

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA GUNA MENANAMKAN KREATIVITAS  
PESERTA DIDIK KELAS 4 SD ISLAM 01  
YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURAHAMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

**IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA  
DALAM PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR  
PANCASILA GUNA MENANAMKAN KREATIVITAS  
PESERTA DIDIK KELAS 4 SD ISLAM 01  
YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat  
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIYAH ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURAHAMAN WAHID PEKALONGAN  
2024**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Laelatul Mahdiyah

NIM : 2120218

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM PELAKSANAAN PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA GUNA MENANAMKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK KELAS IV SD ISLAM 01 YMI WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 14 Juni 2024

  
  
**LAELATUL MAHDIYAH**  
**NIM 2120218**

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Agama Islam

di Pekalongan

*Assalamu'alaikum, Wr. Wb.*

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Laelatul Mahdiyah

NIM : 2120218

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pelaksanaan Proyek  
Penguatan Profil Pelajar Pancasila Guna Menanamkan  
Kreativitas Peserta Didik Kelas IV SD Islam 01 YMI  
Wonopringgo Kabupaten Pekalongan

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

*Wassalamu'alaikum, Wr. Wb*

Pekalongan, 11 Juni 2024

Pembimbing,



**Dr. Muhammad Hufron, M.S.I.**  
**NIP. 19741124 202321 1 005**



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN  
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161  
Website: [iik.uingusdur.ac.id](http://iik.uingusdur.ac.id) email: [iik@uingusdur.ac.id](mailto:iik@uingusdur.ac.id)

### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri  
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Laekatul Mahdiyah**

NIM : 2120218

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

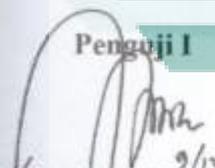
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI KURIKULUM MERDEKA DALAM  
PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA  
GUNA MENANAMKAN KREATIVITAS PESERTA DIDIK  
KELAS 4 SD ISLAM 01 YMI WONOPRINGGO  
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, Tanggal 25 November 2024 dan dinyatakan  
**LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana  
Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

  
**Aris Nurkhamidi, M.Ag.**  
NIP. 19740510200031001

  
**Widodo Hami M.Ag.**  
NIP. 1988033120201210005

Pekalongan, 09 Desember 2024  
Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. M. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## **MOTTO**

**"Kita adalah bagian dari alam, bukan penguasa alam. Mari kita hidup dengan rasa syukur dan tanggung jawab. Setiap tindakan kita hari ini akan membentuk dunia yang kita tinggalkan untuk anak cucu kita."**

**"Kurangi, gunakan kembali, dan daur ulang untuk bumi yang lebih baik."**



## PERSEMBAHAN

Puji Syukur kepada Allah SWT, dengan berucap Alhamdulillah hirobbil'amin, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat dan pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak jalan dakwah-Nya. Semoga dijadikan umat yang mendapatkan syafaat baik di dunia maupun di akhirat, Aamiin.

Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Dosen pembimbing skripsi Bapak Dr. Muhammad Hufron, M.S.I yang selalu sabar memberikan, arahan, bimbingan, dan dukungan kepada penulis dalam menulis skripsi ini.
2. Orang tuaku, Bapak Surono yang sudah bahagia di kehidupan baru, di sana yang sudah tidak akan merasakan sakit lagi. Ibu Imaroh yang selalu mendoakan, memberikan dukungan, motivasi, kasih sayang, arahan, penyemangat dan selalu mengupayakan yang terbaik untuk saya dari kecil hingga sekarang. Ibu menjadi sahabat paling setia seumur hidupku. Sehat selalu dan terimakasih banyak atas pengorbananmu.
3. Untuk para kakak ku dan juga keluarga kecilnya, Marzuki, Mahiroh, Malik, dan Marzuqoh yang sudah membantu secara materi, juga memberikan motivasi dan penyemangat dalam menyelesaikan skripsi.
4. Terimakasih kepada teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan cerita serta pengalaman selama masa perkuliahan.
5. Terimakasih Almamater yang menjadi tempat untuk menimba ilmu yang saya.
6. Terimakasih banyak untuk Namira, Naelu, Azizah, dan yang lainnya. Karena sudah ada menemani dan membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.
7. Terimakasih untuk diri sendiri karena telah menyelesaikan skripsi ini, dan juga untuk semua orang yang terlibat yang belum saya sebutkan namanya.

## ABSTRAK

Mahdiyah, Laelatul. 2024. "Implementasi kurikulum merdeka pada proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas peserta didik kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Dr. Muhamad Hufron.

**Kata Kunci:** Kurikulum Merdeka, Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, Kreativitas, SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupate Pekalongan

Kurikulum Merdeka diperkenalkan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia dengan memberikan fleksibilitas dalam pembelajaran. Tujuan utamanya adalah penguatan Profil Pelajar Pancasila, yang menekankan karakter, keterampilan, dan kreativitas siswa. Di SD Islam 01 YMI Wonopringgo, penerapan kurikulum ini diharapkan dapat menanamkan kreativitas peserta didik kelas 4 melalui proyek yang relevan dengan kehidupan sehari-hari. Isu gaya hidup berkelanjutan semakin penting seiring meningkatnya kesadaran akan perlunya menjaga lingkungan. Proyek ini membantu siswa belajar tentang keberlanjutan dan cara menerapkannya. Namun, tantangan muncul dalam implementasi kurikulum yang efektif. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas implementasi Kurikulum Merdeka dalam proyek gaya hidup berkelanjutan, dampaknya terhadap kreativitas siswa, serta mengidentifikasi strategi untuk meningkatkan pembelajaran.

Penelitian ini bertujuan 1) bagaimana strategi guru pada proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas peserta didik kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo. 2) bagaimana implementasi kurikulum merdeka pada proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas peserta didik kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

Metode penelitiannya adalah penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan deskriptif kualitatif. Teknik pengumpulan data meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk memastikan keabsahan data, digunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan dalam penelitian, dan triangulasi. Teknik analisis data yang digunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Berdasarkan hasil penelitian di SD Islam 01 YMI Wonopringgo, strategi penanaman kreativitas peserta didik menggunakan pembelajaran berbasis peserta didik dan project-based learning yang relevan dengan lingkungan sekolah. Implementasi Kurikulum Merdeka dalam proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dilakukan melalui perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan mencakup pembentukan tim fasilitator, identifikasi kesiapan sekolah, penentuan tema, dimensi penilaian, dan penyusunan modul proyek. Pelaksanaan terdiri dari empat tahap: pengenalan, kontekstualisasi, aksi, dan refleksi. Evaluasi dilakukan untuk menilai efektivitas proses dan hasil, serta mendorong siswa merefleksikan pengalaman dan mengevaluasi hasil karya serta proses kerja mereka.

## KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadiran Allah Swt. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul **“Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Guna Menanamkan Kreativitas Peserta Didik Kelas IV SD Islam 01 YMI Wonopringgo”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti, Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Tarifin, M.A selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Dr. Muhammad Hufron, M.S.I selaku Dosen Pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, tenaga, dan pikiran dalam memberikan bimbingan, arahan, serta saran kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Akademik (DPA).

6. Segenap dosen dan staf Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmunya selama saya mengenyam pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
7. Kepada pihak SD Islam 01 YMI Wonopringgo yang telah memberikan izin lokasi dalam penelitian skripsi ini serta banyak membantu memberikan informasi kepada penulis.
8. Kedua orang tua beserta keluarga besar tersayang yang senantiasa memanjatkan doa, memberikan dukungan dan motivasi kepada penulis.
9. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 8 Juli 2024

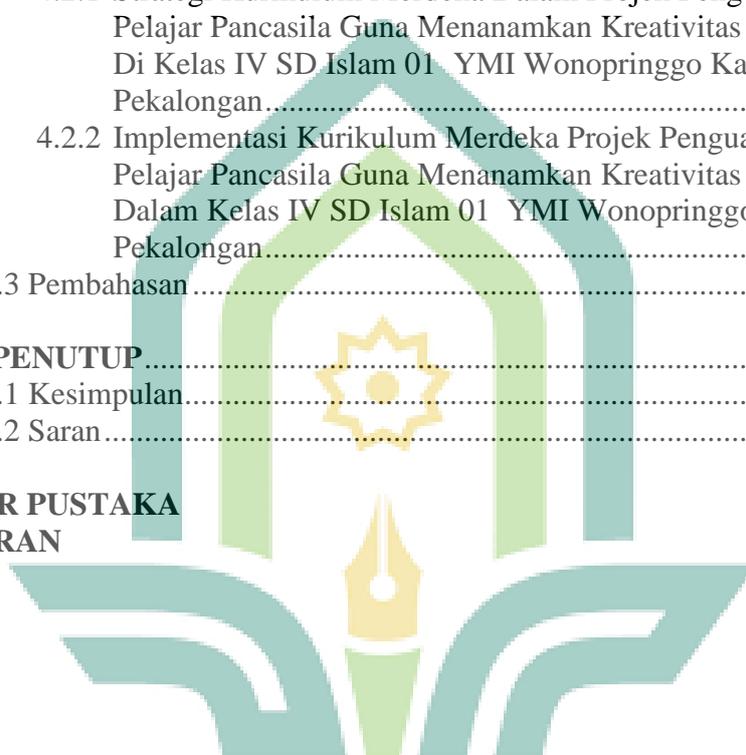


**LAELATUL MAHDIYAH**  
**NIM. 2120218**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iv
<b>MOTTO</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	vi
<b>ABSTRAK</b> .....	vii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	viii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	x
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xiii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xiv
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang .....	1
1.2 Rumusan Masalah .....	6
1.3 Tujuan Penelitian .....	6
1.4 Manfaat Penelitian .....	6
1.4.1 Manfaat Secara Teoritis .....	7
1.4.2 Manfaat Praktis .....	7
1.5 Sistematika Penulisan .....	8
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	10
2.1 Deskripsi Teori .....	10
2.1.1 Kurikulum Merdeka .....	10
2.1.2 Pengertian Implementasi Pendidikan .....	11
2.1.3 Kurikulum Merdeka .....	12
2.1.4 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila .....	24
2.1.5 Kreativitas .....	35
2.2 Penelitian Relevan .....	44
2.3 Kerangka Berpikir .....	54
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	57
3.1 Desain Penelitian .....	57
3.2 Fokus Penelitian .....	57
3.3 Data dan Sumber Penelitian .....	57
3.4 Teknik Pengumpulan Data .....	58
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	60
3.6 Teknik Analisis Data .....	62

<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....</b>	64
4.1 Hasil Penelitian .....	64
4.1.1 Identitas Sekolah .....	64
4.1.2 Alamat Sekolah .....	64
4.1.3 Visi Dan Misi .....	65
4.1.4 Sumber Daya Manusia SD Islam 01 YMI Wonopringgo .....	65
4.1.5 Program Unggulan SD Islam 01 YMI Wonopringgo .....	66
4.1.6 Penggunaan Gedung SD Islam 01 YMI Wonopringgo.....	66
4.1.7 Struktur Organisasi SD Islam 01 YMI Wonopringgo .....	67
4.2 Hasil Penelitian .....	67
4.2.1 Strategi Kurikulum Merdeka Dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Guna Menanamkan Kreativitas Peserta Didik Di Kelas IV SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.....	67
4.2.2 Implementasi Kurikulum Merdeka Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Guna Menanamkan Kreativitas Peserta Didik Dalam Kelas IV SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.....	71
4.3 Pembahasan.....	80
<b>BAB V PENUTUP.....</b>	101
5.1 Kesimpulan.....	101
5.2 Saran.....	102
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	



## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Penelitian Relevan.....	52
Tabel 4.1 Data Guru SD Islam 01 YMI Wonopringgo.....	65
Tabel 4.2 Data Siswa SD Islam 01 YMI Wonopringgo.....	66
Tabel 4.3 Penggunaan Gedung SD Islam 01 YMI Wonopringgo .....	66
Tabel 4.4 Struktur Organisasi SD Islam 01 YMI Wonopringgo .....	67



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Pemisahan Sampah Organik dan Anorganik.....	75
Gambar 4.2 Tugas Pengelompokan .....	77
Gambar 4.3 Pembuatan Sampah Daur Ulang Menjadi Pot Tanaman .....	78



## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Telah Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 4 Hasil Nilai *Pretest* dan *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 5 Lembar Validasi Ahli
- Lampiran 6 Lembar Observasi
- Lampiran 7 Kisi-Kisi Instrumen Test
- Lampiran 8 Soal *Pretest*
- Lampiran 9 Kunci Jawaban Soal *Pretest*
- Lampiran 10 Soal *Posttest*
- Lampiran 11 Kunci Jawaban Soal *Posttest*
- Lampiran 12 Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 13 Kunci Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 14 Modul Ajar Kelas Kontrol
- Lampiran 15 Modul Ajar Kelas Eksperimen
- Lampiran 16 Hasil Jawaban Lembar Kerja Peserta Didik
- Lampiran 17 Hasil Jawaban Soal *Pretest* Kelas Kontrol
- Lampiran 18 Hasil Jawaban Soal *Posttest* Kelas Kontrol
- Lampiran 19 Hasil Jawaban Soal *Pretest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 20 Hasil Jawaban Soal *Posttest* Kelas Eksperimen
- Lampiran 21 Hasil Uji Validitas Instrumen
- Lampiran 22 Dokumentasi

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang**

Pengembangan kurikulum merupakan salah satu instrument untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Berdasarkan UU No.20 Tahun (2003) yang dikutip oleh Lince Leny mengatakan bahwa “Kurikulum merupakan seperangkat rencana pembelajaran yang berkaitan dengan tujuan, isi, bahan ajar dan cara yang digunakan dan dijadikan pedoman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai sebuah tujuan pendidikan nasional” (Lince, 2022).

Kurikulum merupakan salah satu elemen kunci dalam proses pendidikan, yang secara konsisten mengalami penyempurnaan sejalan dengan evolusi dalam masyarakat. Sasaran utama dari pembaharuan kurikulum adalah peserta didik, masyarakat, dan materi yang akan diajarkan. Oleh karena itu, pembaharuan atau pengembangan kurikulum harus dilihat sebagai respon terhadap tuntutan perubahan untuk memastikan bahwa kurikulum yang diterapkan tetap sesuai dengan kebutuhan masyarakat (Ramadan & Imam Tabroni, 2020). Kurikulum yang efektif, didukung oleh komponen-komponen yang mendukung, fasilitasi kemajuan yang optimal dalam pembelajaran dan dapat menciptakan peserta didik yang berkualitas. Kurikulum juga mengalami perubahan secara terus-menerus, menyesuaikan diri dengan perkembangan zaman.

Dalam era kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi saat ini, kehadiran kurikulum "Merdeka Belajar" menjadi kesempatan yang tepat untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum Merdeka adalah sebuah konsep dan inisiatif pendidikan yang diperkenalkan di Indonesia. Ini merupakan perubahan besar dalam sistem pendidikan Indonesia yang bertujuan untuk memberikan lebih banyak kemandirian kepada sekolah dalam mengembangkan kurikulum mereka sendiri.

Cita-cita mendasar sistem pendidikan Indonesia, kemandirian dan kebebasan, menjadi landasan pendekatan Kurikulum Merdeka. Pendidikan diharapkan menjadi lebih inklusif, relevan, dan mampu mempersiapkan siswa menghadapi kesulitan di masa depan dengan memberikan otonomi yang lebih besar kepada sekolah dalam menciptakan kurikulum yang memenuhi kebutuhan siswa dan lingkungan belajarnya. Kurikulum Merdeka bertujuan untuk mengubah sistem pendidikan yang kaku atau kurang fleksibel di Indonesia. Ini juga bertujuan untuk mengurangi beban kerja guru dan sekolah serta mengatasi sikap yang selalu tidak puas dengan pencapaian yang sudah diraih. (Ledia & Bustam, 2023).

Dengan mendukung setiap siswa dalam proses pembelajaran menyeluruh dan bermakna yang mencakup pengembangan kepribadian dan penyelidikan lingkungan hidup, maka kegiatan proyek dimaksudkan untuk mewujudkan profil pelajar pancasila (Nurdiansyah et al, 2021). Melalui kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5), siswa didorong untuk mendalami topik atau permasalahan esensial, membekali mereka

dengan kemampuan untuk menyelesaikan permasalahan secara tepat dan bertanggung jawab, selaras dengan tahapan pembelajaran dan kebutuhan individu.

Kurikulum merdeka wujud upaya mengembalikan pembelajaran pascapandemi dan menyempurnakan sistem pendidikan nasional guna mewujudkan impian Indonesia yang mencerahkan, mandiri, dan bermoral. Profil pelajar pancasila yang menjadi dasar dibangunnya kurikulum mandiri, meliputi hal-hal sebagai berikut: Beriman bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan Berakhlak Mulia, Bernalar kritis, Mandiri, Kreatif, Bergotong royong, dan Berkebhinnekaan Global. Enam nilai tersebut merupakan pilar dari projek penguatan profil pelajar pancasila (Rahmadayanti & Hartoyo, 2022).

Profil pelajar pancasila sangat menekankan pada pengembangan karakter dalam kehidupan sehari-hari siswa melalui peluang peningkatan profil pelajar pancasila melalui budaya sekolah dan kegiatan ekstrakurikuler dan intrakurikuler. Pola interaksi, aturan, dan komunikasi yang dibangun di lingkungan sekolah disebut sebagai “budaya sekolah” (Rachmawati et al., 2022).

Salah satu sekolah yang ada di Pekalongan yaitu SD Islam 01 YMI Wonopringgo yang sudah berbasis kurikulum merdeka, dan juga masuk dalam program sekolah penggerak yang diluncurkan oleh Kementrian Pendidikan. Program sekolah penggerak merupakan upaya mewujudkan visi pendidikan Indonesia dalam mewujudkan Indonesia maju yang berdaulat,

mandiri dan berkepribadian melalui terciptanya pelajar pancasila. Program sekolah penggerak berfokus pada pengembangan hasil belajar siswa secara holistik yang mencakup kompetensi dan karakter, yang diawali dengan sumber daya manusia yang unggul yakni kepala sekolah dan guru (Syafi'i, 2021).

Di sekolah tersebut mengusung tema “Gaya Hidup Berkelanjutan” untuk kegiatan proyek penguatan profil pelajar pancasila (P5), hal itu dilakukan karena Gaya hidup berkelanjutan merupakan konsep yang mencakup perilaku dan tindakan yang mendukung pelestarian lingkungan, pengelolaan sumber daya alam secara bijaksana, dan pengurangan dampak negatif terhadap bumi. Gaya hidup yang memelihara keseimbangan antara kebutuhan manusia, kelestarian lingkungan, dan kesejahteraan generasi sekarang dan yang akan datang. Pada pemahaman tentang gaya hidup berkelanjutan di kalangan peserta didik di sekolah dasar masih terbilang minim. Banyak siswa yang belum memiliki kesadaran yang cukup mengenai cara-cara hidup yang ramah lingkungan, seperti membuang sampah secara sembarangan, lingkungan sekolah yang masih kotor, pengurangan sampah, penghematan energi, dan penggunaan sumber daya alam yang belum efisien di sekolah tersebut.

Pendidikan tentang gaya hidup berkelanjutan di sekolah dasar masih belum optimal, padahal sekolah menjadi salah satu wadah dalam pembentukan kebiasaan dan karakter peserta didik. Dari hal tersebut peserta didik diajarkan agar dapat memiliki sifat kreatif yang menjadi salah satu

dimensi profil pelajar pancasila agar dapat membuat sesuatu dari sampah yang bisa digunakan kembali. Gaya hidup berkelanjutan dapat diwujudkan dengan berbagai cara, seperti mengurangi penggunaan plastik, menghemat energi, dan menjaga kebersihan lingkungan (Maulida & Tampati, 2023).

Kreativitas merupakan kunci untuk membangun solusi inovatif terhadap masalah lingkungan. Melalui proyek-projek yang mendorong kreativitas, peserta didik dapat belajar untuk mengembangkan ide-ide baru dan solusi praktis untuk mendukung gaya hidup berkelanjutan. Melalui proyek tersebut, diharapkan peserta didik tidak hanya mengembangkan kreativitas mereka tetapi juga membangun kesadaran akan tanggung jawab sosial mereka terhadap lingkungan dan masyarakat. Dapat membantu mereka menjadi pemimpin masa depan yang bertanggung jawab dan peduli terhadap keberlanjutan bumi (Laili et al., 2024).

Kreativitas salah satu esensi profil pelajar pancasila yang diwujudkan melalui penerapan program unggulan di sekolah. Program-program ini dirancang untuk mengasah potensi kreatif siswa, menumbuhkan minat dan bakat mereka, serta mendorong mereka menjadi individu yang inovatif dan mampu menghasilkan karya-karya bernilai.

Berdasarkan uraian diatas, maka peneliti ingin melakukan penelitian yang berjudul **“Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Guna Menanamkan Kreativitas Peserta Didik Kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”**.

## 1.2 Rumusan Masalah

Mengacu pada latar belakang masalah yang telah diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Bagaimana strategi guru dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas peserta didik kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana implementasi kurikulum merdeka dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas Peserta didik kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

## 1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Mendeskripsikan strategi guru dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas peserta didik kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Mendeskripsikan implementasi kurikulum merdeka dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas Peserta didik kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

## 1.4 Manfaat Penelitian

Berlandaskan pada uraian latar belakang masalah, penelitian ini difokuskan untuk mencapai tujuan-tujuan berikut:

### 1.4.1 Manfaat Secara Teoritis

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui dan mengembangkan ide atau teori mengenai implementasi kurikulum merdeka pada profil kreativitas pelajar pancasila kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Temuan penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan dan bahan kajian di bidang tersebut.

### 1.4.2 Manfaat Praktis

#### a. Bagi sekolah

Sebagai masukan bagi sekolah untuk mengembangkan kebijakan dan program sekolah yang mendukung proyek penguatan profil pelajar pancasila secara efektif SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

#### b. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan bisa memberikan panduan dalam mendesain, melaksanakan, dan menilai proyek penguatan profil pelajar pancasila yang berbasis kurikulum merdeka untuk menanamkan kreativitas pada peserta didik di SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

#### c. Bagi dinas pendidikan

Memberikan masukan dalam pengembangan kurikulum dan pelatihan guru dan juga kepada sekolah-sekolah terkait pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila.

d. Bagi orang tua

Meningkatkan pemahaman tentang peran orang tua dalam mendukung kreativitas anak dan partisipasi dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila.

e. Bagi Peneliti

Penelitian ini bertujuan untuk menambah pengetahuan yang semakin berkembang tentang penggunaan kurikulum merdeka di sekolah dasar, khususnya dalam proyek penguatan profil pelajar pancasila dalam rangka membina dan meningkatkan kreativitasnya.

## 1.5 Sistematika Penulisan

Dalam membahas implementasi kurikulum merdeka dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas peserta didik kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan, agar penulisan skripsi ini dapat disusun dengan baik, sistematis dan mudah dipahami maka penulis menggunakan sistematika penulisan sebagai berikut:

### 1.5.1 Bagian Awal

Bagian awal terdiri dari sampul, lembar judul, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, lembar pengesahan, lembar moto dan persembahan absrtak, kata pengantar, daftar isi, dan daftar lampiran.

### 1.5.2 Bagian Inti

Bab I (Pendahuluan) yang menjelaskan latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, landasan teori, metode penelitian, sistematika pembahasan, dan daftar pustaka.

Bab II (Landasan Teori) berisi tentang deskripsi teoritik, diantaranya pertama: implementasi kurikulum merdeka dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas siswa, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir.

Bab III (Metode Penelitian) yang berisi desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, dan teknik analisis data.

Bab IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan) yang berisi tentang implementasi kurikulum merdeka dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas siswa serta faktor pendukung dan penghambat implementasi kurikulum merdeka dalam pelaksanaan proyek penguatan profil pelajar pancasila guna menanamkan kreativitas peserta didik kelas 4 SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

### 1.5.3 Bagian Akhir

Bagian akhir penelitian berisi daftar pustaka dan lampiran-lampiran yang berkaitan dengan penelitian.

## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai “Implementasi Kurikulum Merdeka pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Guna Menanamkan Kreativitas Peserta Didik Kelas 4 di SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan”. Diambil kesimpulan berikut:

1. Strategi untuk menanamkan kreativitas peserta didik melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) di SD Islam 01 YMI Wonopringgo dalam kurikulum merdeka menunjukkan pendekatan yang holistik dan berbasis pada pengembangan kreativitas siswa. Melalui tema "Gaya Hidup Berkelanjutan", siswa tidak hanya diajak berpikir kritis tentang isu lingkungan, tetapi juga diberikan kebebasan untuk berkreasi dan menemukan solusi inovatif. Strategi yang diterapkan oleh guru mencakup pemilihan tema yang menarik, penciptaan lingkungan belajar yang kondusif, penetapan tujuan yang jelas dan menarik, serta pemberian kebebasan dalam proses pembelajaran. Selain itu, metode Project Based Learning (PJBL) diterapkan untuk memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar melalui proyek yang kompleks dan nyata. Kolaborasi antara guru, siswa, orang tua, dan lingkungan sekitar menjadi kunci dalam mendukung proses pembelajaran yang kreatif dan berbasis pada pengalaman nyata. Umpan balik yang konstruktif juga diberikan untuk mendorong perkembangan ide-ide siswa, membantu mereka untuk terus

berkreasi dan memperbaiki hasil kerja mereka. Secara keseluruhan, strategi yang diterapkan di SD Islam 01 YMI Wonopringgo dapat memperkuat kreativitas siswa, serta membekali mereka dengan keterampilan berpikir kritis dan kolaborasi yang penting untuk menghadapi tantangan masa depan..

2. Implementasi proyek penguatan profil pelajar Pancasila di Kelas IV SD Islam 01 YMI Wonopringgo adalah upaya inovatif untuk menciptakan pembelajaran relevan di abad ke-21. Dengan pendekatan terstruktur dalam tiga tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi sekolah ini fokus pada tema "Gaya Hidup Berkelanjutan" untuk meningkatkan kesadaran lingkungan kepada peserta didik dan menumbuhkan kreativitas pada anak dalam penggunaan sampah bekas yang bisa digunakan dan dimanfaatkan kembali. Perencanaan meliputi pemilihan tema menarik dan penyusunan modul, sedangkan pelaksanaan mencakup pengenalan, kontekstualisasi, aksi, dan refleksi. Setiap tahapan dirancang untuk mengembangkan kreativitas dan keterampilan hidup peserta didik. Evaluasi berkala membantu siswa merefleksikan pengalaman, mengidentifikasi kekuatan dan kelemahan, serta mengambil pelajaran untuk proyek mendatang. Proyek ini membentuk karakter dan kompetensi siswa sesuai nilai Pancasila serta mempersiapkan mereka menghadapi tantangan masa depan.

## 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan tersebut, amat peneliti menyampaikan saran kepada pihak-pihak sekolah yang terlibat dalam "Implementasi Kurikulum

Merdeka pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Guna Menanamkan Kreativitas Peserta Didik Kelas 4 di SD Islam 01 YMI Wonopringgo Kabupaten Pekalongan” maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Bagi pihak sekolah diharapkan ada pelatihan untuk guru agar dalam kegiatan proyek dengan peserta didik bisa lebih baik. Dan menciptakan lingkungan belajar yang mendukung dengan menciptakan lingkungan sekolah yang eksplorasi dan eksperimen, dengan menyediakan bahan dan alat untuk peserta didik berkreasi.
2. Guru mengadakan proyek kolaboratif agar para peserta didik bisa mengembangkan ide-ide kreatifnya. Dan mengintegrasikan nilai pancasila kepada peserta didik melalui hasil karya yang diciptakan.
3. Bagi orang tua agar ikut terlibat dalam persiapan kegiatan proyek yang diadakan disekolah, agar anak merasa didukung dan termotivasi.
4. Bagi peneliti selanjutnya diharapkan dapat mengkaji lebih banyak sumber maupun referensi yang terkait dengan implementasi proyek penguatan profil pelajar pancasila agar hasil penelitiannya dapat lebih baik dan lebih lengkap.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*.
- Amrullah, Silmi. dkk. (2018). Studi Sistematis Aspek Kreativitas dalam Konteks Pendidikan. *Psymphathic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 187–200. <https://doi.org/10.15575/psy.v5i2.3533>
- Annisa, Feni. Karmelia, Mila. Mulia, Siti Tiara. (2023). Penerapan Pembelajaran Inovatif Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Dalam Membentuk Karakter Siswa. *Journal On Education*, 5, 13749–13757.
- Arianti. 2020. *Urgensi Lingkungan Belajar Yang Kondusif Dalam Mendorong Siswa Belajar Aktif*. *Jurnal Pendidikan* Vol.11 No.1 Hal 41-62
- Ardiansyah. Risnita. Jailani, Muhammad Syahrani. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Pendidikan Islam*, 1, 1–9.
- Armiza, Destri. Andriany, Liesna. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila “Gaya Hidup Berkelanjutan” Dalam Menanamkan Sikap Kepedulian Lingkungan Kelas X SMAN 13 Medan. *Ilmiah Multidisiplin Terpadu*, 8, 194–205.
- Asrori, Mohammad. 2013. Pengertian, Tujuan, dan Ruang Lingkup Strategi Pembelajaran. Vol.5 NO.2 Hlm 163-188
- Baharun, Hasan. (2017). Pengembangan Kurikulum: Kajian Teori dan Praktik. In *Pustaka Nurja* (Issue April).
- Herlambang, Yanuar. (2015). Peran Kreativitas Generasi Muda Dalam Industri Kreatif Terhadap. *Jurnal Magister Desain, Institut Teknologi Bandung, Indonesia*.
- Damayanti, Putri Dwi. Sutriyani, Wulan. Zumrotun, Erna. (2024). Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila Pada Tema Gaya Hidup Berkelanjutan Kelas IV SDN 10 Karanggondang. *Jurnal Ilmiah PGSD*, 10(02), 754–766.
- Diharto, Awan Kostrad. (2022). *Manajemen Inovasi Dan Kreativitas*.
- Fauzan. (2017). Kurikulum Dan Pembelajaran. In *Jurnal Sains dan Seni ITS* (Vol. 6, Issue 1). <http://repositorio.unan.edu.ni/2986/1/5624.pdf><http://fiskal.kemenkeu.go.id/ejournal><http://dx.doi.org/10.1016/j.cirp.2016.06.001><http://dx.doi.org/10.1016/j.powtec.2016.12.055><https://doi.org/10.1016/j.ijfatigue.2019.02.006><https://doi.org/10.1>

- Hardani, dkk. (2020). *Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*.
- Haryoko, Sapto. (2020). *Analisis Data Penelitian*. Universitas Negeri Makassar.
- Hasan, Muhammad. dkk. (2022). *Metode Penelitian Kualitatif*. Tahta Media Group.
- Hermawan, Yudi Candra. Juliani, Wikanti Iffah. Widodo, Hendro. (2020). Konsep Kurikulum Dan Kurikulum Pendidikan Islam. *Mudarrisuna*, 10, 34–44.
- Hidayati, Wiji. Syaefudin, Muslimah, Umi. (2021). Manajemen Kurikulum Dan Program Pendidikan (Konsep dan Strategi Pengembangan). In *Semesta Aksara*.
- Hudaidah. Ananda, Adeliya Putri. (2021). Perkembangan Kurikulum Pendidikan Indonesia Dari Masa Ke Masa. *Pendidikan Sejarah Dan Kajian Sejarah*, 3, 102–108.
- Lestari, Ika. Zakiah, Linda. (2017). Kreativitas Dalam Konteks Pembelajaran. In *Erzatama Karya Abadi* (Issue August).
- Kemendikbud. (2022). *Panduan Pengembangan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*.
- Kusumawardani, Ratih. (2015). Peningkatan Kreativitas Melalui Pendekatan Brain Based Learning (Penelitian Tindakan di Kelompok A PAUD Izzati Baros Serang Banten Tahun 2013). *Pendidikan Usia Dini*, 9, 143–162.
- Laili, N., Setiaputri, A. N., Rahmayanti, J. D., & Nadlir. (2024). Implementasi Proyek Profil Pelajar Pancasila Dalam Meningkatkan Kreatifitas Siswa Berbasis Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Pendidikan Dasar Islam*, 7, 73–85.
- Ledia, S. L., & Bustam, B. M. R. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(1), 790–816. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i1.2708>
- Lince, L. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Motivasi Belajar pada Sekolah Menengah Kejuruan Pusat Keunggulan. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIM Sinjai*, 1(1), 38–49. <https://doi.org/10.47435/sentikjar.v1i0.829>
- Marisa, M. (2021). Inovasi Kurikulum “Merdeka Belajar” Di Era Society 5.0. *Sejarah, Pendidikan Dan Humaniora*, 5, 66–78.
- Masykur, R. (2019). Telaah Kurikulum. In *CV. Anugrah Utama Raharja*.

- Maulida, U., & Tampati, R. (2023). Gaya Hidup Berkelanjutan Melalui Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Pemikiran Dan Pendidikan Dasar*, 14–21.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 13, 145–151.
- Mery, Martono, Halidjah, S., & Haryanto, A. (2022). Sinergi Peserta Didik dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 7840–7849.
- Mulik, C., Tatuwo, A. G. P., Komariah, Rosdiana, S. P., Noor, A., & Fatirul. (2023). Pengembangan Kurikulum Merdeka Dalam Satuan Pendidikan Serta Implementasi Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Abad 21. *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran*, 01, 57–66.
- Murdiyanto, E. (2020). Metode Penelitian Kualitatif (Sistematika Penelitian Kualitatif). In *Yogyakarta Press*.  
[http://www.academia.edu/download/35360663/METODE\\_PENELITIAN\\_KUALITAIF.docx](http://www.academia.edu/download/35360663/METODE_PENELITIAN_KUALITAIF.docx)
- Nafi'ah, J., Faruq, D. J., & Mutmainah, S. (2023). *Karakteristik Pembelajaran Pada Kurikulum Merdeka Belajar Di Madrasah Ibtidaiyah*.
- Nasution, A. F. (2023). Buku Metode Penelitian Kualitatif. In *Revista Brasileira de Linguística Aplicada* (Vol. 5, Issue 1).
- Nugrahani, F. (2014). Metode Penelitian Kualitatif (Metode Penelitian Pendidikan Bahasa). In *Metode Penelitian Kualitatif* (Vol. 1, Issue 1). <http://e-journal.usd.ac.id/index.php/LLT%0Ahttp://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/viewFile/11345/10753%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.758%0Awww.iosrjournals.org>
- Pertiwi, Amalia Dwi, Nurfatimah, Siti Aisyah, dan Hasna, Syofiyah. 2022. *Menerapkan Metode Pembelajaran Berorientasi Student Centered Menuju Masa Transisi Kurikulum Merdeka*. *Jurnal Pendidikan Tambusai* Vol.6 No.2, Hlm 8839-8848
- Rachmawati, N., Marini, A., Nafiah, M., & Nurasiah, I. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Impelementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(3), 3613–3625. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2714>
- Rahmadayanti, D., & Hartoyo, A. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 7174–7187. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i4.3431>

- Ramadan, F., & Imam Tabroni. (2020). Implementasi kurikulum merdeka belajar. *Lebah*, 13(2), 66–69. <https://doi.org/10.35335/lebah.v13i2.63>
- Ramdani, Nanang Gusti. 2023. Definisi dan Teori Pendekatan, Strategi, dan Metode Pembelajaran. *Jurnal of Elementary Education* Vol.2 No.1 Hlm 20-31
- Restu Rahayu, R. R., Rahayuningsih, Y. S., Hernawan, A. H., & Prihantini. (2022). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar di Sekolah Penggerak. *Basicedu*, 6, 6313–6319.
- Sahir, syafriada hafni. (2022). *Metodologi Penelitian* (T. Koryati (ed.); Cetakan 1). Penerbit KBM Indonesia.
- Sari, Anisa Yunita dan Astuti, Retno Dwi. 2018. *Implementasi Pembelajaran Project Based Learning Pada Anak Usia Dini*
- Sari, J., & Rohiem, A. F. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Pembentukan Karakter Profil Pelajar Pancasila Pada Siswa Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08, 5714–5723.
- Setyowati, K., Arifin, I., & Juharyanto. (2022). *Kisi-Kisi Dan Prinsip-Prinsip Profil Pelajar Pancasila*. 1–8.
- Soraya, I. (2017). Personal Branding Laudya Cynthia Bella Melalui Instagram (Studi Deskriptif Kualitatif Pada Akun Instagram @Bandungmakuta). *Jurnal Komunikasi*, 8, 30–38.
- Suci, Yayu Tresna. 2018. Menelaah Teori Vygotsky dan Interpedensi Sosial Sebagai Landasan Teori Dalam Pelaksanaan Pembelajaran Kooperatif Di Sekolah Dasar. *Jurnal Kajian Penelitian Pendidikan dan Pembelajaran* Vol.3 No.1 Hlm 231-239
- Sulastri, Syahril, Nelfia Adi, E. (2022). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Profil Pelajar Pancasila Bagi Guru Di Sekolah Dasar. *Riset Tindakan Indonesia*, 7, 413–420.
- Syafi'i, F. F. (2021). *Merdeka Belajar: Sekolah Penggerak*. 39–49.
- Tsuraya, Febia Ghina, dkk. 2022. Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Sekolah Penggerak. *Jurnal Pendidikan, Bahasa, dan Budaya* Vol.1 No.4 Hlm 179-188
- Wijayanti, D., & Pratomo, W. (2019). Pendidikan Karakter Melalui Model Pembelajaran Kreatif Bagi Siswa Sekolah Dasar (Studi Di SDN Mendungan 2 Yogyakarta). *Taman Cendikia*, 3, 276–282.

Windarsih, Candra Asri. 2016. Aplikasi Teori Umpan Bali (*Feedback*) Dalam Pembelajaran Motorik Pada Anak Usia Dini. *Jurnal Tunas Siliwangi* Vol.2 No.1, Hlm 20-29

Yuliah, Elih. 2020. Implementasi Kebijakan Pendidikan. Vol.30 No.2, Hlm 129-153

Yuswatiningsih, E., & S, I. H. (2017). Peningkatan Kreativitas Verbal Pada Anak Usia Sekolah. In *Penerbit Stikes Majapahit Mojokerto* (Vol. 53, Issue 9). <http://www.elsevier.com/locate/scp>

Zaini, M. (2018). Manajemen Kurikulum Terintegrasi Kajian Di Pesantren Dan Madrasah. In *Analytical Biochemistry* (Vol. 11, Issue 1). <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-59379-1>  
<http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-420070-8.00002-7>  
<http://dx.doi.org/10.1016/j.ab.2015.03.024>  
<https://doi.org/10.1080/07352689.2018.1441103>  
<http://www.chile.bmw-motorrad.cl/sync/showroom/lam/es/>

