

**PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII SMP N 3 KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANGGA SAPUTRA
NIM. 2121041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN
AGAMA ISLAM KELAS VII SMP N 3 KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

ANGGA SAPUTRA
NIM. 2121041

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Angga Saputra
NIM : 2121041
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM SISWA KELAS VII SMP N 3 KAJEN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Oktober 2024
Yang Menyatakan,



ANGGA SAPUTRA
NIM. 2121041

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi **Sdr. Angga Saputra**

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid

c.q Ketua Prodi PAI

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Angga Saputra

NIM : 2121041

Prodi : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Judul : **PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP PRESTASI
BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA
ISLAM KELAS VII SMP N 3 KAJEN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

➔ *Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 14 Oktober 2024
Pembimbing,



Heni Lilia Dewi, M.Pd.
NIP. 199306222019032020



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **ANGGA SAPUTRA**
NIM : **2121041**
Judul Skripsi : **PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP
PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN
PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP N 3
KAJEN**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 20 November 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

H. Mutammam, M.Ed.
NIP. 19651006 199903 1 003

Penguji II

H. M. Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 19681124 199803 1 003

Pekalongan, 25 November 2024
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi buku ini mengikuti pedoman yang tertuang dalam Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 0543b/U/1987. Kata Arab yang sudah masuk bahasa Indonesia dapat ditemukan di Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI), sedangkan transliterasi digunakan untuk penulisan kata Arab sebagai berikut:

1. *Konsonan*

Sistem penulisan bahasa Arab menggunakan huruf untuk mewakili fonem konsonan. Fonem-fonem tertentu dalam proses transliterasi ini dilambangkan dengan huruf, ada pula yang dilambangkan dengan tanda, dan ada pula yang menyertakan huruf dan tanda.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama Huruf	Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	s	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	h	Ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Sad	ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	De (dengan titik dibawah)
ط	To	ṭ	Te (dengan titik dibawah)
ظ	Zo	ẓ	Zet (dengan titik dibawah)
ع	‘Ain	’	Koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	’	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal Rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh: امرأة جميلة ditulis mar'atun jamīlah

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh: فاطمة ditulis fātimah

4. Syaddad (*tasydid, geminasi*)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddad tersebut.

Contoh: ربنا ditulis rabbanā

البرر ditulis al-barr

5. Kata sandang (*artikel*)

Kata sandang yang muncul setelah “huruf syamsiyah” ditransliterasikan menggunakan huruf yang sama dengan huruf yang muncul setelahnya, artinya diganti bunyi /I/.

Contoh:

الشمس Ditulis asy-syamsu

الرجل Ditulis ar-rojulu

السيدة Ditulis as-sayyidinah

Bunyi kata sandang yang muncul setelah “huruf qomariyah” ditransliterasikan, artinya bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang muncul setelahnya dan disambung dengan sempang.

Contoh: القمر Ditulis al-qamar

البيدع Ditulis al-badi'

الجالل Ditulis al-jalāl

6. Huruf Hamzah

Inisial kata "hamzah" tidak ditransliterasi. Namun tanda apostrof /~/ digunakan untuk mentransliterasi huruf hamzah jika muncul di tengah atau di akhir kata.

Contoh: أمرت ditulis umirtu

شيء Ditulis syai'un

PERSEMBAHAN

Saya menyelesaikan skripsi ini dengan rasa syukur yang sebesar-besarnya kepada Allah SWT atas anugerah kesehatan, keberanian, keuletan, dan sikap pantang menyerah yang telah diberikan-Nya. Skripsi ini saya persembahkan untuk :

1. Kepada kedua orang tuaku tercinta Bapak (alm) Dirmanto dan Ibu Susilawati yang selalu mendoakan dan memberikan dukungan tiada henti dalam usahaku mencapai cita-citaku.
2. Seluruh keluargaku, termasuk adik perempuanku Anggi Safitri Okta Viana dan semua saudara kandungku yang tidak dapat disebutkan satu per satu baik dari pihak ayah maupun ibu, selalu menyemangati, mendukung, dan membantuku menyelesaikan pendidikanku.
3. Sebagai dosen wali yang konsisten memberikan arahan selama jam perkuliahan saya, Bapak Muthoin, M.A.
4. Pembimbing skripsi saya, Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selalu mendampingi saya selama seluruh proses penyusunan skripsi.
5. Sahabat Asrofi semasa kos, Zulfikri, Naufal Umam, Fariz, Aden, Ody, Zulfan, dan masih banyak lagi yang bisa disebutkan satu per satu, sahabat-sahabat yang selalu ada untuk mendukung, menginspirasi, menyemangati, dan mendoakan kalian.
6. Huda, Bagus, Iqbal, Zainur, Eva, Anggita, Erga, dan Alda adalah sahabat HABIZ EAEA. Aku menghargai kerja sama kalian, tidak pernah bosan mendengarkan keluh kesahku, dan selalu ada untuk mendukungku saat aku membutuhkannya.
7. Bagus Pradana, Fikram, Rendi, Ismail, Sujasmadi, Ilham Habibi, dan teman-teman lainnya yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu termasuk teman-teman lokal saya. Saya menghargai bantuan dan dukungan Anda karena saya telah bekerja keras untuk menyelesaikan skripsi ini.
8. Hasan, Husein, Ferdian Nawawi, Kemal, Mizan, dan Fajar Harialdi adalah teman-teman saya. Saya menghargai dukungan Anda karena telah membuat saya bekerja keras untuk menyelesaikan skripsi ini.
9. Sahabat PAI Kelas B 2021. Saya mengapresiasi bantuan kalian dalam mengobarkan semangat saya dan memberi saya motivasi

untuk konsisten berkonsentrasi mencapai tujuan saya agar dapat menyelesaikannya sesuai jadwal.

10. Almater kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang terhormat, khususnya Fakultas Tarbiyah dan Keguruan.
11. Keluarga besar SMP Negeri 3 Kajen yang telah banyak membantu dalam penyelesaian skripsi ini.
12. Rekan-rekan dari UKM Beladiri dan organisasi PMII yang telah membantu menambah warna perjalanan perkuliahan saya.
13. Selain itu, kepada rekan-rekan mahasiswa PAI angkatan 2021, saya ucapkan terima kasih atas kebersamaan dan dukungannya selama ini.
14. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Angga Saputra: Saya mengapresiasi kegigihan saya dan meneruskan skripsi ini hingga selesai. Saya memahami bahwa hal ini sulit dilakukan sendirian, terutama sebagai seorang anak yang tinggal di luar kota atau anak rantauan, tetapi saya bisa, Angga!.

MOTO

وَيَزُرُّهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ أَمْرٍ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا

Dan memberinya rezeki dari arah yang tiada disangkanya. Dan barang siapa yang bertawakal kepada Allah niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)nya. Sesungguhnya Allah melaksanakan urusan yang (dikehendaki)Nya. Sesungguhnya Allah telah mengadakan ketentuan bagi tiap-tiap sesuatu. (QS. At-Talaq 65: Ayat 3).

"Membangun Akhlak, Meraih Prestasi: Belajar dengan Budi Pekerti."

ABSTRAK

Saputra, Angga. 2024. Pengaruh Akhlak Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 3 Kajen. Skripsi Tarbiyah Fakultas Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd. selaku dosen pembimbing.

Kata Kunci : Akhlak Siswa, Prestasi Belajar.

SMP Negeri 3 Kajen telah mencapai keberhasilan dalam pengajaran agama Islam di wilayah Kabupaten Pekalongan. Hasil ini memberikan motivasi untuk penelitian ini. Berdasarkan observasinya, peneliti menemukan sejumlah variabel yang mungkin mempengaruhi prestasi belajar siswa kelas VII. akhlak siswa juga berdampak pada prestasi akademiknya. Beberapa siswa mata pelajaran Pendidikan Agama Islam memiliki prestasi akademik yang baik namun akhlaknya sederhana. Hal ini menunjukkan bahwa siswa yang kurang mempunyai semangat belajar tidak akan mencapai hasil belajar terbaiknya, begitu pula sebaliknya. Berkaitan dengan hal tersebut. Dan akhlak juga akan menjadi penghambat hasil belajar siswa karena akhlak disini mencakup perilaku siswa yang dipengaruhi teman sebaya, lingkungan rumah, kurangnya perhatian dari orang tua dan salah memilih pergaulan teman sebaya. Maka penulis akan mengutarakan permasalahannya sebagai berikut: Bagaimanakah akhlak siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kajen? Bagaimana pencapaian akademis atau prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 3 Kajen? Apakah ada pengaruh akhlak siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 3 Kajen?. Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis akhlak yang baik dan buruk pada siswa kelas VII SMPN 3 Kajen, serta pencapaian akademis atau prestasi belajar siswa di kelas VII SMPN 3 Kajen dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Selain itu penelitian kelas VII SMPN 3 Kajen bertujuan untuk menguji pengaruh akhlak siswa terhadap prestasi belajarnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi panduan bagi para peneliti selanjutnya dan menjadi inspirasi bagi para sarjana lain yang tertarik pada bidang pendidikan.

Penelitian survei merupakan jenis penelitian kuantitatif non-eksperimental yang digunakan dalam penelitian ini. Variabel independen (X) dan variabel dependen (Y) merupakan dua variabel

yang digunakan dalam penelitian ini. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, angket, dan dokumentasi. Sedangkan analisis deskriptif, analisis uji instrumen, analisis uji prasyarat data, dan uji hipotesis merupakan contoh pendekatan analisis data.

Berdasarkan hasil penelitian, siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kajen mempunyai persentase rata-rata indikator akhlak berada pada rentang rata-rata baik (75%) ketika menjawab angket akhlak siswa. Hal ini menunjukkan adanya keseimbangan yang sehat antara akhlak terpuji dan tercela sehingga menjadikan siswa kelas VII SMP Negeri 3 Kajen tergolong berakhlak baik. Dengan rata-rata skor hasil belajar siswa sebesar 78,616667, prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMP Negeri 3 Kajen juga berada pada kisaran baik. Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa SMP Negeri 3 Kajen pada pelajaran PAI dinilai baik. Di SMP Negeri 3 Kajen Kabupaten Pekalongan, moralitas berdampak terhadap prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI. Variabel pengaruh akhlak siswa (X) mempunyai nilai signifikansi sebesar 0,000 kurang dari 0,05 (signifikan pada taraf 5%) berdasarkan hasil uji t. Nilai t hitung sebesar 4,728 lebih tinggi dibandingkan dengan t tabel sebesar 2,000. Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa karakteristik akhlak siswa berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar PAI. Selanjutnya nilai koefisien R Square sebesar 0,278 menunjukkan bahwa variabel lain di luar model penelitian mempengaruhi 27,2% *variance* antara variabel akhlak siswa (X) dengan variabel prestasi belajar (Y). Pengaruh X terhadap Y sebesar 27,8%. Hal ini menunjukkan bahwa siswa akan lebih banyak belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam ketika mereka memiliki standar moral yang lebih tinggi.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, berikut beberapa saran yang dapat diajukan: Penelitian ini memerlukan penelitian lanjutan agar dapat memberikan hasil yang lebih baik dibandingkan penelitian sebelumnya. Penelitian selanjutnya akan lebih komprehensif jika mencakup akhlak terhadap orang lain, bukan hanya pada siswa, dan melibatkan seluruh kelas, bukan hanya satu kelas saja. Sekolah perlu memberikan pemahaman lebih lanjut mengenai akhlak kepada siswa, sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik menjadi lebih baik. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini agar menjadi lebih berkualitas.

KATA PENGANTAR

Penulis menyampaikan rasa syukur dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, arahan, dan inayah. Agar peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Akhlak Siswa Terhadap Prestasi Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMP Negeri 3 Kajen”, semoga shalawat dan salam selalu terpanjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Dalam rangka melengkapi prasyarat meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, skripsi ini dibuat. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bimbingan, dorongan, dukungan, bantuan, dan doa dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

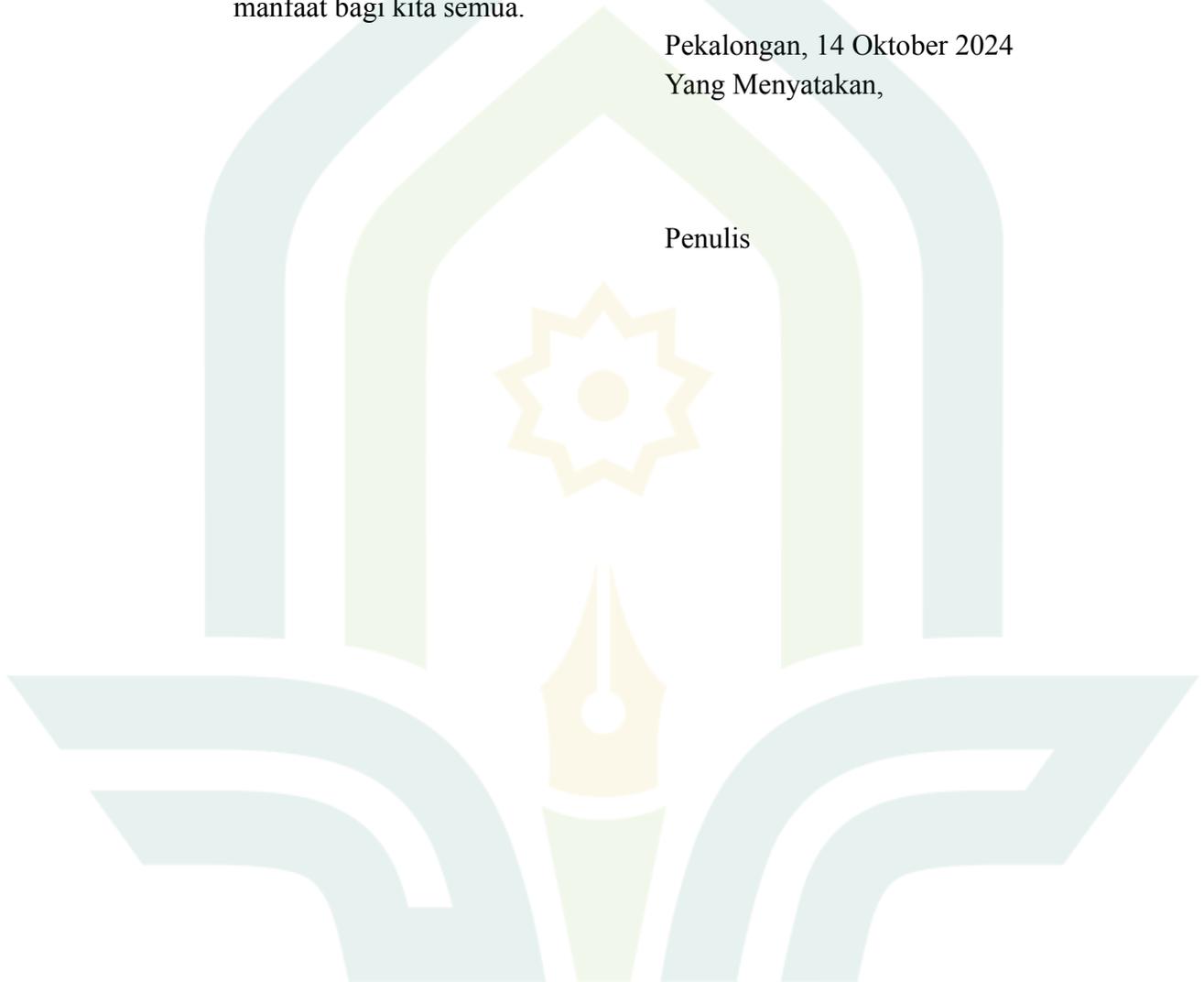
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
3. Bapak M. Syaifuddin, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Muthoin, M. A., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
5. Ibu Heni Lilia Dewi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai akhir.
6. Selama peneliti menjalani studi sarjana, seluruh pengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan murah hati membagikan ilmunya.
7. Seluruh Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan prima.
8. Semua pihak di SMP Negeri 3 Kajen yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik guru, staf,

dan siswa.

10. Skripsi ini sebagian telah terselesaikan oleh semua teman dan pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu di sini yang telah memberikan inspirasi dan motivasi kepada saya. Penulis mengakui pada akhirnya bahwa skripsi ini tidak ditulis dengan sempurna. Untuk menyempurnakan karya ini, penulis mohon kritik dan saran yang bermanfaat. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 14 Oktober 2024
Yang Menyatakan,

Penulis



DAFTAR ISI

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	viii
MOTTO.....	x
ABSTRAK.....	xi
KATA PENGANTAR.....	xiii
DAFTAR ISI.....	xv
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR.....	xviii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xix
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
BAB II.....	8
LANDASAN TEORI.....	8
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	16
2.3 Kerangka Berpikir.....	19

2.4 Hipotesis Penelitian	22
BAB III.....	23
METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Variabel Penelitian	24
3.3 Populasi dan Sampel.....	24
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	26
3.5 Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV.....	35
HASIL DAN PEMBAHASAN	35
4.1 Hasil Penelitian.....	35
4.2 Pembahasan	52
BAB V	58
PENUTUP	58
5.1 Simpulan.....	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

- Tabel 3.1 Populasi Siswa Kelas VII
- Tabel 3.2 Scoring Favoriabel dan Unfavoriabel Angket
- Tabel 3.3 Kisi-Kisi Indikator Akhlak Siswa
- Tabel 3.4 Skor Angket
- Tabel 4.1 Nama Guru di SMPN 3 Kajen
- Tabel 4.2 Sarana dan Prasarana SMPN 3 Kajen
- Tabel 4.3 Data Responden dan Siswa Kelas VII SMPN 3 Kajen
- Tabel 4.4 Data Nilai Rapot Siswa Kelas VII SMPN 3 Kajen
- Tabel 4.5 Uji Validitas Akhlak Siswa
- Tabel 4.6 Uji Reliabilitas Akhlak Siswa
- Tabel 4.7 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Akhlak Terpuji
- Tabel 4.8 Tanggapan Responden Terhadap Indikator Akhlak Tercela
- Tabel 4.9 Uji Normalitas
- Tabel 4.10 Uji Linearitas
- Tabel 4.11 Uji Regresi Linear Sederhana
- Tabel 4.12 Uji t Parsial
- Tabel 4.19 Uji Koefisien Korelasi dan Uji Koefisien Determinasi

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Telah Selesai Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Angket Akhlak Siswa
- Lampiran 4 Instrumen Validasi Angket
- Lampiran 5 Nilai Rapot Belajar Siswa Kelas VII SMP N 3 Kajen
- Lampiran 6 Tabel Uji F
- Lampiran 7 Tabel Uji T
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Beberapa pakar meyakini bahwa pemahaman tentang akhlak mencerminkan karakter batin manusia yang muncul secara alami dan tidak sulit dipahami karena telah menjadi bagian dari kebiasaan hidup (Widiyastuti,2019:2). Nila (2021:63) menyimpulkan pelajaran akhlak merujuk pada pembelajaran tentang perilaku, sikap, dan kebiasaan yang dianggap baik sesuai dengan norma-norma agama. Nilai-nilai moral anak sejatinya terkait erat dengan prinsip-prinsip Islam. Kelas moral di sekolah dapat menjadi sarana efektif untuk meningkatkan pemahaman siswa terhadap nilai-nilai tersebut.

Prestasi belajar mencerminkan perubahan yang terlihat pada setiap siswa, melibatkan pengembangan kemajuan dengan menambah pengetahuan, membentuk konsep belajar baru, dan mengubah perilaku belajar. Tujuan dari kegiatan pembelajaran adalah mencapai hasil belajar yang positif dari proses pembelajaran yang berlangsung secara berkelanjutan. Proses pembelajaran selalu menghasilkan pencapaian atau hasil belajar yang dapat diukur, termasuk melalui berbagai tes seperti penilaian tengah semester, ulangan harian, penilaian akhir semester dan pemeriksaan nilai. Prestasi belajar tidak hanya terbatas pada lingkungan pendidikan formal, tetapi juga mencakup kegiatan di luar sekolah, seperti seni pertunjukan dan olahraga seperti tari, bulu tangkis, dan sepak bola. Faktor-faktor seperti kedisiplinan siswa, rasa saling menghormati dengan guru dan teman, serta menjaga kebersihan kelas dan lingkungan memainkan peran penting dalam kesuksesan sekolah (Kompri, 2017:43). Demikian pula lingkungan sekolah dan keluarga berpartisipasi untuk mendukung pembelajaran siswa yang menekankan pada hasil belajar siswa.

PAI atau Pendidikan Agama Islam ini merupakan suatu upaya sadar, terarah, sistematis dan terstruktur untuk mengubah

pengetahuan, perilaku dan sikap agar sesuai dengan ajaran Islam. Oleh karena itu, Zakiyah (2019:86) mengatakan bahwa Pendidikan Agama Islam bertujuan untuk membimbing dan mendidik anak agar dapat memahami dan mengamalkan ajaran Islam sebagai pedoman hidup setelah menyelesaikan pendidikannya.

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi dampak perilaku akhlak siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI). Keberhasilan penelitian ini dianggap penting karena akhlak siswa ini akan memengaruhi interaksi sosial siswa, dimana dinamika pergaulan di lingkungan sekitar rumah dapat tercermin di lingkungan sekolah. Ketika interaksi tersebut tidak positif, hal itu dapat berdampak pada perilaku moral atau akhlak siswa. Prestasi belajar, khususnya dalam mata pelajaran PAI, menjadi indikator bagi guru untuk mengukur kemampuan siswa selama satu semester, memantau perkembangan mereka, dan mengevaluasi penerimaan materi selama pembelajaran (Dessy,2023:33). Jadi, guru tersebut bisa mengukur prestasi belajar siswa atau hasilnya itu dengan cara melihat nilai raport siswa atau dengan cara keseharian siswa selama bersekolah satu semester ini.

Tujuan pelaksanaan pembelajaran pada mata pelajaran pendidikan agama Islam bertujuan membentuk akhlak siswa, tidak hanya pada aspek intelektual, tetapi juga pada aspek akhlak dan pribadinya. Hal ini penting ketika mempertimbangkan insiden seperti intimidasi di lingkungan sekolah, yang melibatkan perilaku seperti mencela nama panggilan menjadi nama orang tua mereka dan pekerjaan orang tuanya. Guru menggunakan berbagai sumber belajar, seperti manual, strategi, dan media, tergantung pada apa yang mereka ajarkan kepada siswanya. Fokusnya juga pada aktivitas siswa memiliki peran penting dalam proses pembelajaran, karena ini dapat menjadi indikator bagi guru untuk menilai seberapa baik siswa memahami konten Pendidikan Agama Islam (Purniadi,2017:43).

Penanaman akhlak di SMP Negeri 3 Kajen, khususnya pada peserta didik kelas VII di Desa Gandarum Kecamatan Kajen Kabupaten Pekalongan, menjadi suatu keharusan untuk meningkatkan akhlak mereka. Hal ini berkaitan dengan kemajuan yang dicapai dalam pelajaran pendidikan agama Islam mencerminkan prestasi belajar yang signifikan dalam memahami dan menerapkan nilai-nilai keislaman. Menurut wawancara dengan seorang guru PAI kelas VII, akhlak peserta didik belum optimal, terlihat dari kegiatan belajar yang masih diwarnai obrolan sendiri dan kurangnya keterlibatan dalam diskusi saat penjelasan teori. Meskipun demikian, terdapat variasi dalam prestasi belajar PAI, yang dipengaruhi oleh akhlak siswa dan dinilai melalui aspek afektif, terutama sikap siswa. Aspek afektif ini merupakan usaha untuk mengisi hati, membentuk sikap positif (*transfer of value*), menumbuhkan cinta pada kebaikan, serta menolak perbuatan jahat ialah upaya untuk memperkaya batin, menggugah sikap optimis, menyemai kasih sayang pada kebaikan, dan menentang segala bentuk kejahatan. Dengan kata lain, pembentukan akhlak yang berfokus pada ranah afektif bertujuan untuk mengembangkan sikap mental peserta didik, mendorong kesadaran beragama sebagai implementasi hasil pembelajaran yang tidak hanya terbatas pada pikiran tetapi juga melibatkan perasaan. Oleh karena itu, perlunya pengembangan sentuhan emosional beragama dalam pendidikan (Haidar,2018:39). Oleh karena itu juga, akhlak siswa ini bisa mempengaruhi prestasi belajar atau hasil belajar peserta didik tersebut.

Berdasarkan latar belakang yang sudah dituliskan, problematika tersebut menarik penulis untuk melakukan penelitian.

“PENGARUH AKHLAK SISWA TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM KELAS VII SMP N 3 KAJEN”

1.2 Identifikasi Masalah

Identifikasi masalah dari tema "Pengaruh Akhlak Siswa Terhadap Prestasi Belajar Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VII SMPN 3 Kajen" dapat dirumuskan sebagai berikut :

- 1) Kurangnya pengaruh pembelajaran pendidikan agama islam terhadap akhlak siswa meskipun pendidikan agama Islam diharapkan dapat membentuk akhlak siswa, terdapat indikasi bahwa pengaruh pembelajaran tersebut masih kurang maksimal. Hal ini dapat dilihat dari kondisi akhlak siswa yang belum sepenuhnya baik, meskipun ada upaya yang dilakukan dalam proses pembelajaran.
- 2) Rendahnya prestasi belajar siswa terdapat masalah terkait rendahnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam. Hal ini mungkin disebabkan oleh berbagai faktor, termasuk kurangnya motivasi siswa dan pengaruh lingkungan yang tidak mendukung.
- 3) Variasi dalam tingkat akhlak siswa tidak semua siswa menunjukkan akhlak yang baik. Ada variasi dalam tingkat akhlak di antara siswa, yang dapat mempengaruhi hasil belajar mereka. Beberapa siswa mungkin memiliki akhlak yang baik, sementara yang lain tidak, sehingga menciptakan perbedaan dalam prestasi belajar.
- 4) Faktor lain yang mempengaruhi prestasi belajar selain akhlak, terdapat banyak faktor lain yang dapat mempengaruhi prestasi belajar siswa, seperti dukungan orang tua, kualitas pengajaran, dan lingkungan sosial. Hal ini menunjukkan bahwa akhlak bukan satu-satunya faktor penentu dalam prestasi belajar.
- 5) Keterkaitan antara akhlak dan prestasi belajar penting untuk mengkaji lebih dalam tentang bagaimana akhlak siswa berhubungan dengan prestasi belajar mereka. Penelitian sebelumnya menunjukkan adanya hubungan positif antara keduanya, namun perlu dilakukan penelitian lebih lanjut untuk mendapatkan gambaran yang lebih jelas.

1.3 Pembatasan Masalah

Selain menjamin tercapainya tujuan penelitian, pembatasan masalah bertujuan untuk menghentikan perluasan dan penyimpangan masalah inti. Hal ini memungkinkan penelitian menjadi lebih fokus dan mendorong diskusi. Tesis ini membatasi ruang lingkup penelitian dengan cara-cara berikut agar diskusi yang ditanyakan tetap fokus :

- 1) Penelitian ini akan difokuskan pada siswa kelas VII di SMPN 3 Kajen. Hal ini dilakukan untuk mendapatkan data yang lebih spesifik dan relevan mengenai pengaruh akhlak terhadap prestasi belajar dalam konteks usia dan tingkat pendidikan yang sama.
- 2) Penelitian akan membatasi pengukuran akhlak siswa pada aspek-aspek tertentu, seperti sikap sopan santun, disiplin, kejujuran, dan empati terhadap teman. Prestasi belajar akan diukur berdasarkan nilai rapor siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, dengan fokus pada ujian tengah semester dan akhir semester.
- 3) Penelitian ini hanya akan membahas mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) dan tidak akan mencakup mata pelajaran lain. Hal ini bertujuan untuk memfokuskan analisis pada pengaruh akhlak dalam konteks pembelajaran agama.
- 4) Penelitian ini akan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode survei, yang melibatkan penyebaran angket kepada siswa untuk mengumpulkan data tentang akhlak dan prestasi belajar mereka.
- 5) Penelitian ini akan dilaksanakan selama satu semester akademik, sehingga hasil yang diperoleh dapat mencerminkan kondisi akhlak dan prestasi belajar siswa dalam periode waktu yang sama.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka dapat ditarik rumusan masalah seperti berikut :

- 1) Bagaimana akhlak siswa di kelas VII SMPN 3 Kajen ?
- 2) Bagaimana pencapaian akademis atau prestasi belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 3 Kajen ?
- 3) Apakah terdapat pengaruh akhlak siswa terhadap prestasi belajar mata pelajaran Pendidikan Agama Islam kelas VII SMPN 3 Kajen ?

1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian berikut ini didasarkan pada rumusan masalah yang telah dibahas sebelumnya :

- 1) Untuk memahami akhlak yang terpuji dan akhlak tercela pada siswa kelas VII SMPN 3 Kajen.
- 2) Untuk memahami pencapaian akademis atau prestasi belajar siswa di kelas VII SMPN 3 Kajen pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam.
- 3) Untuk menganalisis pengaruh akhlak siswa terhadap pencapaian prestasi belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 3 Kajen.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti mengantisipasi bahwa penelitian ini akan bermanfaat baik dari sudut pandang teoritis dan praktis :

1.6.1 Manfaat secara teoritis

Gagasan ini mencakup konsep mengenai akhlak siswa, prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 3 Kajen, dan mempertimbangkan kemungkinan untuk mengevaluasi ulang sekolah tersebut sejalan dengan perkembangan ilmu pengetahuan.

1.6.2 Manfaat secara praktis

a. Bagi Peneliti

Untuk penambahan pengetahuan bagi peneliti pribadi adalah agar peneliti dapat memahami dampak akhlak siswa terhadap prestasi belajar dalam mata

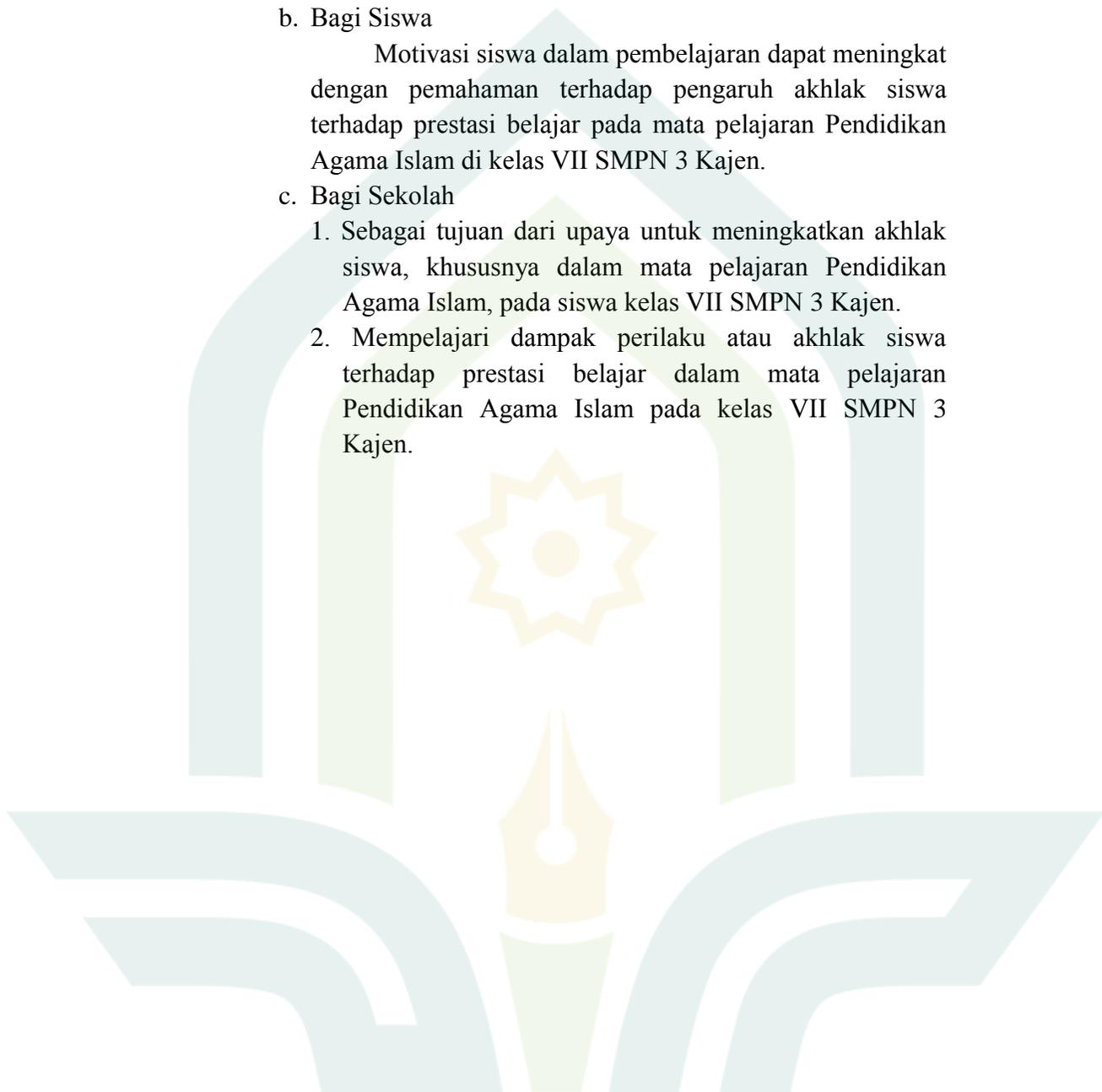
pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 3 Kajen.

b. Bagi Siswa

Motivasi siswa dalam pembelajaran dapat meningkat dengan pemahaman terhadap pengaruh akhlak siswa terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di kelas VII SMPN 3 Kajen.

c. Bagi Sekolah

1. Sebagai tujuan dari upaya untuk meningkatkan akhlak siswa, khususnya dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam, pada siswa kelas VII SMPN 3 Kajen.
2. Mempelajari dampak perilaku atau akhlak siswa terhadap prestasi belajar dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam pada kelas VII SMPN 3 Kajen.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengaruh akhlak siswa terhadap prestasi belajar dalam Mata Pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kajen, Kabupaten Pekalongan, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut :

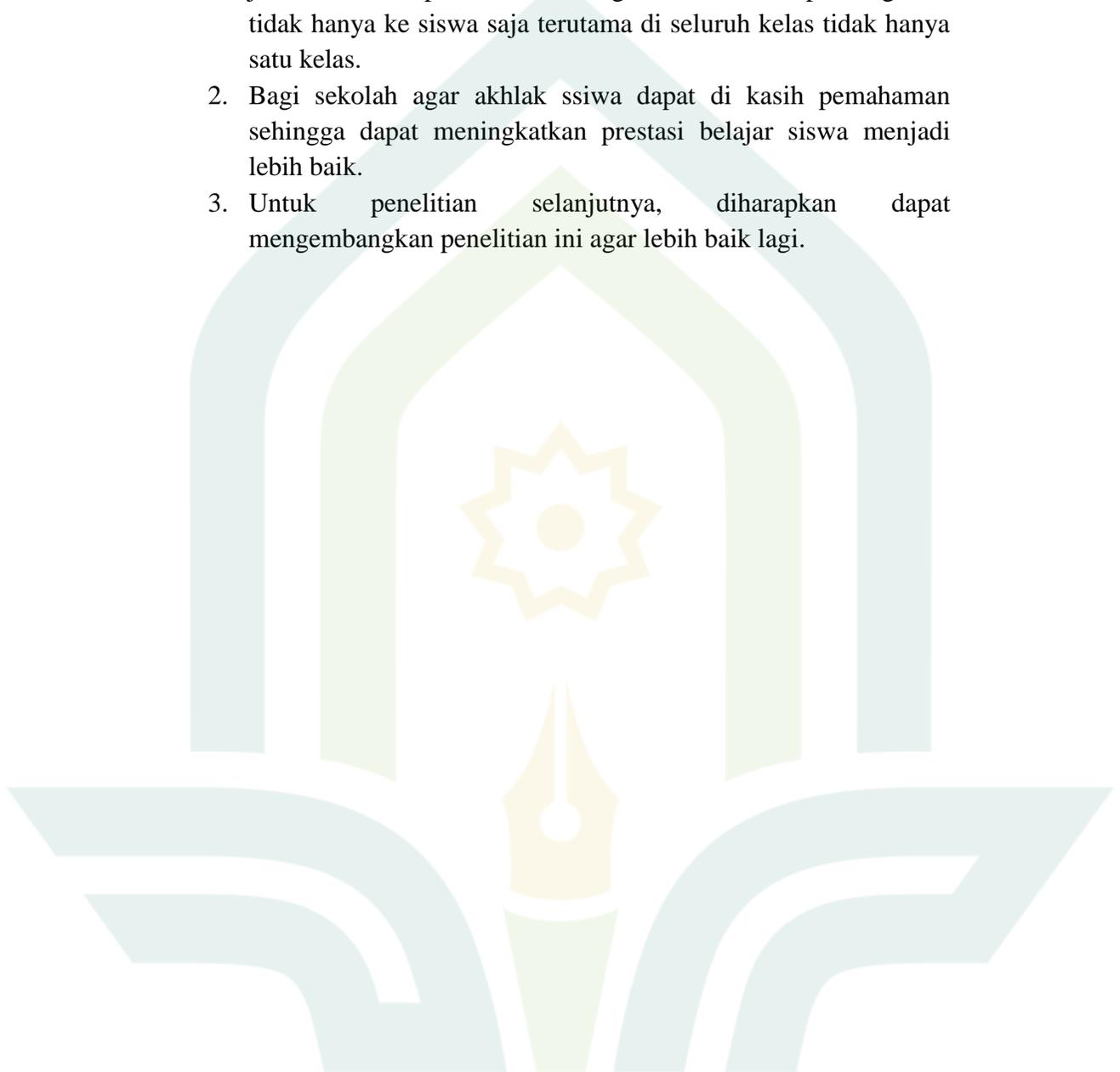
1. Akhlak siswa kelas VII di SMP Negeri 3 Kajen dikategorikan baik, berdasarkan rata-rata skor yang diperoleh dari angket akhlak siswa, yaitu 75%. Hal ini menunjukkan keseimbangan antara akhlak terpuji dan akhlak tercela, sehingga akhlak siswa di sekolah tersebut dapat dianggap baik.
2. Prestasi belajar siswa pada mata pelajaran PAI di SMP Negeri 3 Kajen berada dalam kategori baik, dengan rata-rata nilai yang diperoleh sebesar 78,616667. Dengan demikian, prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran PAI di sekolah ini dapat dianggap baik..
3. Pengaruh akhlak terhadap prestasi belajar pada mata pelajaran PAI pada siswa SMP Negeri 3 Kajen Kabupaten Pekalongan. Nilai t hitung sebesar $4,728 > t$ tabel $2,000$, dan tingkat signifikansi variabel Penerapan Akhlak Siswa (X) sebesar $0,000 < 0,05$ (signifikan pada delta 5%), sesuai hasil uji t . Dengan demikian, dapat dikatakan bahwa karakteristik akhlak siswa berpengaruh signifikan terhadap prestasi belajar PAI.

Temuan koefisien menunjukkan nilai R Square sebesar 0,278. Angka tersebut menunjukkan bahwa variabel tambahan di luar model penelitian mempengaruhi varians sebesar 72,2%, dengan variabel Akhlak Siswa (X) mempunyai pengaruh sebesar 27,8% terhadap Variabel Prestasi Belajar (Y).

5.2 Saran

Berdasarkan temuan dari penelitian yang telah dilaksanakan, penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Penelitian ini memerlukan studi lanjutan untuk meningkatkan kualitas dibandingkan penelitian sebelumnya. Akan lebih baik jika dilakukan penelitian tentang akhlak terhadap orang lain tidak hanya ke siswa saja terutama di seluruh kelas tidak hanya satu kelas.
2. Bagi sekolah agar akhlak ssiwa dapat di kasih pemahaman sehingga dapat meningkatkan prestasi belajar siswa menjadi lebih baik.
3. Untuk penelitian selanjutnya, diharapkan dapat mengembangkan penelitian ini agar lebih baik lagi.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Aziz, Fuad. 2019. *Panduan Etika Muslim Sehari-hari*. Surabaya: Pustaka Elba
- Abdul Majid. 2020. *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdul Majid, & Dian Andayani. 2014. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Abdullah Yatimin. 2017. *Studi Akhlak dalam Perspektif Al Quran*. Jakarta: AMZAH.
- Agung Widhi Kurniawan, Zarah Puspitaningtyas. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: PANDIVA BUKU.
- Alhamis, T., & Anufia, B. 2019. *Resume: Instrumen Pengumpulan Data*. Sorong: STAIN Sorong.
- Arikunto, S. 2021. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bina Aksara.
- Arisah, Nur. 2018. Pengaruh Implementasi Guru PAI terhadap Prestasi Belajar PAI Siswa SD Muhammadiyah 01 Warungasem Batang, *Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan: STAIN Press.
- Armai Arief. 2015. *Pengantar Ilmu dan Metodologi Pendidikan Islam*. Jakarta: Ciputat Press.
- Asy-Syalhub, Fuad bin Abdil Aziz. 2019. *Kumpulan Adab Islami*. Jakarta: Griya Ilmu
- Azwar, S. 2017. *Tes Prestasi: Fungsi dan Pengembangan Pengukuran Prestasi Belajar*. Yogyakarta: Liberti.
- Beni & Hamid. 2017. *Ilmu Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Bungin, Burhan. 2018. *Metodologi Penelitian Kuantitatif: Komunikasi, Ekonomi dan Kebijakan Publik serta Ilmu-ilmu Sosial Budaya*. Jakarta: Kencana.

- Darajat, Zakiyah. 2019. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Haidar Putra Daulay. 2018. *Pendidikan Islam dalam Sistem Pendidikan Nasional di Indonesia*. Jakarta: Prenada Media.
- Hariyah, Nur. 2017. Hubungan Kemandirian Belajar Siswa dengan Prestasi Belajar PAI di Madrasah Tsanawiyah Subah Kabupaten Batang, *Sarjana Pendidikan Islam*. Pekalongan : STAIN Press.
- H.M. Arifin. 2016. *Kapita Selekta Pendidikan; Islam dan Umum*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hasibuan, D. A. 2023. AR-RASYID. Medan : *Jurnal Pendidikan Agama Islam*. Vol. 3 No. 1.
- Ilyas, Yunahar. 2014. *Kuliah Akhlak*. Yogyakarta: LPI
- Kartono, Kartini. 2014. *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- Kompri. 2017. *Belajar Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Yogyakarta : Media Akademi.
- M. Abdul Mujieb. 2019. *Ensiklopedia Tasawuf Imam Al-Ghazali: Mudah Memahami dan Menjalankan Kehidupan Spiritual*. Jakarta: PT Mizan Publika.
- Mabruroh, Anti, & Wulandari, Nining. 2021. Pengaruh Prestasi Belajar Akidah Akhlak Terhadap Karakter Siswa di MTs Muhammadiyah Tempurejo Ngawi. *Jurnal Penelitian dan Keagamaan Islam*, Vol. 7, No. 1.
- Ma'sum. 2016. Pengaruh Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pendidikan Agama Islam Peserta Didik SMA Negeri 1 Alla Kab. Enrekan. *Skripsi*. Makassar: Pendidikan Agama Islam UIIN ALAUDIN
- Matondang, Z., & Nasution, H. F. 2021. *Praktik Analisis Data: Pengolahan Eksnometrika dengan Eviews dan SPSS*. Medan:

Merdeka Kreasi Group.

Miswar, dkk. 2016. *Akhlaq Tasawuf Membangun Karakter Islami*. Medan: Perdana Publishing.

Muhaimin. 2016. *Nuansa Baru Pendidikan Islam*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Nashih 'Ulwan, Abdullah (diterjemahkan Ayat Irpani). 2016. *Pendidikan Anak dalam Islam*. Depok: Fatahan Prima Media.

Nasrul. 2015. *Akhlaq Tasawuf*. Yogyakarta: Aswaja Persindo.

Nata, Abuddin. 2019. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: Rajawali Pers

Nawari. 2015. *Analisis Regresi dengan MS Excel 2007 dan SPSS 17*. Jakarta: PT Gramedia Pustaka Utama

Nilu, Khamim Zarkasih Putro. 2021. "Karakteristik dan Model Ingrasi Ilmu pada Muadalah di Madrasah Ibtidaiyah." *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta*, Vol. VIII, No. 2.

Nugroho, Yekti. 2017. Prestasi Belajar Akhlak Ditinjau dari Kepribadian pada Siswa Kelas VIII MTs Negeri Bantul Kota. *Sarjana Pendidikan Islam*. Yogyakarta: FTIK UIN Sunan Kalijaga.

Penyunting, T. 2015. *Pedoman Skripsi Jurusan Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan.

Putra, Purniadi. 2017. Implementasi Pendidikan Karakter dalam pembelajaran Akidah Akhlak studi Multi Kasus di MIN Sekuduk dan MIN Pemangkat Kabupaten Sambas. Sambas : *Jurnal Pendidikan Dasar Islam*. Vol 9. No 2.

Pratomo, Dhimas. 2020. "Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Motivasi Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas VII MTs Negeri 3 Kediri Tahun Pelajaran 2019/2020." *Thesis*. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Institut Agama Islam Negeri Kediri.

- Rahim, Husni. 2021. *Arah Baru Pendidikan Islam di Indonesia*. Cetakan kel-1. Jakarta: Logos Wacana Ilmu.
- Retno Widiyastuti. 2019. *Kebaikan Akhlak dan Budi Pekerti*. Semarang: Alprin.
- Riyadlotussholikhah. 2020. Pengaruh Kedisiplinan Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMPN 3 Pekalongan Pekalongan : AL-ISHLAH *Jurnal Pendidikan Islam*. Volume 18. No 1 Juni.
- Rosyid, Moh. Zaiful dkk. 2019. *Prestasi Belajar*. Malang: Literasi Nusantara.
- Sabaeni, Ahmad Beni. 2019. *Ilmu Akhlak*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Sahilun A. Nasir. 2019. *Peranan Pendidikan Agama terhadap Pemecahan Problem Remaja*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Salafudin. *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*, edisi 10. bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Dewi Sri. *Analisis Regresi dan Korelasi*. Malang: CV IRDH, 2019.
- Sutha, D. W. 2021. *Biostatistika*. Malang: Media Nusa Creative.
- Timotius Febry C. & Teofilus. 2020. *Aplikasi pada Penelitian Manajemen Bisnis*. Bandung: CV Media Sains Indonesia.
- Tuhumury, N. 2023. Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert (The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale). *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan*, Vol. 2, No. 2.

Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Litera.

Zubaedi. 2015. *Desain Pendidikan Karakter, Kompetensi dan Aplikasinya Dalam Lembaga Pendidikan*. Jakarta: Prenada Media Group.



Lampiran 9 (Daftar Riwayat Hidup)**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. DATA DIRI**

Nama Lengkap : Angga Saputra
 Tempat Tanggal Lahir : Sungailiat, 27 Januari 2003
 Jenis Kelamin : Laki-Laki
 Agama : Islam
 Alamat : LINGK. Sinar Jaya, Jl. SDN 7
 Sungailiat, RT. 003/RW.000, Kel.
 Sinarjaya Jelutung, Kec.
 Sungailiat, Kab. Bangka, Prov.
 Kep. Bangka Belitung
 Nomor HP : 087881393480
 Email : Sputraanggaaaa16@gmail.com

B. DATA ORANG TUA**1. Ayah**

Nama Lengkap : Dirmanto (Alm)
 Tempat Tanggal Lahir : Pesucen, 3 Juni 1977
 Pekerjaan : -
 Agama : Islam
 Alamat : LINGK. Sinar Jaya, Jl.
 SDN 7 Sungailiat, RT.
 003/RW.000, Kel.
 Sinarjaya Jelutung, Kec.
 Sungailiat, Kab. Bangka,
 Prov. Kep. Bangka
 Belitung

2. Ibu

Nama Lengkap : Susilawati
 Tempat Tanggal Lahir : Pugul, 18 Mei 1984
 Pekerjaan : ART (Asisten Rumah
 Tangga)
 Agama : Islam

Alamat

: LINGK. Sinar Jaya, Jl.
SDN 7 Sungailiat, RT.
003/RW.000, Kel.
Sinarjaya Jelutung, Kec.
Sungailiat, Kab. Bangka,
Prov. Kep. Bangka
Belitung

C. RIWAYAT PENDIDIKAN

1. SD N 32 SUNGAILIAT : 2009-2015
2. SMP N 3 SUNGAILIAT : 2015-2018
3. MAN 1 BANGKA : 2018-2021

