

تحليل تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية والي
ساغا فاذا بيكالونجان

رسالة الماجستير



كلية الدراسات العليا
قسم تعليم اللغة العربية
جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان
٢٠٢٤ م

تحليل تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية
بالمدرسة الابتدائية والي ساغا فاذا بيكالونجان

رسالة الماجستير

مقدمة إلى كلية الدراسات العليا

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير

في تعليم اللغة العربية

إعداد

محمد حكيم مولانا

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠١٨

كلية الدراسات العليا

قسم تعليم اللغة العربية

جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان

م ٢٠٢٤

موافقة المشرف

تمت قراءة هذه رسالة الماجستير للطالب:

الإسم : محمد حكيم مولانا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠١٨

العنوان : تحليل تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

والي ساغا فادا بيكالونجان

وافق المشرفان على تقديمها إلى لجنة المناقشة

بيكالونجان، ٥ نوفمبر ٢٠٢٤

مشرف أول

١. الدكتور أحمد توفيق الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

مشرف ثاني

٢. الدكتور محمد غفران الماجستير



رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٢٤٢٠٢٣٢١١٠٠٥

إعتماد

رئيس قسم تعليم اللغة العربية



الدكتور أحمد توفيق الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

اعتماد لجنة المناقشة

إن رسالة الماجستير بالعنوان: تحليل تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية والي ساغا فاذا بيكالونجان، التي أعدها الطالب:

الاسم : محمد حكيم مولانا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠١٨

قد قدمها الطالب أمام لجنة المناقشة وقررت قبولاً شرطاً للحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية، وذلك في بيكالونجان، تاريخ ١١ نوفمبر ٢٠٢٤ وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة :

رئيس المناقشة

١ - د. أحمد توفيق

رقم التوظيف: ١٩٨٦٠٣٠٦٢٠١٩٠٣١٠٠٣

كاتب المناقشة

٢ - د. محمد غفران

رقم التوظيف: ١٩٧٤١١٢٤٢٠٢٣٢١١٠٠٥

مناقش الأولى

٣ - د. أحمد عبيدي فتح الدين

رقم التوظيف: ١٩٧٠٠٩١١٢٠٠١١٢١٠٠٣

مناقش الثانية

٤ - أ. د. سوسمينغسيه

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٢١١١٩٩٨٠٣٢٠٠١

اعتماد

عميد كلية الدراسات العليا



أ. د. أدبي ديدني

رقم التوظيف: ١٩٧١٠١١٥١٩٩٨٠٣٠٠٥

إقرار أصالة البحث

أنا الموقع أدناه:

الاسم : محمد حكيم مولانا

الرقم الجامعي : ٥٠٥٢٢٠١٨

العنوان : تحليل تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية
والي ساغا فادا بيكالونجان.

أقر بأن هذه الرسالة التي حضرتها لتوفير شرط من شروط الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان، كتبها بنفسها وما زورتها من إبداع الغير أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد أنها من تأليفه وتبين أنها فعلا ليست من بحثي فإن أتحمّل المسؤولية على ذلك، ولن تكن المسؤولية على المشرفين أو كلية الدراسات العليا.

هذا وحررت هذا الإقرار بناء على رغبتني الخاصة في الصدق والوفاء ولا يجبرني أحد على ذلك.

بيكالونجان، ٥ نوفمبر ٢٠٢٤

صاحب الإقرار



محمد حكيم مولانا

الرقم الجامعي: ٥٠٥٢٢٠١٨

استهلال



قُلْ هَلْ يَسْتَوِي الَّذِينَ يَعْلَمُونَ وَالَّذِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۗ إِنَّمَا يَتَذَكَّرُ أُولُوا

الْأَلْبَابِ

(الزمر: ٩)



الإهداء

أهدى هذه رسالة الماجستير:
إلى والديّ الذين أعطاني دفعا إلى تحصيل هذا البحث
وإلى زوجتي، ومشايخي وأساتذتي، وأصدقائي، الذين كنت معهم أتعلم كثيرا من العلوم.
بارك الله لهم في الدين والدنيا والآخرة.



مستخلص البحث

محمد حكيم مولانا، ٢٠٢٤م. تحليل تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية والي ساغا فادا بيكالونجان. رسالة الماجستير قسم تعليم اللغة العربية كلية الدراسات العليا جامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان. المشرف الأول الدكتور أحمد توفيق والمشرف الثاني الدكتور محمد غفران.

الكلمات المفتاحية: المنهج المستقل، تعليم اللغة العربية، في الصف الرابع

قد تغير منهج الدراسي في إندونيسيا من وقت لآخر. في عام ٢٠٢١، نفذت وزارة التربية والتعليم منهجًا للتعليم الحري، تلتها المدارس تحت رعاية وزارة الدين في عام ٢٠٢٢. المدرسة الابتدائية والي ساغا فادا هي مدرسة تستخدم كنموذج في تنفيذ منهج التعلم الحري في المدارس. وبالتالي، يهدف هذا البحث إلى تحليل مدى استعداد المدرسة الإبتدائية والي ساغا فادا في تخطيط وتنفيذ وتقييم المناهج التعليمية الحرية.

أسئلة البحث: (١) كيف تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية والي ساغا فادا بكالونجان؟ (٢) ما مصائب في تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية والي ساغا فادا بكالونجان؟ (٣) كيف حلّ في تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية والي ساغا فادا بكالونجان؟.

المدخل المستخدم في هذا البحث هو البحث الكيفي من نوع دراسة ميدانية. وتنقسم مصادر البيانات إلى قسمين، وهما: (١) البيانات الأساسية هي مدرس اللغة العربية وطلاب في المدرسة الإبتدائية والي ساغا فادا بيكالونجان. (٢) البيانات الإضافية هي رئيس المدرسة، ومدرس، والكتب والوثائق والمقالة وغيرها المتعلقة بموضوع البحث. ولجمع البيانات استخدم الباحث طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثائق.

نتائج البحث : (١) تم تنفيذ تخطيط تعلم اللغة العربية للمناهج الحرة من خلال فهم نتائج التعلم، وتطوير تدفق أهداف التعلم، وإعداد أدوات التعلم والتقييمات؛ (٢) تنفيذ مناهج حرة لتعليم اللغة العربية باستخدام استراتيجيات التعلم المتميزة؛ (٣) يقتصر تقييم تعلم اللغة العربية في المنهج الحري على معرفة نتائج تعلم الطلاب فقط، ولم يتطرق إلى تقييم المعلم في تطبيق المنهج المدرسي الحري. وفي الوقت نفسه، فإن المشاكل التي يواجهها معلم اللغة العربية في تطبيق مناهج التعلم الحرة تكمن في تطبيق التعلم المتميز، وهي الصعوبات في استيعاب احتياجات الطلاب المتنوعة، والتكيف مع أدوات التعلم الجديدة، وعدم توفر الكتب المدرسية ذات المناهج المستقلة. ولذلك، هناك حاجة إلى مزيد من البحث للتغلب على هذه المشكلة.



ABSTRAK

M. Khakim Maulana, 2024. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar pada Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Podo Pekalongan*. Tesis, Magister Pendidikan Bahasa Arab, Pascasarjana, Universitas K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen pembimbing I Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I dan pembimbing II Dr. Muhammad Hufron, M.S.I.

Kata Kunci: *Kurikulum Merdeka, Pembelajaran Bahasa Arab, kelas 4*

Kurikulum Pendidikan di Indonesia mengalami perubahan dari waktu ke waktu. Pada 2021 Kementerian Pendidikan memberlakukan kurikulum merdeka belajar, kemudian diikuti oleh madrasah di bawah naungan Kementerian Agama pada tahun 2022. Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Podo merupakan madrasah yang dijadikan percontohan dalam menerapkan kurikulum merdeka belajar di madrasah. Sehingga, penelitian ini bertujuan menganalisis sejauh mana kesiapan Madrasah Ibtidaiyah Walisongo Podo dalam melakukan perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pembelajaran kurikulum merdeka.

Rumusan Masalah: (1) Bagaimana implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran bahasa arab di MI Walisongo Podo? (2) Apa saja kesulitan dalam implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran bahasa arab di MI Walisongo Podo? (3) Bagaimana solusi permasalahan dalam implementasi kurikulum merdeka belajar pada pembelajaran bahasa arab di MI Walisongo Podo?.

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Sumber data dibagi menjadi dua bagian: (1) Data primer adalah guru bahasa Arab MI Walisongo Podo dan siswa-siswi kelas 4. (2) Data sekunder adalah kepala madrasah, guru, buku, dokumen, jurnal dan lain-lain yang terkait dengan subjek penelitian. Sedangkan teknik mengumpulkan data, peneliti menggunakan metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi.

Hasil penelitian menemukan fakta, yakni: (1) perencanaan pembelajaran bahasa Arab kurikulum merdeka dilakukan dengan memahami capaian pembelajaran (cp), Menyusun alur tujuan pembelajaran (ATP), menyiapkan perangkat pembelajaran dan asesmen; (2) implementasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum merdeka menggunakan strategi pembelajaran berdiferensiasi; dan (3) evaluasi pembelajaran bahasa Arab kurikulum merdeka baru sebatas mengetahui hasil belajar siswa dan belum menyentuh evaluasi guru dalam menerapkan kurikulum merdeka. Sedangkan problematika yang dihadapi guru bahasa Arab dalam menerapkan pembelajaran kurikulum merdeka adalah dalam menerapkan pembelajaran berdiferensiasi, yakni kesulitan mengakomodir kebutuhan peserta didik yang beragam, menyesuaikan perangkat pembelajaran yang baru, serta belum tersedianya buku ajar kurikulum merdeka. Oleh karena itu, dibutuhkan penelitian lanjutan guna mengatasi permasalahan tersebut.

ABSTRACT

M. Khakim Maulana, 2024. *Implementation of the Independent Learning Curriculum in Arabic Learning at Islamic Elementary School Walisongo Podo, Pekalongan*. Thesis, Master of Arabic Language Education, Postgraduate, K.H. Abdurrahman Wahid University, Pekalongan. Supervisor I Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I and supervisor II Dr. Muhammad Hufron, M.S.I.

Keywords: Independent Curriculum, Arabic Language Learning,

The Education Curriculum in Indonesia has changed from time to time. In 2021, the Ministry of Education implemented the independent learning curriculum, then followed by madrasas under the auspices of the Ministry of Religion in 2022. Walisongo Podo Elementary School is a madrasa that is used as a pilot in implementing the independent learning curriculum in madrasas. Thus, this study aims to analyze the extent to which Walisongo Podo Elementary School is prepared to plan, implement and evaluate independent curriculum learning.

Problem Formulation: (1) How is implementation of the independent learning curriculum in Arabic language education at MI Walisongo Podo? (2) What is the difficulty of learning in the implementation of the independent learning curriculum in Arabic language education at MI Walisongo Podo? (3) How is solution in the implementation of the independent learning curriculum in Arabic language education at MI Walisongo Podo?.

This type of research is field research with a qualitative research approach. Data sources are divided into two parts: (1) Primary data are Arabic language teachers at MI Walisongo Podo and grade 4 students. (2) Secondary data are the principal of the madrasah, teachers, books, documents, journals and others related to the research subject. While the data collection technique, the researcher used the observation method, interview method and documentation method.

The results of the study found the fact that the implementation of the independent curriculum at MI Walisongo Podo was carried out in stages and was limited according to the readiness of the madrasah. This study found three findings, namely: (1) planning for independent curriculum Arabic language learning is carried out by understanding learning outcomes (CP), compiling learning objective flows (ATP), preparing learning tools and assessments; (2) implementation of independent curriculum Arabic language learning using differentiated learning strategies; and (3) evaluation of independent curriculum Arabic language learning is only limited to knowing student learning outcomes and has not touched on teacher evaluation in implementing the independent curriculum. Meanwhile, the problems faced by Arabic language teachers in implementing independent curriculum learning are in implementing differentiated learning, namely the difficulty of accommodating the diverse needs of students, adjusting new learning tools, and the unavailability of independent curriculum textbooks. Therefore, further research is needed to overcome these problems.

شكر وتقدير

بسم الله الرحمن الرحيم. الحمد لله الذي نزل الكتاب تبياناً لكل شيء وهدى ورحمة وبشرى للمسلمين، والصلاة والسلام على النبي الأمين المبعوث بالسنة الطاهرة، وعلى آله وأصحابه أولى المناقب الفاخرة، في الدين والدنيا والآخرة. أما بعد.

فعلى الباحث قول الشكر إلى الله الذي أعطى نعماً كثيرة حتى انتهى هذه رسالة الماجستير تحت الموضوع تحليل تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية والي ساغا فادا بيكالونجان. ويقدم الباحث الشكر لحضرة:

١. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور زين المستقيم الماجستير، كمدبر الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛

٢. فضيلة السيد الأستاذ الدكتور أدي ديدي رحاينا الماجستير كعميد الجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛


٣. فضيلة السيد الدكتور أحمد توفيق الماجستير كرئيس قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛

٤. فضيلة السيد الدكتور أحمد توفيق الماجستير كمشرف الأول، والسيد الدكتور محمد غفران كمشرف الثاني، الذي أفاد الباحث علمياً وعملياً ووجه خطواته في كل مراحل إعداد هذا البحث منذ بداية الفكرة البحث حتى الانتهاء منه، فلهما من الله خير الجزاء و من الباحث عظيم الشكر والتقدير.

٥. فضيلة السيد الدكتور أحمد توفيق الماجستير كوالي الأكاديميكي قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛

٦. جميع مدرسين لقسم تعليم اللغة العربية بالجامعة كياهي عبد الرحمن واحد الحاج بيكالونجان؛

٧. صاحب الفضيلة والدي "منور" غفر الله له، ووالدي "مورية" حفظها الله تعالى في الدنيا والآخرة؛
٨. زوجتي حبيبي ونبضا قلبي
٩. فضيلة الأستاذ محمد فائزين كرئيس المدرسة الابتدائية والي ساغا فادا
١٠. فضيلة الأصحاب والأصدقاء في قسم تعليم اللغة العربية؛
١١. كل من ساعدني في إعداد هذا البحث، فجزاه الله خيرا الجزاء.
- والله أسأل النفع والعون على هذا العمل. وصلى الله على سيدنا محمد وآله وصحبه وسلم.

الباحث

محمد حكيم مولانا
٥٠٥٢٢٠١٥

محتويات البحث

i	.....	صفحة موضوع
ii	.....	موافقة المشرف
iii..	.....	اعتماد لجنة المناقشة
iv	.....	إقرار أصالة البحث
v	.....	استهلال
vi	.....	الإهداء
vii	.....	مستخلص البحث
xi	.....	شكر وتقدير
xiii	.....	محتويات البحث

الباب الأول: مقدمة

١	.....	١.١ خلفية البحث
٥	.....	٢.١ مواصفات البحث
٥	.....	١.٣ تحديد المشكلة
٦	.....	١.٤ أسئلة البحث
٦	.....	١.٥ أهداف البحث
٧	.....	١.٦ فوائد البحث

الباب الثاني: أساسيات النظرية والدراسات المكتبية

٩	.....	٢.١ أساسيات النظرية
٢٣	.....	٢.٢ الدراسات السابقة
٣٣	.....	٢.٣ الإطار الفكري

الباب الثالث: منهجية البحث

٣٤	.....	٣.١	تصميم البحث
٣٤	.....	٣.٢	موضوع البحث
٣٥	.....	٣.٣	موقع البحث
٣٥	.....	٣.٤	تقنيات وأدوات جمع البيانات
٣٥	.....	٣.٥	تقنيات جمع البيانات
٣٧	.....	٣.٦	تقنيات تصحيح البيانات
٣٨	.....	٣.٧	تقنيات تحليل البيانات
٣٩	.....	٣.٨	تقنيات استنتاج البيانات

الباب الرابع: صورة عامة عن المدرسة الابتدائية والي ساغا فادا بيكالوجان

٤١	.....	٤.١	لمحة عامة عن المدرسة الابتدائية والي ساغا فادا بيكالوجان
٤٢	.....	٤.٢	الرؤية والرسالة
٤٣	.....	٤.٣	أحوال المعلمين
٤٤	.....	٤.٤	أحوال الطلاب

الباب الخامس: نتائج البحث

٤٧	.....	٥.١	تخطيط تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل
٥٦	.....	٥.٢	تنفيذ تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل
٦٩	.....	٥.٣	تقييم تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل

الباب السادس: تحليل البحث

٧٥	.....	٦.١	تحليل عن تخطيط تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل
٧٩	.....	٦.٢	تحليل عن تنفيذ تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل
٨٤	.....	٦.٣	تحليل عن تقييم تعليم اللغة العربية على اساس منهج مستقل

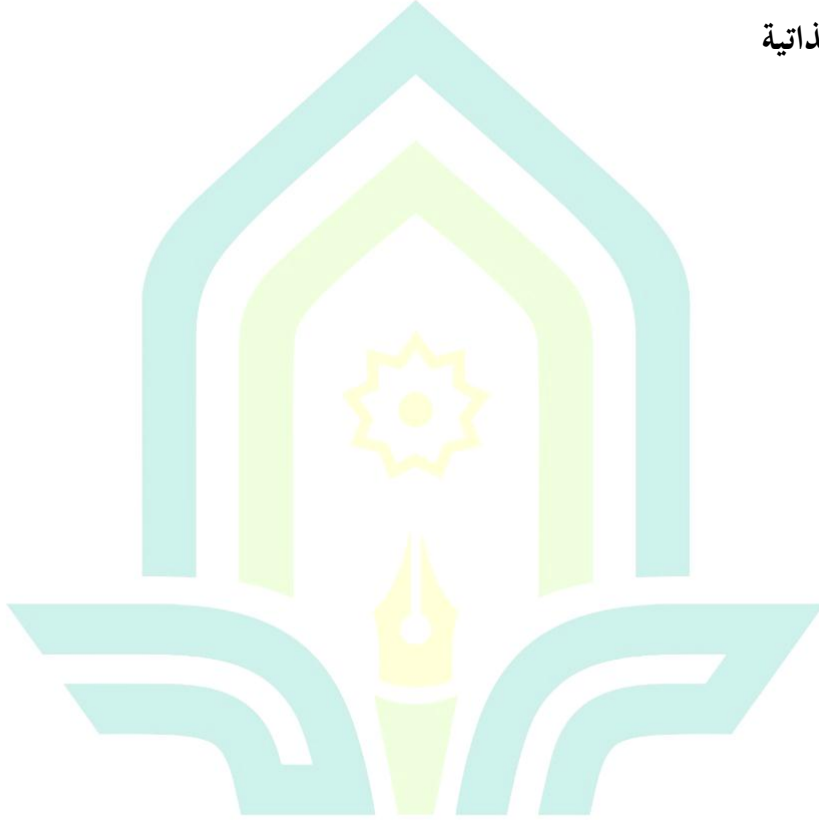
الباب السابع: خاتمة

٨٧	.....	٧.١	الخلاصة
٨٩	.....	٧.٢	التداعيات
٨٩	.....	٧.٣	الاقتراحات

المراجع

الملاحق

السيرة الذاتية



الباب الأول

مقدمة

١.١ خلفية البحث

قد تغيرت المناهج الدراسية في إندونيسيا عدة مرات، من المنهج الدراسية على مستوى وحدة التعليم (KTSP) إلى منهج ٢٠١٣ (K-13) حيث موجه في موازنه الكفاءة الموقف والمهارات والمعرفة المتكاملة. وفي تطويره، حصل منهج ٢٠١٣ لتغييرات وتحسينات، لا سيما في الوحدات الأساسية برعاية وزير الشؤون الدينية. (Salinan KMA Nomor 183 Tahun 2019).

لقد أشار قرار وزير الشؤون الدينية رقم ١٦٥ لعام ٢٠١٣ إلى تطبيق المنهج ٢٠١٣ لوحدة تعليم في المدارس الإسلامية التابعة لوزارة الشؤون الدينية. والذي تم حذفه لاحقاً باستبداله مع قرار وزير الشؤون الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ على شأن منهج التربية الإسلامية واللغة العربية بالمدرسة. (Salinan KMA Nomor 183 Tahun 2019).

تطبيق قرار وزير الشؤون الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ عن المنهج التربية الإسلامية واللغة العربية بالمدرسة لمدة ٢-٣ سنوات فقط في وحدات تعليم

بالمدرسة. طبقا لذلك، بدأت وزارة الشؤون الدينية في تطويرها في تعديل سياسة وزارة التربية والتعليم من خلال تطبيق منهج مستقل في المدرسة الإسلامية. (Salinan KMA Nomor 183 Tahun 2019).

قالت وزارة الشؤون الدينية عن دعمها الكامل لتحرك التطبيق سياسة منهج مستقل بدءا من عام ٢٠٢٢ كمحاولة لاستعادة التعليم. في الممارسة العملية، فقط يستخدم قليلا من المدارس كطيارين تطبيق منهج مستقل بدءا من مستوى المدرسة الابتدائية، و المدرسة المتوسطة، والمدرسة الثانوية. (Menteri Agama, 2022)

بدأت هذه المرحلة التجريبية فقط في المدارس الإسلامية التي اختارتها وزارة الشؤون الدينية. للمدارس الإسلامية الأخرى حرية اختيار المنهج ٢٠١٣ بناء على قرار وزير الشؤون الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ مع معايير المحتوى والكفاءات الأساسية. الكفاءات الأساسية التي أنشأتها وزارة الشؤون الدين من خلال تطبيق الابتكارات والإبداعات في تطوير المناهج التي تؤدي إلى الإعداد لتطبيق منهج مستقل في المدارس الإسلامية. (Isnaini, 2022: 3)

تطبيق منهج مستقل في المدارس الإسلامية إلى أحدث لائحة صادرة عن وزارة الشؤون الدينية، وتحديدًا بقرار وزير الشؤون الدين رقم ٣٤٧ لعام

٢٠٢٢ عن تطبيق منهج مستقل في المدارس الإسلامية. من الناحية العملية،
تطبيق منهج مستقل فقط في المدارس الإسلامية التي تم تجريبها من قبل وزارة
الدينية بناء على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام ٢٠٢٢
عن المدارس حصلت على تطبيق منهج مستقل للعام ٢٠٢٢/٢٠٢٣.)
(Tahun 2022 Salinan Keputusan Dirjen Pendis Nomor 3811).

في هذه اللائحة، تم اختيار العديد من المدارس الإسلامية بدءاً من
مستويات روضة الأطفال، والمدرسة الابتدائية، والمدرسة المتوسطة، والمدرسة
الثانوية كمدارس نموذجاً لتطبيق. في المرحلة الابتدائية يتم تطبيق منهج مستقل
في الصفين ١ و ٤، و في المرحلة المتوسطة في الصف ٧، و في المدرسة
الثانوية في الصف ١٠.

من المدارس التي تم اختيارها لتطبيق منهج مستقل هي المدرسة الابتدائية
والي ساغا فادا. بناء على قرار مدير عام التربية الإسلامية رقم ٣٨١١ لعام
٢٠٢٢، يتم تطبيق منهج مستقل في المدرسة الابتدائية في الصف الرابع .
وأوضحت نتائج المسح المسبق الذي أجراه الباحث أن المعلمين بالمدرسة
الابتدائية والي ساغا فادا لا يفهمون بشكل كامل طريقة تطبيق منهج
مستقل، فكل معلم يتعامل مع التعليم القائم على المنهج منهج مستقل يحتاج

إلى تدريب مباشر فيما يتعلق بتنفيذ منهج مستقل، فإن قلة ساعات التدريس في دروس اللغة العربية تسبب معلمي اللغة العربية إلى صعوبة تنفيذ تعليم اللغة العربية القائم على منهج مستقل كاملا. لذلك، يجب إجراء المزيد من البحث لمعرفة مدى تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية. (Salinan Keputusan Tahun 2022 Dirjen Pendis Nomor 3811).

من الناحية العملية، أراد الباحث معرفة مدى استعداد المدرسة الدينية في إعداد الخطط تعليم اللغة العربية على أساس المنهج المدرسي الحري، حتى يمكن تطبيق وتقييم وفقا للأهداف المتوقعة. هناك بعض الخطوات و أهداف تطبيق منهج مستقل، وهي: تحليل نتائج التعليم (cp) لتطوير أهداف تعليم وتدفع أهداف التعليم، تطوير وحدات التدريس، تكييف التعليم مع مراحل التحصيل وخصائص الطالب، تخطيط و تطبيق ومعالجة التقييمات التكوينية والختامية، الإبلاغ عن تقدم التعليم، و التقييم. (Masturoh, Fitri: 2023 : 7)

يتعلق بأهمية تعليم اللغة العربية، فإن تصميم تعليم اللغة العربية يحتاج أيضا إلى الإعداد الجيد، اللغة العربية هي إحدى اللغات الرسمية للأمم المتحدة (Yasir Sulaeman, 2013:19). بمعنى آخر، أصبحت اللغة العربية اليوم لغة عالمية وتستخدم على نطاق واسع في التفاعلات الإجتماعية بين

دول العالم .بالإضافة إلى ذلك، تعد اللغة العربية واحدة من أشهر اللغات الأجنبية في إندونيسيا، والتي تعد عموماً أكبر دولة إسلامية في العالم (Muhammad Zainuri, 2019:23). وبالتالي، فإن تدريس اللغة العربية في مرحلة تعليم الإبتدائية والثانوية (المدرسة الإبتدائية، المدرسة المتوسطة، و المدرسة الثانوية) يجب أن يؤخذ في الإعتبار وينفذ بشكل صحيح. (Yasir Sulaeman, 2013:19).

بناءً على المشكلات المذكورة أعلاه، فإن الباحث مهتم لدراسة تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الإبتدائية والي ساغا فادا .لأن المدرسة الإبتدائية والي ساغا فادا بيكالونجان هي إحدى المدارس التي تم اختيارها لتطبيق منهج مستقل من قبل وزارة الدينية.

١.٢ مواصفات البحث

بناءً على التحديات الموضحة في الخلفية، يمكن تحديد بعض المشكلات المتعلقة بتطبيق منهج مستقل في المدرسة الإبتدائية هو تطبيق منهج مستقل التي تركز على تعلم درس اللغة العربية في الصف الرابع.

١.٣ تحديد المشكلات

بناءً على خلفية البحث السابقة، تحديد المشكلات البحث فيما يلي :

١. تغيير منهج مستقل.

٢. المدرسة الابتدائية والي ساغا فادا طلاب الصف الرابع مصدر دراسة

تطبيق منهج مستقل.

١.٤ أسئلة البحث

١. كيف تطبيق منهج مستقل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية والي

ساغا فادا؟

٢. ما مصائب تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

والي ساغا فادا بيكالونجان؟

٣. كيف حلّ المشكلات تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الابتدائية والي ساغا فادا بيكالونجان؟

١.٥ أهداف البحث

الأهداف التي يجب أن يحققها المؤلفون في هذه الدراسة هي كما يلي:

١. لتحليل تطبيق منهج مستقل تعليم اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية

والي ساغا فادا.

٢. لتحليل مصائب تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية بالمدرسة

الابتدائية والي ساغا فادا بيكالونجان.

٣. لتحليل حلّ المشكلات تطبيق منهج مستقل في الدرس اللغة العربية

بالمدرسة الإبتدائية والي ساغا فادا بيكالونجان.

١.٦ فوائد البحث

١.٦.١ من الناحية النظرية

أ) من المتوقع أن تكون نتائج البحث مفيدة في تطوير العلوم وأن تصبح

أيضا مرجعا لتقدم النظم أو المكونات التعليمية. فضلا عن القدرة

على تقديم مدخلات لتطوير البحث في تخصصات الأساسية اللغة

العربية.

ب) من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى تطوير تطبيق منهج مستقل

المدارس تعينها الوزارة.

١.٦.٢ من الناحية التطبيقية

تشمل الفوائد العملية لتطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية

بالمدرسة الإبتدائية والي ساغا فادا:

١. للباحث

يتم استخدام نتائج هذه الدراسة كشرط للحصول على درجة

الماجستير، كمرجع للباحثين الآخرين في تطوير أبحاثهم.

٢. للمدارس

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمرجع للمؤسسات التعليمية في استخدام وتطويرها، نظام إدارة المدرسة وفقا للمعايير الوطنية القائمة ورؤية ورسالة المدارس حتى يمكن من تطبيق النظام المستقل بشكل صحيح مقرر.

٣. للمدرسين

من المتوقع أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة كمواد للنظر في شكل خطط الدروس (RPP) وزيادة كفاءة المعلمين، وخاصة معلمين اللغة العربية في تطبيق منهج مستقل. فضلا عن كونه دليلا في تطبيق منهج مستقل في أنشطة التعليم.

الباب السابع

خاتمة

٧.١ الخلاصة

توصلت الأبحاث التي أجريت في المدرسة الابتدائية والي ساغا فادا، مفاده أن تطبيق منهج مستقل في تعليم اللغة العربية يتم تطبيقها في الفصل وبشكل عام، فإن نتائج هذا البحث تنتج ثلاثة استنتاجات.

أولاً، عند التخطيط المنهج مستقل لتعليم اللغة العربية، يقوم معلمون اللغة العربية بتطوير سلسلة من أهداف التعليم التي تهدف إلى تنظيم التعليم والتقييم خلال فترة واحدة سنة. ومن الناحية العملية، فإن معلمين اللغة العربية في المدرسة الابتدائية والي ساغا فادا، لا يصممها بنفسه، ولكنه يستخدم الأمثلة المقدمة من وزارة الشؤون الدين. وهذا فيه ضعف لأن المعلمين لا يعرفون عملية إعداد تدفق أهداف التعليم.

ثانياً، عند تطبيق منهج مستقل لتعليم اللغة العربية، يستخدم المعلمون التعليم المتميز، أي عملية التدريس والتعليم حيث يمكن للطلاب تعليم الموضوع وفقاً لقدراتهم وما يحبونه واحتياجاتهم الفردية حتى لا يصابوا بالإحباط ويشعروا بذلك. كأنهم فشلوا في تجربة التعلم. على الرغم من أن التعليم المتميز هو وسيلة ممتعة للتدريس، إلا أن معلم اللغة العربية ليس

لديهم الوقت الكافي للتركيز كل طالب. ليس لدى معلم اللغة العربية الوقت الكافي لتقييم مستوى معرفة الطلاب أو تجميعهم حسب معرفة كل طالب وتفضيلاته التعليمية .

ثالثاً، يقتصر تقييم تعليم اللغة العربية في المنهج مستقل على معرفة نتائج تعليم الطلاب فقط، ولم يتطرق إلى تقييمات المعلمين في تطبيق المنهج مستقل . في تقييم التعليم، يتم إجراء التقييم باستخدام نموذج CIPP الذي يتكون من تقييم السياق، وتقييم المدخلات، وتقييم العملية، وتقييم المنتج. يمكن استخدام تقييم السياق لمعرفة النجاح الحقيقي للبرامج التعليمية في المنهج مستقل التي تم تطبيقها لتوفير مدخالات بشأن المزيد من تحسينات البرنامج. يتم استخدام تقييم المدخلات لتحديد أوجه القصور في البرنامج الذي يتم تطبيقه، بحيث يمكن أن يوفر مدخالات لتحسين البرنامج. يوضح تقييم العملية هنا أن عملية تطبيق منهج مستقل لتعليم اللغة العربية في الصف الرابع تسير بسلاسة وفقاً للبرنامج المخطط له. ومن ثم يتم استخدام تقييم النتائج لمعرفة نتائج تعليم الطلاب والتي تشمل الاختبارات الكتابية وغير الكتابية.

٧.٢ التداعيمات

يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمرجع أو مصدر نظري يمكن استخدامه كمواد داعمة في الأبحاث المتعلقة بهذا الموضوع. علاوة على ذلك، فإن نتائج هذا البحث تعزز أيضا النظريات الموجودة ويمكن استخدامها كمرجع للمعلمين في تعلم اللغة العربية بالمنهج مستقل .

٧.٣ الاقتراحات

وبناء على الاستنتاجات الموضحة السابقة، يقدم الباحث

الاقتراحات التالية:

١. ينبغي للمعلم اللغة العربية زيادة فهمهم للمنهج الدراسي الحري في إنشاء أدوات التعليم وقدرتهم على تنفيذ التعليم المتميز.
٢. ينبغي على المدارس توفير المزيد من التدريب للمعلمون لتحسين قدراتهم في تطبيق المنهج مستقل .

المراجع

فائزين، محمد. ٢٠٢٤. المقابلة في التاريخ ١١ سبتمبر ٢٠٢٤

نظيف، محمد. ٢٠٢٤. المقابلة في التاريخ ٢٥ أكتوبر ٢٠٢٤

مصطفى، ع. ر. (٢٠٠٠). *مناهج وأساليب البحث: النظرية والتطبيق*. دار صفاء

للنشى والتوزيع.

الدين، أوريل بحر. ٢٠١٠. *تطوير منهج تعليم اللغة العربية*. مالانج: مطبعة الجامعة

مولانا مالك ابراهيم الإسلامية الحكومية.

الصديق، عبدالله عمر. ٢٠٠٨. *تعليم العربية لغير الناطقين بغيرها*. الدار العالمية للنشر

والتوزيع.

حميدة، ديوي. ٢٠١١. *منهج اللغة العربية للمدارس الإسلامية من الطراز العالمي*.

مالانج: مطبعة الجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية.

مصطفى. ٢٠٢٠. *أنشطة ومهارات القراءة في المدرستين الإعدادية والثناوية*. القاهرة :

دارالفكر.

مدكور، علي احمد. ٢٠١٠. *المرجع في مناهج تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى*.

القاهرة دارالفكر.

قيسي و مصطفى زغول. ٢٠٢١. أثر إستخدام إستراتيجية التعليم المتميز في تنمية

التحصيل المعريف وتعلم بعض المهارات الأساسية في كرة القدم لتلاميذ المرحلة

الإبتدائية بمحافظة سوهاج. المجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة رقم ٦٦.

Akhsan, Akhsan, M Ahmad, and Cahya Edi Setyawan. 2022. “التعليمية العالم وسائل تطوير “
Jurnal العربية التي تعمل بنظام أندرويد بالمدرسة السالمية الحكومية الأولى ببوغياكرتا .
:Ihtimam”
Pendidikan Bahasa Arab 5, no. 2.

Ambarita, Jenri, Pitri Solida Simanullang, and Penerbit Adab. 2023. *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Malang: Penerbit Adab.

Ananda, Rusydi dan Amiruddin. 2019. *Perencanaan Pembelajaran*. Medan: LPPI.

Arif, Muh. 2019. *Metode Langsung (Direct Method) Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*.
Al-Lisan: Jurnal Bahasa (e-Journal) 4, no. 1.

Arsyad, M Husni. 2019. *Metode-Metode Pembelajaran Bahasa Arab Berdasarkan Pendekatan Komunikatif Untuk Meningkatkan Kecakapan Berbahasa*. Jurnal Shaut Al-Arabiyah 7, no. 1.

Barlian, Ujang Cepi, and Siti Solekah. 2022. *Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan*. JOEL: Journal of Educational and Language Research 1, no. 12.

Faiz, Aiman, Anis Pratama, and Imas Kurniawaty. 2022. *Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Program Guru Penggerak Pada Modul 2.1*. Jurnal Basicedu 6, no. 2.

Fitra, Devi Kurnia. 2022. *Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Perspektif Progresivisme Pada Mata Pelajaran Ipa*. Jurnal Filsafat Indonesia 5, no. 3.

Hendiansyah, H. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif untuk Ilmu Sosial*. Jakarta: Salemba Humanika.

Herwina, Wiwin. 2021. *Optimalisasi Kebutuhan Murid Dan Hasil Belajar Dengan Pembelajaran Berdiferensiasi*. Jurnal Perspektif Ilmu Pendidikan 35, no. 2.

- Hidayah, Nurul Latifatul. 2022. *Metode Pembelajaran Bahasa Arab Maharah AlQiroAh (Ketrampilan Membaca) Bahasa Arab Dengan Cara Membaca Di Depan Kelas Dan Ditirukan*. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab 6, no. 6.
- Hidayat, Nandang Sarip. 2012. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*. Jurnal Pemikiran Islam 37, no. 1.
- Isnaini, Lailatul, and Surawan Surawan. 2022. *Analisis Perencanaan Kurikulum Merdeka Ma Manbail Futuh Kabupaten Tuban*. Prosiding SNasPPM 7, no. 1.
- Jailani, Mohammad. 2022. *Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Kurikulum Merdeka Di Pondok Pesantren*. Jurnal Praktik Baik Pembelajaran Sekolah Dan Pesantren 1, no. 01.
- Kemendikbud. 2021. *Buku Saku Tanya Jawab Merdeka Belajar*. Jakarta: Kementerian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.
- Khusni, Muhammad Fakhri, Muh Munadi, and Abdul Matin. 2022. *Impelementasi Kurikulum Merdeka Belajar Di MIN 1 Wonosobo*. Jurnal Kependidikan Islam 12, no. 1.
- Lince, Leny. 2022. *Implementasi Kurikulum Merdeka Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan*. In Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai.
- Madrasah, Direktorat KSKK. 2022. *Panduan Pembelajaran RA, MI, MTs, MA, Dan MAK Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Agama.
- Mahmudi, Ihwan. 2011. *CIPP: Suatu Model Evaluasi Program Pendidikan*. Jurnal At-Ta'dib 6, no. 1.
- Masturoh, Fitri, and Ihwan Mahmudi. 2023. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. Kalamuna: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban 4, no. 2.
- Mursyid, Ali, Chyiril Futuhana Ahmad, Anggun Kurnia Dewi, and Agnes Yusra Tianti. 2023. *Penerapan Kurikulum Merdeka Dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Di Purwakarta*. Al-Fahim: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam 5, no. 1.

- Qomaruddin, Farid. 2022. *Problematika Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Ma Nasyi'in Sidoarjo*. JALIE; Journal of Applied Linguistics and Islamic Education 6, no. 2 : 251–68.
- Salinan Keputusan Menteri Agama Nomor 183 Tahun 2019 Tentang Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah.
- Salinan Keputusan Dirjen Pendis Nomor 3811 Tahun 2022 Tentang Madrasah Pelaksana Kurikulum Merdeka Tahun Pelajaran 2022/2023.
- Salinan Keputusan Menteri Agama Nomor 347 Tahun 2022 Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum Pendidikan Agama Islam dan Bahasa Arab Pada Madrasah
- Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*. Alfabeta.
- Suleiman, Yasir. 2013. *Nationalism and the Arabic Language: A Historical Overview*. In Arabic Sociolinguistics.
- Susilowati, Evi. 2022. *Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam*. Al-Miskawaih: Journal Of Science Education 1, no. 1.
- Syafi'i, Fahrian Firdaus. 2022. *Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak*. In Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar.
- Zainuri, Muhammad. 2019. *Perkembangan Bahasa Arab Di Indonesia*. Tarling: Journal of Language Education 2, no. 2.