

**PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN  
QUR'AN *ROTE LEARNING* BERBASIS *PROJECT PARTNER*  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
HAFALAN AL-QUR'AN SISWA DI SD ISLAM NUSANTARA  
KOTA PEKALONGAN TAHUN AJARAN 2024/2025**



**TESIS**

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar  
Magister Pendidikan (M.Pd)


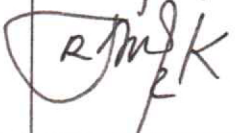
Oleh :

**Muhammad Khasib Amin Murtadlo  
NIM. 50322032**

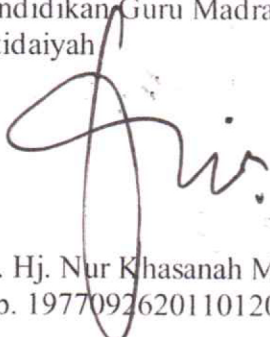
**PASCASARJANA PROGRAM STUDI  
MAGISTER PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## LEMBAR PERSETUJUAN SIDANG TESIS

Nama : Muhammad Khasib Amin Murtadlo  
NIM : 50322032  
Program Studi : Magister PGMI  
Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Qur'an Rote Learning Berbasis Project Partner Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa Di SD Islam Nusantara Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2024/2025

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. Pembimbing I		08-11-2024
2	Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I Pembimbing II		08-11-2024

Pekalongan, 01 November 2024  
Mengetahui:  
Ketua Program Studi Magister  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah

  
Dr. Hj. Nur Khasanah M.Ag  
Nip. 197709262011012004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575  
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

**PENGESAHAN**

Tesis dengan Judul “Pengembangan Media Pembelajaran Qur’an *Rote Learning* Berbasis *Project Partner* Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur’an Siswa di SD Islam Nusantara Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2023/2024” yang disusun oleh:

Nama : Muhammad Khasib Amin Murtdlo

NIM : 50322032

Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 11 November 2024.

Jabatan	Nama	Tanda tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag		22/11 - 24
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd		22/11 - 24
Penguji Utama	Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag		22/11 - 24
Penguji Anggota	Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag		22/11 - 24

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana



Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.  
NIP. 19710115 199803 1 005

## PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 25 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



**Muhammad Khasib A.M**  
NIM 50322032

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهنّ = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o`\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o \_) ditulis u.

## IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti تفصيل: ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول, ditulis *usul*.

## V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

## VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

## VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof,( , ) seperti شئىء ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائبء ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti تاخذونء ditulis *ta'khuzuna*.

## VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرةء ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti denganhuruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساءء ditulis *an-Nisa'*.

## IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : ذوي الفردء ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنةء ditulis *ahlu as-sunnah*.

## MOTO

وَعَلَّمَهُ الْقُرْآنَ تَعَلَّمَ مَنْ أَفْضَلَكُمْ إِنَّ

“Sesungguhnya orang yang paling utama di antara kalian adalah yang belajar Al-Qur`an dan mengajarkannya.”

(Hadits riwayat Al-Bukhari dari Utsman bin Affan)

## PERSEMBAHAN

Tesis ini ananda persembahkan teruntuk:

1. Kedua orang tua tercinta Bapak Achmad Tohirin dan Ibu Siti Zahroh yang telah memberikan cinta dan kasih sayang yang tiada batasnya, juga senantiasa memberikan do'a dan semangat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini.
2. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu kepada saya. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat.
3. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membantu menyelesaikan studi ini dan memberikanku banyak pengalaman.
4. Saudara kandungku kakaku dan adikku yang telah memberi dukungan dan membantu menyelesaikan tesis ini.
5. Semua Sahabat-Sahabatku teman-teman seperjuangan pascasarjana dan keluarga SD Islam Nusantara yang tidak mungkin disebutkan satu



persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.

6. Almamaterku Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menaungiku dalam mengarungi samudra ilmu yang maha luas.
7. BAZNAS RI yang telah memberikan beasiswa berupa bantuan biaya dalam proses riset maupun dokumen publik lainnya yang membantu memudahkan proses berjalanya tesis ini.



## ABSTRAK

Murtadlo, Muhammad Khasib Amin. 2024. Pengembangan Media Pembelajaran Qur'an Rote Learning Berbasis Project Partner untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an Siswa di SD Islam Nusantara Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2024/2025. Tesis Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan/Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Universitas Islam Negeri KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Umi Mahmudah, M.sc., Ph.D. dan Dr Rahmat Kamal M.Pd.I

*Kata Kunci: Media Pembelajaran, Qur'an Rote Learning, Project Partner, Hafalan Al-Qur'an*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh beberapa masalah dalam kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa, dimana pengelolaan media pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang kurang tepat, dikarenakannya belum menggunakan media pembelajaran hafalan Al-Qur'an secara *cooperatif* ditambah metode pembelajaran yang digunakan masih bersifat konvensional. Yang menjadikan kurang inovatifnya media pembelajaran sehingga menjadikan kurang berkembangnya kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian dan pengembangan atau *research and development (R&D)*. Adapun model penelitian dalam penelitian ini menggunakan model pengembangan ADDIE. Subyek penelitian siswa kelas IV SD Islam Nusantara Kota Pekalongan. Teknik pengumpulan data menggunakan Angket. Teknik analisis data menggunakan analisis butir angket kebutuhan guru dan siswa, uji validitas produk oleh ahli bahan ajar, ahli materi, dan ahli bahasa, serta uji produk dengan rumus N-Gain Score.

Hasil penelitian pada kelas IV Papua SD Islam Nusantara Kota Pekalongan membutuhkan adanya pengembangan Media Pembelajaran Qur'an Rote learning Berbasis Project Partner dalam meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa kelas IV. Kemudian diuji kevalidannya oleh 3 ahli, yaitu ahli materi sebesar 92% ahli bahasa sebesar 89% dan ahli bahan ajar sebesar 94% sehingga termasuk dalam kategori sangat baik.

Hasil uji Paired T-test menunjukkan nilai signifikansi sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05 maka dapat diambil keputusan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan, kemudian N-Gain Score didapatkan nilai sebesar 0,79 atau lebih besar sama dengan 0,7. Hasil tersebut termasuk dalam efektifitas tinggi. Dengan demikian Keefektifan Media Pembelajaran Qur'an Rote Learning Berbasis Project Partner Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Al-Qur'an Siswa Di SD Islam Nusantara ini sangat efektif.

## ABSTRACT

Murtadlo, Muhammad Khasib Amin.2024. Development of a Rote Learning-Based Qur'an Learning Media Using Project Partners to Improve Quran Memorization Skills of Students at SD Islam Nusantara, Pekalongan City in the 2024/2025 Academic Year thesis Master of Education, Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Institution State Islamic University KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Supervisors: Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. and Dr. Rahmat Kamal, M.Pd.I

*Keywords: Learning Media, Qur'an Rote Learning, Project Partner, Quran Memorization*

**Abstract:** This research was motivated by several problems related to students' Quran memorization skills, particularly the ineffective management of Qur'an memorization learning media. This is due to the lack of cooperative Qur'an memorization learning media and the use of conventional teaching methods. Consequently, the learning media lacked innovation, hindering the development of students' Quran memorization skills.

This research employed a Research and Development (R&D) design, utilizing the ADDIE development model. The subjects of this study were fourth-grade students at SD Islam Nusantara, Pekalongan City. Data was collected using questionnaires, and analyzed using item analysis of teacher and student needs, content validity testing by material experts, language experts, and media experts, as well as product testing using the N-Gain Score formula.

The results of the study on the fourth-grade class at SD Islam Nusantara, Pekalongan City, indicated the need for the development of a Rote Learning-Based Qur'an Learning Media using Project Partners to improve students' Quran memorization skills. The validity of the media was tested by three experts: material experts (92%), language experts (89%), and media experts (94%), indicating a very good category.

The Paired T-test results showed a significance value of 0.000, which is less than 0.05, indicating a significant difference between the pretest and posttest. Furthermore, the N-Gain Score was 0.79, which is greater than or equal to 0.7, indicating high effectiveness. Therefore, the Rote Learning-Based Qur'an Learning Media using Project Partners was highly effective in improving students' Quran memorization skills at SD Islam Nusantara.

## KATA PENGANTAR

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Puji dan syukur Alhamdulillah terpanjatkan kehadirat Allah SWT yang telah dan senantiasa melimpahkan rahmat, inayah dan hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat teriring salam semoga senantiasa dan selalu terlimpahcurahkan kepada Junjungan Agung Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, para sahabat, tabi'in, tabi'it tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan tesis ini dengan judul “Pengembangan Media Pembelajaran Qur'an *Rote Learning* Berbasis *Project Partner* Untuk Meningkatkan Kemampuan Hafalan Siswa di SD Islam Nusantara Kota Pekalongan Tahun Ajaran 2024/2025” sebagai syarat untuk mendapat gelar Magister Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag dan Ibu Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag selaku Direktur dan Wakil Direktur Pascasarjana.
2. Ibu Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. dan Bapak Dr. M. Ali Ghufron, M.Pd selaku ketua dan Sekretaris Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas motivasi dan dukungannya dalam pembuatan tesis ini.
3. Ibu Umi Mahmudah M.Sc., Ph.D. selaku Pembimbing I yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan arahan dan bimbingan, dan buah pikirannya dalam tesis ini.

4. Bapak Dr. Rahmat Kamal M.Pd.I selaku Pembimbing II yang dengan penuh dedikasi telah berkenan meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan, dan arahnya dalam tesis ini.
5. Bapak Fatkhul Mujib S.Pd., selaku Kepala, Guru, para Staf serta peserta didik SD Islam Nusantara Kota Pekalongan, atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar
6. Segenap Dosen dan Staf Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Orang tua, saudara, teman serta sahabat yang selalu mendoakan, dan atas segala kasih sayangnya.
8. Semua pihak yang telah membantu terwujudnya Tesis ini.

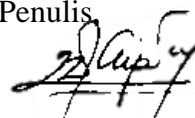
Kiranya tiada ungkapan yang paling indah yang dapat penulis haturkan selain iringan do'a Jazakumullahu Khoirol Jaza', semoga bantuan dukungan yang telah diberikan mendapat balasan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin. Penulis menyadari tiada gading yang tak retak, begitupun kiranya Tesis ini masih jauh dari sempurna, sumbang pikir dan koreksi sangat bermanfaat dalam menyempurnakan Tesis ini.

Akhirnya penulis berharap semoga tesis ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Amin.

*Wassalamualaikum Wr. Wb*

Pekalongan, 01 November 2024

Penulis



**Muhammad Khasib Amin Murtadlo**  
**NIM. 50322032**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERSETUJUAN PEMBIMBING</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN</b> .....	xiii
<b>ABSTRAK</b> .....	x
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah .....	6
1.3. Pembatasan Masalah .....	6
1.4. Rumusan Masalah .....	6
1.5. Tujuan Penelitian.....	7
1.6. Manfaat Penelitian.....	7
1.7. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	8
1.8. Asumsi dan Keterbasan Pengembangan.....	9
<b>BAB II LANDASAN TEORI DAN KAJIAN PUSTAKA</b> .....	11
2.1. Deskripsi Teoritik.....	11
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan.....	22
2.3. Kerangka Berpikir .....	28
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	31
3.1. Model Pengembangan .....	31
3.2. Prosuder Pengembangan .....	33
3.3. Instrumen Pengumpulan Data .....	39
3.4. Teknik Analisis Data .....	43

<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>47</b>
4.1. Hasil Penelitian Pengembangan Media .....	<b>47</b>
4.1.1. Gambaran Umum SD Islam Nusantara Kota Pekalongan. ...	47
4.2. Gambaran Umum Pembelajaran Tahfidz di SD Islam Nusantara Kota Pekalongan.....	<b>56</b>
4.3. Hasil Pengembangan Media Pembelajaran <i>Qur'an Rote Learning</i> Berbasis <i>Project Partner</i> .....	<b>61</b>
4.3.1. Analisis ( <i>Analyze</i> ) .....	61
4.3.2. <i>Development</i> (Pengembangan) .....	75
4.3.3. Hasil Validasi Uji Produk.....	76
4.3.4. Revisi Bahan Ajar .....	79
4.3.5. Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....	79
4.3.6. <i>Eksperimen</i> Skala Kecil .....	70
4.3.7. <i>Eksperimen</i> Skala Besar.....	80
4.3.8. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....	82
4.4. Pembahasan Produk Akhir .....	<b>88</b>
4.4.1. Pengembangan Produk Akhir .....	88
4.4.2. Kepraktisan Produk Akhir .....	90
4.4.3. Keefektifan Produk Akhir.....	91
4.4.4. Manfaat Produk Akhir .....	92
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>95</b>
<b>5.1. Simpulan.....</b>	<b>95</b>
5.1.1. Kesimpulan Penelitian .....	95
5.1.2. Keterbatasan Produk .....	97
<b>5.2. Implikasi .....</b>	<b>97</b>
5.3. Saran .....	<b>98</b>
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>100</b>
<b>LAMPIRAN</b>	



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Metode pembelajaran konvensional di era digital untuk kelas tahfidz sekolah dasar bagaikan terjebak dalam tradisi. Guru-guru berjuang keras dengan metode menghafal berulang kali, namun hasil hafalan siswa tak kunjung menunjukkan peningkatan signifikan (Dewi, 2020). Permasalahan ini laksana benang kusut yang menghambat kemajuan pembelajaran tahfidz. Di satu sisi, guru terikat tradisi dan minim pengetahuan tentang metode juga penggunaan media yang inovatif. Disisi lain, siswa merasa bosan dan kesulitan memahami materi hafalan. Akibatnya, hafalan Al-Qur'an di sekolah dasar menjadi stagnan, tak ada lompatan signifikan dalam kemampuan siswa.

Pembelajaran hafalan Al-Qur'an secara konvensional yang lebih memberatkan pada mengulang-ulang ayat dan menghafal tanpa makna, telah lama menjadi metode utama dalam pendidikan Islam (Zulfikar & Azzahro, 2024). Namun, metode ini sering dikritik karena kurangnya efektivitas dalam meningkatkan hafalan Al-Qur'an (Rasidi, 2022). Maka dari itu perlu adanya media pendorong yang inovatif untuk menjadikan pembelajaran hafalan tahfidz lebih bermakna dan meningkat.

Media pembelajaran hafalan Al-Qur'an inovatif dengan mengedepankan kooperatif dan kolaboratif dapat menjadi solusi efektif. Pendekatan ini mengubah hafalan menjadi proses yang menyenangkan dan

bermakna bagi anak, mendorong partisipasi aktif, dan meningkatkan semangat belajar Bersama (Daulay, 2023). Disisi lain, model pembelajaran kolaboratif mendorong siswa untuk saling bekerjasama dan belajar bersama dalam kelompok melalui berbagai metode, seperti hafalan berpasangan, hafalan berkelompok, dan hafalan dengan mentoring (Fadilah, 2023).

Pada proses menghafal di sekolah tidak lepas dari peran kurikulum yang digunakan model pembelajaran apa saja yang menjadi acuan, tidak hanya itu saja guru juga menjadi tombak suksesnya hafalan Al-Qur'an siswa di dalam sekolah (Sulis, 2023). Dalam penelitiannya (Angraini & Wulandari, 2021) mengemukakan bahwa salah satu model turunan dari pembelajaran *cooperative learning* yaitu *project partner* ini dapat meningkatkan motivasi belajar peserta didik dalam menghafal Al-Qur'an, selain itu turunan dari *cooperative learning* ini dapat meningkatkan keaktifan peserta didik, keterampilan menghafal, mengembangkan dan mempraktikkan ketrampilan komunikasi pada kelompok kerja (Nabela, 2023). kooperatif disini dapat penulis artikan pada kelompok kerja yang dimaksudkan adalah proses *mentasmi'kan* hafalan Al-Qur'an, dalam metode konvensional, *mentasmi'kan* hafalan menjadi metode utama dalam menghafal (Febriyanti, 2022). Sehingga pembelajaran yang mengacu pada *cooperative learning* diharapkan dapat memberi kesempatan peserta didik dalam mengorganisasi proyek, serta bekerjasama dalam penyelesaian masalah, Sehingga diharapkan peserta didik mampu meningkatkan kualitas hafalan Al-Qur'an siswa.

Menghafal Al-Qur'an pada dasarnya perlu adanya kerjasama tim atau *partner* karena dalam prosesnya menghafal Al-Qur'an harus disertai dengan mentasmi'kan hafalannya (Khasib & Munawaroh, 2023). Diartikan bahwa perlu adanya kerjasama tim dalam prosesnya Salah satu media pembelajaran yang mampu mempersiapkan hafalan Al-Qur'an dengan maksimal juga adalah media pembelajaran yang bersifat gotong royong atau biasa disebut *cooperative learning* (Nurul, 2024).

Pembelajaran kooperatif adalah suatu teknik atau proses pembelajaran yang menjadikan siswa bekerja sama dalam kelompok (Lathifa et al., 2024). Bentuk pembelajaran ini sama sekali berbeda dengan pembelajaran individual dan memiliki manfaat untuk meningkatkan hubungan antar siswa dan meningkatkan kerja sama di antara mereka dan juga memotivasi mereka untuk bekerja sama dalam mencapai tujuan pembelajaran bersama (Bustami, 2024). Pembelajaran kooperatif didasari pada suatu perilaku yang dilakukan secara bersama-sama dalam bekerja atau membantu diantara anggota lain dalam satu kelompok belajar dalam struktur kerjasama yang teratur dalam kelompok, dimana keberhasilan kelompok sangat dipengaruhi oleh keterlibatan dari setiap anggota kelompok itu sendiri (Emiliya, 2024).

*Cooperative learning*, dengan penekanan media pada interaksi dan kerja sama antar siswa, menghadirkan lingkungan belajar yang suportif dan positif untuk menghafal Al-Qur'an (Fijriah et al., 2024). Hal ini dapat meningkatkan motivasi dan semangat belajar para siswa sehingga dapat

meningkatkan hafalan siswa, karena mereka saling mendukung dan membantu dalam proses menghafal (Zulfikar & Azzahro, 2024).

Dengan demikian keberadaan dari media pembelajaran yang inovatif dalam menghafalkan Al-Qur'an secara berkelompok menjadi sesuatu hal yang sangat mungkin untuk dilakukan sebuah pengembangan. Berdasarkan hasil studi pendahuluan peneliti menemukan adanya kendala dalam proses pembelajaran tahfidz. Salah satu yang dapat menjadi faktor penghambatnya adalah belum tersedianya media pembelajaran yang efektif dalam menghafalkan Al-Qur'an termasuk masih menggunakan media audio semata dalam proses pembelajaran menjadi salah satu faktor terhambatnya proses pembelajaran tahfidz dikalangan peserta didik. Berkaitan dengan dibutuhkannya sebuah media pembelajaran Al-Qur'an secara berkelompok dikalangan peserta didik peneliti merasa perlu untuk mengembangkan media pembelajaran berbasis project partner.

SD Islam Nusantara Kota Pekalongan dipilih sebagai lokasi penelitian dikarenakan pengelolaan media pembelajaran tahfidz Al-Qur'an saat ini dikarenakan prosentasi pencapaian minimum pada siswa kelas IV B masih belum maksimal. Hal ini ditunjukkan prosentase sebanyak 62 % siswa kelas IV B atau sebanyak 18 dari 26 siswa belum dapat memenuhi capaian minimum menyelesaikan hafalan tahfidz juz 30 dengan menggunakan metode *talqin* atau *talaqqi* saja. Dengan kurang tepatnya metode konvensional yang belum memberikan hasil maksimal maka dari itu dari hasil data tersebut dengan belum diterapkannya metode pengajaran

kooperatif yang efektif, dan penggunaan metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional menghambat inovasi dalam media pembelajaran, sehingga karakter kerja sama di antara siswa juga kurang berkembang. Hal ini menunjukkan perlunya perbaikan dalam strategi pengajaran menggunakan media pembelajaran agar suasana belajar lebih adaptif dan kolaboratif. di SD Islam Nusantara.

Berdasarkan literatur yang ada, ditemukan bahwa belum banyak penelitian yang mengembangkan Media Qur'an *rote learning* Berbasis *project partner*. Penelitian yang ada fokus pada media Qur'an berbasis animasi yang diteliti oleh (Adhityarini, 2021) dengan judul "Pengembangan Media Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an Berbasis Animasi Interaktif Untuk Anak Sekolah Dasar".

Hal tersebut menyadarkan penulis bahwa belum banyak penelitian yang mengembangkan media pembelajaran berbasis *project partner* dan masih memiliki sumbangan kebaruan dan kontribusi akademik yang signifikan bagi perkembangan media pembelajaran yang inovatif sehingga pengembangan yang akan peneliti lakukan adalah ***Media Pembelajaran Qur'an Rote Learning Berbasis Project Partner***.

## 1.2. Identifikasi Masalah

1. Pengelolaan media pembelajaran tahfidz Al-Qur'an yang kurang tepat.
2. Belum menggunakan media pembelajaran dalam pengajaran hafalan Al-Qur'an secara *cooperatif*.
3. Metode pembelajaran yang masih bersifat konvensional.
4. Kurang inovatifnya media pembelajaran menjadikan kurang berkembangnya karakter bekerjasama.

## 1.3. Pembatasan Masalah

1. Penelitian dilakukan untuk mengembangkan media pembelajaran Qur'an *Rote Learning* Berbasis *Project Partner*.
2. Model pengembangan media tersebut menggunakan model ADDIE.
3. Pengembangan metode *cooperative learning* sebagai basis dari pengembangan media pembelajaran *Qur'an Rote Learning* berbasis *project partner*
4. Penyesuaian media media pembelajaran dengan anak usia anak sekolah dalam meningkatkan kualitas hafalan siswa

## 1.4. Rumusan Masalah

1. Bagaimana Pengembangan media pembelajaran Qur'an *rote learning* berbasis *project partner* untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa di SD Islam Nusantara?
2. Bagaimana kepraktisan dan validitas media pembelajaran Qur'an *rote learning* berbasis *project partner* untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa di SD Islam Nusantara?

3. Bagaimana eektivitas media pembelajaran Qur'an rote learning berbasis project partner untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa di SD Islam Nusantara?

### **1.5. Tujuan Penelitian**

1. Untuk mengembangkan media pembelajaran Qur'an *rote learning* berbasis *project partner* untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa di SD Islam Nusantara.
2. Untuk menguji kepraktisan dan validitas media pembelajaran Qur'an *rote learning* berbasis *project partner* untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa di SD Islam Nusantara.
3. Untuk menguji eektivitas media pembelajaran Qur'an *rote learning* berbasis *project partner* untuk meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa di SD Islam Nusantara.

### **1.6. Manfaat Penelitian**

1. Manfaat Teoritis

Hasil pengembangan media pembelajaran ini pada saatnya dapat memberi tambahan literatur sebagai sumbangan dibidang pendidikan, khususnya pendidikan Al-Qur'an. Serta sebagai gambaran untuk sekolah-sekolah lainnya yang ingin menyelenggarakan pengembangan dari media pembelajaran Qur'an *Rote Learning* Berbasis *Project Partner* demi mewujudkan pendidikan untuk semua.

## 2. Manfaat Praktis

### a. Bagi siswa

Media pembelajaran Qur'an *rote learning* berbasis *project partner* ini sebagai penunjang dalam kemauan serta motivasi diri siswa dalam menghafal AL-Qur'an sehingga menjadikan kualitas hafalan siswa meningkat.

### b. Bagi Guru

Pengembangan media pembelajaran Qur'an *rote learning* berbasis *project partner* ini sebagai pegangan guru tahfidz agar memiliki sistem pengajaran yang efektif dan inovatif dan tidak menggunakan sistem pengajaran secara konvensional saja.

### c. Bagi Sekolah

Pengembangan media pembelajaran Qur'an *rote learning* berbasis *project partner* ini untuk memperkaya kurikulum sekolah dan diterapkan secara menyeluruh kepada semua siswa.

## 1.7. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

Penelitian ini melahirkan sebuah media pembelajaran Qur'an *rote learning* berbasis *project partner* yang berfokus pada peningkatan kualitas hafalan siswa kelas IV di SD Islam Nusantara. Bahan ajar ini dirancang memiliki media yang berbentuk fisik dan isi materi dari media tersebut.

1. Pada spesifikasi fisik media ini dikembangkan dari *power point* yang dibuat dengan bantuan *power point* yang dikembangkan menjadi sebuah media pembelajaran. Secara fisik pada media ini tidak hanya berbentuk



visual saja melainkan berisi audio visual dari berbagai surat. Desain inovatif dan nyaman untuk dipelajari dan menjadikan siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam menghafal dan meningkatkan kualitas hafalan siswa.

2. Spesifikasi isi produk media pembelajaran ini divalidasi dengan benar terkait dengan materi yang disampaikan mengenai ketepatan, kelengkapan dan kesesuaian secara kontekstual dan teoritis. Dari sisi *usability* media pembelajaran ini terdapat tulisan Al-Qur'an yang mudah dibaca menarik dan sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik siswa usia sekolah dasar. Tidak hanya itu, Audio pelafalan Al-Qur'an surat surat diuz 30 yang jelas dan mudah dipahami. Pada penggunaannya media ini menerapkan metode *project partner* dalam *cooperative learning* juga akan menjadikan pengalaman bermakna dalam belajar Al-Qur'an , Proyek kerjasama dalam penggunaan media pembelajaran ini yang menjadikan pembelajaran tahfidz menjadi menyenangkan dan tidak membosankan. Desain inovatif dan nyaman untuk dipelajari sehingga siswa termotivasi untuk lebih aktif dalam menghafal dan meningkatkan kualitas hafalan siswa.

### **1.8. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan**

Asumsi dan keterbatasan pengembangan dalam penelitian dan pengembangan media pembelajaran qur'an *rote learning* berbasis *project partner* ini adalah:

1. Asumsi Pengembangan
  - a. Media pembelajaran qur'an *rote learning* berbasis *project partner* ini mampu memberikan stimulus bagi siswa untuk bisa meningkatkan

motivasi menghafal Al-Qur'an sehingga dapat meningkatkan kualitas hafalan siswa.

- b. Siswa memiliki sifat gotong royong dan memiliki *skill* kerjasama team yang bagus dengan pengajaran berbasis *project partner*.
- c. Validator yang merupakan para pakar ahli dibidangnya, sudah berpengalaman sesuai dengan kebutuhan penelitian yang sudah cakap bernaung dalam bidang yang dibutuhkan.
- d. Point-point pertanyaan dalam angket validasi didasarkan pada sebuah teori yang terkait dengan penilaian produk secara menyeluruh sebagai acuan kelayakan produk yang akan dikembangkan

## 2. Keterbatasan Pengembangan

- a. Produk pengembangan media pembelajaran qur'an rote learning berbasis *project partner* ini khusus untuk pembelajaran hafalan juz ke- 30 atau juz 'amma ini dibuat dengan pendekatan kontekstual
- b. Pengembangan media pembelajaran qur'an *rote learning* berbasis *project partner* ini berisi visual dan audio.
- c. Pengembangan ini dibuat berbasis *cooperative learning* sehingga menuntut kerjasama antar siswa.

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **1.1. Simpulan**

##### 1.1.1. Kesimpulan Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, serta merujuk pada rumusan masalah yang telah ditetapkan, maka simpulan penelitian ini adalah sebagai berikut.

1. Pengembangan media pembelajaran Qur'an *Rote Learning* Berbasis *Project Partner* ini menggunakan model pengembangan ADDIE (*Analays, Design, Development, Implementation, Evaluation*). Sebelum media dibuat peneliti menganalisis kebutuhan media baik untuk guru maupun siswa kemudian mendesain media sesuai dengan rancangan materi bahan yang telah direncanakan, setelah melalui tahapan tersebut media dikembangkan dengan melalui dua tahapan yaitu uji validasi untuk memastikan media layak digunakan baik dari segi materi, tata bahasa dan media itu sendiri, media divalidasi oleh para ahli dan setelahnya direvisi oleh peneliti sebagai perbaikan. Kemudian media diimplementasikan kepada siswa melalui dua eksperimen kecil dan besar. setelah melalui tahapan tersebut media dievaluasi untuk memberikan dampak baik baik guru, siswa maupun sekolah.

2. Penelitian ini berhasil membuktikan bahwa media pembelajaran Al-Qur'an berbasis *rote learning* dan *project partner* yang dirancang khusus untuk siswa kelas IV di Papua sangat layak dan efektif digunakan dalam proses menghafal Al-Qur'an. Evaluasi terhadap media ini menunjukkan skor praktikalitas sebesar 80% dan validitas yang tinggi dari para ahli materi, bahasa, dan bahan ajar. Hasil ini menyatakan bahwa media pembelajaran ini dapat menjadi alternatif yang baik dalam meningkatkan kualitas pembelajaran hafalan Al-Qur'an. Meskipun demikian, peneliti tetap terbuka terhadap masukan untuk pengembangan lebih lanjut agar media ini semakin menarik dan efektif.
3. Penelitian ini membuktikan bahwa metode pembelajaran Al-Qur'an yang menggabungkan hafalan berulang (*rote learning*) dan belajar berpasangan (*project partner*) sangat efektif dalam meningkatkan kemampuan menghafal siswa kelas IV di Papua. Hasil penelitian menunjukkan peningkatan signifikan pada nilai siswa setelah menggunakan metode ini, uji paired T-test menunjukkan bahwa nilai signifikansi sebesar 0.000 lebih kecil dari 0.05 maka dapat diambil keputusan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* yang telah dilakukan, yang didukung oleh skor N-Gain yang sangat tinggi dengan skor 0,79. Hal ini mengindikasikan bahwa metode ini dapat menjadi alternatif yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran Al-Qur'an.

### 1.1.2. Keterbatasan Produk

Penelitian dan pengembangan ini telah diusahakan dan dilakukan sesuai dengan prosedur yang ada, namun demikian masih memiliki keterbatasan, yaitu sebagai berikut.

1. Tahap evaluasi yang digunakan dalam penelitian hanya sampai pada tahap formatif, yaitu untuk meminimalisir kekurangan yang ada dalam produk Pengembangan.
2. Bahan ajar ini hanya dapat diterapkan pada pembelajaran tahfidz Al-Qur'an.

## 1.2. Implikasi

Hasil penelitian ini memberikan kontribusi signifikan bagi dunia pendidikan, khususnya dalam konteks pembelajaran Al-Qur'an. Media pembelajaran yang dikembangkan tidak hanya membekali guru dengan alat bantu yang efektif untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa, tetapi juga mendorong siswa untuk berperan lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Dengan pendekatan *project partner*, siswa dilatih untuk berkolaborasi dan mandiri dalam mencapai tujuan belajar. Peran guru pun bergeser menjadi fasilitator yang membimbing dan mengarahkan siswa, menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan bermakna. Pendekatan ini berhasil mengatasi kejenuhan yang seringkali muncul dalam metode pembelajaran konvensional yang monoton.

### 1.3. Saran

Setelah meneliti tentang pengembangan media pembelajaran qur'an *rote learning* berbasis project partner untuk meningkatkan kemampuan hafalan siswa kelas IV di SD Islam Nusantara Kota Pekalongan. Berdasarkan temuan penelitian ini, beberapa rekomendasi dapat diajukan. Pertama, bagi para pendidik, disarankan untuk terus mengembangkan metode pembelajaran Al-Qur'an dengan memanfaatkan media yang lebih inovatif guna meningkatkan motivasi dan prestasi siswa. Kedua, bagi peneliti selanjutnya, perlu dilakukan penelitian lanjutan dengan skala yang lebih besar dan durasi yang lebih panjang untuk memperkuat validitas temuan penelitian ini., berikut ini penjelasan lebih lengkapnya:

#### 1. Bagi pendidik

Alangkah baiknya dalam pembelajaran *tahfidz* dalam Upaya meningkatkan kemampuan hafalan Al-Qur'an siswa menggunakan media pembelajaran yang inovatif agar pembelajaran tidak terkesan monoton dan membosankan sehingga siswa dapat terus meningkatkan kemampuan Kerjasama tim dalam kolaborasi proyek serta memberikan pengalaman belajar yang bermakna.

#### 2. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian yang baik adalah penelitian yang dapat ditindaklanjuti oleh peneliti selanjutnya agar penelitian tersebut dapat memberikan kontribusi yang baik untuk kualitas pendidikan dan penelitian di Indonesia. Menindaklanjuti keterbatasan penelitian yang dialami oleh peneliti, maka

peneliti memberikan beberapa saran kepada peneliti selanjutnya. Saran-saran tersebut adalah sebagai berikut.

- a. Sebaiknya peneliti selanjutnya dapat melakukan uji coba produk pada tahap uji coba lapangan dengan cakupan subjek penelitian yang lebih besar.
- b. Peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperlama waktu penelitian agar pelaksanaan pembelajaran dapat tercapai dengan kualitas yang lebih baik.



## DAFTAR PUSTAKA

- Adhityarini, E. (2021). Pengembangan Media Pembelajaran Hafalan Al-Qur'an Berbasis Animasi Interaktif Untuk Anak Sekolah Dasar. *Jispe Journal Of Islamic Primary Education*, 2(2), 69–80.
- Afif, M., & Fausiyeh, F. (2024). Peran Komunikasi Efektif Antara Guru dan Siswa dalam Proses Pembelajaran di SDN Asemnonggal 1 Jrengik Sampang. *Al-Allam*, 5(1), 58–70.
- Ahmad, S., Ariyanta, E., Wibowo, S., Prastomo, W., & Dariyati, D. (2024). Peran Kepemimpinan Sekolah dalam Mendorong atau Menghambat Keberhasilan Program Edupreneurship Di Smk Negeri 1 Bantul. *Journal On Education*, 6(3), 15863–15870.
- Aini, A. N. (2021). Daya Guna Media Pembelajaran Audio Visual Dalam Meningkatkan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an Pada Anak Kelompok B Di Tk Islam Pondok Sakinah. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Agama Islam [Jimpai]*, 1(4). [Http://Download.Garuda.Kemdikbud.Go.Id/Article.Php?Article=3274009&Val=28748&Title=Daya%20guna%20media%20pembelajaran%20audio%20visual%20dalam%20meningkatkan%20kemampuan%20menghafal%20al-Quran%20pada%20anak%20kelompok%20b%20di%20tk%20islam%20pondok%20sakinah](http://Download.Garuda.Kemdikbud.Go.Id/Article.Php?Article=3274009&Val=28748&Title=Daya%20guna%20media%20pembelajaran%20audio%20visual%20dalam%20meningkatkan%20kemampuan%20menghafal%20al-Quran%20pada%20anak%20kelompok%20b%20di%20tk%20islam%20pondok%20sakinah)
- Akbar, J. S., Dharmayanti, P. A., Nurhidayah, V. A., Lubis, S. I. S., Saputra, R., Sandy, W., Maulidiana, S., Setyaningrum, V., Lestari, L. P. S., & Ningrum, W. W. (2023). *Model & Metode Pembelajaran Inovatif: Teori Dan Panduan Praktis*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia. [Https://Books.Google.Com/Books?hl=Id&lr=&id=Nxzoeaaqbaj&oi=fnd&pg=Pa143&dq=Kolaborasi+Menjadi+Elemen+Penting+Dalam+Model+Ini.+Siswa+Belajar+Untuk+Berkomunikasi+Dengan+Efektif,+Berbagi+Tanggung+Jawab,+Dan+Saling+Mendukung+Dalam+Mencapai+Tujuan+Bersama.Pembelajaran+Proyek+Tidak+Hanya+Meningkatkan+Prestasi+Akademik,+Tetapi+Juga+Menumbuhkan+Soft+Skills+Yang+Esensial,+Seperti+Kreativitas,+Kemampuan+Memecahkan+Masalah,+Komunikasi,+Dan+Kerja+Sama+Tim.&ots=Hiznjioezb&sig=Irhovvhzreingn4m76xranuqn2y](https://Books.Google.Com/Books?hl=Id&lr=&id=Nxzoeaaqbaj&oi=fnd&pg=Pa143&dq=Kolaborasi+Menjadi+Elemen+Penting+Dalam+Model+Ini.+Siswa+Belajar+Untuk+Berkomunikasi+Dengan+Efektif,+Berbagi+Tanggung+Jawab,+Dan+Saling+Mendukung+Dalam+Mencapai+Tujuan+Bersama.Pembelajaran+Proyek+Tidak+Hanya+Meningkatkan+Prestasi+Akademik,+Tetapi+Juga+Menumbuhkan+Soft+Skills+Yang+Esensial,+Seperti+Kreativitas,+Kemampuan+Memecahkan+Masalah,+Komunikasi,+Dan+Kerja+Sama+Tim.&ots=Hiznjioezb&sig=Irhovvhzreingn4m76xranuqn2y)
- Akhmar, I. A., Lestari, H., & Ismail, Z. (2021). Metode Efektif Menghafal Al-Qur'an Bagi Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *El-Mujtama: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 1–20.
- Amalia, I., & Pd, M. (2023). Model Pembelajaran Inovatif. *Bantul. Selar Media Partners. Hal*, 77–79.



- Amalina, N. (2014). Perbandingan Hasil Belajar Siswa Melalui Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Berpasangan Dan Individu Pada Mata Diklat Akuntansi Kelas X Smk Negeri 1 Lamongan. *Jurnal Pendidikan Akuntansi (Jpak)*, 2(2). <https://Ejournal.Unesa.Ac.Id/Index.Php/Jpak/Article/View/9132>
- Amelia, N., & Aisya, N. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project Based Learning) Dan Penerapannya Pada Anak Usia Dini Di Tk It Al-Farabi. *Buhuts Al Athfal: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 1(2), 181–199.
- Anggraini, P. D., & Wulandari, S. S. (2021). Analisis Penggunaan Model Pembelajaran Project Based Learning Dalam Peningkatan Keaktifan Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (Jpap)*, 9(2), 292–299.
- Arifin, I., Rauf, B. A., & Ahmad, A. (2023). Inovasi Melalui Desain: Model R&D Yang Diperbarui Dengan Metode Perancangan Desain Grafis Pada Konteks Pengembangan Buku Ajar Yang Kreatif. *Efektor*, 10(2), 196–206.
- Asmayanti, A., Cahyani, I., & Idris, N. S. (2020). Model Addie Untuk Pengembangan Bahan Ajar Menulis Teks Eksplanasi Berbasis Pengalaman. *Seminar Internasional Riksa Bahasa*, 259–267. [Http://Proceedings.Upi.Edu/Index.Php/Riksabahasa/Article/View/1355](http://Proceedings.Upi.Edu/Index.Php/Riksabahasa/Article/View/1355)
- Bores-García, D., Hortigüela-Alcalá, D., Fernandez-Rio, F. J., González-Calvo, G., & Barba-Martín, R. (2021). Research On Cooperative Learning In Physical Education: Systematic Review Of The Last Five Years. *Research Quarterly For Exercise And Sport*, 92(1), 146–155. <https://doi.org/10.1080/02701367.2020.1719276>
- Branch, R. M. (2009). *Instructional Design: The Addie Approach* (Vol. 722). Springer. <https://link.springer.com/book/10.1007/978-0-387-09506-6>
- Bustami, S. I. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Games Tournament Dengan Menggunakan Media Puzzle Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswi Kelas Vii Mts Ummul Quro Al-Islami Bogor. *Shawtul 'Arab*, 3(2), 82–96.
- Daulay, K. (2023). *Manajemen Pembelajaran Dalam Meningkatkan Inovasi Proses Belajar Mengajar Tahfizh Al-Qur'an* [Phd Thesis, Institut Ptiq Jakarta]. <https://repository.ptiq.ac.id/id/eprint/1375/>
- Dewi, A. R. (2020). *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Kualitas Hafalan Al-Qur'an (Studi Pada Santri Sma Di Ma'had Al-Muqoddasah)*

[Phd Thesis, Iain Ponorogo]. [Http://Etheses.Iainponorogo.Ac.Id/12687/1/Ethesis\\_%20aghna%20rosiana%20dewi\\_210316404.Pdf](http://Etheses.Iainponorogo.Ac.Id/12687/1/Ethesis_%20aghna%20rosiana%20dewi_210316404.Pdf)

- Dian Astuti, S., Rahman, A., & Ningtyas, A. R. (2024). *Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Dengan Menggunakan Metode Iqra Media Kartu Huruf Hijaiyyah Pada Anak Usia Dini Di Tk Aisyiyah Kecamatan Megang Sakti Kabupaten Musi Rawas* [Phd Thesis, Institut Agama Islam Negeri Curup]. [Http://E-Theses.Iaincurup.Ac.Id/6019/](http://E-Theses.Iaincurup.Ac.Id/6019/)
- Elvarita, A., Iriani, T., & Handoyo, S. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Mekanika Tanah Berbasis E-Modul Pada Program Studi Pendidikan Teknik Bangunan, Universitas Negeri Jakarta. *Jurnal Pensil: Pendidikan Teknik Sipil*, 9(1), 1–7.
- Emiliya, E. (2024). *Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Pengenalan Perangkat Keras Dan Perangkat Lunak Di Kelas Ix Smp Negeri 2 Ngabang Kabupaten Landak* [Phd Thesis, Ikip Pgri Pontianak]. [Http://Digilib.Ikipgriptk.Ac.Id/Id/Eprint/2313/](http://Digilib.Ikipgriptk.Ac.Id/Id/Eprint/2313/)
- Fadilah, A. (2023). *Model Strategi Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Penggerak Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Smp Negeri 16 Semarang*. [Https://Eprints.Walisongo.Ac.Id/21958/1/1903016090-Ami%20fadilah-Tugas%20akhir%20skripsi%20-%20ami%20fadilah.Pdf](https://Eprints.Walisongo.Ac.Id/21958/1/1903016090-Ami%20fadilah-Tugas%20akhir%20skripsi%20-%20ami%20fadilah.Pdf)
- Fajar, N. (2024). *Implementasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Media Youtube Di Smp Al-Azhar 1 Bandar Lampung* [Phd Thesis, Uin Raden Intan Lampung]. [Http://Repository.Radenintan.Ac.Id/32527/](http://Repository.Radenintan.Ac.Id/32527/)
- Febriyanti, I. (2022). *Penerapan Metode Tasmi Dalam Menghafal Al-Quran Di Pondok Pesantren Sabilillah Kecamatan Tatanga Palu* [Phd Thesis, Universitas Islam Negeri Datokarama Palu]. [Http://Repository.Uindatokarama.Ac.Id/Id/Eprint/2171/](http://Repository.Uindatokarama.Ac.Id/Id/Eprint/2171/)
- Fijriah, H., Ningsih, S. Y., & Gusmaneli, G. (2024). Penerapan Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Pembelajaran Pai Untuk Meningkatkan Keterampilan Kerjasama Siswa. *Ta'rim: Jurnal Pendidikan Dan Anak Usia Dini*, 5(2), 08–21.
- Galingging, I. (2024). *Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Bermedia Aplikasi Wordwall Terhadap Kemampuan Memahami Teks Deskripsi Pada Siswa Kelas Vii Smp Hkbp Sidorame Medan 2023/2024*. [Https://Repository.Uhn.Ac.Id/Handle/123456789/10556](https://Repository.Uhn.Ac.Id/Handle/123456789/10556)

- Ginantara, A., & Aguss, R. M. (2022). Pengembangan Bahan Ajar Permainan Bola Besar Sebagai Sumber Belajar Di Sma Negeri 1 Trimurjo. *Journal Of Physical Education*, 3(2), 26–33.
- Halim, A., Anggraeni, D., & Fadhil, A. (2021). Pembelajaran Al-Quran Berbasis Edutainment. *Jurnal Studi Al-Qur'an*, 17(1), 75–92.
- Hapudin, H. M. S. (2021). *Teori Belajar Dan Pembelajaran: Menciptakan Pembelajaran Yang Kreatif Dan Efektif*. Prenada Media. [https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=Smi0eaaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pa1&Dq=Pembelajaran+Kooperatif+Bukan+Hanya+Meningkatkan+Prestasi+Akademik,+Tetapi+Juga+Menumbuhkan+Berbagai+Keterampilan+Interpersonal+Yang+Esensial,+Seperti+Komunikasi+Yang+Efektif,+Kepemimpinan,+Dan+Kemampuan+Menyelesaikan+Masalah+Secara+Kolaboratif&Ots=Xfizntzhs\\_&Sig=Y6w2\\_5tworulm92rx3itizv17fi](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Smi0eaaaqbaj&oi=fnd&pg=pa1&dq=pembelajaran+kooperatif+bukan+hanya+meningkatkan+prestasi+akademik,+tetapi+juga+menumbuhkan+berbagai+keterampilan+interpersonal+yang+esensial,+seperti+komunikasi+yang+efektif,+kepemimpinan,+dan+kemampuan+menyelesaikan+masalah+secara+kolaboratif&ots=Xfizntzhs_&sig=Y6w2_5tworulm92rx3itizv17fi)
- Harianja, W., & Anwar, M. (2021). Perancangan Modul Pembelajaran Berbasis Hots Dengan Mini Project Design Pada Mata Pelajaran Penerapan Rangkaian Elektronika. *Jrti (Jurnal Riset Tindakan Indonesia)*, 6(2), 218–225.
- Heribertus, A. (2024). *Pengembangan Video Animasi Berbasis Animaker Untuk Meningkatkan Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas Xi Sma 4 Kota Jambi* [Phd Thesis, Universitas Jambi]. [https://Repository.Unja.Ac.Id/62056/](https://repository.unja.ac.id/62056/)
- Hidayat, A. A. (2021). *Menyusun Instrumen Penelitian & Uji Validitas-Reliabilitas*. Health Books Publishing. [https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=0daeeaaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pa8&Dq=+Uji+Validitas+Menurut+Para+Ahli&Ots=4bwq2jeawb&Sig=M2fentpgyxkuh7rbq3xg95gkkqi](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=0daeeaaaqbaj&oi=fnd&pg=pa8&dq=+uji+validitas+menurut+para+ahli&ots=4bwq2jeawb&sig=M2fentpgyxkuh7rbq3xg95gkkqi)
- Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif Dan Kuantitatif. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9.
- Johariah, J., Jalmo, T., & Lengkana, D. (2023). Pengembangan Instrumen Penilaian Untuk Mengukur Kemampuan Berpikir Sistem Siswa Smp Pada Materi Pencemaran Lingkungan. *Jupe: Jurnal Pendidikan Mandala*, 8(1), 527–535.
- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2011). Intellectual Legacy: Cooperation And Competition. In P. T. Coleman (Ed.), *Conflict, Interdependence, And Justice* (Pp. 41–63). Springer New York. [https://Doi.Org/10.1007/978-1-4419-9994-8\\_3](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-9994-8_3)

- Johnson, D. W., & Johnson, R. T. (2015). Theoretical Approaches To Cooperative Learning. *Collaborative Learning: Developments In Research And Practice*, 17–46.
- Johnson, D. W., Johnson, R. T., & Smith, K. A. (2014). Cooperative Learning: Improving University Instruction By Basing Practice On Validated Theory. *Journal On Excellence In University Teaching*, 25(4), 1–26.
- Khasib, M., & Munawaroh, H. (2023). Manifestasi Qur'an Surat Al-Ahqaf (13-14) Pada Upaya Membangun Perilaku Istiqomah Pada Proses Menghafal Al-Qur'an Di Sd Takhassus Al-Qur'an Wonosobo. *Indonesian Journal Of Islamic Elementary Education*, 3(2), 107–118.
- Kurniawan, H. (2021). *Pengantar Praktis Penyusunan Instrumen Penelitian*. Deepublish. <https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=Flbyeaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pr4&Dq=Tes+Merupakan+Alat+Ukur+Yang+Disusun+Secara+Sistematis+Dan+Terstandar+Untuk+Mengukur+Atau+Mengungkap+Kemampuan+Peserta+Tes&Ots=Qysho9pztX&Sig=Znm5cz4p9iksZdr6xuiMg1gllxs>
- Laila, H., & Basri, H. (2024). Pengaruh Pembiasaan Membaca Al Qur'an Terhadap Peningkatan Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Al-Ilmi*, 7(1), 45–53.
- Lathifa, N. N., Anisa, K., Handayani, S., & Gusmaneli, G. (2024). Strategi Pembelajaran Kooperatif Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *Cendekia: Jurnal Ilmu Sosial, Bahasa Dan Pendidikan*, 4(2), 69–81.
- Macaulay, H., & Azikiwe, N. (2024). Agitation For Independence. *Modern Nigeria*, 58.
- Magdalena, I. (2024). *Media Pembelajaran Sekolah Dasar*. Cv Jejak (Jejak Publisher). [https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=Aa78eaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pp1&Dq=Media+Pembelajaran+&Ots=-T\\_Aaikm6s&Sig=Uswbavwowaier7wfbx96rsshwqu](https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=Aa78eaaqbaj&Oi=Fnd&Pg=Pp1&Dq=Media+Pembelajaran+&Ots=-T_Aaikm6s&Sig=Uswbavwowaier7wfbx96rsshwqu)
- Magdalena, I., Nadya, R., Prahastiwi, W., Sutriyani, S., & Khoirunnisa, K. (2021). *Analisis Penggunaan Jenis-Jenis Media Pembelajaran Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Di Sd Negeri Bunder Iii*. <https://Ejournal.Stitpn.Ac.Id/Index.Php/Bintang/Article/View/1381>
- Makbul, M. (2021). *Metode Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian*. <https://Osf.Io/Preprints/Svu73/>

- Masyhud, F., & Rahmawati, I. H. (2016). *Rahasia Sukses 3 Hafizh Qur'an Cilik Mengguncang Dunia*. Jakarta: Zikrul Hakim.
- Melmambessy, L. L., Leuwol, F. S., & Manakane, S. E. (2024). Pengembangan Kemampuan Soft Skill Peserta Didik Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Learning Di Smp Negeri 4 Nirunmas. *Jurnal Pendidikan Geografi Unpatti*, 3(2), 14–26.
- Mesra, R. (2023). *Strategi Pembelajaran Abad 21*. <https://osf.io/preprints/ec6du/>
- Mukhoiyaroh, M. (2022). *Meningkatkan Keterampilan Sosial Dengan Model Pembelajaran Kooperatif Pada Siswa*. <http://repository.uinsa.ac.id/id/eprint/2682/>
- Nabela, J. S. (2023). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Learning Tipe Pair Check untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Interpersonal Pada Peserta Didik Kelas V Sd Negeri Marga Kaya Lampung Selatan* [Phd Thesis, Uin Raden Intan Lampung]. <http://repository.radenintan.ac.id/id/eprint/29217>
- Nurfadhillah, S. (2021). *Media Pembelajaran Pengertian Media Pembelajaran, Landasan, Fungsi, Manfaat, Jenis-Jenis Media Pembelajaran, Dan Cara Penggunaan Kedudukan Media Pembelajaran*. Cv Jejak (Jejak Publisher). <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Zpq4eaaqbaj&oi=fnd&pg=pp1&dq=jenis+jenis+media+pembelajaran&ots=lsyp880wq9&sig=M5hjp1vg3ux5l9i6mxm1jza4d3w>
- Nurhaliza, S. (2024). *Pengembangan Video Model Pembelajaran Matematika Berbasis Project Based Learning Pada Siswa Sma/Ma* [Phd Thesis, Uin Ar-Raniry Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan]. <https://repository.ar-raniry.ac.id/id/eprint/36312/>
- Nurul, P. S. (2024). *Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Jigsaw Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Mengembangkan Kecerdasan Emosional Peserta Didik Di SMA Yp Unila Bandar Lampung* [Phd Thesis, Uin Raden Intan Lampung]. <http://repository.radenintan.ac.id/33191/>
- Okayanti, N. K., Arifin, I., & Putra, Y. D. (2023). Pengembangan Bahan Ajar Pendidikan Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Tk Bali Public School Denpasar Bali. *Journal Of Instructional And Development Researches*, 3(3), 101–109.

- Prince, M. (2004). Does Active Learning Work? A Review Of The Research. *Journal Of Engineering Education*, 93(3), 223–231. <https://doi.org/10.1002/J.2168-9830.2004.Tb00809.X>
- Putri, M., Azzahra, N., & Lestari, W. D. (2024). Implementasi Inovasi Pembelajaran Berbasis Discovery Learning Melalui Pemanfaatan Media Pembelajaran Secara Efektif Di Sdn Bojong Kiharib. *Karimah Tauhid*, 3(3), 3449–3457.
- Rahayu, S. (2024). *Media Pembelajaran Konsep Dasar, Teknologi Dan Implementasi Dalam Model Pembelajaran*. Umsu Press. [https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Aj\\_8eaaqbaj&oi=fnd&pg=pr9&dq=Media+pembelajaran+merupakan+kumpulan+elemen+yang+berfungsi+sebagai+jembatan+penghubung+antara+guru+\(pengirim+informasi\)+dan+siswa+\(penerima+informasi\).&ots=U6cipgizo&sig=Khxrlzl2epu3ir9ogodnlmbswcs](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Aj_8eaaqbaj&oi=fnd&pg=pr9&dq=Media+pembelajaran+merupakan+kumpulan+elemen+yang+berfungsi+sebagai+jembatan+penghubung+antara+guru+(pengirim+informasi)+dan+siswa+(penerima+informasi).&ots=U6cipgizo&sig=Khxrlzl2epu3ir9ogodnlmbswcs)
- Rahmawati, F. (2020). *16 Cara Menghafal Al Qur'an Dengan Cepat Dan Mudah Untuk Pemula*.
- Rasidi, A. (2022). *Hubungan Kepemimpinan Transformasional Kepala Madrasah Dan Boarding School Dengan Kemampuan Tahfiz Al-Qur'an Siswa Di Ma Syaikh Zainuddin Nw Anjani* [Phd Thesis, Uin Mataram]. [https://etheses.uinmataram.ac.id/4499/1/Ahyar%20rasidi%20210403001\\_Opt.Pdf](https://etheses.uinmataram.ac.id/4499/1/Ahyar%20rasidi%20210403001_Opt.Pdf)
- Rayanto, Y. H. (2020). *Penelitian Pengembangan Model Addie Dan R2d2: Teori & Praktek*. Lembaga Academic & Research Institute. <https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Pjhcdwaaqbaj&oi=fnd&pg=pp1&dq=Addie+yang+menekankan+analisis+bagaimana+setiap+komponen+berinteraksi+satu+sama+lain+dengan+berkoordinasi+sesuai+dengan+fase+yang+ada&ots=Yclitcxxmq&sig=Iyovmomw77ccwfoocdifonj3z98>
- Ritonga, S. (2024). *Model Pembelajaran Group Investigation (Gi) Untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi Mahasiswa Pendidikan Agama Islam Stain Bengkalis* [Phd Thesis, Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau]. <http://repository.uin-suska.ac.id/78552/>
- Sakolan, S. (2021). Inovasi Pengembangan Media Pembelajaran Menurut Al-Qur'an. *Instructional Development Journal*, 4(1), 84–93.
- Suhartawan, V. V., Suryanti, S. P., Martriwati, M. P., Sari, R. S., Karuru, P., Pratama, I. W. A., Par, S. T., Par, M., Mujazi, S. K. M., & Febianti, K. (2024). *Rencana Pengembangan Pengajaran Menuju Masa Depan*

*Pembelajaran Yang Dinamis.* Cendikia Mulia Mandiri. [https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=Boofeqaaqbaj&Oi=Fn d&Pg=Pa1&Dq=Alat+Pengajar+Komponen+Metodologi+Yang+Diguna kan+Instruktur+Untuk+Mengatur+Lingkungan+Belajar.&Ots=\\_Pbzolr9ls &Sig=8cn6wkrwmqkd5vmo-Drtaqq4ila](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=Boofeqaaqbaj&oi=fnd&pg=pa1&dq=Alat+Pengajar+Komponen+Metodologi+Yang+Digunakan+Instruktur+Untuk+Mengatur+Lingkungan+Belajar.&ots=_Pbzolr9ls&sig=8cn6wkrwmqkd5vmo-Drtaqq4ila)

Sulis, A. N. (2023). *Implementasi Kurikulum Pai Di Smp Sekolah Alam Gunung Mendelem (Sagum) Kecamatan Belik Kabupaten Pemalang* [Phd Thesis, Uin Prof. Kh Saifuddin Zuhri]. [https://Eprints.Uinsaizu.Ac.Id/20181/1/Sulis%20asfiatun%20nisa\\_Implementasi%20kurikulum%20pai%20di%20smp%20sagum%20kecamatan%20belik%20kabupaten%20pemalang.Pdf](https://eprints.uinsaizu.ac.id/20181/1/Sulis%20asfiatun%20nisa_Implementasi%20kurikulum%20pai%20di%20smp%20sagum%20kecamatan%20belik%20kabupaten%20pemalang.Pdf)

Supriatna, A., & Quthbi, A. A. (2021). Penerapan Metode Pembelajaran Cooperative Script Dalam Meningkatkan Konsentrasi Belajar Siswa Pada Materi Keragaman Kenampakan Dan Pembagian Wilayah Waktu Di Indonesia. *Jurnal Tahsinia*, 2(2), 158–172.

Syafria, M. N., Pratiwi, I. A., & Kuryanto, M. S. (2023). Pengaruh Media Ular Tangga Keberagaman Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Muatan Ppkn Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 7(5), 3111–3117.

Thian, A. (2021). *Perilaku Organisasi.* Penerbit Andi. [https://Books.Google.Com/Books?Hl=Id&Lr=&Id=9zmmeaaaqbaj&Oi=Fn d&Pg=Pp1&Dq=Setiap+Anggota+Tim+Saling+Berbagi+Pengetahuan,+I de,+Dan+Strategi+Untuk+Mencapai+Tujuan+Pembelajaran+Yang+Sama. Suasana+Belajar+Yang+Positif+Dan+Saling+Menguatkan+Ini+Menjadi+ Ciri+Khas+Pembelajaran+Kooperatif.+&Ots=Kpibitxrw3&Sig=Xmt796b 9un1yrnkaxjctu\\_Tvpqi](https://books.google.com/books?hl=id&lr=&id=9zmmeaaaqbaj&oi=fnd&pg=pp1&dq=Setiap+Anggota+Tim+Saling+Berbagi+Pengetahuan,+Ide,+Dan+Strategi+Untuk+Mencapai+Tujuan+Pembelajaran+Yang+Sama.Suasana+Belajar+Yang+Positif+Dan+Saling+Menguatkan+Ini+Menjadi+Ciri+Khas+Pembelajaran+Kooperatif.+&ots=Kpibitxrw3&sig=Xmt796b9un1yrnkaxjctu_Tvpqi)

Tyasmaning, E. (N.D.). *Model Dan Metode Pembelajaran.* Retrieved June 28, 2024, From [https://Perpustakaan.Iaskjmalang.Ac.Id/Wp-Content/Uploads/2023/09/66-Model-Dan-Metode-Pembelajaran-1.Pdf](https://perpustakaan.iaskjmalang.ac.id/wp-content/uploads/2023/09/66-Model-Dan-Metode-Pembelajaran-1.Pdf)

Wardani, D. A. W. (2023). Problem Based Learning: Membuka Peluang Kolaborasi Dan Pengembangan Skill Siswa. *Jawa Dwipa*, 4(1), 1–17.

Wena, M. (2009). *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer.* Jakarta: Bumi Aksara, 2.

Zulfikar, M. Y., & Azzahro, S. (2024). Penerapan Metode Talaqqi Dalam Program Tahfidz Anak Usia Dini Di Rumah Tahfidz Desa Beji. *Didaktika: Jurnal Kependidikan*, 13(2), 1755–1766.