

**PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK  
MERDEKA ULUJAMI PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

**EVA FATHU ROHMAH ADJIE**

**NIM. 2120265**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM  
PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK  
MERDEKA ULUJAMI PEMALANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagai syarat  
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd.)



Oleh:

**EVA FATHU ROHMAH ADJIE**

**NIM. 2120265**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Eva Fathu Rohmah Adjie

NIM : 2120265

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MERDEKA ULUJAMI PEMALANG” ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima hukuman yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 November 2024

Yang membuat pernyataan,



**Eva Fathu Rohmah Adjie**

**NIM 2120265**

## NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (Dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Eva Fathu Rohmah Adjie

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

c.q Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam

di-

### PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara :

Nama : EVA FATHU ROHMAH ADJIE

NIM : 2120265

Prodi : Pendidikan Agama Islam

Judul : **PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MERDEKA ULUJAMI PEMALANG**

Dengan ini saya mohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 15 November 2024

Pembimbing,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag**  
NIP. 197301122000031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: [www.ftik.uingusdur.ac.id](http://www.ftik.uingusdur.ac.id) | Email: [ftik@uingusdur.ac.id](mailto:ftik@uingusdur.ac.id)

## PENGESAHAN

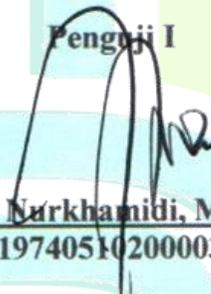
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : **EVA FATHU ROHMAH ADJIE**  
NIM : **2120265**  
Judul Skripsi : **PEMBERIAN *REWARD* DAN *PUNISHMENT* DALAM PEMBELAJARAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DI SMK MERDEKA ULUJAMI PEMALANG**

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal 25 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Aris Nurkhamidi, M.Ag.**  
NIP. 197405102000031001

Penguji II

  
**Widodo Hami, M.Ag.**  
NIP. 198803312020121005

Pekalongan, 25 November 2024

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

**PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN  
KEPUTUSAN BERSAMA**

**MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**

**REPUBLIK INDONESIA**

**Nomor: 158 Tahun 1987**

**Nomor: 0543b//U/1987**

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf huruf Latin beserta perangkatnya.

**A. Konsonan**

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Huruf	Huruf Latin	Huruf
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be

ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Ḍal	ḏ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍad	ḏ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ḍa	ḏ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el

م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wawu	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

## B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong.

### 1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
◌َ	fathah	a	a
◌ِ	kasroh	i	i
◌ُ	dammah	u	u

### 2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan i
...وَ	Fathah dan wawu	au	a dan u

Contoh:

- : كَتَبَ kataba
- : فَعَلَ fa`ala
- : سَأَلَ suila
- : كَيْفَ kaifa
- : حَوْلَ haula

### C. Maddah

*Maddah* atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi Maddah

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ...أَ	Fathah dan alif atau ya	ā	A dan garis di atas
...يَ...إِ	Kasroh dan ya	ī	I dan garis di atas
...وَ...ؤُ	Dommah dan wawu	ū	U dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ : qāla
- رَمَى : ramā
- قِيلَ : qīla
- يَقُولُ : yaqūlu

#### D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَتْفَالِ : raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ : talhah

#### E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ : nazzala
- الْبِرُّ : al-birr

## F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu **أل**, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

### 1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

### 2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ : ar-rajulu
- الْقَلَمُ : al-qolamu
- الشَّمْسُ : as-syamsa
- الْجَلالُ : al-jalaalu

## G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ : ta'khuzu
- شَيْءٌ : syai'un
- النَّوْءُ : an-nau'u

- اِنَّ : inna

#### H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ : Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/  
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَالْمَرْسَاهَا : Bismillāhi majrehā wa mursāhā

#### I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ : Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ : Ar-rahmānir rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ : Allaāhu gafūrun rahīm

- **لِللّٰهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا** : Lillāhi al-amru jamī`an

#### J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid



## **MOTTO**

“berhentilah berfikir negatif berlebihan, ingat sepotong besi itu rusak karena karatnya sendiri”

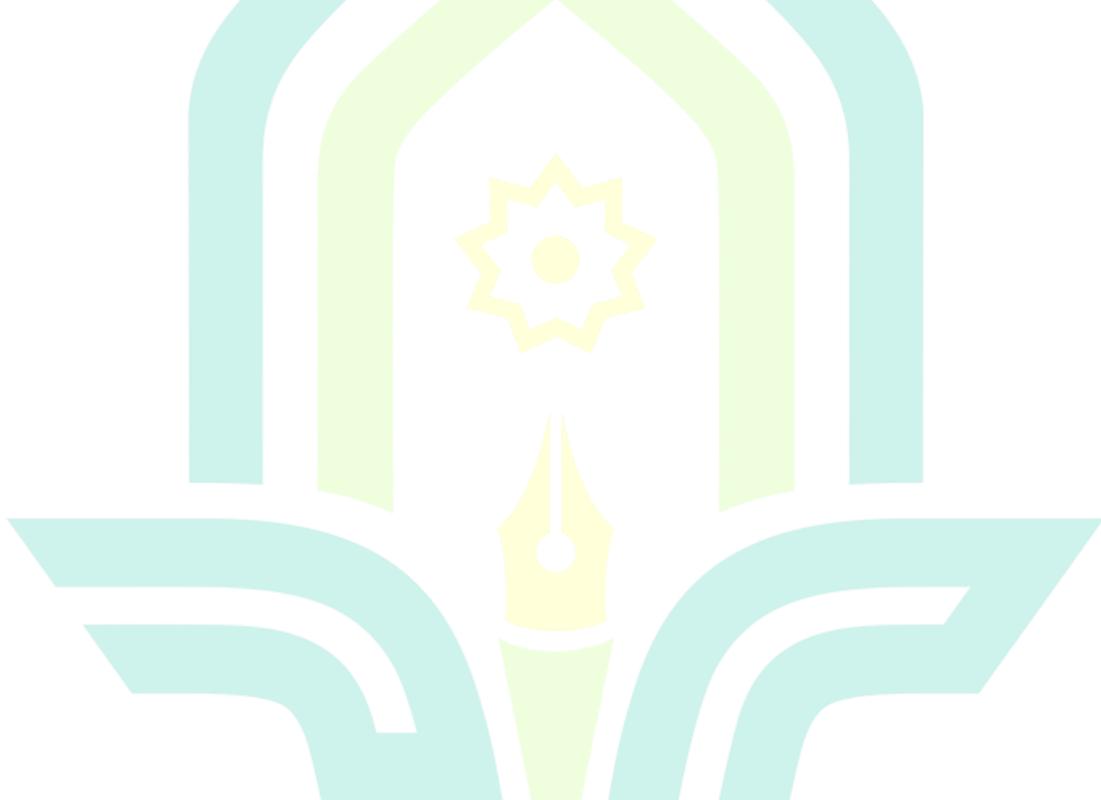
Jangan biarkan dirimu rusak karena pikiran negatif yang ada pada dirimu

Jangan cemas, Allah subhanahu wa ta'ala itu adalah pemberi skenario terbaik yang ada di dunia ini.

Bukankah Allah subhanahu wa ta'ala berkata:

“Allah subhanahu wa ta'ala itu lebih mengetahui segala sesuatu yang terbaik untuk kita yang kita semua tidak mengetahuinya”

Asad Habsyi



## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan Taufiq serta hidayah-Nya sehingga Skripsi yang dengan judul “Pemberian *Reward* dan *Punishment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Merdeka Ulujami Pematang” dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam kita haturkan kepada Nabi Muhammad SAW, beserta keluarganya, para sahabatnya dan orang-orang mukmin lainnya semoga kita mendapatkan syafa’at-Nya diyaumul Qiyamah kelak.

Dengan tulus dan rasa kasih. Saya persembahkan skripsi ini kepada mereka yang selalu berperan penting dalam proses penyusunan skripsi ini.

1. Kedua orang tua saya Bapak Ahmad Daroji dan Ibu Heni Sri Tuti Rahayu, terima kasih atas segala dukungan, do’a, bimbingan, kasih sayang yang telah diberikan dengan tulus dan Ikhlas untuk saya.
2. Keluarga dan saudara-saudara saya yang selalu mendukung, dan memberi masukan kepada saya untuk skripsi ini.
3. Untuk sahabat-sahabat saya Hana Putri, Ilmi Nur Imamah, Galuh Hayuningtyas terima kasih telah kebersamaan saya dari awal perkuliahan hingga saat ini,
4. Teman-teman saya yang selalu memberikan semangat, motivasi dan dukungan sehingga saya dapat menyelesaikan studi ini.
5. Untuk diri saya sendiri yang sudah bertahan sejauh ini dan menyelesaikan skripsi ini dengan baik.

## ABSTRAK

Eva Fathu Rohmah Adjie. 2024. “Pemberian *Reward* dan *Punishment* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Merdeka Ulujami Pemalang. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK. Universitas K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing Prof. Dr. H. Sugeng Solehuddin, M.Ag

Kata Kunci: *Reward*, *Punishment*, Pembelajaran Pendidikan Agama Islam

Di dalam pembelajaran seorang guru harus memiliki pemahaman dan keterampilan yang baik, termasuk dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi peserta didik agar mereka merasa termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran. Ada banyak cara yang ada untuk meningkatkan rasa motivasi pada diri peserta didik. Salah satunya dengan pemberian *Reward* dan *Punishment* yang diterapkan di SMK Merdeka Ulujami Pemalang. Penerapan pemberian *Reward* dan *Punishment* di SMK Merdeka yang bertujuan untuk memotivasi peserta didik dan juga menambah rasa minat belajar yang tinggi akan Pendidikan Agama Islam di SMK Merdeka.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu bagaimana pemberian *Reward* dan *Punishment*? dan apa saja faktor yang pendukung dan penghambat pemberian *Reward* dan *Punishment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Merdeka Ulujami Pemalang? Adapun tujuan dari penelitian ini yaitu untuk mengetahui faktor apa saja yang menjadi pendukung dan penghambat dari pemberian *Reward* dan *Punishment* di SMK Merdeka Ulujami Pemalang.

Jenis penelitian adalah penelitian lapang atau *field research* dengan pendekatan kualitatif. Peneliti melakukan penelitian di lapangan yaitu di SMK Merdeka untuk melihat bagaimana pemberian *Reward* dan *Punishment* dalam pembelajaran Pendidikan agama islam disana. Dan melakukan pengumpulan data dengan melakukan observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil dari penelitian ini adalah pemberian *Reward* dan *Punishment* di SMK Merdeka difokuskan untuk membentuk karakter siswa dan membantu menyiapkan lingkungan yang positif dan membantu perkembangan mereka secara menyeluruh. Untuk faktor pendukung terdiri dari dukungan dan dorongan guru, pemahaman dan juga penerapan nilai-nilai agama, dan tujuan pembelajaran yang jelas. Untuk faktor penghambat terdiri dari lingkungan sekolah, kurangnya kesadaran dari diri peserta didik, dan kurangnya komunikasi antara orang tua dan guru sekolah.

## ABSTRACT

Eva Fathu Rohmah Adjie. 2024. “Pemberian *Reward* dan *Punishment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Merdeka Ulujami Pematang”.

Pembimbing, Prof. Dr. H. Sugeng Solehuddin, M.Ag

Kata kunci: *Reward, Punishment, Islamic Religious Education Learning*

*In learning, a current teacher has good understanding and skills, including creating a pleasant learning environment for students so that they feel motivated to take part in learning activities. There are many ways to increase students' sense of motivation. One of them is by providing Rewards and Punishments which are implemented at SMK Merdeka Ulujami Pematang. The implementation of giving Rewards and Punishments at SMK Merdeka aims to motivate students and also increase their high level of interest in learning about Islamic Religious Education at SMK Merdeka.*

*The formulation of the problem in this research is how rewards and punishments are given and what are the supporting and inhibiting factors for giving rewards and punishments in learning Islamic religious education at the Merdeka Ulujami Vocational School, Pematang? The aim of this research is to find out what factors support and inhibit the provision of rewards and punishment at SMK Merdeka Ulujami Pematang.*

*The type of research is field research or filed research with a qualitative approach. Researchers conducted research in the field, namely at SMK Merdeka to see how rewards and punishment are given in Islamic religious education learning there. And carry out data collection by conducting observations, interviews and documentation.*

*The results of this research are that the provision of rewards and punishments at SMK Merdeka is focused on shaping students' character and helping to prepare a positive environment and helping their overall development. Supporting factors consist of teacher support and encouragement, understanding and application of religious values, and clear learning objectives. The inhibiting factors consist of the school environment, lack of self-awareness of students, and lack of communication between parents and school teachers.*

## KATA PENGANTAR

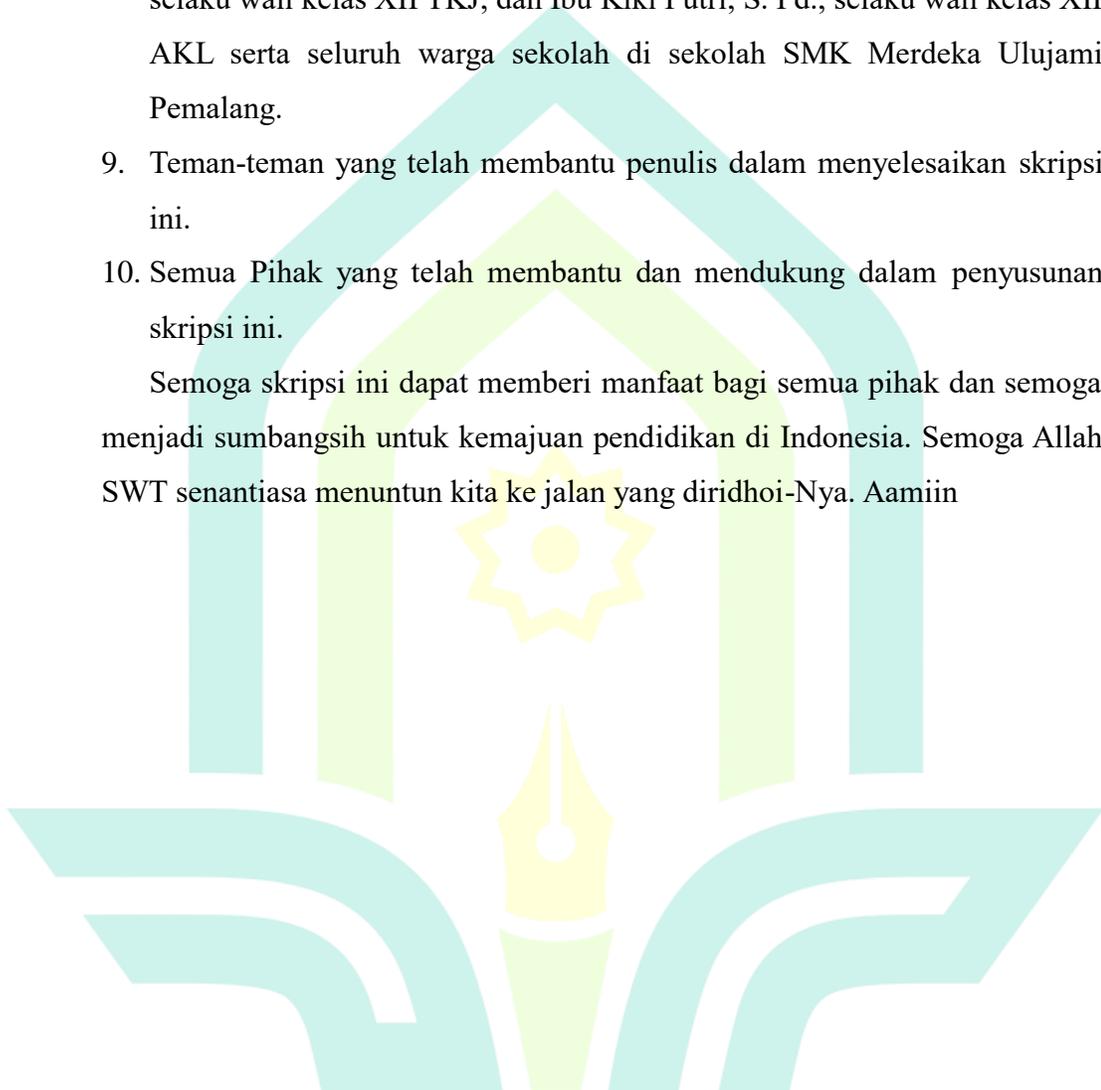
Puji Syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat Taufiq serta hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul “Pemberian *Reward* dan *Punishment* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam DI SMK Merdeka Ulujami Pematang” dapat diselesaikan. Shalawat serta salam semoga terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Saw. yang kita nantikan syafa’at-Nya dihari kiamat kelak.

Penyusunan Skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terimakasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku rektor UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan bagi penulis untuk menyelesaikan studi ini.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan kepada peneliti.
5. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu dan senantiasa memberikan arahan kepada penulis dalam menyelesaikan tugas akhir ini.
6. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan atas segala ilmu yang sudah diberikan kepada penulis.
7. Seluruh Civitas Akademik UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.

8. Bapak Akhwan, M. Pd., selaku kepala sekolah SMK Merdeka Ulujami Pemalang, Bapak M. Yabqi Mubarak, S. Pd., Gr., selaku WAKA Kurikulum, Bapak Ahmad Haidar, S. H., selaku guru mata pelajaran PABP di SMK Merdeka Ulujami Pemalang, Bapak Eka Mardiyanto, S. Kom., selaku wali kelas XII TKJ, dan Ibu Kiki Putri, S. Pd., selaku wali kelas XII AKL serta seluruh warga sekolah di sekolah SMK Merdeka Ulujami Pemalang.
9. Teman-teman yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Semua Pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat memberi manfaat bagi semua pihak dan semoga menjadi sumbangsih untuk kemajuan pendidikan di Indonesia. Semoga Allah SWT senantiasa menuntun kita ke jalan yang diridhoi-Nya. Aamiin



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTO</b> .....	<b>xiii</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>xvii</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xxi</b>
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	<b>xxii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xxiii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Ppenelitian.....	6
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	8
2.1.1 <i>Reward</i> .....	9
2.1.2 <i>Punishment</i> .....	15

2.1.3 Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.....	21
2.2 Kajian Penelitian Relevan.....	28
2.3 Kerangka Berpikir.....	31
<b>BAB III METODE PENELITIAN.....</b>	<b>32</b>
3.1 Desain Penelitian.....	32
3.2 Fokus Penelitian.....	32
3.3 Sumber Data.....	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	33
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	35
3.6 Teknik Analisis Data.....	37
3.7 Sistematika Penulisan.....	39
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>41</b>
5.1 Hasil Penelitian.....	41
5.1.1 Data Umum.....	41
5.1.2 Data Khusus.....	48
5.2 Pembahasan.....	55
5.2.1 Pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> di SMK Medeka Ulujami Pemalang.....	55
5.2.2 Faktor pendukung dan penghambat pemberian <i>Reward</i> dan <i>Punishment</i> di SMK Merdeka Ulujami Pemalang.....	58
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	<b>65</b>
5.1 Simpulan.....	65
5.2 Saran.....	66
<b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>	<b>67</b>
<b>LAMPIRAN.....</b>	<b>70</b>

**DAFTAR TABEL**

**Tabel 2.1.....28**



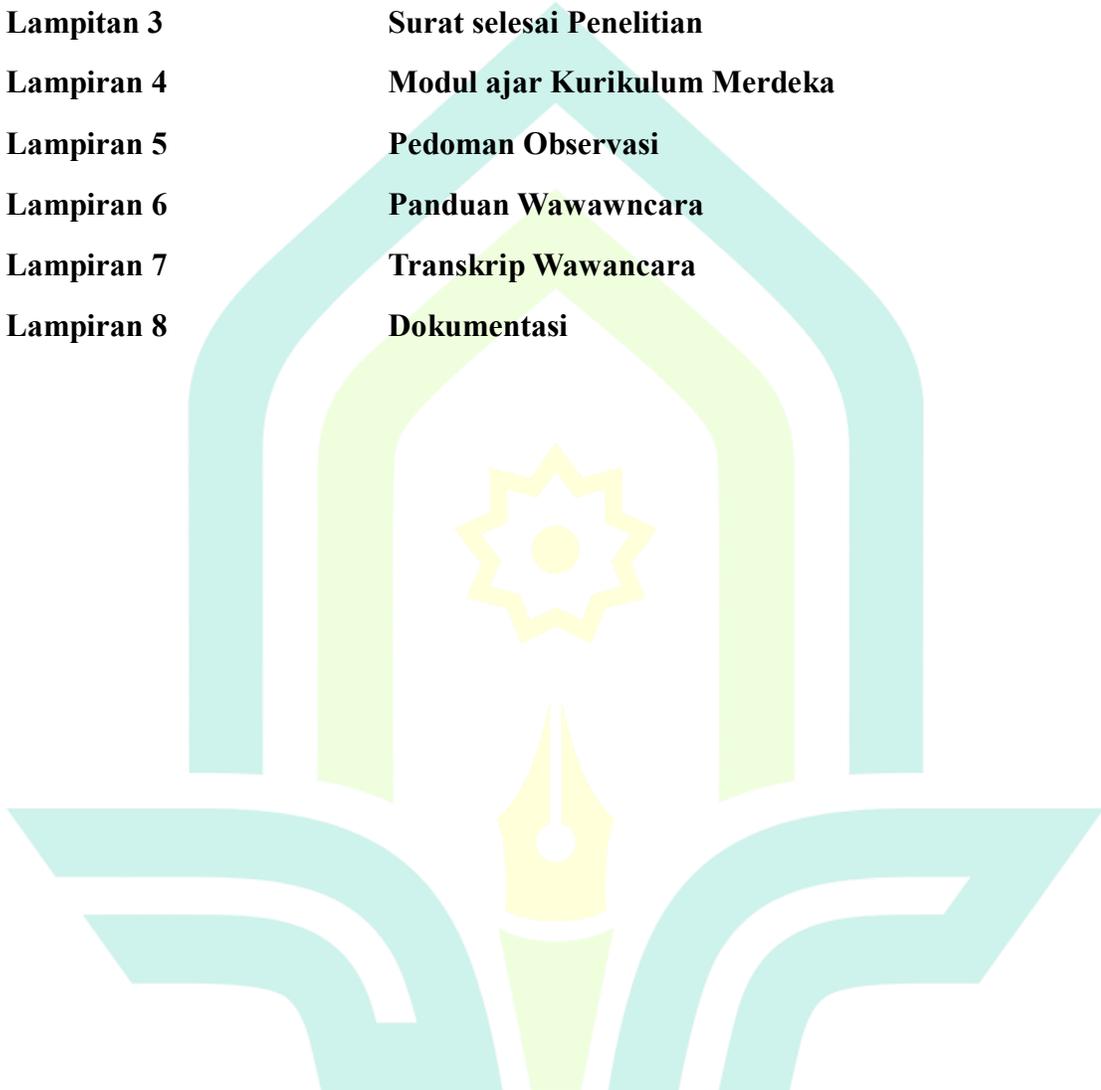
**DAFTAR BAGAN**

**Bagan 2.1..... 31**



## **DAFTAR LAMPIRAN**

<b>Lampiran 1</b>	<b>Daftar Riwayat Hidup</b>
<b>Lampitan 2</b>	<b>Surat ijin Penelitian</b>
<b>Lampitan 3</b>	<b>Surat selesai Penelitian</b>
<b>Lampiran 4</b>	<b>Modul ajar Kurikulum Merdeka</b>
<b>Lampiran 5</b>	<b>Pedoman Observasi</b>
<b>Lampiran 6</b>	<b>Panduan Wawawancara</b>
<b>Lampiran 7</b>	<b>Transkrip Wawancara</b>
<b>Lampiran 8</b>	<b>Dokumentasi</b>



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan usaha manusia untuk mengembangkan potensi yang ada, baik fisik maupun spiritual, sesuai dengan nilai-nilai masyarakat. Azyumardi Azra menegaskan bahwa Pendidikan adalah proses persiapan generasi muda untuk mencapai tujuan hidup dengan lebih efektif dan efisien. Menurut Kingsley Price *“education is the process by which the nonphysical possession of a culture are preserved or increased in the rearing of the young or in the instruction of adults.”* maksudnya, Pendidikan merupakan proses dimana kekayaan budaya nonfisik dipelihara atau dikembangkan dalam mengasuh anak-anak atau mengajar orang-orang dewasa. (M Nurul Ikhsan Saleh, 2012).

Ada pandangan lain mengenai pengertian dari Pendidikan, seperti dalam buku Filsafat Pendidikan karya Prof. Dr. H. Jalaluddin yang menyatakan bahwa Pendidikan adalah bimbingan secara sadar yang diberikan pendidik untuk mengembangkan fisik dan spiritual peserta didik menuju pembentukan pribadi yang utama dan ideal. Pribadi utama dan ideal ini mencakup kesadaran akan akhlak dan kekuatan intelektual yang benar dalam menghayati dan menerapkan nilai-nilai filosofis sebagai panduan hidup individu dan Masyarakat. Menurut John Dewey, Pendidikan ialah proses pembentukan keterampilan dasar seperti pemikiran intelektual dan perasaan emosional. (Prof. Dr. H. Jalaluddin. 2012).

Menurut Undang-Undang RI No. 20, Tahun 2003 fungsi Pendidikan adalah untuk mengembangkan keterampilan, membentuk karakter, dan membangun peradaban bangsa agar mampu mencerdaskan kehidupan bangsa. (Moh. Suardi, 2012).

Di dalam Pendidikan, Pendidikan selalu melibatkan proses belajar mengajar yang kompleks. Seorang pendidik perlu memiliki pemahaman dan keterampilan yang baik, termasuk dalam menciptakan lingkungan belajar yang menyenangkan bagi peserta didik agar mereka merasa termotivasi untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dan menambah rasa minat untuk mengikuti pembelajaran. Ada banyak cara untuk meningkatkan motivasi belajar siswa, Salah satunya dengan menerapkan pendekatan pemberian *reward*, *reward* sering digunakan oleh pendidik sebagai alat Pendidikan yang bertujuan memberikan motivasi *ekstrinsik* pada siswanya. (Mahfud Junaedi, 2015)

Dalam penggunaan itu, para ahli Pendidikan mengkategorikan *reward* kedalam satu kategori ganjaran yang menuntut proporsional pendidik. (Abu Hurairoh, 2018). Tuntutan itu memang dibutuhkan sebab, secara logis, *reward* dan *punishment* yang tidak seimbang, wajar, dan berlebihan, justru akan menjadi beban psikologis siswa, misal dampak candu. Sehingga nilai-nilai Pendidikan yang ada dalam substansi *reward* dan *punishment* tersebut justru berubah menjadi upah belaka, bahkan hilang. (M Ngilim Purwanto, 2014).

Kejadian seperti itu dapat diidentifikasi bahwa *reward* dan *punishment* memiliki sejumlah kerumitan dan persoalan bagi sejumlah peserta didik.

Pendidik sebagai pusat perhatian dalam kelas memang harus mahir dalam mengelola dan mengatur pola pembelajaran, terutama dalam pemilihan metode dan media pembelajaran. Dalam hal ini, menghindari terindikasinya keberpihakan dalam pemberian *reward* sangatlah penting. Pendidik kadang tidak menyadari bahwa *reward* dan *punishment* yang diberikan, tidak lepas kemungkinan malah menjadi beban masalah baru pada siswanya; seperti iri hati, dengki, bahan gunjingan, prasangka buruk, dan kekecewaan. Problem lain yang jelas ialah jika pendidik tidak proposional, maka pemberian *reward* dan *punishment* itu justru dapat memunculkan dampak pesimisme bagi siswa yang lain. Karena mereka cenderung berasumsi bahwa dirinya tidak memiliki daya saing yang kompetitif dikelas.

Adanya pemberian *reward* dan *punishment* terhadap peserta didik dalam proses Pendidikan bisa memiliki konsekuensi. Keberhasilan *reward* dan *punishment* sebagai alat Pendidikan tidak dapat dijamin oleh suatu resep yang mutlak atau paling efektif, karena hal tersebut sangat bergantung pada faktor-faktor seperti pendidik, peserta didik, metode yang digunakan, tujuan serta waktu pelaksanaannya, suasana saat pemberian hukuman, konsistensinya, dan faktor-faktor pendukung lainnya.

Sebelum melakukan penelitian, peneliti melakukan survei dan observasi awal kepada salah satu guru di SMK Merdeka Ulujami, guna memperoleh data pendukung sebelum melakukan penelitian. Berdasarkan hasil pengamatan, terdapat beberapa sikap yang menunjukkan kurangnya rasa minat dalam pembelajaran. Dapat dari siswa yang terkadang suka tidak ikut dalam pembelajaran. Dilihat dari permasalahan tersebut terdapat faktor yang mempengaruhi, yaitu kurangnya motivasi siswa dalam bersekolah.

SMK Merdeka Ulujami merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Kejurusan di Kecamatan Ulujami. SMK Merdeka memiliki perhatian khusus mengenai minat belajar siswa dalam pembelajaran, yaitu dengan menerapkan Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam. Dari latar belakang diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMK Merdeka Ulujami Pemasang”

## 1.2 Identifikasi Masalah

Bedasarkan latar belakang masalah diatas, maka dapat diambil identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Metode pembelajaran dengan *Reward* dan *Punishment*
2. Pembelajaran Pendidikan Agama Islam
3. Faktor-faktor pendukung dan penghambat pemberian *reward* dan *punishment* dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam

### 1.3 Pembatasan Masalah

Dari indentifikais pembatasan masalah yang jelas, proses pembelajaran Pendidikan Agama Islam dapat menjadi lebih terfokuskan, relevan, dan efektif sesuai dengan kebutuhan dan tujuan yang diinginkan. ini membantu dalam Menyusun program pembelajaran yang lebih terarah menghasilkan hasil yang lebih bermanfaat bagi siswa, yang ditetapkan oleh peneliti adalah berfokus pada Pemberian *Reward* dan *Punishment* Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### 1.4 Rumusan masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dikemukakan diatas, maka dapat dirumuskan beberapa permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana pemberian *Reward* dan *Punishment* di SMK Merdeka?
2. Apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat adanya pemberian *Reward* dan *Punishment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Merdeka Ulujami?

### 1.5 Tujuan penelitian

Tujuan adanya penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mengidentifikasi bagaimana Pemberian *Reward* dan *Punishment* di SMK Merdeka Ulujami
2. Mengidentifikasi apa saja faktor-faktor yang mendukung dan menghambat adanya Pemberian *Reward* dan *Punishment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Merdeka Ulujami.

## 1.6 Manfaat penelitian

Adapun manfaat penelitian yaitu:

### 1. Manfaat Teoritis

- a. Memberikan informasi keilmuan tentang implementasi metode pendekatan alat pembelajaran dengan adanya pemberian *reward* dan *punishment* di institusi atau Lembaga Pendidikan.
- b. Penelitian ini diharapkan untuk menambah khazanah perpustakaan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK) khususnya jurusan Pendidikan Agama Islam serta sebagai referensi untuk penelitian atau karya ilmiah lanjutan.
- c. Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan kontribusi pada pemahaman tentang Pemberian *Reward* Dan *Punishment* Dalam Pembelajaran. Terutama dalam pembelajaran Pendidikan Agama Islam.

### 2. Manfaat Praktisi

- a. Bagi peneliti, penelitian ini bertujuan untuk Menambahkan pemahaman, pengetahuan, dan keterampilan terutama terkait dengan konsekuensi dari penggunaan alat pemberian *reward* dan *punishment*.
- b. Bagi guru, penelitian ini dapat memberikan pengalaman dalam menerapkan metode untuk meningkatkan minat belajar melalui pemberian *reward* dan *punishment*, serta memberikan motivasi untuk eksplorasi kreatif guna meningkatkan profesionalisme.

- c. Bagi siswa, penelitian ini Memberikan kesempatan untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran, mengembangkan rasa percaya diri, dan merangsang potensi individu. Hal ini diharapkan dapat membantu dalam pembentukan perilaku yang positif, serta mematuhi peraturan baik di lingkungan sekolah maupun di luar sekolah



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

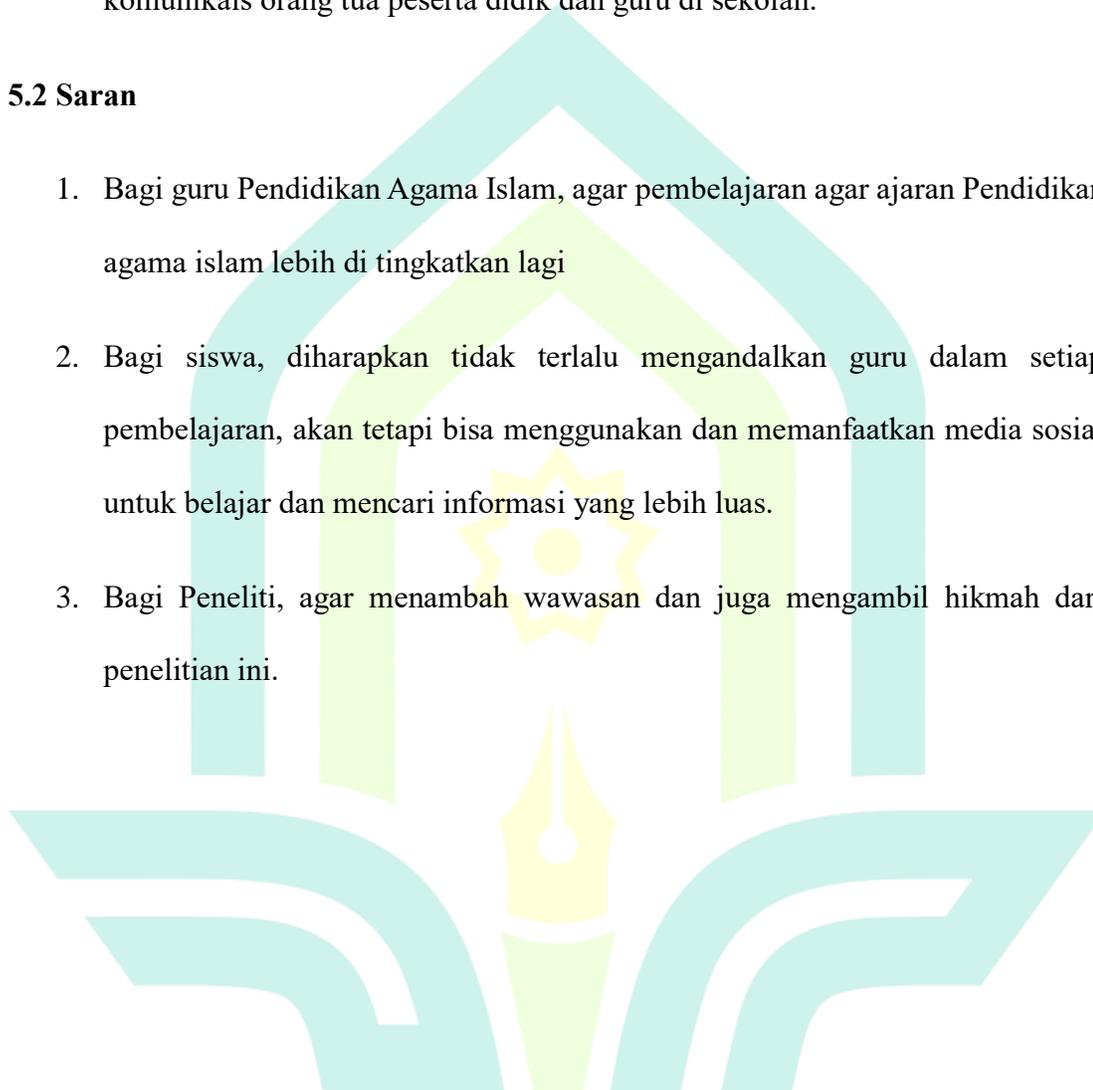
Dari hasil penelitian yang dilakukan diperoleh hasil simpulan sebagai berikut:

1. Pemberian *Reward* dan *Punishment* di SMK Merdeka Ulujami Pematang. Pemberian *Reward* dan *Punishment* di SMK Merdeka difokuskan untuk membentuk karakter siswa dan membantu menyiapkan lingkungan yang positif dan membantu perkembangan mereka secara menyeluruh. bentuk reward dan punishment yang diterapkan di SMK Merdeka yaitu ada 2 jenis yang pertama, berbentuk penghargaan akademis dan non akademis. Penghargaan akademis berbentuk nilai dan non akademis, yang kedua, pujian dan dukungan positif dari guru dan lingkungan. Untuk punishment yang diterapkan di SMK Merdeka adalah pemberian tugas tambahan, peringatan tertulis atau lisan, penyuluhan atau konseling.
2. Faktor pendukung dan penghambat pemberian *Reward* dan *Punishment* dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Merdeka Ulujami Pematang. Faktor pendukung pemberian *Reward* dan *Punishment* yang pertama adalah faktor dari dukungan dan dorongan guru yang memotivasi peserta didik, pemahaman dan juga penerapan nilai-nilai agama, tujuan pembelajaran yang jelas. Faktor penghambat pemberian *Reward* dan *Punishment* di SMK Merdeka

diantaranya yang pertama, faktor dari lingkungan dari lingkungan sekolah, rumah, ataupun lingkungan Masyarakat itu sendiri, yang kedua faktor kurangnya kesadaran diri peserta didik, yang ketiga faktor kurangnya komunikais orang tua peserta didik dan guru di sekolah.

## 5.2 Saran

1. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, agar pembelajaran agar ajaran Pendidikan agama islam lebih di tingkatkan lagi
2. Bagi siswa, diharapkan tidak terlalu mengandalkan guru dalam setiap pembelajaran, akan tetapi bisa menggunakan dan memanfaatkan media sosial untuk belajar dan mencari informasi yang lebih luas.
3. Bagi Peneliti, agar menambah wawasan dan juga mengambil hikmah dari penelitian ini.



## DAFTAR PUSTAKA

- Anwar Muhammad. 2015. *"Filsafat Pendidikan"*. Jakarta. PT kharisma putra utama
- Saleh, M Nurul Ikhsan. 2012. *"Peace Education"*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Dr. H. Jalaluddin. 2012. *"Filsafat Pendidikan"*. Jogjakarta. Ar-Ruzz Media.
- Suardi, Moh. 2012. *"Pengantar Pendidikan Teori Dan Aplikasi"*. Jakarta. PT Indeks
- Gaza, Mamiq. 2012. *"Bijak Menghukum Siswa Pedoman Tanpa Kekerasan"*. Jogjakarta. Ar- Ruzz Media.
- Ismail, Prof. Dr. Imaduddin. 1980. *"Pengembangan Kemampuan Belajar Pada Anak-Anak"*. Jakarta. Bulan Bintang
- Rizki A.P, Shofia A.P.S. Wehelmina R. 2019. *"Pengaruh Reward dan Phunishman Trehadap Kinerja Karyawan KFC Arthan Gading"*. Jurnal Administrasi Bisnis.
- Drs. H. Abu Ahmadi, Dra. Nur Uhbiyati. 2015. *"Ilmu Pendidikan"*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Diana ayuningtyas, 2019, *"Pengaruh Pemberian Reward Dan Punishmen Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas IV Sd Negeri Se Gugus Wr Supratman"*. Jurnal Pendidikan guru sekolah dasar.
- Prof. Dr. H. Wina Sanjaya, M. Pd, 2013, *"Penelitian Pendidikan"*, Jakarta, Kencana Prenada Media Grup
- Andrea Gideon, 2023, *"metode penelitian Pendidikan"*, Jakarta, Paradina Pustaka.
- Junaedi, Mahfud, *"Filsafat Pendidikan Islam: Hakikat Dasar-Dasar Memahami Hakikat Pendidikan Dalam Perspektif Islam"*, Semarang, Karya Abadi Jaya, 2015.
- Purwanto, M Ngalim, *"Ilmu Pendidikan Teoritis Dan Praktis"*, Bandung, Remaja Rosdakarya, 2014.

- Izzati, Naela, “*Dampak Kecanduan Game Online Pada Perkembangan Moral Remaja Di Dukuh Plosoran Desa Tengkil Kulon Kecamatan Kedungwuni Kabupaten Pekalongan*”, skripsi, 2023.
- Achru, Andi. "Pengembangan minat belajar dalam pembelajaran." *Jurnal idarah* 3.2 (2019)
- Dr, Hj, Asfiati, S.Ag, M.Pd "Redesign Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Menuju Revolusi Industri 4.0" (2020): Jakarta, Prenamedia Group
- Hamid, Rusdiana. "Reward dan punishment dalam perspektif pendidikan islam." *Ittihad Jurnal Kopertis Wilayah XI Kalimantan* 4.5 (2006)
- Setiawati, Ubudiyah. "KERANGKA BERFIKIR."
- Syafrin, Yulia, et al. "Pelaksanaan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam." *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2.1 (2023)
- Ma'arif, Muhammad Anas. "Hukuman (Punishment) Dalam Perspektif Pendidikan Di Pesantren." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 5.1 (2017)
- Elihami, Elihami, and Abdullah Syahid. "Penerapan pembelajaran pendidikan agama islam dalam membentuk karakter pribadi yang islami." *Edumaspul: Jurnal Pendidikan* 2.1 (2018)
- Yuniarto, Bambang, et al. "Analisis Dampak Reward dan Punishment Perspektif Teori Pertukaran Sosial dan Pendidikan Islam." *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 4.4 (2022)
- Iskandarm, Khusnan. “*Relevanasi Reward Dan Punishment dalam Proses Pembelajaran.*” *Jurnal of education and Religius Student (JERS)*, 2021. Akademik Publication.
- Suharjo, Susmita, and Farid Pribadi. "Berbagai Dampak Hukuman (Punishment) dalam Pendidikan Terhadap Peserta Didik." *Jurnal Inovatif Ilmu Pendidikan* 3.2 (2021)
- Ma'arif, Muhammad Anas. "Hukuman (Punishment) Dalam Perspektif Pendidikan Di Pesantren." *Ta'allum: Jurnal Pendidikan Islam* 5.1 (2017)

- Hamid, Rusdiana. "Reward dan punishment dalam perspektif pendidikan islam." *Ittihad Jurnal Kopertis Wilayah XI Kalimantan* 4.5 (2006)
- Zulfah, Zulfah. "Metode Reward dan Punishment dalam Perspektif Islam." *Iqra: Jurnal Magister Pendidikan Islam* 1.02 (2021)
- Wahyuni, Esa Nur. "Motivasi Dalam Pembelajaran" UIN MALANG PRESS. MALANG. 2010
- Alfansyur, Andarusni, "Seni Mengelola Data: Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial." *Historis: Jurnal Kajian, Penelitian dan Pengembangan Pendidikan Sejarah* 5.2 (2020)
- Sinaga, Sopian. "Problematika pendidikan agama islam di sekolah dan solusinya." *WARAQAT: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman* 2.1 (2017)

