

**PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MELALUI KEGIATAN PEMBUATAN TELUR ASIN SISWA
KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI REJOSARI
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA
MELALUI KEGIATAN PEMBUATAN TELUR ASIN SISWA
KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI REJOSARI
KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN

KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Herawati

NIM : 2321013

Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI PEMBUATAN TELUR ASIN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI REJOSARI KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 November 2024

Yang membuat pernyataan,



Herawati
NIM. 2321013

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : HERAWATI

NIM : 2321013

Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Pembuatan Telur Asin Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan

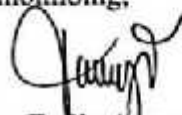
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 8 November 2024

Pembimbing,



Aan Fadia Annur, M.Pd.

NIP. 19890527 201903 2 010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: iik.uingusdur.ac.id email: iik@wingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **HERAWATI**

NIM : **2321013**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI
PEMBUATAN TELUR ASIN SISWA KELAS II SEKOLAH
DASAR NEGERI REJOSARI KECAMATAN BOJONG
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 25 November 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd.

NIP. 19890224 201503 2 006

Nunung Hidayati, M.Pd.

NIP. 19931212 202321 2 042

Pekalongan, 28 November 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

“.....dan tolong menolonglah kamu dalam mengerjakan kebijakan dan takwa, dan janganlah tolong menolong dalam berbuat dosa dan permusuhan....”

(Qs. Al Maidah: 2)

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi kesempatan dan kemudahan di setiap kesulitan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Cinta pertama dan panutanku, Ayahanda Sariman terimakasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis hingga saat ini, beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku perkuliahan, namun beliau mampu memberikan yang terbaik, tak kenal lelah mendoakan serta memberikan motivasi, dan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai meraih gelar sarjana.
2. Pintu Surgaku, Almh. Ibunda Fadiah seseorang yang biasa saya sebut mama. Kepergianmu membuatku mengerti bahwa rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan seseorang yang telah tiada, ragamu memang tak disini, ragamu sudah tidak ada dan tidak bisa aku jangkau tapi namamu akan tetap menjadi motivasi terkuat sampai detik ini. Terimakasih sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, walaupun pada akhirnya saya berjalan tertatih sendiri tanpa kau temani lagi.
3. Kepada kakak saya Eka Rahma Wati, adik saya M. Faza Imani, M. Fatan dan seluruh keluarga besar saya yang saya tidak bisa sebut satu-satu, terimakasih atas dukungan dan motivasinya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
4. Dosen pembimbing, Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. yang telah sabar membimbing serta memberi masukan dan saran selama ini, sehingga saya dapat menyelesaikan skripsi saya.
5. Teruntuk sahabat saya Dara Ramadana, yang selalu kebersamai proses saya, memberikan dukungan, motivasi dan menjadi tempat keluh kesah penulis selama berada di perantauan ini, serta memberikan semangat yang luar biasa sehingga dapat terselesaikannya skripsi ini, terimakasih selalu ada dalam setiap masa-masa sulit saya.
6. Sahabat saya Nur Nazmi Syirli dan Dede Andriani yang selalu setia mendukung, memberikan semangat dan motivasi dari penulis MTS hingga saat ini. terimakasih telah setia menjadi pendengar yang baik bagi penulis semoga pertemanan ini kekal abadi.
7. Untuk Farhan Rifki Nursajid Siregar yang telah kebersamai penulis pada hari-hari yang tidak mudah dan telah berkontribusi banyak dan senantiasa sabar

menghadapi sikap penulis selama proses pengerjaan skripsi ini. Terimakasih telah menjadi rumah yang tidak hanya berupa tanah dan bangunan. Terimakasih telah menjadi bagian dari perjalanan saya hingga saat ini. Tetaplah kebersamai dan semoga kita sukses bersama sesuai dengan apa yang kita impikan.

8. Teruntuk sahabat seperjuangan saya dari masa awal perkuliahan Musyarofah Khoirunnisa dan Al Ainatul Ulya yang selama ini banyak membantu dan memberikan semangat dan dukungan selama penulis berada dikota rantau ini. Terimakasih sudah kebersamai proses penulis, senang sekali bisa bertemu kalian. Selamat melanjutkan perjalanan teman-teman semoga kita semua menjadi sosok orang yang sukses dijalannya masing-masing.
9. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman untuk menggapai cita-cita.
10. Dan yang terakhir yaitu untuk diri saya sendiri apresiasi sebesar-besarnya karena telah bertanggung jawab untuk menyelesaikan apa yang telah dimulai. Terimakasih karena terus berusaha dan tidak menyerah, serta senantiasa menikmati setiap prosesnya yang bisa dibilang tidak mudah. Terimakasih sudah bertahan.



ABSTRAK

Herawati, 2024, Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Kegiatan Pembuatan Telur Asin Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Skripsi Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata Kunci: Kurikulum Merdeka, Implementasi P5, Karakter Peserta Didik

Karakter merupakan aspek penting dalam pengembangan pribadi siswa yang mencakup nilai-nilai moral, etika, dan perilaku yang baik. Salah satu langkah yang dilakukan guru dalam meningkatkan karakter dalam kurikulum merdeka yaitu dengan melakukan proyek yang ditetapkan pemerintah dengan tema tertentu yang kemudian dikembangkan. Peningkatan karakter profil pelajar pancasila dapat dilakukan dengan guru melakukan program yang ada di P5 melalui pembuatan telur asin dengan tema Kearifan Lokal.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah Bagaimana implementasi proyek profil pelajar pancasila (P5) melalui pembuatan telur asin siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan dan karakter apa saja yang muncul pada saat proses pembuatan telur asin siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan. Tujuan penelitian ini untuk menganalisis implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui pembuatan telur asin dalam meningkatkan karakter profil pelajar pancasila siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri Rejosari serta untuk mengidentifikasi karakter yang muncul pada saat proses pembuatan telur asin siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri Rejosari.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa penelitian lapangan (*file research*), dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Sumber data primer pada penelitian ini adalah kepala sekolah dan guru kelas II atau sumber data sekunder lainnya yang relevan dengan penelitian ini. Keabsahan data diambil dari triangulasi yaitu 1) Triangulasi sumber, 2) Triangulasi teknik dan 3) Triangulasi waktu. Oleh karena itu, dalam analisis data peneliti menggunakan tiga langkah utama yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *Pertama* penerapan proyek penguatan profil pelajar pancasila melalui kegiatan pembuatan telur asin siswa kelas II Sekolah Dasar Negeri Rejosari melibatkan berbagai tahap yaitu 1) tahap perencanaan meliputi; pembuatan dan pengajuan proposal kegiatan, sosialisasi kegiatan pembuatan telur asin, ketersediaan alat dan bahan. 2) tahap pelaksanaan yang meliputi; tahap pengenalan proses telur asin, tahap pembuatan telur asin, pembuatan telur asin terdiri dari beberapa proses yaitu: proses pengumpulan telur asin dan garam setiap siswa, proses pencucian telur, proses penjemuran telur, proses pengampelasan telur, proses pelarutan garam dan air, proses pemberian larutan garam dan air untuk direndam selama 14 hari dan terakhir proses pematangan telur setelah melewati masa perendaman. 3) tahap evaluasi yang meliputi; *refleksi* dan penilaian kegiatan proyek. *Kedua* adapun proyek penguatan profil pelajar pancasila di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan dapat memunculkan empat dimensi profil pelajar pancasila meliputi beriman dan

bertakwa kepada tuhan yang maha esa dan berakhlak mulia, mandiri, bergotong royong dan kreatif.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim|

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan segala rahmat, nikmat, dan hidayah serta bimbingan-nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA MELALUI KEGIATAN PEMBUATAN TELUR ASIN SISWA KELAS II SEKOLAH DASAR NEGERI REJOSARI KECAMATAN BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN” di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Kemudian, shalawat beserta salam kita sampaikan kepada Nabi besar kita Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan pedoman hidup yakni Al-qur’an dan Sunnah untuk keselamatan umat di dunia.

Mengingat penyusunan skripsi ini berkat bantuan oleh beberapa pihak, maka pada kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan rasa terima kasih yang setulus-tulusnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Aan Fadia Annur M.Pd. selaku dosen pembimbing penyusunan skripsi yang telah meluangkan waktu dan memberikan bimbingan hingga skripsi selesai dengan baik.
5. Bapak Akhmad Afroni, M.Pd. selaku Wali Dosen yang telah memberikan arahan untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala Sekolah dan Guru SDN Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak lainnya. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu masukan serta kritik yang membangun untuk perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Pekalongan, 06 November 2024



HERAWATI
NIM. 2321013



DAFTAR ISI

| | |
|--|------|
| HALAMAN SAMPUL | i |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN | ii |
| NOTA PEMBIMBING | iii |
| PENGESAHAN | iv |
| MOTTO dan PERSEMBAHAN | v |
| ABSTRAK | vii |
| KATA PENGANTAR | ix |
| DAFTAR ISI | xi |
| DAFTAR BAGAN | xiii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah | 5 |
| 1.3 Pembatasan Masalah | 5 |
| 1.4 Rumusan Masalah | 6 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 6 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 7 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 9 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik..... | 9 |
| 2.2 Kajian Penelitian yang Relevan | 24 |
| 2.3 Kerangka Berpikir | 28 |
| BAB III METODE PENELITIAN | 30 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 30 |
| 3.2 Fokus Penelitian | 31 |
| 3.3 Data dan Sumber Data..... | 31 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 32 |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data | 34 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 35 |

| | |
|--|-----------|
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 38 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 38 |
| 4.2 Pembahasan..... | 57 |
| BAB V PENUTUP..... | 69 |
| 5.1 Kesimpulan..... | 69 |
| 5.2 Saran..... | 70 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR BAGAN

| | |
|-----------------------------------|----|
| Bagan 2. 1 Kerangka Berpikir..... | 29 |
|-----------------------------------|----|



DAFTAR TABEL

| | |
|--|----|
| Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan..... | 40 |
| Tabel 4.2 Data Peserta Didik SDN Rejosari | 41 |
| Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana SDN Rejosari Kecamatan Bojong..... | 39 |



DAFTAR GAMBAR

| | |
|--|----|
| Gambar 4.1 Penyampaian Materi..... | 48 |
| Gambar 4.2 Pengumpulan Telur | 49 |
| Gambar 4.3 Pencucian Telur..... | 50 |
| Gambar 4.4 Penjemuran Telur Bebek..... | 50 |
| Gambar 4.5 Pengamplasan Telur | 51 |
| Gambar 4.6 Pelarutan Garam dan Air..... | 51 |
| Gambar 4.7 Proses Pemberian Garam untuk Perendaman Selama 14 Hari..... | 52 |
| Gambar 4.8 Pematangan Telur..... | 53 |



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian

Lampiran 2: Surat Selesai Penelitian

Lampiran 3: Pedoman Wawancara

Lampiran 4: Hasil Wawancara

Lampiran 5: Dokumentasi

Lampiran 6: Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Kurikulum Merdeka ialah suatu rencana pembelajaran yang berfokus pada pengembangan karakter siswa, didasarkan pada konsep Profil Pelajar Pancasila yang mencerminkan tujuan pendidikan nasional Indonesia (Ulandari and Dwi 2023). Profil Pelajar Pancasila mencakup karakter dan keterampilan yang ditanamkan dalam aktivitas sehari-hari setiap pelajar melalui berbagai dimensi termasuk norma-norma budaya di sekolah, pembelajaran dalam berbagai mata pelajaran, proyek untuk memperkuat Profil Pelajar Pancasila dan kegiatan ekstrakurikuler. Memperkuat Profil Pelajar Pancasila memberikan peluang bagi siswa untuk memperdalam pemahaman mereka sebagai bagian dari pengembangan karakter mereka dan juga memberikan peluang untuk belajar dari orang-orang di sekitar mereka (Nadila and Aeni 2023).

Profil pembelajaran Pancasila tidak hanya mencakup pemahaman teoritis Pancasila saja; juga mencakup pengembangan karakter, perilaku, dan sikap yang selaras dengan semangat kerja sama dalam belajar dan kerja sama tim. Mereka adalah agen perubahan yang bersedia membantu masyarakat Indonesia mencapai masa transisi yang lebih stabil dan tidak terlalu bergejolak (Hijran and Fauzi 2023). Profil Pembelajaran Pancasila selaras sama visi dan misi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan yang tercantum dalam Undang-Undang No. 22 Tahun 2020 tentang Rencana Pendidikan dan Kebudayaan dan

Strategi Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Tahun 2020–2024 (Rusnaini et al. 2021).

Saat ini pemerintah memberlakukan kurikulum terbaru yaitu kurikulum merdeka, dimana dalam kurikulum ini terdapat kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila. Pernyataan mengenai pengimplementasian Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam kurikulum merdeka yang berbunyi, “Peserta didik di Indonesia adalah pembelajar sepanjang hayat yang kompeten, berkarakter, dan berperilaku sesuai nilai-nilai Pancasila.” (Sufyadi et al. 2021). Dari pernyataan tersebut terlihat jelas bahwa pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bertujuan untuk: 1) Membentuk peserta didik yang unggul, kreatif, produktif, dan memiliki kecakapan hidup; 2) Membentuk peserta didik yang berperilaku serta berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila; dan 3) Membentuk peserta didik yang memiliki kompetensi di bidangnya sesuai dengan revolusi abad 21. Keseluruhan tujuan tersebut mempunyai kaitan erat dengan enam ciri yang tercantum dalam pengenalan profil siswa Pancasila (Kadek et al. 2022).

Profil Pelajar Pancasila merangkum kerangka pendidikan dan kompetensi penghayatan melalui enam karakteristik inti, yaitu (1) Keyakinan kepada Tuhan Yang Maha Esa dan perilaku yang baik; (2) Keberagaman global; (3) Semangat gotong royong; (4) Kemandirian; (5) Kemampuan berpikir kritis; dan (6) Kreativitas. Setiap elemen karakter tersebut memiliki pengaruh yang signifikan satu sama lain terhadap perkembangan individu.

Untuk membentuk karakter Profil Pelajar Pancasila ini, diperlukan pendekatan pembelajaran yang dapat memenuhi kebutuhan siswa (Nurasiah et al. 2022).

Pendidikan karakter sangat penting untuk mencapai kesuksesan dalam hidup. Kita dapat mengetahui jalan hidup seseorang melalui pendidikan karakter. Seseorang akan berkembang menjadi pribadi yang baik jika mendapat pendidikan karakter yang baik (Susanti, Muaza, and Supian 2023). Nilai, moralitas, dan budi pekerti diajarkan dalam pendidikan karakter dengan tujuan mempersiapkan anak untuk menentukan langkah yang bermoral, membangun rutinitas positif, serta menebarkan niat baik. Upaya untuk membentuk kepribadian seseorang sesuai dengan norma-norma masyarakat, seperti nilai-nilai agama, Pancasila, dan budaya, merupakan definisi lain dari pendidikan karakter (Rofiqi 2023). Kurikulum Merdeka sangat menekankan pada pengembangan karakter sebagai tujuan utama pendidikan. Kurikulum ini memandang pendidikan karakter sebagai komponen sentral dalam proses pembelajaran dan bukan sekedar pelengkap. Siswa didorong untuk memahami dan mempraktikkan sifat-sifat seperti kejujuran, disiplin, kerja sama, dan empati dalam kehidupan sehari-hari melalui penggabungan nilai-nilai moral ke dalam setiap topik.

Disadari atau tidak, saat ini terdapat krisis yang serius dan memprihatinkan yang ditemukan di lingkungan sekolah. Banyak nya siswa-siswi yang melakukan penyimpangan terhadap nilai-nilai pancasila di sekolah perilaku yang dilakukan tersebut yaitu kurang disiplin, membeda-bedakan teman berdasarkan ekonomi, ras, agama, bahkan fisik, tidak menghormati

guru, bullying dan lain-lain. Oleh sebab itu, memperkuat pendidikan karakter sangat penting untuk menyelesaikan masalah yang ada. Pendidikan karakter merupakan bagian integral dalam membangun kepribadian yang kuat dan moral yang kuat pada setiap individu. Dalam konteks Kurikulum Mandiri, penguatan pendidikan karakter menjadi landasan utama dalam membentuk generasi yang memiliki kesadaran moral, integritas, dan tanggung jawab sosial yang tinggi. (Wulandari et al, 2023).

Kelas II di Sekolah Dasar Negeri Rejosari menjadi kelompok yang sangat penting dalam konteks ini. Siswa-siswi kelas dua berada di masa perkembangan yang kritis dan sangat rentan terhadap pengaruh lingkungan, termasuk pengaruh dari proses pembelajaran. Oleh karena itu, Pembuatan telur asin merupakan salah satu cara kreatif dan ekstensif bagi anak kelas II Sekolah dasar untuk mengikuti program pembentukan karakter Kurikulum Merdeka. Siswa dapat memperoleh pelajaran berharga seperti kesabaran, ketekunan, kerja sama tim, dan tanggung jawab dengan menggunakan telur asin sebagai alat pengajaran. Diperlukan partisipasi aktif siswa dalam beberapa tahapan proses pembuatan telur asin, antara lain pemilihan telur, pencucian telur, pengamplasan telur, penggabungan bahan, dan pemantauan proses fermentasi. Selain itu, hasil akhir pembuatan telur asin juga dapat menjadi representasi nyata dari dedikasi dan kerja keras anak-anak serta meningkatkan rasa kebersamaan mereka.

Berdasarkan latar belakang tersebut, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui**

Kegiatan Pembuatan Telur Asin Siswa Kelas II Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan” Penelitian ini dianggap penting karena proyek penguatan profil pelajar Pancasila merupakan inovasi baru dalam dunia pendidikan. Melalui penguatan karakter dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila dalam pembuatan telur asin pada siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Kabupaten Pekalongan, penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman yang lebih mendalam tentang bagaimana kegiatan pembuatan telur asin dapat memengaruhi karakter siswa terhadap nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari melalui kegiatan praktis yang menyenangkan dan bermakna.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah dijabarkan, terdapat indentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

1. Terjadinya penurunan karakter peserta didik, seperti kurang disiplin, membeda-bedakan teman berdasarkan ekonomi, ras, agama, bahkan fisik, tidak menghormati guru, bullying.
2. Proses perencanaan kegiatan pembuatan telur asin dalam mewujudkan nilai profil pelajar pancasila di sekolah dasar.
3. Pelaksanaan kegiatan pembuatan telur asin dalam menimbulkan karakter peserta didik sesuai dimensi profil pelajar pancasila.

1.3 Batasan Masalah

Penelitian ini akan memaparkan proses penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SDN Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten

Pekalongan dan karakter Profil Pelajar Pancasila apa saja yang timbul dalam proses pelaksanaan Projek Profil Pelajar Pancasila melalui kegiatan pembuatan telur asin di SDN Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka rumusan masalah penelitian adalah:

1. Bagaimana implementasi projek penguatan profil pelajar pancasila (P5) melalui pembuatan telur asin siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja karakter Profil Pelajar Pancasila yang muncul dalam pelaksanaan projek pembuatan telur asin siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah disebutkan, maka tujuan penelitian ini adalah

1. Untuk menganalisis projek penguatan profil pelajar pancasila melalui pembuatan telur asin siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengidentifikasi karakter Profil Pelajar Pancasila yang muncul pada saat proses pembuatan telur asin siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian yang dilaksanakan diharapkan dapat memberikan manfaat bagi pihak-pihak terkait setelah semua pertanyaan dijawab berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti. Berikut adalah poin yang dapat diambil sebagai manfaat dari penelitian tersebut:

1.6.1 Manfaat Teoritis

Diharapkan kajian ini bermanfaat bagi semua dan dapat memberikan pemahaman mendalam tentang konsep-konsep seperti projek penguatan profil pelajar pancasila. Selain itu, kajian ini juga dapat menjadi landasan pengembangan karakter siswa yang selaras dengan nilai-nilai Pancasila melalui kegiatan ekstrakurikuler berbasis projek dalam pembuatan telur asin.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa, hasil penelitian ini bisa membantu siswa dalam mengerti nilai-nilai pancasila agar dapat membantu membangun karakter siswa, dan dapat menambah wawasan tentang kegiatan kokurikuler berbasis projek dalam pembuatan telur asin.
- b. Bagi guru, hasil penelitian ini dapat mendorong guru untuk terus mengembangkan cara mereka menerapkan Profil Pelajar Pancasila melalui projek-projek seperti membuat telur asin, serta projek lainnya yang mengintegrasikan keenam dimensi dari ProfilPelajar Pancasila.
- c. Bagi Sekolah Dasar Negeri Rejosari, temuan dari penelitian ini menggambarkan betapa pentingnya memperkuat Profil Pelajar

Pancasila. Harapannya ini akan memperkuat kerjasama antar guru, dan orang tua untuk meningkatkan pendidikan karakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila. Temuan ini diharapkan bisa menjadi panduan untuk melaksanakan Projek Penguatan Pelajar Pancasila pada tema selanjutnya.

- d. Bagi peneliti, hasil temuan penelitian ini bisa menambah pengetahuan tentang cara memperkuat Profil Pelajar Pancasila melalui pembuatan telur asin. Peneliti juga berharap hasil penemuan ini bisa menjadi acuan bagi peneliti berikutnya.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila(P5) dalam pembuatan telur asin siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan terdapat tiga tahapan yaitu: 1) Tahap Perencanaan meliputi: a. Pembuatan dan pengajuan proposal kegiatan, b. Sosialisasi kegiatan pembuatan telur asin, c. Ketersediaan alat dan bahan. 2) Tahap Pelaksanaan. Tahap ini terbagi menjadi 2 tahap yang meliputi: a. Tahap pengenalan proses telur asin, b. Tahap pembuatan telur asin, 3) Tahap Evaluasi yang meliputi: a. *Refleksi* kegiatan, guru berdiskusi bersama dengan siswa terkait dengan keberhasilan dan kegagalan siswa dalam membuat telur asin, b. Penilaian kegiatan proyek, berupa pengamatan guru dari hasil pembuatan telur asin dengan penilaian berhasil atau mahir, cukup dan gagal.
2. Karakter Profil Pelajar Pancasila yang muncul dalam pelaksanaan Proyek pembuatan telur asin siswa kelas II di Sekolah Dasar Negeri Rejosari Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan terdapat empat karakter atau dimensi Profil Pelajar Pancasila yang muncul yaitu: 1) Dimensi Beriman dan Bertakwa Kepada Tuhan yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, 2) Dimensi Mandiri, 3) Dimensi Gotong-royong, 4) Dimensi Kreatif

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran kepada pihak terkait sebagai bahan pertimbangan yaitu:

1. Bagi Guru

Sebaiknya guru mengintegrasikan lebih banyak praktik langsung dalam kegiatan pembuatan telur asin agar siswa dapat merasakan pengalaman nyata dan menerapkan teori yang telah dipelajari.

2. Bagi Peserta didik

Peserta didik sebaiknya lebih aktif lagi dalam setiap tahap pembuatan telur asin, mulai dari perencanaan hingga pelaksanaan, agar dapat memahami proses secara menyeluruh.

3. Bagi Peneliti lainnya

Diharapkan peneliti untuk melakukan studi lebih lanjut mengenai dampak penerapan semua dimensi P5 dalam kegiatan serupa, serta bagaimana hal tersebut mempengaruhi perkembangan karakter peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Afipah, Heni, and Imamah Imamah. 2023. "Implementasi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Terhadap Enam Dimensi Karakter Di PAUD." *Journal of Education Research* 4(3):1534–42. doi: 10.37985/jer.v4i3.456.
- Afriatmei, Feny, Muhammad Makki, and Ilham Syahrul Jiwandono. 2023. "Pelaksanaan Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Tema Kearifan Lokal Di Sekolah Dasar." *Jurnal Educatio FKIP UNMA* 9(3):1286–92. doi: 10.31949/educatio.v9i3.5289.
- Ahsan, Muhammad, and Sumiyati. 2018. *Pendidikan Agama Islam Dan Budi Pekerti*. Cetakan Ke. edited by I. Makruf, Y. A., and M. Saerozi. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Albi Anggito, Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Amir Hamzah. 2019. *Metode Penelitian Kualitatif Rekonstruksi Pemikiran Dasar Serta Contoh Penerapan Pada Ilmu Pendidikan, Sosial, Dan Humaniora*. Malang: CV Literasi Nusantara.
- Anggraena, Yogi, Susanti Sufyadi, Rizki Maisura, Itje Chodidjah, Bagus Takwin, Surya Cahyadi, Nisa Felicia, Hatim Gazali, Murti Ayu Wijayanti, Halim Miftahul Khoiri, Stien J. Matakupan, Yulianti Siantajani, and Sri Kurnianingsih. 2020. *Kajian Penembangan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan.
- Arikunto, Suharsimi. 1955. *Prosedur Penelitian*. cet ke-III. Jakarta: Rineka Cipta.
- Bambang sudaryana. 2019. *Metode Kualitatif*. Cet. Ke-1. Yogyakarta: Deepublish.
- Bungin, Burhan. 2017. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, Dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*. Cet Ke-9. Jakarta: Kencana.
- Cholid Narbuko, Abu Achmadi. 2003. *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daniel Zuchron. 2021. *Tunas Pancasila*. Jakarta: Direktorat Sekolah Dasar, Direktorat Jendral PAUD, Dikdas dan Dikmas Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.
- Hajar, ST. 2018. "PENGARUH PENAMBAHAN KONSETRASI EKSTRAK TEH (*Camellia Sinensis*) TERHADAP DAYA SIMPAN TELUR ASIN." Universitas Islam Negeri Alauddin Makassar.

- Hartanto, D. 2023. "Penguatan Profil Pelajar Pancasila Melalui Nilai-Nilai Kearifan Lokal Pada Siswa-Siswi SMA Al Ma'shum Kisaran." *Jurnal Sintaksis* 5(04):42–51.
- Hastiani, Hastiani, Hendra Sulistiawan, and Mudafiatun Isriyah. 2023. "Sosialisasi Pentingnya Kolaborasi Orang Tua Dalam Mendukung Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)." *Jurnal Pengabdian Multidisiplin* 3(1):31–35. doi: 10.51214/japamul.v3i1.592.
- Hijran, Muhamad, and Padlun Fauzi. 2023. "Proyek Profil Pelajar Pancasila Terhadap Karakter Pribadi Siswa Di Kota Pangkalpinang." *Jurnal Kewarganegaraan* 7(1):796–804. doi: <https://doi.org/10.31316/jk.v7i1.4954>.
- Ismail, M. Jen. 2021. "Pendidikan Karakter Peduli Lingkungan Dan Menjaga Kebersihan Di Sekolah." *Guru Tua : Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran* 4(1):59–68. doi: 10.31970/gurutua.v4i1.67.
- Kadek, I., Eka Muliana, I. B. Putrayasa, and I. N. Martha. 2022. "THE ROLE OF P5 ACTIVITIES IN FORMING THE CHARACTER OF STUDENTS." *Jurnal Multidisiplin Indonesia* 1(4):1265–74. doi: 10.58344/jmi.v1i4.109.
- Kasmawati, Andi, Andi Aco Agus, and Nurul Izzah Bahri. 2023. "Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Di SMP Negeri 1 Sinjai." *Jurnal Pemikiran, Penelitian Hukum, Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan* 10(4):320–26.
- Khobli Arofad. 2022. "Pembentukan Karakter Remaja Melalui Pembinaan Remaja Islam Masjid Al-Cholid Singocandi Kudus." *Dinamika Sosial Budaya* 24, No. 1(8.5.2017):2003–5.
- Kurniawaty, Imas, Aiman Faiz, and Purwati Purwati. 2022. "Strategi Penguatan Profil Pelajar Pancasila Di Sekolah Dasar." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4(4):5170–75. doi: 10.31004/edukatif.v4i4.3139.
- Lailiyah, S., E. F. Ati, and B. Sumardjoko. 2024. "Strategi Penguatan Karakter Profil Pelajar Pancasila Di SDN Sampangan." *Didaktika: Jurnal ...* 13(2):2029–36.
- Lutfifianindi, Lulu. 2023. "Implementasi Keterampilan Pembelajaran 4C Pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Berbasis Kurikulum Merdeka Di SDIT Rabbi Radhiyya 01 Curup."
- Made Wena. 2011. *Strategi Pembelajaran Inovatif Kontemporer: Suatu Tinjauan Konseptual Operasional*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Mariati, Mariati. 2021. *Tantangan Pengembangan Kurikulum Merdeka Belajar Kampus Merdeka Di Perguruan Tinggi*.

- Melati, Puji Dinda, Eko Puspita Rini, Musyayadah Musyayadah, and Firman Firman. 2024. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Kurikulum Merdeka Di Sekolah Menengah Atas (SMA)." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 6(4):2808–19. doi: 10.31004/edukatif.v6i4.6762.
- Miles, Matthew B., A. Michael Huberman, and Johnny Saldana. 2014. *Qualitative Data Analysis, A Methods Sourcebook*. 3rd ed. USA: Sage Publications.
- Mulyani, Desti, Syamsul Ghufron, Akhwani, and Suharmono Kasiyun. 2020. "Peningkatan Karakter Gotong Royong Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan* 8(32):73–92. doi: <https://doi.org/10.31849/lectura.v11i2.4724>.
- Nadila, R., and K. Aeni. 2023. "Implementasi Profil Pelajar Pancasila Peserta Didik Kelas IV SD Negeri Randugunting 7 Kota Tegal." *Journal Elementary Education* 12(1):1–9.
- Nani Widiawati. 2020. *Metodologi Penelitian Komunikasi Dan Penyiaran Islam*. Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Narimo, Sabar. 2020. "Budaya Mengintegrasikan Karakter Religius Dalam Kegiatan Sekolah Dasar." *Jurnal VARIDIKA* 32(2):13–27. doi: 10.23917/varidika.v32i2.12866.
- Nurasiah, Iis, Arita Marini, Maratun Nafiah, and Nugraheni Rachmawati. 2022. "Nilai Kearifan Lokal: Proyek Paradigma Baru Program Sekolah Penggerak Untuk Mewujudkan Profil Pelajar Pancasila." *Jurnal Basicedu* 6(3):3639–48. doi: 10.31004/basicedu.v6i3.2727.
- Putri, Paramitha Aisyah Salsabila. 2023. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Dalam Membentuk Karakter Budaya Pada Siswa Kelas 4 MINU Tratee Putera Gresik." Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- PWinanti, Kresni, Yuliyani, and Arief Agoestanto. 2018. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Pasa Kurikulum Merdeka Di SD Nasima Kota Semarang." *Jurnal Profesi Keguruan* 9(2):121–28.
- Republik Indonesia. 2006. *Undang-Undang Republik Indonesia No 14 Tahun 2005 Tentang Guru Dan Dosen & Undang-Undang Republik Indonesia No 20 Tahun 2003 Tentang Sisdiknas*. Bandung: Permana.
- Robi, M., and T. Khabibah. 2023. "Implementasi Pendidikan Karakter Mandiri Dalam P5 Gaya Hidup Berkelanjutan Kelas X Di SMA Negeri 1 Parung." *LOGOS Jurnal Ilmiah Pendidikan ...* 2(2):30–34.

- Rofiqi, A. 2023. "Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Menuju Era Society 5.0." *Jurnal Pendidikan Karakter* 14:166–76. doi: 10.21831/jpka.v14i2.58908.
- Rusnaini, Rusnaini, Raharjo Raharjo, Anis Suryaningsih, and Widya Noventari. 2021. "Intensifikasi Profil Pelajar Pancasila Dan Implikasinya Terhadap Ketahanan Pribadi Siswa." *Jurnal Ketahanan Nasional* 27(2):230. doi: 10.22146/jkn.67613.
- Sahria. 2017. "Pengaruh Metode Dan Lama Pengasinan Yang Berbeda Dengan Penambahan Asap Cair Terhadap Kualitas Telur Asin." UIN Press: Makassar.
- Sangadah, A., S. Haryanto, and A. Khoiri. 2024. "Analisis Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Studi Kebijakan Pendidikan Kurikulum Merdeka Di SMP Takhassus Al-Qur'an Wonosobo." *Jurnal Intelek Dan ...* 4493–4501.
- Sardiman, A. .. 2018. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*. Cet.24. Depok: Rajawali Pers.
- Sufyad, Susanti, Maria Chatarina, arwoto P. Priyanto, Aria Ahmad Mangunwibawa, and Arie Tristiani. 2022. *Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Sufyadi, Susanti., Tracey Yani. Harjatanaya, Pia. Adiprima, M. Rizky. Satria, Ardanti. Andiarti, and Indriyati. et al Herutami. 2021. "Panduan Pengembangan Proyek Peguatan Profil Pelajar Pancasila Jenjang Pendidikan Dasar Dan Menengah (SD/MI, SMP/MTs, SMA/MA)." *Kemendikbudristek* 1–108.
- Sugiyono. 2007. *Meetoe Penelitian Kuantitatif Kualitatif Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti, Susanti, Muaza Muaza, and Supian Supian. 2023. "Implementation Of The Pancasila Student Profile Strengthening Project (P5) As An Effort To Strengthen The Character Of Students." *Jurnal Indonesia Sosial Teknologi* 4(10):1795–1808. doi: 10.59141/jist.v4i10.766.
- Sutrisno Hadi. 1991. *Metodologi Reseach II*. Jakarta: Andi Ofset.
- Totok, Gunarto. 2014. "Pengaruh Karakter Siswa Dan Hasil Belajar Mata Pelajaran Produktif Terhadap Kesiapan Kerja Siswa Kelas Xii Jurusan Teknik Kendaraan Ringan Di Smk Muhammadiyah 1 Bantul." Universitas Negeri Yogyakarta.

Ulandari, Sukma, and Desinta Dwi. 2023. "Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Sebagai Upaya Memperkuat Karakter Peserta Didik." 8(2):12–28. doi: <https://doi.org/10.21067/jmk.v8i2.8309>.

Wulandari, Medita Ayu, Siti Ruqoyyah, Cucun Sutinah, and Arie Rakhmat Riyadi. 2023. "Assessing the Character of Pancasila Student Profiles: Challenges Encountered by Teachers." *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI* 10(2):253. doi: [10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.14963](https://doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v10i2.14963).

