



**UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X
DI SMA HASYIM ASY'ARI
PEKALONGAN**



URFI KHANIF LUTFIYAH
NIM. 2220157

2024

**UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB KELAS X DI SMA HASYIM
ASY'ARI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

URFI KHANIF LUTFIYAH

NIM : 2220157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB KELAS X DI SMA HASYIM
ASY'ARI PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

URFI KHANIF LUTFIYAH

NIM : 2220157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : Urfi Khanif Lutfiyah

NIM : 2220157

Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab

Fakultas : Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : **UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI
BELAJAR BAHASA ARAB KELAS X DI
SMA HASYIM ASY'ARI PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Batang , 5 November 2024

Yang menyatakan,



Urfi Khanif Lutfiyah
NIM. 2220157

NOTA PEMBIMBING

Dr.H.Abdul Khobir, M.Ag

Jl. Tulip No. 8 Perum Graha Tirto Asri Pekalongan

Lamp : 5 (Lima) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi Sdri. Urfi Khanif Lutfiyah

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Urfi Khanif Lutfiyah
NIM : 2220157
**Judul : UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB KELAS X DI SMA HASYIM ASY'ARI
PEKALONGAN**

Dengan ini memohon agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 5 November 2024
Pembimbing,



Dr. H.Abdul Khobir, M.Ag
NIP 197201052000031002



PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara:

Nama : **URFI KHANIF LUTFIYAH**
NIM : **2220157**
Judul : **UPAYA GURU DALAM MEMOTIVASI BELAJAR
BAHASA ARAB KELAS X DI SMA HASYIM
ASY'ARI PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 13 November 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Jauhar Ali, M.Pd.I
NITK. 19790415201608D1005

Penguji II


Muasorah, M. A.
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 13 November 2024

Disahkan oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	Ş	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ĥa	Ĥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Żal	Ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es

ش	Syin	Sy	Es dan Ye
ص	Ṣad	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	Ẓ	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	‘	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
آ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيِّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Au	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوَّلَ : *hauḷa*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
آ ا	Fathah dan alif atau ya	Ā	a dan garis di atas
إ ي	Kasrah dan ya	Ī	i dan garis di atas
ؤ و	Ḍammah dan wau	Ū	u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. Ta Marbūṭah

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *ḍammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rauḍah al-atfāl*

المَدِينَةُ الْفَاضِلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. Syaddah (*Tasydīd*)

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

رَبَّنَا : *rabbānā*
الْحَقُّ : *al-ḥaqq*
عَدُوٌّ : *'aduwwun*

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contohnya:

الشَّمْسُ : *asy-syamsu*
الرَّجُلُ : *ar-rajulu*
الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*
الْبِلَادُ : *al-bilādu*

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'murūna*
النَّوْءُ : *al-nau'*
شَيْءٌ : *syai'un*
أَمِرْتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain

karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا : Bismillāhi majrehā wa mursāhā
 وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : Wa innallāha lahuwa khair ar-
 rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa

khairurrāziqīn

I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku dalam EYD. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Contoh: Abū Naṣr al-Farābī, Al-Gazālī.

Penggunaan huruf awal kapital untuk lafadz Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian sedangkan bila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

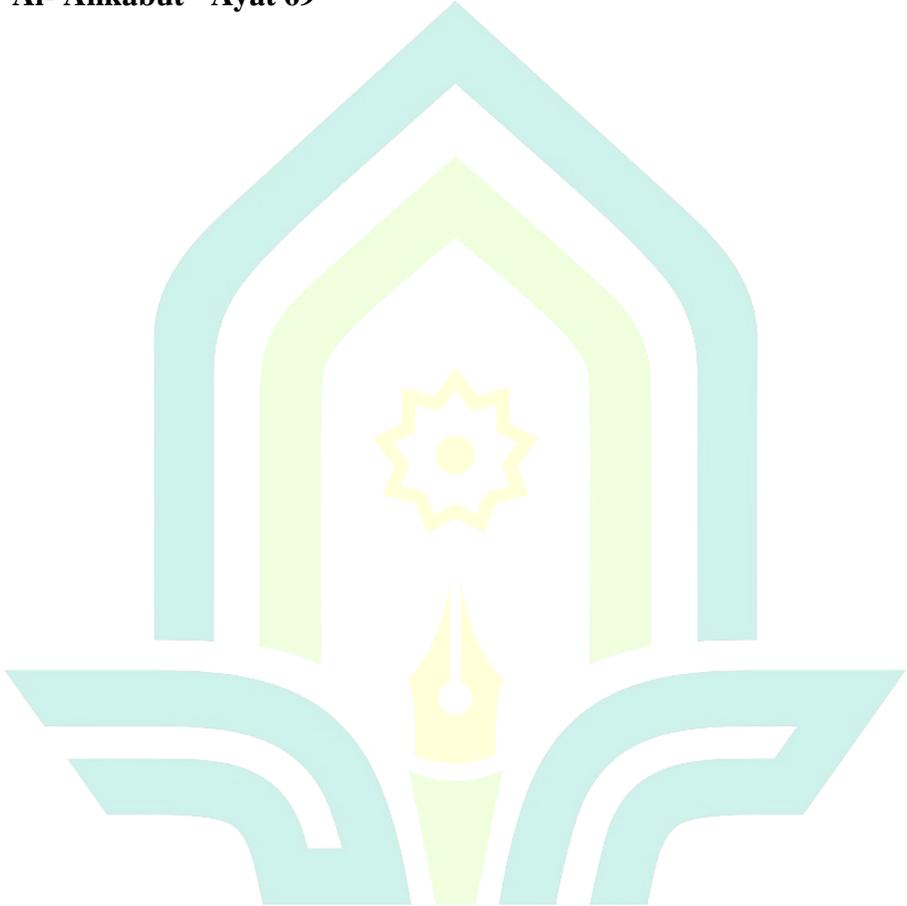
الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alḥamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn/
 Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn
 اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun raḥīm
 وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ Wa mā Muhammadun illā rasūl

MOTTO

□ وَالَّذِينَ جَاهَدُوا فِينَا لَنَهْدِيَنَّهُمْ سُبُلَنَا ۗ وَإِنَّ اللَّهَ لَمَعَ الْمُحْسِنِينَ

Orang-orang yang berusaha dengan sungguh-sungguh untuk (mencari keridaan) Kami benar-benar akan Kami tunjukkan kepada mereka jalan-jalan Kami. Sesungguhnya Allah benar-benar bersama orang-orang yang berbuat kebaikan.

Al-'Ankabut • Ayat 69



PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT yang senantiasa melimpahkan Rahmat dan Karunia-Nya, sehingga karya ilmiah ini dapat terselesaikan dengan baik. Shalawat dan salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Sebagai ungkapan rasa cinta dan terima kasih, skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kedua orang tua saya, Bapak Geryanto dan Ibu Yulinah, atas dukungan moril, do'a, dan nasehat yang tak henti-hentinya.
2. Keluarga besar dan semua orang di sekeliling saya yang senantiasa mendoakan kesuksesan saya.
3. Bapak Dr H.Abdul Khobir M.Ag, selaku dosen pembimbing skripsi, atas waktu, ketabahan, dan kesabarannya dalam membimbing serta memberikan petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
4. Ibu Akmilatul Khadziqoh S.pd, dan seluruh siswa kelas X SMA yang telah memberikan bimbingan dan motivasi selama penelitian.
5. Teman-teman angkatan 2020 kampus UIN KH Abdurrhman Wahid Pekalongan yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu.
6. Almamater tercinta, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH Abdurrhman Wahid Pekalongan, yang telah memberikan ilmu, pengalaman, dan bekal untuk mencapai cita-cita.
7. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan dalam penyelesaian skripsi ini.

ABSTRAK

Urfi Khanif Lutfiyah. 2024. Upaya guru dalam memotivasi belajar bahasa arab kelas x di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan Skripsi. Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Pendidikan Bahasa Arab. Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing: Dr H.Abdul Khobir M.Ag.

Kata Kunci : Upaya Guru, Motivasi Belajar, Pembelajaran bahasa Arab

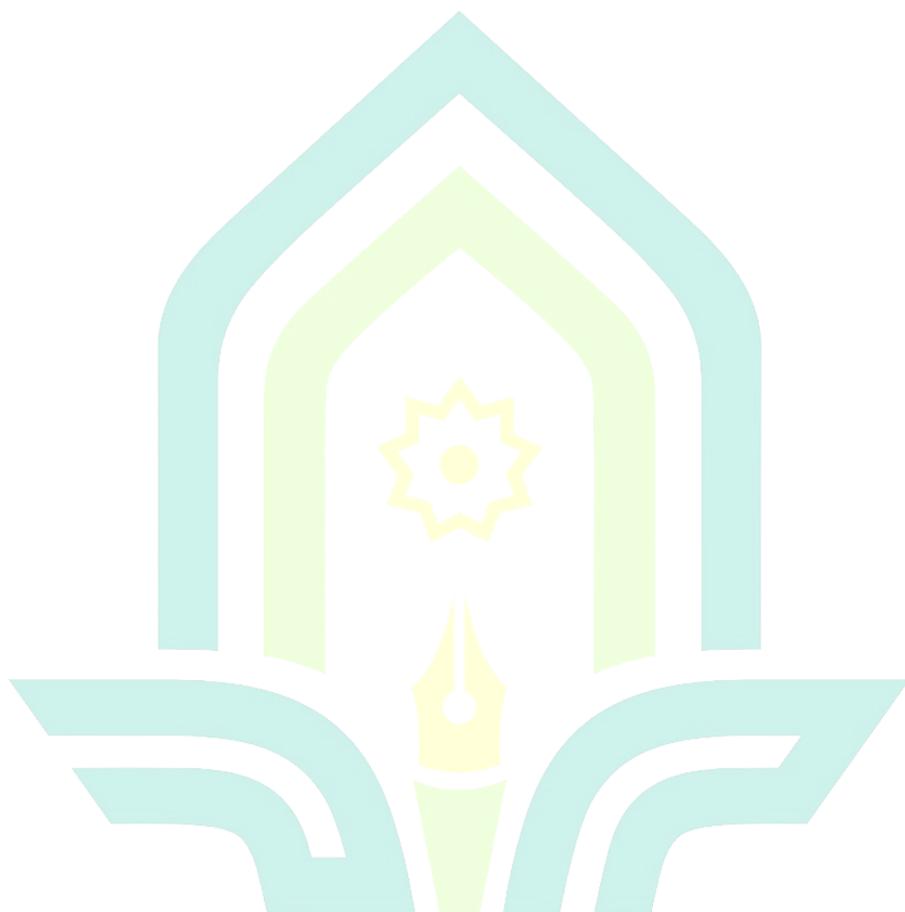
Latar belakang penelitian ini adalah rendahnya motivasi dan prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran bahasa Arab di kelas X SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Masalah ini muncul dari beberapa faktor, seperti kurangnya minat siswa terhadap bahasa Arab, metode pengajaran yang monoton, dan keterbatasan sumber belajar yang menarik. Siswa cenderung tidak berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, yang mengakibatkan kesulitan dalam memahami materi dan meraih hasil akademik yang memuaskan. Oleh karena itu, penelitian ini ingin menggali lebih dalam mengenai upaya guru dalam memotivasi siswa dan tantangan yang mereka hadapi dalam mengajar bahasa Arab.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menganalisis strategi yang diterapkan oleh guru dalam memotivasi siswa belajar bahasa Arab di kelas X serta mengidentifikasi kendala yang ada dan solusi yang dapat diimplementasikan. Penelitian ini diharapkan dapat memberikan wawasan yang berguna bagi guru dalam merancang pembelajaran yang lebih menarik dan efektif, serta memberikan rekomendasi bagi pengembangan metode pengajaran bahasa Arab yang lebih baik.

Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan pendekatan deskriptif. Pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta analisis dokumen pembelajaran. Subjek penelitian terdiri dari guru bahasa Arab dan siswa kelas X di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan. Analisis data dilakukan dengan cara mengelompokkan informasi berdasarkan tema yang relevan dengan tujuan penelitian.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa guru telah menerapkan strategi yang beragam, seperti penggunaan metode interaktif, pemanfaatan teknologi, dan relevansi materi dengan kehidupan sehari-hari siswa. Siswa merasa lebih termotivasi ketika belajar melalui pendekatan yang menarik dan kontekstual. Meskipun terdapat kendala seperti kurangnya minat siswa dan sumber belajar yang terbatas, guru

berusaha untuk mengatasi tantangan tersebut dengan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dan melaksanakan kegiatan tambahan. Penelitian ini merekomendasikan agar guru terus berinovasi dalam pengajaran untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar siswa dalam bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Dengan mengucapkan puji dan syukur kehadiran Allah Subhanahu wa Ta'ala yang telah memberikan kekuatan fisik dan mental, penulis akhirnya dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini yang berjudul “Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X Di SMA Hasyim Asy’ari Pekalongan”. Sholawat dan salam penulis sampaikan kepada Nabi Muhammad sholallahu ‘alaihi wa sallam yang telah menjadi penerang hati nurani kita, membawa kita kepada jalan perbuatan mulia.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Bahasa Arab. Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena terdapat berbagai kekurangan, yang disebabkan oleh keterbatasan kemampuan, pengetahuan, dan pengalaman penulis. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun agar karya tulis berikutnya dapat menjadi lebih baik.

Proses penulisan skripsi ini tidak terlepas dari berbagai kendala. Namun, berkat bantuan, bimbingan, dan kerjasama dari berbagai pihak, penulis mampu mengatasi hambatan yang dihadapi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini. Pada kesempatan ini, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang sebesar-besarnya kepada semua pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, di antaranya yaitu kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag, selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A., selaku ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M.Pd.I., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Bapak Muhammad Alghiffary, M.Hum., selalu Dosen Pembimbing Akademik yang selama ini telah mengarahkan mahasiswanya untuk lebih baik.

6. Bapak Dr H.Abdul Khobir M.Ag selaku dosen pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
7. Seluruh dosen dan staf TU serta karyawan yang telah banyak memberikan bimbingan dan arahan selama belajar di kampus UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
8. Bapak Laili Rahmawati S.Pd Kepala Sekolah SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan yang telah Memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Hasyim Asyari Pekalongan.
9. Segenap Civitas Akademik SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan yang telah bersedia membantu memberikan informasi yang diperlukan dalam penyusunan skripsi.
10. Keluarga dan teman-teman yang senantiasa mendoakan dan memberikan motivasi dalam menyelesaikan skripsi ini. Serta semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu.

Semoga Allah SWT memberikan balasan yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah membantu dalam penulisan skripsi ini. Penulis berharap skripsi ini dapat memberikan manfaat, khususnya bagi penulis dan umumnya bagi para pembaca.

Batang, 5 November 2024

Peneliti

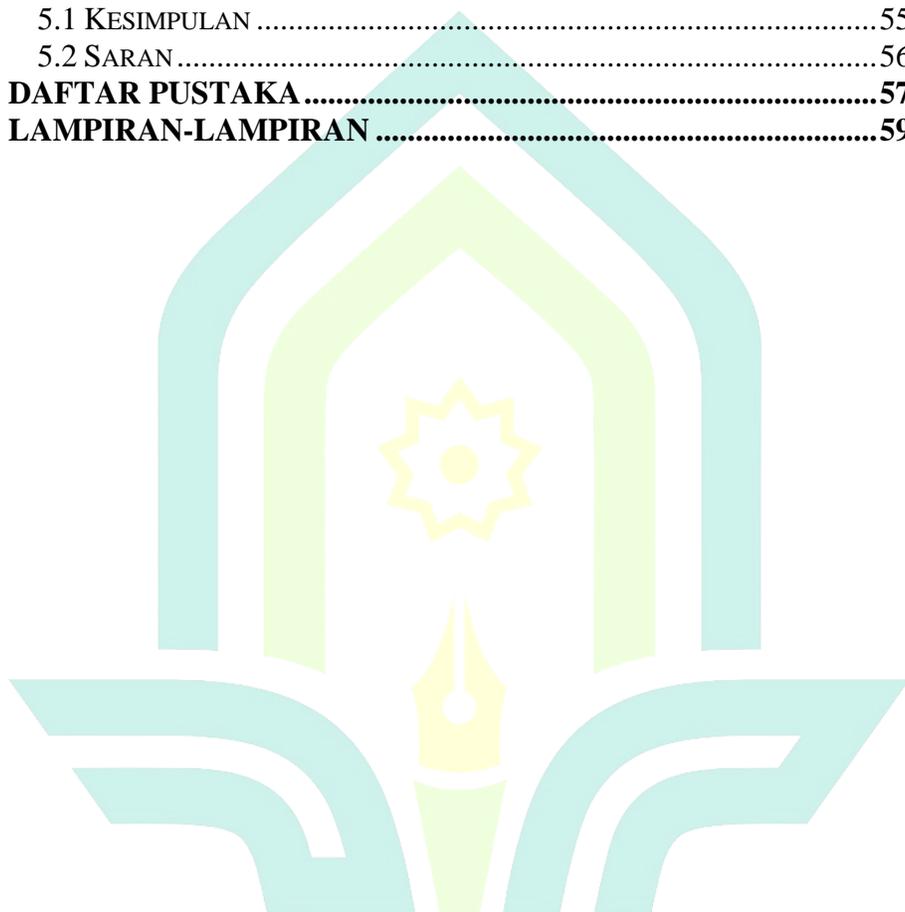


Urfi Khanif Lutfiyah

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKIPSI	II
NOTA PEMBIMBING	III
PENGESAHAN.....	IV
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB – LATIN	V
MOTTO	X
PERSEMBAHAN.....	XI
ABSTRAK	XII
KATA PENGANTAR.....	XIV
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Rumusan Masalah.....	3
1.4 Tujuan Penelitian	3
1.5 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI	5
2.1 GURU.....	5
2.2 PENELITIAN RELEVAN	16
2.3. KERANGKA BERPIKIR	18
BAB III METODE PENELITIAN	20
3.1 DESAIN PENELITIAN	20
3.2 FOKUS PENELITIAN.....	20
3.3 DATA DAN SUMBER DATA.....	20
3.4 TEKNIK ANALISIS DATA.....	21
3.5 KEABSAHAN DATA	22
3.6 TEKNIK PENGUMPULAN DATA.....	23
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	25
4.1 GAMBARAN UMUM SMA HASYIM ASY'ARI.....	25
4.2 PROFIL SMA HASYIM ASY'ARI KOTA PEKALONGAN	25
4.3 VISI, MISI, DAN TUJUAN SMA HASYIM ASY'ARI KOTA PEKALONGAN	26
4.4 LETAK GEOGRAFIS SMA HASYIM ASY'ARI KOTA PEKALONGAN 28	
4.5 STRUKTUR ORGANISASI DI SMA HASYIM ASY'ARI KOTA PEKALONGAN	28
4.6 KEADAAN GURU PENGAJAR DI SMA HASYIM ASY'ARI KOTA PEKALONGAN	29
4.7 PROFIL KEADAAN GURU MATA PELAJARAN BAHASA ARAB DI	

SMA HASYIM ASY'ARI KOTA PEKALONGAN	30
4.8 KEADAAN PESERTA DIDIK SMA HASYIM ASY'ARI KOTA PEKALONGAN	31
4.9 DATA PESERTA DIDIK SMA HASYIM ASY'ARI KOTA PEKALONGAN	31
4.10 SARANA DAN PRASARANA SMA HASYIM ASY'ARI KOTA PEKALONGAN	33
BAB V PENUTUP.....	55
5.1 KESIMPULAN	55
5.2 SARAN.....	56
DAFTAR PUSTAKA.....	57
LAMPIRAN-LAMPIRAN	59



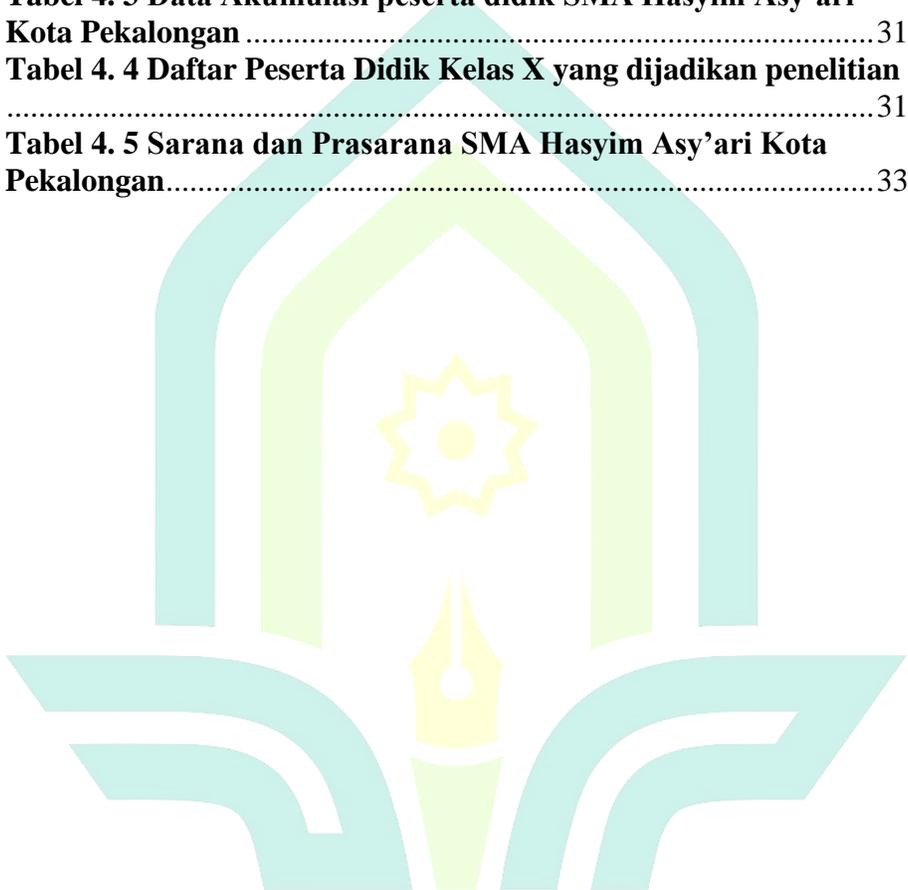
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir 19



DAFTAR TABEL

Tabel 4. 1 Struktur Organisasi di SMA Hasyim Asy'ari Kota Pekalongan.....	28
Tabel 4. 2 Daftar Nama Guru dan Karyawan SMA Hasyim Asy'ari Kota Pekalongan.....	40
Tabel 4. 3 Data Akumulasi peserta didik SMA Hasyim Asy'ari Kota Pekalongan	31
Tabel 4. 4 Daftar Peserta Didik Kelas X yang dijadikan penelitian	31
Tabel 4. 5 Sarana dan Prasarana SMA Hasyim Asy'ari Kota Pekalongan.....	33



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pengajaran adalah suatu proses belajar-mengajar yang melibatkan dua subjek, yaitu guru dan peserta didik. Guru memiliki tugas dan tanggung jawab utama untuk mengelola pengajaran secara efektif, dinamis, efisien, dan positif. Ini mencakup kesadaran dan keterlibatan aktif antara kedua subjek pengajaran. Sebagai inisiator dan pembimbing, guru berperan sebagai pengarah, sementara peserta didik berperan aktif dalam mengalami perubahan diri melalui pengajaran. Oleh karena itu, manajemen pengajaran yang baik diperlukan, dan hal ini harus dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip pengajaran (Rohani, 2004).

Dalam kegiatan belajar mengajar bahasa Arab untuk siswa kelas X di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, guru mengimplementasikan sejumlah strategi untuk memotivasi siswa. Pertama-tama, guru menyusun rencana pembelajaran yang menarik, dengan memilih materi yang relevan dan menarik minat siswa. Penggunaan metode pengajaran inovatif, seperti pembelajaran berbasis teknologi dan pendekatan interaktif, menjadi langkah berikutnya untuk membuat proses pembelajaran lebih menarik dan mudah dipahami. Guru juga aktif memanfaatkan teknologi, seperti multimedia dan aplikasi pembelajaran bahasa Arab, guna meningkatkan keterlibatan siswa. Selain itu, kreasi materi pembelajaran yang sesuai dengan minat siswa menjadi fokus utama dalam upaya untuk menjadikan pembelajaran bahasa Arab lebih relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa.

Masalah akademik yang muncul dalam penelitian ini rendahnya prestasi belajar siswa dalam mata pelajaran Bahasa Arab di kelas X SMA Hasyim Asyari Pekalongan. Hal ini disebabkan oleh rendahnya motivasi belajar siswa yang berpengaruh langsung terhadap hasil akademik mereka. Siswa cenderung kurang berpartisipasi aktif dalam proses pembelajaran, sulit memahami materi, dan mengalami kesulitan dalam mencapai standar akademik yang ditetapkan. Di sisi lain, guru masih menghadapi tantangan dalam menemukan dan menerapkan metode

pembelajaran yang efektif. Metode pengajaran yang digunakan belum mampu memaksimalkan potensi siswa, sehingga berdampak pada kurangnya pemahaman terhadap materi dan rendahnya nilai ujian. Selain itu, faktor-faktor internal seperti minat dan kemauan belajar siswa, serta faktor eksternal seperti lingkungan belajar dan pendekatan pengajaran, belum dioptimalkan secara maksimal.

Selain itu, terdapat problematika dalam pembelajaran Bahasa Arab di mana guru dihadapkan pada sejumlah kendala yang memerlukan perhatian dan penyelesaian. Salah satu permasalahan utama adalah kurangnya minat siswa terhadap mata pelajaran Bahasa Arab. Siswa mungkin tidak melihat keterkaitan Bahasa Arab dengan kehidupan sehari-hari mereka, sehingga sulit bagi guru untuk membangkitkan motivasi mereka. Keterbatasan sumber belajar yang menarik dan mendukung pembelajaran Bahasa Arab juga menjadi hambatan. Masalah lain adalah kurangnya keterlibatan aktif siswa dalam proses pembelajaran. Jika siswa tidak merasa terlibat secara langsung atau tidak melihat nilai tambah dari pembelajaran Bahasa Arab, motivasi mereka cenderung rendah. Hal ini dapat berkaitan dengan metode pengajaran yang belum sesuai dengan gaya belajar siswa atau kurangnya kreativitas dalam menyajikan materi. Guru perlu mengevaluasi dan mengadaptasi strategi pengajaran untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih menarik dan mendorong partisipasi aktif siswa (Akmilatul, 2024).

Namun, kenyataannya upaya tersebut belum sepenuhnya memberikan dampak yang signifikan dan masih menjadi tantangan hingga saat ini. Hal ini terlihat dari tingkat prestasi siswa yang masih berada pada standar dan belum menunjukkan peningkatan di atas rata-rata, mengakibatkan sekolah perlu segera menyelesaikan permasalahan ini untuk mencetak lulusan yang lebih kompeten dan mampu bersaing. Kesulitan belajar banyak dipengaruhi oleh beberapa faktor, termasuk kurangnya kemampuan dasar dari siswa itu sendiri. Di sisi lain, faktor lingkungan di sekolah dan lingkungan keluarga juga memiliki dampak signifikan terhadap kondisi pembelajaran siswa. Menanggapi kondisi ini, guru seringkali dihadapkan pada siswa yang mengalami kesulitan dalam memahami materi pembelajaran. Perlu dicatat bahwa hal ini bukan semata-mata disebabkan oleh kurangnya kemampuan guru,

melainkan memerlukan sinergi dari seluruh elemen yang terlibat dalam sistem pembelajaran agar upaya tersebut dapat memberikan kontribusi maksimal pada pembelajaran di sekolah (Al Ghozali & Mathoriyah, 2020).

Dalam menghadapi latar belakang masalah tersebut, upaya guru memilih metode yang tepat dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, penting untuk mempertimbangkan karakter dan kondisi kelompok siswa, serta melakukan evaluasi secara berkelanjutan metode yang digunakan.

Berdasarkan latar belakang problematika diatas, peneliti tertarik untuk meneliti yang berjudul “Upaya Guru Dalam Memotivasi Belajar Bahasa Arab Kelas X Di SMA Hasyim Asy’ari Pekalongan”

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah diatas dapat diidentifikasi permasalahan yang muncul di SMA Hasyim Asy’ari Pekalongan antara lain:

1. Rendahnya motivasi belajar siswa yang memengaruhi partisipasi dan prestasi akademik mereka.
2. Metode pengajaran kurang efektif, belum mampu memaksimalkan potensi dan pemahaman siswa.
3. Minat siswa rendah terhadap Bahasa Arab, karena tidak melihat relevansi dengan kehidupan sehari-hari.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian masalah di atas, peneliti menarik rumusan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana upaya guru dalam memotivasi belajar bahasa Arab kelas X di SMA Hasyim Asy’ari pekalongan?
2. Apa saja kendala dan solusi upaya guru dalam memotivasi belajar bahasa Arab kelas X di SMA Hasyim Asy’ari pekalongan?

1.4 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah, peneliti merumuskan tujuan penelitian sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui upaya guru dalam memotivasi belajar bahasa Arab kelas X di SMA Hasyim Asy’ari pekalongan.
2. Untuk mengetahui kendala dan solusi upaya guru dalam memotivasi belajar bahasa Arab kelas X di SMA Hasyim Asy’ari pekalongan.

1.5 Manfaat penelitian

Dalam penelitian ini diharapkan mampu menghasilkan temuan yang bermanfaat. Adapun manfaatnya sebagai berikut:

1. Secara teoritis

Penelitian ini memberikan kontribusi pada pengembangan keilmuan, khususnya dalam bidang pembelajaran bahasa Arab, memperkaya pemahaman penulis dan pembaca secara umum.

2. Secara praktis

a. Bagi Guru

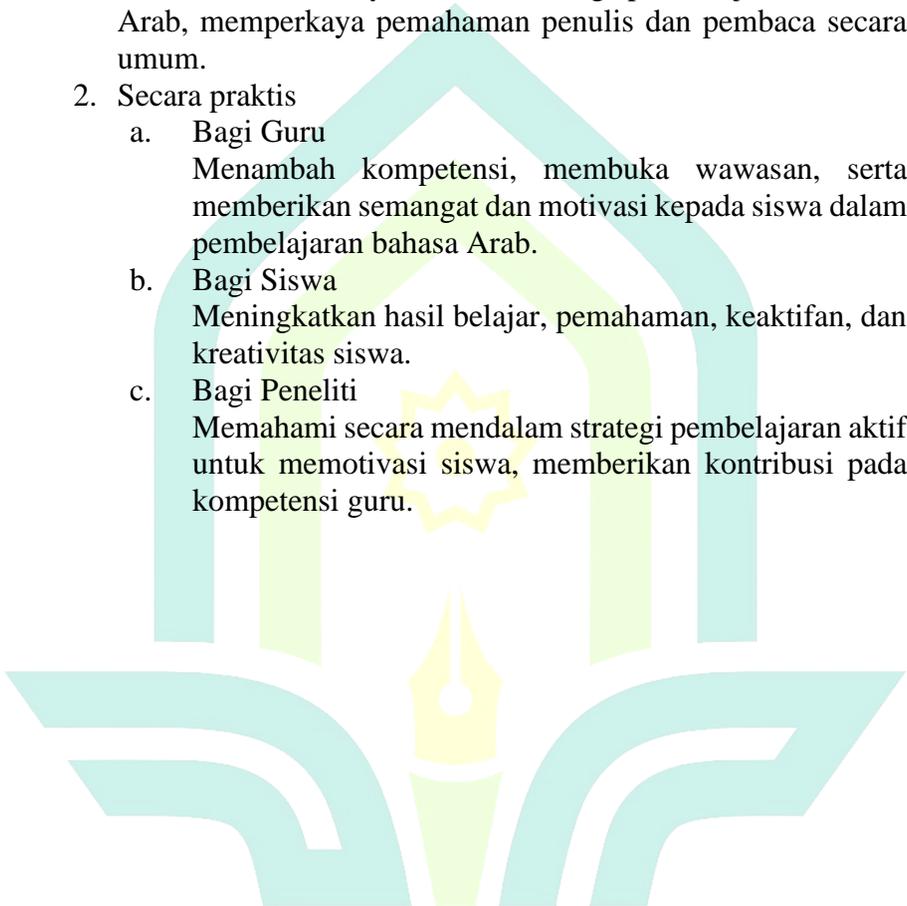
Menambah kompetensi, membuka wawasan, serta memberikan semangat dan motivasi kepada siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

b. Bagi Siswa

Meningkatkan hasil belajar, pemahaman, keaktifan, dan kreativitas siswa.

c. Bagi Peneliti

Memahami secara mendalam strategi pembelajaran aktif untuk memotivasi siswa, memberikan kontribusi pada kompetensi guru.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

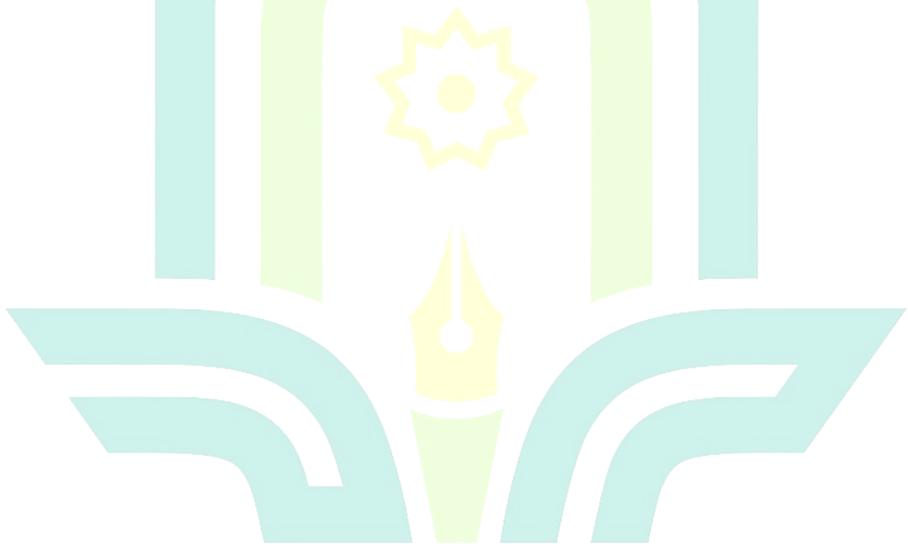
Kesimpulan dari penelitian ini terdiri dari beberapa poin penting yaitu:

1. Peran guru sangat penting dalam meningkatkan motivasi belajar siswa pada mata pelajaran Bahasa Arab di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, di mana metode ceramah digunakan sebagai metode utama. Guru tidak hanya bertindak sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pembimbing dan motivator yang membantu siswa mengembangkan motivasi belajar baik secara intrinsik maupun ekstrinsik. Faktor motivasi intrinsik seperti minat, kepuasan, dan kemandirian siswa berperan penting dalam mendukung proses pembelajaran, sementara motivasi ekstrinsik seperti nilai dan penghargaan juga membantu dalam situasi tertentu. Dalam menghadapi tantangan, guru berusaha menciptakan suasana pembelajaran yang mendukung motivasi belajar dengan memberikan dukungan emosional dan menjadi teladan yang dapat diandalkan.
2. Kendala dalam meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab, seperti kurangnya minat siswa yang merasa bahasa Arab sulit dan kurang relevan, metode pengajaran yang monoton, keterbatasan sumber belajar yang menarik, serta lingkungan yang kurang mendukung, baik di rumah maupun sekolah. Selain itu, perbedaan kemampuan siswa dalam satu kelas dan faktor psikologis seperti rendahnya rasa percaya diri juga menjadi tantangan tersendiri. Untuk mengatasinya, guru dapat menyajikan materi yang lebih menarik melalui media visual dan interaktif, menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas agar siswa memahami manfaat yang akan dicapai, serta memberikan pujian dan penghargaan untuk memupuk semangat belajar. Guru juga dapat memanfaatkan minat dan rasa ingin tahu siswa dengan mengaitkan materi pelajaran dengan hal-hal yang menarik bagi mereka, serta menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman, di mana setiap siswa merasa dihargai dan didukung sesuai kebutuhan mereka. Dengan pendekatan yang beragam dan adaptif, guru dapat

membantu siswa lebih aktif dan termotivasi dalam mempelajari bahasa Arab.

5.2 Saran

Untuk meningkatkan motivasi belajar bahasa Arab di SMA Hasyim Asy'ari Pekalongan, guru sebaiknya mengadopsi pendekatan pembelajaran yang lebih dinamis dengan mengintegrasikan metode interaktif dan teknologi, seperti media visual dan aplikasi pembelajaran, guna menjadikan materi lebih menarik dan relevan bagi siswa. Selain itu, penting untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan mendukung, di mana siswa merasa dihargai dan memiliki ruang untuk berekspresi. Penguatan motivasi intrinsik dan ekstrinsik juga harus dilakukan dengan menetapkan tujuan pembelajaran yang jelas, memberikan umpan balik positif, serta merayakan pencapaian kecil agar siswa merasa termotivasi. Dengan pendekatan yang beragam dan adaptif ini, diharapkan siswa dapat lebih aktif dan antusias dalam mempelajari bahasa Arab.



DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, R. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah Ilmu Dakwah*, 17.
- Al Ghozali, M. D. H., & Mathoriyah, L. (2020). Upaya Guru Mengatasi Kesulitan Belajar Bahasa Arab Siswa MAN 1 Jombang. *Jurnal Education and Development*, 8(4), 89. <https://journal.ipts.ac.id/index.php/ED/article/download/2090/1089>
- Arsyad, A. (2023). *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab pada Tingkat Madrasah*. Kudus: IAIN Kudus Journal.
- Eriany, P., Hernawati, L., & Goeritno, H. (2014). Studi Deskriptif Mengenai Faktor-faktor Yang Mempengaruhi Motivasi Mengikuti Kegiatan Bimbingan Belajar Pada Siswa Smp Di Semarang. *Psikodimensia: Kajian Ilmiah Psikologi*, 13(1), 115.
- Febrianingsih, D. (2021). Keterampilan membaca dalam pembelajaran bahasa Arab. *Salimiya: Jurnal Studi Ilmu Keagamaan Islam*, 2(2), 21-39.
- Helmawati. (2016). *Pendidik Sebagai Model*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Hayati M. (2019). *Upaya Dosen dalam Meningkatkan Motivasi Mahasiswa Pembelajaran Bahasa Arab* (Riau: Forum Tarbiyah: Jurnal Pendidikan Universitas Islam Riau, No. 2, Juli-Desember, Vol. 07).
- Illahi, N. (2020). Peranan guru profesional dalam peningkatan prestasi siswa dan mutu pendidikan di era milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1-20.
- Izzan, & Ahmad. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: Humaniora Utama Press.
- Khadiqoh A. (2024) *Guru bahasa Arab, wawancara pribadi*. Pekalongan.
- Masni, H. (2017). Strategi meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. *Jurnal Ilmiah Dikdaya*, 5(1), 34-45.
- Munir. (2016). *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*. Jakarta: Prenada Media Group.
- Mulyasa. (2006). *Menjadi Guru Profesional Menciptakan Pembelajaran Kreatif dan Menyenangkan*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Nana, S. (2007). *Metode Penelitian pendidikan*. Bandung: PT. Remaja

Rosdakarya.

- Nuraeni, S., & Yekti, S. (2024). Upaya guru dalam meningkatkan semangat belajar Bahasa Arab siswa. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2).
- Rahman, S. (2021). Pentingnya Motivasi Belajar Dalam Meningkatkan Hasil Belajar. *Merdeka Belajar, November*, 289–302.
- Rahmawati, Laili. Kepala Sekolah SMA Hasyim Asy'ari, Wawancara Pribadi, 7 Oktober 2024
- Putri N. W, (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Terhadap Motivasi Belajar Siswa MTs* (Semarang: Forum Tarbiyah: Jurnal Pendidikan IAIN Salatiga, No. 01).
- Putri, W. N. (2017). Pengaruh media pembelajaran terhadap motivasi belajar bahasa Arab siswa Madrasah Tsanawiyah. *LISANIA: journal of arabic education and literature*, 1(1), 1-16.
- Rohani, A. (2004). *Pengelolaan pengajaran*. Bandung: PT Rineka Cipta.
- Sardiman A.M. (2010). *Interaksi & Motivasi belajar Mengajar*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Saeffulloh, H. (2021) *Ayo Fasih Berbahasa Arab I untuk MA Kelas X*. Jakarta: Erlangga
- Sahiu, S., & Wijaya, H. (2017). Hubungan Motivasi Belajar Ekstrinsik Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Pada Mata Pelajaran Agama Kelas V Di SD Zion Makassar. *Jurnal Jaffray*, 15(2), 231-248.
- Slameto. (2018). *Belajar dan faktor-faktor yang mempengaruhi*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2007). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Tabi'in, A. A. (2016). *Kompetensi guru dalam meningkatkan motivasi belajar pada MTsn Pekan Heran Indragri Hulu*. *Al-Thariqah*, 1(2), 156-171.
- Umam, I. (2016). *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Nahwu Di Madrasah Diniyyah Ath-thohiriyah Parakanonje Karangsalam Kidul Kedungbanteng Banyumas (Skripsi, Iain Purwokerto)*.
- Wina, S. (2013). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenanda Media Grup.