



**IMPLEMENTASI PROGRAM SARAPAN  
PAGI DALAM MENINGKATKAN  
MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA  
ISLAM DI SD MUHAMMADIYAH  
TANJUNGKULON KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**



**NANDA DONI DAMARA**  
**NIM. 2121298**

**2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM SARAPAN PAGI  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SD MUHAMMADIYAH  
TANJUNGPULON KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NANDA DONI DAMARA**

**NIM. 2121298**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI PROGRAM SARAPAN PAGI  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SD MUHAMMADIYAH  
TANJUNGPULON KAJEN  
KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**NANDA DONI DAMARA**

**NIM. 2121298**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Nanda Doni Damara  
NIM : 2121298  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI PROGRAM SARAPAN PAGI DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SD MUHAMMADIYAH TANJUNGPULON KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN” ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 November 2024  
Yang membuat pernyataan,



**Nanda Doni Damara**  
**NIM. 2121298**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada  
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan  
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam  
di Pekalongan

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara:

Nama : Nanda Doni Damara  
NIM : 2121298  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul : Implementasi Program Sarapan Pagi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 5 November 2024

Pembimbing,



**Alvan Fatwa, M.Pd.**  
NIP. 198709282019031003



## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **NANDA DONI DAMARA**  
NIM : **2121298**  
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM SARAPAN PAGI  
DALAM MENINGKATKAN MINAT BELAJAR  
SISWA PADA MATA PELAJARAN PENDIDIKAN  
AGAMA ISLAM DI SD MUHAMMADIYAH  
TANJUNGKULON KAJEN KABUPATEN  
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Jumat, tanggal 22 November 2024 dan dinyatakan **LULUS**  
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan  
(S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Prof. Dr. H. Muhlisin, M.Ag.**  
NIP. 19700706 199803 1 001

  
**Ridho Rivadi, M.Pd.I**  
NIP. 19900304 201903 1 007

Pekalongan, 29 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b//U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

### A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	er
ز	Zai	Z	zet
س	Sin	S	es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)



غ	Gain	G	ge
ف	Fa	F	ef
ق	Qaf	Q	ki
ك	Kaf	K	ka
ل	Lam	L	el
م	Mim	M	em
ن	Nun	N	en
و	Wau	W	we
هـ	Ha	H	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	Y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	A	a
ِ	Kasrah	I	i
ُ	Dammah	U	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيَّ	Fathah dan ya	Ai	a dan u
اُوَّ	Fathah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

-

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...أ	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...إ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- يَقُولُ yaqūlu

### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup  
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati  
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

#### F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

## 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u

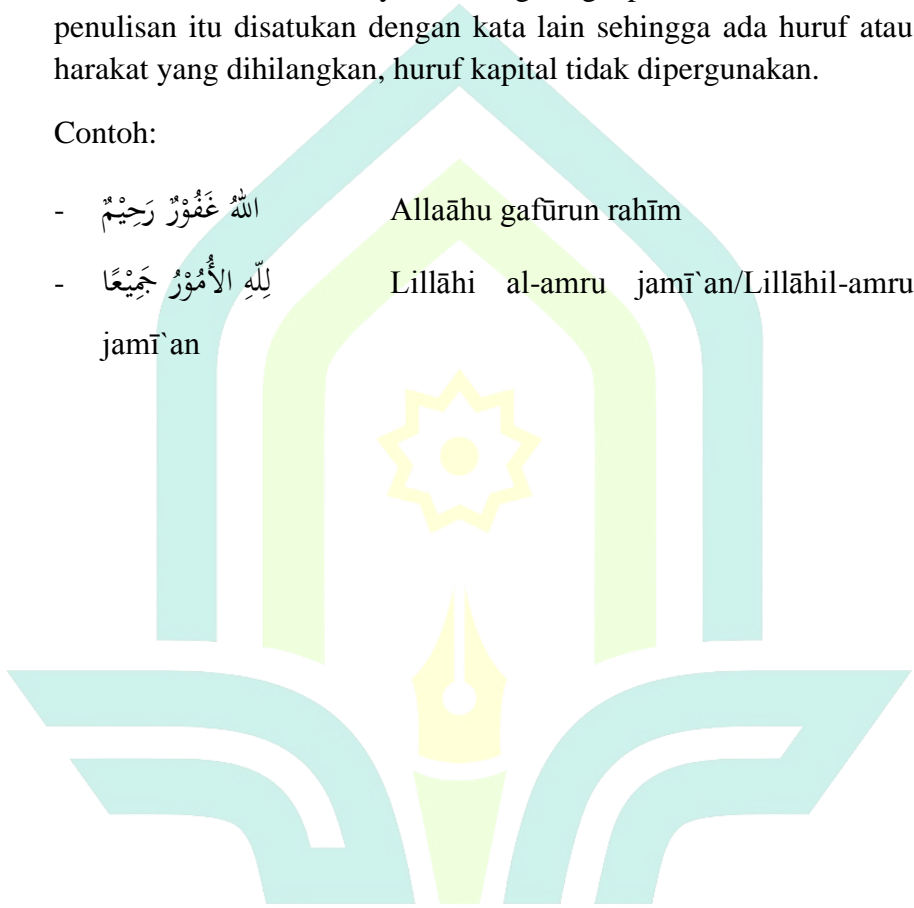


- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ                      Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān  
ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ                      Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا                      Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru  
jamī`an



## Moto dan Persembahan

### Moto

يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

*“Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman di antara kalian dan orang-orang yang diberi ilmu beberapa derajat”*

[Al-Mujadalah : 11]

### Persembahan

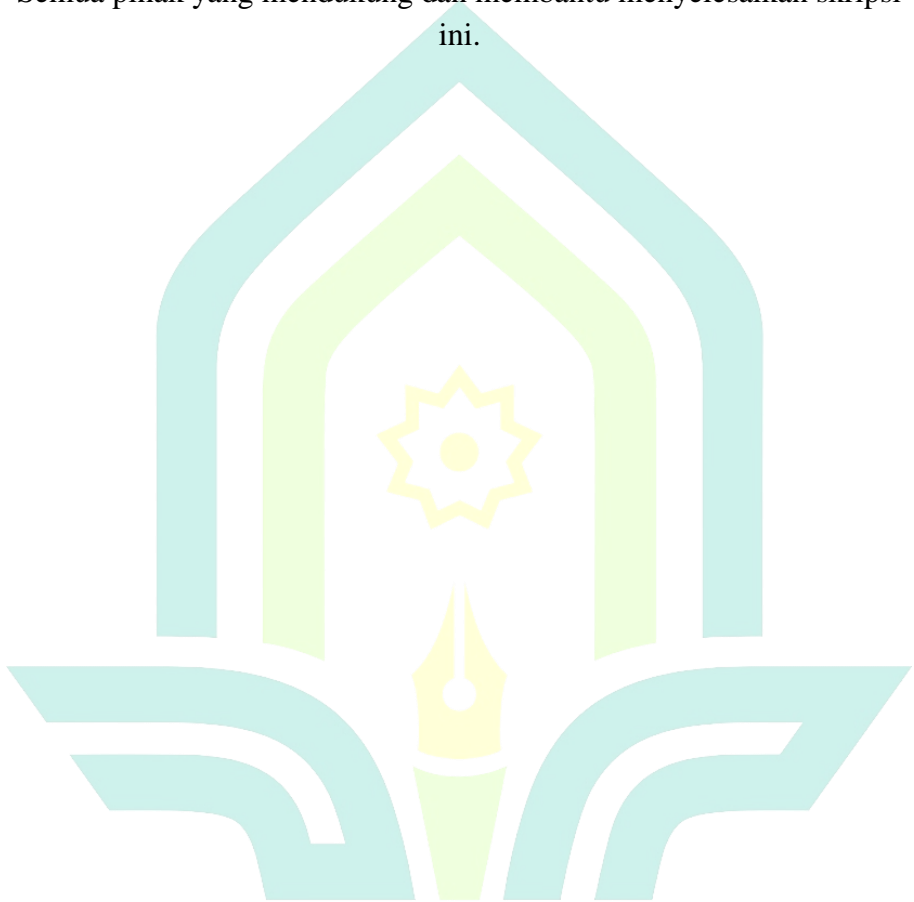
Puji syukur kehadiran Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikut-Nya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan kerendahan hati dan ketulusan saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT yang telah memberikan kemudahan dalam menyelesaikan skripsi.
2. Kedua orang tua saya Bapak Sugeng Riyadi dan Ibu Napisah yang selalu memberikan doa, nasihat, kasih sayang serta dukungan baik moral maupun material.
3. Dosen pembimbing skripsi saya Bapak Alyan Fatwa yang selama ini sudah membimbing saya hingga skripsi saya selesai.
4. Adik saya Nanda Dona Firgiawan, Dani Afda Pramudita dan Dea Alesha Zahra yang telah memberikan semangat, motivasi, dan doa yang selalu dipanjatkan.



5. Teman-teman PAI Kelas H angkatan 2021 yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu.
6. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberiku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mencapai cita-cita.

Semua pihak yang mendukung dan membantu menyelesaikan skripsi ini.



## ABSTRAK

Damara, Nanda Doni. 2024. "Implementasi Program Sarapan Pagi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Alyan Fatwa, M.Pd.

Kata Kunci : Implementasi, Program Sarapan Pagi, Minat Belajar, Pendidikan

### Agama Islam

Program sarapan pagi merupakan program yang dilakukan dalam upaya peningkatan minat belajar siswa. Di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen sebagian besar siswa kurang menyukai pembelajaran pendidikan agama Islam, hal tersebut berpengaruh pada rendahnya minat belajar siswa pada pembelajaran pendidikan agama Islam, dalam hal ini perlu adanya penggunaan pembelajaran yang menarik serta mampu meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam, sehingga dalam proses belajar siswa tidak merasa bosan dan semangat dalam belajarnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implemetasi program sarapan pagi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Kabupaten Pekalongan serta untuk mendeskripsikan apa yang menjadi kelebihan dan kekurangan program tersebut.

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif yang bersifat deskriptif. Sumber data yang digunakan pada penelitian ini yaitu sumber data primer dan sekunder. Teknik pengumpulan data yaitu dengan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Kemudian teknik analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data, dan penyimpulan data. Adapun teknik keabsahan data yang digunakan yaitu triangulasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implemetasi program sarapan pagi di SD Muhammadiyah

Tanjungkulon Kajen Kabupaten Pekalongan dapat meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam. Hal ini dilihat dari siswa memberikan respon baik dan antusias dalam pembelajaran pendidikan agama Islam. Dalam implementasinya terdapat beberapa tahapan seperti perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Adapun kelebihanannya yaitu peningkatan pemahaman materi, pembiasaan disiplin, membangun motivasi dan meningkatkan minat belajar serta penilaian formatif harian. Sedangkan kekurangannya yaitu keterlambatan siswa, keterbatasan waktu pagi serta beban guru dalam menyiapkan soal harian.



## KATA PENGANTAR

Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Implementasi Program Sarapan Pagi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah Tanjungkulon KAJEN Kabupaten Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad saw. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti āmīn.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi, yang telah meluangkan waktu, tenaga, serta pikirannya untuk memberikan bimbingan dan saran yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Nunung Hidayati, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan sarannya.
6. Bapak dan Ibu Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu. Terimakasih telah mengajarkan banyak ilmu dan memberikan bimbingannya.

7. Ibu Harsih, S.Pd.SD selaku Kepala SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje.
8. Ibu Mustianingsih, S.Pd.I selaku guru Pendidikan Agama Islam SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje yang telah memberikan informasi yang bermanfaat dalam penelitian ini.
9. Guru-guru, staff, dan peserta didik di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje yang telah membantu penulis selama proses penelitian ini.
10. Teman-teman seperjuangan saya.
11. Semua pihak yang telah membantu penulis baik secara langsung maupun tidak langsung dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan. Āmīn

## DAFTAR ISI

COVER .....	ii
SURAT KEASLIAN.....	ij
NOTA PEMBIMBING .....	iii
PENGESAHAN .....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI .....	v
Moto dan Persembahan.....	xiv
ABSTRAK.....	xvi
KATA PENGANTAR .....	xviii
DAFTAR ISI.....	xx
DAFTAR TABEL.....	xxiii
DAFTAR GAMBAR .....	xxiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	3
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah .....	5
1.5 Tujuan.....	5

1.6 Kegunaan Penelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teori.....	8
2.1.1 Program Sarapan Pagi.....	8
2.1.2 Minat Belajar Siswa .....	12
2.1.3 Pendidikan Agama Islam .....	21
2.2 Penelitian Yang Relevan .....	25
2.3 Kerangka Berpikir .....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>32</b>
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Fokus Penelitian .....	33
3.3 Data dan Sumber Data.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	34
3.5 Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>38</b>
4.1 Hasil Penelitian.....	38
4.1.1 Sejarah Singkat SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje .....	38
4.1.2 Profil SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje .....	40
4.1.3 Visi Dan Misi SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje..	41

4.1.4 Struktur Organisasi SD Muhammadiyah Tangjungkulon Kajen Tahun Pelajaran 2024/2025 .....	41
4.1.5 Keadaan Pendidik Dan Peserta Didik .....	42
4.1.6 Implementasi Progam Sarapan Pagi Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah Tangjungkulon Kajen .....	43
4.1.7 Kelebihan dan kekurangan Implementasi Program Sarapan Pagi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SD Muhammadiyah Tangjungkulon Kabupaten Pekalongan.....	47
4.2 Pembahasan .....	51
BAB V PENUTUP.....	68
5.1 Simpulan.....	68
5.2 Saran.....	69
DAFTAR PUSTAKA .....	71
LAMPIRAN.....	76



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pendidik Dan Tenaga Kependidikan.....	42
Tabel 4.2 Keadaan Siswa.....	42



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....30



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian

Lampiran 3 Panduan Wawancara

Lampiran 4 Panduan Observasi

Lampiran 5 Panduan Dokumentasi

Lampiran 6 Hasil Wawancara dan Observasi

Lampiran 7 Dokumentasi

Lampiran 8 Blanko Bimbingan Skripsi

Lampiran Daftar Riwayat Hidup



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pendidikan Agama Islam (PAI) di tingkat Sekolah Dasar (SD) sangat dibutuhkan dalam membentuk karakter dan nilai-nilai keagamaan siswa. Akan tetapi, tingkat minat belajar siswa terhadap mata pelajaran ini masih rendah dan kurang. Faktor-faktor seperti kurangnya keterlibatan siswa dan kesulitan pemahaman materi dapat menjadi penyebabnya (Sri & Hartati, 2015). Selain itu, materi kurikulum dan strategi pembelajaran yang ada dinilai kurang memadai dan kurang relevan dengan kebutuhan masyarakat (Mujib, et al., 2019).

Minat belajar merupakan fenomena psikologis yang kompleks yang mencerminkan ketertarikan dan kecenderungan tetap yang dimiliki oleh individu, dalam hal ini siswa untuk memperhatikan dan terlibat dalam aktivitas belajar. Setiap individu memiliki pola minat belajar yang unik dan berbeda-beda. Siswa yang menunjukkan minat yang tinggi terhadap suatu mata pelajaran cenderung lebih termotivasi dan semangat dalam proses belajar. Di sisi lain, siswa yang kurang tertarik atau hanya menerima saja terhadap materi pelajaran cenderung menunjukkan sikap yang pasif dan kurang responsif terhadap pembelajaran. Dengan demikian, minat belajar memainkan peran kunci dalam mempengaruhi motivasi dan perilaku belajar siswa di lingkungan pendidikan (Darajdad, 2004).

Berdasarkan hasil observasi pra-penelitian yang dilakukan di SD Muhammadiyah Tanjungkulon KAJEN pada tanggal 27 November 2023, sebagian besar siswa kurang menyukai pembelajaran pendidikan agama Islam karena dianggap sebagai pelajaran yang membosankan.

Hal ini menyebabkan kurangnya ketertarikan siswa untuk mempelajarinya, yang pada gilirannya berdampak pada rendahnya minat belajar mereka terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam. Indikasi dari hal ini terlihat pada kurangnya kemampuan siswa dalam menyelesaikan soal-soal pendidikan agama Islam yang diberikan oleh guru dengan cepat dan tepat (Mustia,2023).

Beberapa siswa memiliki sikap negatif terhadap mata pelajaran pendidikan agama Islam, seperti malas belajar, tidak memperhatikan pelajaran, dan tidak aktif dalam kegiatan pembelajaran. Beberapa siswa juga memiliki kemampuan belajar yang rendah, sehingga mereka merasa kesulitan untuk memahami materi pelajaran PAI (Mustia, 2023).

Sebagai upaya untuk mengatasi tantangan tersebut, SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Kabupaten Pekalongan, menginisiasi program inovatif bernama Sarapan Pagi. Program ini bukan diartikan sebagai program makan, akan tetapi program ini dirancang untuk membiasakan siswa mengerjakan soal-soal pendidikan agama Islam secara rutin setiap pagi selama 30 menit sebelum kegiatan belajar-mengajar dimulai. Program ini sudah berjalan selama 2 tahun dimulai sejak tahun ajaran ganjil 2023/2024. Kegiatan ini bertujuan untuk menanamkan kebiasaan belajar mandiri, meningkatkan minat belajar siswa, serta memperkuat pemahaman siswa terhadap materi pendidikan agama Islam.

Program Sarapan Pagi memiliki beberapa keunikan dan keunggulan yang tidak ditemukan di sekolah lain, menjadikannya sebagai program pionir dalam pembiasaan belajar pendidikan

agama Islam di tingkat sekolah dasar. Program ini mengintegrasikan unsur pembiasaan harian, penguatan akademik, dan pembinaan karakter Islami, sehingga siswa tidak hanya memperoleh pengetahuan, tetapi juga terlatih dalam berpikir kritis dan mendalami nilai-nilai Islam.

Dalam pelaksanaan program sarapan pagi, peserta didik diwajibkan memiliki buku khusus yang disebut buku sarapan pagi. Buku ini digunakan untuk mencatat jawaban secara cepat dan tepat, yang berfungsi sebagai alat untuk memantau dan mengontrol perkembangan nilai peserta didik sebagai hasil dari program tersebut di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen. Penerapan kegiatan ini dinilai sebagai langkah yang efektif dalam meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran PAI, hal ini dibuktikan dari hasil belajar siswa yang mengalami peningkatan dilihat dari nilai PTS dan PAS mata pelajaran pendidikan agama Islam siswa kelas VI SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Tahun Ajaran 2023/2024

Berdasarkan temuan tersebut, maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian program ini dengan judul "Implementasi Program Sarapan Pagi dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen, Kabupaten Pekalongan". Penelitian ini dikaji untuk menjelaskan implementasi program sarapan pagi serta apa yang menjadi kelebihan dan kekurangan program tersebut.

## **1.2 Identifikasi Masalah**

1.2.1 Penerapan metode ceramah saja pada proses pembelajaran dinilai kurang efektif.

1.2.2 Kurangnya minat siswa pada materi yang disampaikan dengan cara yang monoton.

1.2.3 Minimnya minat siswa dalam belajar di kelas dengan metode ceramah.

### **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan penjelasan macam masalah yang terindikasi oleh peneliti, agar penelitian dapat berlangsung dengan fokus dan memiliki arah yang jelas, maka peneliti membatasi masalah yang terkait menjadi lingkup dari Implementasi Program Sarapan Pagi Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran pendidikan agama Islam Di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje Kabupaten Pekalongan.

#### **1.3.1 Fokus Mata Pelajaran**

Program Sarapan Pagi hanya berfokus pada soal-soal mata pelajaran Pendidikan Agama Islam sesuai dengan kurikulum yang berlaku di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje.

#### **1.3.2 Durasi dan Pelaksanaan Program**

Program dilaksanakan selama 30 menit setiap pagi sebelum kegiatan belajar-mengajar dimulai, yaitu pada pukul 07.00–07.30 WIB. Pelaksanaan ini dilakukan pada hari efektif sekolah.

#### **1.3.3 Lingkup Peserta Program**

Peserta program ini adalah siswa SD Muhammadiyah Tanjungkulon di semua jenjang kelas (kelas 1–6). Namun,

pendekatan dan tingkat kesulitan soal disesuaikan dengan jenjang kelas masing-masing.

#### 1.3.4 Metode Evaluasi

Evaluasi keberhasilan program dibatasi pada pengukuran minat belajar siswa terhadap PAI dan kemampuan siswa dalam memahami materi PAI melalui observasi, wawancara, dan analisis hasil kerja siswa selama program berlangsung.

#### 1.3.5 Lingkup Lokasi

Program ini dilaksanakan hanya di SD Muhammadiyah Tanjungkulon, Kajen, Kabupaten Pekalongan, dan belum diterapkan di sekolah lain.

### **1.4 Rumusan Masalah**

1.4.1 Bagaimana implementasi program sarapan pagi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen ?

1.4.2 Apa saja kelebihan dan kekurangan program sarapan pagi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen?

### **1.5 Tujuan**

1.5.1 Untuk menjelaskan implementasi program sarapan pagi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan Agama Islam di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen.



1.5.2 Untuk mengkaji kelebihan dan kekurangan program sarapan pagi pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajan.

## 1.6 Kegunaan Penelitian

Penelitian yang akan dilakukan diharapkan dapat menghasilkan temuan yang memberikan manfaat. Adapun manfaat dari penelitian ini antara lain:

### 1.6.1 Kegunaan Teoritis

Hasil penelitian ini dapat memperkaya khasanah keilmuan, khususnya mengenai implementasi program sarapan pagi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajan Kabupaten Pekalongan.

### 1.6.2 Kegunaan Praktis

#### a. Bagi Peneliti

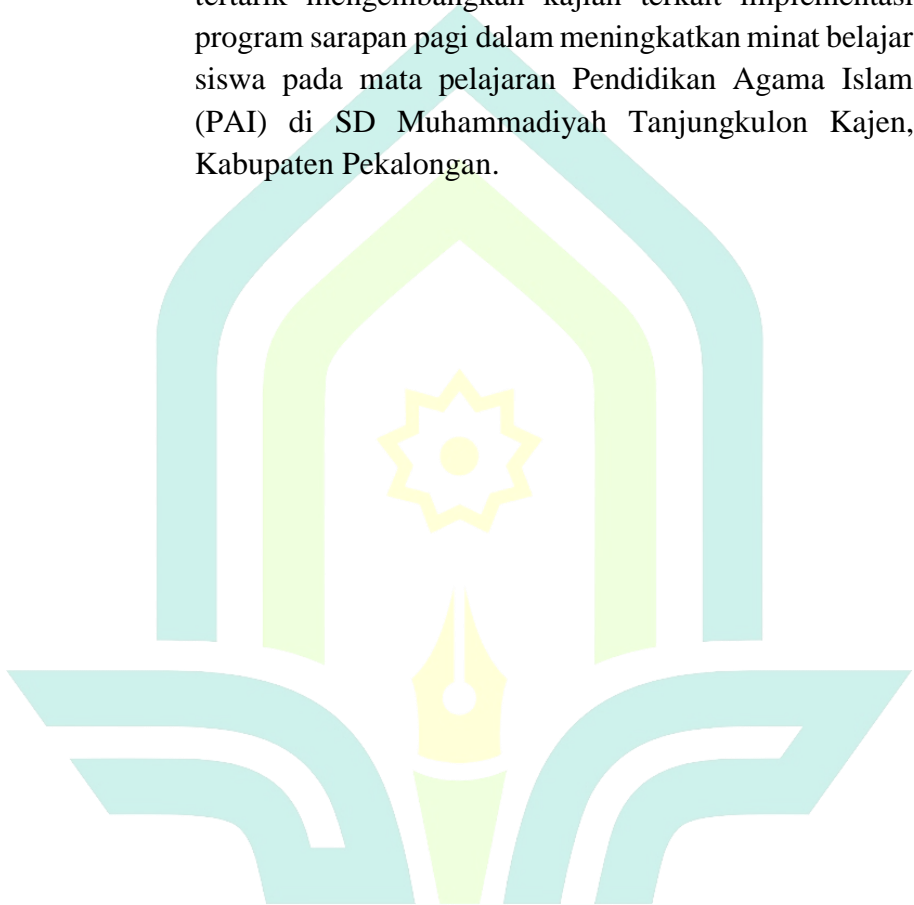
Penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumber pengetahuan dan referensi yang bermanfaat dalam upaya meningkatkan minat belajar siswa terhadap mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI).

#### b. Bagi sekolah/lembaga yg diteliti

Penelitian ini diharapkan mampu memberikan informasi yang berarti mengenai implementasi program sarapan pagi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajan, Kabupaten Pekalongan.

c. Bagi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi literatur tambahan atau referensi yang bermanfaat bagi UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta mahasiswa yang tertarik mengembangkan kajian terkait implementasi program sarapan pagi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen, Kabupaten Pekalongan.



## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Simpulan**

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti mengenai implementasi program sarapan pagi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Kabupaten Pekalongan, maka dapat disimpulkan bahwa:

A. Implementasi program sarapan pagi dalam meningkatkan minat belajar siswa pada mata pelajaran pendidikan agama Islam di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kajen Kabupaten Pekalongan dilaksanakan dengan beberapa tahap :

a) Tahap Perencanaan

Pada tahap ini, guru secara sistematis memilih soal-soal uraian yang diambil dari buku pembelajaran LKS (Lembar Kerja Siswa). Pemilihan soal ini didasarkan pada materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya. Penggunaan soal uraian dirancang agar siswa dapat merefleksikan pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari. Selain itu, bentuk soal ini memungkinkan guru untuk melakukan penilaian yang lebih komprehensif terhadap kompetensi siswa, karena jawaban uraian dapat menggambarkan pemahaman siswa secara lebih mendalam.

b) Tahap Pelaksanaan

Dalam tahap ini, siswa mengerjakan soal-soal di buku khusus sarapan pagi, yang membantu mereka belajar secara mandiri dan teratur. Siswa mengambil amplop berisi tiga kartu soal dengan kode berbeda, yang memberikan variasi soal setiap harinya. Hal ini membuat materi lebih mudah diingat

dan meningkatkan pemahaman siswa karena adanya pengulangan yang teratur.

c) Tahap Evaluasi

Tahap evaluasi dalam program sarapan pagi soal memiliki peran penting dalam memastikan keberhasilan dan keterlibatan siswa. Evaluasi ini digunakan untuk menilai pemahaman siswa terhadap materi yang diujikan setiap pagi, dan hasilnya menjadi bagian dari penilaian akademik siswa secara keseluruhan. Melalui evaluasi, guru mendapatkan gambaran yang lebih mendalam tentang kemampuan siswa, termasuk aspek yang mungkin tidak terlihat dalam pembelajaran formal.

B. Kelebihan Dan Kekurangan Implementasi program sarapan pagi (soal) dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje Kabupaten Pekalongan. Kelebihannya meliputi : pertama peningkatan pemahaman materi, kemudian pembiasaan disiplin, membangun motivasi dan meningkatkan minat belajar dan penilaian formatif harian, sedangkan kekurangannya pertama keterlambatan siswa, kemudian keterbatasan waktu pagi, serta beban guru dalam menyipkan soal harian.

## 5.2 Saran

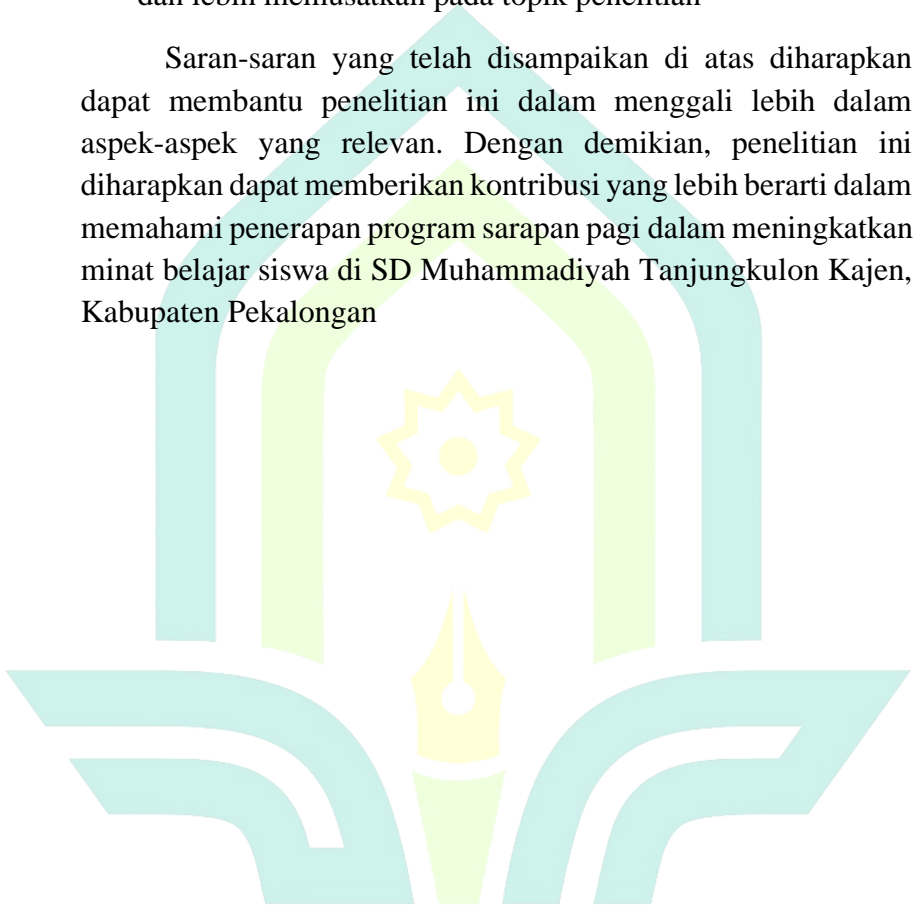
Berkaitan dengan hasil penelitian maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

- A. Disarankan kepada pendidik (guru pada kegiatan program sarapan pagi diharapkan lebih bersabar dalam menghadapi anak-anak yang sering terlambat serta yang pemahamannya kurang, karena setiap siswa pasti memiliki daya tangkap yang berbeda-beda.
- B. Bagi siswa diharapkan lebih semangat dan lebih giat lagi dalam mengikuti program sarapan pagi agar gurunya juga

semangat untuk mengajar dalam kegiatan program sarapan pagi di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje.

- C. Bagi peneliti selanjutnya yang akan melakukan kajian yang sama diharapkan dapat memperluas ruang lingkup penelitian dan lebih memusatkan pada topik penelitian

Saran-saran yang telah disampaikan di atas diharapkan dapat membantu penelitian ini dalam menggali lebih dalam aspek-aspek yang relevan. Dengan demikian, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi yang lebih berarti dalam memahami penerapan program sarapan pagi dalam meningkatkan minat belajar siswa di SD Muhammadiyah Tanjungkulon Kaje, Kabupaten Pekalongan



## DAFTAR PUSTAKA

- Anggito Albi, Johan Setiawan. 2018. *Metodologi Penelitian Kalitatif*, (Sukabumi : CV Jejak).
- Ahmadi Abu. 2013. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Arifin H.M. 1991. *Ilmu Pendidikan Islam; Suatu Tinjauan Teoritis Dan Praktis Berdasarkan Pendekatan Indisipliner*, (Jakarta: Bumi Aksara)
- Astuti Mardiah. 2022. *Evaluasi Pendidikan*. Yogyakarta: Deepublish
- Darajdad Dzakiyah. 2006. *Ilmu Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Darajdad Dzakiyah. 1995. *Metodik Khusus Pengajaran Agama Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara).
- Dimiyati, & Mudjiono. 2009. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Deci, E.L., & Ryan, R.M. (2002). *Handbook of Self-Determination Research*. Rochester, NY: University of Rochester Press.
- Faizzah Nur. 2022, "Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam (Studi Lapangan pada Siswa SMAN 3) *Repository UMJ*" (Universitas Muhammadiyah Jakarta).

- Hartati, Afiatun Sri, 2015, "Dinamika Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) Di Sekolah Dasar," *Cendekia: Jurnal Kependidikan dan Kemasyarakatan*, Vol. 13, No. 1.
- Johnny Saldana Matthew B. Miles, A. Michael Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Methods Sourcebook*, USA: Sage Publication.
- Mujib Achmad, dkk., 2019. *Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Rajawali Pers).
- Mahmud. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: CV. Pustaka Setia).
- Maisaroh Siti dkk., 2020. "Implementasi Pendekatan Kontekstual Untuk Peningkatan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam", *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1 No. 3.
- Moleong Lexy J, 2013, *Metode Penelitian Kualitatif, Edisi Revisi* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya).
- Muhaimin. 2008. *Paradigma Pendidikan Islam; Upaya Mengefektifkan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah*, (Bandung: Remaja Rosda Karya).
- Muhaimin. 2007. *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam Di Sekolah, Madrasah, dan Perguruan Tinggi*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada).
- Majid Abdul, Dian Andayani. 2005. *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya).

- Narbuko Cholid. 2013. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: PT Bumi Aksara).
- Prayitno Adi. 2021. *Pengaruh Model Pembelajaran Think Pair Share terhadap Minat Belajar Peserta Didik*, (Jakarta: PT Rajagrafindo Persada).
- Purwanto, Ngalm, M. 1992. *Psikologi Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya).
- Raharjo. 2010. *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*. Sekolah Pascasarjana Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Slameto. 2018. *Belajar & Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta).
- Slameto. 1987. *Belajar Dan Faktor-faktor Yang Mempengaruhinya*, (Salatiga: PT Rineka Cipta).
- Siregar, Evelyn, Hartanti Nara. 2107. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. (Bogor: Ghalia Indonesia).
- Sagala Syaiful. 2015. *Konsep Dan Makna Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta Bandung).
- Susanto Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group).
- Syamsiah, Sitti. 2004. *Skripsi: Pengaruh Pemberian Tes Pada Setiap Akhir Pertemuan Terhadap Prestasi Belajar Siswa Kelas II SMU Negeri 1 Makassar*.



- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, (Bandung: Alfabeta).
- Suryabrata Sumardi. 1998. *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Raja Grafindo).
- Sulaiman Fathiyah Hasan. 1986. *Sistem Pendidikan Versi Al-Ghozali*, (Bandung: Al-Ma'arif).
- Syaifuddin. 2006. *Design Pembelajaran dan Implementasinya*, (Ciputat: PT. Quantum Teaching).
- Sardiman, A.M. 2022. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Sagala, S. 2022. *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Bandung: Alfabeta.
- Schunk, D.H., & Zimmerman, B.J. 2023. *Motivating Students to Learn*. 4th Edition. Pearson.
- Tafsir Ahmad. 2004. *Cakrawala Pemikiran Pendidikan Islam*, (Bandung: Mimbar Pustaka).
- Usman, M. 2022. Manajemen Beban Kerja Guru dalam Meningkatkan Kualitas Pengajaran. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 14(2), 120-134.
- Wahyuni Endah Dwi. *Skripsi*: 2022. Upaya Guru Peningkatan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam pada Siswa di SD Negeri Indrosari.
- Yusuf Muri. 2014. *Metode Penelitian*, (Jakarta: Prenadamedia Group).

Zuhairi. 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*, (Jakarta: Bumi Aksara).

Zuhairi, Abdul Ghafir & Slamet Ad. 1981. *Metodik Khusus Pendidikan Agama*, (Surabaya: Usaha Nasional).

