

**IMPLEMENTASI METODE MUSYAWARAH
PADA PEMBELAJARAN KITAB FIQIH FATHUL QORIB
DI PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH
ROWOLAKU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUH. SYUKRON
NIM. 2120332

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE MUSYAWARAH
PADA PEMBELAJARAN KITAB FATHUL QORIB
DI PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH
ROWOLAKU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagai Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Muh. Syukron

Nim : 2120332

Program Studi : Pendidika Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
“IMPLEMENTASI METODE MUSYAWARAH PADA PEMBELAJARAN
KITAB FIQH FATHUL QORIB DI PONDOK PESANTREN BUSTANUL
MANSURIYAH ROWOLAKU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN” ini
benar-benar karya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan
yang melanggar etika keilmuan yang belaku, baik sebagian atau seluruhnya.
Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip
berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran
terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi
hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 24 Oktober 2024
yang menyatakan,



MUH. SYUKRON
NIM : 2120332

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 1 (satu) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdr. Muh. Syukron

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Muh. Syukron
NIM : 2120332
Program studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Metode Musyawarah Pada Pembelajaran
Kitab Fiqih Fathul Qorib di Pondok Pesantren Bustanul
Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 24 Oktober 2024
Pembimbing



Widodo Hami. M.Ag
NIP. 19880331 12020121 005



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingusdur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MUH. SYUKRON**

NIM : **2120332**

Judul : **IMPLEMENTASI METODE MUSYAWARAH PADA PEMBELAJARAN KITAB FIQIH FATHUL QORIB DI PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH ROWOLAKU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari kamis, 21 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

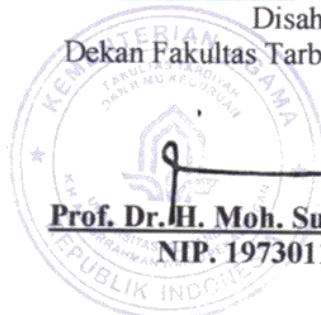
Penguji II

Dr. Slamet Untung, M.Ag.
NIP. 19670421 199603 1 001

Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I.
NIP. 19891020 202203 1 001

Pekalongan, 29 November 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag
NIP. 19730112 200003 1 001

Moto dan Persembahan

Moto

“Allah tidak membebani seseorang melainkan sesuai dengan kesanggupannya”
(Q.S Al-Baqarah: 45)

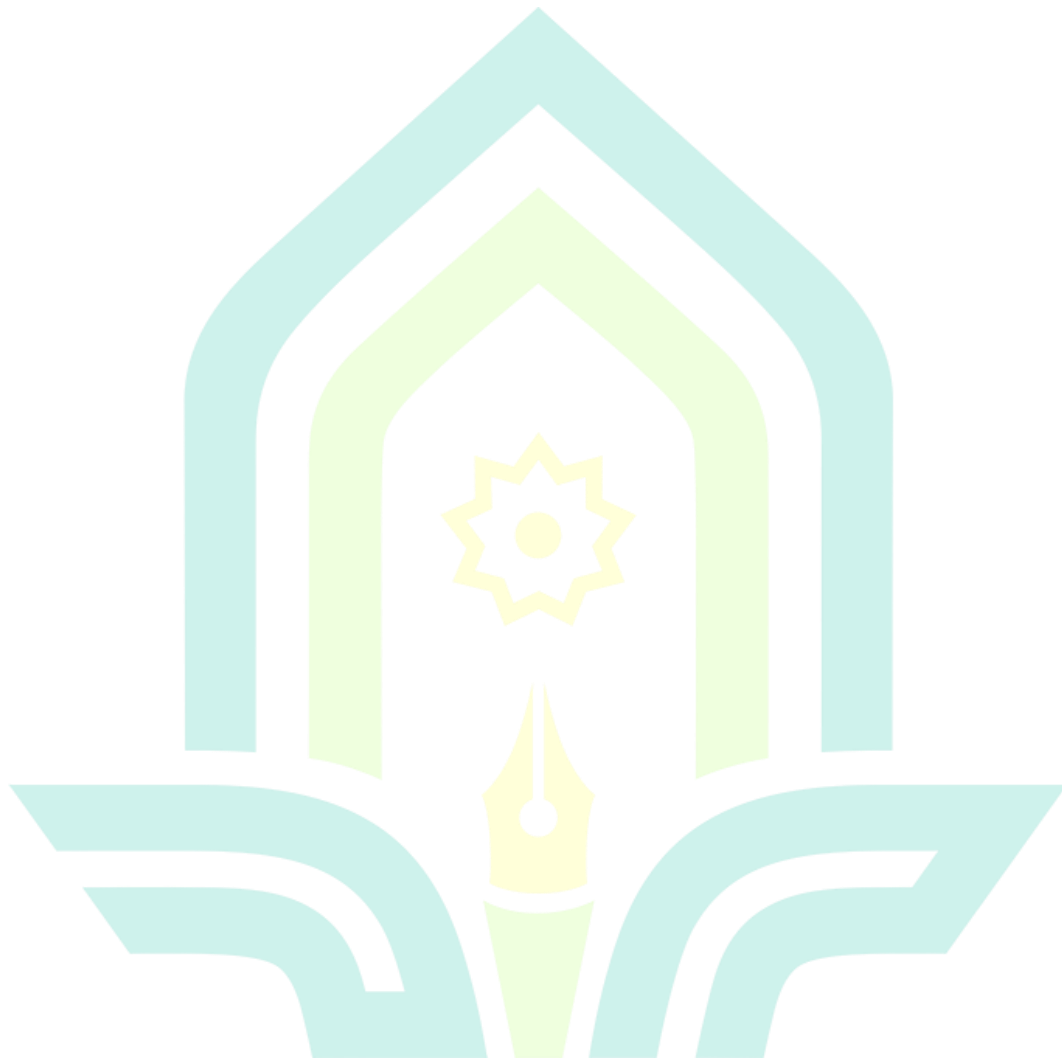
Persembahan

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan kesehatan, rahmat, dan petunjuk sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana. Walaupun masih jauh dari kata sempurna, penulis dengan senang hati telah mencapai titik akhir dari skripsi ini.

Skripsi ini saya persembahkan untuk orang-orang yang saya sayangi dan berjasa dalam kehidupan saya, diantaranya yakni:

1. Kedua orang tua tercinta, Alm. Bapak Mudlofir A. Muin dan Ibu Siti Barokah yang senantiasa memberikan semangat untuk melanjutkan kuliah, dan menjadi alasan terbesar untuk menyelesaikan kuliah.
2. Kakak-kakak tersayang, Khusnul inayati beserta Suami, Djamal Abidin, Rif'atul Azmi beserta Suami, dan Moh. Faqih Dlofir serta adik Muh. Sa'dun yang selalu memberikan support, semangat dan motivasi untuk saya.
3. Keluarga yang ada dirumah yang selalu mendo'akan saya disini.
4. Pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah K.H. Ahmad Muzaki beserta seluruh keluarganya dan Jajaran Dewan Asatidz yang saya harapkan berkah, ridho dan manfaat ilmunya.
5. Dosen Pembimbing Skripsi yang saya hormati Bapak Widodo Hami beserta seluruh keluarganya yang saya harapkan berkah, ridho dan manfaat ilmunya.

6. Teman seperjuangan Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.
7. Almamaterku, Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



ABSTRAK

Syukron, Muh. 2024. Implementasi Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Widodo Hami, M.Ag

Kata kunci : Imlemenasi, Metode Musyawarah, Pembelajaran Kitab Kuning Fathul Qorib.

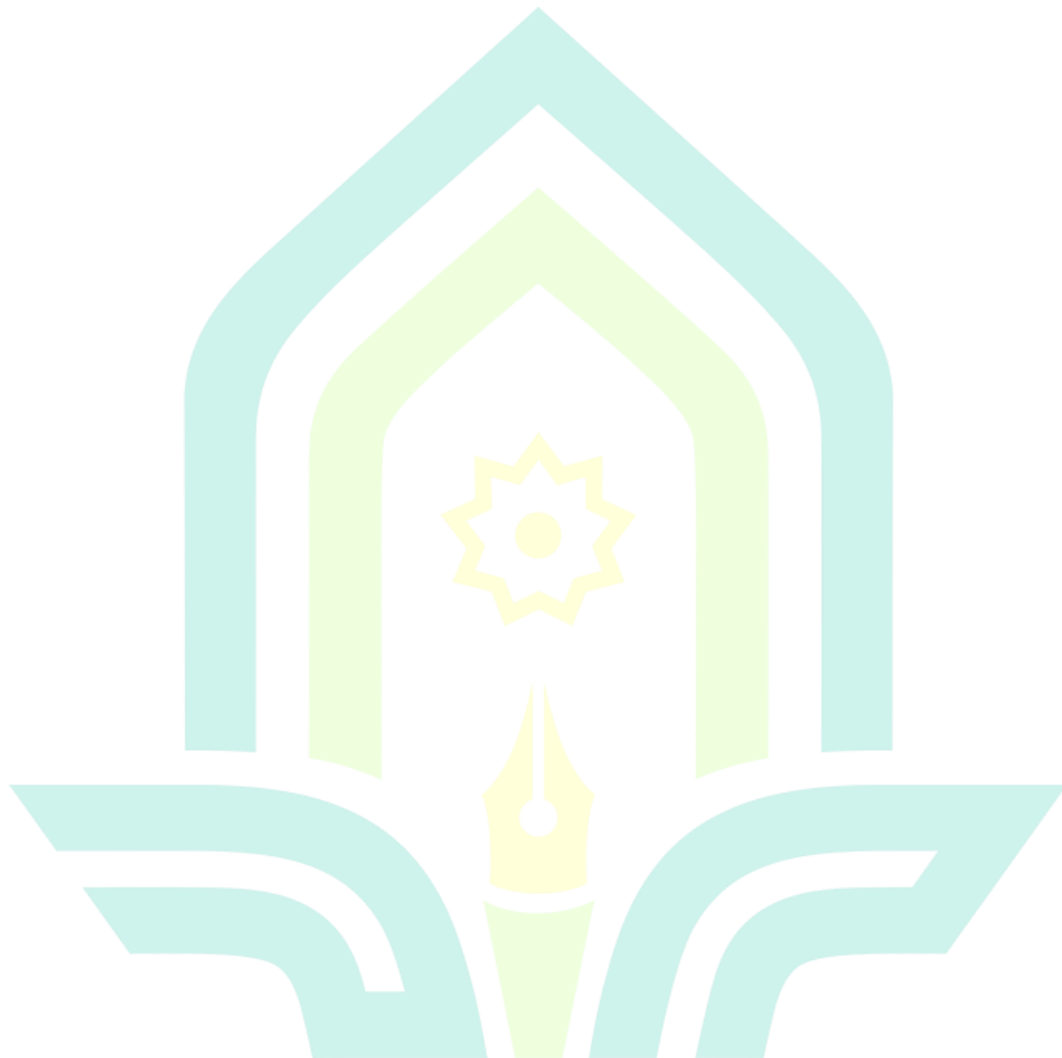
Skripsi ini membahas tentang Implementasi Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh banyaknya santri dari kalangan santri Bustanul Mansuriyah basisnya anak Pondok Pesantren dari berbagai daerah. Pemahaman mereka pun berbeda-beda, dengan hal itu metode ini diterapkan guna untuk menyelarakan perbedaan tersebut.

Rumusan masalah pada penelitian ini adalah bagaimana perencanaan penggunaan metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqih fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan?, Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqih fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan?, Bagaimana cara evaluasi pembelajaran metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqih fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian ini adalah : mendeskripsikan perencanaan penggunaan metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqih fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan, mendeskripsikan pelaksanaan proses pembelajaran metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqih fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan, mendeskripsikan evaluasi mengenai implementasi metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqih fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*Field Research*) dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu: observasi di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah, wawancara dengan beberapa narasumber dari Pengasuh, Ustadz, Pengurus, dan Santri di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah dan dokumentasi. Teknik keabsahan data yang digunakan adalah dari triangulasi, teknik analisis data yang digunakan adalah; reduksi data, penyajian data, dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa, perencanaan metode musyawarah merupakan langkah awal sebelum pelaksanaan metode musyawarah, yang mana pada tahap ini ketua musyawarah membagikan kelompok dan tugas kepada masing-masing santri. Pelaksanaan kegiatan musyawarah di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah dilaksanakan pada malam kamus. Kegiatan ini diawali dengan

membaca doa, tawassul dan al-fatihah, pembacaan *fasal-fasal*, selanjutnya masuk sesi Tanya jawab, diskusi, dan yang terakhir tanggapan dari pengurus musyawarah atau mushohih. Evaluasi metode musyawarah yang dilaksanakan Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah dilakukan diakhir kegiatan yaitu berupa refleksi guna untuk meluruskan antara beberapa perbedaan pendapat yang sebenarnya sama-sama benar.



KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan ramhat, taufiq, serta hidayahnya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul **“Implementasi Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajeun Kabupaten Pekalongan”** ini tanpa suatu halangan apapun.

Shalawat serta salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dihari kiamat kelak. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan terwujud tanpa adanya bantuan, dukungan, bimbingan, dan nasehat dari berbagai pihak.

Dalam kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UIN K.H. AbdurrahmanWahid Pekalongan, yang telah mengesahkan skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Selaku Ketua Dekan Fakultas Tarbiyahdan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M.A. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama IslamUIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Widodo Hami, M.Ag. Selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.

5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. K.H. Ahmad Muzaki selaku Pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.
7. Pihak pondok pesantren Bustanul Mansuriyah, yg telah memberikan dukungan dan kerjasama selama proses penelitian.
8. Teman-teman seperjuangan yang telah menemani penulis dalam menjalani proses penyelesaian skripsi.
9. Semua pihak yang turut andil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak yang berkepentingan.

Pekalongan, 24 Oktober 2024

Penulis



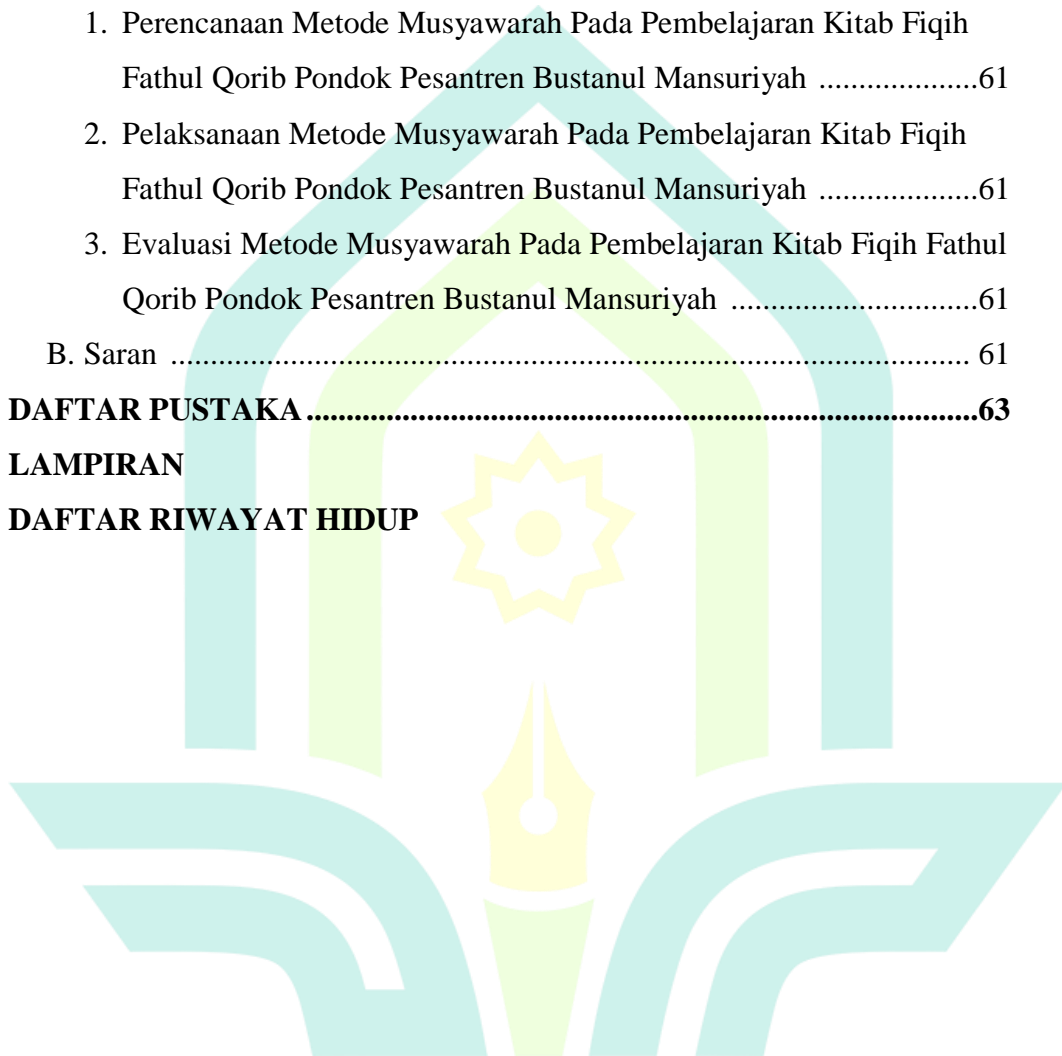
MUH. SYUKRON
NIM. 2120332

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB 1 PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan masalah.....	5
1.4 Rumusan masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat penelitian.....	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Implementasi	8
2.1.2 Metode Pembelajaran Musyawarah	10
A. Pengertian Metode Pembelajaran	10
B. Pengertian ,Metode Musyawarah	12
C. Tujuan Metode Musyawarah.....	14
D. Macam-macam Metode Musyawarah	15
2.1.3 Pembelajaran Kitab Fiqih	16
A. Pengertian Fiqih.....	16
B. Ruang Lingkup Fiqih.....	17
C. Kitab Fathul Qorib.....	18

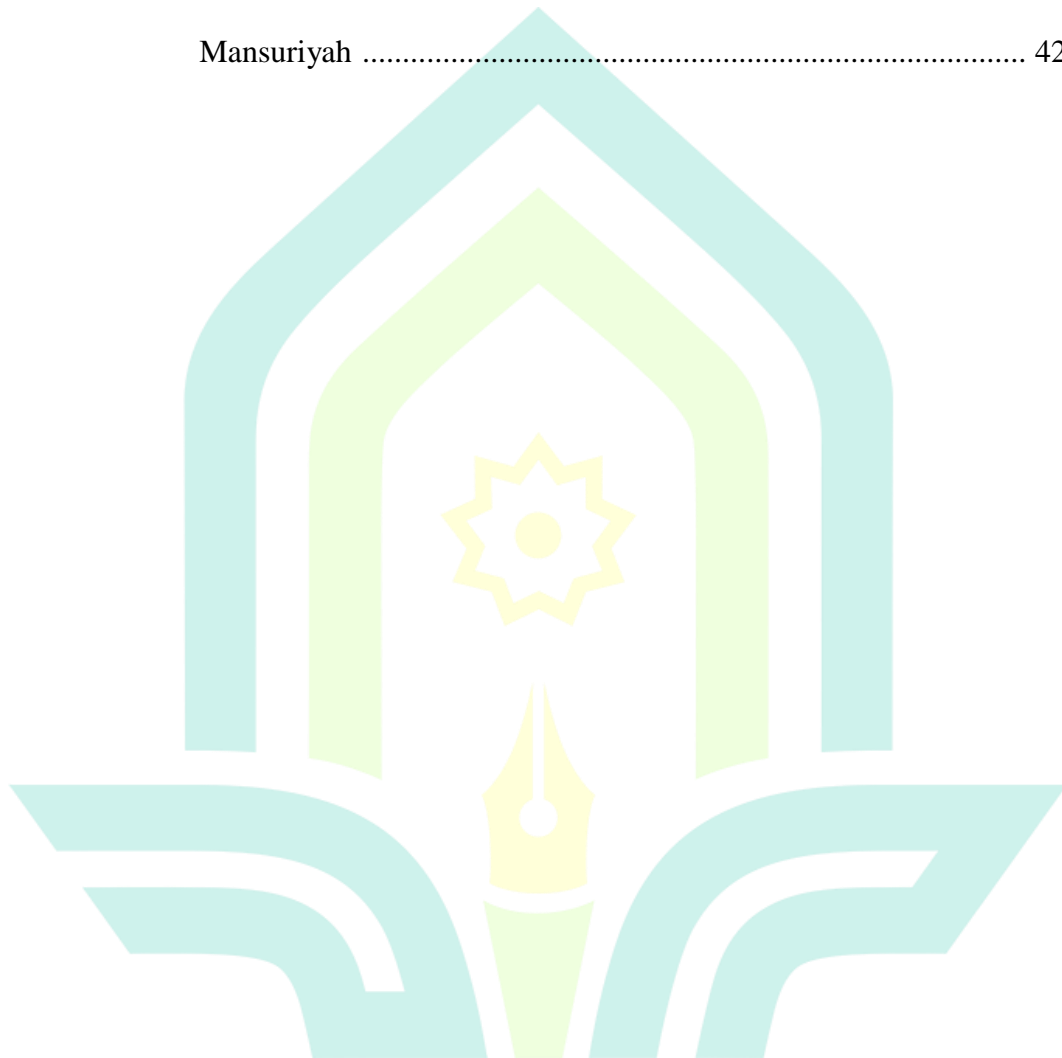
D. Tujuan Pembelajaran	20
E. Manfaat Pembelajaran Fiqih.....	21
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan	21
2.3 Kerangka Berfikir	26
BAB III METODE PENELITIAN	28
3.1 Desain Penelitian	28
3.2 Fokus Penelitian	29
3.3 Data dan Sumber Data	29
3.4 Teknik Pengumpulan Data	30
3.5 Sistematika Pembahasan.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	37
4.1 Hasil Penelitian	
A. Profil Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	37
1. Sejarah Berdirinya Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	37
2. Letak Geografis Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.....	38
3. Visi Misi Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	39
4. Dewan Asatid Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.....	39
5. Keadaan santri Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.....	40
6. Struktur pengasuh dan pengurus Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	41
7. Kegiatan di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	43
B. Perencanaan Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	43
C. Pelaksanaan Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	48
D. Evaluasi Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	53
4.2 Pembahasan	
A. Perencanaan Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	55

B. Pelaksanaan Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	57
C. Evaluasi Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	59
BAB V PENUTUP	61
A. Kesimpulan	61
1. Perencanaan Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	61
2. Pelaksanaan Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	61
3. Evaluasi Metode Musyawarah Pada Pembelajaran Kitab Fiqih Fathul Qorib Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	61
B. Saran	61
DAFTAR PUSTAKA	63
LAMPIRAN	
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1	Pengasuh dan Pengurus Putra Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	41
Tabel 4.2	Pengasuh dan Pengurus Putri Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah	42



DAFTAR LAMPIRAN

LAMPIRAN I SURAT IJIN PENELITIAN

LAMPIRAN II SURAT KETERANGAN PENELITIAN

LAMPIRAN III INSTRUMEN PENELITIAN

LAMPIRAN IV HASIL OBSERVASI

LAMPIRAN V TRANSKRIP HASIL WAWANCARA

LAMPIRAN VI DOKUMENTASI

LAMPIRAN VII DATA RIWAYAT HIDUP



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan suatu usaha sadar yang sengaja dilakukan oleh seseorang terhadap seseorang atau kelompok, tujuannya adalah untuk membentuk suatu kepribadian manusia agar perilaku menjadi baik di kehidupan sehari-hari. Proses pendidikan harus dilakukan secara terstruktur, direncanakan, dan terarah, bukan dilakukan secara sembarangan (Mahfudh, 2016). Salah satu tujuan pendidikan adalah untuk mendukung pertumbuhan dan peningkatan potensi manusia melalui penyelenggaraan pembelajaran, yang pembelajarannya bersifat formal maupun non formal.

Berbicara mengenai pendidikan, tidak lepas dari lembaga pendidikan, di Indonesia ada sebuah lembaga yang banyak memberikan kontribusi besar dan cukup menarik bagi dunia Pendidikan yaitu Pesantren, pesantren sudah memiliki daya tarik tersendiri sejak awal kemunculan hingga tersebar luas di Indonesia, baik dari metode pembelajarannya, kesehariannya, potensinya, jenis ilmunya, sistem pendidikannya, dan konten pendidikan semuanya menarik untuk dipelajari (Mahfudh, 2016).

Jenis keilmuan yang begitu beragam, maka munculkan tradisi keilmuan di pondok pesantren yang cukup beragam, diantaranya adalah pembelajaran dengan metode sorogan, bandongan, dan musyawarah. Semua

tradisi keilmuan yang dijalankan pondok pesantren menekankan pada pengkajian yang bersumber dari kitab-kitab kuning sebagai rujukan. Sehingga itu menjadi ciri khas yang masih dilestarikan dan dijaga oleh pondok pesantren sampai sekarang. Dalam pengkajian keilmuan yang ada di pondok pesantren dengan kitab-kitab kuning tersebut, metode yang digunakan juga masih menggunakan ciri yang diwariskan oleh pendahulu dan para guru di pondok pesantren (Umam, 2022).

Fiqih merupakan ilmu pengetahuan dasar yang berkaitan dengan ketentuan, mekanisme, dan prinsip-prinsip kehidupan. Oleh karena itu fiqih menjadi prioritas setiap pencari ilmu dalam membentengi Islam. Sebab yang sering disepelkan justru masalah fiqih oleh banyak orang saat ini. Dan justru lebih berkonsentrasi kepada akidah Islam, padahal sebenarnya fiqih lah yang lebih dibutuhkan untuk memperbaiki substansi problematika yang ada (Haq, 2017). Sejak dahulu metode musyawarah fiqih sudah menjadi sebuah tradisi di pondok pesantren, akan tetapi setiap pondok memiliki ciri tersendiri dalam mengembangkan dan menerapkan metode musyawarah untuk meningkatkan pemahaman dan kualitas keilmuan bagi para santri.

Dengan demikian secara tidak langsung peserta didik (santri) dapat mengembangkan kemampuan berbicara didepan orang banyak serta dapat melatih untuk menghargai pendapat orang lain (Sholeh, 2019). Metode ini dipertahankan hingga sampai sekarang oleh banyak Pondok Pesantren yang berada disekitar pulau jawa. Bahkan madura pun mempertahankan metode ini, hal ini dibuktikan dengan adanya *batshul masail* sejawa madura.

Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah merupakan Pondok Pesantren yang berada di Desa Rowolaku, Kecamatan Kajen, Kabupaten Pekalongan yang didirikan dan diasuh oleh Bapak KH. Ahmad Muzakki pada tahun 2015. Letaknya tidak jauh dari kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pondok ini merupakan jenis Pondok Pesantren salaf yang berkeyakinan ahlussunah waljamaah dan lebih mengutamakan pada penanaman akhlakul karimah. Di pondok ini mengkaji berbagai kitab kuning, salah satunya kitab fathul qorib yang mana kitab ini menjadi salah satu kitab yang terkenal dikalangan umat islam, karena memberikan panduan yang jelas dan terstruktur mengenai hukum-hukum islam dalam mazhab syafi'i.

Pada tahun 2021 Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah menambah kelas madrasah diniyahnya menjadi 6 kelas (ibtidaiyah, tsanawi 1, tsanawi 2, aliyah 1, aliyah 2, dan aliyah 3), yang sebelumnya hanya terdiri 5 kelas saja. Untuk kelas aliyah 3 ada tambahan metode pembelajaran baru, yaitu pembelajaran kitab fiqih Fathul Qorib dengan metode musyawarah. Metode musyawarah sendiri dianggap salah satu metode yang cukup efisien untuk memahami pelajaran fiqih didalam agama islam seperti kitab Fathul Qorib yang akan dibahas oleh peneliti.

Metode musyawarah dianggap sangat berpengaruh penting dalam konteks pembelajaran para santri. Dengan adanya metode musyawarah ini santri dapat menjadi generasi penerus para ulama yang nantinya mampu mengatasi masalah-masalah agama dimasa depan yang jawabannya belum ada di hadits maupun di al-qur'an dengan tidak keluar dari syariat.

Berdasarkan pengamatan dari peneliti banyak dari kalangan santri Bustanul Mansuriyah basisnya anak Pondok Pesantren dari berbagai daerah. Pemahaman merekapun berbeda-beda, dengan hal itu metode ini diterapkan guna untuk menyelarakan perbedaan tersebut, seperti halnya membahas mengenai hukum haji seorang anak yang berumur dua bulan ikut orang tuanya menunaikan ibadah haji, apakah anak itu juga menunaikan ibadah haji atau tidak. Haji anak tersebut sah dan mendapatkan pahala, tapi tidak memenuhi rukun haji (karena belum *baligh*). Dalam kitab fathul qorib menjelaskan bahwa salah satu syarat haji adalah *baligh*, sehingga dihitungnya sunnah dan belum menggugurkan kewajiban hajinya..

Berdasarkan latar belakang masalah diatas peneliti tertarik untuk meneliti dengan mengangkat judul penelitian “IMPLEMENTASI METODE MUSYAWARAH PADA PEMBELAJARAN KITAB FIQIH FATHUL QORIB DI PONDOK PESANTREN BUSTANUL MANSURIYAH ROWOLAKU KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan diatas, memperoleh identifikasi masalah, yaitu:

- 1) Tingkat kemampuan Ustadz-Ustadzah dalam menyampaikan bahan pembelajaran.
- 2) Perencanaan metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqih fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.

- 3) Pelaksanaan metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqh fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.
- 4) Evaluasi metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqh fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah diatas maka untuk memfokuskan permasalahan, penulis membatasi penelitian pada implementasi metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqh fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas, dapat dirumuskan rumusan masalah sebagai berikut :

- 1) Bagaimana perencanaan penggunaan metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqh fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan?
- 2) Bagaimana pelaksanaan pembelajaran metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqh fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan?
- 3) Bagaimana evaluasi proses pembelajaran metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqh fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

- 1) Untuk mendeskripsikan perencanaan penggunaan metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqh fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.
- 2) Untuk mendeskripsikan pelaksanaan proses pembelajaran metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqh fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.
- 3) Untuk mendeskripsikan evaluasi mengenai implementasi metode musyawarah pada pembelajaran kitab fiqh fathul qorib di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Manfaat dari penelitian ini diantaranya:

1) Manfaat Teoritis

Penelitian bisa digunakan sebagai bahan referensi ataupun rujukan yang nantinya dapat menambah pengetahuan bagi pembaca mengenai metode musyawarah yang di implementasikan di Pondok Pesantren. Selain itu penelitian ini diharapkan bisa menjadi sumber informasi, referensi, ataupun perbandingan bagi peneliti baru yang akan meneliti tentang topik-topik yang tentunya berkaitan dan merupakan lanjutan yang dapat melengkapi penelitian sebelumnya.

2) Manfaat praktis

- a. Bagi peneliti, penelitian yang dilakukan diharapkan dapat menambah pengalaman dan menambah pengetahuan serta menjadi tolak ukur

kemampuan atau perbandingan terkhusus pada bidang penulisan karya ilmiah sehingga menjadi pedoman dalam penulisan karya ilmiah yang akan dilakukan selanjutnya.

- b. Bagi Pondok Pesantren, hasil penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi dan peran pemikiran serta menjadi bahan kajian bagi ustadz/ustadzah di Pondok Pesantren dalam meningkatkan pemahaman santri khususnya dalam pembelajaran kitab fiqh maupun pembelajaran kitab lainnya yang dikaji.



BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penyajian data yang bersumber dari observasi, wawancara dan dokumentasi maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Perencanaan metode musyawarah merupakan langkah awal sebelum pelaksanaan metode musyawarah, yang mana pada tahap ini ketua musyawarah membagikan kelompok dan tugas kepada masing-masing santri.
2. Pelaksanaan kegiatan musyawarah di Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah dilaksanakan pada malam kamus. Kegiatan ini diawali dengan membaca doa, tawassul dan al-fatihah, pembacaan *fasal-fasal*, selanjutnya masuk sesi Tanya jawab, diskusi, dan yang terakhir tanggapan dari pengurus musyawarah atau mushohih.
3. Evaluasi metode musyawarah yang dilaksanakan Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah dilakukan diakhir kegiatan yaitu berupa refleksi guna untuk meluruskan antara beberapa perbedaan pendapat yang sebenarnya sama-sama benar..

B. Saran

1. Bagi Pengasuh dan Pengurus

Hendaknya pengasuh dan pengurus berusaha menjalankan dan mengambil kebijakan yang mampu mendukung dalam meningkatkan hasil belajar siswa dengan sebaik-baiknya, dan

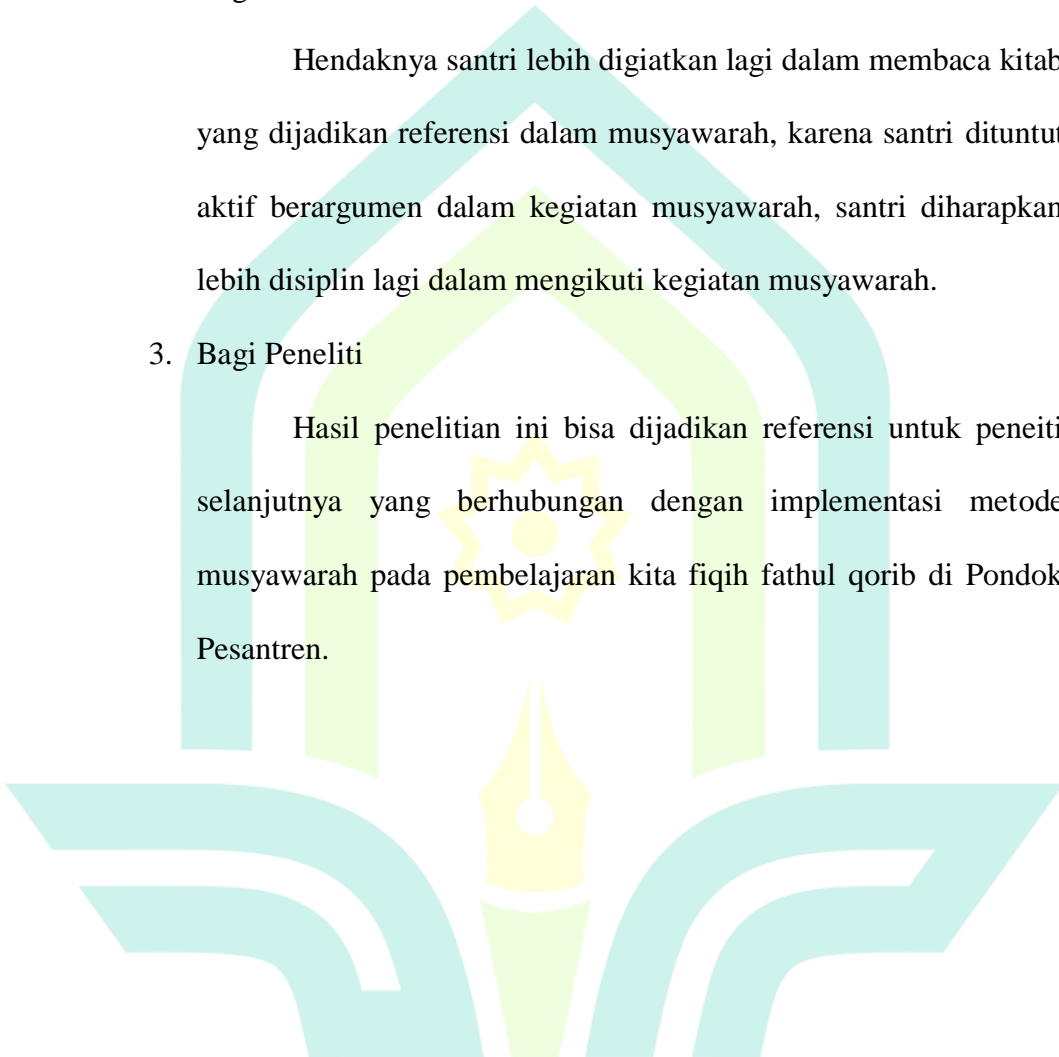
diharapkan dapat membantu memberikan motivasi kepada santri dalam melaksanakan musyawarah dan Pengurus harus lebih sering untuk berkordinasi dengan pengasuh atau ustadz lainnya demi mewujudkan keberhasilan tujuan pembelajaran.

2. Bagi Santri

Hendaknya santri lebih digiatkan lagi dalam membaca kitab yang dijadikan referensi dalam musyawarah, karena santri dituntut aktif berargumen dalam kegiatan musyawarah, santri diharapkan lebih disiplin lagi dalam mengikuti kegiatan musyawarah.

3. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini bisa dijadikan referensi untuk peneliti selanjutnya yang berhubungan dengan implementasi metode musyawarah pada pembelajaran kita fiqih fathul qorib di Pondok Pesantren.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdurohman, Dede, Haris Maiza Putra, and Iwan Nurdin. (2020). *Tinjauan Fiqih Muamalah Terhadap Jual Beli Online*". Ecopreneur: Jurnal Program Studi Ekonomi Syariah.
- Aini Fathullohu, "Penerapan Metode Syawir Pada Pebelajara Fiqh Kitab Fathul Qorib Dalam Menngkatkan Pemahaman Fiqh Di Pondok Pesantren Al-Bidayah Tegal Besar Jember", *Skripsi* (Jember: IAIN Jember, 2020)
- Andik Wahyu Muqoyyidin, "Kitab Kuning dan Tradisi Riset Pesantren di Nusantara", *Jurnal Kebudayaan Islam* vol 2, no. 2 (2014)
- Andriani, R.M dan K. Nawawi. 2018. "Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kinerja Baitul Maal Wat Tamwil (BMT) Khoiru Ummah Leuwiliang" *Jurnal Syariah*, Vol. IV, No. 1.
- Aziz, H. M. (2019). Mrtode Diskusi Qiro"ah dalam Pembelajaran Bahasa Arab Terhadap Minat Belajar, Vol. 4, No. 1. 26-27.
- Dewi Agus Triani & Mochamad Hermanto "Implementasi Metode Syawir Dalam Meningkatkan Pola Pikir Kritis Santri Pondok Peantren Fathul 'Ulum Kwagean, Kepung, Jawat Timur", (*Jurnal Pendidikan Islam*, vol.4, No.1, 2020)
- Duha Mohammad Syamsud "Implementasi Metode Syawir Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Pelajaran Fiqih Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Gading Kota Malang", (*Jurnal Pendidikan Islam*, vol.6, No.4, 2021)
- Fadlilah, Kusnul dan Sugiyar. 2022. "Implementasi Metode Hanifida dalam Meningkatkan Hafalan Al-Qur'an Santri Pondok Pesantren Supercamp La Raiba Hanifida Jombang". *Journal of Islmaic Education dan Management*, Vol. II, No. 02.
- Fikri, Wahyu Najib. 2018. "Implementasi Metode Amtsilati dalam Membaca

Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak”. *Jurnal Kependidikan Islam*, Vol. IV, No. 02.

Fikri, Wahyu Najib. 2018. “Implementasi Metode Amtsilati dalam Membaca Kitab Kuning di Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Demak”. *Jurnal Kependidikan Islam*.

Firman, “Implementasi Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Kitab-Kitab Salaf Di Yayasan Pondok Pesantren Khatamun Nabiyyin Jakarta”, *Tesis* (Jakarta

Friska, Irma Yunisa. (2022). *Analisis Fiqh Munakahat Tentang Nusyuz Suami pada Masa Pandemi Covid-19 (Studi Kasus di Desa Gondang Rejo, Kecamatan Pekalongan, Kabupaten Lampung Timur)*. Diss. Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.

Gabungan. Jakarta: Kencana.

Gunawan, H. (2014). *Pendidikan Islam*. Bandung: PT. Remaja

Rosdakarya. Haq, M. N. (2017). *Back To Root*. Lirboyo: Santri Salaf Press.

Husein Muhammad Muamar , “Penerapan Metode Syawir Dalam Pembelajaran Nahwu Sharaf Di Perguruan Ialam Pondok Termas Pacitan Tahun Pelajaran 2018/2019”, *Skripsi* (Purwokerto: IAIN Purwokerto, 2019)

Khallaf, A. W. (2014). *Ilmu Ushul Fiqih*. Semarang: Dina Utama Semarang.

Khoirunnisak. (2021). Pembelajaran Fikih di Madrasah Aliyah. *Jurnal Ilmu Tarbiah Dan Kependidikan*. Vol. 5, No. 2.

Magdalena, Ina, dll. 2021 “Implementasi model pembelajaran daring pada Masa Pandemi Covid-19 di Kelas III SDN Sindangsari III” *Jurnal Pendidikan dan Dakwah*, Vol. III, No. 1.

Mahfudh, S. (2016). *Nuansa Fiqih Sosial*. Yogyakarta: LKiS

Yogyakarta. Masykur, M. R. (2019). Metodologi Pembelajaran Fiqih.

Jurnal Al- Makrifat Vol

Membentuk Tipologi Berfikir Di Pondok Pesantren Langitan Widang Tuban Jawa Timur, 2019

Mohammad Sholeh, Kajian Kitab Thurath Berbasis Musyawarah Dalam Membentuk Tipologi Berfikir Di Pondok Pesantren Langitan Widang Tuban Jawa Timur, 2019.

Mulyana, D. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

Mustakim, Z. (2018). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Matagraf.

Mustakim, Z. (2018). *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta:

Matagraf. Nasir, R. (2005). *Pondok Pesantren di Tengah Arus Perubahan*. Yogyakarta:

Nur Efendi. 2016. *Manajemen perubahan di Pondok Pesantren (Kontruksi Teoritik dan Praktik Pengelolaan Perubahan sebagai Upaya Pewarisan Tradisi dan Menatap Tantangan Masa Depan)*. Yogyakarta: Kalimedia.

Pustaka Pelajar.

Qodhi, M. A. (2019). Program Musyawarah dalam Mengembangkan Kemampuan Kognitif Siswa Madrasah Diniyah Haji Ya'qub, Vol. 30, No. 1.

Rahman, A. (2021). *Model Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Riset*. Bogor: Guepedia.

Rosyida, Umi. (2022). *Rekonstruksi Fiqih Ibadah Berbasis Adab (Studi Analisis Terhadap Kitab BIDĀYAT AL-HIDĀYA; Karya Imam Al-Ghozali)*. Undergraduate thesis, IAIN ponorogo.

Sangid, A. &. (2020). *Budaya Literasi Pesantren*. Yogyakarta: CV.Pustaka Ilmu Group Yogyakarta.

- Sanjaya Moyang Bagus , “Penerapan Metode Syawir Dalam Meningkatkan Pemahaman Santri Pada Ilmu Fikih Di Pondok Pesantren Miftahul Huda Malang”, *Skripsi* (Malang: UIN Malik Ibrahim, 2022)
- Setiawan, A. A. (2018). *Metodologi Penelitian Kalitatif*. Sukabumi: CV Jejak. Sholeh Mohammad, Kajian Kitab Thurath Berbasis Musyawarah Dalam
- Sufiatun. 2021. “Pola Asuh Orang Tua Toxic Parents pada Anak di Youtube In Middle Of The Blackhole”. Seminar Nasional Linguistik dan Sastra,
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian*. Bandung: ALFABETA.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R &D*, Bandung: Alfabeta.
- Syarifah, Izza Nila. 2022. “Pelatihan Keterampilan Menjahit Dengan Mesin di Pondok Pesantren Putri Islahiyatul Asroriyah Desa Ringinagung Keling Kepung Kediri”. *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa*, Vol. II, No. 2.
- Taufik dan Bahrul Ulum. 2022. “Peran Kiai dan Nilai-nilai Pendidikan Moral dalam Kitab akhlak Lil Banin”
- Umam, Muhammad Mukhtarul (2022) *Implementasi Metode Syawir Materi Fiqih di Pondok Pesantren Darul Ulum Ngembalrejo Bae Kudus*. Undergraduate thesis, IAIN KUDUS.
- Untung, S. (2019). *Metode Penelitian*. Yogyakarta: Litera.
- Untung, Slamet Moh. 2022. *Metodologi Penelitian : Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*, Yogyakarta : Litera
- Yulia Futria Ningsih, d. (2021). *Fiqih Ibadah*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Yusuf, A. M. (2014). *Metode Penelitian : Kuantitatif, Kualitatif dan Penelitian*
- Yusuf, M. (2014). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Prenadamedia