



**IMPLEMENTASI KITAB *RA'SUN SIRAH*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA  
ARAB MADRASAH DINIYAH  
TAKMILIAH AWALIAH MIFTAHUL  
AFKAR BANJARANYAR BREBES**



**MUHAMAD HAFID NURFADILAH**  
**NIM. 2220128**

**2024**

**IMPLEMENTASI KITAB *RA'SUN SIRAH*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH  
AWALIYAH MIFTAHUL AFKAR  
BANJARANYAR BREBES**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUHAMAD HAFID NURFADILAH**  
**NIM. 2220128**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

**IMPLEMENTASI KITAB *RA'SUN SIRAH*  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH  
AWALIYAH MIFTAHUL AFKAR  
BANJARANYAR BREBES**

**SKRIPSI**

diajukan untuk memenuhi sebagai syarat untuk memperoleh  
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**MUHAMAD HAFID NURFADILAH**  
**NIM. 2220128**

**PROGRAM STUDI  
PENDIDIKAN BAHASA ARAB  
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Muhamad Hafid Nurfadilah

NIM : 2220128

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

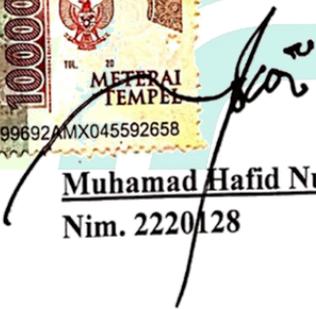
Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KITAB RA'SUN SIRAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH MIFTAHUL AFKAR BANJARNTAR BREBES”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 13 November 2024

Yang membuat pernyataan,



  
**Muhamad Hafid Nurfadilah**  
**Nim. 2220128**

**Faliqul Isbah, M.Pd.**

Jl. Pembangunan 01/02 Karangjampo  
Kec. Tirto kab. Pekalongan,

---

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp. : 5 (lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi

Sdr. Muhamad Hafid Nurfadilah

Kepada :

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan  
Ilmu Keguruan UIN KH.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Program Studi PBA

di –

Pekalongan

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah saya meneliti dan mengadakan perbaikan seperlunya,  
maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : **MUHAMAD HAFID NURFADILAH**

NIM : **2220128**

Prodi : **PENDIDIKAN BAHASA ARAB**

Judul : **IMPLEMENTASI KITAB RA'SUN SIRAH  
DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB  
MADRASAH DINIYAH TAKMILIYAH  
AWALIYAH MIFTAHUL AFKAR  
BANJARANYAR BREBES**

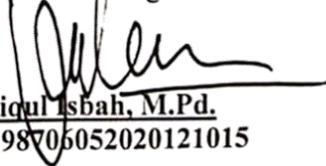
Dengan ini mohon agar skripsi saudara tersebut segera  
dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan  
sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima  
kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Pekalongan 11 November 2024

Pembimbing



**Faliqul Isbah, M.Pd.**

**NIP. 198705052020121015**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
www.ftik.uingsdur.ac.id email : [ftik@uingsdur.ac.id](mailto:ftik@uingsdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **MUHAMAD HAFID NURFADILAH**

NIM : **2220128**

Judul : **IMPLEMENTASI KITAB RA'SUN SIRAH DALAM PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MADRASAH DINIYAH TAKMILIAH AWALIAH MIFTAHUL AFKAR BANJARANYAR BREBES**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 13 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
Jauhar Ali, M.Pd.I.  
NITK.19790415201608D1005

Penguji II

  
Muasomah, M.A.  
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 13 November 2024

Disahkan oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 197301122000031001

## PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

### 1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	Ṡ	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	Ḍ	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
ه	Ha	H	Ha

ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah (ء) yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah (ء) terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

## 2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	A	A
اِ	Kasrah	I	I
اُ	Dammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauula*

### 3. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ اِ	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إِ اِي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
أُو اِي	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

### 4. TaMarbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

## 5. *Syaddah (Tasydīd)*

*Syaddah* atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* ( ّ ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*

نَجَّيْنَا : *najjainā*

الْحَقُّ : *al-ḥaqq*

الْحَجُّ : *al-ḥajj*

نُعْمَ : *nu''ima*

عُدُّوْ : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasydīd* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharakat kasrah ( - ), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* (ī). Contoh:

عَلِيٍّ : *'Alī* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٍّ : *'Arabī* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

## 6. *Kata Sandang*

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang

tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ	: <i>al-syamsu</i> (bukan <i>asy-syamsu</i> )
الزَّلْزَلَةُ	: <i>al-zalzalāh</i> (bukan <i>az-zalzalāh</i> )
الفَلْسَفَةُ	: <i>al-falsafah</i>
الْبِلَادُ	: <i>al-bilādu</i>

## 7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ	: <i>ta'murūna</i>
النَّوْءُ	: <i>al-nau'</i>
شَيْءٌ	: <i>syai'un</i>
أُمِرْتُ	: <i>umirtu</i>

## 8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur'ān*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus

ditransliterasi secara utuh. Contoh:

*Fī ḡilāl al-Qur'ān*

*Al-Sunnah qabl al-tadwīn*

*Al-'Ibārāt Fī 'Umūm al-Lafz lā bi khusūṣ al-sabab*

## 9. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḡāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *tamarbūṡah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḡmatillāh*

## 10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan

DR). Contoh:

*Wa mā Muḥammadun illā rasūl*

*Inna awwala baitin wuḍi‘a linnāsi lallażī bi Bakkata mubārakan*

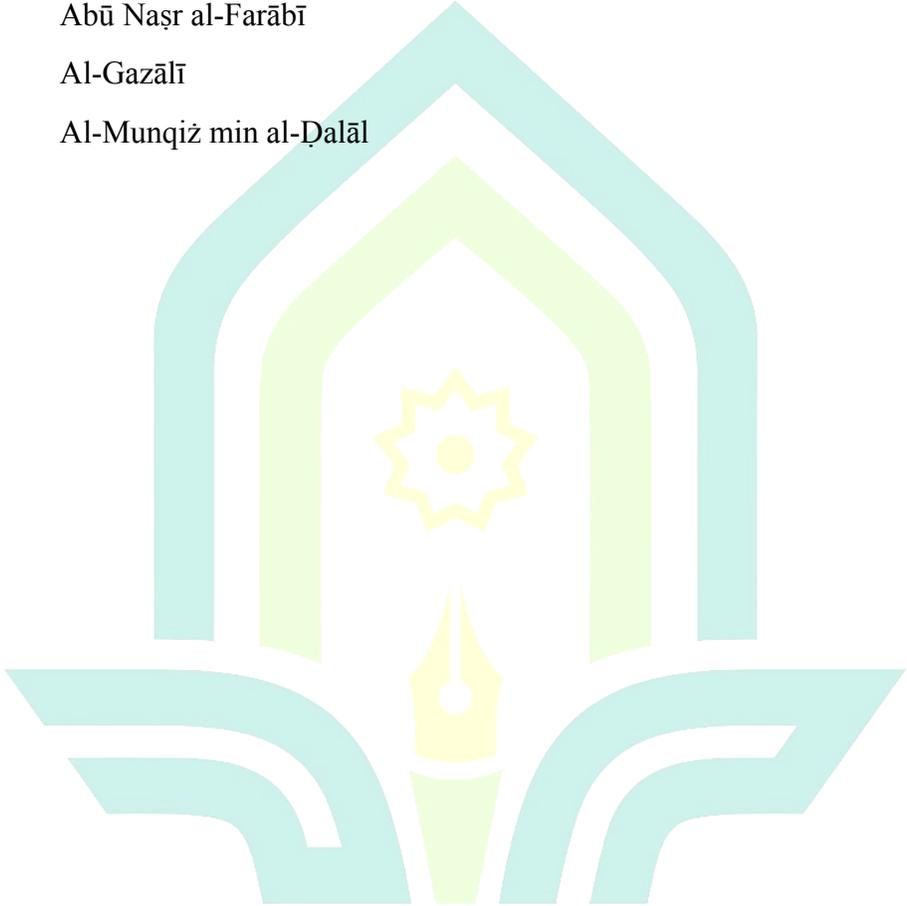
*Syahru Ramaḍān al-lażī unzila fīh al-Qur‘ān*

Naşīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naşr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl



## Moto dan Persembahan

### Moto

وَأَنْ لَّيْسَ لِلْإِنْسَانِ إِلَّا مَا سَعَى

"Dan bahwa manusia hanya memperoleh apa yang telah

Diusahakannya (*QS An-Najm: 39*)

### Persembahan

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunianya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabat beliau. Sebagai rasa cinta dan kasih, skripsi ini dipersembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya tercinta Bapak Kojari dan Ibu Tonilah, yang telah mendidik, membimbing, membesarkan saya serta tak pernah berhenti mendo'akan dan memberikan kasih sayang kepada saya sehingga penelitian ini selesai dan berjalan dengan lancar.
2. Bapak Faliqul Isbah, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang sangat sabar membimbing saya. Terima kasih atas ilmu, semangat bimbingan dan do'anya
3. Kepala sekolah Sekaligus Guru kelas I Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes, Ustadz Muhammad Shobirin, S.Pd.
4. Sahabat saya M. Burhanudin, Reza Marzuki, dan Muhammad Nasrul Ikhsan terimakasih sudah kebersamai, memberikan kebahagiaan disetiap waktu dan selalu ada dalam keadaan apapun.
5. Teman-teman seperjuangan dari semester I sampai detik ini Burhan, Reza, Nasrul, dan Dali dan terimakasih selalu memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan sampai dalam mengerjakan penelitian ini

6. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (PBA) , Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid yang memberi saya ilmu dan pengalaman serta bekal untuk mewujudkan cita-cita saya. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi, semoga bantuan dan bimbingan yang telah diberikan mendapatkan balasan pahala dari Allah SWT.



## ABSTRAK

**Muhamad Hafid Nurfadilah**, 2024 Implementasi Kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.

**Kata Kunci:** Implementasi, Kitab *Ra'sun Sirah*, Madrasah Diniyah.

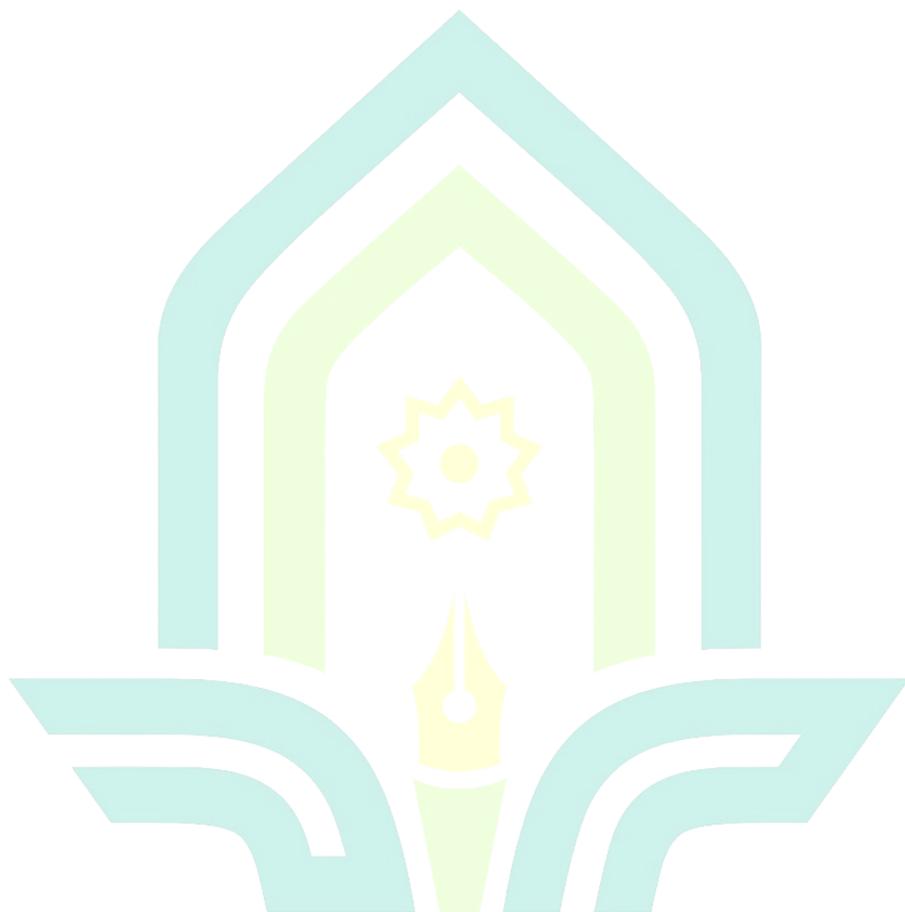
Penelitian ini berangkat dari permasalahan Implementasi Kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes fokus utamanya yaitu pada pembelajaran kitab *Ra'sun Sirah* yang memiliki tingkat kesulitan yang cukup unik, berawal dari kosakata Arab yang kemudian di artikan langsung dengan bahasa Jawa dan latar belakang pendidikan siswa/santri MDTA Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes bukan berbasis pesantren atau madrasah melainkan mayoritas berasal dari SD dan SMP yang sebagian besar berlatar belakang dari kalangan umum.

Berpijak pada uraian di atas rumusan masalah penelitian ini adalah Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Ra'sun Sirah* Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes. Apa problematika dan solusi dalam pembelajaran kitab *Ra'sun Sirah* di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes. Adapun tujuan penelitian ini guna mengetahui bagaimana Implementasi Kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab, apa problematika dalam pembelajaran kitab *Ra'sun Sirah* dan solusi dalam menyelesaikan problematika tersebut.

Jenis penelitian ini adalah studi lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif Sumber data primer yaitu: Guru, siswa dan kepala madrasah. Sedangkan sumber data sekunder berupa buku dan data kepustakaan yang berkaitan dengan judul penelitian. Adapun teknik analisis data adalah teori analisis yang dikembangkan oleh Miles dan Huberman yaitu reduksi data, pemaparan data dan penarikan kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini adalah bahwa: Implementasi Kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes. Dalam

penerapannya terdapat tiga pokok kegiatan yang dilakukan oleh guru Bahasa Arab, antara lain tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Mengetahui apa probletika dan bagaimana solusi dalam Implementasi Kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.



## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur ke hadirat Allah SWT. yang telah mencurahkan rahmat dan karunia-Nya. Shalawat serta salam penulis haturkan kepada Nabi Muhammd SAW. semoga kita mendapatkan syafaatnya di Yaumul akhir nanti dan semoga kita selalu diberikan kesehatan, keselamatan, dan keberkahan serta kemudahan oleh Allah SWT. dalam menjalankan segala aktivitas. Penulis menyadari bahwa proses penyelesaian skripsi ini tidak akan sukses tanpa bantuan dan keterlibatan berbagai pihak. Oleh karena itu penulis memberikan penghargaan setinggi-tingginya dan ucapan terima kasih tak terhingga kepada seluruh pihak yang terlibat dan membantu penulisan hingga skripsi ini terwujud, antara lain kepada yang saya hormati:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan dukungan dengan sepenuh hati dan keikhlasan dalam mengamalkan ilmunya.
4. Bapak Faliqul Isbah M.Pd., selaku dosen pembimbing Akademik dan dosen pembimbing Skripsi yang senantiasa sabar dan memberikan motivasi serta saran kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ustadz Muhammad Shobirin S.Pd., selaku kepala Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.
6. Ustadz Muhammad Husnan selaku sekretaris Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.
7. Ustadz Ghozali, selaku guru Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.
8. Ustadz Imam Buchori, selaku guru Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.

9. Bapak dan Ibu saya yang sudah memberikan support serta doa selama ini sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini.
10. Teman-teman seperjuangan program studi PBA angkatan 2020 yang telah memberikan dukungan.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

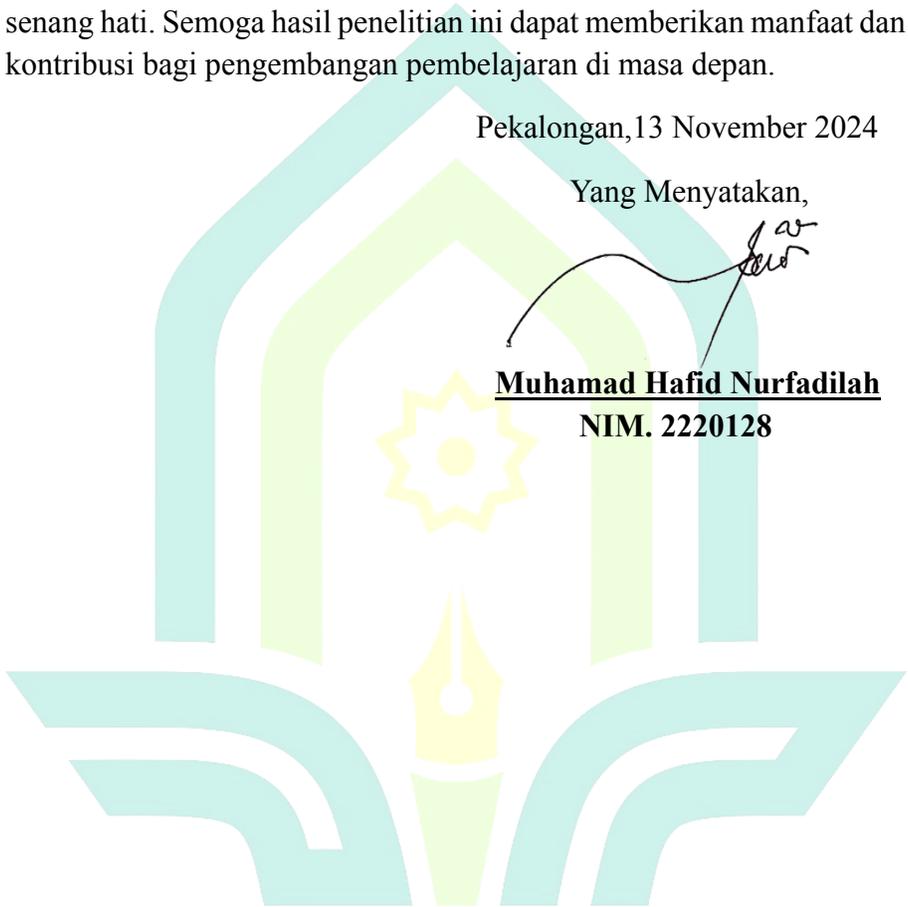
Pekalongan, 13 November 2024

Yang Menyatakan,



**Muhamad Hafid Nurfadilah**

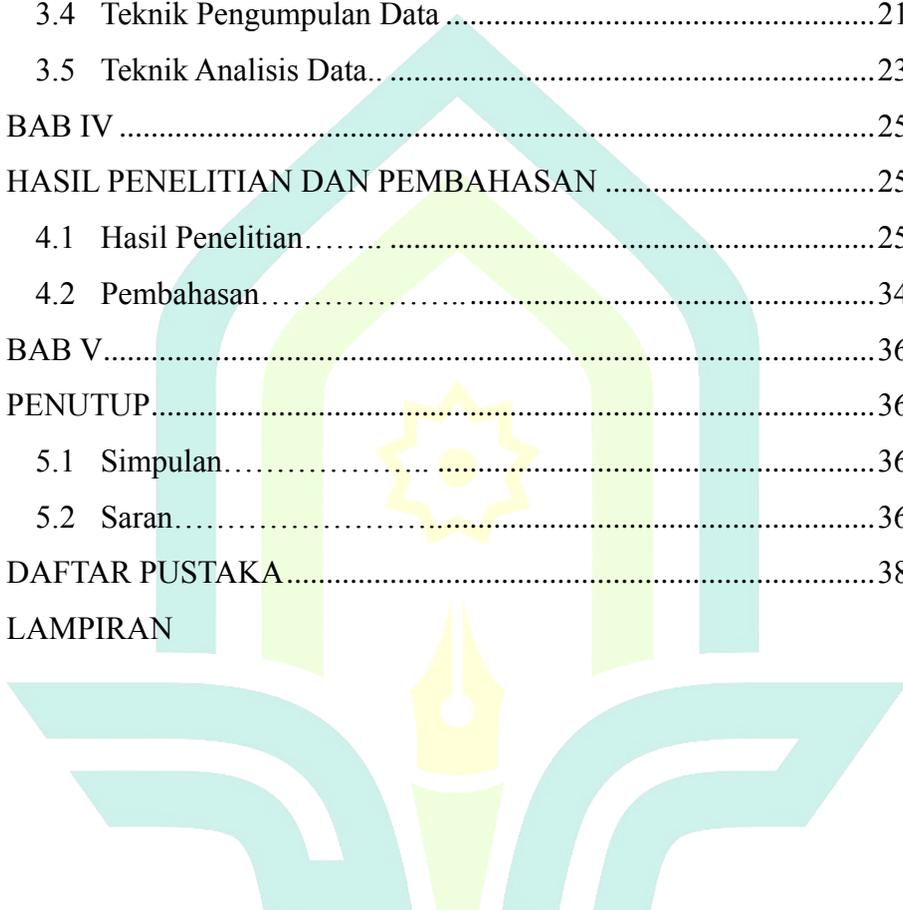
**NIM. 2220128**



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>ii</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING .....</b>	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN.....</b>	<b>v</b>
<b>MOTO DAN PERSEMBAHAN.....</b>	<b>xiii</b>
<b>ABSTAK.....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>xviii</b>
<b>DAFTAR ISI.....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR.....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>BAB I.....</b>	<b>1</b>
<b>PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	2
1.3 Pembatasan Masalah .....	2
1.4 Rumusan Masalah.....	3
1.5 Tujuan Penelitian.....	3
1.6 Manfaat Penelitian.....	3
<b>BAB II.....</b>	<b>5</b>
<b>LANDASAN TEORI.....</b>	<b>5</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	5
2.2 Penelitian Relevan.....	14
2.3 Kerangka Berpikir.....	17

BAB III .....	19
METODE PENELITIAN.....	19
3.1 Desain Penelitian.....	19
3.2 Fokus Penelitian.....	19
3.3 Data dan Sumber Data .....	20
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	21
3.5 Teknik Analisis Data.....	23
BAB IV .....	25
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	25
4.1 Hasil Penelitian.....	25
4.2 Pembahasan.....	34
BAB V.....	36
PENUTUP.....	36
5.1 Simpulan.....	36
5.2 Saran.....	36
DAFTAR PUSTAKA.....	38
LAMPIRAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Nama Kepala Madrasah .....	26
Tabel 4.2 Daftar Nama Guru, Staf, dan Karyawan.....	27
Tabel 4.3 Fasilitas Madrasa.....	28



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....18



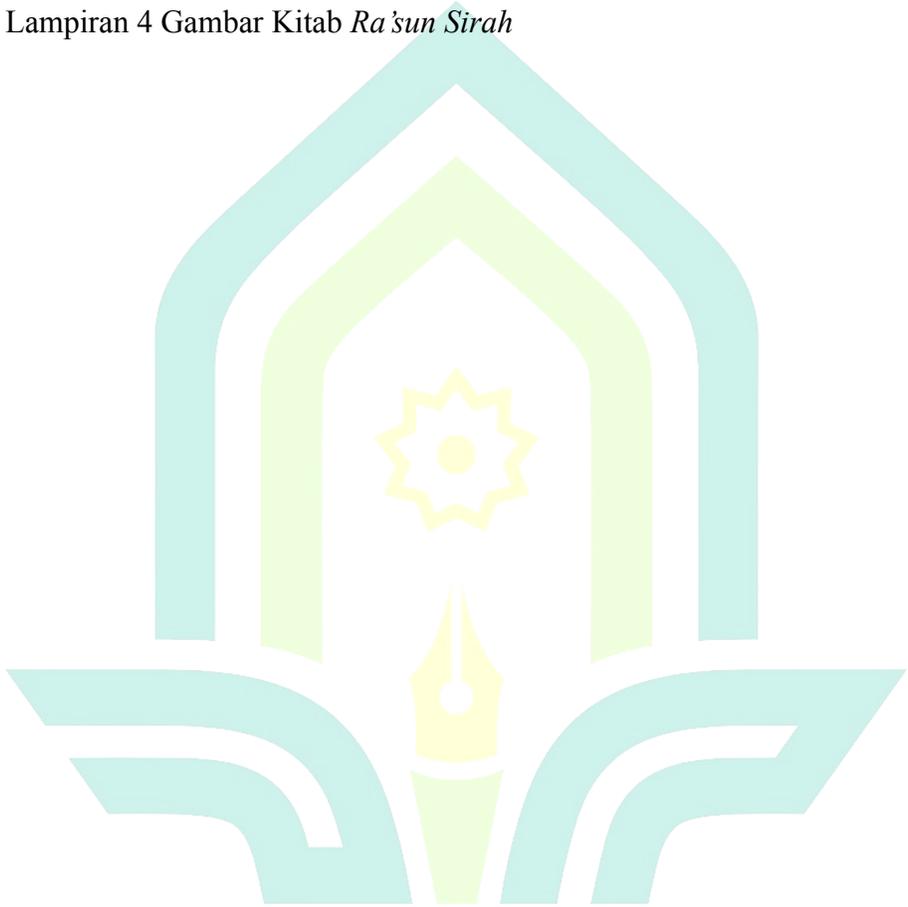
## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian

Lampiran 2 Transkrip Wawancara

Lampiran 3 Hasil Dokumentasi

Lampiran 4 Gambar Kitab *Ra'sun Sirah*



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pelajaran bahasa Arab di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah atau yang biasa disebut MDTA berfungsi sebagai mata pelajaran yang memberikan pengetahuan dasar tentang bahasa Arab sebagai alat untuk memahami Alquran karim, Hadist nabi dan kitab – kitab lainnya serta untuk menggunakannya dalam berkomunikasi. Kegiatan pembelajaran bahasa merupakan upaya yang mengakibatkan siswa dapat mempelajari bahasa dengan cara efektif dan efisien. Oleh karena itu, setiap pengajar harus memiliki keterampilan dalam memilih strategi pembelajaran untuk setiap jenis kegiatan pembelajaran. Dengan demikian, dengan memilih strategi pembelajaran yang tepat dalam setiap jenis kegiatan pembelajaran, diharapkan pencapaian tujuan belajar dapat terpenuhi.

Buku atau kitab yang dipelajari santri juga dapat menjadi acuan dalam mengetahui tingkat keberhasilan dalam suatu pembelajaran, seperti halnya kitab *Ra'sun Sirah*. Kitab *Ra'sun Sirah* adalah salah satu syiir bahasa Arab karya Ustadz Zubaidi Hasbullah (2016) yang diterbitkan oleh Maktabah al-Munawwar Semarang. Kitab ini terdiri dari 9 bab dan 71 bait. Kitab ini biasanya dipakai di Pondok Pesantren atau Madrasah Diniyah, salah satunya yaitu Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes. Kitab ini biasanya dipelajari santri dengan cara dihafalkan dengan menggunakan lagu atau nada yang menarik sehingga santri dapat menghafal dan mengingatnya dengan mudah.

Kitab nadhom *Ra'sun Sirah* merupakan salah satu kitab yang memuat kosa kata dengan arti bahasa jawa yang digunakan untuk memudahkan menghafal kosa kata bagi pemula karena kitab tersebut ditulis menjadi nadhom dengan menggabungkan antara kosakata dengan artinya. Dan dalam mempelajarinya menerapkan

metode menghafal menggunakan lagu. Selain itu jika dikaji dari bahasa yang dituliskan yaitu bahasa Arab maka memungkinkan adanya penambahan penguasaan bahasa terhadap pembelajaran Bahasa Arab.

MDTA Miftahul Afkar adalah salah satu Lembaga pendidikan pendidikan non formal, yang menjadi lembaga pendidikan pendukung dan menjadi pendidikan alternatif untuk memperoleh ilmu keagamaan. Kegiatan MDTA Miftahul Afkar dibagi menjadi dua kelompok belajar yaitu, kelompok pertama mulai jam 13.30 WIB (jam setengah dua siang) hingga jam 15.00 WIB (jam tiga) kemudian kelompok ke dua mulai 15.30 WIB (jam setengah empat) hingga jam 17.00 WIB (jam lima sore).

Dari observasi yang telah dilakukan peneliti, tema ini sangat menarik untuk diteliti terlebih karena pembelajaran kitab *Ra'sun Sirah* memiliki tingkat kesulitan yang cukup unik, mulai dari kosakata arab yang kemudian di terjemahkan langsung dengan bahasa Jawa dengan huruf Arab. Kemudian latar belakang pendidikan santri

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Identifikasi masalah yang ada pada penelitian ini mendeskripsikan pokok masalah yang ada di latar belakang. Identifikasi masalah penelitian ini adalah perbedaan kemampuan peserta didik dalam menghafal nadzom kitab *Ra'sun Sirah*. Peserta didik yang belum hafal nadzom harus mengulang di pertemuan berikutnya. Hal ini menyebabkan terjadinya kesenjangan karena ada peserta didik yang sudah selesai hafalan dan ada peserta didik yang tertinggal oleh teman-temannya.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Penelitian ini dilaksanakan dengan fokus dan lebih menyelam maka yang dilakukan peneliti adalah membatasi permasalahan penelitian yang hanya memfokuskan pada Implementasi kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjarnayar Brebes.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Dari latar belakang masalah diatas, rumusan yang menjadi tolak penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagaimana proses pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Ra'sun Sirah* Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes ?
2. Apa problematika dan solusi dalam pembelajaran kitab *Ra'sun Sirah* di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes ?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Tujuan penelitian merupakan jawaban atas rumusan masalah yang ingin dicari melalui kegiatan penelitian ini untuk:

1. Mengetahui bagaimana pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan kitab *Ra'sun Sirah* Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.
2. Mengetahui apa problematika dan solusi dalam pembelajaran kitab *Ra'sun Sirah* di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

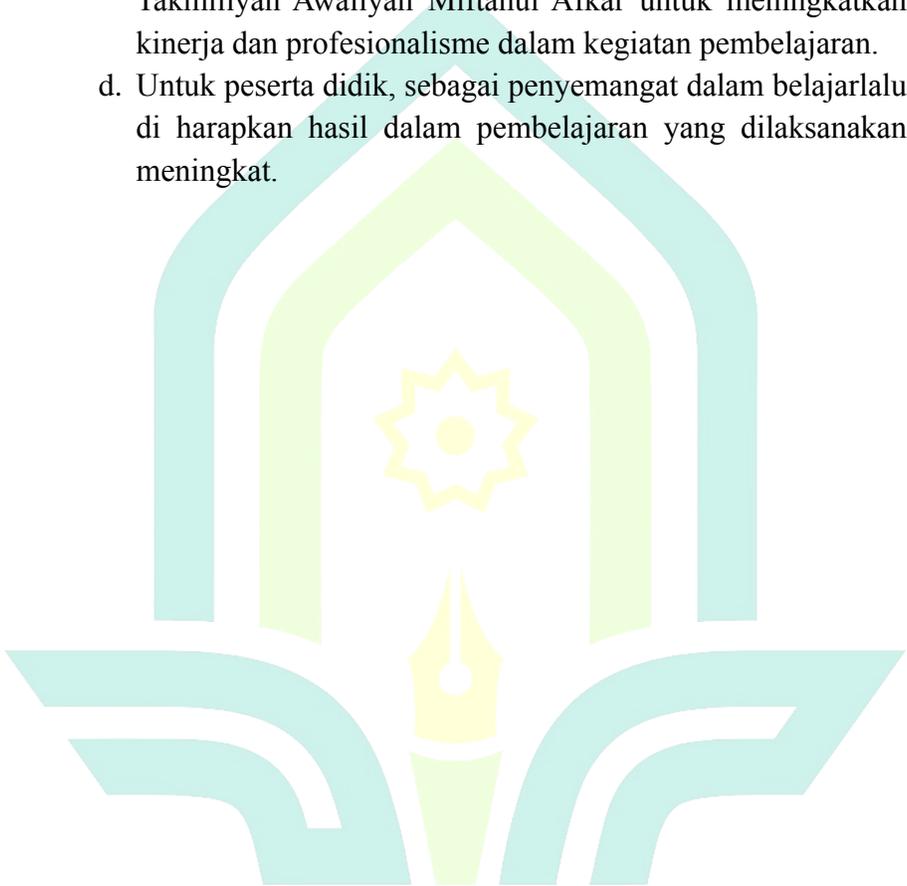
##### **1. Manfaat teoritis**

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangsih pengembangan keilmuan pendidikan bahasa Arab (PBA) yang berkaitan dengan pelaksanaan Implementasi kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.

##### **2. Manfaat praktis**

- a. Untuk FTIK, peneliti menginginkan penelitian ini berguna dan bertambah pengalaman, pemikiran serta membentuk pola pikir untuk peneliti mengenai pendidikan yang paling utama berkaitan dengan pelaksanaan Implementasi kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.

- b. Untuk lembaga pendidikan, terutama guru, penelitian ini berguna untuk menambah informasi, dan pertimbangan lalu berguna sebagai pemikiran mengenai Problematika dalam pembelajaran kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes.
- c. Untuk sebagai evaluasi pendidik di Madrasah Diniyah Takmiliyah Awaliyah Miftahul Afkar untuk meningkatkan kinerja dan profesionalisme dalam kegiatan pembelajaran.
- d. Untuk peserta didik, sebagai penyemangat dalam belajar lalu di harapkan hasil dalam pembelajaran yang dilaksanakan meningkat.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh dan dianalisis oleh peneliti melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi di Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjarnayar Brebes mengenai "Implementasi kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab," diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

- 1) Implementasi kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, evaluasi. Pada perencanaan pembelajaran mufradat guru Sebelum pembelajaran dimulai guru melakukan pembacaan *nadzom* secara bersama-sama, dalam hal ini sangat baik dilakukan karena selain membuat santri menjadi fokus dalam belajar dan dapat mengingat materi-materi yang sudah di ajarkan guru sebelumnya.
- 2) Problematika dalam Implementasi kitab *Ra'sun Sirah* dalam pembelajaran bahasa Arab, perbedaan kemampuan santri dalam memahami dan menghafal *nadzom* dapat memberikan solusi, di mana seorang guru dapat menyesuaikan pengajaran sesuai dengan perbedaan tersebut. Dengan demikian, semua santri memiliki kesempatan untuk mendapatkan ilmu pengetahuan dan memahami materi yang mereka pelajari.

#### 5.2 Saran

Setelah peneliti menyelesaikan penelitian, peneliti ingin memberikan beberapa saran sebagai berikut:

- 1) Sebaiknya guru menggunakan teknik pembelajaran yang bervariasi supaya kegiatan pembelajaran tidak monoton. Dengan begitu problematika pembelajaran seperti adanya

santri yang susah diatur, asyik bermain sendiri dan malas untuk mengulas kembali hafalannya dapat diatasi.

- 2) Peserta didik harus giat belajar tidak hanya pada saat jam pelajaran saja tetapi juga harus meluangkan waktunya kembali untuk menghafalkan atau mengulang hafalannya supaya tidak lupa.



## DAFTAR PUSTAKA

- Al-Syeikh, Fathi Ali Yunus dan Muhammad 'abd Rauf (2003). "*Al-Marja' fi Ta'lim al-Lughah al-Arabiyah lin al-Ajanib.*" 22. Kairo: Maktabah.
- Bakar, Abu (1981). *Jenis Penelitian.*
- DebagRI (2000). "*Al-Qur'an dan Terjemahnya.*" 255. Surabaya: CV Karya Utama.
- Fathurrohman, Mochamad Hasyim dan Amang. "*Pengembangan Desain Permainan Stik Lalaran untuk Peningkatan Kemampuan Mufrodad dalam Kitab Bahasa Arab Ro'sun Sirah bagi Santri Madrasah Diniyah Tingkat Ula.*" Pasuruan: Universitas Yudharta Pasuruan, 2018.
- Hasbullah, Zubaidi (2016). *Kitab Ra'sun Sirah.* Semarang: Al-Maktabah.
- Hermawan, Acep (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab.* Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kurniati, W. (2021). Desain Perencanaan Pembelajaran. *Jurnal An-Nur: Kajian Pendidikan Dan Ilmu Keislaman*, 7. No. 1.
- Izzah, Linda Lailatul Rohmah dan Khoirul (2020). "*Program Madrasah Diniyah dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa pada Materi Kitab Ro'sun Sirah di Desa Butuh.*" Kediri: Institut Agama Islam Faqih Asyari (IAIFA).
- Jamaluddin (2003). "*Problematika Pembelajaran Bahasa dan Sastra.*" 38. Yogyakarta: Adi Citra Karya Nusa.

Khikmah, Mauliyatul (2023). "*Program Hafalan Nadhom Ra'sun Sirah Sebagai Upaya Meningkatkan Minat dan Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa di MI Ta'alamul Huda Poncokusumo.*" UIN Maulana Malik Ibrahim.

Khoiriyah, Nasikhotil (2019). "*Pengaruh Kitab Nadhom Ra'sun Sirah Terhadap Penguasaan Kosakata (Mufradat) Bahasa Arab Siswa Madrasah Intida'iyah (MI) Az-zahro' Panuggalan Sugihwaras Bojonegoro.*" onegoro: Institut Agama Islam Sunan Giri Bojonegoro.

Kurniawan, Heru (2016). "*Efektifitas Pembelajaran Problem Solving terhadap Ketrampilan Berpikir Kritis.*"

Mashlow (1958). "*Problematika Bahasa.*"

Noor, Juliansyah (2016). "*Metodologi Penelitian.*" Prenada Media.

Nuha, Ulin (2011). "*Metodologi dan Media Pembelajaran Bahasa Arab.*" Bandung: Remaja Rosdakarya.

Rusydi, Ahmad Tu'aimah. "*Ta'lim al-Lughah Lighairihi al-Naqihin biha.*" 31-32. 1989.

Santoso, Anang (2013). "*Materi pembelajaran Bahasa.*"

Syuhadak (2006). "*Pembelajaran Bahasa Arab Bagi Muslim Indonesia.*" Malang: Naskah Pidato pada Rapat Terbuka Senat UIN Malang.

Taufik. "*Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif dan Inovatif Berbasis ICT).*" 47-48.

Wamuna (2011). "*Problemtika Pembelajaran Bahasa.*"

Wawancara pribadi (7/10/2024). *Implementasi Kitab Ra'sun Sirah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Madrasah Diniyah Takmiliah Awaliyah Miftahul Afkar Banjaranyar Brebes*

