

# **EFEKTIFITAS BIMBINGAN MEMBACA AL-QUR'AN UNTUK SISWA DI SDN KARANGASEM 03 BATANG**

## **SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

**WAHYU PRATIWI ARDIANI**

**2120293**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

# **EFEKTIFITAS BIMBINGAN MEMBACA AL-QURAN UNTUK SISWA DI SDN KARANGASEM 03 BATANG**

## **SKRIPSI**

Diajukan guna memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
TAHUN 2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Wahyu Pratiwi Ardiani

Nim : 2120293

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Efektifitas Bimbingan Membaca Al-Qur’an Untuk Siswa di SDN Karangasem 03 Batang” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan oranglain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 21 Oktober 2024

Yang membuat pernyataan



**Wahyu Pratiwi Ardiani**  
**2120293**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada Yth.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi

PAI di Pekalongan

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : **WAIHYU PRATIWI ARDIANI**  
NIM : **2120293**  
Program Studi : **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**  
Judul : **EFEKTIFITAS BIMBINGAN MEMBACA AL-QUR'AN  
UNTUK SISWA DI SDN KARANGASEM 03 BATANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Pekalongan, 21 Oktober 2024  
Pembimbing,



Mohammad Irsyad, M. Pd.I  
NIP. 19860622 201801 1 002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl Pahlawan Km 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161  
Website: Ftik.Uingusdur.ac.id | Email : Ftik@Uingusdur.ac.id

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara:

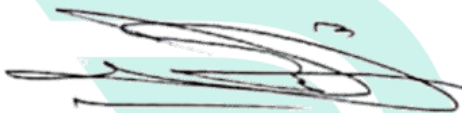
Nama : Wahyu Pratiwi Ardiani  
NIM : 2120293  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Judul Skripsi : **EFEKTIVITAS BIMBINGAN MEMBACA AL-  
QUR'AN UNTUK SISWA DI SDN KARANGASEM 03  
BATANG**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 21 November 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji

Penguji II

  
Dr. Slamet Untung, M.Ag  
NIP. 196704211996031001

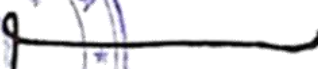
  
Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I  
NIP. 19891020202231001

Pekalongan, 02 Desember 2024

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



  
Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## MOTO DAN PERSEMBAHAN

### Moto

“Karunia Allah yang paling lengkap adalah menjalani kehidupan berdasarkan ilmu.”

-Ali bin Abi Thalib-

### Persembahan

Tidak ada lembaran yang lebih bermakna dan indah dalam skripsi ini selain lembar persembahan. Dengan penuh rasa syukur Alhamdulillah, setelah perjuangan yang cukup panjang dalam penyelesaian skripsi ini demi mendapatkan gelar yang sudah lama saya impikan. Saya juga mendedikasikan rasa terima kasih dan kebahagiaan saya kepada orang-orang yang sangat berarti dalam perjalanan saya. Karena atas doa dan dukungan mereka, saya dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Penulis mendedikasikan skripsi ini kepada :

1. Kepada cinta pertama dan panutan hidupku, Bapak Sukaryanto,S.Pd dan Pintu surgaku Ibu Rustiati Warastinah. Beliau mampu mendidik penulis, memotivasi dan memberikan dukungan baik doa maupun materi sehingga penulis mampu menyelesaikan studinya sampai sarjana. Terima kasih selalu berjuang untuk kehidupan penulis serta terimakasih untuk semua doa dan dukungan bapak dan ibu penulis bisa berada dititik ini. Sehat selalu dan hiduplah lebih lama lagi, bapak dan ibu harus selalu ada disetiap perjalanan dan pencapaian penulis. *I love you more*
2. Kepada Azka Fahmi Avilian terimakasih telah berkontribusi banyak dalam penulisan skripsi ini. Yang menemani, meluangkan waktu, tenaga, pikiran ataupun materi kepada penulis, dan selalu memberi semangat dalam segala hal. Terimakasih telah menjadi sosok rumah yang selalu ada untuk saya dan menjadi bagian dari perjalanan hidup saya.
3. Terakhir, saya ucapkan terimakasih kepada diri saya sendiri Wahyu Pratiwi Ardiani karena telah mampu bertahan dan berjuang dengan keras selama ini hingga sampai dititik ini, serta mampu mengendalikan diri untuk tidak menyerah hingga akhirnya bisa menyelesaikan tanggungjawab ini dengan

sebaik mungkin. Terimakasih atas usaha, pencapaian yang patut saya banggakan.



## ABSTRAK

Wahyu Pratiwi Ardiani. 2024. Efektifitas Bimbingan Belajar Untuk Siswa Yang Masih Sulit Baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Mohammad Irsyad, M. Pd.I

### **Kata Kunci: Efektifitas, Bimbingan Belajar, Baca Al-Quran**

Skripsi ini membahas tentang Efektifitas Bimbingan Membaca Al-Qur'an Untuk Siswa di SDN Karangasem 03 Batang. Penelitian ini dilatar belakangi bahwa seorang pendidik tidak hanya harus memilih metode dengan baik, namun juga harus memperhatikan cara penerapan metode tersebut. Sebab meskipun metode pembelajaran yang dipilih sudah tepat, namun jika penerapan metodenya tidak tepat, maka yang terjadi adalah terciptanya suasana belajar yang kurang nyaman dan suasana pembelajaran menjadi kurang menyenangkan sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif. Salah satu metode pembelajaran yang dianggap efektif dalam mengatasi masalah kesulitan membaca Al-Quran adalah penggunaan metode bimbingan belajar. Rumusan masalah pada penelitian ini adalah Bagaimana implementasi dan efektifitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang. Tujuan penelitian ini adalah: Untuk Mengetahui Bagaimana implementasi dan efektifitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu kualitatif, dengan mencari data menggunakan observasi, wawancara, dan sejumlah dokumen. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1. Program bimbingan belajar di SDN Karangasem 03 Batang merupakan upaya terstruktur untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Melalui Program bimbingan belajar, program ini menyesuaikan pendampingan sesuai kebutuhan siswa dan menggunakan metode yang efektif. Meskipun ada tantangan seperti perbedaan latar belakang dan keterbatasan waktu, dukungan dari orang tua dan kolaborasi antar siswa menjadi kunci keberhasilan. Secara keseluruhan, program ini menekankan pentingnya sinergi antara kepala sekolah, pendidik, dan siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang mampu membuat siswa lebih cepat belajar membaca Al-Qur'an. 2. Program bimbingan belajar membaca Al-Qur'an di SDN 03 Karangasem Batang adalah bahwa penerapan metode home room program dan al-



Baghdadiyah telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan kini menunjukkan kemajuan yang signifikan, bahkan dapat melanjutkan ke tahap hafalan. Namun, untuk lebih mempercepat pemahaman siswa, disarankan untuk menambahkan kegiatan baru yang menarik. Dengan demikian, program ini dapat terus berkembang dan memberikan hasil yang lebih optimal dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.



## KATA PENGANTAR

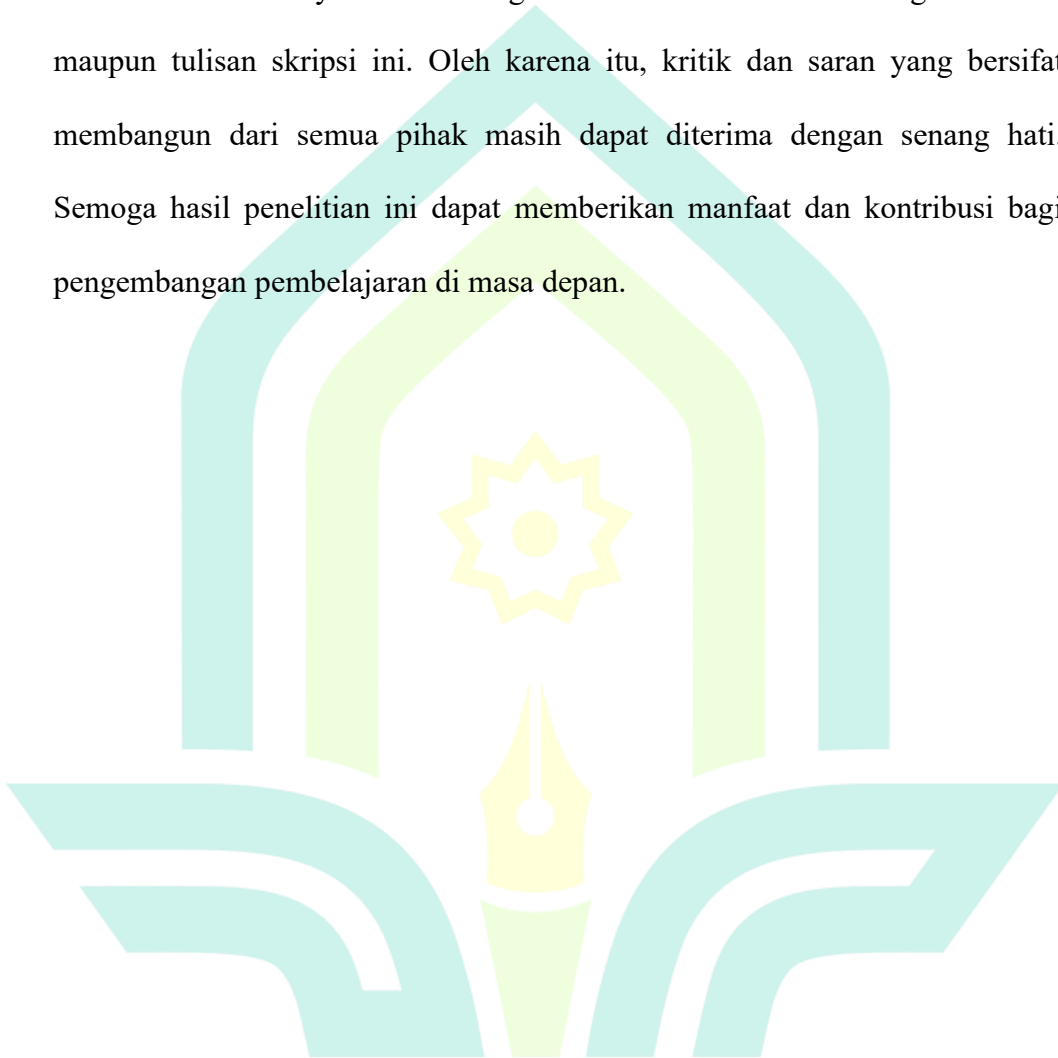
Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Efektifitas Bimbingan Membaca Al-Qur’an Untuk Siswa di SDN Karangasem 03 Batang. Program Studi Pendidikan Agama Islam”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Aamiin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A, selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberi arahan dan membimbing kami dalam menyelesaikan penelitian ini.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd, selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah mengarahkan, memotivasi serta memberikan informasi-informasi penting terkait informasi dari UIN

5. Bapak, Ibu dimana mereka merupakan keluarga tercinta yang selalu memberikan semangat kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
6. Sahabat, teman, semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.



## DAFTAR ISI

HALAMAN COVER.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN .....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	v
ABSTRAK .....	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xv
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
1.1. Latar Belakang Masalah .....	1
1.2. Identifikasi Masalah.....	4
1.3. Pembatasan Masalah.....	4
1.4. Rumusan Masalah.....	5
1.5. Tujuan Penelitian .....	5
1.6. Manfaat Penelitian .....	5
BAB II LANDASAN TEORI .....	7
2.1. Deskripsi Teoritik.....	7
2.2. Kajian Penelitian yang relevan .....	20
2.3. Kerangka Berpikir.....	26

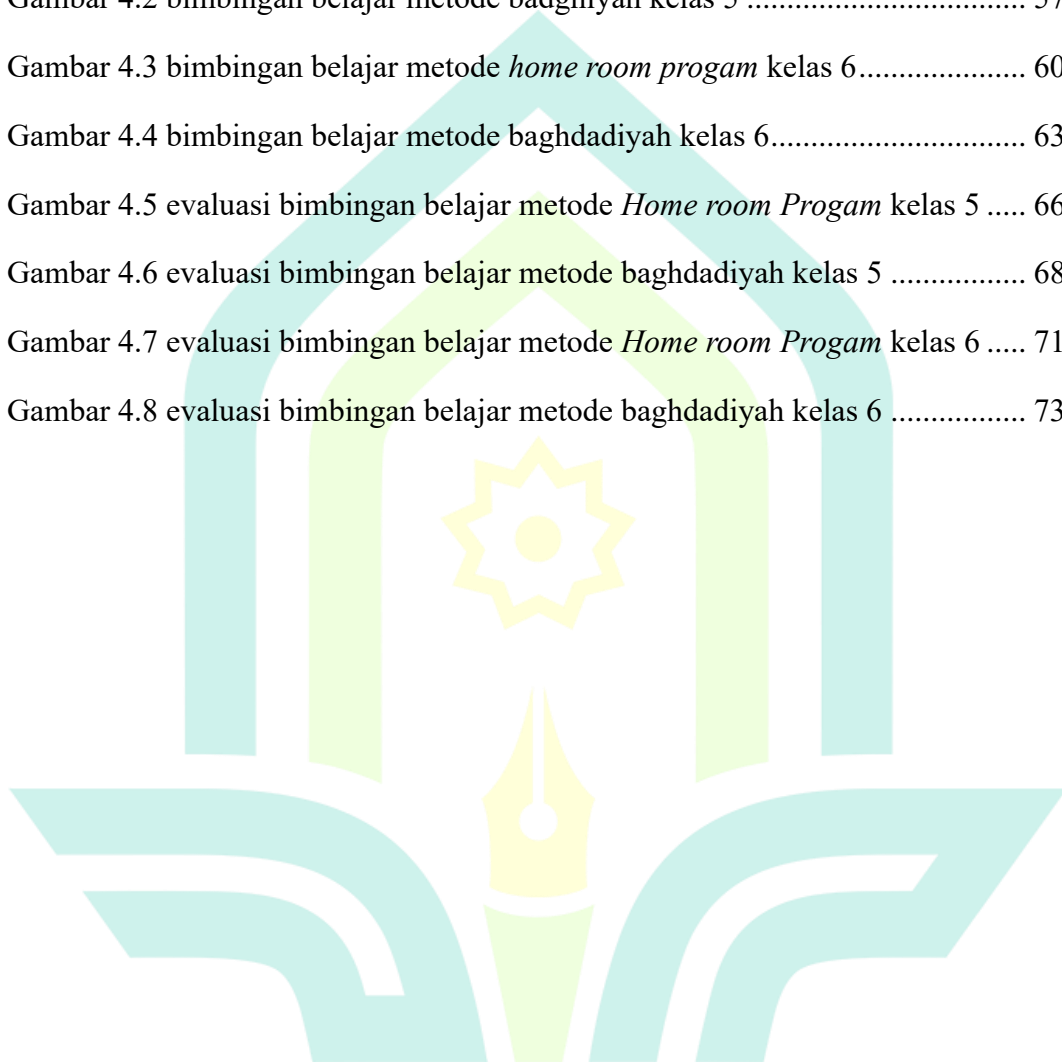
BAB III METODE PENELITIAN.....	29
3.1. Desain Penelitian .....	29
3.2. Fokus Penelitian.....	29
3.3. Data dan Sumber Data .....	30
3.4. Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5. Teknik Keabsahan Data .....	33
3.6. Teknik Analisis Data.....	34
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....	36
4.1. Hasil Penelitian.....	36
4.1.1. Profil SDN Karangasem 03 Batang .....	36
4.1.2. Implementasi bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Qur'an di SDN Karangasem 03 Batang .....	39
4.1.3. Efektifitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran.....	78
4.2. Pembahasan .....	87
4.2.1 Pembahasan Implementasi bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang.....	87
4.2.2 Pembahasan Efektivitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang.....	89
BAB V PENUTUP.....	91
5.1 Simpulan.....	91
5.2 Implikasi .....	92
5.3 Saran .....	93
Daftar Pustaka .....	94
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	97

## DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Nama Guru .....	38
Tabel 4.2 Jadwal Bimbingan belajar membaca Al-Qur'an metode <i>Home Room Progam</i> untuk siswa kelas 5 .....	42
Tabel 4.3 Jadwal Bimbingan belajar membaca Al-Qur'an metode baghdadiyah untuk siswa kelas 5 .....	45
Tabel 4.4 Jadwal Bimbingan belajar membaca Al-Qur'an metode <i>Home Room Progam</i> untuk siswa kelas 6 .....	47
Tabel 4.5 Jadwal Bimbingan belajar membaca Al-Qur'an metode baghdadiyah untuk siswa kelas 6 .....	50
Tabel 4.6 Jadwal Bimbingan belajar membaca Al-Qur'an metode <i>Home Room Progam</i> untuk siswa kelas 5 .....	51
Tabel 4.7 Jadwal Bimbingan belajar membaca Al-Qur'an metode baghdadiyah untuk siswa kelas 5 .....	54
Tabel 4.8 Jadwal Bimbingan belajar membaca Al-Qur'an metode <i>Home Room Progam</i> untuk siswa kelas 6 .....	58
Tabel 4.8 Jadwal Bimbingan belajar membaca Al-Qur'an metode baghdadiyah untuk siswa kelas 6 .....	61

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	238
Gambar 4.1 bimbingan belajar metode <i>home room program</i> kelas 5 Gambar 2.1. Bagan Kerangka Berpikir.....	53
Gambar 4.2 bimbingan belajar metode <i>badghiyah</i> kelas 5 .....	57
Gambar 4.3 bimbingan belajar metode <i>home room program</i> kelas 6.....	60
Gambar 4.4 bimbingan belajar metode <i>baghdadiyah</i> kelas 6.....	63
Gambar 4.5 evaluasi bimbingan belajar metode <i>Home room Program</i> kelas 5 .....	66
Gambar 4.6 evaluasi bimbingan belajar metode <i>baghdadiyah</i> kelas 5 .....	68
Gambar 4.7 evaluasi bimbingan belajar metode <i>Home room Program</i> kelas 6 .....	71
Gambar 4.8 evaluasi bimbingan belajar metode <i>baghdadiyah</i> kelas 6 .....	73



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Daftar Guru SDN Karangasem 03 Batang
- Lampiran 4 : RPP
- Lampiran 5 : Daftar Nilai
- Lampiran 6 : Pedoman Wawancara dan Observasi
- Lampiran 7 : Transkrip Wawancara dan Observasi
- Lampiran 8 : Dokumentasi
- Lampiran 9 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 10 : Blangko Bimbingan





# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1. Latar Belakang Masalah**

Al-Qur'an merupakan pedoman hidup manusia dan sumber hukum Islam mengenai pelaksanaan ibadah sehari-hari seperti shalat, tadarrus dan dzikir. Selain itu, kemampuan membaca dan menulis Al-Quran merupakan langkah penting dalam memahami ajaran Islam dan memperdalam ilmu tentang hukum Islam yang bersumber dari Al-Quran. Hal ini menunjukkan bahwa Al-Quran bukan sekedar bahan bacaan bagi umat Islam, namun juga berkaitan dengan kualitas penghayatan terhadap ajaran agama yang menentukan bagaimana kita berperilaku sehari-hari. (Al Affu, Suhadi, dan Sulistyowati, 2023:978)

Mengingat Indonesia adalah negara mayoritas Muslim, seharusnya permasalahan kesulitan membaca Al-Quran tidak lagi muncul. Secara umum, terdapat faktor internal dan eksternal yang menjadi penyebab kesulitan belajar. Faktor internal adalah faktor yang berasal dari diri siswa sendiri, seperti faktor kecerdasan, dan faktor eksternal yang berasal dari luar siswa, seperti kondisi lingkungan di rumah, di masyarakat, dan di sekolah. Dengan beberapa faktor yang dapat menyebabkan kesulitan belajar pada siswa dan menghambat siswa mencapai tujuan belajarnya. Oleh karena itu, diperlukan perhatian lebih dari kepala sekolah dan guru untuk mencapai tujuan pendidikan yang direncanakan. Siswa mengalami kesulitan belajar pada berbagai mata pelajaran, termasuk mata pelajaran pendidikan agama Islam, khususnya membaca Al-Quran. (Hariadi and Nurlena, 2019:61). Hal ini dikarenakan dalam Islam, pada dasarnya Al-Quran

sendiri adalah kitab suci yang mana seluruh syariat serta pedoman hidup umat Islam tertuang dalam Al-Quran. Tak heran jika umat Islam seharusnya bisa membaca kitab sucinya. Namun, masih banyak umat Islam saat ini yang belum bisa membaca Al-Quran atau masih kesulitan membacanya. Banyak siswa yang belum bisa membaca Al-Quran atau yang buta huruf Al-Quran karena belum dapat menemukan metode belajar membaca Al-Qur'an yang tepat dan mudah sehingga tidak mampu menyerap apa yang telah dipelajarinya dengan baik. Pembelajaran Al-Quran hendaknya dimulai dengan baik dan benar pada usia sekolah dasar dan sekolah menengah pertama. Sebab, usia ini merupakan usia emas dimana apa yang dipelajari mudah ditransfer dan tersimpan dengan baik dalam ingatan selamanya. Padahal inti kegiatan pendidikan adalah menunjang perkembangan peserta didik agar dapat mencapai kedewasaan. (Muhasanah, 2020:2)

Kemajuan teknologi telah memungkinkan pendidik untuk memantau pekerjaan siswa saat mereka belajar, memungkinkan pendidik menyesuaikan kinerja siswa dengan mengidentifikasi metode atau cara pengajaran yang paling efektif. Oleh karena itu, penulis dapat menyimpulkan bahwa dengan metode berarti cara atau jalan yang dilakukan pendidik untuk menyampaikan materi kepada peserta didik sedemikian rupa sehingga memungkinkan siswa memahaminya dengan lebih baik. Pendidik juga perlu mempunyai pengetahuan tentang metode-metode pengajaran karena keberhasilan belajar siswa tergantung pada kesesuaian metode pengajaran yang digunakan oleh guru. Oleh karena itu,

untuk menemukan metode yang tepat, diperlukan pemilihan strategi yang tepat. (Judy Wilis, 2011:1)

Pendidik tidak hanya harus memilih metode dengan tepat, namun juga tepat dalam penerapannya. Sebab meskipun metode pembelajaran yang dipilih sudah tepat, namun penerapan metodenya tidak tepat, akan menciptakan suasana belajar yang tidak nyaman dan tidak efektif. Pembelajaran akan lebih efektif jika metode yang dipilih dan penerapannya benar. Salah satu metode pembelajaran yang dianggap efektif dalam mengatasi masalah kesulitan membaca Al-Quran adalah penggunaan metode bimbingan belajar. Bimbingan belajar dirancang untuk membantu siswa memecahkan masalah belajar, menjadikan mereka pembelajar yang mandiri dan lebih baik, sehingga membantu pendidik mencapai tujuan pengajaran dan membantu siswa agar pembelajaran yang direncanakan dapat lebih efektif. (Al Affu, Suhadi, and Sulistyowati, 2023:979).

SDN Karangasem 03 Batang merupakan salah satu sekolah yang siswanya mengalami kesulitan dalam membaca Al Quran. Kemampuan membaca Al-Qur'an merupakan langkah penting dalam memahami ajaran Islam dan memperdalam ilmu hukum Islam yang bersumber dari Al-Qur'an. Hal ini menunjukkan bahwa bagi umat Islam, Al-Quran bukan sekedar bacaan, namun juga pemahaman terhadap ajaran agama yang menjadi pedoman perilaku kita sehari-hari. Selanjutnya, tujuan utama yang paling harus dilakukukan seorang pendidik untuk membantu yang masih kesulitan dalam membaca al-qur'an di SDN Karangasem 03 yaitu sebagai pendidik melakukan bimbingan secara mandiri kepada siswa yang masih sulit dalam kesulitan membaca al-qur'an di

waktu-waktu yang luang seperti dijam setelah pembelajaran. Di SDN Karangasem 03 Batang memang masih banyak murid yang kesulitan membaca alquran terutama pada kelas 5 berjumlah 5 murid dan kelas 6 berjumlah 4 murid. Hal ini bisa terjadi karena beberapa faktor salah satunya pemahaman peserta didik tentang pembelajaran baca al qura'an yang masih kurang dan minat akan pembelajaran baca al qur'an peserta didik yang masih minim terutama pada kelas 5 dan 6 yang sudah mulai disibukkan dengan banyak kegiatan didalam maupun diluar sekolah. (Sukaryanto,S.Pd, wawancara pribadi, 12 Mei 2024)

Berdasarkan yang telah dipaparkan diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian mengenai hal tersebut dengan judul” Efektifitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang”

## **1.2. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, ada beberapa masalah yang dapat diidentifikasi sebagai berikut:

1. Implementasi bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang
2. Efektivitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang

## **1.3. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, maka perlu adanya pembatasan masalah, oleh karena itu peneliti membatasi pada implementasi bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang dan efektivitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN

Karangasem 03 Batang. Lokasinya hanya di SDN Karangasem 03 Batang serta hanya siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang.

#### **1.4. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang?
2. Bagaimana efektivitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang?

#### **1.5. Tujuan Penelitian**

Tujuan dari penelitian ini sesuai dengan rumusan masalah yang sudah dicantumkan diantaranya sebagai berikut:

1. Untuk Mengetahui implementasi bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang.
2. Untuk Mengetahui efektivitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN Karangasem 03 Batang

#### **1.6. Manfaat Penelitian**

##### **1.6.1. Secara Teoritis**

Penelitian ini bisa menjadi rujukan dan referensi bagi peneliti-peneliti lain yang akan datang, menjadi acuan yang bermanfaat bagi pengembangan keilmuan terutama dalam bidang pendidikan dan keguruan dengan konsentrasi terkait bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran.

## 1.6.2. Secara Praktis

### 1.6.2.1. Bagi Penulis

Penelitian ini dapat digunakan sebagai sarana penambah ilmu dan wawasan yang sudah didapatkan di jenjang perkuliahan sebagai syarat mendapatkan gelar sarjana Pendidikan Agama Islam.

### 1.6.2.2. Bagi Lembaga/ Sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai alat dan masukan untuk mencapai tujuan akademik serta meningkatkan motivasi dan kemampuan siswa yang mengalami kesulitan membaca Al-Quran.

### 1.6.2.3. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi para pendidik untuk membantu mereka menjadi pendidik profesional.

### 1.6.2.4. Bagi Peserta Didik

Hasil penelitian ini diharapkan dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Alquran.

## BAB V PENUTUP

### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Efektivitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN 03 Karangasem Batang, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Program bimbingan belajar di SDN Karangasem 03 Batang merupakan upaya terstruktur untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Melalui Program bimbingan belajar, program ini menyesuaikan pendampingan sesuai kebutuhan siswa dan menggunakan metode yang efektif. Secara keseluruhan, program ini menekankan pentingnya sinergi antara kepala sekolah, pendidik, dan siswa dalam menciptakan lingkungan belajar yang mampu membuat siswa lebih cepat belajar membaca Al-Qur'an.
2. Program bimbingan belajar membaca Al-Qur'an di SDN 03 Karangasem Batang adalah bahwa penerapan metode *home room program* dan al-Baghdadiyah telah terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Siswa yang sebelumnya mengalami kesulitan kini menunjukkan kemajuan yang signifikan, bahkan dapat melanjutkan ke tahap hafalan. Namun, untuk lebih mempercepat pemahaman siswa, disarankan untuk menambahkan kegiatan baru yang menarik. Dengan demikian, program ini dapat terus berkembang dan memberikan hasil yang lebih optimal dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an.

## 5.2 Implikasi

Dari hasil penelitian maka implikasi yang diambil dari penelitian adalah sebagai berikut:

### A. Implikasi Teoritis

Dari penelitian menjelaskan bahwa bimbingan belajar dengan metode *home room program* dan al-Baghdadiyah evektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Peserta didik mampu membaca Al-Qur'an lebih baik dengan menggunakan bimbingan belajar dengan metode *home room program* dan al-Baghdadiyah. bimbingan belajar ini bisa diterapkan dengan menambah inovasi pada bimbingan belajar membaca Al-Qur'an.

### B. Implikasi Praktis

Bimbingan belajar dengan metode *home room program* dan al-Baghdadiyah evektif dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Bimbingan belajar bisa dijadikan sebagai progam dalam pembelajaran guru dalam meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an. Hasil dari penelitian ini bisa dijadikan sebagai *problem solving* ketika peserta didik kesulitan dalam membaca Al-Qur'an. Model pembelajaran ini mampu membantu peserta didik sehingga pembelajaran ini mampu meningkatkan kemampuan siswa dalam membaca Al-Qur'an.



### 5.3 Saran

Setelah membahas terkait Efektivitas bimbingan belajar untuk siswa yang masih sulit baca Al-Quran di SDN 03 Karangasem Batang, maka penulis mengajukan saran sebagai pertimbangan sebagai berikut:

1. Pihak sekolah

Pihak sekolah dalam meningkatkan pemahaman baca Al-Qur'an melalui pelaksanaan program bimbingan belajar sudah cukup baik, namun pihak sekolah perlu mengevaluasi kembali program bimbingan belajar agar dapat lebih meningkatkan pemahaman baca Al-Qur'an siswa.

2. Bagi pihak guru

Pihak guru disarankan agar semakin meningkatkan kualitas kegiatan-kegiatan program bimbingan belajar juga pengawasan yang ketat terhadap kedisiplinan program bimbingan belajar.

3. Bagi siswa

Siswa disarankan agar lebih rajin belajar serta disiplin dalam mengikuti kegiatan bimbingan belajar. Diharapkan agar terus meningkatkan pemahaman baca Al-Qur'an.

4. Bagi peneliti lain

Peneliti memiliki banyak kekurangan dan keterbatasan dalam menyelesaikan penelitian ini, maka sebab itu bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat memperhatikan kekurangan dan keterbatasan peneliti sehingga mendapatkan hasil yang lebih baik lagi.

### Daftar Pustaka

- Abdussamad, Zuchri. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. Makassar : CV. Syakir Media Pers.
- Ahmad Fauzan. (2016). Artikel: Diktat Modul 4 Evaluasi Pembelajaran (Program Pasca sarjana Universitas Negeri Padang)
- Al Affu, Nur, Suhadi, and Sulistyowati. (2023). “Efektifitas Bimbingan Belajar Dalam Mengatasi Kesulitan Baca Tulis Al-Qur’an Di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Surakarta.” *Rayah Al-Islam* 7(3): 977–90. doi:10.37274/rais.v7i3.791.
- Amrindono, Amrindono. (2022). “Metode Pembelajaran Al-Qur’an Bagi Anak Usia Dini.” *Smart Kids: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini* 4(1): 8–16. doi:10.30631/smartkids.v4i1.106.
- Cahyani. (2019). “Alqur ’ an ( Studi Kasus Di Sekolah Menengah Pertama Al-Islam Mijen-Demak Semester 1 Tahun Pelajaran.”
- Cahyani, Putri. (2021). Efektivitas Baca Tulis Al-Qur’an (Bta) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an di SMP Negeri 1 Teras Boyolali Tahun Pelajaran 2019/2020. *Skripsi*. Surakarta: Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Surakarta
- Gusman. (2017). “Analisis Faktor Penyebab Kurangnya Kemampuan Siswa Dalam Baca Tulis Al-Qur’an Di MTsN Kedungrang Bengkulu Selatan.” *Journal Al-Bahtsu* 2(2): 1–9.
- Handayani, Ririn. (2020). *Metodologi Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Trussmedia. Grafika.
- Hariadi, M. Farhan, and Nurlena Nurlena. (2019). “Efektifitas Bimbingan Belajar Siswa Yang Mengalami Kesulitan Belajar Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sdn Nanggulan Magwoharjo.” *El Midad* 11(1): 61–84. doi:10.20414/elmidad.v11i1.1905.
- Hasan, M Iqbal. (2002). *Pokok-Pokok Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*. Jakarta: Ghalia Indonesia.
- Ketut, Sukardi Dewa. (2008). *Pengantar pelaksanaan program bimbingan dan konseling di sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Malik, Imam. (2016). *Pengantar Psikologi Umum*. Yogyakarta: Kalimedia.
- Muhasanah, Wijuli. (2020). “Belajar Bagi Peserta Didik Yang Kesulitan Membaca

Al- Qur ' An di MTS Ma ' Arif Mandiraja Program Studi Pendidikan Agama Islam." *Skripsi*. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto

Muhasanah, Wijuli. (2020). Efektivitas Budaya Literasi Membaca Al-Qur'an Sebagai Upaya Meningkatkan Kemampuan dan Minat Membaca Al-Qur'an Siswa di SMP Negeri 1 Jogoroto JOMBANG. *Skripsi*. Purwokerto: Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu keguruan Institut Agama Islam Negeri Purwokerto.

Muhammedi. 2018. "Metode Al Baghdadiyah." *Jurnal Pendidikan dan Keislaman* I(1): 102–3.

Mustaqim, Mustaqim, and Moh Jazuli. (2021). "Implementasi Program Bimbingan Mengaji Dalam Upaya Meningkatkan Kemampuan Membaca AL-Qur'an Mahasiswa Universitas Pamulang Tangerang Selatan." *JiIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 4(4): 253–60. doi:10.54371/jiip.v4i4.265.

Nikmah, R. Raudlatul. (2018). *Bimbingan Konseling Berbasis Evaluasi dan Supervisi Trik Cerdas Merubah Sifat dan Kebiasaan Siswa Menjadi Siswa Berprestasi*. Yogyakarta: Araska.

Nursapiah. (2020). *Penelitian Kualitatif*. Medan : Wal Ashri Publishing.

Priyatna, dan Yulia Nursetyawathie. (2011). *Rupiah Meriah dari Bisnis Bimbingan Belajar dan Les Privat*. Jakarta: Penerbit PPM.

Rahmadi. (2011). *Pengantar Metodology Penelitian*. Banjarmasin : Antasari Press.

Rohmawati, Afifatu. (2015). "Efektivitas Pembelajaran." *Jurnal Pendidikan Usia Dini* 9(1): 15–32.

Saleh, Siradjudin. (2021). *Analisis Data Kualitatif*. Bandung : Pustaka Ramadhan.

Sugiyono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta

Tilaar, R., P.A Mekel, R.N Taraure. (2014). Analisis Komitmen Organisasi, Pengembangan Karir Dan Pemberdayaan Terhadap Kepuasan Kerja Pada Kantor Badan Pengelola Perbatasan Kepulauan sangihe. *Jurnal EMBA*, Vol 2(3). 995.

Tohirin. (2007). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah Berbasis Integrasi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.

Ummah, S. S. & Wafi, A. (2017). Metode- Metode Praktis dan Efektif dalam Mengajar Al-Quran Bagi Anak Usia Dini. *Proceedings*. Volume 2 121-134. ISSN: 2548-4516

Untung, Moh Slamet. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Litera

Wawancara dengan Bapak Sukaryanto, S. Pd., Kepala sekolah SDN Karangasem 03 Batang di Sekolah pada 10 Mei 2024.

Willis, Judy. (2011). *Metode Pengajaran dan Pembelajaran Berbasis Kemampuan Otak*. Yogyakarta: Mitra Media.

