



**PENGARUH PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MAPEL BACA TULIS
AL-QUR'AN TERHADAP KEFASIHAN
MEMBACA AL-QUR'AN PADA KELAS
10 TEKNIK OTOMOTIF DI SMK
DIPONEGORO KARANGANYAR
KABUPATEN PEKALONGAN**



SHOHIFATUL MILA
NIM. 2120157

2024

**PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MAPEL BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP
KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA KELAS
10 TEKNIK OTOMOTIF DI SMK DIPONEGORO
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SHOHIFATUL MILA
NIM. 2120157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

**PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MAPEL BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP
KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA KELAS
10 TEKNIK OTOMOTIF DI SMK DIPONEGORO
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

SHOHIFATUL MILA

NIM. 2120157

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shohifatul Mila
NIM : 2120157
Judul Skripsi : **PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MAPEL BACA TULIS AI-QUR'AN TERHADAP KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA KELAS 10 TO 1 DI SMK DIPONEGORO KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN**

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa skripsi ini adalah benar-benar hasil karya penulis, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Demikian pernyataan ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan 25 Oktober 2024



akan

Shohifatul Mila
Shohifatul Mila
NIM 2120157

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdri. Shohifatul Mila

Kepada Yth.

Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di

PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : SHOHIFATUL MILA

NIM : 2120157

Program Studi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : PENGARUH PELAKSANAAN
PEMBELAJARAN MAPEL BACA TULIS
AL-QUR'AN TERHADAP KEFASIHAN
MEMBACA AL-QUR'AN PADA KELAS 10
TO 1 DI SMK DIPONEGORO
KARANGANYAR KABUPATEN
PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 Oktober 2024

Pembimbing


H. M. Yasin Abidin, M.Pd
NIP 19681124 199803 1 003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingsudur.ac.id | Email: ftik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : SHOHIFATUL MILA

NIM : 2120157

Judul Skripsi : PENGARUH PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MAPEL BACA TULIS AL-QUR'AN TERHADAP
KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN PADA KELAS
10 TEKNIK OTOMOTIF 1 DI SMK DIPONEGORO
KARANGANYAR KABUPATEN PEKALONGAN

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin tanggal Desember 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Aris Nurkhamidi, M.Ag
NIP. 197405102000031001

Penguji II

Widodo Hami, M.Ag.
NIP. 198803312020121005

Pekalongan, Desember 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN
KEPUTUSAN BERSAMA
MENTERI AGAMA DAN MENTERI PENDIDIKAN DAN
KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA

Nomor: 158 Tahun 1987

Nomor: 0543b//U/1987

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ṡa	ṣ	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ḥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)

خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Ẓal	ẓ	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el

م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
َ	Fathah	a	a
ِ	Kasrah	i	i
ُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...يَ	Fathah dan ya	ai	a dan u
...وُ	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
...أ...ي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
...يِ	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
...وُ	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla

- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu

- شَيْءٌ syai'un
- التَّوَهُّٰنُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān
ar-rahīm

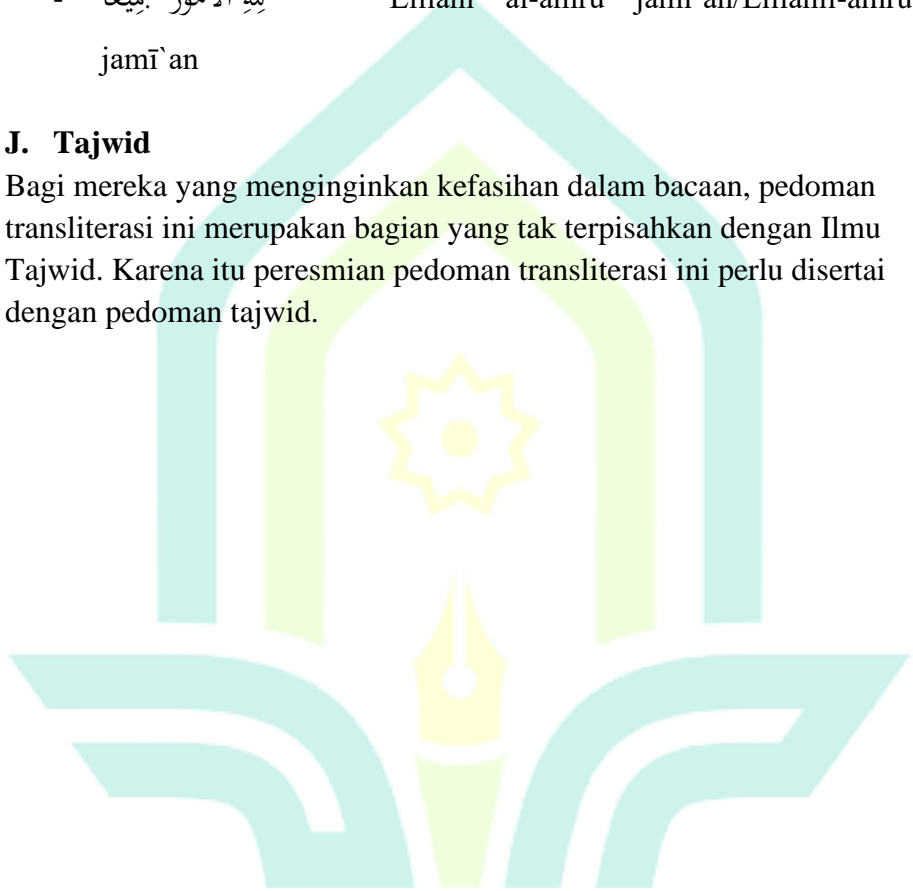
Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْاَمْوُرُ جَمِيْعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru
jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



HALAMAN PERSEMBAHAN

Puji syukur ke hadirat Allah SWT atas segala bentuk kasih sayang-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Sebuah persembahan kecil sebagai bentuk cinta-kasih kepada orang-orang yang telah memberikan banyak hal besar. Ku persembahkan skripsi ini kepada :

1. Shohifatul Mila, diriku sendiri yang sudah mau banyak berjuang melawan kemalasan dan tidak lari dari segala apapun yang ada di depan serta selesai dengan apa yang sudah lalu.
2. Kedua orang tua, bapak saya Edi Setio yang sudah mengusahakan segala kebutuhan dan keinginan saya. Serta kepada ibu saya Rohimi yang sudah selalu memberikan dukungan dan nasihat serta tempat paling nyaman untuk berpulang. Kepada keduanya saya ucapkan terima kasih atas segala kepercayaan dan dukungan semoga keduanya senantiasa selalu sehat dan berumur panjang serta tercapai apapun yang dicita-citakan.
3. Seluruh kakak adik yang sudah mensupport dalam segala proses skripsi maupun dalam segala hal. Terimakasih kepada Konita Hilmia Putri adekku yang sangat berperan besar dalam setiap proses kehidupanku hampir seluruh waktu dihabiskan bersama ketimbang dengan saudara yang lainnya. Semoga kemudahan, kebahagiaan serta kesuksesan mengiringi kalian.
4. terima kasih kepada dosen pembimbing skripsi saya Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd yang telah memberikan segala kemudahan dan kelancaran serta dorongan dalam proses pengerjaan skripsi.
5. Teman-teman ku Prastiati Dewi dan Erni Oktaviani yang sudah mendukung dan mendorong dalam pengerjaan skripsi ini dan menemani suka duka dalam kuliah, teman satu kamar KKN Mazidaturrahmah, Fathiya Setyawidi dan Fika Nada serta teman PPL kepada Siti Khoiriyah yang sudah mau banyak direpotkan dalam proses skripsi ini
6. Seluruh siswa kelas 10 TO 1 yang sudah berkenan menjadi responden dalam penelitian yang saya kerjakan

7. SMK Diponegoro yang sudah berkenan menjadi tempat penelitian dan dimudahkan dalam setiap proses penelitian. Semoga semakin maju dan menjadi sekolah yang mengeluarkan banyak orang hebat
8. Almamater kebanggaan, Jurusan pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan, serta kepada seluruh dosen yang telah memberikan ilmu yang sangat luar biasa semoga diberikan keselamatan dan kesehatan serta keberkahan dalam perjuangannya.



MOTO

“Tidak ada yang tidak mungkin jika didukung doa orang tua”



ABSTRAK

Shohifatul Mila, 2024. Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Mapel Baca Tulis Al-Qur'an Terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an Pada Kelas TO 1 Di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan. Universitas K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. **Pembimbing** : H. M. Yasin Abidin, M.Pd.

Kata kunci : Pelaksanaan Pembelajaran, Mapel BTQ, Kefasihan Membaca Al-Qur'an

Pembelajaran mapel BTQ merupakan pembelajaran yang sering digunakan memperdalam ilmu agama dengan serangkain pembelajaran pada pengenalan huruf hijiyah sampai tajwid yang menjadi dasar dalam membaca Al-Qur'an. Pembelajaran mapel BTQ ini menjadi salah satu pengaruh besar terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu pelaksanaan pembelajaran, tingkat kefasihan dalam membaca Al-Qur'an, dan pengaruh pelaksanaan pembelajaran mapel baca tulis al-qur'an terhadap kefasihan membaca al-qur'an pada kelas 10 TO 1 Di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan. Dengan tujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh pelaksanaan pembelajaran mapel baca tulis al-qur'an terhadap kefasihan membaca al-qur'an pada siswa kelas tersebut.

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian lapangan dengan pendekatan kuantitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan angket, test dan dokumentasi. Sampel dalam penelitian ini berjumlah 39 reponden. Jenis analisis data menggunakan rumus regresi linear sederhana dengan uji hipotesis yaitu uji t dengan bantuan program SPSS25.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel pelaksanaan pembelajaran Mapel Baca Tulis Al-Qur'an tidak memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an. Karena kefasihan membaca Al-qur'an bisa dipengaruhi oleh faktor lain.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur bagi Allah subhanahu wa ta'ala atas segala nikmat dan karunia yang telah diberikan kepada penulis, sehingga penulis dapat merampungkan skripsi berjudul “Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Mapel Baca Tulis Al-Qur’an Terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur’an Pada kelas 10 TO 1 Di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan”. Sholawat dan salam semoga tetap tercurah kepada Suri Teladan kita, Nabi Muhammad sallahu ‘alaihi wassalam. Semoga kita termasuk ke dalam umatnya, amin.

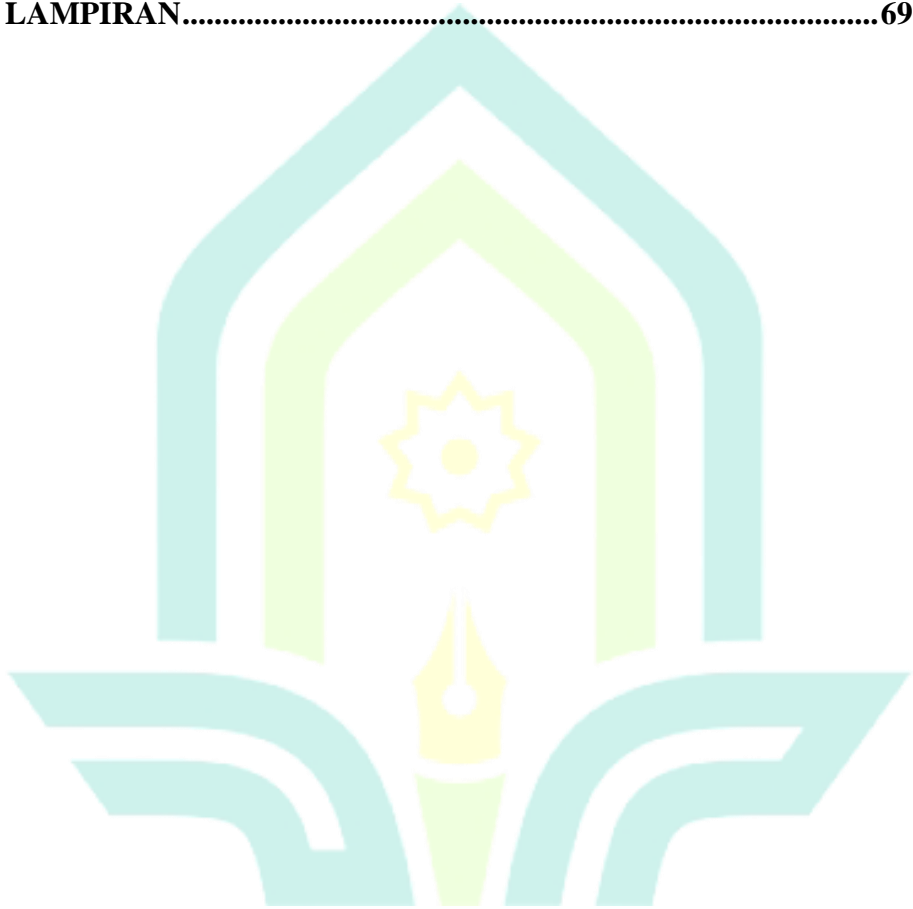
Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Sebagai bentuk penelitian dan memerlukan waktu tidak sebentar dalam menyelesaikannya, skripsi ini tidak akan selesai tanpa adanya dukungan dari berbagai pihak baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh sebab itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada: Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor UN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. Ketua Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. A. Ta’rifin, M.A. Selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak H. M. Yasin Abidin, M.Pd selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam penyusunan skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
5. Segenap dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di UN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. 6. Seluruh kawan dan pihak-pihak yang telah membantu dan memberi dukungan dalam proses penyelesaian skripsi ini.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN KARYA.....	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSSLITERASI	v
PERSEMBAHAN.....	xiii
MOTTO	xv
ABSTRAK	xvi
KATA PENGANTAR.....	xvii
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR.....	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1. Latar belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Kegunaan Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teori	6
1. Pengertian Al-Qur'an	6
2. Nama-nama Al-Qur'an.....	8
3. Fungsi Al-Quran.....	10
BAB III METODE PENELITIAN	30
3.1. Jenis Penelitian dan Pendekatan	30
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	30
3.3 Variabel Penelitian	30
3.4 Populasi dan Sampel.....	31
3.5 Teknik dan Pengumpulan Data.....	32
3.6 Teknik Analisis Data	38
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	42

4.1 Gambaran Umum dan Objek Penelitian	42
4.2 Hasil Penelitian dan Analisis Data	47
4.3 Pembahasan	59
BAB V PENUTUP.....	61
5.1 Kesimpulan	61
5.2 Saran	62
DAFTAR PUSTAKA.....	63
LAMPIRAN.....	69



DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian relevan.....	26
Tabel 3.1 Kisi-kisi Instrumen Pembelajaran Mata Pelajaran BTQ.....	34
Tabel 3.2 Aspek Penilaian Tes Praktik Kefasihan Membaca Al-Quran.	35
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Tes Praktik Kefasihan Membaca Al-Quran	36
Tabel 3.4 Penilaian Instrumen Kefasihan Membaca Al-Quran	37
Tabel 4.1 Daftar Tenaga Pendidik SMK Diponegoro.....	44
Tabel 4.2 Daftar Siswa SMK Diponegoro Karanganyar 10 Jurusan Teknik Otomotif 1	46
Tabel 4.3 Responden Berdasarkan Jenis Kelamin	48
Tabel 4.6 Rangkuman Hasil Uji Validitas Dari Masing-masing Variabel	49
Tabel 4.7 Rangkuman Hasil Uji Reliabilitas Dari Masing-masing Variabel	51
Tabel 4.8 Hasil Uji Normalitas Kolmogorov-Smirnov Test.....	53
Tabel 4.9 Hasil Uji Multikolinearitas	54
Tabel 4.10 Hasil Analisis Regresi Linear	56
Tabel 4.11 Hasil Koefisien Determinasi (R^2).....	59

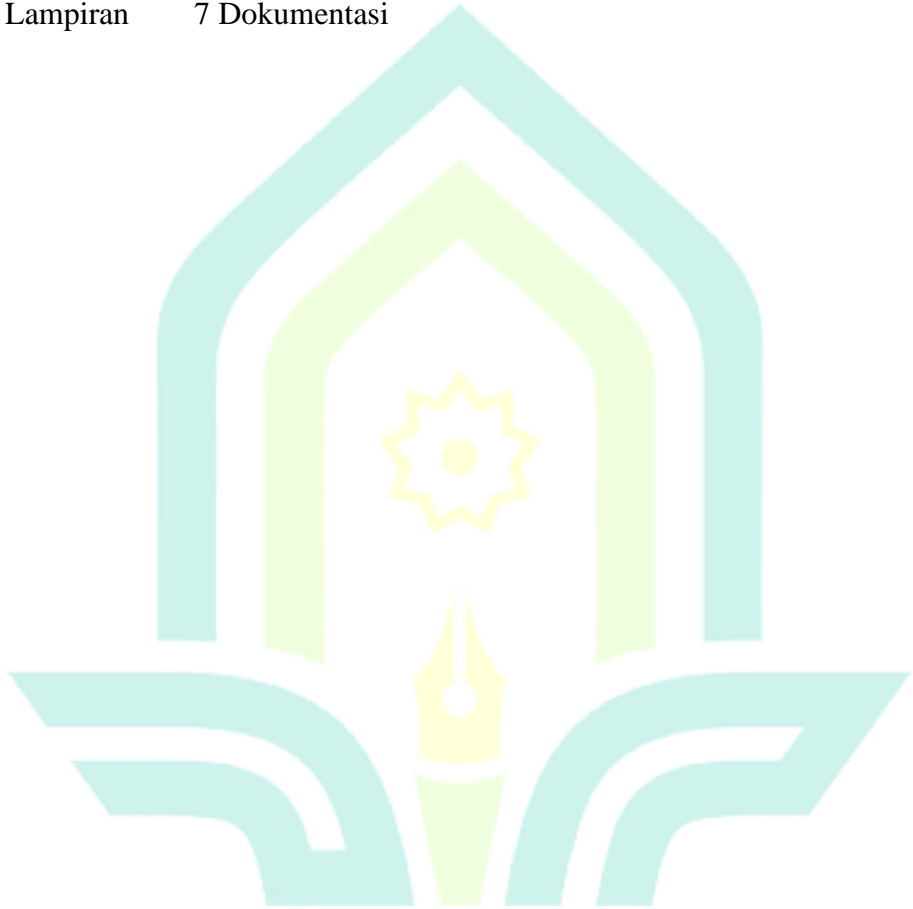
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berfikit.....	29
Gambar 4.1 Peta Lokasi SMK Diponegoro Karanganyar.....	42
Gambar 4.2 Lokasi SMK Diponegoro Karanganyar	42
Gambar 4.3 Grafik P-Plot of Regression Standardized Residual	52
Gambar 4.2 Uji Heteroskedastisitas Metode Scatterplot	55



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran.	1 Angket Penelitian
Lembar	2 Penilaian Test Kefasihan
Lampiran	3 Rekapitulasi Jawaban Responden
Lampiran	4 Rekapitulasi nilai test kefasihan
Lampiran	5 Uji
Lampiran	6 Uji Asumsi Klasik
Lampiran	7 Dokumentasi



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Baca tulis Al-Qur'an menjadi salah satu pokok pembelajaran yang diajarkan pada pendidikan agama islam. Pada dasarnya pendidikan islam menggunakan dasar hukum yang diperoleh dari Al-Qur'an kemudian ditulis menggunakan huruf hijaiyah. Sebab itu dengan menguasai dasar membaca Al-Qur'an sangat penting.

Kegiatan pembelajaran Al-qur'an yaitu dengan melafalkan disertai menulis ayat Al-qur'an untuk mengetahui aturan yang sudah di tentukan seperti makhroj huruf, panjang pendek serta kaidah tajwid dan ghoribnya yang akhirnya bisa mencegah terjadinya perubahan makna. (Herlina, 2017: 94) Pengenalan pada hukum bacaan membaca Al-Qur'an dengan betul perlu manempuh pelajaran BTQ. Oleh karena itu, perlu penguasaan yang benar untuk dapat mahir komponen yang ada pada bacaan Al-Qur'an. Dengan menguasai pelajaran BTQ maka tercapainya tingkat membaca Al-Qur'an sampai tahap baik, fasih, tajwid, tartil sesuai dengan isi kandungan sehingga arti dalam al-qur'an tidak berubah pada kandungan Al-Qur'an itu sendiri. Untuk mencapai tingkatan bacaan fasih tersebut maka perlu untuk mempelajari ilmu tajwid mulai dari makharijul huruf, ahkam huruf, shifat huruf, ahkamul maddi wal qashr, hukum bacaan dan ahkamul waqfi wal ibtida. Dengan belajar materi tersebut maka bisa menunaikan setiap hak dan mustahak pada setiap bacaan dan huruf dapat dilafalkan dengan fasih. Maka dari itu siswa di sekolah dengan basis islami pastinya sangat perlu akan adanya mata pelajaran BTQ dan pelatihan bacaan secara terus menerus. (Rahmawati, 2023 : 3)

Pembelajaran Al-Qur'an merupakan proses pengenalan kepada anak tentang Al-Qur'an pada tahap awal bertujuan supaya siswa menguasai huruf hijaiyah yang berperan sebagai tanda bunyi atau tanda suara. Yang paling utama pada pembelajaran membaca Al-Qur'an yaitu keterampilan dalam membaca Al-Qur'an dengan

baik sesuai dengan kaidah yang disusun dalam ilmu tajwid. (Drajat, 2004:92) Kegiatan pembelajaran Al-qur'an yaitu dengan melafalkan disertai menulis ayat Al-qur'an untuk mengetahui aturan yang sudah ditentukan seperti makhroj huruf, panjang pendek serta kaidah tajwid dan ghoribnya yang akhirnya bisa mencegah terjadinya perubahan makna. (Herlina, 2017: 94)

Kefasihan dalam membaca Al-Qur'an adalah salah satu indikator kualitas bagusnya kehidupan dalam beragama sebagai muslim. Usaha dalam membangun pendidikan anak dengan mendidik anak untuk mampu membaca Al-Qur'an sudah dari lama akan tetapi hasilnya belum menyeluruh dan belum memadai. Dalam hal ini mungkin disebabkan tenaga pengajar yang kurang bermutu atau metode yang sulit dipahami karena tidak tepat. (Departemen Pendidikan Nasional, 2000: 219)

Kemampuan dalam membaca Al-Qur'an bisa dipelajari melalui tahap belajar. Menurut Reber dikutip dalam Muhibbin Syah belajar merupakan proses berubah pada kemampuan bereaksi yang relatif langgeng hasil dari latihan yang kuat. (Syah, 2000:54)

Sebagaimana kita ketahui, bahwa Al-Qur'an turun pertama kali kepada nabi Muhammad adalah perintah untuk membaca, meneliti, menghimpun, menelaah, meneliti, serta mencari tahu akan sesuatu yang kemudian direalisasikan dalam bentuk perbuatan.

Pembelajaran yang kerap kali dijumpai pada tingkat SD dikarenakan pemerintah Kabupaten Pekalongan menerapkan program BTQ pagi di setiap SD/MI. Namun tidak banyak tersedia pada tingkat SMA/SMK karena anggapan bahwa BTQ merupakan pembelajaran yang sudah biasa dipelajari sejak usia dini. Namun hal ini tidak memungkinkan bahwa banyak anak remaja pada tingkat SMA/SMK yang belum menguasai serta lancar dalam membaca Al-Qur'an. Banyaknya anak SMK yang berhenti belajar membaca Al-Qur'an ketika menginjak jenjang SMP menyebabkan lupa dan tidak terbiasa dalam melafalkan bacaan AL-Qur'an menjadi tidak lancar dan kagok dalam pelafalannya. Atau disebabkan ketidak efektifan metode pembelajaran yang sudah

dipelajari yang menjadikan ketidakfahaman terhadap materi yang telah diterima sebelumnya.

Penelitian dilaksanakan di SMK Diponegoro Karanganyar yang berlokasi di Karanganyar Pekalongan. Tahap pengamatan yang dilakukan peneliti yaitu sewaktu mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang bertempat di sekolah itu. Berdasarkan pengalaman mengajar dan observasi kepada beberapa anak SMK Diponegoro, ada beberapa anak yang belum tahu tajwid dan belum fasih membaca Al-Qur'an. Menurut peneliti dikarenakan kondisi lingkungan tak mendukung dan tidak menjadi kebiasaan yang konsisten dalam membaca Al-Qur'an dalam kesehariannya. Peneliti mengambil kelas 10 TO 1 sebagai objek penelitian dikarenakan kelas tersebut merupakan kelas yang populasinya kebanyakan anak laki-laki yang kurang lancar dalam membaca Al-Qur'an dan kurang minat terhadap pembelajaran mapel Baca Tulis Al-Qur'an.

Berdasar pada pemaparan yang telah dijabarkan peneliti memiliki ketertarikan untuk mengangkat permasalahan berjudul "Pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Mata Pelajaran BTQ Terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an di SMK Diponegoro Karanganyar"

1.2 Identifikasi Masalah

Untuk memahami permasalahan pada penelitian ini, peneliti mengidentifikasi berkenaan dengan penelitian ini yaitu antara pelaksanaan pembelajaran mapel btq dengan kefasihan membaca Al-qur'an. Variabel X pembelajaran mapel BTQ selanjutnya Variable Y kefasihan membaca Al-Qur'an, dengan mengangkat masalah :

1. Penelitian ini fokus pada bagaimana pembelajaran mata pelajaran baca tulis Alqur'an mempengaruhi kefasihan membaca Alqur'an. Ini mencakup metode, materi, dan teknik pengajaran yang digunakan.
2. Masalah yang ingin diidentifikasi adalah tingkat fasih para siswa dalam membaca Alqur'an. Kefasihan di sini bisa

mencakup aspek-aspek seperti kelancaran, intonasi, dan tajwid.

3. Aspek ini meneliti apakah ada hubungan kausal atau korelasi antara pembelajaran baca tulis Alqur'an dan peningkatan kefasihan membaca.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian kali ini fokus pada topik bagaimana pengaruh pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran baca tulis Al-Qur'an terhadap kefasihan membaca Al-Qur'an pada kelas 10 Teknik Otomotif 1 SMK Diponegoro Karanganyar.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasar dari latar belakang di atas, maka terdapat masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Bagaimana pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran BTQ di SMK Diponegoro Karanganyar?
2. Bagaimana tingkat kefasihan membaca Al-qur'an di SMK Diponegoro Karanganyar?
3. Bagaimana pengaruh pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran BTQ terhadap kefasihan membaca Al-qur'an di SMK Diponegoro Karanganyar?

1.5 Tujuan Penelitian

Ditarik dari rumusan masalah yang ada, peneliti memiliki beberapa tujuan dengan adanya penelitian ini yaitu sebagai berikut :

1. Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran BTQ di SMK Diponegoro Karanganyar.
2. Mendeskripsikan tingkat kefasihan membaca Al-qur'an di SMK Diponegoro Karanganyar.
3. Mendiskripsikan pengaruh pembelajaran mata pelajaran BTQ terhadap kefasihan membaca Al-qur'an di SMK Diponegoro Karanganyar.

1.6 Kegunaan Penelitian

1. Kegunaan Teoritis

Pengkajian ini berguna untuk menyajikan informasi serta menambah ilmu terkait pentingnya penerapan pembelajaran langsung dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-qur'an.

2. Kegunaan Praktis

a. Bagi pengajar

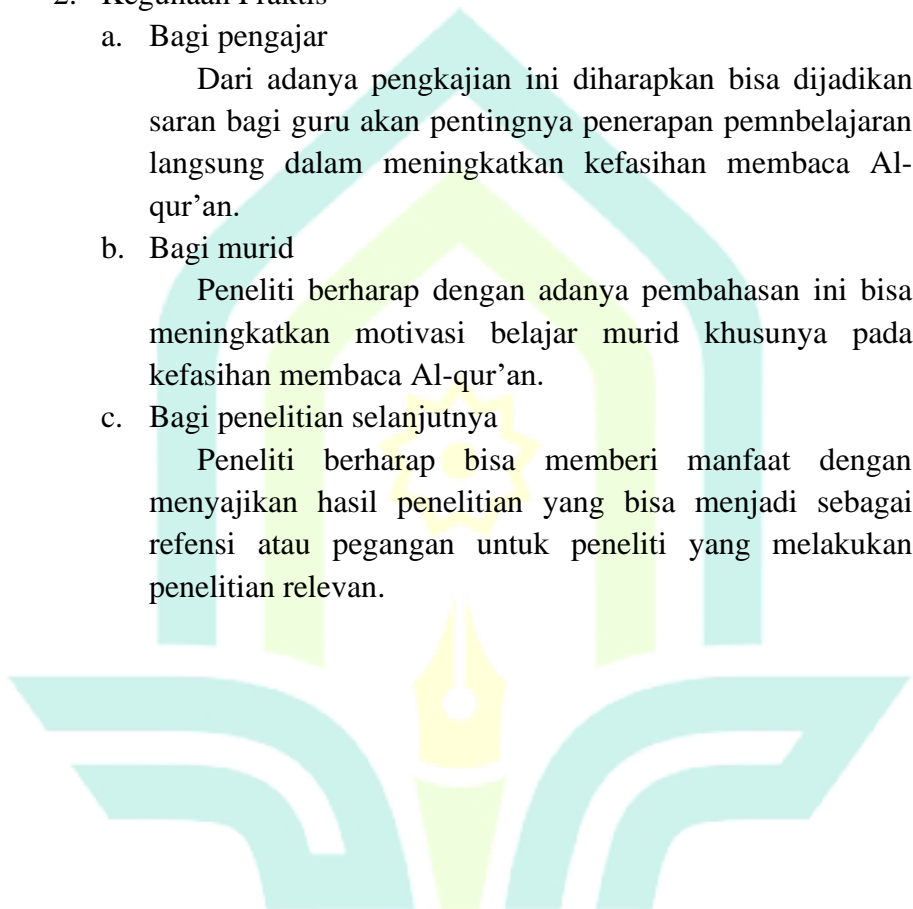
Dari adanya pengkajian ini diharapkan bisa dijadikan saran bagi guru akan pentingnya penerapan pembelajaran langsung dalam meningkatkan kefasihan membaca Al-qur'an.

b. Bagi murid

Peneliti berharap dengan adanya pembahasan ini bisa meningkatkan motivasi belajar murid khususnya pada kefasihan membaca Al-qur'an.

c. Bagi penelitian selanjutnya

Peneliti berharap bisa memberi manfaat dengan menyajikan hasil penelitian yang bisa menjadi sebagai referensi atau pegangan untuk peneliti yang melakukan penelitian relevan.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan mengenai pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Mapel Baca Tulis Al-Quran terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an pada kelas 10 teknik otomotif di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan, maka dapat ditarik kesimpulan mengenai pengaruh Pelaksanaan Pembelajaran Mapel Baca Tulis Al-Quran terhadap Kefasihan Membaca Al-Qur'an. Kesimpulan dari penelitian ini adalah sebagai berikut :

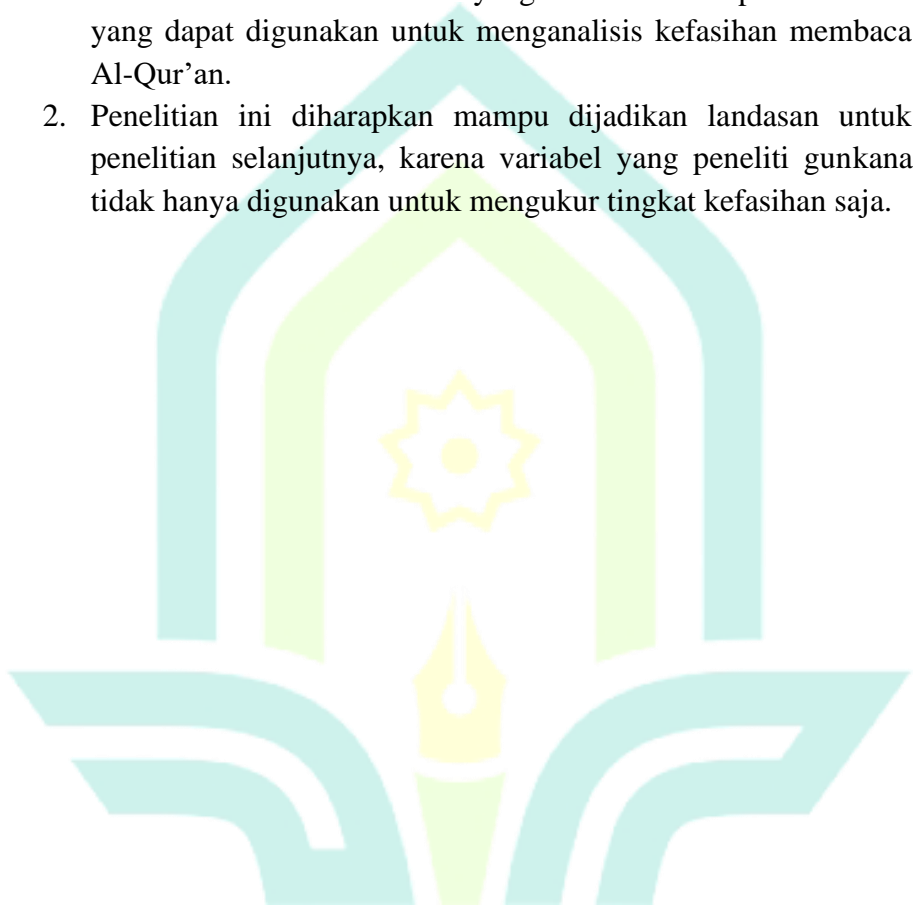
1. Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an kelas 10 TO 1 di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan tergolong dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari deskriptif presentase hasil angket sebesar 82% berada pada rentang interval ($62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$).
2. Kemampuan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa Kelas 10 TO 1 di SMK Diponegoro Karanganyar Kabupaten Pekalongan tergolong dalam kategori baik. Hal ini terlihat dari deskriptif presentase hasil tes sebesar 92% berada pada rentang interval ($62,5 \% \leq \% \leq 81,25 \%$).
3. Hasil analisis uji hipotesis dari Pengaruh Pembelajaran BTQ terhadap Kefasihan Baca Tulis Al-Qur'an Siswa 10 TO 1 di SMK Diponegoro Karanganyar adalah H_a diterima dan H_0 ditolak. Artinya, pembelajaran BTQ mempunyai pengaruh kecil terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an 10 TO 1 di SMK Diponegoro Karanganyar. Besarnya pengaruh pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa SMPN 15 Pekalongan adalah sebesar 27%, sedangkan 73% dipengaruhi oleh faktor lainnya. Persamaan regresi linear sederhana yaitu $Y = 276,752\alpha + 0.009X$. Hasil perhitungan regresi menunjukkan bahwa terdapat pengaruh variabel pembelajaran BTQ terhadap kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa, hal ini dibuktikan dari analisis regresi linear sederhana. Diperoleh nilai t hitung $0,104 <$

t tabel 2,02619 artinya variabel pembelajaran BTQ berpengaruh terhadap variabel kemampuan baca tulis al-Qur'an siswa

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang dilakukan penulis, maka ada beberapa saran diantaranya :

1. Penelitian yang akan datang diharapkan dapat mengidentifikasi variabel lain selain variabel yang diteliti dalam penelitian ini yang dapat digunakan untuk menganalisis kefasihan membaca Al-Qur'an.
2. Penelitian ini diharapkan mampu dijadikan landasan untuk penelitian selanjutnya, karena variabel yang peneliti gunakan tidak hanya digunakan untuk mengukur tingkat kefasihan saja.



DAFTAR PUSTAKA

- Atar, Nuruddin. 1993. *Ulum Al-Qur'an al-Karim*. Damaskus: As-Shabah.
- Agung, Bhuono Nugroho. 2005. *Strategi Jitu memilih Metode Statistik Penelitian dengan SPSS*. Yogyakarta: Andi Offset, 2005.
- Aini, Eva Choridatul. 2023. *PENGARUH PEMAHAMAN TAJWID TERHADAP TINGKAT KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI PONDOK PESANTREN AL-HUDA SOKOPULUHAN PUCAKWANGI PATI*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Walisongo Semarang.
- Aliwar. 2016. "Penguatan Model Pembelajaran Baca Tulis Quran Dan Manajemen Pengelolaan Organisasi (TPA)". *Jurnal Al-Ta'dib*.
- Al-Shabuni, Muhammad 'Ali. 2003. *Al-Tibyan Fi 'Ulum Al-Qur'an*. Kairo : Dar Al-Shabuni
- Al-suyuthy, Jalaluddin. 2008. *Al-Itqan Fi Ulum Al-Qur'an* (Beirut : Muassasatu Al-Risalah Nasyirun.
- Amruddin, dkk. 2022. *Metodologi penelitian kuantitatif*. Sukoharjo : pradina pustaka
- Anuraga, Gangga .*Pelatihan Pengujian Hipotesis Statistika Dasar Dengan Software R*, *Jurnal BUDIMAS*. Vol. 03, No. 02, 2021 hlm 328.
- Arif, Muhammad Nur. Mesran. Yurmaini. 2024. *EFEKTIVITAS BIMBINGAN BELAJAR BACA TULIS AL – QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SISWA DI MTS AL-WASHILYAH 30 PEMATANG GUNTUNG*. *Jurnal Pendidikan Tambusai*. Vol 8 No 1.
- Arifin, Gus. 2009. *Pembuka Pintu Rahmat Dengan Membaca Al-Qur'an*. Undang-Undang. Jakarta.
- Arifin, Zainal. 2014. *Evaluasi Pembelajaran: Prinsip, Teknik, Prosedur*, Cet. Keenam. Bandung: PT Remaja Rosdakarya

- Arikunto, Suharsimi. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi)*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arikunto. 2004. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. Edisi Kelima. Rineka Cipta, Jakarta.
- Arikunto. 2010. *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktek*. Jakarta: Rineka Cipta.
- As, Mudzakir. 2015. *Manna Khalil Al-Qattan: Studi Ilmu-Ilmu Quran*. Jakarta: Pustaka
- Aulia, Isyatami. (2023, Januari 28). *Muidigital: Allah SWT akan Tetap Jaga Al-Qur'an, Meski Kerap Dinistakan Orang-Orang Kafir*. <https://mirror.mui.or.id/tanya-jawab-keislaman/muamalah/47692/allah-swt-akan-tetap-jaga-alquran-meski-kerap-dinistakan-orang-orang-kafir/#>
- Azza Salsbila dan Puspitasari, “*Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa Sekolah Dasar*” (Jurnal Pendidikan Dan Dakwah, Vol. 2, Me 2020), hlm. 284-286.
- Djamarah, Syaiful Bahri, Aswan Zain. 2014. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fatah, Ahmad, Muhammad Hidayatullah. 2021. *Penerapan Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an di Pondok Pesantren Darul Rachman Kudus*. Jurnal Penelitian. Vol. 15, no. 1
- Ghozali, Imam. 2014. *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS 20*. Semarang : Badan Penerbit Universitas Semarang
- Herlina. 2017. *Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTA) Untuk Meningkatkan Akhlak Dan Moral Pada Anak Usia Dini*.
- Hidayah, Anis Rofi, dkk. 2022. *IMPLEMENTASI PROGRAM BTA (BACA TULIS ALQUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA ALQUR'AN SANTRI*. FAJAR Jurnal Pendidikan Islam. Vol. 2 No. 1

- Husein, Umar. 2011. *Metode Penelitian Untuk Skripsi dan Tesis Bisnis Edisi 11*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Indrawan, Irjus. 2015. *Pengantar Manajemen Sarana dan Prasarana Sekolah* Yogyakarta: Deepublish
- Irham, Muhammad, Novan Ardy Wiyani. 2014. *Teori dan Aplikasi Dalam Proses Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Kadir. 2015. *Statistika Terapan Konsep, Contoh Dan Analisis Data Dengan Program SPSS/Lisreal Dalam Penelitian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada
- Khisni, H.A. 2015. *Epistemologi Hukum Islam*. Semarang : Unissula Press Semarang.
- Kuhsari, Ishaq Husaini. 2012. *Al-Qur'an dan Tekanan Jiwa*. Jakarta: The Islamic College Literatur Antarnusa
- Kunandar. 2013. *Penilaian Autentik (Penilaian Hasil Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013). Suatu Pendekatan Praktis Disertai Dengan Contoh*. Jakarta: Rajawali Pers
- Margono, S. 2010. *Metodologi Penelitian Pendidikan*. Jakarta : Rineka Cipta
- Matondang, Zulkifli. 2015. *Validitas dan realibilitas suatu instrumen instrumen penelitian*. Medan : Jurnal Tabularasa PPS UNIMED. Vol 6. No. 1
- Muhaimin, Yahya A. *Tim Redaksi Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, Jakarta: Balai Pustaka, 2001
- Muhaimin. 2001. *Paradigma Pendidikan Islam*. Bandung: Rosdakarya
- Muhaimin. 2003. *Arah Baru Pengembangan Pendidikan Islam: Pemberdayaan, Pengembangan Kurikulum Hingga Redefinidi Islamisasi Pengetahuan*. Bandung : Nuansa.
- Muhammad Amman Ma'mun. 2018. "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an," Annaba Jurnal Pendidikan Islam 4, no. 1

- Mustakim, Zaenal. 2017. *Strategi dan Metode Pembelajaran* (Pekalongan: IAIN Pekalongan Press)
- Najib, Ainun. 2020. *Penerapan Metode Musyafahah Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Di MA NU 3 Ittihad Bahari Bonang Demak*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Ningrum, dkk. *Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an*. Ihya Al-Arabiyah : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab.
- Nurhadi. 2020. *Teori kognitivisme serta aplikasinya dalam pembelajaran*. Jurnal EDISI : Jurnal Edukasi dan Sains.vol. 2 No. 2
- Nurhadi. 2020. *Teori Kognitivisme Serta Aplikasinya Dalam Pembelajaran*. EDISI: Jurnal Edukasi Dan Sains. vol. 2 no. 1
- Pranatawijaya, Viktor Handrianus, et al. 2019. *"Penerapan skala Likert dan skala dikotomi pada kuesioner online"*. Jurnal Sains Dan Informatika, Vol. 5, No. 2
- Prasetyo, bambang. 2005. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: PT Raja Grafindso Persada.
- Qaradhawi, Yusuf. 2000. *Bagaimana berinteraksi Dengan Al-qur'an*. Jakarta: Pustaka
- Qardlawi, Yusuf. 2000. *Kaifa nata'mal ma'a al-Qur'an al-'Adhim*. Kairo: Dar al-Syuruq.
- Rahmawati, Aulia. 2023. *IMPLEMENTASI PEMBELAJARAN BACA TULIS AL-QUR'AN DALAM MENINGKATKAN KEFASIHAN MEMBACA AL-QUR'AN DI MIQ (MADRASAH ILMU AL-QUR'AN) TBS KUDUS*. Skripsi. Institut Agama Islam Negeri Kudus.
- Rambe, Siska Apriani. 2017. *"Pengaruh Lingkungan Terhadap Pembentukan Karakter Siswa Di Pondok Pesantren Dar Al-Ma'arif Kecamatan Kota Pinang"*. Skripsi UIN Sumatera Utara Medan.

- Rasyad, Aminuddin. 2003. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta : Uhamka Press Cet. 1
- Sadirman, A, M. 2001. *Interaksi dan Motivasi: Belajar Mengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Singarimbun, Masri dan Sofian Effendi, 1989. *Metode Penelitian Survey*. LP3ES. Jakarta
- Siyoto, sandu, M. Ali Sodik. 2015. *Dasar Metodologi Penelitian*. Yogyakarta : Literasi Media Publishing.
- Sudaryono, Gaguk Margono, dan Wardani Rahayu, *Pengembangan Instrumen Penelitian* (Yogyakarta: Graha Ilmu, 2013), hlm. 41.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono.2012. *Statistik untuk penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Syarbini, Amirulloh, abu mufidah al-kautsar. 2010. *5 langkah lancar membaca al-qur'an*. Bandung : ruang kata
- Syukran, Agus Salim. 2019. *Fungsi Al-Qur'an Bagi Manusia*. Al-I'jaz : Volume 1, Nomer 1.
- Thabbarah, Afif Abd Al-Fattah. *Ruh Al-Din Al-Islami*. Beirut: Darul Ilm Lil-Malayin, t.t
- Tuasikal, Muhammad Abduh. (2024, june 1). Rumaysho.com : *Satu Huruf yang dibaca dari Al-Qur'an Dibalas Sepuluh Kebaikan*. <https://rumaysho.com/35959-satu-huruf-yang-dibaca-dari-al-quran-dibalas-sepuluh-kebaikan.html>
- Ubaidillah, Zulfah. 2017. *Pengaruh Model Pembelajaran Based Learning Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa*. Jakarta : UIN Syarif Hidayatullah
- Ummah, Sun Choirol, Marzuki. 2020. *Dasar-dasar Ilmu Tajwid*. Yogyakarta : Diva Press.
- Untung, Slamet. 2019. *Metode Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: Litera.
- Widyastuti, Agung Putra Wijaya. 2018. *Dasar-Dasar dan Perencanaan Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Graha Ilmu

Winarsunu, Tulus. 2007. *Statistika dalam Penelitian Pendidikan dan Psikologi (Edisi Revisi.)* Malang: UMM Press

Wulan. 2010. *THE ROLE OF INTELLIGENCE, VOCABULARY KNOWLEDGE, ATTITUDES, AND INTEREST ON CHILDRENS' READING COMPREHENSION.* Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan. Vol 14, Nomor 2

