

**IMPLEMENTASI *BĪ'AH LUGAWIYYAH 'ARABIYYAH* DALAM  
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* DI PONPES AL  
IRSYAD TENGARAN KABUPATEN SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**MUHAMMAD REZA MAHDAFI**

**NIM. 2221102**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI *BĪ'AH LUGAWIYYAH 'ARABIYYAH* DALAM  
PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* DI PONPES AL  
IRSYAD TENGARAN KABUPATEN SEMARANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi salah satu syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Muhammad Reza Mahdafi

Nim : 2221102

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab (PBA)

Menyatakan bahwa yang tertulis yang berjudul” IMPLEMENTASI *BĪAH LUGAWIYYAH ARABIYYAH* DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* DI PONPES AL IRSYAD TENGARAN KABUPATEN SEMARANG” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan. Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan 24 oktober 2024

Yang membuat pernyataan,



MUHAMMAD REZA MAHDAFI

NIM. 2221102

**Muasomah, M.A.**  
Banyuputih, RT 01RW01,  
Batang, Jawa Tengah

---

### **NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdra. Muhammad Reza Mahdafi

Kepada Yth.  
Rektor UIN KH. Abdurrahman  
Wahid Pekalongan  
c.q. Dekan FTIK UIN KH.  
Abdurrahman Wahid Pekalongan  
di  
**PEKALONGAN**

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara:

Nama : Muhammad Reza Mahdafi  
NIM : 2221102  
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : IMPLEMENTASI *BĪ'AH LUGAWIYYAH 'ARABIYYAH*  
DALAM PEMBELAJARAN *MAHĀRAH AL-KALĀM* DI  
PONPES AL IRSYAD TENGARAN KABUPATEN  
SEMARANG

Dengan ini mohon agar Skripsi Saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalammu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 2 Mei 2024  
Pembimbing,



**Muasomah, M.A.**  
**NIP. 199012152019032018**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
[www.ftik.uingsdur.ac.id](http://www.ftik.uingsdur.ac.id) email : [ftik@uingsdur.ac.id](mailto:ftik@uingsdur.ac.id)

## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **MUHAMMAD REZA MAHDAFI**  
NIM : **2221102**  
Judul : **IMPLEMENTASI BIAH LUGAWIYYAH  
ARABIYYAH DALAM PEMBELAJARAN  
MAHARAH AL-KALAM DI PONPES AL  
IRSYAD TENGARAN KABUPATEN  
SEMARANG**

Telah diujikan pada hari Jum'at, 15 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


  
**Dr. Ahmad Taufiq, M.Pd.I.**  
NIP. 198603062019031003

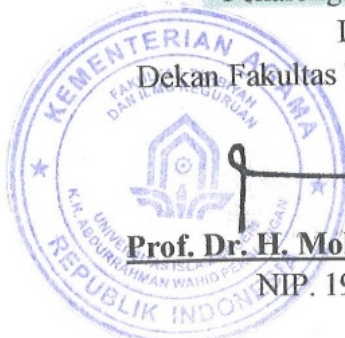
  
**Muhammad Alghiffary, M.Hum.**  
NIP. 199006082019031004

Pekalongan, 20 November 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 197301122000031001



## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin

### 1. Konsonan

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin        | Nama                        |
|------------|------|--------------------|-----------------------------|
| ا          | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan          |
| ب          | Ba   | B                  | Be                          |
| ت          | Ta   | T                  | Te                          |
| ث          | Şa   | Ş                  | Es (dengan titik di atas)   |
| ج          | Ja   | J                  | Je                          |
| ح          | Ĥa   | Ĥ                  | Ha (dengan titik di bawah)  |
| خ          | Kha  | Kh                 | Ka dan Ha                   |
| د          | Dal  | D                  | De                          |
| ذ          | Żal  | Ż                  | Zet (dengan titik di atas)  |
| ر          | Ra   | R                  | Er                          |
| ز          | Za   | Z                  | Zet                         |
| س          | Sa   | S                  | Es                          |
| ش          | Sya  | SY                 | Es dan Ye                   |
| ص          | Şa   | Ş                  | Es (dengan titik di bawah)  |
| ض          | Ḍat  | Ḍ                  | De (dengan titik di bawah)  |
| ط          | Ṭa   | Ṭ                  | Te (dengan titik di bawah)  |
| ظ          | Za   | Z                  | Zet (dengan titik di bawah) |
| ء          | ‘Ain | ‘                  | Apostrof Terbalik           |
| غ          | Ga   | G                  | Ge                          |
| ف          | Fa   | F                  | Ef                          |
| ق          | Qa   | Q                  | Qi                          |

|    |        |   |          |
|----|--------|---|----------|
| ك  | Ka     | K | Ka       |
| ل  | La     | L | El       |
| م  | Ma     | M | Em       |
| ن  | Na     | N | En       |
| و  | Wa     | W | We       |
| هـ | Ha     | H | Ha       |
| ء  | Hamzah | ' | Apostrof |
| ي  | Ya     | Y | Ye       |

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama   | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| أ          | Fathah | A           | A    |
| إ          | Kasrah | I           | I    |
| أ          | Dammah | U           | U    |

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

| Tanda | Nama           | Huruf Latin | Nama    |
|-------|----------------|-------------|---------|
| أِي   | Fathah dan ya  | Ai          | A dan I |
| أُو   | Fathah dan wau | Iu          | A dan U |

Contoh:



كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *haulā*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama                    | Huruf dan Tanda | Nama                |
|------------------|-------------------------|-----------------|---------------------|
| آ اِ             | Fathah dan alif atau ya | Ā               | a dan garis di atas |
| إِ اِي           | Kasrah dan ya           | Ī               | i dan garis di atas |
| أُ اِي           | Ḍammah dan wau          | Ū               | u dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

### 4. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:



|                           |                                |
|---------------------------|--------------------------------|
| رَوْضَةُ الأَطْفَالِ      | : <i>raudah al-atfāl</i>       |
| المَدِينَةُ القُصْبِيَّةُ | : <i>al-madīnah al-fāḍilah</i> |
| الحِكْمَةُ                | : <i>al-ḥikmah</i>             |

## 5. Syaddah (Tasydīd)

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

|            |                   |
|------------|-------------------|
| رَبَّنَا   | : <i>rabbānā</i>  |
| نَجَّيْنَا | : <i>najjainā</i> |
| الْحَقُّ   | : <i>al-ḥaqq</i>  |
| الْحَجُّ   | : <i>al-ḥajj</i>  |
| نُعَمُّ    | : <i>nu''ima</i>  |
| عُدُّوْ    | : <i>'aduwwun</i> |

Jika huruf ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( ِ ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī).

Contoh:

|           |   |
|-----------|---|
| عَلِيٍّ   | : <i>'Alī</i> (bukan <i>'Aliyy</i> atau <i>'Aly</i> )       |
| عَرَبِيٍّ | : <i>'Arabī</i> (bukan <i>'Arabiyy</i> atau <i>'Araby</i> ) |

## 6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang

ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif.

Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi

ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī ẓilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafẓ lā bi khusūṣ al-sabab*

### 9. *Lafẓ al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafẓ al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللهِ : *hum fī raḥmatillāh*

### 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan

kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

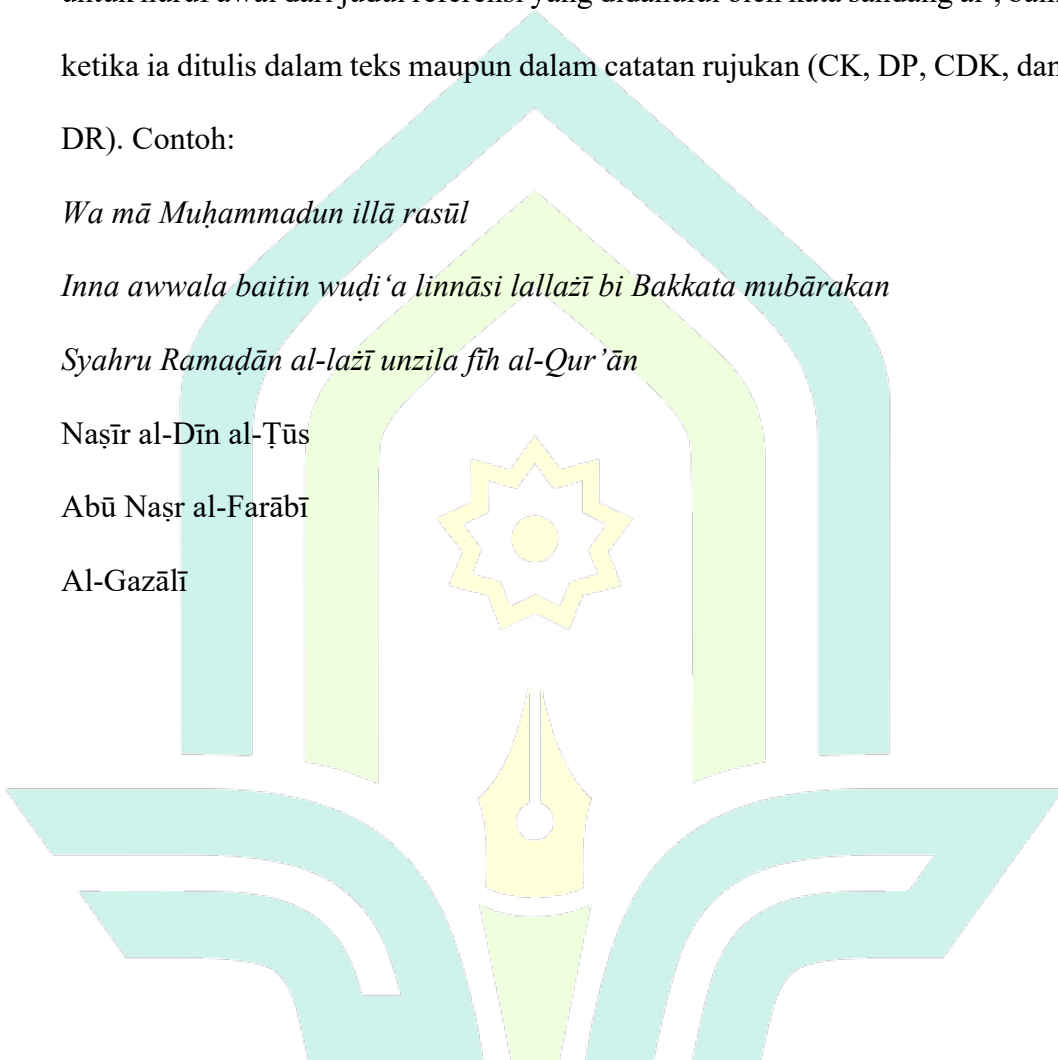
*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan*

*Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fih al-Qur‘ān*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

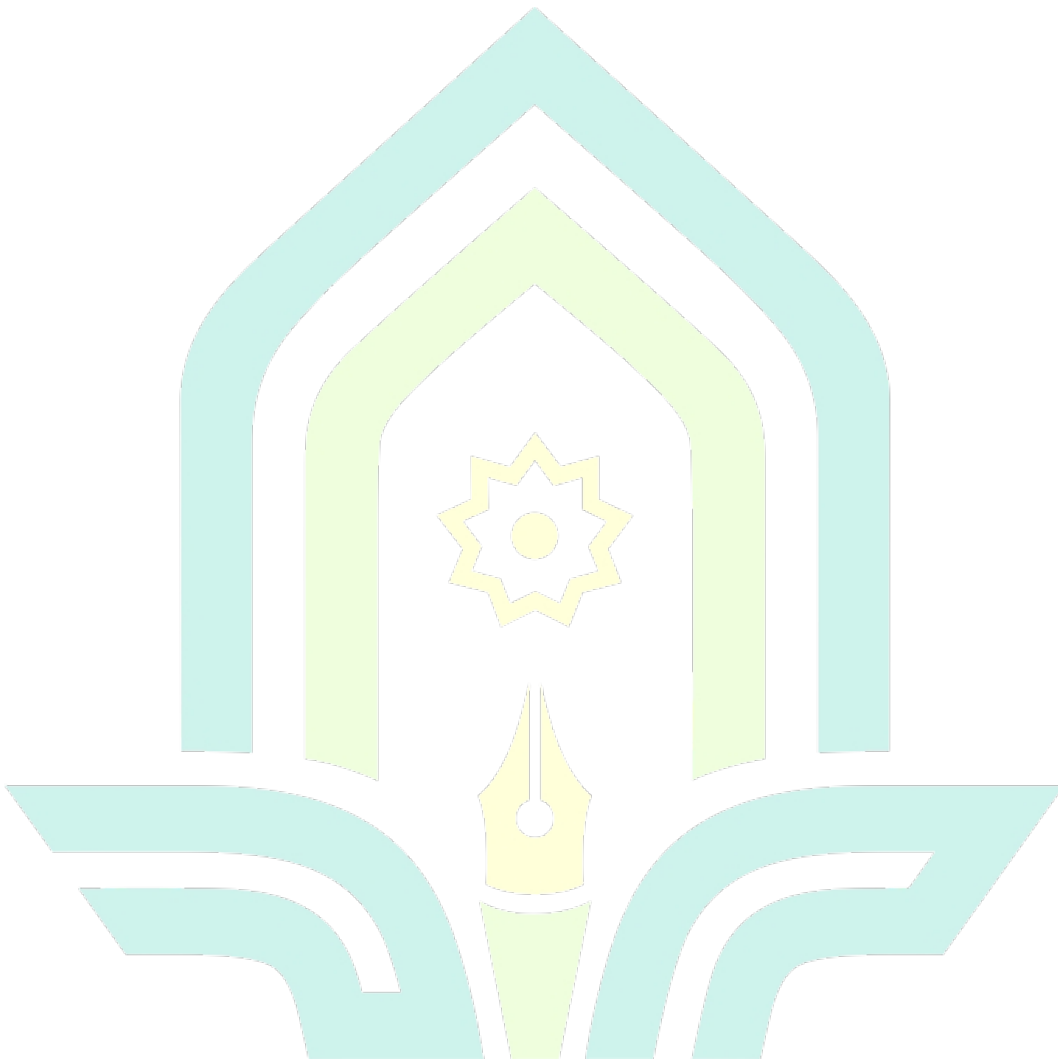
Al-Gazālī



## MOTTO

**“ Barang Siapa Yang Bersungguh Sungguh Maka Ia Akan Berhasil, Barang Siapa Yang Bersabar Maka Dia Akan Beruntung, Barang Siapa Yang Menanam Maka Dia Akan Menuai”**

**-Al Kindi-**



## PERSEMBAHAN

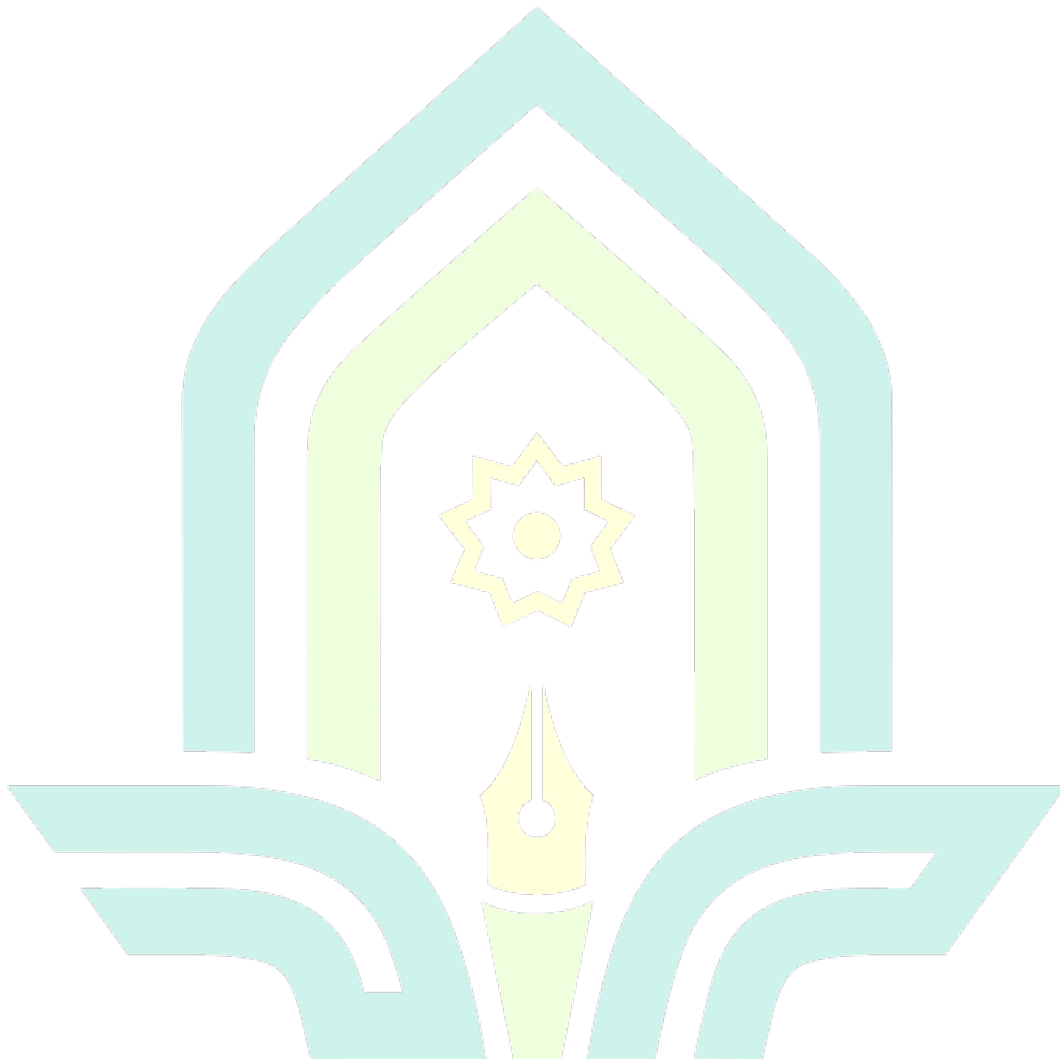
Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Almameter saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
2. Pembimbing skripsi saya Ibu Muasomah, M.A. yang telah memberikan saya bimbingan dan arahnya dan telah memberikan ilmu pengetahuan kepada saya sehingga dapat selesai skripsi ini
3. Panutanku dan motivator saya, Bapak saya Bapak Rofiq Efendi. Beliau memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai sekolah tinggi, akan tetapi beliau mampu mendidik penulis, memotivasi, memberikan dukungan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
4. Panutanku dan motivator terbaik saya, Ibunda Rizkiyah. Beliau sangat berperan penting dalam menyelesaikan program studi penulis, beliau juga memang tidak sempat merasakan pendidikan sampai di bangku perkuliahan, tapi semangat motivasi serta do'a yang selalu beliau berikan hingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana

5. Kepada Guru seumur hidup Saya, Habib Ahmad Assegaf, yang selalu memberikan ilmu pengetahuan serta arahnya dari semester satu sampai saat ini
6. Kepada adik saya, Helmalia Aviani terimakasih banyak atas dukungannya selama ini, terimakasih juga atas segala motivasi dan ide pemikiran jalan keluar yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana.
7. Kepada keluarga HMPS PBA 2023 Sahabat penulis di bangku perkuliahan yang selalu kebersamai dalam hampir empat tahun ini, yaitu Muhammad Wildanul Umam, M. Zidan Asykar, Salman Al Bajilah, M. Shohibul Burhan, Rusydan Faizuna, Fajrul Hasan Jaad, dan M. Ainul Harits Al Munawar yang banyak membantu penulis dalam mengerjakan skripsi dan tak pernah henti saling menyemangati.
8. Kepada Keluarga SEMA FTIK 2024 Yang telah mengajarkan saya tentang jiwa kepemimpinan dan Rasa Tanggung jawab hingga detik ini
9. Kepada sahabat saya Taufiq Rahman Syarif dan Muhammad Afif Hisyam, Tiga sahabat yang mempunyai visi yang sama untuk menjadi yang terbaik dalam segala hal
10. Terima kasih penulis ucapkan untuk diri sendiri yang telah berjuang berproses dan kuat sejauh ini, sabar menghadapi kenyataan, mampu mengendalikan diri sendiri dari berbagai tekanan dan tak pernah memutuskan untuk menyerah walau itu sulit, akan tetapi sesulit apapun proses yang dihadapi dalam penyusunan skripsi ini, penulis tetap berusaha semaksimal mungkin dan selalu



memprioritaskan skripsi meski tiap hari mengorbankan jam tidur sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini



## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI BĪ'AH LUGAWIYYAH 'ARABIYYAH DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM DI PONPES AL IRSYAD TENGARAN KABUPATEN SEMARANG”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H

Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ali Burhan M.A. dan Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
4. Dosen Pembimbing skripsi Ibu Muashomah M,A. Yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Bapak M. Ghiffari M.Hum. yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Para Guru Ponpes Al Irsyad Tengaran Kabupaten Semarang yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. Aamiin yarobbal'alami

Pekalongan, 10 Juli 2024

**Muhammad Reza Mahdafi**  
**2221102**

## KATA PENGANTAR



Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang senantiasa selalu memberikan hidayah, petunjuk dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI BĪ'AH LUGAWIYYAH 'ARABIYYAH DALAM PEMBELAJARAN MAHĀRAH AL-KALĀM DI PONPES AL IRSYAD TENGARAN KABUPATEN SEMARANG”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat dan salam semoga selalu tercurah kepada baginda Nabi Muhammad SAW semoga kita semua mendapatkan syafaat beliau baik mulai di dunia hingga di akhirat, Aamiin.

Alhamdulillah berkat bantuan, bimbingan dan dorongan dari berbagai pihak, akhirnya Skripsi ini dapat terselesaikan. Terimakasih peneliti ucapkan kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. yang telah memimpin segenap Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. yang senantiasa berusaha meningkatkan mutu mahasiswa UIN K.H

Abdurrahman Wahid Pekalongan, terutama Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.

3. Ketua Program Studi dan Sekretaris Program studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. Ali Burhan M.A. dan Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I
4. Dosen Pembimbing skripsi Ibu Muashomah M,A. Yang telah sabar meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik Bapak M. Ghiffari M.Hum. yang senantiasa memberi nasihat dan motivasi
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah membagikan ilmu dan pengalamannya selama peneliti mengenyam pendidikan perkuliahan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Para Guru Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. Aamiin yarobbal'alami

Pekalongan, 10 Juli 2024



**Muhammad Reza Mahdafi**  
**2221102**

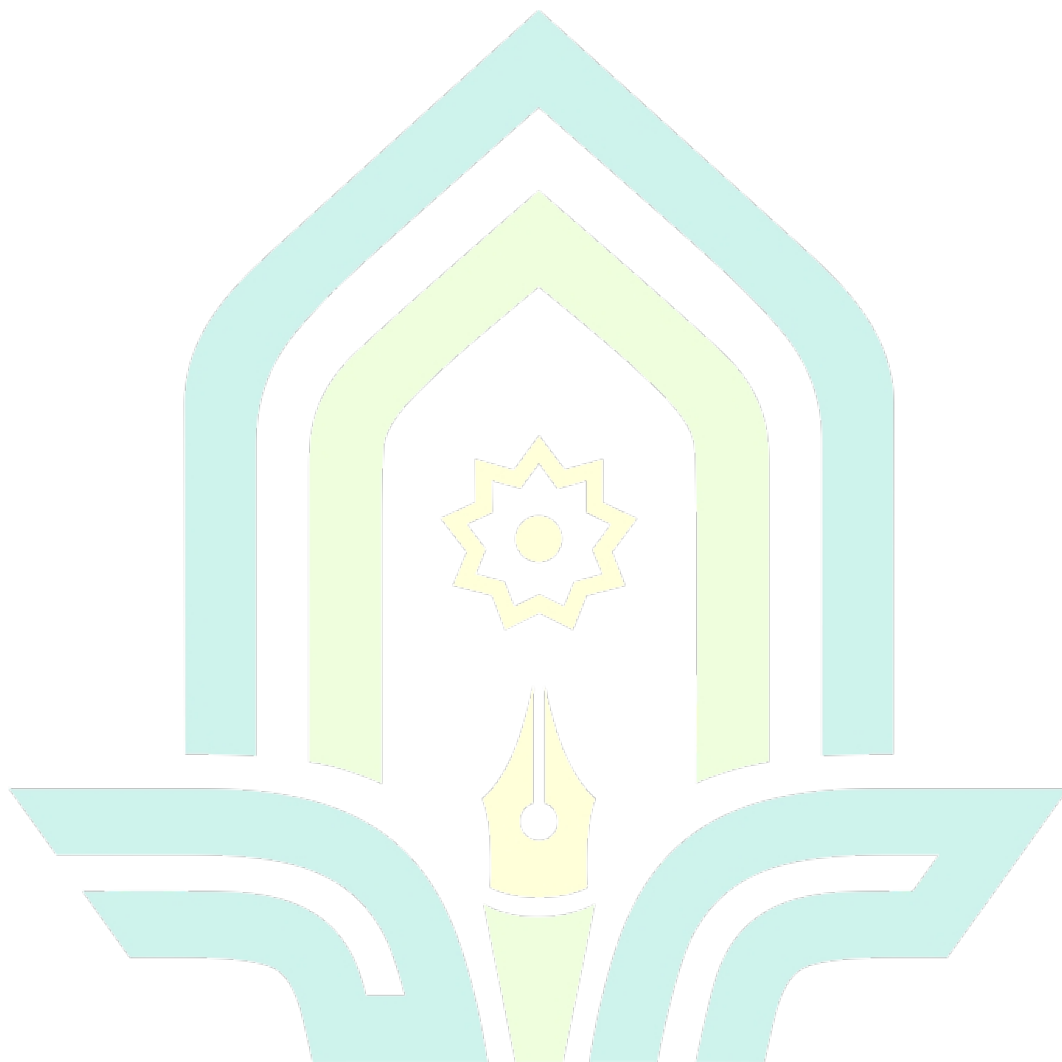
## DAFTAR ISI

|   |       |
|---|-------|
| HALAMAN JUDUL.....                      | i     |
| SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI ..... | ii    |
| NOTA PEMBIMBING.....                    | iii   |
| PENGESAHAN.....                         | iv    |
| PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN..... | v     |
| MOTTO .....                             | xi    |
| PERSEMBAHAN .....                       | xiii  |
| ABSTRAK.....                            | xvi   |
| KATA PENGANTAR.....                     | xvi   |
| DAFTAR ISI.....                         | xix   |
| DAFTAR TABEL.....                       | xxii  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xxiii |
| <br>                                    |       |
| BAB I PENDAHULUAN.....                  | 1     |
| 1.1 Latar Belakang Masalah.....         | 1     |
| 1.2 Identifikasi Masalah.....           | 6     |
| 1.3 Pembatasan Masalah.....             | 6     |
| 1.4 Rumusan Masalah.....                | 7     |
| 1.5 Tujuan Penelitian .....             | 7     |
| 1.6 Manfaat Penelitian .....            | 8     |
| 1.7 Sistematika Penulisan .....         | 9     |
| BAB II Landasan Teori.....              | 11    |
| 2.1 Deskripsi Teori.....                | 11    |
| 2.2 Penelitian Yang Relevan.....        | 26    |
| 2.3 Kerangka Berfikir.....              | 31    |
| BAB III METODE PENELITIAN .....         | 32    |
| 3.1 Desain Penelitian.....              | 32    |
| 1. Jenis penelitian dan pendekatan..... | 32    |
| 2. Tempat dan waktu penelitian .....    | 32    |

|  |    |
|--|----|
| 3.2 Fokus Penelitian.....  | 33 |
| 3.3 Data dan Sumber data .....   | 33 |
| a. Sumber data primer .....  | 34 |
| b. Sumber data skunder .....   | 34 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data.....   | 34 |
| 1. Observasi.....  | 34 |
| 2. Wawancara .....   | 35 |
| 3. Dokumentasi.....  | 36 |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data .....  | 37 |
| 1. Triangulasi Data.....   | 37 |
| 2. Triangulasi Metodologi.....   | 38 |
| 3. Triangulasi Teori.....  | 38 |
| 3.6 Teknik Analisis Data.....  | 39 |
| a. Reduksi Data .....  | 39 |
| b. Penyajian Data.....   | 40 |
| c. Penarikan kesimpulan.....   | 40 |
| BAB IV .....   | 42 |
| HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....                                      | 42 |
| 4.1 Hasil Penelitian .....   | 42 |
| 4.1.1 Gambaran Umum Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang ..42      |    |
| 4.1.2 Implementasi <i>Bī'ah</i> <i>Lugawiyyah</i> 'Arabiyyah. ....         | 52 |
| 4.1.3 Faktor Pendukung Maharah Al Kalam Di Ponpes Al Isyad.....            | 60 |
| 4.1.4 Faktor Penghambat Maharah Al Kalam Ponpes Al Irsyad.....             | 62 |
| 4.1.5 Evaluasi Maharah Al kalam.....                                       | 64 |
| 4.2 Pembahasan.....  | 64 |
| 4.2.1 Analisis Implementasi <i>Bī'ah</i> <i>Lugawiyyah</i> 'Arabiyyah..... | 64 |
| 4.2.2 Analisis Faktor penunjang dan Maharah Al kalam siswa .....           | 74 |
| 4.2.3 Analisis faktor penghambat dari <i>Bī'ah</i> <i>Lugawiyyah</i> ..... | 76 |
| 4.2.4 Evaluasi <i>Mahārah Al-Kalām</i> .....                               | 78 |
| BAB V.....   | 80 |
| PENUTUP.....   | 80 |
| 5.1 Kesimpulan .....   | 80 |

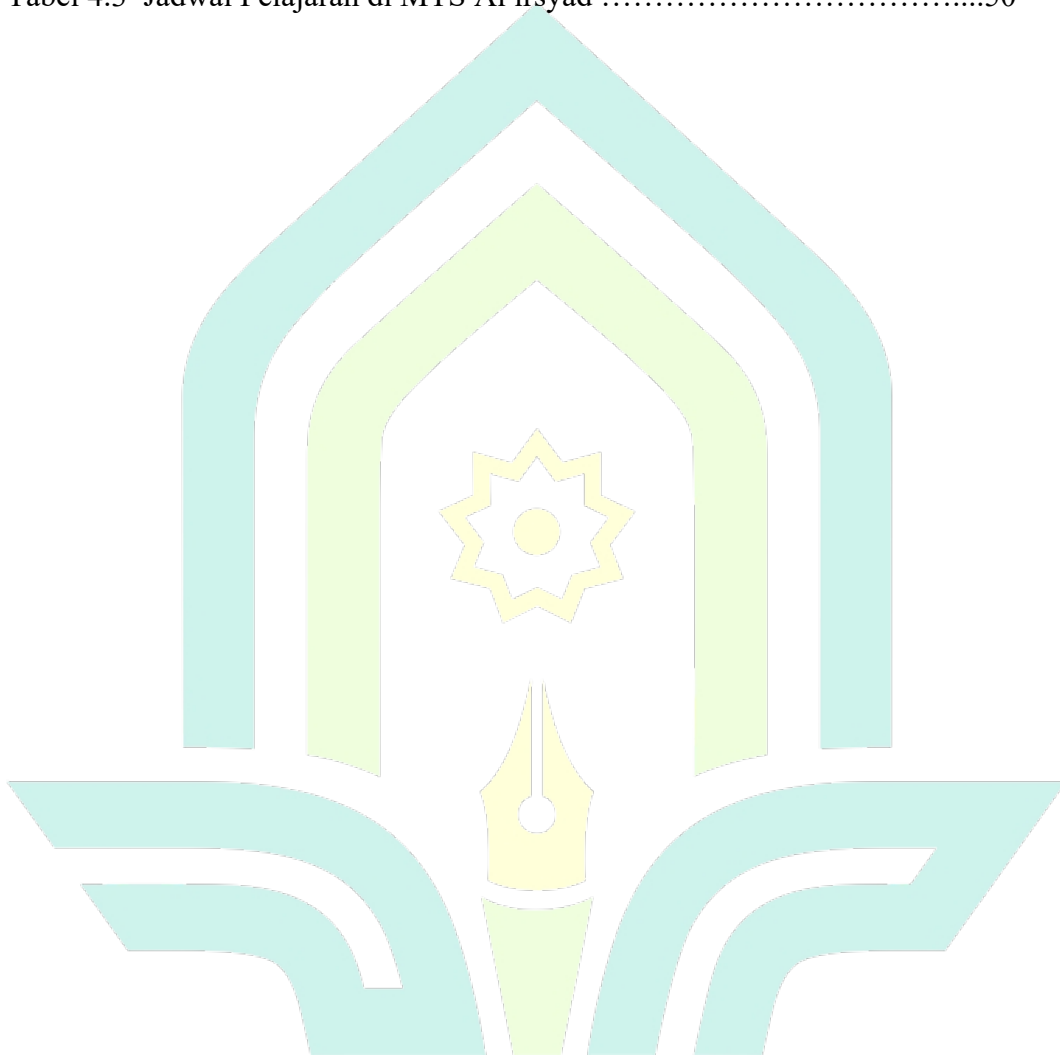


|                           |     |
|---------------------------|-----|
| 5.2 Saran.....            | 82  |
| DAFTAR PUSTAKA.....       | 84  |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 111 |



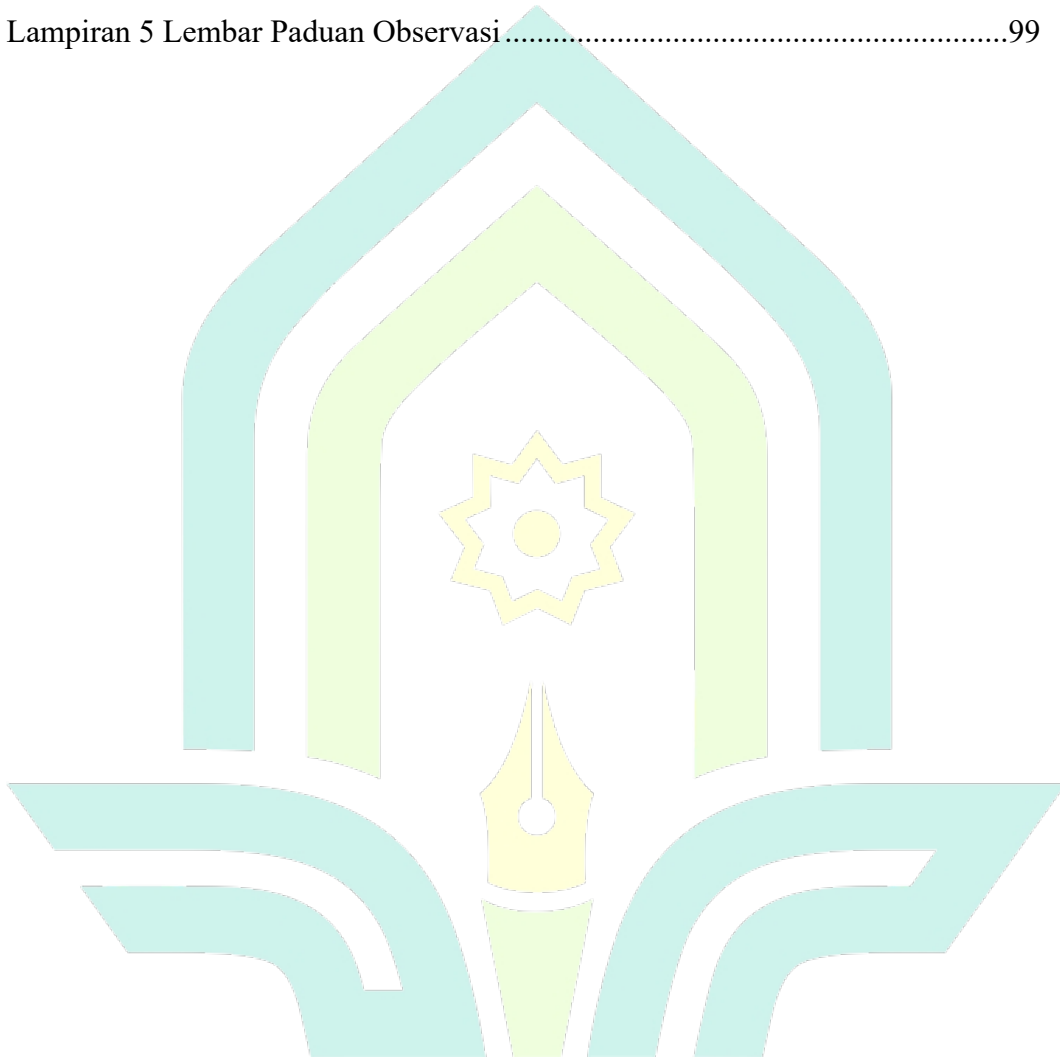
## DAFTAR TABEL

|   |    |
|---|----|
| Diagram 2.1 Kerangka Berpikir.....                                | 31 |
| Tabel 4.1 Nama guru dan mata pelajarannya.....                    | 48 |
| Tabel 4.2 Daftar nama santri kelas 2 MTS putra kamar 1 dan 2..... | 49 |
| Tabel 4.3 Jadwal Pelajaran di MTS Al irsyad .....                 | 50 |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   |    |
|---|----|
| Lampiran 1 Lembar Surat Permohonan Pembimbing Skripsi ..... | 87 |
| Lampiran 2 Lembar Surat Izin Penelitian .....               | 88 |
| Lampiran 3 Lembar surat telah Melakukan penelitian .....    | 89 |
| Lampiran 4 Lembar Transkrip Wawancara.....                  | 90 |
| Lampiran 5 Lembar Paduan Observasi.....                     | 99 |



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Lingkungan adalah tempat belajar yang alami. Seseorang dapat pelajaran yang baru dari sebuah lingkungan dan ketika mereka dilingkungan sosial mereka dapat berinteraksi dengan orang yang lain (Nurlaila,2022). Lingkungan berbahasa biasa disebut dengan *Bī'ah Lugawiyyah*. Bahasa tidak dapat dipisah dengan lingkungan. Dalam praktiknya satu satunya alat dan media untuk komunikasi adalah bahasa, antara satu orang dengan yang lainnya, Lingkungan sendiri adalah tempat berkembangnya suatu bahasa.

Dalam kondisi pendidikan saat ini, bahasa merupakan hal yang penting untuk dipelajari. Bahasa digunakan manusia untuk berinteraksi dan berkomunikasi, menyampaikan suatu konsep, menerima kabar serta informasi yang ada dan lain-lain. Kemampuan berkomunikasi dan menguasai berbagai bahasa sangat penting untuk diperhatikan manusia zaman sekarang, ditambah semakin maju perkembangan teknologi yang ada. Bahasa memiliki peran penting disini, (komunikasi dengan lisan dan tulisan) (Risalah, 2021).

Bahasa diartikan sebagai media komunikasi yang digunakan manusia untuk memenuhi kebutuhan hidup mereka sebagai mahluk sosial di suatu lingkungan. *Bī'ah Lugawiyyah* ini dapat diciptakan

oleh guru dalam instansi pendidikan formal maupun dalam asrama dalam pesantren yang biasa disebut *Boarding School*. Lingkungan sangat penting sekali bagi perkembangan bahasa dan juga dengan lingkungan bahasa yang sangat mempengaruhi perkembangan bahasa (Nufus, 2019).

Hasil dari percakapan seseorang ataupun interaksi dapat menambah wawasan seseorang. Ketika seseorang berinteraksi dengan sosial baik itu keluarga ataupun masyarakat akan mendapatkan cara berkomunikasi dengan baik. Lingkungan yang baik akan berpengaruh kepada cara berpikir dan kemampuan seseorang (Nufus, 2019).

Menurut Karshen yang dikutip dari Nurlaila(2022), ada dua jenis lingkungan berbahasa dalam pembagiannya yang pertama ada formal dan yang kedua adalah informal. Yang pertama formal itu sendiri ialah usaha sadar akan penguasaan kemampuan terhadap suatu kaidah bahasa dan ini biasanya terjadi dalam lingkungan kelas dengan menggunakan metode yang terstruktur. Guru mengajarkan kepada murid teori teori tentang pengembangan bahasa dan ini disebut sebagai lingkungan belajar formal.

Lingkungan belajar informal sendiri adalah lingkungan yang dimana terjadi secara tidak sadar mereka mempraktikan bahasa tersebut dengan cara berinteraksi langsung di luar kelas dengan bahasa target (Nurlaila, 2022).

Secara tidak langsung mereka telah menjalani penguasaan mempelajari bahasa tersebut tanpa adanya tekanan dalam kelas.

Ada beberapa ciri yang ada seperti terjadi secara langsung contohnya anak yang sedang belajar bahasa ibu tanpa adanya tekanan,

terjadi secara langsung atau spontan, bukan yang di pelajari dalam kelas tapi terjadi di luar kelas dalam hal ini sangat penting sekali lingkungan berbahasa karena sangat mendukung perkembangan ketrampilan berbicara (Nurlaila, 2022).

Keterampilan berbicara termasuk dari empat ketrampilan yang perlu di alami dalam pembelajaran bahasa arab dan biasa disebut dengan *Mahārah Al-Kalām*. *Mahārah Al-Kalām* sendiri terfokus pada pelajar bahasa Arab dalam berbicara bahasa Arab sesuai dengan kaidah gramatkanya untuk menyampaikan apa yang difikirkanya pada kemampuan ataupun kecakapan seseorang menggunakan bahasa arab dalam berkomunikasi dalam bahasa Arab (Amin,2023). Maharah ini salah satu dari empat ketrampilan berbahasa, penguasaan maharah ini sangatlah penting karena untuk memahami Alquran kitab kitab dahulu harus menguasai maharah ini.

Dalam era globalisasi yang dimana sangat memungkinkan seseorang untuk berinteraksi dengan penutur asli bahasa tersebut tentu penguasaan maharatul kalam sangat diperlukan, pertukaran pelajar ke Timur Tengah sudah menjadi hal yang wajar dilakukan di era sekarang.maka dari itu penguasaan maharatul kalam ini perlu dilakukan.

Berdasarkan wawancara yang dilakukan peneliti dengan salah satu Ustadz di Pondok Pesantren Al irsyad Tengaran Kabupaten Semarang yang seluruh santri diwajibkan untuk berbicara bahasa Arab di lingkungan Pesantren sepanjang hari. Kecuali di hari Jumat sampai sebelum salat Jumat,

dari mulai bangun pagi para santri sudah dibangunkan untuk salat shubuh di asrama ,di *mat'am* (tempat makan) sampai di madrasah dan asrama pun mereka diwajibkan untuk berbicara bahasa Arab.

Disini juga ada beberapa program program yang dirancang oleh musyrif ataupun pengurus asrama dan seksi bahasa untuk menunjang kesuksesan *Bī'ah Lugawiyyah* tersebut. Mereka juga harus menjaga kekonsistenan *Bī'ah Lugawiyyah* yang telah dijalankannya dengan mengirim delegasi mata mata di setiap tempat untuk melaporkan siapa diantara santri yang melanggar aturan tersebut.

Akan tetapi, *Bī'ah Lugawiyyah* ini terkenal sangat susah dan pasti orang yang baru mengenal bahasa ini kaget ketika diharuskan mempraktikan dan mengucapkan bahasa kedua dengan langsung, ditambah latar belakang dari santri santi yang datang dari berbagai kota dan suku pastinya gaya bicara ataupun logat mereka berbeda antara satu dengan lainnya. Banyak dari santri disana tidak semuanya dari sekolah Islam pastinya bahasa Arab ini terdengar asing di telinga mereka. Akan tetapi ponpes ini terbukti dengan prestasi mereka sehingga mereka diberikan Akreditasi Universitas Islam Madinah dan diberikan kuota untuk santri agar menjadi mahasiswa disana, akan tetapi di samping itu juga ada beberapa santri mereka yang keluar ponpes dikarenakan tidak naik kelas mereka tidak bisa mengimbangi pembelajaran disana. Bisa menjadi bukti untuk kualitas santri pesantren ini terhadap bahasa Arab yang dimana Ponpes ini sering menjadi juara ketika ada lomba bernuansa *Arabiyyah* baik itu nasional



maupun internasional hal ini bisa menjadi bukti bahwasanya pesantren ini memang baik kualitasnya dalam pembelajaran *mahārah Al-kalām*.

Adapun penelitian ini di fokuskan kepada kelas 2 jenjang MTS Al Irsyad di karenakan dalam tingkat tersebut mereka sudah lebih dahulu mempelajari bahasa Arab selama satu tahun di kelas satu dan mereka belum terfokuskan kepada Ujian Akhir sekolah yang padat jadwalnya.

Bedasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan diatas, penulis dapat menarik kesimpulan untuk diteliti permasalahannya yang akan di jadikan sebuah karya ilmiah skripsi dengan judul : ***Implementasi Bī'ah Lugawiyyah Arabiyyah Dalam Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang.***

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Bedasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi masalah masalah sebagai berikut :

- 1.2.1 Biah lugawiyyah yang dikenal susah dalam praktiknya tidak semua orang bisa melakukannya
- 1.2.2 Background asal santri yang berbeda beda baik itu dari segi asal dan lulusan menjadi masalah dalam praktik biah lugawiyyah ini
- 1.2.3 Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang mampu membuktikan kesuksesan mereka dengan sudah terakreditasi universitas Islam Madinah dan memnangkan lomba debat dan pidato berbahasa Arab yang mereka menangkan baik nasional maupun internasional.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Bedasarkan identifikasi masalah yang telah dipaparkan peneliti maka penelitian ini difokuskan kepada Implementasi *Bī'ah Lugawiyyah Arabiyyah* Dalam Pembelajaran Mahārah Al-Kalām Di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang di kelas 2 MTS Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang.

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang di atas maka rumusan masalah penelitian ini adalah:

- 1.4.1 Bagaimana Implementasi *Bī'ah Lugawiyyah Arabiyyah* di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang?
- 1.4.2 Apa faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan *Bī'ah Lugawiyyah Arabiyyah* Di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Bedasarkan Rumusan Masalah di atas maka tujuan penelitian ini adalah:

- 1.5.1 Mengetahui Implementasi *Bī'ah Lugawiyyah Arabiyyah* di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang.
- 1.5.2 Mengetahui faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan *Bī'ah Lugawiyyah Arabiyyah* di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Harapan dari peneliti semoga penelitian yang telah dilakukan ini berguna bagi seluruh kalangan baik akademisi siswa dan mahasiswa, kegunaan dari penelitian ini terbagi menjadi dua yaitu teoritis dan praktis :

### 1.6.1 Kegunaan Teoritis

1.6.1.1 Penelitian ini dapat memeberikan wawasan bagi para pembaca tentang kondisi pelaksanaan *Bī'ah Lugawiyyah* kelas 2 Mts Al Irsyad tengaran kabupaten semarang

1.6.1.2 Hasil penelitian ini diharapkan bisa dijadikan acuan dalam menjalankan *Bī'ah Lugawiyyah* di instansi pendidikan bagi para teknisi pendidik.

### 1.6.2 Kegunaan Praktis

1.6.2.1 Memberikan masukan yang baik kepada pesantren dan civitas sehingga itu menjadi penunjang pelaksanaann *bī'ah lugawiyyah* dan mengantarkan santri kearah yang lebih baik sehingga menjadi kesan baik bagi peneliti dan pesantren

1.6.2.2 Memberikan masukan kepada para citivas pensantren agar *bī'ah lugawiyyah* berjalan lebih baik

## 1.7 Sistematika Penulisan

Sistem penulisan skripsi yang di gunakan sebagai berikut :

Bab I berisi tentang pendahuluan yang berisi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan skripsi.

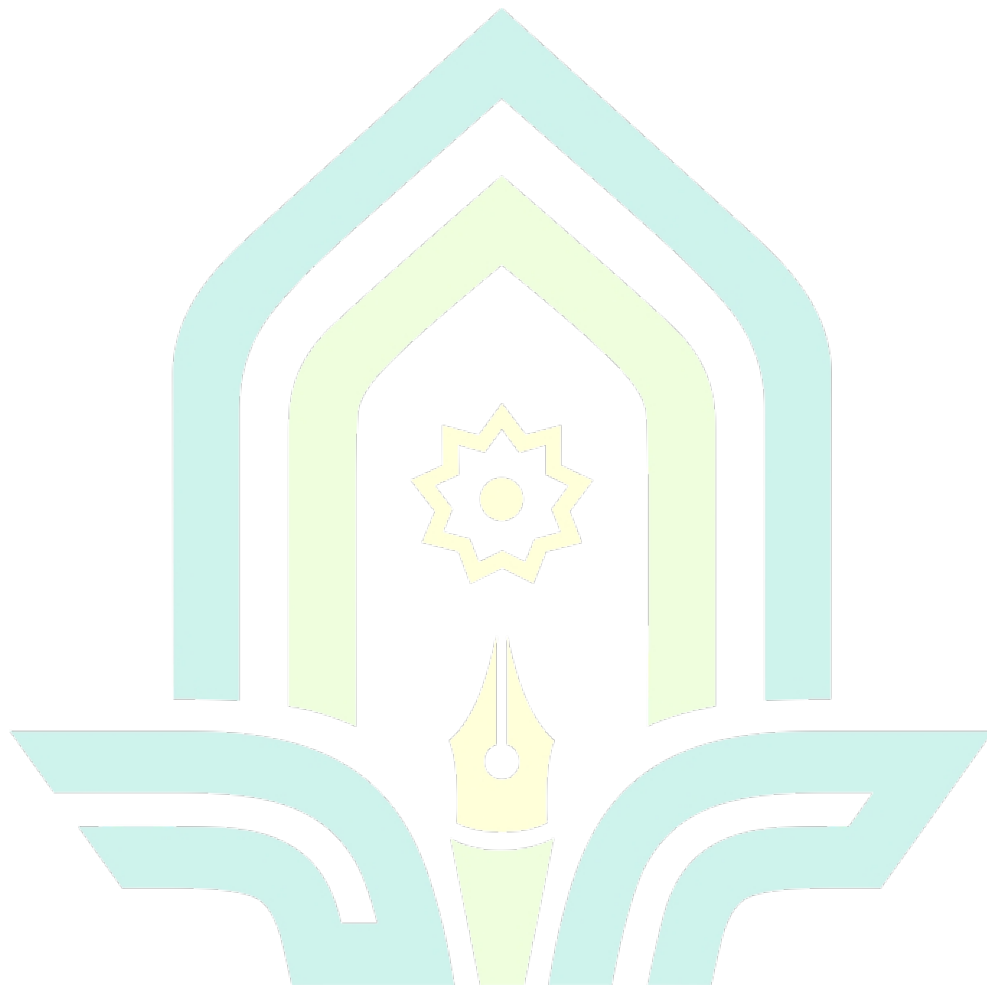
Bab II berisi tentang landasan teori mengenai Implementasi Bi'ah Lughawiyah dalam meningkatkan ketrampilan berbicara bahasa Arab siswa mencakup pengertian, Tujuan Penerapan, syarat dan teknik pelaksanaan, faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan, dan sistem pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* yang lainnya. Tinjauan pustaka yang berisi : analisis teori, penelitian yang relevan dan kerangka berfikir yang berisi gambaran penelitian secara singkat dan rinci.

Bab III berisi Desain penelitian, metode penelitian yang meliputi jenis penelitian, tempat dan waktu penelitian, sumber data penelitian, teknik pengumpulan data, teknik analisis data, dan sistematika penulisan skripsi. .

Bab IV Analisis hasil penelitian mengenai Analisis dan pemaparan tentang Implementasi Bi'ah Lughawiyah dalam Pembelajaran maharatul kalam di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang, berisi subab satu berisi tentang analisis dan pemaparan tentang Implementasi bi'ah lughawiyah yang dilaksanakan di Ponpes Alirsyad Tenganan Kabupaten Semarang, subab dua berisi tentang analisis dan pemaparan tentang faktor pendukung dan penghambat *Bi'ah Lughawiyah Arabiyyah* di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang,

Bab V Penutup yang berisi kesimpulan dan saran. Terdiri dari simpulan dan saran mengenai hasil dari penelitian mengenai Implementasi Bi'ah

Lughawiyah dalam Pembelajaran maharatul kalam di Ponpes Al Irsyad Tengaran Kabupaten Semarang. Adapun pada bagian akhir skripsi ini, meliputi daftar pustaka, daftar riwayat hidup penulis dan lampiran-lampiran.



## BAB V

### PENUTUP

#### 1.1 Kesimpulan

Bedasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti dan pembahasan yang telah di uraikan dalam bab bab sebelumnya maka bisa di ambil bebebrapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Implementasi *Bī'Ah Lugawiyyah Arabiyyah* Dalam Pembelajaran *Mahārah Al-Kalām* di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang seperti pembekalan santri dalam berbahasa Arab, tahapan santri dalam menguasai bahasa Arab, Pemelajaran menggunakan bahasa Arab, *Tasmi' Mufrodah Sobahi, Iqab Jama'I dan Jasus, Thabur Shobah dan Muhadhoroh Usbuiyyah Musabaqah Al Āmatul Udhma, Mading bahasa* berjalan sesuai yang diharapkan walaupun ada bebebrapa kekurangan dalam penerapan program tersebut. Para santri yang mengikuti dan konsisten dalam menjalankan program tersebut mendapatkan kelebihan dan manfaat yang tidak dimiliki santri lain, karena lingkungan dan fasilitas yang sudah sangat mendukung akan membuat mereka semakin mudah dalam mengembangkan kemampuan *Mahārah Al-Kalām* mereka. Karena lingkungan seperti ini sangat jarang ditemui di tempat manapun, dan logat mereka pun sudah bisa menyamai orang Arab pada umumnya,

karena di dalam pesantren ada empat syeikh yang langsung didatangkan dari timur tengah

2. Faktor pendukung pelaksanaan *Bī'ah Lugawiyyah* Arabiyyah Di Ponpes Al Irsyad Tengeran Kabupaten Semarang

Ada beberap faktor yang mendukung terjadinya program ini, seperti:

- a. Sumber daya manusia yang berasal dari lulusan Timteng.
  - b. Native Speaker
  - c. Analisis Kebebasan Guru Dalam Mengajar
  - d. Sarana-prasarana yang memadai
  - e. Fasilitas yang mendukung
  - f. Pembekalan Bahasa Arab Bagi Para Ustaz
3. Faktor penghambat pelaksanaan *Bī'ah Lugawiyyah* Arabiyyah Di Ponpes Al Irsyad Tengeran Kabupaten Semarang

Ada beberapa penghambat pelaksanaan *Bī'ah Lugawiyyah* Arabiyyah di Ponpes Al Irsyad Tengeran Kabupaten Semarang seperti :

- a. Background Santri yang berbeda
- b. Usia yang Masih puber dan sangat susah diatur
- c. Kurang penguasaan mufrodat dan gramatika berbahasa
- d. Faktor kemalasan santri dalam berbahasa Arab

## 1.2 Saran

Ada beberapa saran yang bisa dijadikan landasan agar *Bt'ah Lugawiyyah* di Ponpes Al Irsyad Tenganan Kabupaten Semarang berjalan lebih baik lagi seperti

Pertama. Bagi pesantren dan sekolah agar memaksimalkan pengawasan mereka kepada anak-anak yang berkebutuhan khusus dari segi personal mereka. Sebenarnya para santri yang masalah ini menjadi sumber masalah yang ada dan bisa mempengaruhi santri yang lain dan juga dari madrasah memberikan struktural yang jelas terkait penerapan pengawasan bahasa yang di buat agar semua civitas pahan dan tahu betul posisi yang dia emban.

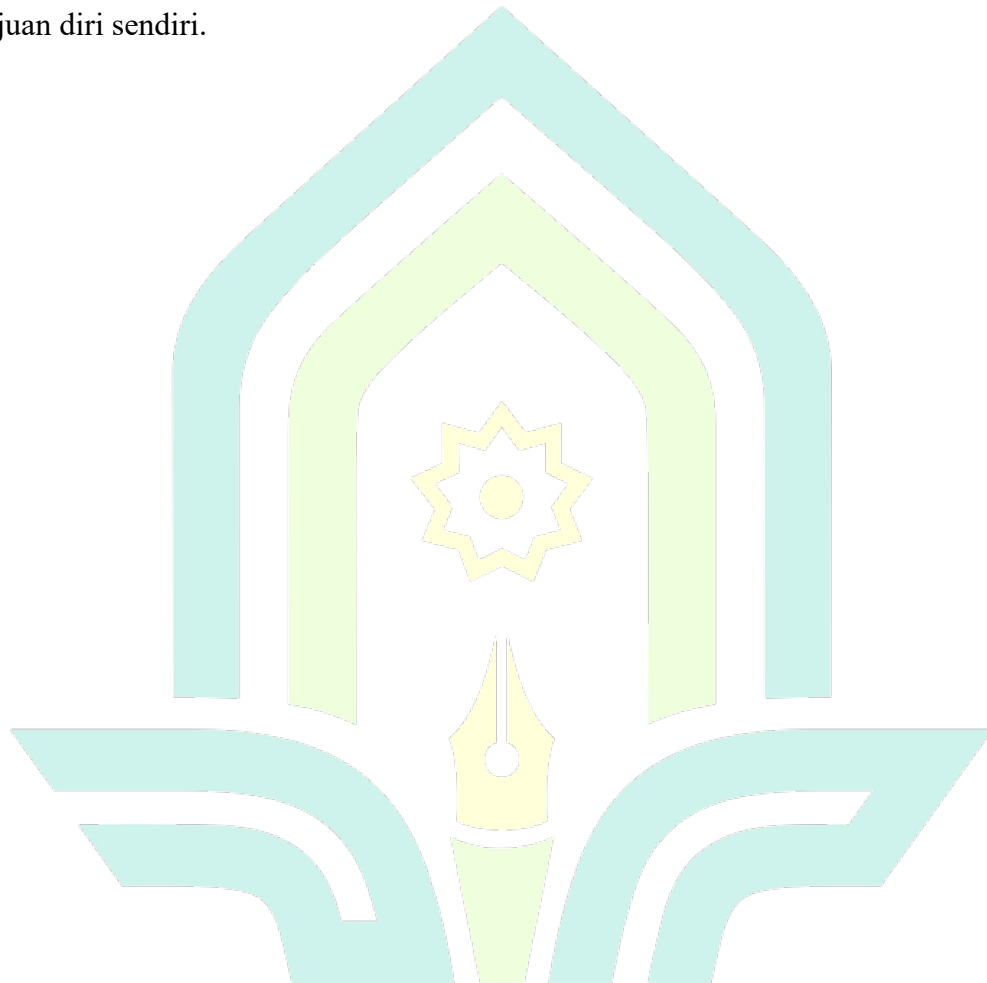
Kedua. Bagi para ustadz dan musyrif agar mereka diusahakan untuk berbicara bahasa Arab, walaupun berbicara sesama teman walaupun berbicara bukan dengan santri karena ini akan berefek kepada santri yang melihat guru mengajarnya menggunakan bahasa Arab maka para santri akan termotivasi untuk menggunakan bahasa arab itu.

Diusahakan kepada para ustadz dan musyrif tidak memakai bahasa kecuali bahasa Arab di depan para santri yang ada. Kemudian kepada para kordinator musyrif kamar yang ada harus lebih tegas kepada para musyrif binaanya supaya mereka juga merasa di awasi oleh atasannya dan menggunakan bahasa arab.

Ketiga. Bagi para santri harusnya juga menyadari aka pentingnya bahasa arab dan menyadari apa tujuan dating ke pesantren itu pastinya kan ingin mengembangkan ilmu agama islam dan pastinya itu juga membutuhkan pemahaman bahasa Arab yang dalam maka dari itu membutuhkan kedisiplinan yang tinggi supaya agar mendapatkan hasil yang maksimal



Para santri jua harus menyadari bahwsanya lingkungan yang mendukung seperti yang sudah di fasilitasi oleh pesantren sangat jarang ada jika di luar pesantren maka dari itu mumpung masih kesempatan di harapkan untuk para santri agar memaksimalkan kesempatan itu sebaik mungkin dan jangan terpengaruh oleh anak anak yang malas dengan aturan berbahas aarab tersebut dan lebih fokus keppada tujuan diri sendiri.



## DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, I., Rahmi, N., & Walfajri, W. (2020). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab Untuk Mengembangkan Keterampilan Berbicara. *Taqdir*, 6(2), 71–83. <https://doi.org/10.19109/taqdir.v6i2.6283>
- Ahsanulhaq, M. (2019). Membentuk Karakter Religius Peserta Didik Melalui Metode Pembiasaan. *Jurnal Prakarsa Paedagogia*, 2(1), 21–33. <https://doi.org/10.24176/jpp.v2i1.4312>
- Amin, B. (2023). Konsep Pengajaran Maharah Al Kalam Pada Tingkat Pemula. *JURNAL SEUMUBEUT: JURNAL PENDIDIKAN ISLAM*, 2(1), 35–48. <https://doi.org/10.23971/altarib.v9i1.2585>
- Ardiansyah, R., & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN : Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Astuti, W., Setyawan, C. E., & Aji, I. M. (2020). Penerapan Biah Lughawiyah Dalam Pembiasaan Maharah Kalam Di Pondok Pesantren Ibnul Qayyim Putra Yogyakarta. *Jurnal Ihtimam*, 3(1), 95–120. <https://doi.org/10.36668/jih.v3i1.222>
- Awwaludin, M., Malik, S., & Siswanto, N. D. (2022). Pembentukan Lingkungan Bahasa Arab dalam Meningkatkan Penguasaan Bahasa Arab pada Pesantren Bahasa Arab (MIM LAM). *Definisi: Jurnal Agama dan Sosial-Humaniora*, 1(1), 55–64. <http://dx.doi.org/10.1557/djash.v1i1.16716>
- Aziza, L. F., & Muliansyah, A. (2020). Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif. *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, 19(1), 56–71. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v19i1.2344>
- Daud, N., & Nadhilah, A. P., (2014). Permasalahan Pertuturan Dalam Bahasa Arab Sebagai Bahasa Kedua. *Journal of Language Studies*, 14(1)
- HAPID, N. (2023). Penerapan Metode Langsung (Thoriqoh Mubasyarah) Dalam Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab. *Jurnal Hasil Penelitian dan Pengembangan (JHPP)*, 1(4), 265–270. <https://doi.org/10.61116/jhpp.v1i4.220>
- Ilmiani, A. M., & Muid, A. (2021). Bi'Ah Lughawiyah Era Society 5.0 Melalui Penggunaan Media Sosial Mahasiswa. *Arabi : Journal of Arabic Studies*, 6(1), 54–67. <https://doi.org/10.24865/ajas.v6i1.348>
- JASMINE, K. (2022). Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam Abdul. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 2(1), 140–154.
- Masitoh, H., Nur Mufidah, L.-L., & Nurhayati, A. (2023). Penerapan Metode Hill Al-Musykilah Pada Pembelajaran Maharah Al-Kalam Siswa Madrasah Aliyah. *Tatsqifiy: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 12–21. <https://doi.org/10.30997/tjpba.v4i1.7459>

- Anwar, M. S., (2023). Desain Strategi Pembelajaran Maharah Al Kalam wa Al Kitabah Berbasis Promosi Produk Di Era Modern. *Jurnal Ilmiah Iqra*, 17(1), 22–38.
- Mulya, R.S., Abunawas, K., & Yusuf, M. (2022). Peran Bi'Ah Lughawiyah Dalam Menunjang Pembelajaran Bahasa Arab Di Pondok Pesantren Darul Huffadh Tuju-Tuju Kab.Bone. *Inspiratif Pendidikan*, 11(1), 123–140. <https://doi.org/10.24252/ip.v11i1.29670>
- Nufus, H. (2019). Peranan Bi'ah Lughawiyah Dalam Meningkatkan Kemahiran Berbahasa Arab Santri Ma'Had Dar Al-Quran Tulehu Maluku Tengah. *Jurnal Lingue : Bahasa, Budaya, dan Sastra*, 1(1), 68–82.
- Nulaila, N., Nurdiniawati, N., & Amnah, S. (2022). Meningkatkan Kemampuan Maharah Kalam Dan Kitabah Pada Mahasiswa Prodi Pba Fakultas Tarbiyah Iai Muhammadiyah Bima. *Taroo: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 1(1), 39–51. <https://doi.org/10.52266/taroo.v1i1.739>
- Rahman, F. (2022). Optimalisasi Kemampuan Maharah- Al Kalam Melalui Penerapan Authentic Assessment Pada Pembelajaran Bahasa Arab Di SD Al-Qodiri Jember. *Lisan An Nathiq: Jurnal Bahasa dan Pendidikan Bahasa Arab*, 4(1), 18–33. <https://doi.org/10.53515/lan.v4i1.4861>
- Razimona, T. (2022). Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Perspektif Pendekatan Komunikatif Di Pondok Pesantren Darul Lughah Waddirasat Al-Islamiyah Pamekasan. *Jurnal LUGHOTI Program Studi Jurnal Pendidikan Bahasa Arab Pendidikan Bahasa Arab*, 4(01), 1–27.
- Rosyid, M. F. (2020). Pengembangan Bi'Ah Lughawiyah Oleh Himpunan Mahasiswa Jurusan Pendidikan Bahasa Arab Di Iain Pekalongan. *Ta'lim al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*, 4(1), 25–40. <https://doi.org/10.15575/jpba.v4i1.8185>
- SAHIR, S. H. (2022). *Buku ini di tulis oleh Dosen Universitas Medan Area Hak Cipta di Lindungi oleh Undang-Undang Telah di Deposit ke Repository UMA pada tanggal 27 Januari 2022*. PENERBIT KBM INDONESIA.
- Sugirma, Huda, M., Amalia, D. R., Sulaikho, S., & K, A. (2023). Analisis Pengembangan Program Studi Melalui Pembentukan Bi'ah Lughawiyah pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab di IAIN Ternate. *Shaut al Arabiyyah*, 11(2), 301–311. <https://doi.org/10.24252/saa.v11i2.43955>
- Syaefudin, F., Syamsiyah, D., & Barokah, A. (2023). Terintegrasi Empat Maharah Di Program Studi Pendidikan. *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 1–13.
- Three, A., Waruwu, M., Tinggi, S., & Ekumene, T. (2022). Analisis Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Kristen bagi Anak Masa Pra-Remaja ( Usia 12-15 Tahun ) terhadap Perkembangan Fisik dan Mental. *Edu dikara : Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran*, 7(3), 145–153. [www.ojs.iptpisurakarta.org/index.php/edudikara](http://www.ojs.iptpisurakarta.org/index.php/edudikara)
- Wiza Novia Rahmi, Asti Nazhyfa, Yasmadi, R., & Pascasarjana. (2023). EDUCATIONAL TRANSFORMATION: FROM BOARDING SCHOOL TO PESANTREN WITH BI'AH ARABIYYAH Wiza. *Al-Masail: Journal of Islamic Studies*, 1(2), 49–60. <https://fahruddin.org/index.php/Al-Masail>

## DAFTAR RIWAYAT HIDUP

### A. Identitas Diri

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhammad Reza Mahdafi

Tempat, Tanggal Lahir : Pekalongan, 14 Desember 2000

Alamat : Desa Galang Pengampon Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan

### B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Rofiq Efendi

Nama Ibu : Suhailillah

Alamat : Desa Galang Pengampon Kec. Wonopringgo Kab. Pekalongan

### C. Riwayat Pendidikan

SD N 08 Kedungwuni (Lulus Tahun 2013)

MTS Al Irsyad Tengaran (Lulus Tahun 2016)

MA Al Irsyad Tengaran (Lulus Tahun 2019)

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk digunakan seperlunya.

Pekalongan, 27 Oktober 2024

Yang Menyatakan



**Muhammad Reza Mahdafi**