



**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB MAHASISWA
ANGKATAN 2022 PADA PRODI
PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**



**SYAHAL MAHFUDZ
NIM.**

2024

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB MAHASISWA ANGKATAN 2022 PADA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

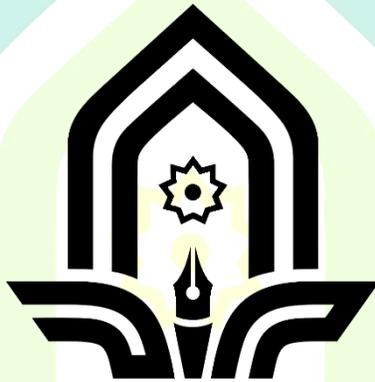
SYAHAL MAHFUDZ
NIM. 2220133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA
ARAB MAHASISWA ANGKATAN 2022 PADA
PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
UIN K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

SKRIPSI

diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SYAHAL MAHFUDZ
NIM. 2220133

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya :

Nama : SYAHAL MAHFUDZ
NIM : 2220133
Program : Pendidikan Bahasa Arab
Studi
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN
BAHASA ARAB MAHASISWA ANGKATAN
2022 PADA PRODI PENDIDIKAN BAHASA
ARAB UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID
PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 11 November 2024
Yang menyatakan,



Svahal Mahfudz
NIM. 2220133

NOTA PEMBIMBING

Kepada:

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

| | |
|---------------|---|
| Nama | : Syahal Mahfudz |
| NIM | : 2220133 |
| Program Studi | : Pendidikan Bahasa Arab |
| Judul | : Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Angkatan 2022 Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan |

Saya menilai bahwa naskah tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 30 Oktober 2024
Pembimbing,



Moh. Nurul Huda, M.Pd.I.
NIP.198711022023211018



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161

Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

Nama : **SYAHAL MAHFUDZ**

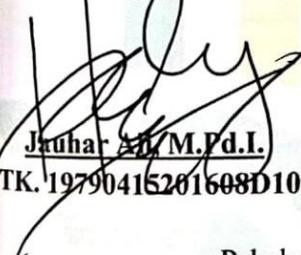
NIM : **2220133**

Judul Skripsi : **PROBLEMATIKA PEMBELAJARAN BAHASA ARAB MAHASISWA ANGKATAN 2022 PADA PRODI PENDIDIKAN BAHASA ARAB UIN K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu, 13 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Jauhar M. Pd.I.
NITK. 19790415201608D1005

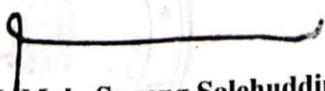
Penguji II


Muasamah, M.A.
NIP. 199012152019032018

Pekalongan, 13 November 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solchuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Penulisan transliterasi huruf-huruf Arab latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor: 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut.

A. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab di lambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian di lambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|------|--------------------|----------------------------|
| ا | Alif | Tidak dilambangkan | Tidak dilambangkan |
| ب | Ba | B | Be |
| ت | Ta | T | Te |
| ث | Ša | Š | Es (dengan titik di atas) |
| ج | Ja | J | Je |
| ح | Ĥa | Ĥ | Ha (dengan titik di bawah) |
| خ | Kha | Kh | Ka dan ha |
| د | Dal | D | De |

| | | | |
|---|--------|----|-----------------------------|
| ذ | Žal | Ž | Zet (dengan titik di atas) |
| ر | Ra | R | Er |
| ز | Zai | Z | Zet |
| س | Sin | S | Es |
| ش | Syin | Sy | Es dan Ye |
| ص | Şad | Ş | Es (dengan titik di bawah) |
| ض | Đad | Đ | De (dengan titik di bawah) |
| ط | Ṭa | Ṭ | Te (dengan titik di bawah) |
| ظ | Ẓa | Ẓ | Zet (dengan titik di bawah) |
| ع | ‘Ain | ‘ | Koma terbalik (di atas) |
| غ | Gain | G | Ge |
| ف | Fa | F | Ef |
| ق | Qaf | Q | Qi |
| ك | Kaf | K | Ka |
| ل | Lam | L | El |
| م | Mim | M | Em |
| ن | Nun | N | En |
| و | Wau | W | We |
| ه | Ha | H | Ha |
| ء | Hamzah | ‘ | Apostrof |

| | | | |
|---|----|---|----|
| ي | Ya | Y | Ye |
|---|----|---|----|

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia yang terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*. Vokal tunggal dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

| Huruf Arab | Nama | Huruf Latin | Nama |
|------------|--------|-------------|------|
| أ | Fathah | A | A |
| إ | Kasrah | I | I |
| أ | Dammah | U | U |

Vokal rangkap dalam bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

| Tanda | Nama | Huruf Latin | Nama |
|-------|----------------|-------------|---------|
| أِي | Fathah dan ya | Ai | A dan I |
| أُو | Fathah dan wau | Au | A dan U |

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

حَوْلَ : *hau-la*

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

| Harkat dan Huruf | Nama | Huruf dan Tanda | Nama |
|------------------|------|-----------------|------|
|------------------|------|-----------------|------|

| | | | |
|---------|-------------------------|---|---------------------|
| تَا حَى | Fathah dan alif atau ya | Ā | a dan garis di atas |
| حِي | Kasrah dan ya | Ī | i dan garis di atas |
| حُو | Dammah dan wau | Ū | u dan garis di atas |

Contoh:

مَاتَ : *māta*

رَمَى : *ramā*

قِيلَ : *qīla*

يَمُوتُ : *yamūtu*

D. *Ta Marbūṭah*

Transliterasi untuk *ta marbūṭah* ada dua, yaitu: *ta marbūṭah* yang hidup atau mendapat harkat *fathah*, *kasrah*, dan *dammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marbūṭah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marbūṭah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marbūṭah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *raudah al-atfāl*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-madīnah al-fāḍilah*

الْحِكْمَةُ : *al-ḥikmah*

E. *Syaddah (Tasydīd)*

Syaddah atau *tasydīd* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasydīd* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*. Contoh:

| | |
|----------|-------------------|
| رَبَّنَا | : <i>rabbānā</i> |
| الْحَقُّ | : <i>al-ḥaqq</i> |
| عُدُّوْ | : <i>'aduwwun</i> |

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang yang diikuti oleh huruf *syamsiyah* ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "I" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu. Sedangkan kata sandang yang diikuti oleh huruf *qamariyah* ditransliterasikan sesuai dengan aturan yang digarisakan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh *syamsiyah* maupun *qamariyah*, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanda sempang. Contohnya:

| | |
|---------------|----------------------|
| الشَّمْسُ | : <i>asy-syamsu</i> |
| الرَّجُلُ | : <i>ar-rajulu</i> |
| الْفَلْسَفَةُ | : <i>al-falsafah</i> |
| الْبِلَادُ | : <i>al-bilādu</i> |

G. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

| | |
|-------------|--------------------|
| تَأْمُرُونَ | : <i>ta'murūna</i> |
| النَّوْءُ | : <i>al-nau'</i> |
| شَيْءٌ | : <i>syai'un</i> |

أُمِرْتُ : *umirtu*

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik *fa'il*, *isim*, maupun *huruf* ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya. Contoh:

بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَمُرْسَاهَا : Bismillāhi majrehā wa mursāhā

وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ : Wa innallāha lahuwa khair ar-
rāziqīn/

Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn

I. *Lafz al-Jalālah* (الله)

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *muḍāf ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *dīnullāh*

Adapun *ta marbūṭah* di akhir kata yang disandarkan kepada *lafz al-jalālah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum fī raḥmatillāh*

J. Huruf Kapital

Meskipun sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan bahasa Indonesia yang berlaku dalam EYD. Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis

dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Contoh: Abū Naṣr al-Farābī, Al-Gazālī.

Penggunaan huruf awal kapital untuk lafadz Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian sedangkan bila penulisan disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan. Contoh:

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ : Alḥamdu lillāhi rabbil ‘ālamīn /
Alḥamdu lillāhi rabbi al-‘ālamīn

اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ : Allaāhu gafūrun rahīm

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ : Wa mā Muḥammadun illā rasūl



MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Kesadaran melahirkan tanggung jawab, tanggung jawab itu adalah dari adanya Adab dan Akhlak”

(Al Habib Muhammad Luthfi bin Yahya)

Persembahan

Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas rahmat dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Peneliti tidak dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan kemampuan diri sendiri, banyak orang di sekeliling peneliti yang membantu untuk menyelesaikannya. Maka dari itu, skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kepada kedua orang tua tercinta bapak Samsudin (Alm) dan Ibu Par'ah yang susah payah membiayai dan membesarkan peneliti, sehingga bisa melangkah sejauh ini beserta seluruh keluarga yang senantiasa mendukung peneliti untuk menyelesaikan studi di bangku perkuliahan.
2. Kedua kakak saya Atikah Ainun Nisa beserta keluarga dan Dwi Zumrotun Adawiyah beserta keluarga, sebagai donatur tetap selama saya di bangku perkuliahan ini, berkat orang tua dan juga mereka akhirnya saya sampai pada titik ini.
3. Adik saya, Muhammad Falahudin, jadilah pribadi yang mandiri dan tanggung jawab dan semoga tercapai segala cita-citanya.
4. Terima kasih kepada segenap teman-teman PBA yang peneliti tidak bisa sebut satu persatu yang telah membantu dan memberikan dukungan.

ABSTRAK

Syahal Mahfudz, 2024. “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Bahasa Arab. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Moh. Nurul Huda, M.Pd

Kata Kunci : Problematika, Pembelajaran Bahasa Arab, Problem Linguistik, Problem Non-Linguistik, Solusi

Proses pembelajaran bahasa Arab pada prodi PBA di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan masih mempunyai banyak problem, yang paling sering dialami oleh mahasiswa dan dosen dalam pembelajaran seperti problem linguistik (kebahasaan) dan non linguistik (non-kebahasaan). Problem ini terutama dialami oleh para mahasiswa yang latar belakangnya dari sekolah menengah atas (SMA) dan sederajatnya. Dalam pembelajaran bahasa para mahasiswa harus mempunyai ke tanggapan serta kesungguhan dalam mempelajarinya, salah satunya dalam pembelajaran bahasa Arab ini karena pasti ada kesulitan dalam mempelajarinya.

Berdasarkan hasil observasi, wawancara dan dokumentasi, penelitian ini menghasilkan bahwa ada beberapa problematika dalam proses pembelajaran bahasa Arab yaitu : (1) Problem linguistik, meliputi : mahasiswa belum begitu paham dengan perubahan makna kalimat, istilah-istilah Arab, kurangnya kosakata dan mufrodat yang dihafal, kurangnya pemahaman i'rab. (2) Problematika dari aspek non linguistik meliputi pembelajaran bahasa Arab di kelas yang kurang efektif, metode yang kurang efektif, lingkungan kurang mendukung dalam kecakapan berbahasa Arab, metode yang kurang efektif, fasilitas yang kurang mendukung, lebih memilih cara instan dari pada belajar.

Upaya yang dilakukan dosen yaitu memberikan tugas yang mengarah pada hasil, menentukan strategi, metode dan media yang sesuai dengan situasi dan kondisi mahasiswanya, merencanakan dengan matang setiap pertemuan dengan materi yang akan diajarkan, membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pengalaman, membimbing mahasiswa, selalu memberikan semangat dan motivasi agar selalu semangat dalam belajar. Upaya yang dilakukan oleh

mahasiswa meliputi belajar mandiri dengan literasi yang ada, menambah hafalan kosa kata, mengatur waktu, serta mengikuti pelatihan-pelatihan bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Angkatan 2022 Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Bahasa Arab FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Salawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Moh. Nurul Huda, M. Pd. I, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan serta sebagai Dosen Pembimbing Skripsi (DPS) yang selalu membimbing dan memberikan arahan, semangat serta motivasi kepada peneliti.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan, khususnya Program Studi Pendidikan Bahasa Arab yang telah memberikan bekal ilmu

- pengetahuan, pengalaman, dan waktunya kepada peneliti.
6. Seluruh staf akademik dan staf perpustakaan UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah melayani dengan baik.
 7. Segenap Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab angkatan 2022 yang telah bersedia menjadi subjek penelitian.

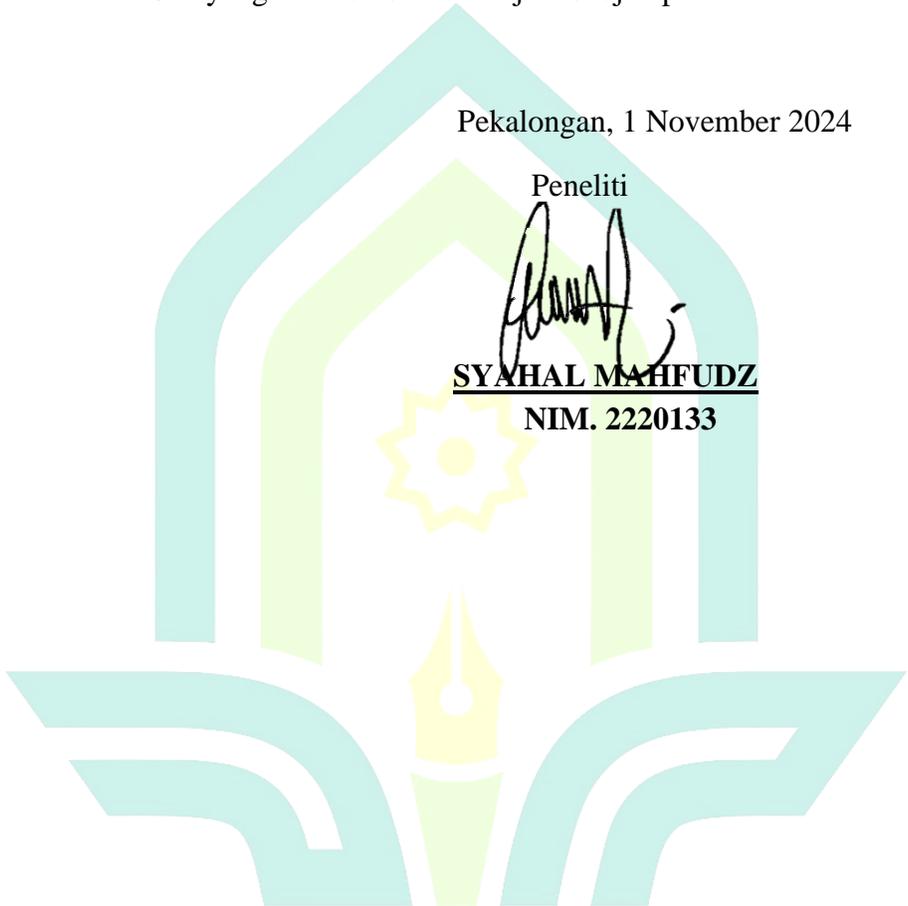
Pekalongan, 1 November 2024

Peneliti



SYAHAL MAHFUDZ

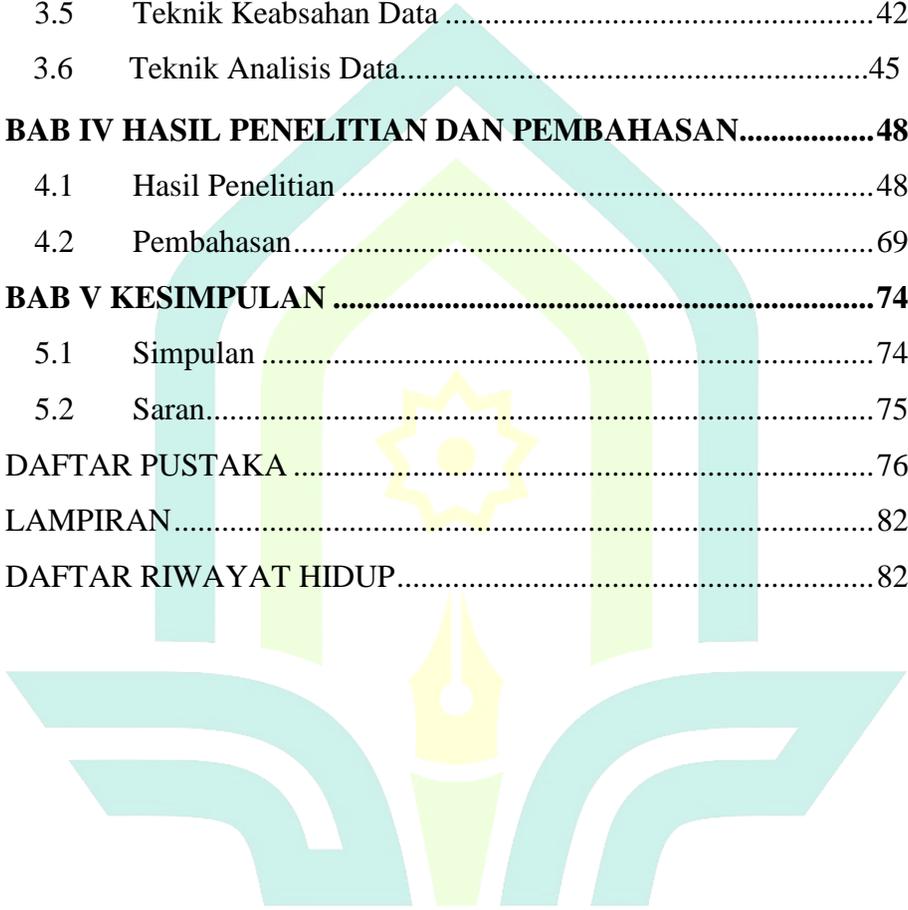
NIM. 2220133



DAFTAR ISI

| | |
|---|----------|
| COVER..... | i |
| SURAT KEASLIAN..... | ii |
| NOTA PEMBIMBING..... | iii |
| PENGESAHAN..... | iv |
| PEDOMAN TRANSLITERASI..... | v |
| MOTTO DAN PERSEMBAHAN..... | xii |
| ABSTRAK..... | xiii |
| KATA PENGANTAR..... | xv |
| DAFTAR ISI..... | xviii |
| DAFTAR TABEL..... | xix |
| DAFTAR GAMBAR..... | xx |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| 1.1 Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| 1.2 Identifikasi Masalah..... | 3 |
| 1.3 Pembatasan Masalah..... | 4 |
| 1.4 Rumusan Masalah..... | 4 |
| 1.5 Tujuan Penelitian..... | 4 |
| 1.6 Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II LANDASAN TEORI..... | 6 |
| 2.1 Deskripsi Teoritik..... | 6 |
| A. Problematika Pembelajaran Bahasa Arab..... | 6 |
| B. Keterampilan Berbahasa dalam Bahasa Arab..... | 21 |
| C. Faktor – Faktor Yang Mempengaruhi Belajar..... | 29 |
| D. Upaya – Upaya Untuk Mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab..... | 33 |
| 2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan..... | 35 |
| 2.3 Kerangka Berfikir..... | 38 |

| | |
|--|-----------|
| BAB III METODE PENELITIAN | 40 |
| 3.1 Desain Penelitian..... | 40 |
| 3.2 Fokus Penelitian..... | 40 |
| 3.3 Data Dan Sumber Data | 41 |
| 3.4 Teknik Pengumpulan Data..... | 41 |
| 3.5 Teknik Keabsahan Data | 42 |
| 3.6 Teknik Analisis Data..... | 45 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... | 48 |
| 4.1 Hasil Penelitian | 48 |
| 4.2 Pembahasan..... | 69 |
| BAB V KESIMPULAN | 74 |
| 5.1 Simpulan | 74 |
| 5.2 Saran..... | 75 |
| DAFTAR PUSTAKA | 76 |
| LAMPIRAN..... | 82 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP..... | 82 |



DAFTAR TABEL

| | |
|---|----|
| Tabel 4.1 Keadaan Sarana dan Prasarana..... | 49 |
| Tabel 4.2 Data Dosen Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan..... | 50 |
| Tabel 4.3 Data Mahasiswa Angkatan 2022 Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan..... | 51 |



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir.....39



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Salah satu diantara problematika pembelajaran adalah keseriusan belajar mahasiswa dan keseriusan dosen dalam mengajar. Keseriusan belajar dan mengajar ini tidak bisa diawali oleh sikap terpaksa untuk mengikuti sebuah struktur kurikulum sehingga memasung kebebasan berkreasi untuk memperoleh pengetahuan dan menajamkan keterampilan. Belajar sejatinya memberdayakan aspek fisik dan psikis manusia agar menjadi pribadi unggul yang efektif. Karena itu, seorang pengajar seharusnya mempelajari pembelajaran secara akademik dan pedagogik (Fathanah & Muassomah, 2021).

Proses pembelajaran bahasa Arab pada prodi PBA di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan masih mempunyai banyak problem, yang paling sering dialami oleh mahasiswa dan dosen dalam pembelajaran seperti problem linguistik (kebahasaan) dan non linguistik (non-kebahasaan). Problem ini terutama dialami oleh para mahasiswa yang latar belakangnya dari sekolah menengah atas (SMA) dan sederajatnya. Dalam pembelajaran bahasa para mahasiswa harus mempunyai ketanggapan serta kesungguhan dalam mempelajarinya, salah satunya dalam pembelajaran bahasa Arab ini karena pasti ada kesulitan bagi pemula dalam mempelajarinya.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh problematika dalam pembelajaran bahasa Arab yang timbul pada diri mahasiswa. Dari observasi dan pengecekan data yang telah saya lakukan jika ditinjau dari latar belakang pendidikan mahasiswa sebelumnya yakni pada sekolah menengah keatas (SMK) atau sederajatnya.

Dari latar belakang pendidikan mahasiswa inilah yang mengakibatkan munculnya problematika atau kesenjangan antara seharusnya dan kenyataan di lapangan. Dimana seharusnya, mahasiswa pendidikan bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan sudah bisa memahami dan menguasai hampir seluruh mata kuliah yang diajarkan oleh para dosen. Namun pada realitanya masih banyak yang masih lambat dalam proses belajar karena ketertinggalannya dengan mahasiswa lain. Misalnya yang terjadi di lapangan, mahasiswa dengan latar belakang pendidikan pondok pesantren modern yang mahir dengan mata kuliah al-kalam (berbicara). menggunakan bahasa Arab), dan mahasiswa dengan latar belakang pendidikan pondok pesantren salaf yang mahir dengan mata kuliah nahwu dan Sharaf.

Menurut bapak Jauhar Ali M.Pd.I salah satu dosen bahasa Arab bahwa proses pembelajaran bahasa Arab pada mahasiswa semester 3-4 pendidikan bahasa Arab (PBA) UIN K.H Abdurrahman Wahid ini belum sepenuhnya memenuhi harapan sebagaimana target yang di harapkan. seperti pemahaman tata bahasa yang lebih kompleks, keterampilan membaca teks akademik, penguasaan kosakata dan frasa spesifik, peningkatan keterampilan berbicara dan mendengarkan, motivasi dan kesiapan akademik, serta penggunaan bahasa Arab dalam konteks akademik dan profesional. (Jauhar Ali, 2024)

Salah satu kekurangan yang tampak jelas yaitu dalam pembelajaran *muhadatsah* karena kurangnya penguasaan kosa kata. Berkaitan dengan problematika kosa kata tersebut perlu diketahui bahwa banyak segi-segi sharaf (morfologi) dalam bahasa Arab yang tidak terdapat dalam bahasa Indonesia, semisal konjugasi (*tashrif*). Contoh konjugasi dalam bahasa Arab yang dapat diberikan adalah *fi'il madhi* (kata kerja bentuk lampau كَتَبَ yang untuk bentuk *fi'il mudhari* (kata kerja sedang dan akan) menjadi يَكْتُبُ sedangkan untuk *fi'il amr* (kata kerja perintah

menjadi أكتب. Dalam morfologi bahasa Arab, hal-hal yang telah diuraikan di atas tidak ada bandingannya atau persamaannya dalam bahasa Indonesia. Karena itu, persoalan-persoalan tersebut harus dipelajari secara cermat dan jelas. (Nurhanifah, 2021)

Menurut Nurul Hidayah (2024) mahasiswa semester genap (4) pendidikan bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan juga mengungkapkan dalam pembelajaran itu terkadang ada beberapa yang masih kurang, seperti lebih ke cara dosen ketika menerangkan pembelajaran terkadang tidak bisa dipahami oleh sebagian mahasiswa, kalo problematika dari mahasiswa nya sendiri biasanya pembelajaran nya kurang efektif kalo online sedangkan ada beberapa dosen itu yang seringnya online. Dari sudut pandang lain, Al'arifatul Khoir (2024) mahasiswa semester genap (4) juga menuturkan mungkin karena efek lingkungan yang belum mendukung terbentuknya bi'ah (lingkungan bahasa) pada akhirnya ada beberapa mahasiswa yang kurang menguasai mufrodad dan beberapa yang mahir bisa lupa mufrodad-mufrodad yang dia hafal, mereka menjadi tidak bisa menguasai bahasa Arab secara utuh dan akan merasa kesulitan untuk memahami bacaan-bacaan teks Arab.

1.2 Identifikasi Masalah

Kendala dalam Penguasaan Dasar Bahasa Arab Mahasiswa mungkin mengalami kesulitan dalam menguasai dasar-dasar Bahasa Arab, seperti tata bahasa, kosakata, dan pengucapan yang mempengaruhi pemahaman serta kemampuan berbicara mereka, kurangnya praktik berbicara sehingga Minimnya kesempatan untuk berlatih berbicara dalam situasi nyata bisa menghambat kemampuan mahasiswa dalam berkomunikasi secara efektif. Metode pengajaran yang digunakan mungkin kurang efektif dan tidak sesuai dengan kebutuhan belajar mahasiswa atau kurang interaktif, sehingga mengurangi motivasi dan hasil belajar.

Keterbatasan sumber daya serta kurangnya akses ke sumber daya pembelajaran yang memadai, seperti buku, perangkat lunak, atau materi audio-visual yang relevan. Kesulitan dalam integrasi

teknologi tantangan dalam menggunakan teknologi informasi dan komunikasi untuk pembelajaran, yang dapat menghambat pembelajaran online atau *blended learning*. Motivasi dan keterlibatan mahasiswa rendahnya motivasi dan keterlibatan mahasiswa dalam proses pembelajaran, mungkin karena kurangnya relevansi materi dengan kebutuhan mereka atau kesulitan pribadi. Faktor Sosial dan Budaya hambatan dari latar belakang sosial dan budaya mahasiswa yang mungkin mempengaruhi pemahaman dan penerimaan terhadap Bahasa Arab.

1.3 Pembatasan Masalah

Pada umumnya, yang menjadi problematika pembelajaran bahasa Arab meliputi beberapa aspek, di antaranya : aspek linguistik, non linguistik, pedagogis, sosiologis, dan psikologis. Namun dalam penelitian ini peneliti mengkonsentrasikan penelitian pada aspek linguistik dan non linguistik mahasiswa PBA angkatan 2022 prodi pendidikan bahasa Arab dengan mengambil subyek penelitian “Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa Angkatan 2022 Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan”.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat dirumuskan masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana problematika pembelajaran bahasa Arab mahasiswa angkatan 2022 Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?
2. Bagaimana upaya dalam mengatasi problematika pembelajaran bahasa Arab mahasiswa angkatan 2022 pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah

:

1. Untuk mengetahui Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa angkatan 2022 Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

2. Untuk mengetahui upaya dalam mengatasi Problematika Pembelajaran Bahasa Arab Mahasiswa angkatan 2022 Pada Prodi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

1.6 Manfaat Penelitian

1. Secara Teoritis
 - a. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat pada dunia pendidikan pada umumnya, khususnya yang berkaitan dengan problematika pembelajaran Bahasa Arab
 - b. Sebagai salah satu literatur dan rujukan tambahan bagi peneliti lain yang tertarik melakukan penelitian sejenis, khususnya bagi dosen dan mahasiswa dalam upaya peningkatan mutu pendidikan agar dapat tercapainya tujuan pendidikan.
2. Secara Praktis
 - a. Bagi Peneliti

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi penulis agar mengetahui problematika pembelajaran Bahasa Arab dan mengetahui solusi masalah tersebut.
 - b. Bagi Pembaca

Penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan bagi pembaca tentang problematika pembelajaran Bahasa Arab
 - c. Bagi Dosen

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan masukan bagi pengajar dalam mengembangkan kreativitas, khususnya berkaitan dengan kompetensi pedagogik agar tercapainya proses hasil belajar yang lebih efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran yang diinginkan dan juga sebagai bahan evaluasi pemilihan metode dan media pembelajaran bahasa Arab dan meningkatkan pembelajaran bahasa Arab.
 - d. Bagi Fakultas

Sebagai bahan kajian untuk meningkatkan mutu pendidikan khususnya bahasa Arab yang lebih berkualitas.

BAB V KESIMPULAN

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Aspek-aspek yang menjadi problematika pembelajaran bahasa Arab mahasiswa PBA angkatan 2022 di kelompokkan atas dua aspek, yaitu, aspek linguistik dan aspek non linguistik yang meliputi Aspek edukatif, namun aspek non linguistik yang dirasakan paling menonjol problematikannya, karena sangat mempengaruhi pada proses pembelajaran kedepannya. Problematika dari aspek linguistik meliputi kesulitan memahami materi, kurang menguasai kosa kata, kesulitan dalam gramatikal, kesulitan dalam menerapkan *mahārah* dan merasa tertinggal dengan mahasiswa lain. Sedangkan problematika dari aspek non linguistik meliputi pembelajaran yang kurang efektif, metode yang kurang efektif, lingkungan kurang mendukung dalam kecakapan berbahasa Arab, metode yang kurang efektif, fasilitas yang kurang mendukung, lebih memilih cara instan dari pada belajar.
2. Upaya yang dilakukan oleh program studi pendidikan bahasa Arab yaitu penyusunan beberapa pedoman yang berbasis kompetensi PBA seperti pedoman PPL, KKL, kisi-kisi kompre, dan pedoman penulisan skripsi bagi mahasiswa PBA, pembuatan jurnal pendidikan bahasa Arab, mumarassah, membuat himpunan mahasiswa jurusan pendidikan bahasa Arab (HMPS PBA) dan lain sebagainya. Upaya alternatif yang dilakukan dosen yaitu memberikan tugas yang mengarah pada hasil, menentukan strategi, metode dan media yang sesuai dengan situasi dan kondisi mahasiswanya, merencanakan dengan matang setiap pertemuan dengan materi yang akan diajarkan, membekali mahasiswa dengan pengetahuan dan pengalaman, membimbing mahasiswa, selalu memberikan semangat dan motivasi agar selalu semangat dalam belajar.

Upaya yang dilakukan oleh mahasiswa pendidikan bahasa Arab peneliti kategorikan dalam dua kategori, yakni : (1) upaya yang dilakukan diri sendiri yang meliputi belajar mandiri dengan literasi yang ada, menambah hafalan kosa kata, mengatur waktu dan menjaga kesehatan, serta mengikuti pelatihan-pelatihan. (2) upaya yang dilakukan bersama mahasiswa lain meliputi: belajar bersama teman dan membentuk lingkungan bahasa, melalui upaya-upaya diatas, diharapkan dapat meminimalisir problematika pembelajaran bahasa Arab mahasiswa PBA angkatan 2022.

5.2 Saran

1. Peneliti menyarankan kepada mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab dengan latar belakang pendidikan SMA/SMK selalu semangat dalam belajar bahasa Arab untuk meningkatkan rasa percaya diri mereka bahwa tidak ada yang sulit jika mereka terus belajar.
2. Diharapkan mahasiswa agar lebih memotivasi diri sendiri dalam belajar bahasa Arab dan mengikuti kegiatan-kegiatan yang sudah diwadahi oleh Program Studi maupun Himpunan Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab (HMPS PBA) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Para pengajar diharapkan lebih menekankan dan mewajibkan mahasiswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya dengan tanpa *handphone* agar mahasiswa terbiasa berargumen dan mempersiapkan materi dengan matang sebelum maju ke depan kelas.
4. Diharapkan mahasiswa yang belum begitu hafal mufrodat, kosakata, istilah Arab dan belum paham dengan sharaf bisa lebih giat dalam belajar lagi, karena jika tidak, akhirnya akan ketinggalan dengan teman-teman yang lain.
5. Para pengajar diharapkan bisa lebih mem variasi metode pembelajaran agar mahasiswa itu senang dalam belajar dan memotivasi mereka untuk lebih semangat dalam mendalami bahasa Arab.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdi. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif (Teori & Panduan Praktis Analisis Data Kualitatif)* (Nomor August).
- Abdul Rohman. (2022). Bahasa Arab dan Problematika Pembelajarannya. *Sanaamul Quran : Jurnal Wawasan Keislaman*, 3(1), 15–28. <https://doi.org/10.62096/tsaqofah.v3i1.26>
- Ad-Danqazi, M. A. (n.d.). *Matan Al-Bina wal Asas*.
- Amrullah, M. A. (2016). FONOLOGI BAHASA ARAB (Tinjauan Deskriptif Fonem Bahasa Arab) Oleh: Muhammad Afif Amrulloh, M.Pd.I. *Jurnal Al Bayan*, 4.
- Arifin, A. (2021). Model-Model Permainan Kartu Dalam Pembelajaran Mahārah Al Qirāah. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab dan Kebahasaaraban*, 4(2), 157. <https://doi.org/10.35931/am.v4i2.562>
- Al Arifatul, K. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024*.
- Al Ghiffari. (2024). *Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 16 Oktober 2024*
- Ahmad Aufa, S. (2024). *Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 16 Oktober 2024*
- Ahmad Faizal. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024*.
- Daffa, D. H. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024*.
- Faliqul Isbah. (2024). *Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab*

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 16 Oktober 2024.

- Fajri, D. Al, Rahim, A., Aminullah, A., Berbicara, K., & Arab, B. (2023). *Pembelajaran Bahasa Arab Santri*. 6, 1680–1687.
- Fathanah, F., & Muassomah. (2021). Penerapan Metode “Make A Match” untuk Meningkatkan Minat Belajar dalam Kemampuan Menulis (Kitabah) Mata Kuliah Qowaidul Imla PBA UNHASY Jombang. *Jurnal Mahasantri*, 3(1), 567–585. <https://doi.org/10.57215/pendidikanislam.v3i1.206>
- Febriansyah SE. (2017). Pengujian validitas dan reliabilitas Penelitian Kualitatif. *Repository.Unikom.Ac.Id*, 2(1), 1–80.
- Fariz Abshar, A. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024.*
- Gani, S., & Arsyad, B. (2019). KAJIAN TEORITIS STRUKTUR INTERNAL BAHASA (Fonologi, Morfologi, Sintaksis, dan Semantik). *A Jamiy : Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 7(1), 1. <https://doi.org/10.31314/ajamiy.7.1.1-20.2018>
- Habibah, S. N. (2015). *Hubungan kompetensi pedagogik Guru PAI dengan motivasi belajar siswa dalam mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1*. <http://etheses.uin-malang.ac.id/5271/>
- Hamid, H. A. (2017). Teknik Pengajaran Bunyi Bahasa Arab. *Al-bayan*, 1–10. <https://media.neliti.com/media/publications/74231-ID-teknik-pengajaran-bunyi-bahasa-arab.pdf>
- Hana, N. U. R., Studi, P., Bahasa, P., & Tarbiyah, F. (2023). *MAHĀRAH AL - KALĀM PADA SISWA KELAS XI MADRASAH ALIYAH PONDOK PESANTREN DARUL ARQAM.*
- Harahap, A. S. (2021). Bahasa Arab, Asal-Usulnya, Faktor Yang

Mempengaruhi Perkembangan Dan Karakteristiknya. *Hukumah*, 4(2), 1. <https://medium.com/@arifwicaksanaa/pengertian-use-case-a7e576e1b6bf>

Jauhar Ali. (2024). (2024). *Dosen Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Wawancara Pribadi, Pekalongan Rabu 16 Oktober 2024.*

Kholiq, I. N., & Khabibullah, M. Z. (2021). Problematika Peserta Didik Dalam Proses Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Darul Qur'an Glenmore Banyuwangi. *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab*, 1(02), 301–316. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1404>

Khozin, N., & Abror, M. (2020). Pendampingan Pendalaman Makharij Al-Huruf bagi Santri Pondok Pesantren Hidayatul Mustaqim Bulusari Tarokan Kediri. *JPMD: Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat Desa*, 1(1), 179–189.

Khofi Rokhairi. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024*

M. Sobry, & Prosmala Hadisaputra, M. P. . (2020). Penelitian kualitatif Penelitian kualitatif. In *Bandung: PT. Remaja Rosda Karya* (Nomor c). http://www.academia.edu/download/54257684/Tabrani._ZA_2014-Dasar-dasar_Metodologi_Penelitian_Kualitatif.pdf

Masturi, H., Hasanawi, A., & Hasanawi, A. (2021). Pendidikan Bahasa Arab: Problematika dan Solusi Dalam Studi Pembelajaran Bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Penelitian*, 1(10), 14.

Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *JURNAL ILMIAH KESEHATAN MASYARAKAT: Media Komunikasi Komunitas Kesehatan Masyarakat*, 12(3), 145–151. <https://doi.org/10.52022/jikm.v12i3.102>

- Mufidah, L.-L. N., Nurhayati, A., & Faizah, B. N. (2023). Analisis Problematika dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Pendekatan Linguistik dan Non-Linguistik. *MUHIBBUL ARABIYAH: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 3(2), 55–64. <https://doi.org/10.35719/pba.v3i2.113>
- Mufidah, N., Isyaty, I., Kholis, N., & Bin Tahir, S. Z. (2019). Ict for Arabic Learning: a Blended Learning in Istima' Ii. *لساننا (LISANUNA): Jurnal Ilmu Bahasa Arab dan Pembelajarannya*, 8(2), 174. <https://doi.org/10.22373/lis.v8i2.4561>
- Muizzuddin, M. (2019). Pengembangan Profesionalisme Guru dan Peningkatan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Kependidikan*, 7(1), 127–140. <https://doi.org/10.24090/jk.v7i1.2957>
- M. Nurul Huda, (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024.*
- Naseha, S. D. (2022). Model Pembelajaran Kooperatif Team Games Tournament dalam Pembelajaran Mahārah Kitābah di Perguruan Tinggi. *Aphorisme: Journal of Arabic Language, Literature, and Education*, 3(2), 52–68. <https://doi.org/10.37680/aphorisme.v3i2.1968>
- Negeri, A., & Kota, M. A. N. (2019). *Program studi pendidikan bahasa arab fakultas tarbiyah dan ilmu keguruan institut agama islam negeripalu 2019. 2.*
- NURAI SYAH. (2014). Pembelajaran Bahasa Arab Dan Metode Pembelajarannya Pada Madrasah Aliyah Pondok Pesantren Al-Mubarak Ddi Tobarakka Kab. Wajo. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 7(2), 107–115.
- Nurhanifah, N. S. (2021). Problematika Mahasiswa Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Kemahiran Menulis Bahasa Arab. *Semnasbama*, 5, 643–650.
- Rahmi, D., Pramono, A., & Firmansyah, M. (2020). Analisis Faktor

Regulasi Belajar Mandiri Terkait Efikasi Diri, Kesadaran Pengetahuan Metakognitif, Dan Pengalaman Pembelajaran Sebelumnya Terhadap Prestasi Akademik. *Jurnal Kesehatan Islam : Islamic Health Journal*, 9(1), 27. <https://doi.org/10.33474/jki.v9i1.8865>

Rika Widianita, D. (2023) *AT-TAWASSUTH: Jurnal Ekonomi Islam*, VIII(I), 1–19.

Roji, F. (2020). Pembaharuan Nahwu Menurut Shauqi Dhaif dan Ibrahim صخلم اعساو اراشتتنا وه رشتن ا مٹ یرجهلا لوألا نرقلا ذنم هت أشنو قیبرعلا مولع نم لصأ وحنلا نا ذنم قیوحنلا سرادملا ترهظ کلذب و ، هجهانم تیج نم وحنلا تسرد یتلا بتکلا روهظ ب ترهظو دق رصاعملا نرق نفو . بیرعلا *El-Ibtikar*, 37–53.

Royani, A., & Mahyudin, E. (2020). Kajian Linguistik. In *Kajian Linguistik Bahasa Arab* (Vol. 1, Nomor Vol. 2 No 1 (2023): Kajian Linguistik). <https://doi.org/10.30997/karimahtauhid.v2i1.7798>

Reva Valeri, N. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024,*

Rifki Raka, A. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024.*

Saleh, S. (2017). Penerbit Pustaka Ramadhan, Bandung. *Analisis Data Kualitatif*, 1, 180. <https://core.ac.uk/download/pdf/228075212.pdf>

Syahrani, M. (2020). Membangun Kepercayaan Data dalam Penelitian Kualitatif. *Primary Education Journal (Pej)*, 4(2), 19–23. <https://doi.org/10.30631/pej.v4i2.72>

Takdir. (2020). دیرتج مأ قیوغللا تلاکشم تناک ءاو س قیرتک تلاکشم هل ایسینودنا فی قیبرعلا . قیوغللا یرغ تلاکشم قیوغللا میلعت و وحنلاو فرصلاو تاوصلا ملع لثمک قیوغللا تلاکشم م و . قیوغللا یرغ تلاکشم قیوغللا قنارطو میلعتلا لناسو و میلعتلا عفاود لثمک قیوغللا یرغ تلاکشمو رخلأو . قیوغللا میلعتلا *Naskhi*, 2(1), 40–58. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v2i1.290>

Thohir, M. (2021). Metode Pembelajaran Bahasa Arab Sebagai Bahasa

Asing. *Kanzun Books*, 76–92.

Tazkiyyatun Nufus. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024.*

Wahyu Candra, S. (2024). *Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan angkatan 2022, Wawancara Pribadi, Pekalongan Selasa 15 Oktober 2024.*

Yunisa, M. (2022). AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam. *AD-DHUHA : Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Budaya Islam*, 3(2), 1–15.

Zaenal. (2022). Strategi pembelajaran kitab kuning di pondok pesantren raudhatul mustafa lil khairaat kecamatan kinovaro kabupaten sigi. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 1–154.

