan koreksi dan perbaikan seperlunya, bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : AHMAD RIZKA MAULIDI

NIM : 2021111147

JUDUL : PENGARUH SIKAP DISIPLIN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SDN PROYONANGGAN 14 KABUPATEN BATANG

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat dimunaqasahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing



H. Agus Khumaedy, M.Ag  
NIP.1968088181999031003

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Kusuma Bangsa No. 9 Pekalongan Telp. (0285) 412575 / Fax. (0285) 423418  
Website: ftik.iainpekalongan.ac.id / Email: tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

**PENGESAHAN**

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan  
mengesahkan skripsi Saudara/i:

**Nama : AHMAD RIZKA MAULIDI**

**NIM : 2021111147**

**Judul : PENGARUH SIKAP DISIPLIN TERHADAP PRESTASI  
BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SDN  
PROYONANGGAN 14 KABUPATEN BATANG**

telah diujikan pada hari Kamis tanggal 02 Agustus 2018 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

**Dewan Penguji**

Penguji I



**Dra. Hj. Fatikhah, M.Ag.**  
NIP.19550704 198503 2 001

Penguji II



**Dewi Puspitasari, M.Pd.**  
NIP.19790221 200712 2 001

Pekalongan, 02 Agustus 2018

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



**Drs. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur alhamdulillah penulis haturkan kepada Allah SWT atas limpahan karunia dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua Orang Tuaku, yang pertama (Alm.Abahku) dan yang kedua (Ibukku tercinta) yang senantiasa dengan sabar dan tabah mendidik serta mendo'akan yang terbaik untuk anak-anaknya, mencurahkan kasih sayang dan selalu memberikan dukungan baik moral maupun material. Semoga Allah meridhoinya dan membalas semua jasanya, Amiin..
2. Kakakku (Ahmad Ilman) dan Istrinya (Nuzul Huda Al fiana) terima kasih atas kasih sayangmu mas, dari kecil hingga dewasa begitu menyayangiku dengan tulus. Semoga Allah selalu melimpahkan rahmat dan karuniannya.
3. Kedua adikku (Ahmad Fikri Alfahmi) (Ahmad Maula Akbar). Kelak belajarlah yang rajin, gantungkan cita-citamu setinggi bintang-bintang dilangit dan raihlah.
4. Seseorang yang selalu sayang dan perhatian kepadaku, selalu mensupport apapun yang terbaik untukku, yang telah mengajari arti kesabaran dan keikhlasan.
5. Dosen serta Guru-Guru yang terhormat, kesabaran, ketulusan, serta keikhlasannya dalam mendidik penulis.
6. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag yang telah membimbing skripsi yang penulis buat ini.



7. Sahabatku dari kecil (Jovan, Apip, Shidiq) terima kasih telah menyemangati.
8. Teman-teman PPL dan KKN.
9. Dan tidak ketinggalan teman-teman angkatan 2011, yang senasib seperjuangan.



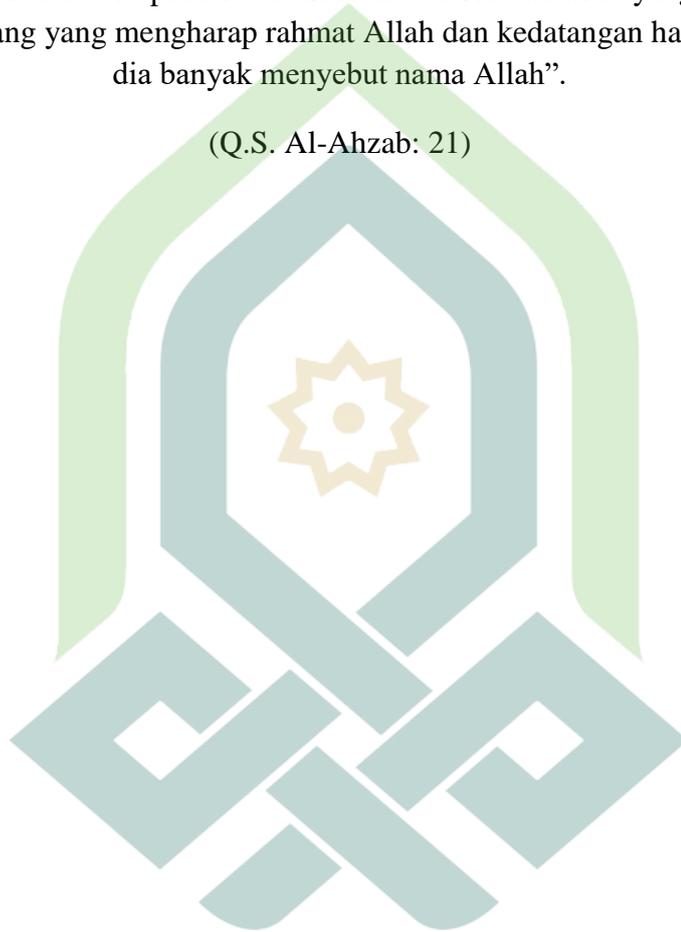


## MOTTO

لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِي رَسُولِ اللَّهِ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَذَكَرَ اللَّهَ كَثِيرًا ﴿٢١﴾

“Sesungguhnya telah ada pada diri Rasulullah itu suri tauladan yang baik bagimu yaitu bagi orang yang mengharap rahmat Allah dan kedatangan hari kiamat dan dia banyak menyebut nama Allah”.

(Q.S. Al-Ahzab: 21)



## ABSTRAK

Ahmad Rizka Maulidi. 2018 . *Pengaruh Sikap Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang*. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Pekalongan. Pembimbing H. Agus Khumaedy, M. Ag

Kata Kunci : Disiplin

Sikap disiplin merupakan prasyarat bagi setiap peserta didik dalam belajar untuk mencapai sukses. Diharapkan mereka yang mempunyai sikap disiplin tinggi bisa menjadi yang terbaik, artinya untuk mencapai prestasi yang baik dalam belajarnya seseorang harus mempunyai sikap disiplin terutama dalam belajar untuk dapat mengarahkan semua kemampuan yang dimiliki. Prestasi peserta didik SDN Proyonanggan 14 cukup baik, prestasi mereka dapat dilihat dari perolehan piala maupun piagam. Piala maupun piagam yang diperoleh dapat sebagai bukti bahwa SDN Proyonanggan 14 mempunyai prestasi dalam bidang akademis bagus. Prestasi belajar peserta didik SDN Proyonanggan 14 juga baik, prestasi belajar mereka dapat dilihat dari hasil kelulusan peserta didik tiap tahun lulus 100%.

Permasalahan yang penulis kemukakan dalam penelitian ini meliputi: Bagaimana sikap disiplin belajar peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang. Bagaimana prestasi belajar peserta didik kelas VI SDN proyonanggan 14 Kabupaten Batang. Bagaimana pengaruh sikap disiplin belajar terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VI SDN proyonanggan 14 Kabupaten Batang.

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif. Definisi operasional variable ada 2 yaitu sikap disiplin dan prestasi belajar. Metode penelitian ini, juga memerlukan populasi penelitian dengan sample peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 yang berjumlah 30 peserta didik dan prestasi belajar / nilai raport Semester I Tahun 2017/2018. Kemudian sumber data terdiri dari sumber data primer dan sumber data sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan metode observasi, metode interview, metode angket, dan metode dokumentasi. Dalam pengolahan data menggunakan rumus *product moment* sehingga diketahui hasil penelitian ini.

Dari hasil penelitian penulis menyimpulkan bahwa tingkat disiplin peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 dikategorikan baik, hal ini dibuktikan dengan memperoleh nilai angket disiplin yang rata-rata 46,76 terdapat pada interval 45,02-51,01 (di kategorikan baik) dan prestasi belajar peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 juga dapat dikatakan baik dengan nilai raport semester I rata-rata 70,20 terdapat pada interval 70,00-74,00 (di kategorikan baik). Adapun pengaruh yang signifikan antara sikap disiplin terhadap prestasi belajar peserta didik dapat dilihat



dari hasil perhitungan dengan rumus *product moment* diketahui  $r_{xy} = 0,506 = |r_h|$  dengan koefisien determinasi ( $R^2$ ) = 25,7% pada taraf signifikansi 5%  $r_t = 0,361$  sedangkan  $|r_h| = 0,506$  berarti  $|r_h| > r_t$  dan pada taraf signifikansi 1%  $r_t = 0,470$  sedangkan  $r_h = 0,506$  berarti  $|r_h| > r_t$ . Jadi pada taraf signifikansi 5% atau 1% dapat disimpulkan antara sikap disiplin terdapat korelasi yang signifikan.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, rahmat, dan taufikNya serta hidayahNya. Sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGARUH SIKAP DISIPLIN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SDN PROYONANGGAN 14 KABUPATEN BATANG”

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan dan idola kita Nabi Muhammad Saw, yang senantiasa menjadi suri tauladan bagi seluruh umat manusia yang berupa akhlakkarimah.

Oleh karena itu dengan segala kerendahan hati pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
2. Bapak Dr. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
3. Bapak H. M. Yasin Abidin M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam yang selalu memberikan motivasi dan pengarahan kepada mahasiswa jurusan tarbiyah.
4. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
5. Ibu Dr. Ezti Zaduqisty, M.S.I, selaku Dosen Wali Studi.
6. Seluruh Dosen IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan sebagai bekal hidup penulis.
7. Kepala Sekolah SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang serta guru dan karyawannya yang telah tersedia memberikan data-data penunjang skripsi ini.
8. Abah Wamugi (alm) dan Ibu Nur Janah, orang tua yang senantiasa mendo'akan dan memberikan restu kepada penulis.
9. Sahabat dan Teman-teman senasib dan seperjuangan yang telah menemani dan memberikan motivasi.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih sangat sederhana dan masih banyak kekurangan baik substansi materi, gaya bahasa, cara penulisan dan sebagainya. Oleh karena itu, penulis sangat mengharap kritik dan saran yang bersifat membangun demi kebaikan bersama.

Atas semua bantuan tersebut penulis tidak mampu untuk membalasnya, kecuhan berterima kasih dan harapan penulis juga semoga skripsi ini dapat bermanfaat.

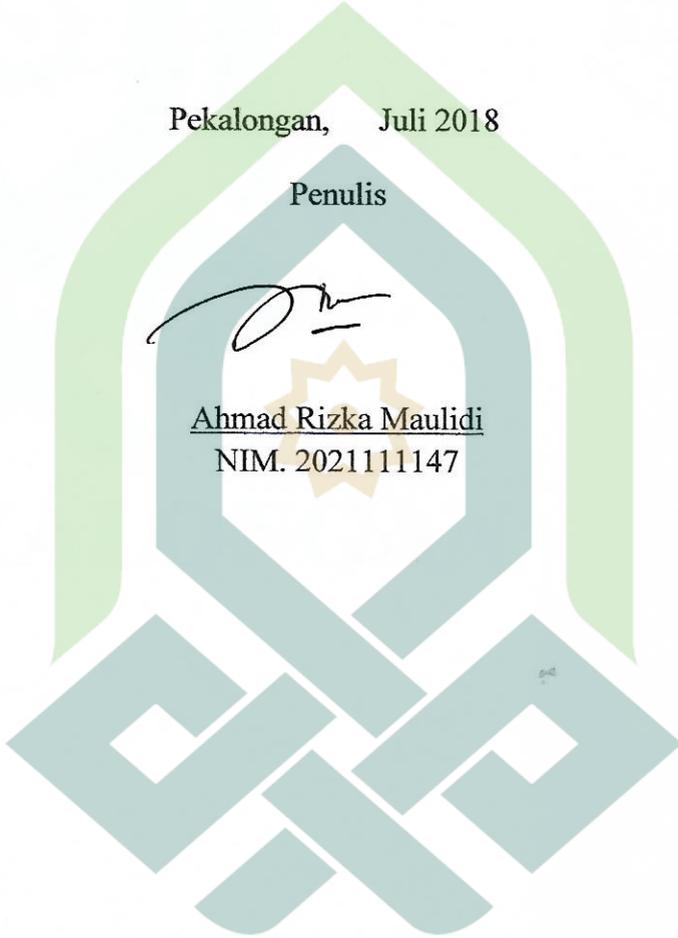
Amin Yarabal 'alamiin.

Pekalongan, Juli 2018

Penulis



Ahmad Rizka Maulidi  
NIM. 2021111147



## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERNYATAAN .....	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING.....	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN PERSEMBAHAN .....	v
MOTTO .....	vii
ABSTRAK .....	viii
KATA PENGANTAR .....	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL.....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Rumusan Masalah .....	5
C. Tujuan Penelitian.....	6
D. Manfaat Penelitian.....	6
E. Metode Penelitian.....	7
F. Sistematika Penulisan.....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Sikap Disiplin dan Prestasi Belajar	
Disiplin	
1. Pengertian Disiplin.....	13
2. Faktor-faktor yang mempengaruhi kedisiplinan .....	16
3. Belajar .....	21
4. Faktor-faktor yang mempengarui belajar .....	22
5. Teknik-teknik pembentukan disiplin belajar .....	23
Prestasi Belajar	
1. Pengertian prestasi belajar.....	28
2. Jenis-jenis prestasi belajar .....	29
3. Faktor yang mempengaruhi belajar .....	31



B. Kajian Pustaka .....	33
C. Kerangka Berfikir .....	34
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Gambaran umum SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang	
1. Profil Umum.....	36
2. Sejarah Berdirinya .....	37
3. Letak Sekolah .....	37
4. Struktur Organisasi, Keadaan Guru, Murid dan Karyawan .....	38
B. Data Khusus Hasil Angket dan Data Prestasi Belajar .....	40
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Analisis Sikap Disiplin Belajar Peserta Didik Kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang .....	47
B. Analisis Prestasi Belajar Kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang .....	51
C. Analisis Pengaruh Sikap Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang .....	55
<b>BAB V PENUTUP</b>	
A. Simpulan .....	61
B. Saran-saran .....	62
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN</b>	

## DAFTAR TABEL

Tabel 1	
<b>Data Pendidik Dan Karyawan SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.....</b>	<b>39</b>
Tabel 2	
<b>Data Peserta Didik SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang .....</b>	<b>40</b>
Tabel 3	
<b>Hasil Angket Sikap Disiplin Peserta Didik SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.....</b>	<b>41</b>
Tabel 4	
<b>Hasil Nilai Angket Sikap Disiplin Belajar.....</b>	<b>43</b>
Tabel 5	
<b>Rata-rata Nilai Raport (prestasi) Peserta Didik Kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang Semester I Tahun pelajaran 2017-2018.....</b>	<b>45</b>
Tabel 6	
<b>Distribusi Frekuensi Data Tentang Sikap Disiplin Belajar Peserta Didik SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang Tahun 2017-2018 .....</b>	<b>49</b>

Tabel 7

**Kualifikasi Nilai Sikap Disiplin Belajar Peserta Didik SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang Tahun 2017-2018 .....50**

Tabel 8

**Distribusi Frekuensi Data Tentang Prestasi Belajar Peserta Didik SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang Tahun 2017-2018 .....53**

Tabel 9

**Kualifikasi Data Tentang Prestasi Belajar Peserta Didik SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang Tahun 2017-2018 .....54**

Tabel 10

**Koefisien Korelasi Antara Sikap Disiplin (variabel x) Dengan Prestasi belajar Peserta Didik (variabel y) .....56**

Tabel 11

**Pedoman Interpretasi nilai .....58**

## BAB I

### PENDAHULUAN

#### A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan mempunyai kontribusi yang sangat besar atas kehidupan seseorang. Dengan pendidikan seseorang mampu memilih dan memilah yang terbaik bagi diri sendiri dan orang lain. Dengan pendidikan pula seseorang dapat mengambil yang terbaik untuk hidupnya di dunia dan akhirat.

Pendidikan merupakan usaha pembinaan kepribadian dan kemajuan manusia baik jasmani maupun rohani. Pendidikan juga merupakan proses budaya untuk meningkatkan harkat dan martabat manusia. Dan pendidikan ini masuk kedalam salah satu agen sosialisasi. Dimana sosialisasi merupakan suatu proses yang berlangsung terus menerus sepanjang hidup manusia, dimana seseorang individu mempelajari nilai-nilai baru yang belum pernah ia dapatkan di keluarga, kelompok bermain, dan lain sebagainya, yang ada di masyarakat atau lingkungannya dan menjadi bagian masyarakat tersebut.

Salah satu tujuan pendidikan adalah menolong peserta didik dan mengembangkan potensinya semaksimal mungkin. Karena itu pendidikan sangat menguntungkan. Baik bagi peserta didik maupun bagi masyarakat. Peserta didik menganggap sekolah sebagai tempat mencari bekal yang akan membuka dunia bagi mereka.

Faktor-faktor umum yang perlu diketahui masing-masing pendidik adalah : hakikat peserta didik, kebutuhan pokok peserta didik, langkah-langkah perkembangan, kepribadian dan motivasi. Motivasi peserta didik sangat berperan dalam prestasi belajar. Pendidik harus pandai-pandai memberikan motivasi untuk belajar pada peserta didiknya.

Motivasi, menurut Sumardi Suryabrata dalam bukunya *Psikologi Pendidikan* yang dikutip oleh Prof. Dr. H. Djalali adalah “keadaan yang terdapat dalam diri seseorang yang mendorongnya untuk melakukan aktifitas tertentu guna pencapaian suatu tujuan”.<sup>1</sup> Terpenuhi suatu kebutuhan merupakan tujuan yang hendak dicapai oleh setiap individu. Dorongan untuk memenuhi kebutuhan, erat kaitannya dengan motivasi.

Para ahli pendidikan dan psikologi sependapat bahwa motivasi sangat penting untuk keberhasilan kita belajar. Motivasi merupakan pendorong bagi perbuatan seseorang. Soal menyangkut mengapa seseorang berbuat demikian dan apa tujuannya sehingga berbuat demikian. Oleh karena itu harus diketahui apa yang mendorongnya (dari dalam) dan stimulus (dari luar) yang menariknya untuk melakukan perbuatan itu.<sup>2</sup>

Dalam suatu lembaga pendidikan, indikator yang penting untuk mengukur keberhasilan proses belajar mengajar adalah prestasi belajar. Tinggi rendahnya prestasi siswa dipengaruhi oleh banyak faktor disamping proses pengajaran itu sendiri. Faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa yaitu Minat Belajar siswa. Minat merupakan salah

---

<sup>1</sup> Djalali, *Psikologi Pendidikan* (Jakarta : PT. Bumi Aksara. Cet.II,2008) hlm.101

<sup>2</sup> Ngalim Purwanto, *Psikologi Pendidikan* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1999), hlm.

satu dari faktor psikologis yang merupakan faktor intern yang mempengaruhi prestasi belajar. Minat siswa merupakan keadaan dimana siswa tertarik pada sesuatu karena berhubungan dengan dirinya. Hal ini turut menentukan keberhasilan siswa, karena dengan adanya minat yang tepat maka siswa akan tergerak untuk melakukan aktivitas belajar dengan sungguh-sungguh. Minat belajar siswa bisa dilihat dari bagaimana dia memahami suatu pelajaran dan keinginan untuk mempelajarinya, sikap dan perhatiannya ketika pelajaran tersebut sedang diajarkan, serta keaktifan dalam proses pembelajarannya.

Seseorang belajar karena didorong oleh kekuatan mentalnya, kekuatan mental itu berupa keinginan, perhatian, kemauan dan cita-cita. Ahli psikologi pendidikan menyebut kekuatan mental yang mendorong terjadinya belajar tersebut sebagai motivasi belajar. Motivasi dipandang sebagai dorongan mental yang menggerakkan dan mengarahkan perilaku manusia, termasuk perilaku belajar. “Dalam motivasi terkandung adanya keinginan mengaktifkan, menggerakkan, menyalurkan dan mengarahkan sikap dan perilaku individu belajar”.<sup>3</sup>

“Untuk mencapai hasil belajar yang diinginkan peserta didik, dengan motivasi saja tidak cukup. Motivasi perlu dikontrol, diatur, diarahkan, disusun, supaya dapat berjalan menuju kearah yang dituju. Itulah disiplin”.<sup>4</sup> Sikap disiplin merupakan prasyarat bagi setiap peserta didik dalam belajar untuk mencapai sukses. Diharapkan mereka yang

---

<sup>3</sup> Dimiyati dan Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1999), hlm.80

<sup>4</sup> Hasan Langgulung, *Motivasi dan Pendidikan : Suatu analisis Psikologi Pendidikan* (Jakarta : PT. Al.Husna Zikna, 1995), hlm.400

mempunyai sikap disiplin tinggi bisa menjadi yang terbaik, artinya untuk mencapai prestasi yang baik dalam belajarnya seseorang harus mempunyai sikap disiplin terutama dalam belajar untuk dapat mengarahkan semua kemampuan yang dimiliki.

Di dalam proses belajar mengajar sikap disiplin merupakan suatu hal yang penting. “Pengajaran tidak mungkin dapat mencapai target maksimal tanpa adanya kedisiplinan”.<sup>5</sup> Tumbuhnya sikap kedisiplinan dalam belajar bukan merupakan peristiwa yang mendadak terjadi seketika. Berdisiplin belajar pada diri seseorang tidak dapat tumbuh tanpa adanya intervensi dari pendidik, dan itu pun dilakukan secara bertahap. Dalam menanamkan sikap disiplin terhadap peserta didik, pendidik harus berbuat bijaksana dan diharapkan dapat memahami pengertian dan kegunaan disiplin.

Sikap disiplin yang dimiliki peserta didik SDN Proyonanggan 14, cukup baik. Sikap disiplin peserta, pendidik maupun karyawan dapat dilihat dari cara berpakaian (rapi dan seragam), masuk dan pulang juga sesuai waktu yang telah ditentukan. Setiap hari senin dan hari besar nasional diadakan upacara bendera. Peserta didik yang tugas piket kelas berangkat lebih awal. Mereka membersihkan kelas dan menyediakan keperluan pendidiknya.

Berdisiplin dalam belajar merupakan istilah kunci yang penting dalam setiap usaha pendidikan. Dengan berdisiplin, maka proses belajar

---

<sup>5</sup> Suharsimi Arikunto, *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*, (Jakarta : Rineka Cipta, 1993), hlm.119

mengajar akan dapat berjalan dengan lancar sehingga tujuan yang diinginkan dari kegiatan belajar tersebut akan lebih mudah untuk dicapai.

Tercapainya suatu tujuan belajar dapat dilihat dari prestasinya. Prestasi belajar pada hakekatnya merupakan kecakapan nyata yang dicapai oleh peserta didik setelah melalui proses belajar mengajar selama waktu tertentu yang dinyatakan dengan angka atau nilai. Angka atau nilai inilah yang menunjukkan prestasi dari peserta didik itu sendiri.

Prestasi peserta didik SDN Proyonanggan 14 cukup baik, prestasi mereka dapat dilihat dari perolehan piala maupun piagam. Piala maupun piagam yang diperoleh SDN Proyonanggan 14 sebagai bukti bahwa SDN Proyonanggan 14 mempunyai prestasi dalam bidang akademis bagus. Prestasi belajar peserta didik SDN Proyonanggan 14 juga baik, prestasi belajar mereka dapat dilihat dari hasil kelulusan peserta didik tiap tahun lulus 100%.

Berdasarkan permasalahan diatas, maka penulis ingin meneliti sikap disiplin peserta didik apakah ada pengaruhnya atau tidak terhadap prestasi belajar peserta didik. Penelitian yang berbentuk karya tulis ilmiah ini penulis memberi judul : “PENGARUH SIKAP DISIPLIN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SDN PROYONANGGAN 14 KABUPATEN BATANG”

## **B. Rumusan Masalah**

1. Bagaimana sikap disiplin belajar peserta didik kelas VI SDN proyonanggan 14 Kabupaten Batang?

2. Bagaimana prestasi belajar peserta didik kelas VI SDN proyonanggan 14 Kabupaten Batang?
3. Bagaimana pengaruh sikap disiplin belajar terhadap prestasi belajar peserta didik kelas VI SDN proyonanggan 14 Kabupaten Batang?

### C. Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mengetahui bagaimana sikap disiplin dalam belajar peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.
2. Untuk mengetahui prestasi belajar peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.
3. Untuk mengetahui bagaimana pengaruh sikap disiplin dalam belajar peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.

### D. Manfaat Penelitian

**Penelitian ini dapat dikemukakan menjadi dua sisi;**

#### 1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan sikap disiplin dalam belajar untuk mewujudkan prestasi belajar.

#### 2. Manfaat Praktis

Untuk memberikan masukan bagi guru-guru khususnya calon guru dalam pembentukan sikap disiplin.

Bagi peneliti akan menambah wawasan keilmuan dan pengalaman.

➤ Hipotesis

Hipotesis sebagai dugaan tentang jawaban dari permasalahan penelitian untuk diuji kebenarannya, maka hipotesis harus menyatakan hubungan tersebut secara jelas sehingga memudahkan kala menentukan langkah pengujian.

Sesuai dugaan permasalahan yang telah disebutkan diatas, maka hipotesis yang dapat penulis rumuskan adalah “Ada Pengaruh Yang Signifikan Antara Sikap Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik”.

## E. Metode Penelitian

### 1. Jenis Pendekatan

Pendekatan penelitian ini yang diambil “pendekatan kuantitatif yaitu pendekatan yang menekan analisisnya pada data-data nominal (angka) yang diolah dengan statistik”<sup>6</sup> dan jenis penelitiannya menggunakan model studi kasus, yakni jenis penyelidikan mendalam mengenal suatu unit sosial sedemikian rupa sehingga menghasilkan gambaran yang terorganisasikan dengan baik dan lengkap mengenai unit sosial tersebut”.<sup>7</sup>

### 2. Definisi Operasional Variabel Penelitian

Variabel bebas dalam penelitian ini adalah disiplin.

**Disiplin** adalah ketaatan dan kepatuhan terhadap hukum, undang-undang, peraturan, ketentuan dan norma-norma yang berlaku dengan

<sup>6</sup> Saifudin Azwar, Metode Penelitian, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1998), hlm. 8

<sup>7</sup> Ibid, hlm. 5

disertai kesadaran dan keikhlasan hati bahwa memang demikianlah seharusnya.

Variabel terikat dalam penelitian ini adalah prestasi belajar.

**Prestasi belajar** adalah hasil yang dicapai setelah mengikuti pendidikan/ latihan-latihan tertentu dan kita mengetahui bahwa anak itu sukses disekolah artinya mendapat nilai-nilai yang bagus.

### 3. Populasi

Populasi adalah seluruh objek penelitian yang ada. Adapun yang menjadi populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI semua berjumlah 30. Alasan mengambil populasi siswa kelas VI dikarenakan prestasinya cukup bagus, tahun pelajaran 2017/2018.

### 4. Sumber Data

Sumber data penelitian tersebut meliputi, sumber data primer dan data sekunder.

- a. Sumber data primer artinya data utama yang menunjukkan langsung kepada permasalahan yang akan dibahas dalam penulisan skripsi antara lain: peserta didik dan dokumentasi.
- b. Sumber data sekunder adalah pendukung yang memberi penjelasan atau sebagai pendukung argumentasi dari kepala sekolah, guru-guru, buku-buku dan karya ilmiah.

## 5. Metode Pengumpulan Data

### a. Metode Interview / Wawancara

“Metode Interview adalah metode pengumpulan data dengan jalan tanya jawab sepihak yang dikerjakan dengan sistematis dan staf berdasarkan pada tujuan penelitian.<sup>8</sup> Perannya mengajukan pertanyaan dalam rangka mendapatkan informasi tentang keadaan sekolah, peserta didik kelas VI dan guru.

### b. Metode Angket

Metode angket adalah metode dengan menggunakan suatu daftar pertanyaan tentang topik tertentu yang diberikan kepada subjek, untuk mendapatkan informasi yang diinginkan.<sup>9</sup> Metode ini digunakan untuk mengetahui sikap disiplin belajar peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.

Adapun untuk memudahkan dalam menghitung jawaban angket maka digunakan alternatif sebagai berikut.

- Apabila menjawab a. Skornya 4.
- Apabila menjawab b. Skornya 3.
- Apabila menjawab c. Skornya 2.
- Apabila menjawab d. Skornya 1.

---

<sup>8</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi ResearchII, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1980), hlm.193

<sup>9</sup> Ibnu Hajar, Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1999), hlm. 181

c. Metode Dokumentasi

Metode dokumentasi adalah metode untuk mendapatkan data berupa dokumentasi atau barang tertulis.<sup>10</sup>

d. Metode Observasi

Metode observasi adalah cara menghimpun bahan-bahan keterangan (data) yang dilakukan dengan mengadakan pengamatan untuk pencatatan secara sistematis terhadap fenomena-fenomena yang sedang dijadikan sasaran pengamatan.<sup>11</sup>

6. Metode Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

Dalam menganalisis data yang dihimpun melalui metode angket. Langkah pertama adalah memberi skor pada tiap-tiap alternatif jawaban, kemudian dilanjutkan dengan penyusunan distribusi. Adapun untuk memudahkan dalam menghitung jawaban angka maka digunakan alternatif sebagai berikut, apabila menjawab a skornya 4, apabila menjawab b skornya 3, apabila jawabannya c skornya 2, apabila jawabannya d skornya 1.

b. Analisis Uji Hipotesis

Digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis yang diajukan dalam menganalisis peulis mengadakan perhitungan

<sup>10</sup> Sutrisno Hadi, Metodologi Research II, (Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM, 1980), hlm 193

<sup>11</sup> Anas Sudijono, Pengantar Evaluasi Pendidikan, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 1996), hlm. 76

lebih lanjut melalui tabel frekuensi yang ada pada analisis pendahuluan dengan menggunakan rumus product moment.

Adapun rumusnya adalah sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{n(\sum XY) - (\sum X \sum Y)}{\sqrt{[n\sum X^2 - (\sum X)^2][n\sum Y^2 - (\sum Y)^2]}}$$

Keterangan:

$r_{xy}$  = angka indeks korelasi “r” product moment

N = Jumlah responden

$\sum xy$  = Jumlah perkalian skor x dan y

$\sum x$  = Jumlah seluruh x

$\sum y$  = Jumlah seluruh y

Analisis lanjut

Setelah itu membuat interpretasi dengan membandingkan nilai  $r_o$  hasil perhitungan dengan nilai  $r_t$  pada tabel (untuk taraf signifikan 5% dan 1%) dengan ketentuan sebagai berikut:

Jika  $r_o \geq r_t$  maka  $H_a$  disetujui,  $H_o$  ditolak. Berarti benar antara variabel x dan y ada korelasi positif.

Jika  $r_o < r_t$  maka  $H_a$  ditolak,  $H_o$  disetujui. Berarti tidak benar antara variabel x dan y ada korelasi positif.

## F. Sistematika Penulisan Skripsi

Untuk mengetahui pokok-pokok permasalahan dan memudahkan penjelasan skripsi, maka penulis menyusun sistematika skripsi sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, meliputi : Latar Belakang Masalah, Perumusan Masalah, Tujuan Penelitian, Kegunaan Penelitian, Tinjauan pustaka, Metode Penelitian, Sistematika Penulisan Skripsi.

Bab II Landasan Teori mengenai : Disiplin Belajar (Pengertian Disiplin, Faktor-faktor yang mempengaruhi Kedisiplinan, Pengertian Belajar, Faktor-faktor yang mempengaruhi belajar, Teknik-teknik Pembentukan Disiplin Belajar). Prestasi Belajar (Pengertian Prestasi Belajar, Jenis-jenis Prestasi Belajar, Faktor-faktor yang mempengaruhi Prestasi Belajar).

Bab III Laporan Penelitian, berisi tentang: Gambaran Umum SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang dan Data khusus tentang sikap Disiplin Belajar dan Prestasi Belajar Peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.

Bab IV Analisis Pengaruh Sikap Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang Tahun 2017-2018 yang berisi:

A.) Analisis sikap disiplin peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.

B.) Analisis Prestasi Belajar Kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.

C.) Analisis Pengaruh Sikap Disiplin terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang.

Bab V Penutup, terdiri dari Simpulan Saran-saran

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Berdasarkan penelitian Pengaruh Sikap Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik Kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang, maka dapat disimpulkan sebagai berikut.

1. Sikap disiplin adalah sikap yang perlu diterapkan dimana saja baik dalam rumah tangga maupun dalam pendidikan. Dikalangan pendidikan sangat perlu diterapkan perilaku hidup disiplin. Dengan berperilaku disiplin dapat diperoleh banyak keuntungan. Prestasi belajar (nilai raport) salah satu keuntungan dari perilaku disiplin. Sikap disiplin peserta didik SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang tahun pelajaran 2017-2018 cukup baik. Hal ini dibuktikan dengan hasil angket 46,76 terdapat pada interval 45,02-51,02.
2. Prestasi belajar dipengaruhi oleh faktor internal dan eksternal. Faktor internal misalnya intelegensi memainkan peran yang sangat besar terhadap tinggi rendahnya prestasi yang dapat dicapai oleh peserta didik. Sikap disiplin juga turut mempengaruhi prestasi belajar. Faktor eksternal prestasi belajar sangat beragam, misalnya faktor keluarga peserta didik, pendidik (guru) dan cara mengajarnya, alat-alat yang dipergunakan dalam pembelajaran, lingkungan dan kesempatan yang tersedia serta motivasi sosial. Prestasi belajar peserta didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang tahun pelajaran 2017-2018 dikategorikan baik, karena rata-rata raport semester I peserta didik 70,20 terdapat interval nilai 70,00-74,00.

3. Ada Pengaruh Sikap Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik kelas VI SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang, setelah dilakukan penelitian diperoleh bahwa nilai  $r_{xy}=0,506$  . Penulis menguji hasil penelitian tersebut pada taraf kesalahan 5% dan 1%. Pada tingkat kesalahan 5%  $r_t$  sebesar 0,361 berarti  $|r_h| \geq r_t$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Sedangkan pada tingkat kesalahan 1%,  $r_1$  sebesar 0,470 maka  $|r_h| \geq r_t$ , maka  $H_0$  ditolak,  $H_a$  diterima. Jadi dapat disimpulkan bahwa baik perhitungan pada tingkat kesalahan 5% dan 1% memiliki interpretasi sama, bahwa terdapat pengaruh positif yang signifikan antara Sikap Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik kelas VI SDN Proyonanggan Kabupaten Batang.

#### **B. Saran**

Dari penelitian yang dilakukan di SDN Proyonanggan 14 Kabupaten Batang tentang “Pengaruh Sikap Disiplin Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik”. Penulis menyampaikan saran-saran yang konstruktif bagi peserta didik maupun pendidik, yaitu untuk meningkatkan sikap disiplin pada peserta didik dibutuhkan kesabaran dari semua pihak antara lain:

1. Guru di SDN Proyonanggan 14 agar selalu memberikan motivasi kepada anak didiknya untuk lebih berdisiplin belajar.
2. Peserta didik hendaknya lebih giat dalam belajar dan berdisiplin diri baik disekolah maupun dirumah dengan mengatur waktu untuk kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan terutama dalam belajar.

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, Abu dan Widodo Supriyono. 1991. *Psikologi Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Arifin, Zainal. 1988. *Evaluasi Instruksi Prinsip, Teknik, Prosedural*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen Pengajaran secara Manusiawi*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Arikunto, Suharsimi. 1993. *Manajemen dan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Azwar, Saifudin. *Metode Penelitian*, 1998. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Basri, Hasan. 1995. *Remaja Berkualitas Problem Remaja dan Solusinya*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bobby Deporter, Mike Hinernacki, 1999. *Quatum Learning: Membiasakan Belajar Nyaman dan Menyenangkan*, terj. Alwiyah Abdurrahman. Bandung: Kaifa.
- Buchari, Mochtar. 1980. *Teknik Dan Evaluasi dalam Pendidikan*. Jakarta: Jammers.
- Depsikbud. 1988. *Kamus besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Djalali. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Bumi Aksara. Cet. II
- Gerungam, W.A. 1996. *Psikologi Sosial*, Bandung: Eresco.
- Hadi, Sutrisno. 1980. *Metodologi Research II*, Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Hadi, Sutrisno. *Metodologi Research II*. 1980. Yogyakarta: Fakultas Psikologi UGM.
- Hajar, Ibnu. 1999. *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Langgulung, Hasan. 1995. *Motivasi dan Pendidikan : Suatu analisis Psikologi Pendidikan*. Jakarta : PT. Al.Husna Zikna.



- Marimba, Ahmad D. 1982. *Pengantar filsafat Pendidikan Islam*. Bandung: Al Ma'arif.
- Mudjiono, Dimiyati. 1999. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Ny. Roestiyah N.K., 1982. *Masalah-masalah Ilmu Keguruan*. Jakarta: BinaAksara
- Ny. Singgih D. Gunarsa dan Singgih D. Gunarsa. 1991. *Psikologi Untuk Membimbing*. Jakarta: Gramedia.
- Pasaribu. , 1984. *Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Tarsito.
- Purwanto, Ngalim. 1999. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : PT. Remaja Rosdakarya.
- Puspita,Sri. 1995. *Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan II*, Yogyakarta : Cempaka Putih.
- Roestiyah, 1998. *Masalah-masalah Ilmu keguruan*, Jakarta.
- Slameto, 2003. *Belajar dan faktor faktor yang mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Shochib, Muhammad. 1985. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak Mengembangkan Disiplin Diri* . Jakarta: Rineka Cipta.
- Shohib, Moh. 1989. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Membantu Anak mengembangkan Disiplin Diri*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Spock, Binyamin. 1994. *Menghadapi Anak Disaat Sulit*. Jakarta: Delapratesa.
- Stainback, Ed. D William Stainback, Ed. D Susan. 1999. *Bagaimana Membantu Anak Anda Berhasil di Sekolah*. Yogyakarta: Kanisius.
- Sudijono, Anas. 1996. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjono,Anas. 1992. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: UD. Rama
- Sujana,Nana. 2005. *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.



- Sukardi, Dewa Ketut. 1987. *Bimbingan Perkembangan Jiwa Anak* . Jakarta
- Surakhmandi, Winarno. 1973. *Dasar dan Teknik Interaksi Mengajar dan Belajar*. Bandung: Tarsito.
- Suryabrata, Sumardi. 1989. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Press.
- Sutedja, Haryanto. 1991. *Mengapa Anak-anak Malas Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Syah, Muhibbin. 1999. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu.
- Syah, Muhibbin. 2008. *Psikologi Pendidikan*. Bandung : Remaja Rosda Karya.
- Tirtonegoro, Sutratinah. 1999. *Anak Supernormal dan Pendidikannya*. Jakarta: Bina Aksara.
- Umriyah. 2009. *Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Prestasi Belajar PAI pada SMA 1 Batang Skripsi S1 Tarbiyah*. Pekalongan: Perpus IAIN Pekalongan.
- W.S Wingkel, S.J.P, 1985. *Psychologi Pendidikan Dan Evaluasi Belajar*. Jakarta: Gramedia.
- Wahid, Ahmadi dkk. 1994. *Pendidikan Agama Islam I*. Solo, Cempaka Putih.
- Ya'kub, Hamzah. 1983. *Etika Islam*. Bandung: CV. Diponegoro.

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

1. Nama : **Ahmad Rizka Maulidi**
2. NIM : 2021111147
3. Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 September 1993
4. Jenis Kelamin : Laki-laki
5. Alamat : Jl. Tentara Pelajar Gg, Ramin No.9 Kauman  
Batang

### B. Identitas Orang Tua

1. Nama Ayah : **Wamugi (alm)**
2. Nama Ibu : **Nur Janah**
3. Pekerjaan : -
4. Alamat : Jl. Tentara Pelajar Gg, Ramin No.9 Kauman  
Batang

### Riwayat Pendidikan

1. SDN Proyonanggan 06 Batang Lulus Tahun 2005
2. SMPN 7 Batang Lulus Tahun 2008
3. MA Muhammadiyah Batang Lulus Tahun 2011
4. STAIN Pekalongan Angkatan Tahun 2011

Demikian riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, Juli 2018  
Yang menyatakan,

  
**Ahmad Rizka Maulidi**  
NIM. 2021111147



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN  
UNIT PERPUSTAKAAN

Jl.Kusuma bangsa No.9 Pekalongan.Telp.(0285) 412575 Faks (0285) 423418  
Website :perpustakaan iain-pekalongan.ac.id |Email : perpustakaan@iain pekalongan. ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI  
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika IAIN Pekalongan, yang bertanda tangan dibawah ini, saya:

Nama : **Ahmad Rizka Maulidi**  
Nim : **2021 111 147**  
Jurusan/Prodi : **Pendidikan Agama Islam**

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan IAIN Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :  
 Tugas Akhir  Skripsi  esis  Desertasi  Lain-lain (.....)

**“PENGARUH SIKAP DISIPLIN TERHADAP PRESTASI BELAJAR PESERTA DIDIK KELAS VI SDN PROYONANGGAN 14 KABUPATEN BATANG”**

beserta perangkat yang di perlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksektif ini Perpustakaan IAIN Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya lewat internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan IAIN Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini

Dengan demikian ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, September 2018



**AHMAD RIZKA MAULIDI**  
NIM. 2021 111 147

NB: Harap diisi, ditempel meterai dan ditandatangani  
Kemudian diformat pdf dan dimasukkan dalam cd.

