

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SD NEGERI SALIT KECAMATAN KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NADIA PUTRI ANGGREINI
NIM. 2121100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA
DI SD NEGERI SALIT KECAMATAN KAJEN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

NADIA PUTRI ANGGREINI
NIM. 2121100

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : NADIA PUTRI ANGGREINI

NIM : 2121100

JUDUL : PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI SALIT
KECAMATAN KAJEN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikat atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya. Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 November 2024

Yang Menyatakan



Nadia Putri Anggreini

Nim. 2121100

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Nadia Putri Anggreini

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : NADIA PUTRI ANGGREINI

NIM : 2121100

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL
TERHADAP PRESTASI BELAJAR SISWA DI
SD NEGERI SALIT KECAMATAN KAJEN**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 19 November 2024

Pembimbing,



Dr. Hj. Sopiah, M. Ag
NIP. 197107072000032001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **NADIA PUTRI ANGGREINI**

NIM : **2121100**

Judul : **PENGARUH KECERDASAN SPIRITUAL TERHADAP
PRESTASI BELAJAR SISWA DI SD NEGERI SALIT
KECAMATAN KAJEN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 21 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Slamet Untung, M. Ag
NIP. 19670421 199603 1 001

Penguji II

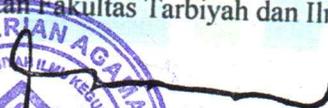

Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M. Pd.I
NIP. 19891020 202203 1 001

Pekalongan, 28 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 00

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	◌ْ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أَي = ai	إِي = ī
أ = u	أَوْ = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*

البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*

الرجل ditulis *ar-rojulu*

السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*

البدیع ditulis *al-badi'*

الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof ^/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*

شيء ditulis *syai'un*

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah segala puji syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan ridho-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi secara tepat waktu. Skripsi ini penulis persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, ayah Paridin dan ibu Ina Aljayani. Mereka adalah orang yang sangat berjasa bagi penulis. Mereka yang selalu memberikan cinta dan kasih sayang sepanjang masa. Mereka memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai bangku kuliah, namun merekalah yang membiayai kuliah penulis sampai lulus tanpa bantuan apapun. Terima kasih ayah dan ibu yang selalu memberikan doa dan dukungan di setiap perjalananku. Terima kasih ayah dan ibu yang selalu menyakinkanku kalau aku pasti bisa. Terima kasih ayah dan ibu telah mendidik aku dari aku kecil hingga dewasa. Semoga ayah dan ibu sehat selalu dan lancar rezekinya.
2. Adikku tersayang Muhammad Ipan Wahyuni, walaupun kami di rumah terkadang tidak akur dialah yang telah memberikan support dan doa kepada penulis. Tumbuhlah lebih hebat dari aku ya adikku.
3. Keluarga besar dari ayah dan ibu yang telah memberikan dukungan dan doa sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Dosen Pembimbing Akademik saya, bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag yang telah membimbing masa perkuliahan dari menjadi mahasiswa baru hingga lulus dengan rasa ikhlas, sabar, dan tulus.
5. Dosen Pembimbing Skripsi saya, ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag yang telah membimbing dalam pembuatan skripsi saya dengan sabar dan telaten dari pembuatan proposal skripsi sampai skripsi ini selesai.
6. Seluruh dosen UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan khususnya dosen FTIK yang mengajar prodi PAI terima kasih telah memberikan ilmu yang bermanfaat bagi penulis.
7. Sahabat SMA saya Hanna Maulida, Via Nadiatul Ulya, dan Vianika Isky Juwita terima kasih telah menjadi sahabat yang selalu memberikan support kepada penulis ketika penulis merasa tidak punya teman. Terima kasih telah memberikan kejutan setiap penulis ulang tahun dan sidang. Terima kasih telah menyempatkan waktunya

untuk bermain bersama penulis walaupun sudah tidak satu sekolah lagi. Semoga kita sukses semua. Amiin.

8. Teman-teman PAI angkatan 2021 termasuk teman-teman PAI C angkatan 2021 terima kasih semuanya telah mengenal satu sama lain dengan penulis. Terima kasih telah berjuang bersama hingga masa perkuliahan selesai.
9. Terakhir untuk diri saya sendiri, Nadia Putri Anggreini. Terima kasih telah mampu berjuang sendiri. Terima kasih telah kuat dalam menghadapi berbagai cobaan. Terima kasih telah mencoba hal-hal baru dan keluar dari zona nyaman. Terima kasih untuk tidak menyerah dan mau berusaha walaupun pernah gagal. Terima kasih mampu menyelesaikan skripsi sendiri dari berani nekat mengajukan judul sendiri, bimbingan sendiri, seminar proposal sendiri hingga daftar sidang sendiri. Mungkin orang-orang diluar sana tidak ada yang sekuat kamu tapi kamu mampu melewati itu semua. Nadia tapi kamu harus ingat kata-kata ini “*You don't need feel alone, because Allah is always with you*”.

MOTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Maka sesungguhnya bersama kesulitan itu ada kemudahan.”

(QS. Al Insyirah: 5)



ABSTRAK

Nadia Putri Anggreini. 2024. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Salit Kecamatan Kajen. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing Dr. Hj. Sopiah, M.Ag.

Kata Kunci: Pengaruh, Kecerdasan Spiritual, Prestasi Belajar

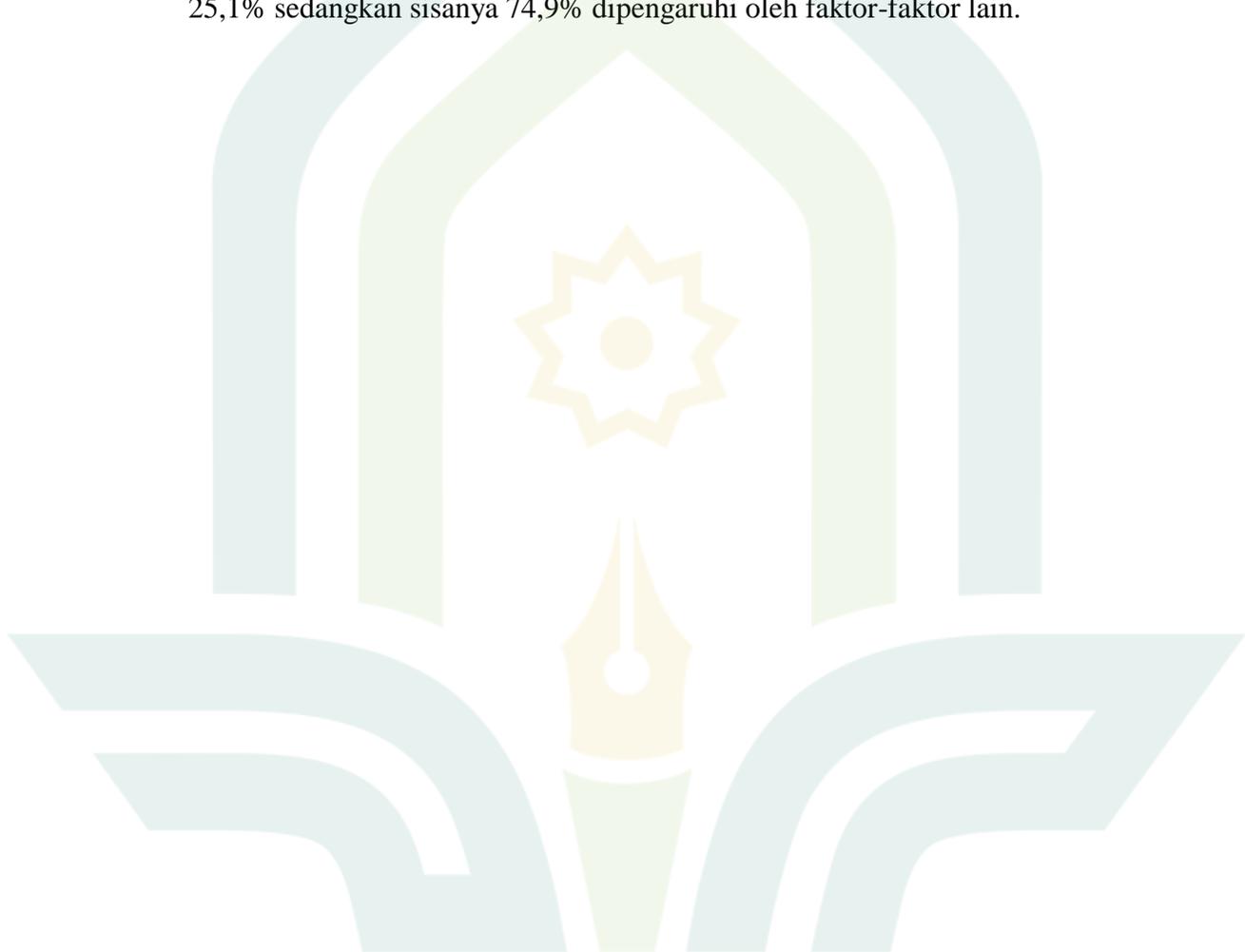
Skripsi ini berjudul Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Salit Kecamatan Kajen. Kecerdasan spiritual adalah kecerdasan untuk menghadapi memecahkan persoalan dan dapat membuat jalan hidup seseorang itu lebih bermakna. Sehingga seseorang yang mempunyai kecerdasan spiritual dapat menguraikan dengan cermat setiap kejadian yang terjadi dalam hidupnya karena memiliki keakraban yang tinggi dengan dirinya dan memahami bahwa diantara dirinya dan hatinya terdapat Allah SWT yang pada umumnya berkeyakinan bahwa Allah SWT senantiasa mengawasi setiap perbuatan yang dilakukannya. Sedangkan prestasi belajar adalah hasil yang diperoleh siswa selama pembelajaran di kelas dalam bentuk nilai rapor.

Berdasarkan uraian tersebut, rumusan masalah (1) Bagaimana kecerdasan spiritual siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen? (2) Bagaimana prestasi belajar siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen? (3) Bagaimana pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen?

Dalam penelitian ini metode yang digunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian lapangan. Pendekatan kuantitatif menitikberatkan analisisnya pada data numerik yang diolah menggunakan metode statistik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, angket dan dokumentasi. Analisis data yang dilakukan meliputi teknik analisis statistik deskriptif, uji asumsi klasik (uji normalitas, uji linieritas, dan analisis regresi sederhana), dan uji hipotesis (uji koefisien determinasi).

Hasil penelitian ini adalah kecerdasan spiritual di SD Negeri Salit kecamatan Kajen diperoleh mayoritas responden memiliki kecerdasan spiritual dengan kategori sedang sebanyak 24 orang atau 61,5%. Sedangkan sisanya sebanyak 7 orang atau 17,9% memiliki

kecerdasan spiritual dengan kategori rendah. Adapun untuk kecerdasan spiritual dengan kategori tinggi sebanyak 8 orang atau 20,5%. Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen diperoleh mayoritas responden memiliki prestasi belajar siswa dengan kategori sedang sebanyak 28 orang atau 71,8%. Sedangkan sisanya sebanyak 6 orang atau 15,4% memiliki prestasi belajar dengan kategori rendah dan sebanyak 5 orang atau 12,8% memiliki prestasi belajar dengan kategori tinggi. Sehingga kecerdasan spiritual berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen. Kecerdasan spiritual memengaruhi prestasi belajar siswa sebesar 25,1% sedangkan sisanya 74,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.



KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam semoga tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman, aamiin.

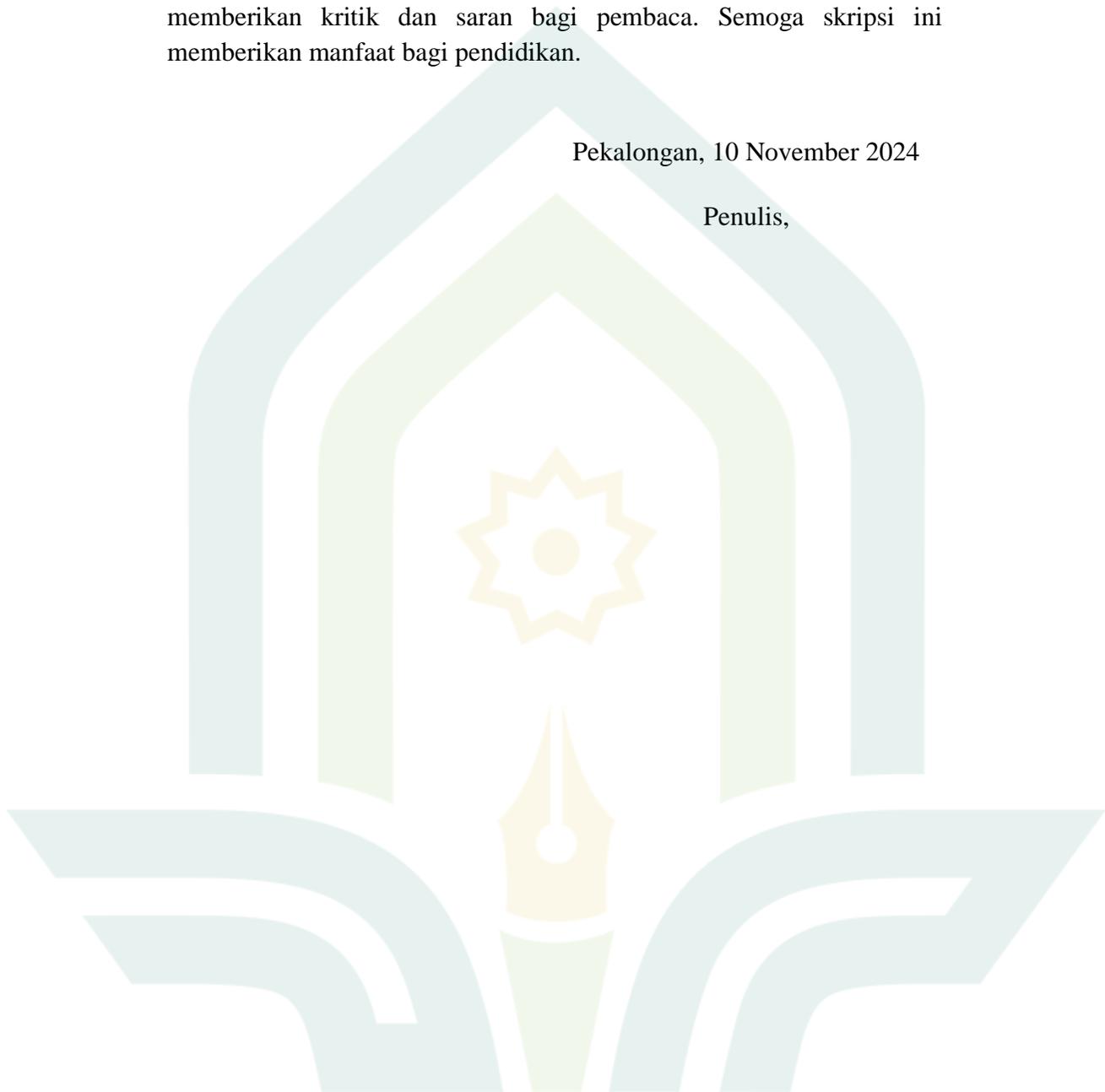
Dalam penelitian skripsi ini peneliti mengambil judul “**Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Salit Kecamatan Kajen**”. Dalam penelitian skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, nasihat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak khususnya pembimbing. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kemudahan baik secara moril maupun materil selama mengikuti pendidikan dan pembelajaran di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Pendidikan Agama Islam.
5. Ibu Dr. Hj. Sopiah, M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan bimbingan dan arahan.
6. Bapak H. Agus Khumaedy, M.Ag selaku dosen pembimbing akademik yang telah membimbing selama masa perkuliahan.
7. Kepala sekolah dan Bapak/Ibu guru SD Negeri Salit yang telah memberikan izin untuk penelitian.
8. Ayah dan Ibu yang telah memberikan dukungan dan motivasi.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi. Maka diharapkan memberikan kritik dan saran bagi pembaca. Semoga skripsi ini memberikan manfaat bagi pendidikan.

Pekalongan, 10 November 2024

Penulis,



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	x
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori.....	7
1. Kecerdasan Spiritual	7
2. Prestasi Belajar	15
3. Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar	21

2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berpikir.....	24
2.4 Hipotesis Penelitian	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	27
3.1 Desain Penelitian	27
3.2 Populasi dan Sampel.....	27
3.3 Variabel Penelitian	28
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	28
3.5 Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	34
4.1 Hasil Penelitian	34
4.2 Pembahasan	55
BAB V PENUTUP	58
5.1 Simpulan	58
5.2 Saran	58
DAFTAR PUSTAKA	60
LAMPIRAN	65

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skor Dari Setiap Alternatif Jawaban.....	29
Tabel 3.2 Kriteria Indeks Reliabilitas	30
Tabel 3.3 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	30
Tabel 3.4 Skor Setiap Alternatif Jawaban.....	31
Tabel 4.1 Data Guru / Tenaga Kerja SD Negeri Salit.....	37
Tabel 4.2 Data Keadaan Peserta Didik SD Negeri Salit.....	38
Tabel 4.3 Sarana Prasarana SD Negeri Salit.....	38
Tabel 4.4 Hasil Jawaban Angket Kecerdasan Spiritual (X).....	40
Tabel 4.5 Hasil Tentang Prestasi Belajar Siswa (Y)	41
Tabel 4.6 Hasil Uji Validitas Kecerdasan Spiritual	44
Tabel 4.7 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Spiritual	46
Tabel 4.8 Hasil Uji Reliabilitas Variabel Kecerdasan Spiritual (X) ...	46
Tabel 4.9 Teknik Analisis Statistik Descriptive	47
Tabel 4.10 Hasil Kategori Kecerdasan Spiritual	48
Tabel 4.11 Hasil Kategori Prestasi Belajar	49
Tabel 4.12 Uji Normalitas	50
Tabel 4.13 Uji Linearitas	52
Tabel 4.14 Analisis Regresi Linear Sederhana	53
Tabel 4.15 Uji Koefisien Determinasi	55

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Bukti Penelitian

Lampiran 3 Angket Penelitian

Lampiran 4 Contoh Hasil Jawaban Angket Responden

Lampiran 5 Uji Validitas

Lampiran 6 Dokumentasi Penelitian

Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Menurut ilmiah, pertumbuhan manusia itu bertahap. Dimulai sejak berada di dalam kandungan hingga akhir hayat. Anak ialah rezeki yang diperoleh dari Allah SWT. Anak yang lahir ke dunia ada kelebihan dan kekurangannya masing-masing. Namun, orang tua masih banyak yang kurang menghargai kehadiran anak-anak mereka. Setiap anak pasti mempunyai potensi kecerdasan (Diana Puspita Sari, 2020: 1).

Perkembangan kecerdasan anak dapat didukung oleh peran orang tua, guru, dan lingkungan yang positif. Memiliki anak yang cerdas adalah harapan bagi setiap orang tua. Mereka akan merasa bahagia jika anak mereka tumbuh dengan sehat dan cerdas. Selain itu orang tua juga menginginkan memiliki anak yang berkepribadian baik, berakhlak, dan beragama (Diana Puspita Sari, 2020: 2).

Pendidikan merupakan upaya untuk mengembangkan kepribadian manusia baik dari aspek rohani maupun jasmani yang dilaksanakan secara bertahap. Dengan demikian pendidikan ialah upaya untuk memperkembangkan seluruh dimensi kepribadian, termasuk perilaku, pemikiran, dan perasaan. Pendidikan bertujuan mengoptimalkan pengembangan potensi anak, sehingga mereka dapat mengasah pengendalian diri, karakter, etika, dan kemampuan (Fatheh Nur Barokah, 2020:44).

Sejak lahir, manusia sudah mulai menerima pendidikan. Selain itu, pendidikan agama juga penting diterapkan sejak usia dini, dengan tujuan agar individu senantiasa memiliki keimanan, aspek ibadah meliputi seluruh rukun Islam, serta akhlak mencerminkan nilai-nilai *akhlaqul karimah*. Dengan demikian adanya pendidikan maka seseorang itu dapat memiliki kemampuan dan kecerdasan.

Kecerdasan adalah kemampuan yang dimiliki individu untuk mengatasi dan menyelesaikan masalah. Tiga macam

kecerdasan diantaranya intelektual, emosional, dan spiritual. Setiap kecerdasan mempunyai fungsi yang dibutuhkan setiap individu (Kurnia Muhajarah, 2022:116).

Kecerdasan intelektual digunakan dalam memecahkan masalah logika. Dalam hal ini kecerdasan intelektual juga dapat diperoleh dari keturunan orang tuanya. Sedangkan kecerdasan emosional dikembangkan supaya seseorang dapat lebih mudah meraih kesuksesan dalam hidup. Contoh kecerdasan emosional seperti kedewasaan, perasaan, emosi, dan sebagainya. Namun, untuk mencapai pemahaman tentang makna hidup dan kebahagiaan seseorang membutuhkan kecerdasan spiritual. Kecerdasan ini berperan paling penting dalam diri manusia. Maka, kecerdasan spiritual yakni kecerdasan yang berbeda dari kecerdasan emosional dan intelektual.

Kecerdasan spiritual ialah bentuk kecerdasan paling utama Individu yang mempunyai kecerdasan spiritual dapat menguraikan dengan cermat setiap kejadian yang terjadi dalam hidupnya karena memiliki keakraban yang tinggi dengan dirinya dan memahami bahwa diantara dirinya dan hatinya terdapat Allah SWT yang pada umumnya berkeyakinan bahwa Allah SWT senantiasa mengawasi setiap perbuatan yang dilakukannya (Afan Aqil Nafi', 2021:22).

Kecerdasan spiritual juga diartikan sebagai kemampuan dalam menyelesaikan permasalahan dan dapat membuat jalan hidup seseorang itu lebih berarti. Dengan kecerdasan spiritual berperan dalam mengendalikan kecerdasan intelektual dan kecerdasan emosional. Peran kecerdasan spiritual pada anak ialah untuk memperkuat keimanan dan meningkatkan kesadaran rohani mereka. Arti dari kecerdasan spiritual bukan hanya dari penalaran, melainkan dari jiwa dan hati (Diana Puspita Sari, 2020: 3).

Pemerintah sedang berusaha keras untuk meningkatkan standar pendidikan di Indonesia. Hal ini tercermin dalam berbagai inisiatif, termasuk peningkatan evaluasi sistem pendidikan, perbaikan infrastruktur pendidikan, penyediaan buku dan materi pembelajaran yang lebih baik, peningkatan kualifikasi guru dan dosen, serta upaya terus-menerus dalam pengembangan dan

penyempurnaan kurikulum. Dalam usaha meningkatkan kualitas pendidikan, penggunaan evaluasi dapat menjadi alat untuk mendorong guru agar meningkatkan profesionalismenya dalam meningkatkan motivasi semangat belajar peserta didik (Gregorius Meinanda Eren Praditya, et.al, 2023:168).

Evaluasi dalam proses pembelajaran merupakan cara untuk memperoleh informasi tentang pelaksanaan pembelajaran dan untuk menilai sejauh mana pencapaian ditetapkan tujuan pembelajaran. Evaluasi dalam pembelajaran dilakukan dengan mempertimbangkan pencapaian hasil belajar dan kecerdasan peserta didik. Mahirah menyatakan bahwa keberhasilan program pendidikan dapat dinilai dari pencapaian hasil belajar yang diraih peserta didik. Pencapaian hasil belajar menjadi salah satu acuan yang digunakan untuk menilai kesuksesan sebuah program pembelajaran belajar (Gregorius Meinanda Eren Praditya, 2023:169).

Pendidikan di Indonesia cenderung fokus pada pengembangan kemampuan *hard skill* tanpa memperhatikan secara memadai aspek pengelolaan diri dan penguasaan diri. Banyak yang percaya prestasi belajar itu dipengaruhi intelektual. Padahal sebenarnya prestasi belajar peserta didik dipengaruhi oleh berbagai banyak faktor.

Kecerdasan spiritual siswa di sekolah perlu ditanamkan, karena adanya kecerdasan spiritual pada siswa dapat menumbuhkan perilaku yang baik. Tugas pendidik berperan agar dapat menumbuhkan kecerdasan spiritual pada peserta didik, sehingga dapat memotivasi dirinya dalam peningkatan prestasi belajar.

Prestasi belajar ialah kemampuan yang diperoleh hasil belajar pada bidang akademik. Maka banyaknya peserta didik yang belajarnya harus bersungguh-sungguh supaya mendapatkan prestasi belajar yang baik. Siswa akan merasa bangga jika prestasi belajarnya mengalami peningkatan.

Banyaknya orang tua dalam pengembangan prestasi belajar hanya terfokus pada kecerdasan intelektual. Padahal menurut

Goleman, kecerdasan intelektual hanya berkontribusi sebesar 20%, sementara sisanya berasal dari faktor lainnya yakni 80%. Salah satu faktor lain diantaranya ialah kecerdasan spiritual (Putri Ariningtyas, 2021:2500).

Dengan melihat gambaran diatas, betapa pentingnya kecerdasan spiritual dalam mempengaruhi prestasi belajar siswa. Sebagaimana kecerdasan spiritual itu harus ditanamkan sejak dini, karena dengan adanya kecerdasan spiritual dapat mendidik anak untuk memperoleh etika dan moral.

SD Negeri Salit berada di desa Salit kecamatan Kajeun kabupaten Pekalongan. Sekolah ini memiliki visi mewujudkan generasi yang beriman, cerdas, terampil, kreatif, dan berakhlak mulia. Maka untuk mewujudkan visi disusunlah beberapa misi yang salah satunya berhubungan dengan kecerdasan spiritual yaitu mengembangkan kecerdasan spiritual.

Dalam hal ini pihak sekolah tidaklah mudah untuk mewujudkan misi tersebut sehingga dibutuhkanlah fasilitas-fasilitas yang memadai diantaranya mushola sebagai tempat beribadah, adanya buku juz amma, dan adanya lembaran bacaan asmaul husna. Kebiasaan yang dilakukan di SD Negeri Salit dalam setiap pagi membaca juz amma, sebelum kegiatan belajar di kelas dimulai siswa juga harus membaca asmaul husna, sebelum dan sesudah kegiatan pembelajaran juga melakukan berdoa. Dalam kegiatan ini dapat terjadi peningkatan pada kecerdasan spiritual pada siswa (Inzuliyati Marifatinur, Wawancara pribadi, 25 April 2024) .

Maka penulis minat dalam membuat skripsi yang berjudul **“Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa Di SD Negeri Salit Kecamatan Kajeun”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Adapun beberapa identifikasi masalah pada skripsi ini antara lain:

1. Di sekolah kecerdasan spiritual pada siswa perlu ditanamkan.
2. Diperlukannya peran guru dalam mengembangkan kecerdasan spiritual pada siswa.

3. Banyaknya orang tua dalam pengembangan prestasi belajar hanya terfokus pada kecerdasan intelektual padahal kecerdasan spiritual juga penting.
4. Banyaknya kebiasaan-kebiasaan yang telah dilakukan oleh SD Negeri Salit kecamatan Kajen terkait pengembangan kecerdasan spiritual pada siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Adapun pembatasan masalah pada penulisan skripsi ini antara lain:

1. Kecerdasan spiritual yang dimiliki siswa di SD Negeri Salit.
2. Prestasi belajar siswa sebagai hasil belajar siswa di kelas.
3. Pengaruh dari kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar berdasarkan hasil raport siswa di SD Negeri Salit.

1.4 Rumusan Masalah

Beberapa permasalahan yang akan diselesaikan dalam skripsi ini adalah:

1. Bagaimana kecerdasan spritual siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen?
2. Bagaimana prestasi belajar siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen?
3. Bagaimana pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen?

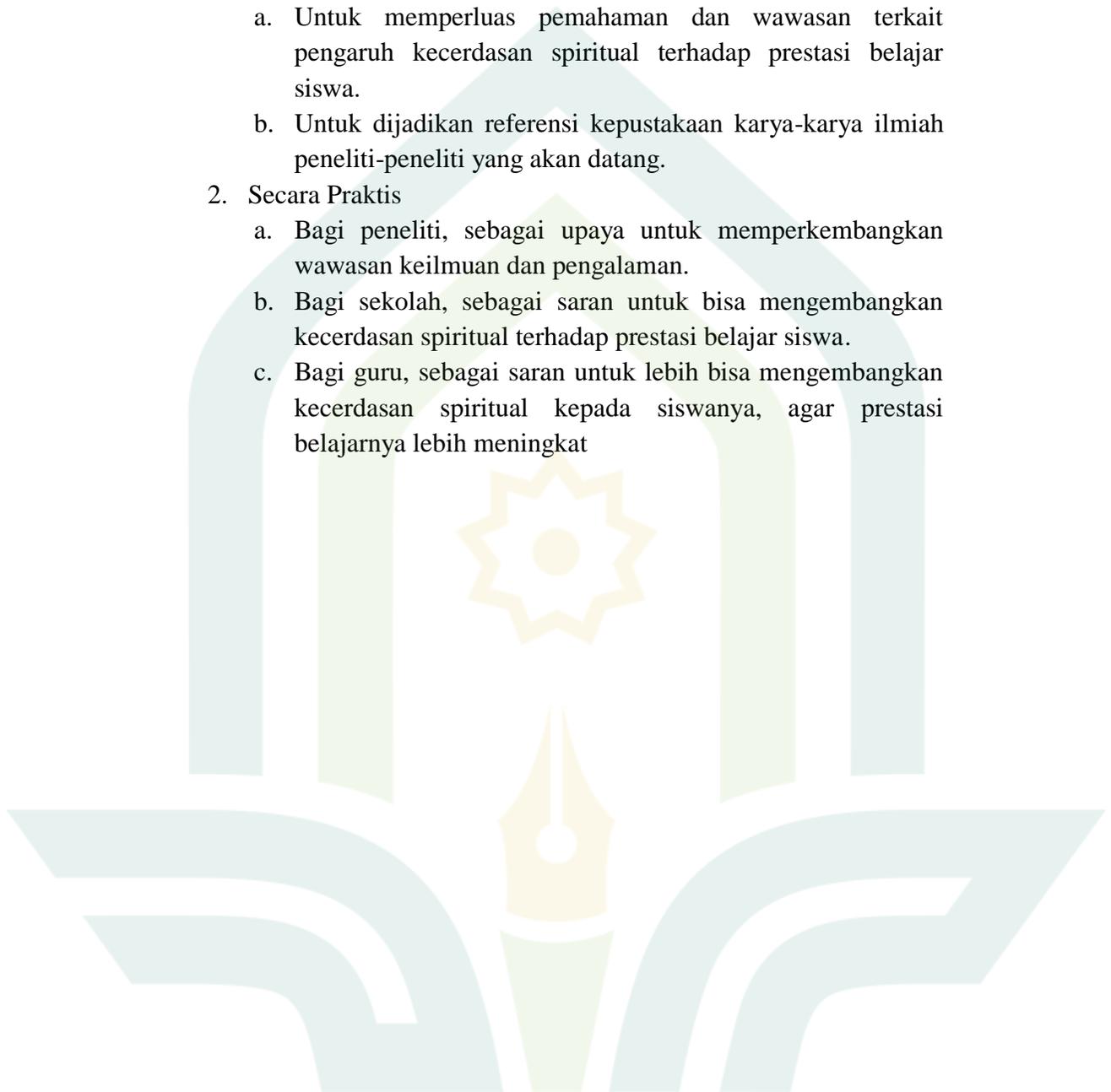
1.5 Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang penulis lakukan dalam skripsi ini adalah:

1. Menjelaskan kecerdasan spritual siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen.
2. Menjelaskan prestasi belajar siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen.
3. Menjelaskan pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen.

1.6 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Untuk memperluas pemahaman dan wawasan terkait pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa.
 - b. Untuk dijadikan referensi kepustakaan karya-karya ilmiah peneliti-peneliti yang akan datang.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi peneliti, sebagai upaya untuk memperkembangkan wawasan keilmuan dan pengalaman.
 - b. Bagi sekolah, sebagai saran untuk bisa mengembangkan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa.
 - c. Bagi guru, sebagai saran untuk lebih bisa mengembangkan kecerdasan spiritual kepada siswanya, agar prestasi belajarnya lebih meningkat



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan uraian hasil penelitian yang telah penulis laksanakan dalam pembahasan skripsi yang berjudul “Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Salit Kecamatan Kajen”, maka secara garis besar penulis mengambil keputusan:

1. Kecerdasan Spiritual di SD Negeri Salit kecamatan Kajen diperoleh mayoritas responden memiliki kecerdasan spiritual dengan kategori sedang sebanyak 24 orang atau 61,5%. Sedangkan sisanya sebanyak 7 orang atau 17,9% memiliki kecerdasan spiritual dengan kategori rendah. Adapun untuk kecerdasan spiritual dengan kategori tinggi sebanyak 8 orang atau 20,5%.
2. Prestasi Belajar Siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen diperoleh mayoritas responden memiliki prestasi belajar siswa dengan kategori sedang sebanyak 28 orang atau 71,8%. Sedangkan sisanya sebanyak 6 orang atau 15,4% memiliki prestasi belajar dengan kategori rendah dan sebanyak 5 orang atau 12,8% memiliki prestasi belajar dengan kategori tinggi.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen. Hal ini terbukti dengan hasil perolehan t hitung sebesar 3,523 pada tingkat 5% t tabel 2,026. Maka t hitung lebih besar dari t tabel 2,026 sehingga H_0 ditolak, H_a diterima. Dapat disimpulkan bahwa kecerdasan spiritual berpengaruh secara signifikan terhadap prestasi belajar siswa di SD Negeri Salit kecamatan Kajen. Kecerdasan spiritual memengaruhi prestasi belajar siswa sebesar 25,1% sedangkan sisanya 74,9% dipengaruhi oleh faktor-faktor lain.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian maka saran-saran yang peneliti ajukan dalam penelitian ini diantaranya yaitu:

1. Bagi sekolah, terutama kepala sekolah diharapkan untuk meningkatkan upaya kegiatan pembelajaran di sekolah dengan mengaitkan kegiatan spiritual atau keagamaan.
2. Bagi guru, sebagai pendidik diharapkan ketika mengajar dikelas tidak melupakan menanamkan nilai-nilai spiritual dalam proses belajar mengajar di kelas. Hal ini perlu dilakukan para guru untuk melakukan pembiasaan-pembiasaan atau penanaman nilai-nilai spiritual pada peserta didik.
3. Bagi siswa, diharapkan mampu mengamalkan dan mengembangkan nilai-nilai spiritual kepada diri sendiri, karena nilai-nilai spiritualitas tidak hanya berkaitan dengan agama, tetapi juga dengan keberhasilan belajar.

Diharapkan bagi peneliti selanjutnya dapat melakukan penelitian yang lebih mendalam dan lebih baik dari penelitian ini, dan penelitian ini dapat dijadikan referensi dan bahan perbandingan dalam melakukan penelitian selanjutnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Ananda, Rusydi & Muhammad Fadhli. (2018). *Statistik Pendidikan*. Medan: CV. Widya Puspita.
- Ariningtyas, P., Subanji, S., & Parta, I. N. (2021). Analisis Pemahaman Operasi Bentuk Aljabar Siswa SMP Berdasarkan Level Kecerdasan Emosional. *Jurnal Cendekia : Jurnal Pendidikan Matematika*, 5(3), 2499-2509. <https://doi.org/10.31004/cendekia.v5i3.891>
- Assya Syahnaz, Febri Widiandari, and Nailurrohmah Khoiri. 2023. Konsep Kecerdasan Spiritual Pada Anak Usia Sekolah Dasar. *Risalah, Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 9 (2):868-79. https://doi.org/10.31943/jurnal_risalah.v9i2.493.
- Aulia, Rovida. (2020). Diversifikasi Perceraian Orang Tua Terhadap Prestasi Belajar Peserta Didik SMP (Studi Kasus Di Kecamatan Tambun Selatan Bekasi). *Tesis* . Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Aulia, Rovida. (2022). Pengaruh Media Internet, Kreativitas Guru Dan Lingkungan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS SMAN 1 Kalirejo Tahun Ajaran 2021/2022. *Skripsi* . Universitas Lampung Bandar Lampung.
- Barokah, Fatheh Nur. (2020). Hubungan Sikap Sosial dan Keterampilan Kewarganegaraan dengan pembentukan karakter pada siswa kelas X SMA Negeri Colomadu Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Global Citizen*, 1(1), 121-127. <https://doi.org/10.33061/glc.v1i1.1346>
- Darius Dede, Mohamad Amir, & M Taufik Arifin. (2021). Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar IPS Siswa Kelas VIII SMPN Satu Atap Paga Kecamatan Tanawawo. *Jurnal Ekonomi, Sosial & Humaniora*, 3(04), 10-17. <https://Www.Jurnalintelektiva.Com/Index.Php/Jurnal/Article/View/640>

- Halimah. (2021). Korelasi Spiritual Quotient Dengan Pengembangan Karakter Peserta Didik Di SMP Islam El Syihab Bandar Lampung. *Skripsi*. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Hardani, dkk. (2020) *Metode Penelitian Kualitatif dan Kuantitatif*. Semarang: Pustaka Ilma.
- Hartanto, Dicki & Sri Yuliani. (2019). *Statistik Riset Pendidikan Dilengkapi Analisis SPSS*. Cahya Firdaus.
- Hotimah, Nur, dan Yanto. 2019. Peran Orang Tua Dalam Meningkatkan Kecerdasan Spiritual Anak Usia Dini. *Indonesia Journal of Learning Education and Counseling*. 1(2):85–93. <https://doi.org/10.31960/ijolec.v1i2.66>.
- Inzulianti Marifatunur, diwawancarai oleh Nadia Putri Anggreini, 25 April 2024.
- Khusna, Bina Abidatul, & Nailul Fauziah. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Pemanfaatan Pada Guru Sekolah Dasar Di Kecamatan Pringsurat. *Jurnal Empati*, 9(2), 22-27.
- Mantu, Anis, Abd. Kadim Masaong, & Asirin Asirin. (2018). Pengaruh Kecerdasan Emosional, Kecerdasan Spiritual, Dan Kecerdasan Intelektual Terhadap Pengembangan Karakter Guru Sekolah Dasar Negeri Di Kecamatan Botumoito. *Attadib: Jurnal Riset dan Ilmu Pengetahuan*, 3(1), 103-111. <https://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/JPS/article/view/170>
- Maziyah, Dewi. (2020). Hubungan Kecerdasan Spiritual Dengan Motivasi Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19 Di MI Salafiyah Sapugarut Kabupaten Pekalongan. *Skripsi*. IAIN Pekalongan.
- Muflikhah. (2021). Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Kesopanan Siswa MIS Jenggot 01 Pekalongan Selatan. *Skripsi*. IAIN Pekalongan.

- Muharajah, Kurnia. (2022). Beragam Teori Kecerdasan, Proses Berpikir dan Implikasinya Terhadap Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. *Jurnal Pendidikan, Sains Sosial, dan Agama*, 8(1), 116-127. <https://doi.org/10.53565/pssa.v8i1.442>
- Muhyi, Muhammad, dkk. (2018). *Metodologi Penelitian*. Bandung: Adi Buana University Press.
- Mustafida, Annisa Fa'izatul. (2021). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas IV Di MIN 07 Ponorogo. *Skripsi*. IAIN Ponorogo.
- Nafi', Afan Aqli. (2021). Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Kontrol Diri Siswa Di SMAN 1 Badegan Ponorogo. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Ponorogo.
- Nafiati, Dewi Amaliah. (2021). Revisi taksonomi Bloom: Kognitif, afektif, dan psikomotorik. *Jurnal Humanika, Kajian Ilmiah Mata Kuliah Umum*, 21(2), 151-171. <https://doi.org/10.21831/hum.v21i2.29252>
- Nor Rochmatul Wachidah, & M. Luqmanul Hakim Habibie. (2021). Kecerdasan Spritual dan Emosional dalam Pendidikan Tahfiz Al-Qur'an. *Qiro'ah : Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 11(2), 65-99. <https://ejurnal.iiq.ac.id/index.php/qiroah/article/view/429>
- Nursaidah, Bani & Chodidjah Makarim. (2020). Hubungan Kecerdasan Spiritual Dengan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak Kelas 5 Di Mi Al-Falah Cibinong. *Attadib: Journal of Elementary Education*, 1(2), 54-63. <https://www.jurnalfai-uikabogor.org/index.php/attadib/issue/view/52>
- Oktapiani, Marliza. (2020). Tingkat Kecerdasan Spiritual Dan Kemampuan Menghafal Al-Qur'an. *Jurnal Tadzhib Akhlak*, 3(1), 95-108. <https://doi.org/10.34005/tahdzib.v3i1.861>
- Pakpahan, Dedek Pranto. (2021). *Kecerdasan Spiritual (SQ) dan Kecerdasan Intelektual (IQ)*. CV. Multimedia Edukasi.

- Praditya, Gregorius Meinanda Eren. (2023). Pengaruh Kecerdasan Emosional Dan Kecerdasan Spiritual Terhadap Prestasi Belajar Pada Peserta Didik. *Jurnal Mahasiswa dan Bimbingan Konseling*, 9(1), 167-176. <http://dx.doi.org/10.31602/jmbkan.v9i1.9523>
- Priadana, M. Sidik dan Denok Sunarsih. (2021). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Pascal Book.
- Rif'an, Muhammad. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Kemampuan Baca Tulis Al Quran Kelas 5 Di SDI 05 Pekalongan. *Skripsi*. IAIN Pekalongan.
- Rusmiati. (2019). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Prestasi Belajar Bidang Studi Ekonomi Siswa MA Al Fattah Sumbermulyo. *Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Ekonomi*, 1(1), 21-36. <https://doi.org/10.21642/ilmiah.v7i1.18587>
- Santoso, Purwanto Budi. (2015). *Metodologi Penelitian Kuantitatif Untuk Psikologi dan Pendidikan*. Jakarta: Pustaka Belajar.
- Sari, Diana Puspita. (2020). Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Kelas VIII Di SMPN 3 Kedungwuni Kab. Pekalongan. *Skripsi*. Institut Agama Islam Negeri Pekalongan.
- Sebastian, D. R. (2022). Pengaruh Persepsi Siswa Atas Lingkungan Dan Kebiasaan Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 3(2), 5055-5062. <https://doi.org/10.47492/jip.v3i2.1771>
- Septiarinda, Nina Eggi, & Benny Dwi Lukitoaji. (2020). Hubungan Antara Kecerdasan Spiritual Dengan Efektifitas Diri (Self Efficacy) Siswa Kelas 4 SDN Se-Gugus 02 Banguntapan Bantul. *Jurnal PGSD Indonesia*, 9(2), 35-43.
- Siyote, Sandi. (2015) *Dasar Metodologi Penelitian*. Jakarta: Lama Media Publishing.

Susanti, Lidia. (2019). *Prestasi Belajar Akademik dan Non Akademik Teori dan Implementasinya*. Literasi Nusantara.

Tri Endang Indriyati, diwawancarai oleh Nadia Putri Anggreini, 25 April 2024.

Ulfa, Nurin Madrikatul. (2022). Pengaruh kecerdasan spiritual terhadap prestasi belajar di masa pandemi pada siswa Kelas X MA Bilingual Batu. *Tesis*. Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim.

Untung, Moh. Slamet. (2019). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Litera Yogyakarta.

Wahab, Rohmalina. (2015). *Psikologi belajar*. PT Raja Grafindo Persada.

Wahjusaputri, Sintha & Anim Purwanto. (2021). *Statistik Pendidikan: Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: CV. Bintang Semesta Media.

Wibowo, Ari & R. Arie Febrianto. (2021). Pengaruh Kecerdasan Spiritual Terhadap Kinerja Guru Di SD Al Firdaus Surakarta. *Jurnal Ilmiah Edunomika*, 5(1), 1-10. <http://dx.doi.org/10.29040/jie.v5i1.1418>

Wirantasa, Umar. (2017). Pengaruh Kedisiplinan Siswa Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA*, 7(1), 83-95. <https://doi.org/10.30998/formatif.v7i1.1272>.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Nama : Nadia Putri Anggreini
Tempat/Tanggal Lahir : Pekalongan, 29 April 2003
Jenis Kelamin : Perempuan
Kewarganegaraan : Indonesia
Agama : Islam
Status Pernikahan : Belum Menikah
Alamat : Ds. Jetak Lengkong RT 03 RW 01 Kec.
Wonopringgo Kab. Pekalongan
No. Telp. : 085600238038
Email : np.anggreini@gmail.com

Riwayat Pendidikan

SD : SD Negeri Jetak Lengkong
SMP : SMP Negeri 1 Wonopringgo
SMA/MA : SMA Negeri 1 Kedungwuni
Sarjana (S1) : UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
Pengalaman Kerja : Guru les privat

Riwayat Prestasi

Pengalaman Organisasi :-