



**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD*
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII
MTS YAPENSA JENGGOT
PEKALONGAN**



MUHAMMAD THORIQUUL FIRDAUS
NIM. 2220087

2024

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTS YAPENSA JENGGOT
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD THORIQUL FIRDAUS

NIM. 2220087

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VIII MTS YAPENSA JENGGOT
PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUHAMMAD THORIQUL FIRDAUS

NIM. 2220087

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **Muhammad Thoriqul Firdaus**
NIM : **2220087**
Judul Skripsi : **Pengembangan Media *Flashcard* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot Pekalongan**

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis tulis sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima konsekuensi atau sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 November 2024
yang menyatakan,



Muhammad Thoriqul Firdaus

NIM. 2220087

Muhammad Alghiffary, M.Hum
Jl. A. Yani RT. 04 RW. 02 Kauman, Batang.

NOTA PEMBIMBING

Lamp. : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Muhammad Thoriqul Firdaus

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan
Ilmu Keguruan UIN KH.
Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi PBA
di -Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **MUHAMMAD THORIQU L FIRDAUS**

NIM : **2220087**

Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD*
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA KELAS VIII MTS
YAPENSA JENGGOT PEKALONGAN.**

Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 11 November 2024
Pembimbing



Muhammad Alghiffary, M.Hum
NIP. 199006082019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

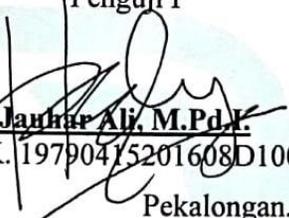
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **MUHAMMAD THORIQU L FIRDAUS**
NIM : **2220087**
Judul : **PENGEMBANGAN MEDIA *FLASHCARD* DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA
KELAS VIII MTS YAPENSA JENGGOT PEKALONGAN**

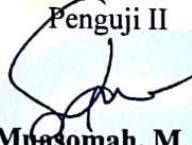
Telah diujikan pada hari Rabu, 13 November 2024 dan
dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Jauhar Ali, M.Pd.
NITK. 19790415201608D1005

Penguji II


Muasomah, M. A.
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 13 November 2024

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 Tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ta	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)

غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fathah	A	A
إِ	Kasrah	I	I
أُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauila*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
يِ	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di

			atas
وُ	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. *Ta Marbutah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. *Syaddad (Tasydid, Geminasi)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعَمُّ : *nu''ima*

عَدُوٌّ : *'aduwwun*

Jika huruf ع ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah (ـِ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٌّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

F. Kata Sandang (Artikel)

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contoh:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. Huruf Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contoh:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أَمْرٌ : *umirtu*

H. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

Fī zilāl al-Qur'ān

Al-Sunnah qabl al-tadwīn

Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khuṣūṣ al-sabab

I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mudāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa mā Muḥammadun illā rasūl

Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallaẓī bi Bakkata mubārakan

Syahru Ramaḍān al-laẓī unzila fīh al-Qur‘ān

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naşr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

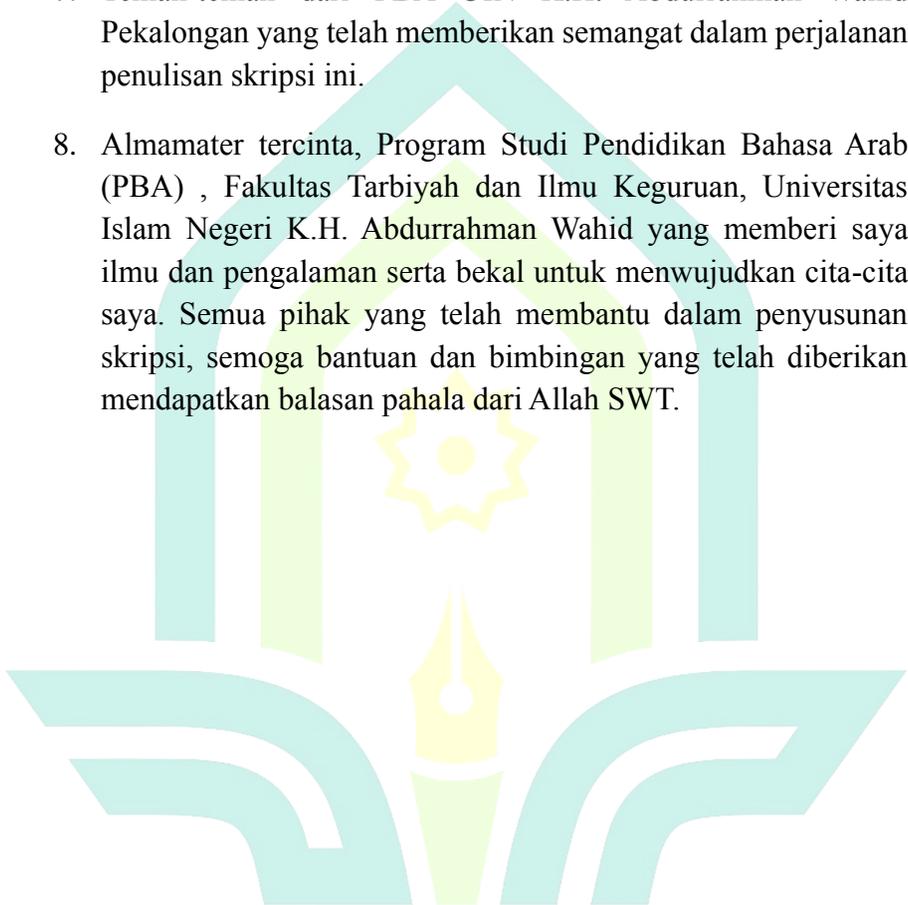


PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan limpahan nikmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) di Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan materil maupun non materil dari berbagai pihak. Berikut beberapa persembahan sebagai ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksananya penulisan skripsi ini:

1. Ibu saya, Nurul Jazilah, dan Bapak saya, Faruq, yang selalu mendoakan kesuksesan saya, memberikan kasih sayang, dukungan, motivasi, dan semangat kepada saya selama proses penelitian.
2. Bibi saya, Diana Dwi Yanti, yang selalu mendukung dan memberi saya semangat kepada saya untuk berkuliah dan menyelesaikan penelitian saya.
3. Dosen pembimbing skripsi saya, yang paling saya hormati, yaitu Bapak Muhammad Algiffary, M.Hum, yang telah memberikan bimbingan dan arahan berharga selama penulisan skripsi ini.
4. Dosen pembimbing akademik saya, yang paling saya hormati, yaitu Bapak Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd, yang telah memberikan bimbingan dan arahan berharga ketika pembuatan judul dan proposal skripsi ini.

5. Bapak Faza Muhammad, S.T., S.Pd. yang memberikan saya kesempatan untuk melakukan penelitian di MTS YAPENSA Jenggot, Pekalongan.
6. Ibu Nurul Irbati, S.Ag yang membantu saya ketika penelitian di Kelas VIII D MTS YAPENSA Jenggot, Pekalongan.
7. Teman-teman dari PBA UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan semangat dalam perjalanan penulisan skripsi ini.
8. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita saya. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.



MOTTO

إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ إِذَا عَمِلَ أَحَدُكُمْ الْعَمَلَ أَنْ يُتِمَّهُ

(رواه الطبرانی)

Sesungguhnya Allah menyukai apabila seseorang di antara kalian melakukan suatu pekerjaan lalu dia menyelesaikannya dengan baik.

(Riwayat Thabrani)



ABSTRAK

Muhammad Thoriqul Firdaus, 2220087, 2024. *Pengembangan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot Pekalongan*. Skripsi Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Dosen Pembimbing Muhammad Alghiffary, M.Hum.

Kata Kunci : Pembelajaran, Kosakata Bahasa Arab, Media, *Flashcard*

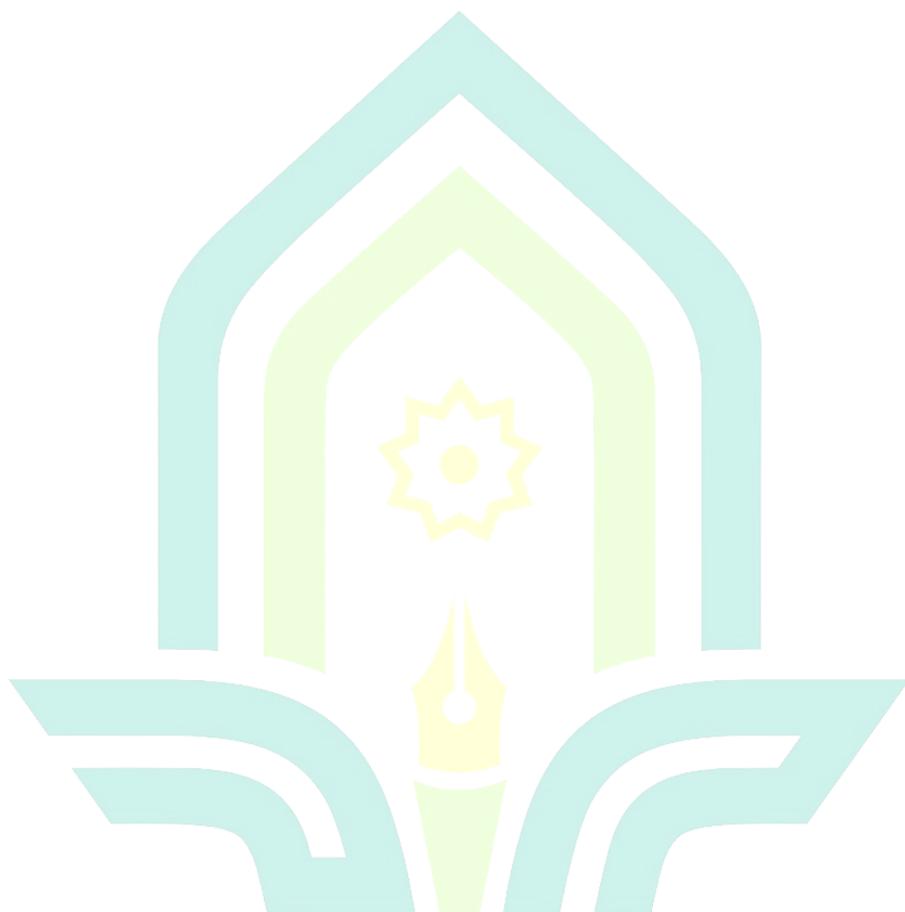
Pembelajaran kosakata ialah suatu proses penyajian materi pembelajaran berupa kumpulan kata-kata untuk pembelajaran bahasa. Kosakata adalah elemen penting dalam mempelajari bahasa asing terutama bahasa Arab. Dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab perlu memakai metode, strategi dan media yang sesuai sehingga siswa lebih mudah dalam memahami materi yang dijelaskan. Rumusan masalah penelitian ini adalah bagaimana proses pengembangan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot, dan bagaimana kelayakan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot.

Dengan tujuan penelitian untuk mengetahui proses pengembangan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot dan untuk mengetahui kelayakan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot.

Dalam penelitian ini akan menggunakan penelitian pengembangan *Research and Delevopment* (R&D). penelitian pengembangan *Research and Delevopment* (R&D) merupakan metode yang fokus dalam menciptakan suatu produk dan sudah melalui pengkajian serta keefektifan dari produk sesuai dengan tujuan penulisan. Model pengembangan yang digunakan dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang memiliki lima tahapan, yaitu: analisis (*analysis*), desain (*design*), pengembangan (*development*), implementasi (*implementation*) dan evaluasi (*evaluation*).

Kelayakan produk media *flashcard* akan diperoleh melalui penilaian dari para ahli dan respon dari peserta didik dan guru. Presentase kelayakan yang didapatkan dari ahli media mendapatkan

skor sebesar 92% (sangat layak), presentase kelayakan dari ahli materi mendapatkan skor sebesar 85% dengan (sangat layak), kelayakan media respon peserta didik terhadap media mendapatkan presentase kelayakan sebesar 81% (sangat layak), kelayakan media dari respon guru mendapatkan presentase sebesar 94% (sangat layak). Dengan hasil data tersebut media flashcard dinyatakan sangat layak untuk digunakan di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot.



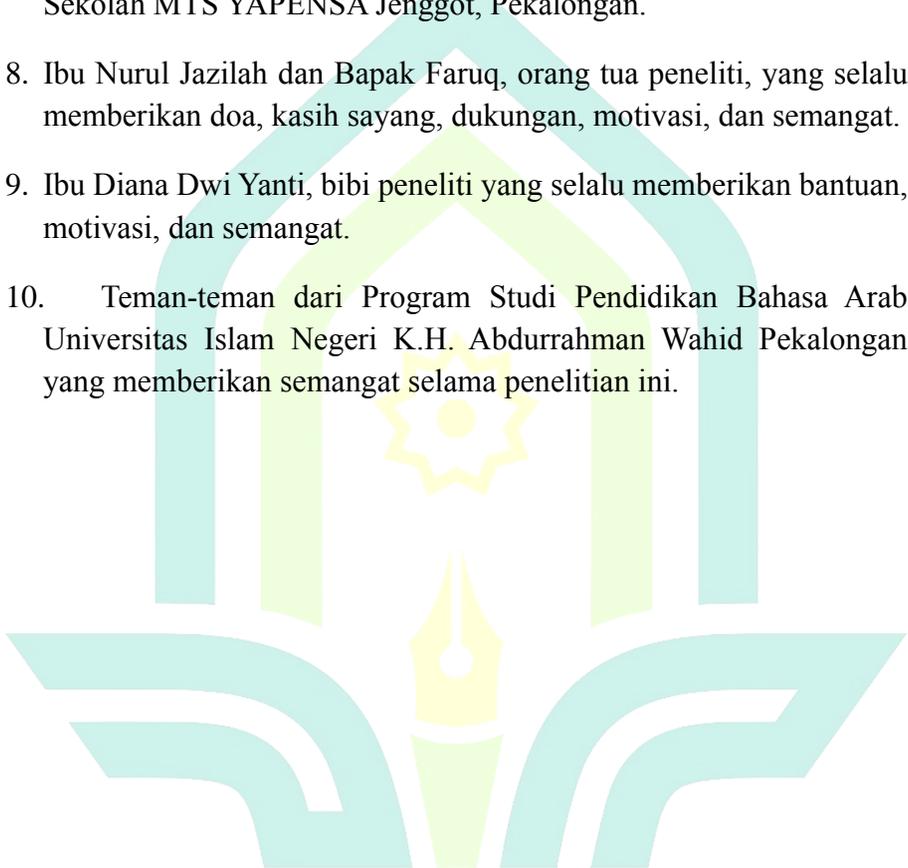
KATA PENGANTAR

Peneliti ingin menyampaikan rasa syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas anugerah-Nya, yang memungkinkan peneliti menyelesaikan skripsinya dengan judul "Pengembangan Media *Flashcard* Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot Pekalongan." Skripsi ini merupakan salah satu persyaratan untuk menyelesaikan Program Sarjana (S1) di Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Peneliti juga mengirimkan sholawat dan salam kepada Nabi Muhammad Shallallahu 'Alaihi Wassalam, keluarga, sahabat, serta pengikut beliau, semoga kita semua mendapatkan syafa'at beliau di hari akhir, aamiin.

Peneliti merasa sangat berterima kasih karena dalam proses penyusunan skripsi ini, peneliti mendapatkan bimbingan, bantuan, dan dukungan, baik dalam bentuk material maupun spiritual. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada berbagai pihak, yaitu:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., yang menjabat sebagai Rektor Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehudin, M.Ag., yang merupakan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., sebagai Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Alghiffary, M.Hum, yang bertindak sebagai Dosen Pembimbing Skripsi, yang memberikan semangat, motivasi, dukungan, dan arahan kepada peneliti selama proses penyelesaian skripsi ini

5. Bapak Muhammad Zayinil Akhas, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik.
6. Seluruh Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah banyak memberikan ilmu pengetahuan kepada penulis selama belajar di UIN K. H. Abdurrahman Wahid.
7. Bapak Faza Muhammad S.T., S.Pd, selaku Pengasuh Kepala Sekolah MTS YAPENSA Jenggot, Pekalongan.
8. Ibu Nurul Jazilah dan Bapak Faruq, orang tua peneliti, yang selalu memberikan doa, kasih sayang, dukungan, motivasi, dan semangat.
9. Ibu Diana Dwi Yanti, bibi peneliti yang selalu memberikan bantuan, motivasi, dan semangat.
10. Teman-teman dari Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang memberikan semangat selama penelitian ini.

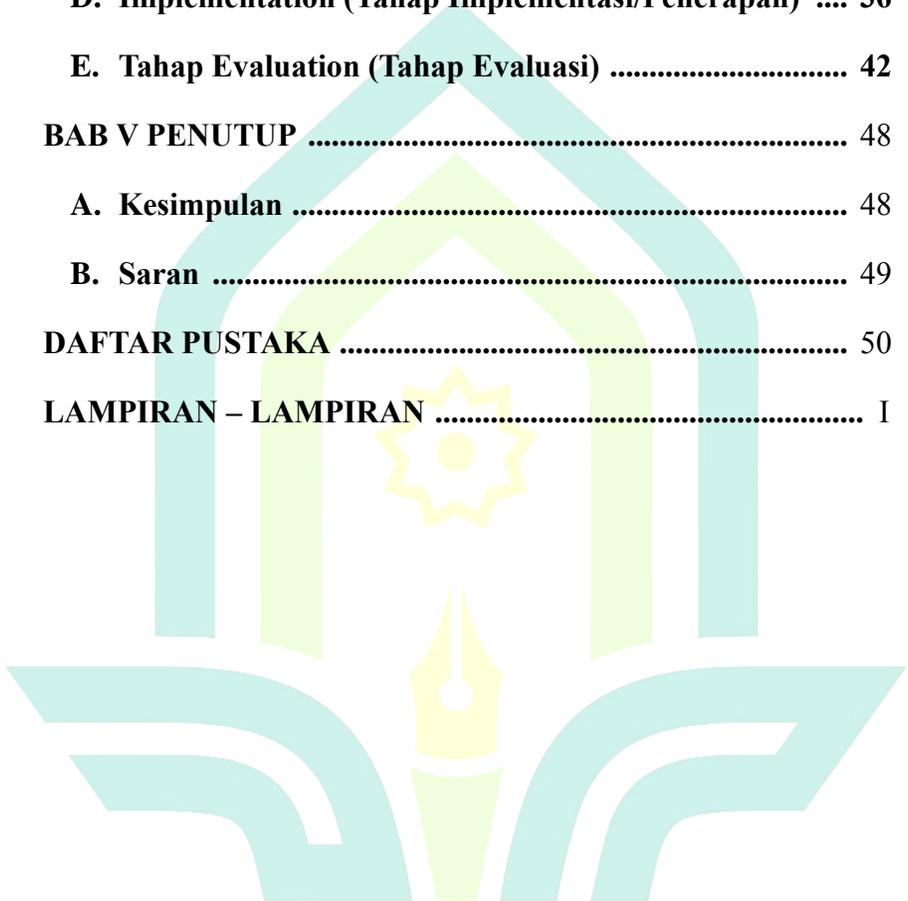


DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA`	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PENDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	v
PERSEMBAHAN	xiv
MOTTO	xvi
ABSTRAK	xvii
KATA PENGANTAR	xix
DAFTAR ISI	xxi
DAFTAR TABEL	xxix
GAMBAR BAGAN	xxv
DAFTAR GAMBAR	xxvi
DAFTAR LAMPIRAN	xxvii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah	4
C. Tujuan Penelitian	4
D. Manfaat Penelitian	4
E. Sistematika Penulisan	5
BAB II KAJIAN TEORI	7

A. Deskripsi Teori	7
1. Media Pembelajaran <i>Flashcard</i>	7
a. Pengertian Media <i>Flashcard</i>	7
b. Manfaat Media <i>Flashcard</i>	7
c. Langkah-langkah Penggunaan Media <i>Flashcard</i> 	13
2. Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab	9
a. Pengertian Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab 	9
b. Tujuan Pembelajaran Kosakata	10
c. Teknik Pembelajaran Kosakata	10
3. Penelitian Relevan	10
C. Kerangka Teori	13
BAB III METODE PENELITIAN	15
A. Modul Pengembangan	15
B. Prosedur Pengembangan	16
C. Tempat dan Waktu Penelitian	17
D. Subjek Penelitian	18
E. Teknik Pengumpulan Data	18
F. Teknik Analisis Data	20
G. Sumber Data	21

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	23
A. Analysis (Tahap Analisis)	23
B. Design (Tahap Desain)	26
C. Development (Tahap Pengembangan)	31
D. Implementation (Tahap Implementasi/Penerapan)	36
E. Tahap Evaluation (Tahap Evaluasi)	42
BAB V PENUTUP	48
A. Kesimpulan	48
B. Saran	49
DAFTAR PUSTAKA	50
LAMPIRAN – LAMPIRAN	I



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Skala Likert	27
Tabel 3.2 Presentase Kelayakan	27
Tabel 3.3 Presentase Kelayakan	28
Tabel 4.1 Angket Kebutuhan	30
Tabel 4.2 Materi Kosakata Bahasa Arab	33
Tabel 4.3 Rancangan Desain Media Flashcard	34
Tabel 4.4 Rancangan Pembuatan Media Flashcard	38
Tabel 4.5 Hasil Rancangan Pembuatan Media Flashcard	41
Tabel 4.6 Hasil Angket Respon Peserta Didik	43
Tabel 4.7 Hasil Angket Respon Guru	45
Tabel 4.8 Hasil Validasi Ahli Media	49
Tabel 4.9 Hasil Validasi Ahli Materi	51

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir 18



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Desain Materi Media <i>Flashcard</i>	35
Gambar 4.2 Desain Permainan Media <i>Flashcard</i>	36



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian
2. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian
3. Daftar Nama Peserta Didik Kelas VIII D
4. Observasi
5. Wawancara
6. Angket-Angket
7. Analisis Angket Kebutuhan
8. Analisis Angket Validasi Ahli Media
9. Analisis Angket Validasi Ahli Materi
10. Analisis Angket Respon Guru
11. Analisis Angket Respon Peserta Didik
12. Hasil Dokumentasi
13. Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembelajaran kosakata ialah suatu proses penyajian materi pembelajaran berupa kumpulan kata-kata untuk pembelajaran bahasa. Kosakata menjadi elemen penting untuk mendalami bahasa asing. Kosakata dalam bahasa Arab sering merujuk pada hubungan dan pengaruh bahasa lain di daerah sekitarnya terhadap bahasa Arab. Kosakata juga menunjukkan kualitas bahasa seseorang; semakin banyak mutu dan pemahaman yang dipahami maka semakin baik pula kualitas bahasa seseorang (Hunaidu and Mahlani, 2019). Dalam Bahasa Arab, kosakata menjadi salah satu komponen inti guna mempelajari dan menggunakan Bahasa Arab, sebab dengan menguasai kosakata maka memudahkan seseorang dalam memahami empat keterampilan dalam berbahasa, yaitu keterampilan menyimak (مهارة الاستماع), keterampilan berbicara (مهارة الكلام), keterampilan membaca (مهارة القراءة) dan keterampilan menulis (مهارة الكتابة) (Mufidah & Rohima, 2020).

Dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab perlu memakai metode, strategi dan media yang sesuai sehingga materi yang disampaikan akan lebih mudah dipahami oleh siswa. Akan tetapi, terjadi beberapa permasalahan dalam pembelajaran Bahasa Arab diantaranya pemakaian metode konvensional dan

media yang masih berupa buku ajar dan papan tulis, kesulitan siswa dalam menguasai kosakata bahasa Arab dan kurangnya minat siswa dalam mempelajari Bahasa Arab. Permasalahan ini juga terjadi di MTS YAPENSA Jenggot diantaranya dalam pembelajaran guru masih memakai metode konvensional dan media yang dipakai masih berupa media buku ajar dan papan tulis, serta kesulitan siswa dalam mempelajari kosakata dan kurangnya minat dalam mempelajari Bahasa Arab, hal ini ditunjukkan melalui hasil laporan nilai Ulangan Tengah Semester (UTS) Bahasa Arab kelas VIII yang berjumlah 125 siswa yang terbagi menjadi lima kelas yaitu VIII A, VIII B, VIII C, VIII D dan VIII E yang nilainya lulus KKM (Kriteria Ketuntasan Materi) ada 15 siswa, sedangkan 110 siswa yang lain tidak lulus karena tidak memenuhi KKM dengan batas nilai 70 (Irbati, 2024a; Irbati, 2024b).

Adanya permasalahan-permasalahan tersebut dapat diselesaikan dengan memakai media pembelajaran, karena media pembelajaran dapat membuat pembelajaran berlangsung dengan efektif dan dapat menyampaikan materi y dengan baik (Junaidi, 2019). Media pembelajaran memiliki beberapa macam salah satunya *flashcard* yang merupakan media pembelajaran berbasis visual yang mengandung gambar, teks, atau tanda guna membantu siswa dalam mengingat atau memahami informasi yang terkait dengan gambar tersebut. *Flashcard* juga bisa mendukung peningkatan berbagai aspek seperti memperkuat ingatan, melatih kemandirian, dan meningkatkan jumlah kosakata yang dikuasai siswa (Siregar *et al.*, 2022).

Penggunaan media pembelajaran seperti halnya *flashcard* bisa dipakai untuk pembelajaran Bahasa Arab. Hal ini ditunjukkan oleh penelitian-penelitian sebelumnya yang menggunakan *flashcard* sebagai subjek penelitiannya. Pertama, penelitian dari Uzzatul Aula yang berjudul “*Pengembangan Media Flashcard dalam Pembelajaran Keterampilan Menulis Bahasa Arab di MTs Ma’arif Karanganyar Kabupaten Pekalongan*” yang mempunyai hasil penelitian berupa media *flashcard* dan presentase kelayakan *flashcard* dengan hasil 88% dari ahli media, 78% dari ahli materi dan

81% dari respon peserta didik. Kedua, Penelitian dari Anwar “Pengaruh Penggunaan Media Flashcard Dalam Meningkatkan Penguasaan Mufradat Peserta Didik Kelas XI Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Darul Qur’an At-Taqwa Jampue Kecamatan Lanrisang Kabupaten Pinrang” yang mempunyai hasil penelitian berupa adanya pengaruh dalam penggunaan *flashcard* untuk meningkatkan penguasaan *mufradāt* Bahasa Arab peserta didik kelas XI Madrasah Aliyah (MA) di Pondok Pesantren Darul Qur’an At-Taqwa. Ketiga, penelitian dari Wining Sekarini yang berjudul “Penggunaan Media Flashcard untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosakata Bahasa Arab Siswa Madrasah Ibtidaiyah Terpadu Muhammadiyah 01 Sukarame” yang mempunyai hasil penelitian berupa peningkatan dalam hafalan kosakata Bahasa Arab setelah menggunakan *flashcard*, pada siklus I peserta didik yang lulus ada 14 orang (53,85%) dan peserta didik yang tidak lulus ada 12 orang (46,15%), dan pada siklus II peserta didik yang lulus meningkat menjadi 20 orang (76,92%) dan peserta didik yang tidak lulus turun menjadi 6 orang (23,08%)

MTS YAPENSA Jenggot dipilih menjadi objek penelitian sebab di MTS Jenggot merupakan salah satu madrasah unggulan dengan akreditasi A. MTS YAPENSA Jenggot dalam pembelajaran bahasa Arab masih sering menggunakan metode konvensional dan media dengan buku bahan ajar Bahasa Arab dan papan tulis dalam mengajar. Kemudian di MTS YAPENSA Jenggot dalam kegiatan belajar mengajar Bahasa Arab terdapat masalah antara lain kesulitan menguasai kosakata Bahasa Arab mengakibatkan kurangnya penguasaan materi yang lain seperti *khiwār*, *qirā’ah*, dan *kitābah*, serta kurangnya minat untuk mempelajari Bahasa Arab dan menganggap Bahasa Arab itu sulit sehingga materi yang dijelaskan guru itu kurang efektif.

Penelitian penting dilakukan karena siswa MTS YAPENSA Jenggot masih kesulitan dalam mempelajari kosakata Bahasa Arab dan kurangnya minat dalam mempelajari Bahasa Arab. Kemudian guru juga masih sering menggunakan metode konvensional dan

media berupa buku dan papan tulis, dengan diterapkan media pembelajaran seperti *flashcard* diharapkan bisa mengatasi masalah tersebut. Oleh karena itu, peneliti akan meneliti dengan judul **“Pengembangan Media Flashcard Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot Pekalongan”**.

B. Rumusan Masalah

Adapun rumusan masalah yang akan dibahas pada penelitian ini, antara lain:

1. Bagaimana proses pengembangan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot?
2. Bagaimana kelayakan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot?

C. Tujuan Penelitian

Tujuan penelitian yang dibahas pada penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui proses pengembangan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot.
2. Untuk mengetahui kelayakan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot.

D. Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian ini memiliki manfaat sebagai berikut:

1. Secara Teoritis

Penelitian ini dapat menjadi sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya mengenai pemakaian media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab siswa

madrasah serta kutipan untuk peneliti lain yang hendak melakukan penelitian tambahan.

2. Secara Praktis

a. Bagi Madrasah

Peneliti berharap penelitian ini bisa menjadi kajian guna meningkatkan dan wawasan dalam pengembangan media pembelajaran, serta refensi bagi guru dalam meningkatkan pengajaran Bahasa Arab.

b. Bagi Guru

Peneliti berharap penelitian ini bisa menjadi alternatif tujuan utama guru dalam meningkatkan kualitas bahan pembelajaran dan pengajaran di kelas.

c. Bagi Siswa

Peneliti mengharapkan supaya penelitian ini bisa membantu meningkatkan motivasi, fokus, dan kemampuan belajar siswa serta hasil belajarnya.

d. Bagi Peneliti

Peneliti mengharapkan supaya penelitian ini bisa menjadi pilihan untuk peneliti berikutnya yang mungkin ingin mengembangkan penelitian serupa dengan fokus pada kajian yang berbeda.

E. Sistematika Penulisan

Adapun sistematika penulisan yang dibahas dalam skripsi ini akan dibagi menjadi lima bagian:

Bab I, Pendahuluan. Pada bagian ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penulisan, kegunaan penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II, Landasan Teori. Pada bagian ini berisi mengenai media pembelajaran *flashcard* (pengertian, manfaat dan langkah-langkah penggunaan *flashcard*) dan pembelajaran kosakata Bahasa Arab (pengertian, tujuan dan teknik pembelajaran kosakata).

Bab III, Metode Penelitian. Pada bagian ini menjelaskan tentang jenis metode pengembangan media, model pengembangan penelitian, langkah-langkah pengembangan, tempat, waktu, dan subjek penelitian, teknik pengumpulan data dan teknik analisis data.

Bab IV, Hasil Penelitian dan Pembahasan. Pada bagian ini berisi pengembangan dan hasil pengembangan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab siswa kelas VIII.

Bab V, Penutup. Bagian ini berisi kesimpulan dan saran.





BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

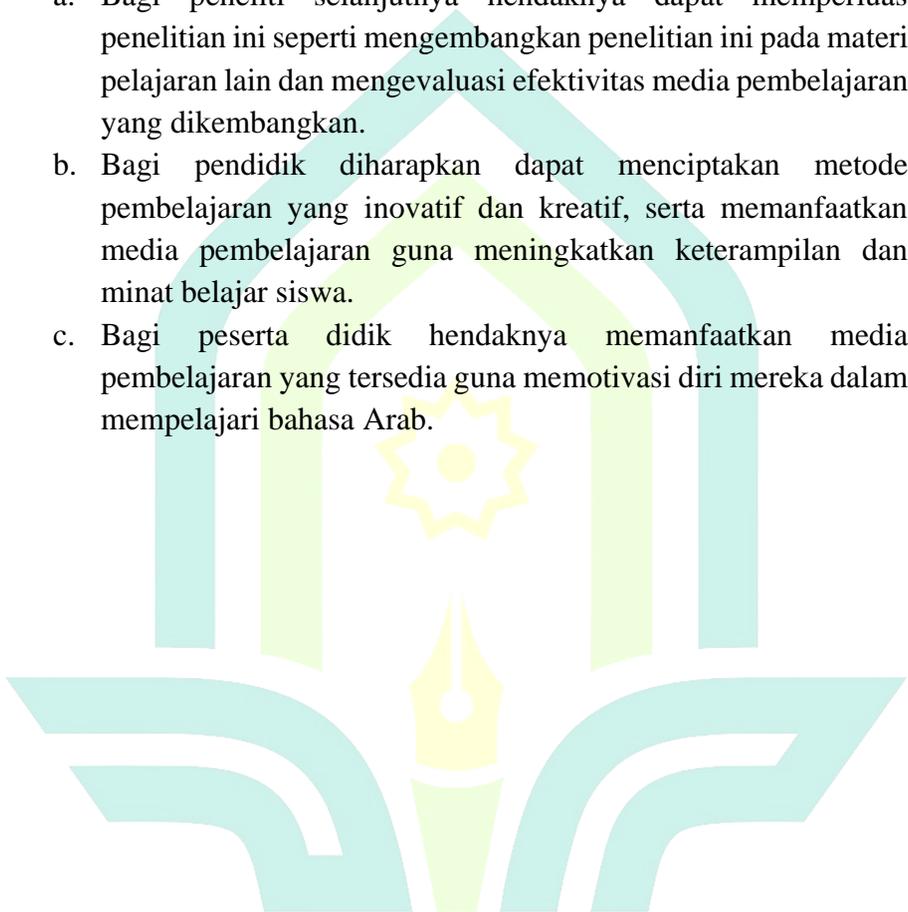
Berdasarkan hasil penelitian pengembangan media *flashcard* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot Pekalongan, akan disimpulkan sebagai berikut:

- a. Desain pengembangan media *flashcard* memakai model pengembangan ADDIE yang mempunyai lima tahapan, yaitu 1) *Analysis* (tahap analisis) berisi analisis masalah dan analisis kebutuhan, 2) *Design* (tahap desain) berisi pengembangan desain media *flashcard* dan rancangan aturan penggunaannya, 3) *Development* (tahap pengembangan) berisi pembuatan rancangan desain media menjadi produk nyata dan validasi dari ahli media dan ahli materi, 4) *Implementation* (tahap penerapan) berisi pelaksanaan uji coba media *flashcard* dan respon peserta didik dan guru terhadap media *flashcard*, 5) *Evaluation* (tahap evaluasi), pada tahap ini hanya memakai evaluasi formatif dan menjelaskan kelebihan dan kekurangan media *flashcard*.
- b. Kelayakan produk media *flashcard* akan diperoleh melalui penilaian dari para ahli dan respon dari peserta didik dan guru. Presentase kelayakan yang didapatkan dari ahli media mendapatkan skor sebesar 92% dengan kategori sangat layak, dan presentase kelayakan dari ahli materi mendapatkan skor sebesar 85% dengan kategori sangat layak. Kemudian presentase hasil rata-rata yang diperoleh dari para ahli memperoleh skor sebesar 88% dengan kategori sangat layak. Kelayakan media yang didapatkan dari respon peserta didik terhadap media mendapatkan presentase kelayakan sebesar 81% dengan kategori sangat layak. Kemudian respon guru bahasa Arab terhadap media yang memperoleh presentase kelayakan 94% dengan kategori sangat layak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan media pembelajaran bahasa Arab, diharapkan dapat memberikan manfaat dan pengetahuan yang lebih luas. Berikut adalah beberapa saran rekomendasi dari peneliti:

- a. Bagi peneliti selanjutnya hendaknya dapat memperluas penelitian ini seperti mengembangkan penelitian ini pada materi pelajaran lain dan mengevaluasi efektivitas media pembelajaran yang dikembangkan.
- b. Bagi pendidik diharapkan dapat menciptakan metode pembelajaran yang inovatif dan kreatif, serta memanfaatkan media pembelajaran guna meningkatkan keterampilan dan minat belajar siswa.
- c. Bagi peserta didik hendaknya memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia guna memotivasi diri mereka dalam mempelajari bahasa Arab.



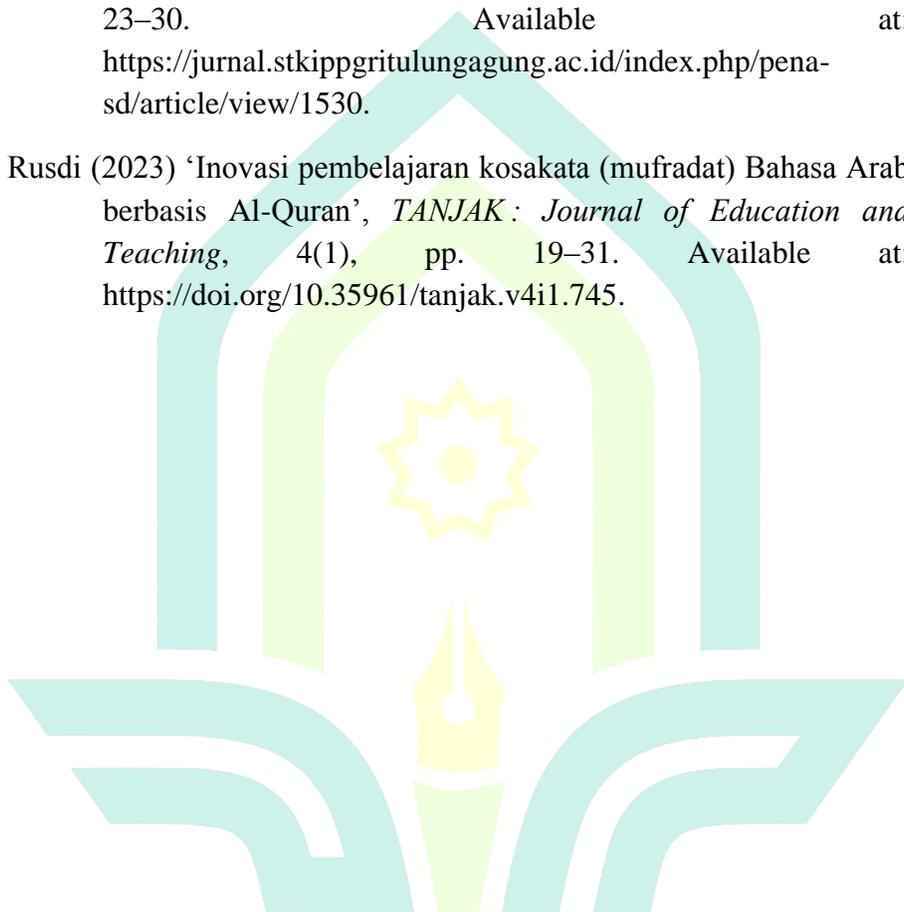
DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2007). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Astuti, W. (2016) 'Berbagai strategi pembelajaran kosakata Bahasa Arab', *Jurnal Komunikasi dan Pendidikan Islam*, 5, p. 180.
- Fidiyanti, L. (2020) 'Penggunaan media pembelajaran flashcard untuk meningkatkan penguasaan vocabulary dengan materi narrative text', *Journal of Education Action Research*. Available at: <https://doi.org/10.23887/jear.v4i1.23437>.
- Hasanah, H. (2017) 'Teknik-teknik observasi (Sebuah alternatif metode pengumpulan data kualitatif ilmu-ilmu sosial)', *At-Taqaddum*, 8(1), p. 21. Available at: <https://doi.org/10.21580/at.v8i1.1163>.
- Hunaidu and Mahlani, S. (2019) 'Pengaruh penguasaan kosakata bahasa arab terhadap kemampuan berbahasa arab siswa Pondok Darul Arqam Muhammadiyah Punnia Pinrang', *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(1), pp. 75–92.
- Irbati, N. (2024, Juni 5). Nilai Ulangan Tengah Semester Kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot. (M. T. Firdaus, Pewawancara)
- Irbati, N. (2024) 'Hasil Laporan Nilai Ulangan Tengah Semester Bahasa Arab Kelas VIII MTS YAPENSA Jenggot', pp. 1–16.
- Junaidi (2019) 'Peran media pembelajaran dalam proses belajar mengajar', 3(14), p. 45.
- Mufidah, N., & Rohima, I. I. (2020). Pengajaran kosa kata untuk mahasiswa kelas intensif bahasa. *Uniqbu Journal Of Social Sciences (UJSS)*, 15.
- Nilamsari, N. (2014) 'Memahami studi dokumen dalam penelitian kualitatif', *Wacana*, 8(2), pp. 177–1828. Available at: <http://fisip.untirta.ac.id/teguh/?p=16/>.
- Prawiyogi, A.G. et al. (2021) 'Penggunaan media big book untuk

menumbuhkan minat membaca di sekolah dasar', *Jurnal Basicedu*, 5(1), pp. 446–452. Available at: <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i1.787>.

Purnamasari, N.L. (2019) 'Metode ADDIE pada pengembangan media interaktif adobe flash pada mata pelajaran TIK', *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Sekolah Dasar*, 5(1), pp. 23–30. Available at: <https://jurnal.stkipppgritulungagung.ac.id/index.php/pena-sd/article/view/1530>.

Rusdi (2023) 'Inovasi pembelajaran kosakata (mufradat) Bahasa Arab berbasis Al-Quran', *TANJAK: Journal of Education and Teaching*, 4(1), pp. 19–31. Available at: <https://doi.org/10.35961/tanjak.v4i1.745>.



- Sari, Y.P. and Rizal, H.S. (2021) ‘Pembelajaran mufrodad dengan metode menghafal di Madrasah Aliyah Darut Taqwa Sengon Agung Purwosari Tahun Ajaran 2020/2021’, *Jurnal Pendidikan*, pp.1–6. Available at: <https://repository.yudharta.ac.id/1449/%0Ahttps://repository.yudharta.ac.id/1449/1/11>. ARTIKEL LENGKAP.pdf.
- Siregar, A.G. *et al.* (2022) ‘Abdi Parahita: Jurnal Pengabdian Masyarakat – Universitas Quality Penggunaan media flash card dalam pembelajaran kosakata Bahasa Inggris di TK Al Ihsan Medan 1 . 1 Analisis situasi pembelajaran Bahasa Inggris adalah salah satu hal yang penting di era digital’, *Abdi Parahita*, 1, p. 51.
- Susilana, R.& and Riana, C. (2009) ‘Media Pembelajaran: Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan dan Penilaian’, *Bandung: CV Wacana Prima*.
- Zahra, A. (2020) ‘Media pembelajaran kosakata bahasa arab melalui daring di era covid 19 di SMA Muhammadiyah 1 metro’, *Jurnal Kependidikan*, 2, pp. 7–8.