

**STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI SMP NEGERI
1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SALMA ADIBAH

NIM. 2120082

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHAMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI SMP NEGERI
1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

SALMA ADIBAH

NIM. 2120082

**PROGAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHAMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : SALMA ADIBAH
NIM : 2120082
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar benarnya.

Pekalongan, 30 Oktober 2024
Yang Menyatakan,



SALMA ADIBAH
NIM. 2120082

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Jurusan PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Salma Adibah
NIM : 2120082
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
**Judul : STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI
PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI SMP
NEGERI 1 KEDUNGWUNI**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Oktober 2024

Pembimbing


Mohammad Syaifuddin, M.Pd.,
NIP. 1987036 2019031 004



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara :

Nama : **Salma Adibah**

NIM : **2120082**

Judul : **STRATEGI PENINGKATAN KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM MELALUI SUPERVISI AKADEMIK DI SMP NEGERI 1 KEDUNGWUNI KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, tanggal 21 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag
NIP. 19720105 200003 1 002

M. Mujib Hidayat, M.Pd.I
NITK. 19680423 201608 D1001

Pekalongan, 10 Desember 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De

ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ث	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
د	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ya

2. Vokal

Vokal Tunggal	Vokal rangkap	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	إي = ai	إِي = ī
أ = u	أو = au	أُو = ū

3. Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة ditulis *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan dengan /h/

Contoh:

فاطمة ditulis *fātimah*

4. *Syaddad* (*tasydid*, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda *syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا ditulis *rabbānā*
البر ditulis *al-barr*

5. Kata sandang (artikel)

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

Contoh:

الشمس ditulis *asy-syamsu*
الرجل ditulis *ar-rojulu*
السيدة ditulis *as-sayyidinah*

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf qomariyah” ditransliterasikan dengan bunyinya, yaitu bunyi /I/ diikuti terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang.

Contoh:

القمر ditulis *al-qamar*
البدیع ditulis *al-badi'*
الجلال ditulis *al-jalāl*

6. Huruf Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, harus hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof /'/.

Contoh:

أمرت ditulis *umirtu*
شيء ditulis *syai'un*

MOTTO

إِذْ يَتَلَقَّى الْمُتَلَقِّينَ عَنِ الْيَمِينِ وَعَنِ الشِّمَالِ قَعِيدٌ

Artinya: “(yaitu) ketika dua orang malaikat mencatat amal perbuatannya, seorang duduk di sebelah kanan dan yang lain duduk di sebelah kiri”

(Q.S Qaf/50:17)



PERSEMBAHAN

Rasa syukur kepada Allah SWT, atas semua rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad SAW, keluarga, serta para sahabat beliau. Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Universitas Islam Negeri (UIN) Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari sepenuhnya atas segala keterbatasan dan banyaknya kekurangan-kekurangan yang harus diperbaiki dalam penulisan Skripsi ini. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan informasi dan manfaat bagi setiap orang yang membacanya, khususnya bagi dunia pendidikan. Dalam pembuatan Skripsi ini penulis banyak mendapatkan berbagai dukungan serta bantuan materil maupun non materil dari berbagai pihak.

Berikut ini beberapa persembahan sebagai rasa cinta dan kasih serta ucapan terima kasih dari penulis kepada pihak-pihak yang telah berperan dalam membantu terlaksanakannya penulisan Skripsi ini:

1. Kedua orang tua yang saya sayangi Bapak Saifudin serta Ibu Alimah yang sangat saya cintai. Terima kasih atas doa, motivasi, semangat, cinta, kasih sayang, dan pengorbanan yang telah diberikan.
2. Adik-adik saya, La'alia Zahro dan Naura Nirmala yang telah menemani dan menghibur penulis.
3. Semua keluarga besar saya yang telah mensupport dan mendoakan dalam perjalanan studi penulisan skripsi ini.
4. Dosen Pembimbing saya Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. yang telah meluangkan waktunya untuk saya dan selalu sabar dalam membimbing serta memberikan bantuan kepada saya dalam pembuatan Skripsi ini.
5. Dosen Wali saya Bapak Mohammad Yasin Abidin, M.Pd. yang telah membimbing, memotivasi, dan memberi ilmu kepada saya dari awal semester.
6. Kepala sekolah SMP Negeri 1 Kedungwuni Khoirul Huda S.Pd., M.Si dan Guru PAI Ibu Wiwik Widyoretno, S.Pd.I serta Ibu Arina

Rizqona, S.Pd.I yang telah mengizinkan saya untuk melakukan penelitian, serta do'a dan dukungannya.

7. Almamater saya program studi Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Sahabat-sahabat saya, Kurnia Inayati, A'la, Tarisa Balkis, Widhianingsih, Nahdliyatul Rohmah, dan Nurul Maftukhat yang selalu berjuang bersama untuk menyelesaikan Skripsi ini dan memberikan keceriaan disetiap waktunya.
9. Kepada sahabat-sahabat Pondok Al-Ishlah Nur Aini Safiroh, Hafidzotul Maulida, Hida Kamelia, Putri Fatimah yang banyak memberikan warna saat remaja hingga sekarang ini.
10. Terima kasih pada diri saya sendiri yang mau dan mampu bertahan, berjuang, berusaha sekuat yang saya bisa, tidak menyerah walau banyak rasa dan godaan yang datang untuk berhenti, terimakasih karena sudah bertahan untuk tetap kuat sampai detik ini.

ABSTRAK

Salma Adibah. 2120082. 2024. *Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid. Mohammad Syaifuddin, M.Pd.

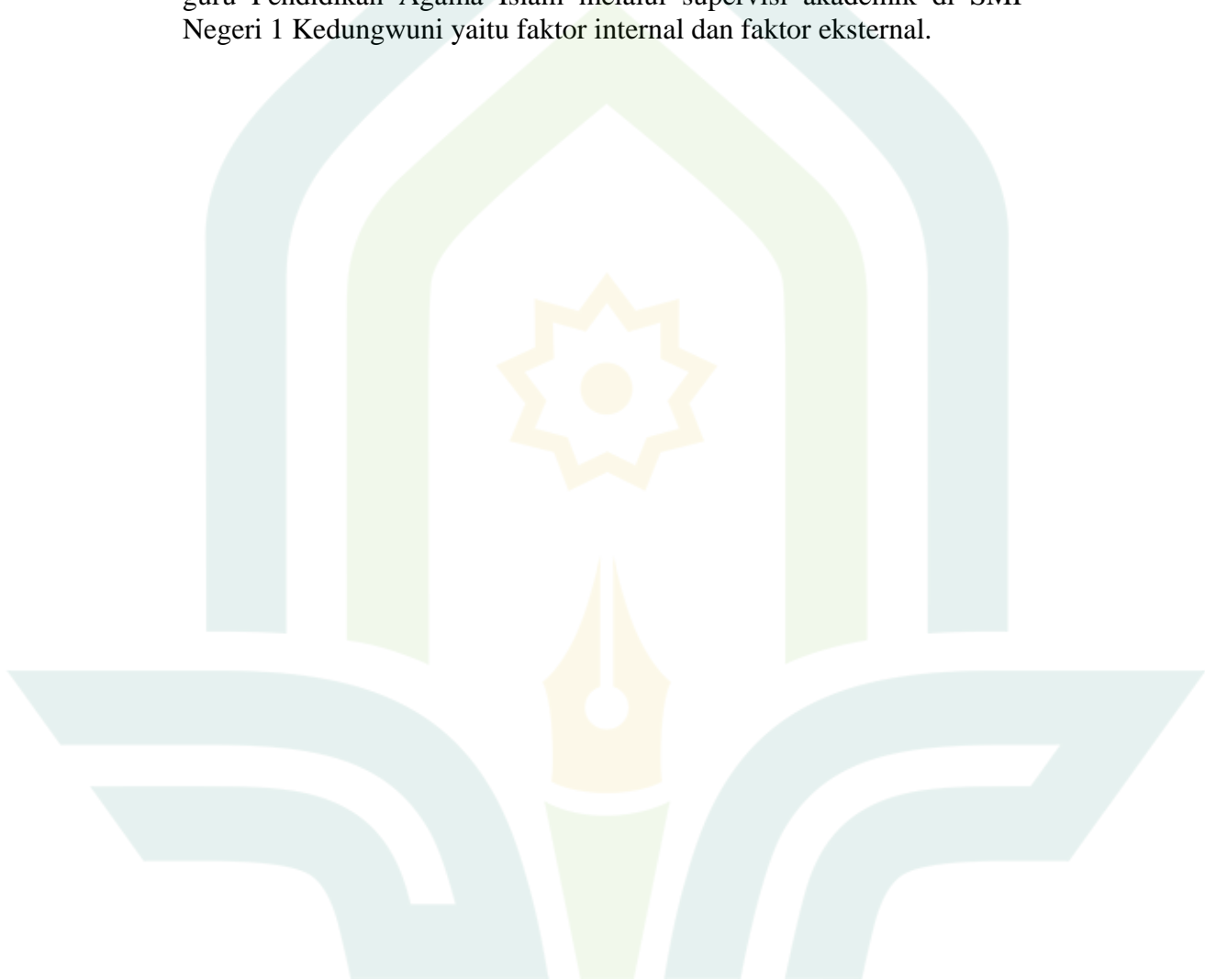
Kata Kunci: Strategi, Kompetensi Pedagogik, Supervisi Akademik

Kompetensi pedagogik merupakan salah satu dari empat kompetensi utama yang harus dimiliki oleh seorang guru. Namun seringkali dijumpai, ada guru yang tidak menguasai kompetensi ini, seperti kurang melakukan perencanaan kelas, kurang menguasai kelas, tidak mengembangkan metode pembelajaran, serta kurang mengevaluasi pembelajaran. Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru yaitu menerapkan fungsi pengembangan, pembinaan, kompensasi, dan fungsi pengawasan atau disebut juga supervisi. Supervisi membantu memastikan konsistensi dalam penerapan metode pengajaran dan strategi pembelajaran. Ini memastikan bahwa pendidik mengembangkan keterampilan pedagogik secara konsisten dan sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh institusi atau kurikulum.

Berdasarkan latar belakang tersebut, maka dapat dirumuskan fokus penelitian yaitu pertama, bagaimana strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni?, kedua, Apa saja faktor yang mempengaruhi strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni?. Tujuan penelitian yaitu pertama, untuk mendeskripsikan strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni. Kedua, untuk mengetahui faktor yang memengaruhi strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni.

Jenis pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini yaitu pendekatan kualitatif dengan menggunakan *field research*. Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan kondensasi data,

penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa strategi yang digunakan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik antara lain: kunjungan kelas, observasi kelas, mengevaluasi guru PAI secara individual dan berkelompok, menganalisis hasil supervisi sebagai tindak lanjut supervisi, mendelegasikan beberapa pelatihan atau seminar dari dalam sekolah maupun dari luar sekolah. Faktor yang mempengaruhi strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni yaitu faktor internal dan faktor eksternal.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur penulis haturkan kepada Allah SWT. Yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tidak lupa saya haturkan kepada junjungan Nabi Agung Nabi Muhammad SAW. Dengan harapan semoga kita mendapatkan syafa'atnya di yaumul qiyamah. Amin yarobal alamin. Skripsi ini dibuat sebagai memenuhi syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di Program Studi Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Saya menyadari bahwa tanpa bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak, dari masa perkuliahan sampai pembuatan skripsi ini, sangatlah sulit bagi saya untuk menyelesaikannya. Oleh karena itu saya mengucapkan terimakasih kepada:

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. yang telah memberikan kesempatan pada saya menempuh Pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M. Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd. selaku sekretaris program studi Pendidikan Agama Islam UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Mohammad Yasin Abidin, M.Pd. selaku Dosen Wali yang selalu memberikan bimbingan dan motivasi selama masa studi.
6. Bapak Mohammad Syaifuddin, M. Pd selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan arahan dalam penyusunan skripsi ini.

7. Bapak Khoirul Huda S.Pd., M. Si selaku kepala sekolah SMP Negeri 1 Kedungwuni yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
8. Orang tua dan keluarga saya yang telah memberikan dukungan moral dan material.

Akhir kata, saya berharap dan memohon kepada Allah SWT. agar mernerikan balasan yang baik kepada semua pihak yang telah membantu. Dengan iringan do'a jaza'kumullah akhsanal jaza'. Dan semoga sekripsi ini bermanfaat bagi saya pribadi dan bagi orang lain.

Pekalongan, 29 Oktober 2024

Penulis

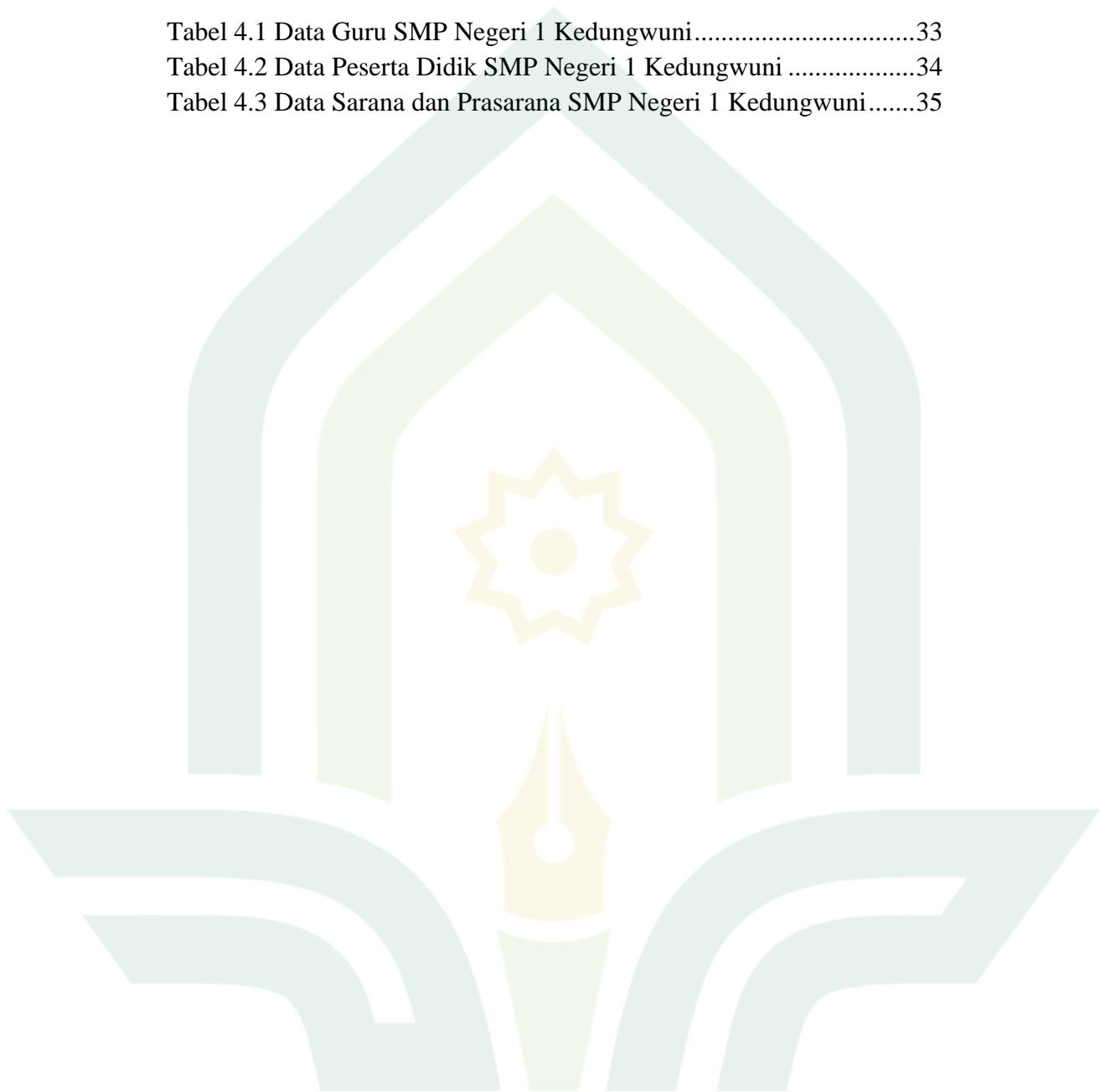
DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	viii
PERSEMBAHAN	ix
ABSTRAK	xi
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	3
1.3. Pembatasan Masalah	3
1.4. Rumusan Masalah	3
1.5. Tujuan Penelitian.....	4
1.6. Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
2.1. Deskripsi Teoritik.....	5
2.2. Kajian penelitian yang relevan	20
2.3. Kerangka Berpikir	22

BAB III METODE PENELITIAN.....	24
3.1. Desain Penelitian	24
3.2. Fokus Penelitian	25
3.3. Data dan Sumber Data.....	25
3.4. Teknik Pengumpulan Data	25
3.5. Teknik Keabsahan Data.....	26
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.1.2 Hasil Data Penelitian	35
4.2 Pembahasan	53
4.2.1 Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam Melalui Supervisi Akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni	53
4.2.2 Faktor yang mempengaruhi strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI.....	59
BAB V PENUTUP	64
5.1 Simpulan.....	64
5.2 Saran	64
DAFTAR PUSTAKA	66
LAMPIRAN	70

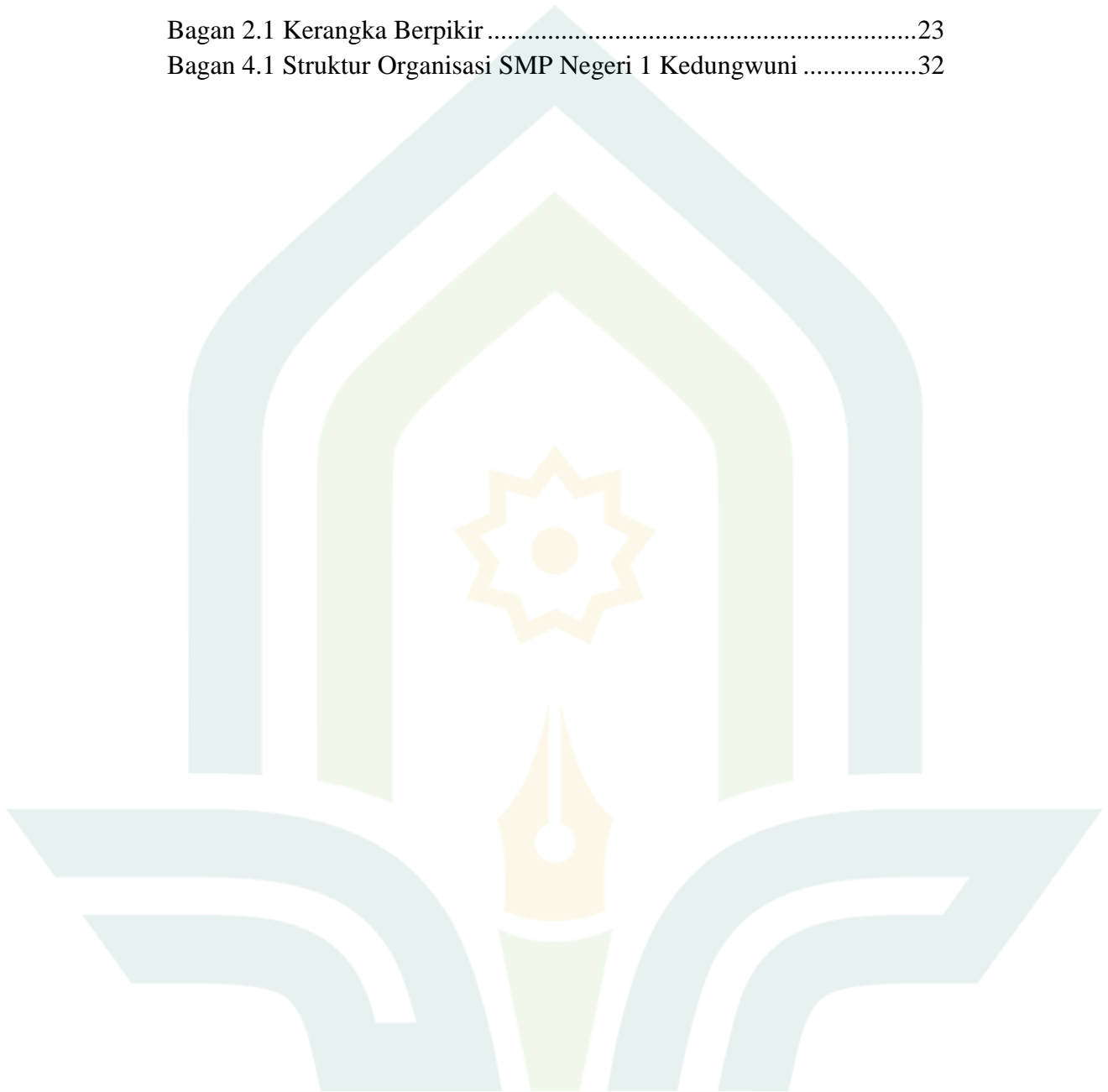
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru SMP Negeri 1 Kedungwuni.....	33
Tabel 4.2 Data Peserta Didik SMP Negeri 1 Kedungwuni	34
Tabel 4.3 Data Sarana dan Prasarana SMP Negeri 1 Kedungwuni.....	35



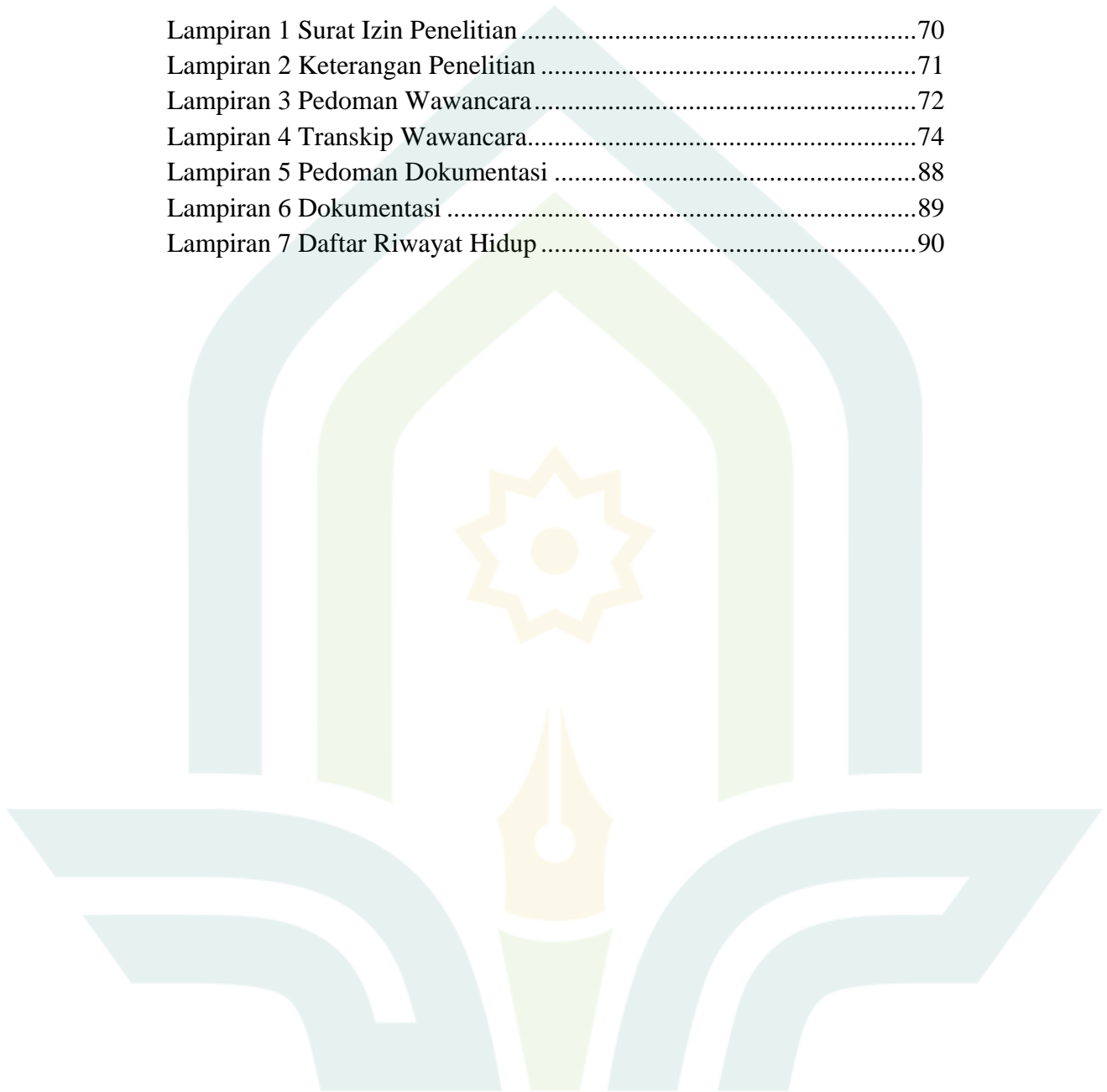
DAFTAR GAMBAR

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	23
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SMP Negeri 1 Kedungwuni	32



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	70
Lampiran 2 Keterangan Penelitian.....	71
Lampiran 3 Pedoman Wawancara.....	72
Lampiran 4 Transkrip Wawancara.....	74
Lampiran 5 Pedoman Dokumentasi.....	88
Lampiran 6 Dokumentasi.....	89
Lampiran 7 Daftar Riwayat Hidup.....	90



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Kompetensi pedagogik merujuk pada kemampuan seorang pendidik untuk merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi proses pembelajaran secara efektif. Kompetensi pedagogik merupakan salah satu dari empat kompetensi utama yang harus dimiliki oleh seorang guru. Namun seringkali dijumpai, ada guru yang tidak menguasai kompetensi ini, antara lain yaitu kurang melakukan perencanaan kelas, kurang menguasai kelas, tidak mengembangkan metode pembelajaran, serta kurang mengevaluasi pembelajaran. Menurut Hoesny & Darmayanti bahwa beberapa problematika kompetensi yaitu kurangnya kemampuan guru dalam mempersiapkan dan mendesain proses pembelajaran dengan baik (Hoesny & Darmayanti, 2021:126).

Untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh guru, sangat penting bagi guru untuk menguasai perencanaan pembelajaran, melaksanakan kegiatan sesuai rencana, serta melakukan evaluasi terhadap hasil pembelajaran. Kemampuan guru dalam merancang dan melaksanakan kegiatan pembelajaran ini memegang peranan krusial untuk mencapai tujuan pendidikan dan meningkatkan mutu proses belajar mengajar.

Salah satu strategi yang dapat digunakan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru yaitu menerapkan fungsi pengembangan, pembinaan, kompensasi, dan fungsi pengawasan (Bano, 2018 :215). Supervisi memberikan umpan balik konstruktif kepada pendidik terkait metode pengajaran, strategi pembelajaran, dan pengelolaan kelas. Dengan menerima umpan balik ini, pendidik dapat memahami kekuatan dan kelemahan dalam praktik pengajarannya, serta memperbaiki atau meningkatkan aspek-aspek tertentu yang perlu diperbaiki.

Supervisi membantu memastikan konsistensi dalam penerapan metode pengajaran dan strategi pembelajaran. Ini

memastikan bahwa pendidik mengembangkan keterampilan pedagogik secara konsisten dan sesuai dengan standar yang ditetapkan oleh institusi atau kurikulum. Supervisi akademik harus digunakan sebaik mungkin di sekolah untuk membantu guru meningkatkan keterampilan, yang berdampak pada kinerja mereka. (Limbong, 2021:12). Supervisi yang dilakukan secara kreatif dan konstruktif mendorong guru untuk berpartisipasi secara aktif dalam menciptakan lingkungan yang dapat mendorong kreativitas saat memberikan layanan belajar kepada peserta didik.

Berdasarkan observasi awal yang peneliti lakukan bahwa di SMP Negeri 1 Kedungwuni dalam pelaksanaan ideal supervisi akademik sudah cukup baik. Ini terlihat dari fakta bahwa supervisi dapat dilakukan secara rutin dan sudah ada tindak lanjut dari hasil supervisi sebagai langkah perbaikan atau peningkatan kualitas pembelajaran. Kendala pelaksanaan supervisi baik yang disebabkan oleh faktor dari dalam maupun dari luar, antara lain, kurangnya disiplin guru, administrasi pembelajaran yang tidak efektif, pandangan guru bahwa supervisi adalah hanya sekedar menuntaskan kewajiban administrasi guru, bukan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik, juga kurangnya kompetensi dari supervisor dalam memilih metode dan teknik yang tepat dalam pelaksanaan supervisi. (Rizkasari, 2022)

Permasalahan-permasalahan yang timbul pada peningkatan kompetensi pedagogik guru PAI melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni sangatlah kompleks yaitu kurangnya keterampilan dalam merencanakan pembelajaran yang efektif, keterbatasan dalam menggunakan teknologi pendidikan, kurangnya keterampilan komunikasi, ketidakmampuan untuk memotivasi siswa, dan tidak mampu mengelola kelas dengan efektif, serta kurangnya pemahaman tentang kebutuhan khusus siswa.

Dari paparan diatas peneliti tertarik meneliti lebih dalam tentang strategi peningkatan kompetensi pedagogik melalui supervisi akademik sehingga peneliti mengangkat judul “Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru **Pendidikan Agama**

Islam Melalui Supervisi Akademik di SMP Negeri 01 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan”.

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dipaparkan sebelumnya, maka penulis dapat mengidentifikasi beberapa hal yang terkait, sebagai berikut:

- a. Masih ada guru yang belum sepenuhnya menguasai kompetensi pedagogik.
- b. Beberapa siswa kurang memahami pelajaran dengan baik.
- c. Perlunya penguasaan kompetensi pedagogik dalam pembelajaran.

1.3. Pembatasan Masalah

Agar penelitian terfokus dan lebih mendalam maka penulis perlu melakukan pembatasan masalah. Maka masalah yang dibahas adalah Kompetensi Pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 01 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah:

1. Bagaimana strategi peningkatan kompetensi pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?
2. Apa saja faktor yang mempengaruhi strategi peningkatan kompetensi pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan?

1.5. Tujuan Penelitian

Adapun tujuan dari penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru pendidikan agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor yang memengaruhi strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni Kabupaten Pekalongan.

1.6. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian diantaranya sebagai berikut:

1. Teoritis

Penelitian ini digunakan sebagai bekal teoritis untuk memperluas ilmu pengetahuan, terutama berkaitan dengan peningkatan kompetensi pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik.

2. Praktis

- a. Dapat menjadi bahan masukan bagi para guru dalam meningkatkan kompetensi pedagogik Guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik.
- b. Dapat memberikan data sebagai masukan pada sekolah dan orang tua/wali siswa mengenai peningkatan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik.
- c. Sebagai bekal pengalaman dan pengetahuan dalam bidang pendidikan serta sebagai sarana dalam menerapkan ilmu yang diperoleh.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Penelitian ini telah mendiskusikan tentang strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni. Peneliti dapat menarik kesimpulan:

1. Strategi yang digunakan untuk meningkatkan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademi di SMP Negeri 1 Kedungwuni antara lain melakukan perencanaan bersama, kunjungan kelas, observasi kelas, mengevaluasi guru PAI secara individual dan berkelompok, menganalisis hasil supervisi sebagai tindak lanjut supervisi, mengikuti beberapa pelatihan atau seminar dari dalam sekolah maupun dari luar sekolah.
2. Faktor yang mempengaruhi strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni yaitu faktor internal: latar belakang guru, pengalaman mengajar, motivasi, kedisiplinan dan kepribadian guru. Sedangkan faktor eksternal: kebijakan pendidikan, sarana dan prasarana, dan hubungan dinamis dengan struktur sekolah.

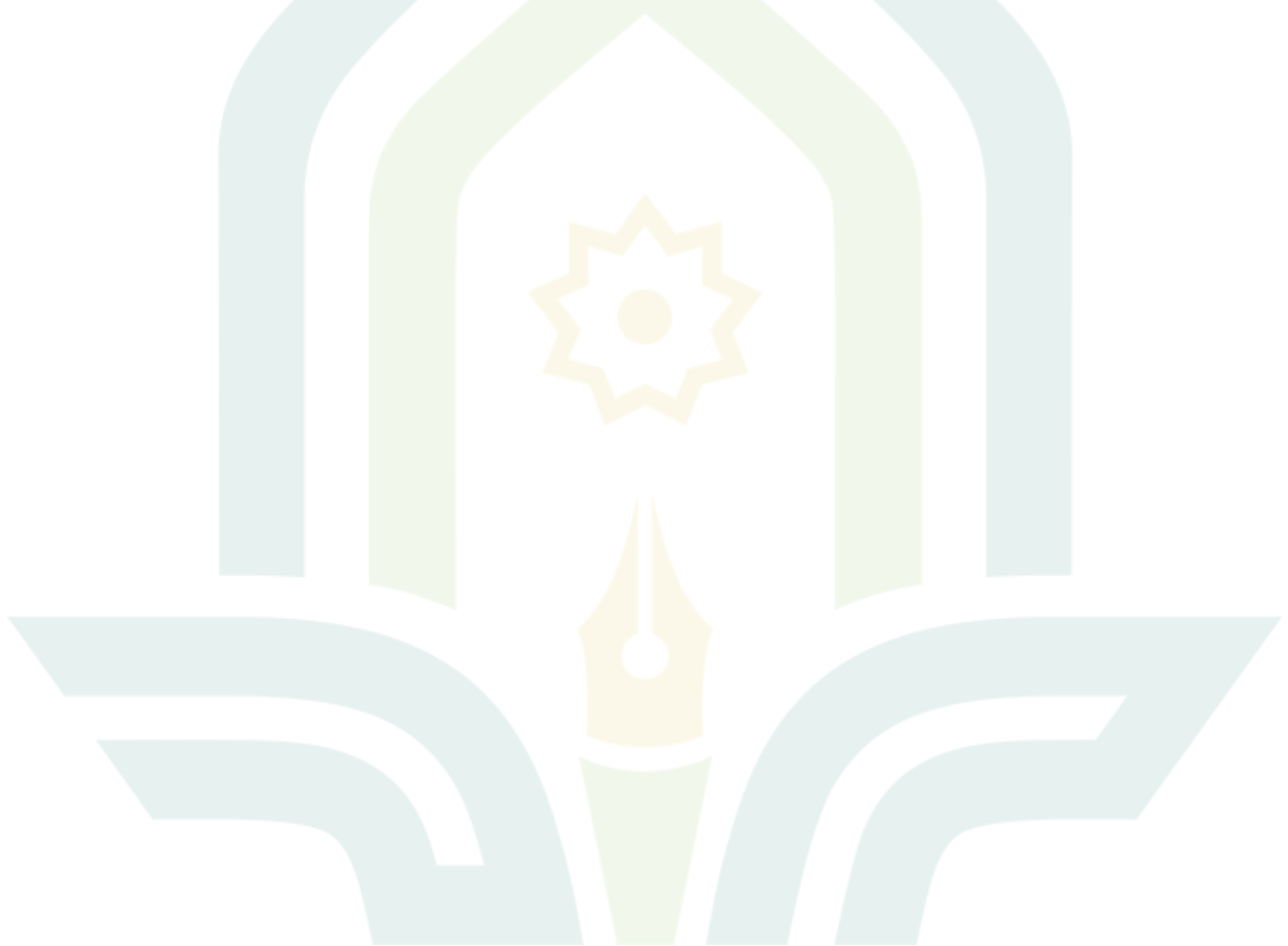
5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan mengenai strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik di SMP Negeri 1 Kedungwuni, peneliti memiliki beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan memperbaiki sarana dan prasarana yang sudah tidak layak untuk mendukung proses pelaksanaan supervisi akademik.
2. Bagi guru diharapkan memanfaatkan kesempatan yang diberikan sekolah untuk melaksanakan supervisi akademik serta

mengikuti pelatihan, seminar workshop yang berkaitan dengan peningkatan kompetensi pedagogik.

3. Bagi siswa diharapkan lebih terlibat aktif dalam pembelajaran seperti bertanya berdiskusi dan berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan agar menelusuri lebih banyak sumber dan referensi yang berkaitan dengan strategi peningkatan kompetensi pedagogik guru Pendidikan Agama Islam melalui supervisi akademik, sehingga hasil penelitiannya bisa lebih baik dan lebih komprehensif.



DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, W., Hamengkubuwono, H., & Syahindra, W. (2020). Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sekolah Umum. *At-Ta'dib: Jurnal Ilmiah Prodi Pendidikan Agama Islam*, 18(20), 112.
- Anggita, Albi. Johan Setiawan, 2020. *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Sukabumi: CV Jejak.
- Anwar, Choiroel. 2021. *Metodologi Kualitatif*, Cet. Ke-1, Sidoarjo: Zifatama Publisher.
- Bano, Yopi. H. 2020. Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Melalui Supervisi Akademik di SMP Negeri 12 Gorontalo. *Jurnal Riset dan Pengembangan Ilmu Pengetahuan*. Volume 03, Nomor 2, hlm 214
- Bungin, Burhan. 2019. *Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan Publik Serta Ilmu-Ilmu Sosial Lainnya*, Cet. Ke-9, Jakarta: Kencana
- Djamarah, Syaiful Bahri. 2021. *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Edukatif*, Cet. Ke-1, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Firmadani, F. (2022). Strategi Pengembangan Kompetensi Profesional Guru Sekolah Menengah Atas. *Jurnal Manajemen Pendidikan: Jurnal Ilmiah Administrasi, Manajemen Dan Kepemimpinan Pendidikan*, 3(2), 192–207.
- H. Rahman, M. 2023. Professional Competence, Peagogical Competence and the Performance of Junior High School of Science Teachers. *Journal of Education and Practice*.
- Hatonji, Nona Nurhabuba Daeng. 2020. “Strategi Pengembangan Kompetensi Pedagogik dalam Peningkatan Profesionalisme Guru PAI di SMP Negeri 27 kabupaten Bulukumba”, *Skripsi*, Makassar: Universitas Muhammadiyah Makassar Press
- Hidayah, L. C., Subiyantoro, H., & Sunjito. (2020). Pengaruh Faktor Internal Dan Faktor Eksternal Terhadap Kompetensi Guru

- Ekonomi Madrasah Aliyah (MA) Di Kabupaten Tulungagung. *Inspirasi Jurnal Ilmu-Ilmu Sosial*, 13(2), 1–18.
- Hidayat, Cucu. Dicky Tri Juniar. 2020. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Jasmani*, Cet Ke-1, Yogyakarta: Deepublish
- Hoesny, M. U., & Darmayanti, R. (2021). Permasalahan dan Solusi untuk Meningkatkan Kompetensi dan Kualitas Guru : Sebuah Kajian Pustaka. *Scholaria : Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 11(2), 123–132
- Husein, Latifah. 2017. *Profesi Keguruan, menjadi Guru Profesional*. I-Yogyakarta
- Indi, A. (2024). *Supervisi Akademik Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru (Studi Kasus di MTsN 3 Ponorogo)*.
- Ismail. (2021). Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru PAI dalam Pembelajaran. *Mudarrisuna*, 4, 704–719.
- Izzan, Ahmad. Dkk. 2012 *Membangun Guru Berkarakter*. Bandung: Humaniora
- Jannah, N. (2020). *Supervisi Akademik dan Proses Pembelajaran*. MNC Publishing.
- Limbong, T. (2021). Pengaruh Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Terhadap Kinerja Guru SMP di Kecamatan Tondon Kabupaten Toraja utara. *Attractive : Innovative Education Journal*.
- Mansyur. (2021). Supervisi Akademik Abstrak. *El-Idarah : Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 7(2), 107–115.
- Nurhayati, S., Pendidikan, P., Islam, A., & Lowokwaru, K. (2020). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru dengan Supervisi Akademik di Madrasah Ibtidaiyah Yaspuri Lowokwaru Malang: *Jurnal Pendidikan*, 1(1), 48–52.
- Nurrohman, F. (2021). Analisis Hasil Observasi dan Supervisi. *Ar-Rosikhun: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 1(1), 63–69.

- Poerwadarminta, 2006. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka
- Priansa, Doni, 2019. *Manajemen & Supervisi Pendidikan*, Bandung: CV. Pustaka Setia.
- Rachmawati, Tutik. Daryanto, 2013. *Penilaian kinerja Profesi Guru dan Angka Kreditnya*. Yogyakarta: Gava Media
- Rasu, Y., Rawis, J. A. ., Wullur, M. M., & Rotty, V. N. . (2021). Supervisi Akademik untuk Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru. *LEADERIA: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 55–61.
- Rismawati, dkk. (2023). Upaya Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Madrasah Diniyah Nurul Jadid Pragaan Daya Sumenep. *Edupreneur, Jurnal Pendidikan Dan Ekonomi, Vol. 1 No.(1)*, 21–32.
- Riyanto, Edi. 2019. *Strategi Belajar Mengajar di Sekolah Dasar*, Cet Ke-1, Magetan: CV. AE Media Grafika
- Rizkasari, Elinda. 2022. Upaya Meningkatkan Kompetensi Pedagogik Guru Sekolah Dasar Dalam Menghadapi Tantangan Pembelajaran Abad 21, *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, Vol. 4, No. 3, hlm 69
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Professional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono, 2009. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*, Cet. Ke-8, Bandung: Ikatan Penerbit Indonesia (IKAPI)
- Timor, U., Sasi, K. K., & Timur, N. T. (2022). Problematika Kompetensi Pedagogik Guru Dalam Pembelajaran: *Jurnal Kajian Biologi kesadara*. 2(4), 230–235.
- Trianto. 2023. *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik Bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*, Cet Ke-2, Jakarta: Kencana.

- Tyagita, B. P. A., & Iriani, A. (2018). Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik Guru Untuk Meningkatkan Mutu Sekolah. *Kelola: Jurnal Manajemen Pendidikan*, 5(2), 165–176.
- Untung, Moh. Slamet. 2019. *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, Yogyakarta: Litera
- Wasiri. (2023). Dampak Supervisi Akademik terhadap Peningkatan Kinerja Guru di SMP Negeri 1 Mulak Ulu. *Serambi Konstruktivis*, 5, 26.
- Wasmani. (2022). Pelaksanaan Supervisi Akademik Dalam Rangka Peningkatan Kinerja Guru Kimia di SMAN 1 Teunom Aceh Jaya. *Jurnal Administrasi Pendidikan*, 3, 23.
- Wathani, Muh. Nurul. 2020. Strategi Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Profesional Guru MI Melalui Supervisi Akademik Kepala Madrasah. *Jurnal Schemata* Vol. 9 No. 1, 53-72
- Widiawati, Nani. 2020. *Metodologi Penelitian Komunikasi dan Penyiaran Islam*, Cet. Ke-1, Tasikmalaya: Edu Publisher.
- Yamnoon, S. 2019. *Education 4.0, teaching and learning in 21 th century*, Lobbury Thailand: Thepstri Rhajabat University
- Zubaidah, S. 2021. *Keterampilan abad ke-21: keterampilan yang diajarkan melalui pembelajaran*, Seminar Nasional Pendidikan dengan tema “Isu-isu Strategis Pembelajaran MIPA Abad 21, Sintang.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP**A. Identitas Diri**

Nama : Salma adibah
NIM : 2120082
Tempat, Tanggal Lahir Jenis : Pekalongan, 19 September 2001
Kelamin : Perempuan
Alamat : Kertijayan Gg. 5, RT. 13/ RW.05
Buaran Pekalongan
Alamat Email No. Telp / WA : adibahsalma19@gmail.com
: 085741972956

B. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Saifudin
Pekerjaan : Wiraswasta
Nama Ibu : Alimah
Pekerjaan : Guru
Alamat : Kertijayan Gg. 5, RT. 13/ RW.05
Buaran Pekalongan

C. Riwayat Pendidikan

1. TK Muslimat Kertijayan : Tahun lulus 2007
2. MIS Kertijayan : Tahun lulus 2013
3. MTs S Hidayatul Athfal : Tahun lulus 2016
4. MA NU Nurul Huda Semarang : Tahun lulus 2020
5. UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan : Tahun masuk 2020

Pekalongan, 29 Oktober 2024

Penulis