

Lampiran 1

SURAT IZIN PENELITIAN


KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pattimura KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.fik.uiniquadur.ac.id email: fik@uinqadur.ac.id

Nomor : B-1444/Un.27/J.II.1/07/2024 17 Juli 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Izin Penelitian

Yth. KEPALA SEKOLAH SMP NEGERI 2 COMAL
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Ahmad Ludzna Maulana Azmi
NIM : 2119142
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"PENERAPAN METODE DISKUSI DALAM PEMBELAJARAN AGAMA UNTUK MEMBENTUK SIKAP TOLERANSI SISWA DI SMP NEGERI 2 COMAL"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Balai
Sertifikasi
Elektronik



a.n.Dekan

Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 197510202005011002

Ketua Program Studi Pendidikan Agama
Islam

Lampiran 2

SURAT KETERANGAN PENELITIAN



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 2 COMAL

SURAT KETERANGAN PENELITIAN
Nomor : 422 / 124 / SMP2 / 2024

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 2 Comal, menerangkan bahwa :

Nama : AHMAD LUDZNA MAULANA AZMI
NPM : 2119142
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah melaksanakan penelitian dan wawancara guna melaksanakan tugas Mata Kuliah Pendidikan Agama Islam dengan judul : "Penerapan Metode Diskusi Dalam Pembelajaran Agama Untuk Membentuk Sikap Toleransi Siswa Di SMP Negeri 2 Comal"
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk digunakan sebagaimana mestinya.

Comal, 22 Oktober 2024
Kepala Sekolah



DI LESTARI, S.Pd., M.Pd.
19760923 200701 2 008

Lampiran 3

LEMBAR VALIDASI

LEMBAR VALIDASI INSTRUMEN PENELITIAN

Peneliti memohon kesediaan bapak/ Ibu untuk memberikan penilaian terhadap instrumen wawancara yang disusun oleh peneliti. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kevalidan dan kesesuaian penelitian dengan indikator wawancara. Atas kesediaan bapak/ibu, peneliti ucapkan Terima kasih.

A. Identitas Validator

Nama : Muasomah, M.A.

Jabatan/ keahlian : Dosen linguistik

B. Petunjuk Pengisian

Pengisian lembar validasi ini dapat dengan memberikan tanda (√) pada kolom penilaian yang tersedia. Adapun keterangan lebih lanjut tentang penilaian adalah sebagai berikut:

SB : Sangat Baik

B : Baik

CB : Cukup Baik

TB : Tidak Baik

LEMBAR VALIDASI
PEDOMAN WAWANCARA

Nama Validator : Muasomah, M.A.

Ahli Bidang : Linguistik

A. PENILAIAN TERHADAP KONTRUKSI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan jelas	V		
2	Pedoman wawancara sesuai dan mencakup variabel dan indikator-indikator penelitian	V		
3	Batasan pedoman wawancara dapat menjawab tujuan penelitian	V		

B. PENILAIAN TERHADAP PENGGUNAAN BAHASA

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dirumuskan dengan bahasa yang sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang baik dan benar		V	Diperbaiki sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia yang berlaku
2	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang mudah dipahami dan dimengerti	V		
3	Pedoman wawancara menggunakan bahasa yang komunikatif	V		

4	Pedoman wawancara bebas dari pernyataan yang dapat menimbulkan penafsiran ganda	V		
---	---	---	--	--

C. PENILAIAN TERHADAP MATERI PEDOMAN WAWANCARA

Berilah tanda centang (√) pada tempat yang tersedia dengan penilaian Bapak/ibu

S: Setuju

TS: Tidak Setuju

No.	Kriteria Penilaian	Skala penilaian		Saran/ Perbaikan
		S	TS	
1	Pedoman wawancara dapat menggali terkait pembelajaran PAI dengan diskusi dan dialog	V		
2	Pedoman wawancara dapat menggali informasi tentang sikap toleransi siswa beda agama	V		

Secara umum pedoman wawancara ini:

(mohon berikan tanda centang (√) sesuai dengan penilaian Bapak/ibu)

LD	: Layak Digunakan	V
LDR	: Layak Digunakan dengan Revisi	
TD	: Tidak Layak Digunakan	

Pekalongan, 7 Agustus 2024

Validator

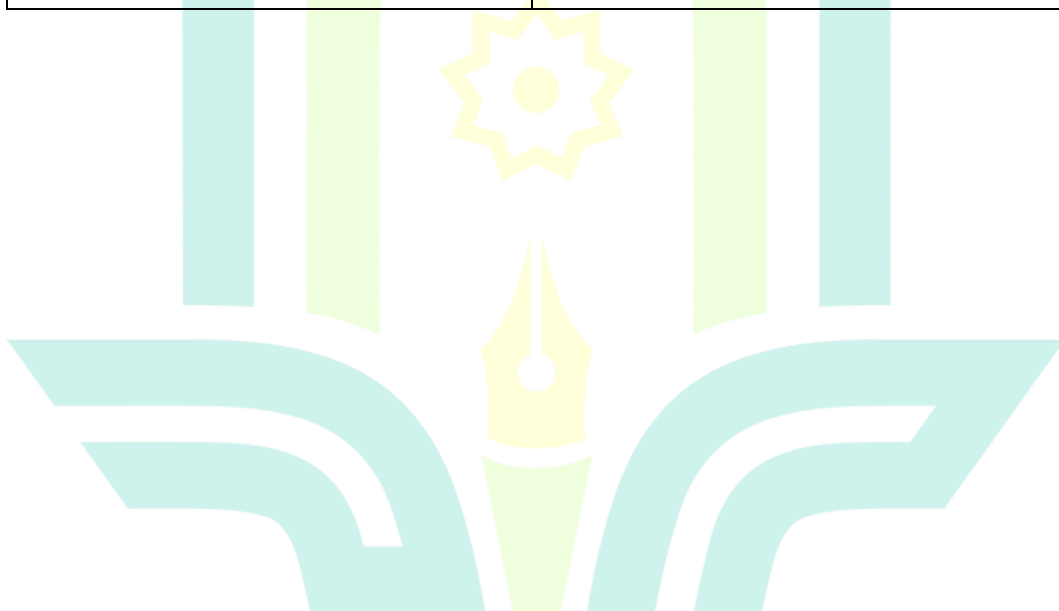
Muasomah, M.A.

Lampiran 4

PEDOMAN OBSERVASI

Penerapan Metode Diskusi Pada Pembelajaran Agama Untuk Membentuk Sikap Toleransi Siswa Di SMP Negeri 2 Comal

Rumusan Masalah	Aspek yang diamati
Bagaimana pelaksanaan Metode Diskusi dalam pembelajaran agama?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pembelajaran agama 2. Metode yang digunakan saat pelaksanaan KBM pembelajaran agama
Bagaimana sikap toleransi antar siswa beda agama di SMP N 2 Comal?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Latar belakang (agama) siswa SMP N 2 Comal 2. Interaksi siswa beda agama dalam aktivitas sehari-hari



Lampiran 5**INSTRUMENT WAWANCARA****Kepala Sekolah SMP NEGERI 2 COMAL**

A. Nama : Ibu.....

Jabatan : Kepala Sekolah SMP N 2 Comal

1. Apa visi misi SMP N 2 Comal ?
2. Bagaimana sejarah berdirinya SMP N 2 Comal?
3. Bagaimana susunan kepengurusan SMP N 2 Comal?
4. Bagaimana sikap toleransi siswa dalam aktivitas sehari-hari?
5. Bagaimana respon ibu terkait sikap toleransi siswa?
6. Bagaimana cara pihak sekolah untuk membentuk sikap toleransi siswa?
7. Apa saja bentuk-bentuk toleransi yang sudah diterapkan di SMP N 2 Comal?
8. Apakah pernah terjadi konflik antar satu siswa dengan siswa lain perihal perbedaan pendapat, agama maupun status ekonomi mereka?
9. Apa ada penghargaan bagi siswa yang menerapkan sikap toleransi secara baik?
10. Apa ada hukuman bagi siswa yang bersikap intoleran?

INSTRUMENT WAWANCARA

Guru Agama SMP NEGERI 2 COMAL

B. Nama : -

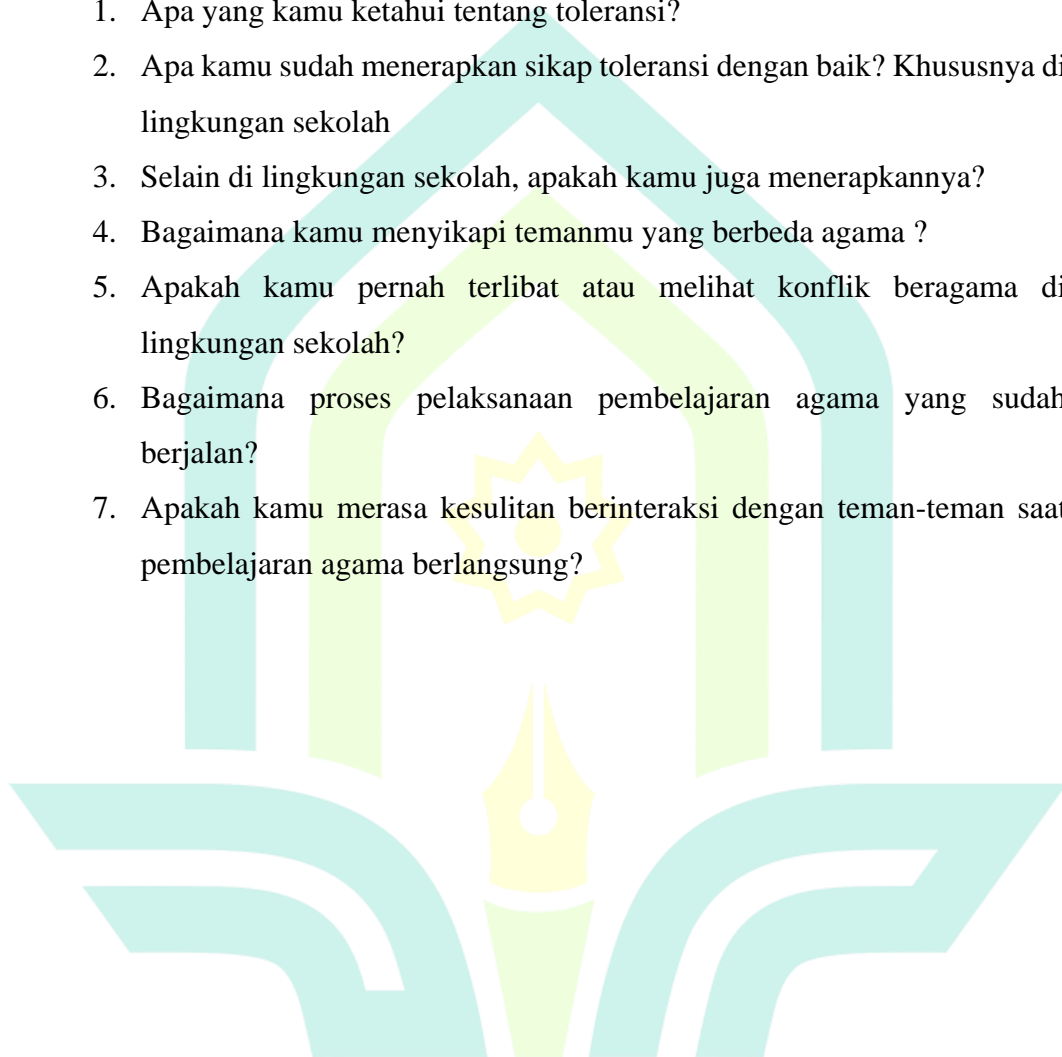
Jabatan : Guru Agama SMP N 2 Comal

1. Bagaimana proses pelaksanaan kegiatan belajar mengajar pembelajaran agama yang sudah berjalan saat ini?
2. Apa mamananfaat dan tujuan dari diskusi dalam pembelajaran?
3. Bagaimana langkah-langkah diskusi yang bapak terapkan untuk dapat membentuk sikap toleransi siswa?
4. Dengan adanya diskusi apakah siswa aktif dalam mengikuti pembelajaran?
5. Bagaimana toleransi siswa dalam aktivitas sehari-hari?
6. Apakah pernah ada konflik antar satu siswa dengan siswa yang lain perihal perbedaan pendapat, agama maupun status ekonomi?
7. Bagaimana respon bapak/ibu terkait sikap toleransi siswa?
8. Apakah ada penghargaan bagi siswa yang menerapkan sikap toleransi secara baik?
9. Dan apakah ada hukuman bagi siswa yang bersikap intoleran?
10. Apakah metode diskusi bisa dinilai efektif untuk membentuk sikap toleransi siswa?
11. Apa saja bentuk-bentuk toleransi yang sudah dihasilkan dari adanya diskusi?

INSTRUMENT WAWANCARA**Siswa/Siswi SMP NEGERI 2 COMAL**

C. Nama : -
Jabatan : Siswa / Siswi SMP N 2 Comal

1. Apa yang kamu ketahui tentang toleransi?
2. Apa kamu sudah menerapkan sikap toleransi dengan baik? Khususnya di lingkungan sekolah
3. Selain di lingkungan sekolah, apakah kamu juga menerapkannya?
4. Bagaimana kamu menyikapi temanmu yang berbeda agama ?
5. Apakah kamu pernah terlibat atau melihat konflik beragama di lingkungan sekolah?
6. Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran agama yang sudah berjalan?
7. Apakah kamu merasa kesulitan berinteraksi dengan teman-teman saat pembelajaran agama berlangsung?



Lampiran 6

Transkrip Hasil Wawancara

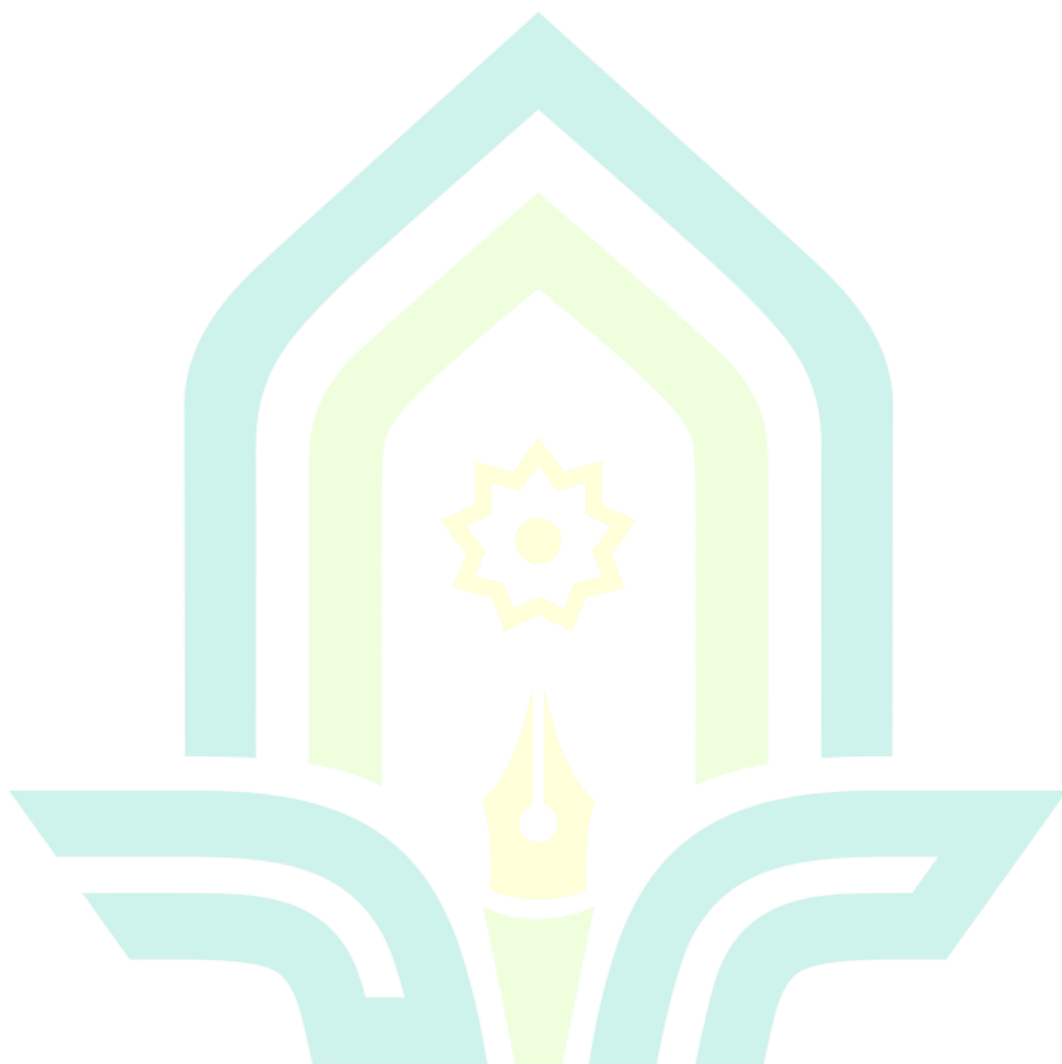
Kepala Sekolah SMP NEGERI 2 COMAL

D. Nama : Ibu Titi Budi Lestari M.Pd
 Jabatan : Kepala Sekolah SMP N 2 Comal
 Keterangan : P (Peneliti) I (Informan)

No	Subjek	Hasil Wawancara
	P	Apa visi misi SMP Negeri 2 Comal ?
	I	Visi : Mewujudkan warga sekolah yang beriman, berprestasi, terampil, serta berbudi pekerti yang luhur. Misi : Melaksanakan kegiatan keagamaan berupa ibadah dan perayaan hari besar keagamaan, Mengadakan inovasi dalam kegiatan KBM untuk meningkatkan prestasi, Menciptakan hubungan yang harmonis antar warga sekolah maupun dengan masyarakat sekitar, Menyediakan tempat belajar yang nyaman dan menyenangkan, Melaksanakan KBM yang efektif, Melaksanakan kegiatan pembinaan ekstrakurikuler secara intensif, Mendorong warga sekolah untuk berperilaku sopan santun, tertib, dan berbudi pekerti luhur, Menyediakan sarana dan prasarana pembelajaran berbasis IT
	P	Bagaimana sejarah berdirinya SMP Negeri 2 Comal ?
	I	Sebelum tahun 1979 tempat yang sekarang SMP ini dulunya merupakan sekolah teknik. Pada awal masa berdirinya tidak langsung bernama SMP melainkan SLTP
	P	Berapa jumlah keseluruhan siswa di SMP Negeri 2 Comal ?

	I	Untuk tahun ini jumlah keseluruhan siswa 732 anak. Laki-laki 379 perempuan 353 anak.
	P	Bagaimana toleransi siswa dalam aktivitas sehari-hari khususnya dengan siswa yang berbeda agama ?
	I	Dalam kesehariannya baik, tidak ada perbedaan diantara mereka. Bisa dilihat dari bagaimana cara mereka berbaur
	P	Bagaimana kebijakan sekolah terkait dengan toleransi?
	I	Kalau yang pada umumnya sudah diterapkan sesuai SOP bahwa meskipun sekolah negeri dan mayoritas muslim kami tentu terbuka dengan siswa non muslim yang ingin menimba ilmu disini. Kemudian, diawal masuk ada kegiatan pengenalan lingkungan sekolah, kegiatan tersebut bertujuan agar supaya siswa nantinya tahu di lingkungan sekolah akan ada perbedaan baik dari ras suku budaya maupun agama sehingga mereka tidak kaget dan mampu bertoleransi dengan baik
	P	Apa saja bentuk-bentuk toleransi yang sudah diterapkan di SMP Negeri 2 Comal ?
	I	Toleransi dalam artian menghargai dan saling menghormati disini bisa dilihat dalam berbagai kegiatan yang ada disekolah. Baik dalam organisasi maupun ekstrakurikuler semuanya bebas memilih sesuai minat. Beberapa tahun lalu ada siswa yang memang suka dunia musik dia juga ikut hadroh padahal non muslim. Ketika kegiatan pun semuanya terlibat.
	P	Apakah ada apresiasi khusus untuk siswa yang berbeda agama ?

	I	Semua siswa memiliki kesempatan yang sama, mereka yang berprestasi baik dibidang akademik maupun non akademik kami memberi dukungan penuh. Tidak ada istilah yang di istimewaakan.
--	---	--



TRANSKIP WAWANCARA

Guru Agama SMP NEGERI 2 COMAL

E. Nama : Bapak Mukhlisin S.Ag

Jabatan : Guru Agama SMP N 2 Comal

No	Subjek	Hasil Wawancara
1.	P	Bagaimana KBM yang sudah berjalan ?
2.	I	Kegiatan belajar mengajar sampai saat ini berjalan baik, siswa siswi mengikuti pembelajaran dengan tertib dan mendengarkan sesuai arahan guru
3.	P	Metode apa yang digunakan ketika pembelajaran ?
4.	I	Metode yang digunakan beraneka ragam, kadang menggunakan metode diskusi, ceramah dan juga resitasi (penugasan). Seseekali mengadakan pembelajaran diluar kelas dengan mengajak siswa ke perpustakaan atau di aula terbuka agar siswa tidak merasa jenuh
5.	P	Bagaimana pembelajaran agama untuk siswa yang berbeda agama ?
6.	I	Saat pelajaran PABK selaku guru membebaskan, ingin tetap dikelas atau keluar. Siswa yang non muslim pembelajarannya terpisah, bisa dengan belajar mandiri di perpustakaan, di hari-hari tertentu mereka mendapatkan pelajaran agama sesuai keyakinan masing-masing
7.	P	Bagaimana dengan materi yang terkait dengan toleransi?

8.	I	Dalam setiap pembelajaran selalu ada keterkaitan dengan materi toleransi. Seperti dalam tema mencari ilmu kaitannya dengan kehidupan sehari-hari seperti apa. Kita berusaha memupuk rasa saling menghargai, menghormati, dan rasa empati melalui setiap materi yang ada
9.	P	Bagaimana penerapan metode diskusi dalam pembelajaran agama ?
10.	I	Sekarang kan kurikulum yang dipakai kurikulum merdeka, kita mengajar juga perangkat pembelajaran segala macam disesuaikan dengan kurikulum merdeka. Kalau metode yang digunakan apapun metodenya yang terpenting melatih siswa untuk berpikir kritis
11.	P	Bagaimana langkah-langkah penerapan metode diskusi?
12.	I	Pertama perangkat pembelajaran harus dipersiapkan agar tidak hanya belajar secara tekstual saja, kalau sekarang menggunakan kurikulum merdeka ya seperti itu, RPP dan lain sebagainya dibuat sesuai kurikulum sekarang, Kalau metode diskusi ya biasanya dikelompokkan dulu anak-anak. Kalau sudah dikelompokkan baru saya sebagai guru memberikan pokok bahasan materi yang

		<p>akan didiskusikan masing-masing kelompok.</p> <p>Dan nanti siswa-siswi masing-masing kelompok untuk mendiskusikan materi yang ada pada jam itu sesuai dengan pokok bahasan. Saya selaku guru hanya moderator (memantau jalannya diskusi) nanti anak yang mengeksplor mencari sendiri dengan acuan buku paket dan sumber-sumber lainnya</p>
13.	P	Praktik toleransi seperti apa yang di ajarkan dalam pembelajaran agama?
14.	I	Dalam pembelajaran toleransi yang diajarkan bisa dengan dialog. Yang mana dari dialog tersebut nantinya kita bisa saling mengerti saling menghargai. Kemudian seperti tadi saat diskusi siswa siswi bertukar pikir menyampaikan pendapat menanggapi pendapat orang lain dengan tidak ada rasa mau menang sendiri
15.	P	Apakah dalam diskusi siswa terlibat aktif ?
16.	I	Ya siswa aktif saat diskusi meskipun belum bisa dikatakan keseluruhan tetapi sudah terhitung aktif dalam artian tidak didominasi satu atau dua orang saja ketika diskusi

TRANSKIP WAWANCARA

PEMBINA OSIS SMP NEGERI 2 COMAL

F. Nama : Bapak Pangestu Aji Widodo, S.Pd
 Jabatan : Pembina Osis SMP N 2 Comal

NO	Subjek	Hasil Wawancara
1	P	Bagaimana toleransi antar siswa dalam kesehariannya ?
2	I	Siswa-siswi dalam kesehariannya memiliki hubungan baik. Berteman baik satu sama lain mau yang laki-laki ataupun yang perempuan
3	P	Apakah pernah ada konflik antar siswa?
4	I	Sejauh yang saya tahu tidak pernah ada konflik, kalau yang diminta itu terkait toleransi syukurnya memang tidak pernah ada konflik terkait itu antar siswa-siswi disini
5	P	Apa ada kriteria khusus untuk dapat masuk menjadi anggota osis?
6	I	Kalau kriteria pasti ada. Tapi yang jelas kami tidak membeda-bedakan antar satu dengan lain. Siapapun boleh mencalonkan diri sebagai calon pengurus osis. Adapun nantinya siapa yang masuk ke osis tergantung keputusan bersama
7	P	Apa saja kegiatan yang ada di dalam osis?
8	I	Kegiatan Osis itu banyak. Diantaranya pelatihan upacara, kemudian jum'at amal, dan dalam kegiatan-kegiatan lain sekolah

		seperti kegiatan keagamaan, osis biasanya juga menjadi panitia pelaksana kegiatan tersebut
9	P	Jika ada kegiatan sekolah yang panitianya adalah osis, bagaimana dengan siswa-siswi lain?
10	I	Jika dalam kegiatan sekolah, semuanya boleh ikut terlibat, baik laki-laki perempuan, muslim maupun non muslim kita saling bekerjasama dalam menyukseskan acara
11	P	Bagaimana respon bapak terkait dengan toleransi yang ada disini?
12	I	Saya turut senang dengan apa yang sudah berjalan, kalau saya bilang semuanya rukun damai. Tidak ada perselisihan dalam hubungan



TRANSKIP WAWANCARA

SISWA SMP NEGERI 2 COMAL

G. Nama : Vano Candra
 Jabatan : Siswi Non Muslim SMP N 2 Comal

NO	Subjek	Hasil Wawancara
	P	Apa yang kamu tahu tentang toleransi ?
	I	Yang saya tahu toleransi itu saling menghormati antar agama
	P	Apakah kamu sudah menerapkan sikap toleransi dengan baik ? Khususnya di lingkungan sekolah
	I	Saya rasa sudah
	P	Selain di lingkungan sekolah, apakah kamu juga menerapkannya ?
	I	Iya. Di lingkungan rumah kebetulan juga dekat dengan masjid dan tetangga-tetangga saya ya menghargai saya yang berbeda dengan mereka
	P	Bagaimana kamu menyikapi temanmu yang berbeda agama ?
	I	Bersikap selayaknya mereka bersikap baik kepada saya. Mereka pun baik pada saya, saya pun demikian. Tak jarang juga saya menunggu mereka selesai melaksanakan ibadah. Begitupun sebaliknya, mereka mengerti saya dengan tidak membuat jadwal kegiatan pada saat jadwal saya untuk pergi ke gereja

	P	Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran agama yang sudah berjalan ?
	I	Saya memilih mengikuti pelajaran tidak keluar kelas. Dan untuk saya sendiri itu ada pelajarannya seminggu sekali
	P	Apa kamu merasa kesulitan berinteraksi dengan teman-teman di sekolah ?
	I	Kesulitan sih tidak hanya terkadang ada candaan yang berbaur agama itu saja
	P	Apakah kamu pernah melihat atau terlibat konflik beragama di lingkungan sekolah ?
	I	Tidak. Di sini orangnya baik-baik jadi mana mungkin ada konflik



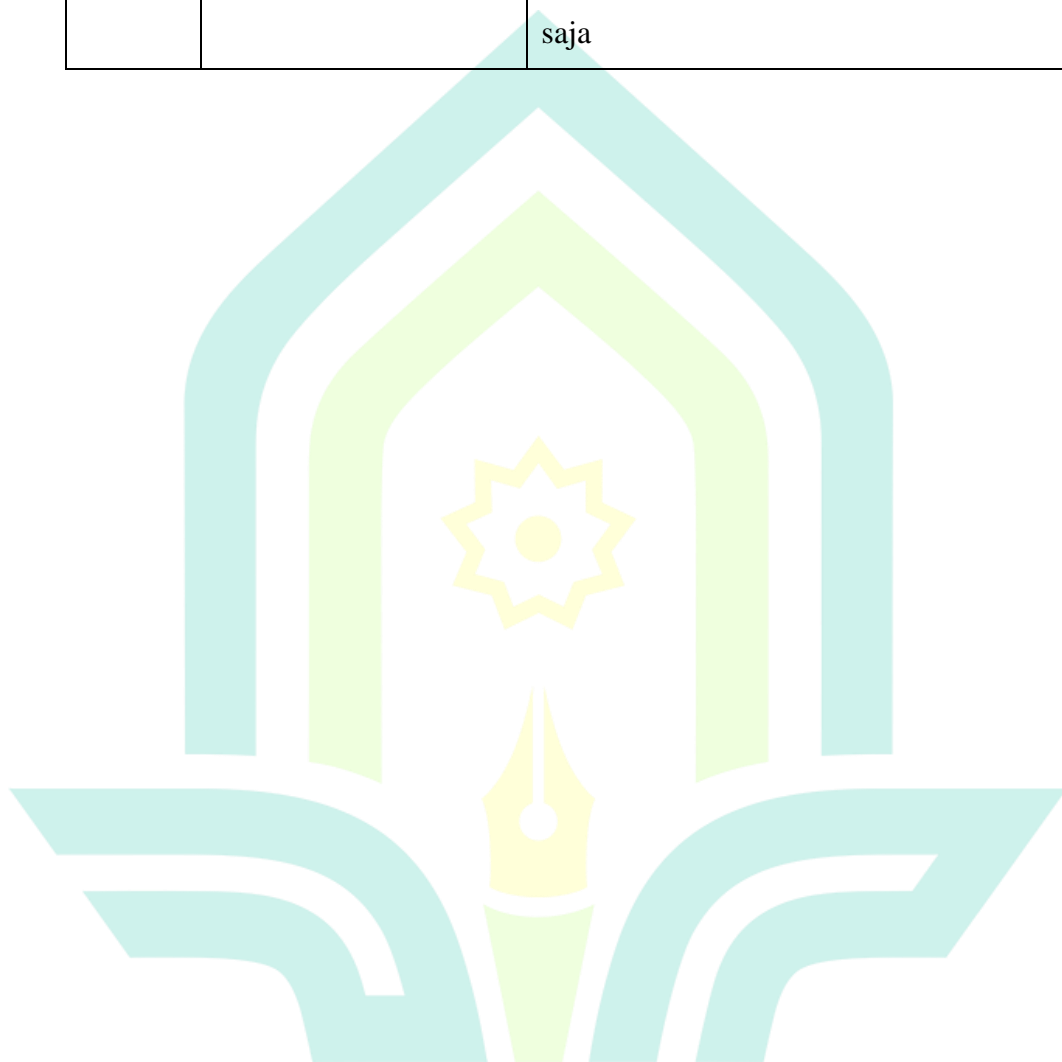
TRANSKIP WAWANCARA

SISWA SMP NEGERI 2 COMAL

H. Nama : Muhammad Maulana Akhsana
 Jabatan : Ketua Osis SMP N 2 Comal

NO	Subjek	Hasil Wawancara
	P	Apa yang kamu tahu tentang toleransi ?
	I	Toleransi itu memberi kebebasan pada orang lain. Karena setiap orang memiliki hak masing-masing, jadi ya tidak mengganggu orang lain begitu lah
	P	Apakah kamu sudah menerapkan sikap toleransi dengan baik ? Khususnya di lingkungan sekolah
	I	Alhamdulillah sudah. Kebetulan di osis dulu itu ada anggota yang beda agama juga. Ya kalau saya pribadi dengan dia itu tetap tak anggap sama. Mau berpendapat, mau memberi masukan, ya terima aja toh itu haknya.
	P	Selain di lingkungan sekolah, apakah kamu juga menerapkannya ?
	I	Iya. Kebetulan di lingkungan rumah itu tidak semuanya asli orang jawa. Ya sebisa mungkin memaklumi mereka yang agak sedikit berbeda
	P	Bagaimana kamu menyikapi temanmu yang berbeda agama ?
	I	Dibuat biasa saja. Dalam artian berteman ya berteman saja selayaknya

		dengan teman bagaimana ya itu yang saya lakukan
	P	Apakah kamu pernah melihat atau terlibat konflik beragama di lingkungan sekolah ?
	I	Tidak. Paling pernah melihat di televisi saja



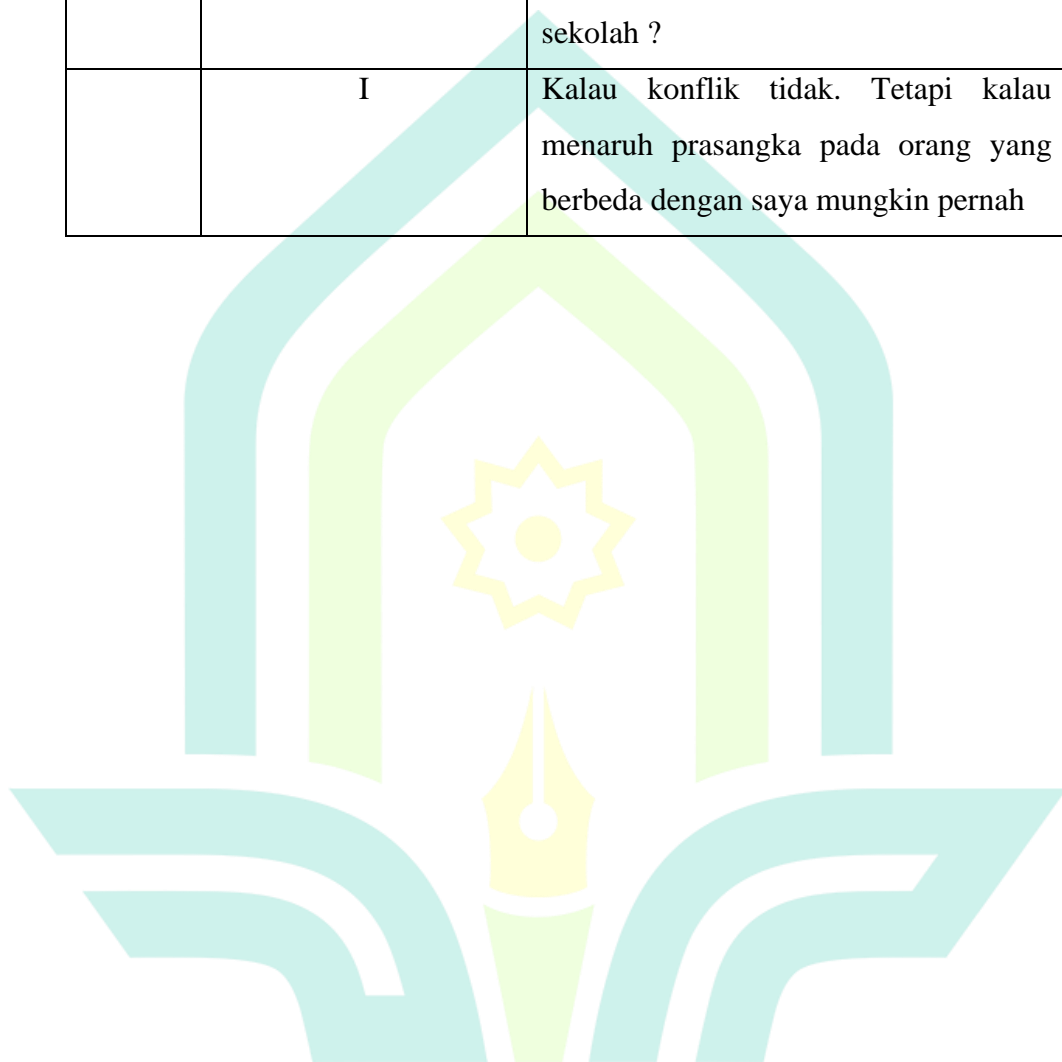
TRANSKIP WAWANCARA

SISWA SMP NEGERI 2 COMAL

- I. Nama : Nadia Anggraeni Sau
 Jabatan : Siswi Non Muslim SMP N 2 Comal

NO	Subjek	Hasil Wawancara
	P	Apa yang kamu tahu tentang toleransi ?
	I	Saling menghargai semuanya setahuku begitu
	P	Apakah kamu sudah menerapkan sikap toleransi dengan baik ? Khususnya di lingkungan sekolah
	I	Mungkin sudah
	P	Selain di lingkungan sekolah, apakah kamu juga menerapkannya ?
	I	Iya. Kalau di rumah kebetulan keluarga dari ibu itu muslim jadi ya saya sendiri terbiasa dengan adanya perbedaan
	P	Bagaimana kamu menyikapi temanmu yang berbeda agama ?
	I	Saya tidak pilih-pilih dalam berteman. Cara menyikapinya pun sama. Dengan teman ya harus berlaku baik itu saja
	P	Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran agama yang sudah berjalan ?
	I	Walaupun saya beda sendiri saya tetap terlibat ikut kumpul dengan teman-teman tidak keluar kelas

	P	Apa kamu merasa kesulitan berinteraksi dengan teman-teman di sekolah ?
	I	Tidak. Saya juga mempunyai sahabat dekat muslim sejak kelas tujuh
	P	Apakah kamu pernah melihat atau terlibat konflik beragama di lingkungan sekolah ?
	I	Kalau konflik tidak. Tetapi kalau menaruh prasangka pada orang yang berbeda dengan saya mungkin pernah



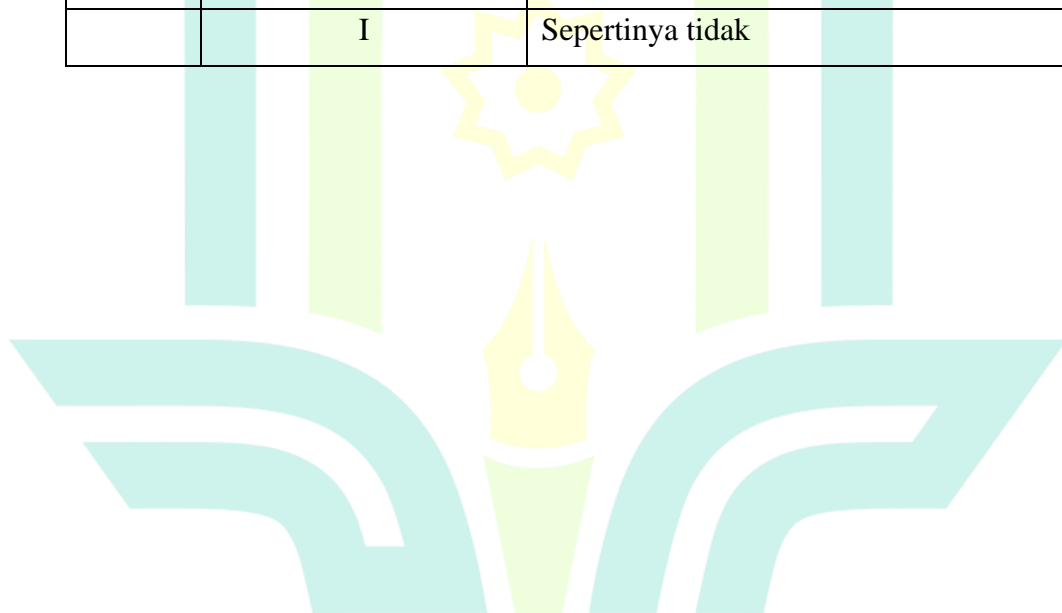
TRANSKIP WAWANCARA

SISWA SMP NEGERI 2 COMAL

J. Nama : Rahma Septiana
 Jabatan : Siswi Muslim SMP N 2 Comal

NO	Subjek	Hasil Wawancara
	P	Apa yang kamu tahu tentang toleransi ?
	I	Toleransi itu saling menghargai saling menghormati intinya begitu lah
	P	Apakah kamu sudah menerapkan sikap toleransi dengan baik ? Khususnya di lingkungan sekolah
	I	Saya rasa sudah, karena kebetulan saya sahabatan akrab juga dengan yang beda agama
	P	Selain di lingkungan sekolah, apakah kamu juga menerapkannya ?
	I	Kalau dirumah kurang bisa menilainya karena di lingkungan rumah sepertinya semuanya sama
	P	Bagaimana kamu menyikapi temanmu yang berbeda agama ?
	I	Ya aku malah senang bisa berteman dengan yang beda agama. Senangnya itu bisa menambah wawasan dari perbedaan itu misalkan bahan obrolan tidak hanya seputar itu saja tetapi ketika tukar cerita banyak tahu perbedaan diantara kita

	P	Bagaimana proses pelaksanaan pembelajaran agama yang sudah berjalan ?
	I	Sejauh ini ya begitu, diterangkan materi, kemudian diskusi terkadang ada penugasan juga yang tidak selalunya diambil dari buku
	P	Apa kamu merasa kesulitan berinteraksi dengan teman-teman di sekolah ?
	I	Saya rasa tidak. Saya nyaman-nyaman saja mau dengan siapapun
	P	Apakah kamu pernah melihat atau terlibat konflik beragama di lingkungan sekolah ?
	I	Sepertinya tidak



MODUL AJAR
Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

MODUL AJAR
Pendidikan Agama Islam

Identitas Modul

Nomor Modul	: Mukhlisin, S.Ag.
Nama Sekolah	: SMP Negeri 1 Comal
Dimensi PPP	: Beriman, bertakwa kepada Tuhan YME dan berakhlak mulia, Bernalar Kritis, dan Kreatif
Profil Pelajar Moderat	: I'tidal, Toleransi
Fase/Kelas/Semester	: D/IX/1
Estimasi Waktu	: 6 x 40 menit (3 x pertemuan)
Profil Peserta Didik	: Reguler
Elemen	: Akidah

Capaian Pembelajaran

Peserta didik memahami memahami rukun iman dan hal-hal yang dapat meneguhkan iman.

A. Tujuan Pembelajaran

Memahami makna iman kepada hari akhir dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari

Pertemuan	Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (Evidence)	Asesmen
1	Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian	Tes tertulis Tes lisan
2	Mengidentifikasi contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir	Jurnal
3	Membuat karya yang menunjukkan pemahaman terhadap hari akhir	Produk

ASESMEN FORMATIF AWAL UNTUK KESIAPAN BELAJAR

Guru melakukan asesmen awal terkait dengan kemampuan peserta didik tentang:

1. Pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian
2. Contoh perilaku cerminan beriman hari akhir
3. Pemahaman terhadap hari akhir

Tindak Lanjut Asesmen

1. Pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian

No.	Kemampuan Awal	Kriteria	Tindak Lanjut
1	Sudah memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian	Mendapatkan nilai maksimal 100 sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih,	Peserta didik dapat diarahkan untuk mengembangkan diri dengan pengayaan untuk lebih dapat menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya dan perjalanan manusia sesudah kematian
2	Sudah memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian akan tetapi belum mampu menjabarkan secara rinci	Mendapatkan nilai minimal 80 sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial	Peserta didik diarahkan untuk konsisten agar dapat menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian
3	Belum bisa memahami makna iman kepada hari	Mendapatkan nilai minimal 60 belum mencapai ketuntasan,	1. Peserta didik diarahkan untuk mengikuti bimbingan kelompok

MA_9.2: (7)

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

	akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian dan remedial dibagian yang diperlukan	remedial di bagian yang diperlukan	yang akan dipandu oleh guru maupun tutor sebaya. 2. Peserta didik harus sering mengulang bacaan/ banyak literasi tentang menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian agar dapat mengurangi kesalahan-kesalahan
4	Belum bisa memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian dan remedial di seluruh bagian	Mendapat nilai kurang dari 60 persen belum mencapai ketuntasan, remedial di seluruh bagian	1. Peserta didik dibimbing secara individu oleh guru atau tutor sebaya. 2. Peserta didik juga disarankan belajar memahami pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian bersama orang tua atau guru mengaji

2. Contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir

Kemampuan Awal	Rencana Tindak Lanjut Hasil Asesmen
Perlu Bimbingan (0-60)	Peserta didik yang belum bisa memahami Contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir dapat diberikan pelajaran tambahan tentang materi contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir
Cukup (61-70)	Peserta didik yang mulai bisa memahami Contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir dapat melakukan kegiatan dengan diberikan pengayaan tambahan tentang materi contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir
Baik (71-80)	Peserta didik yang sudah bisa memahami Contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir dapat melakukan kegiatan dengan diberikan pengayaan tambahan tentang materi contoh perilaku yang mencerminkan beriman kepada hari akhir dan menjadi tutor sebaya bagi kelompoknya
Sangat Baik (81-100)	Peserta didik yang sudah memahami Contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir dan dapat melakukan kegiatan dengan menjadi tutor sebaya bagi teman temannya satu kelompok dan kelompok lainnya

3. Pemahaman terhadap hari akhir

Kemampuan Awal	Rencana Tindak Lanjut Hasil Asesmen
Perlu Bimbingan (0-60)	Peserta didik yang belum bisa memahami pemahaman terhadap hari akhir dapat melakukan kegiatan bersama kelompok dengan <u>salah sa cara berikut</u> : 1. Membaca materi tentang beriman kepada hari akhir 2. Mendiskusikan materi tentang beriman kepada hari akhir
Cukup (61-70)	Peserta didik yang mulai bisa memahami pemahaman terhadap hari akhir bisa melakukan pengayaan materi tentang beriman kepada hari akhir

MA_9.2: (7)

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

Baik (71-80)	Peserta didik yang sudah bisa memahami pemahaman terhadap hari akhir bisa melakukan pengayaan materi tentang beriman kepada hari akhir dan menjadi tutor sebaya bagi kelompoknya
Sangat Baik (81-100)	Peserta didik yang sudah mampu memahami pemahaman terhadap hari akhir dapat melakukan kegiatan sebagai tutor sebaya bagi kelompoknya dan juga kelompok lain

B. Kegiatan Pembelajaran

Pendahuluan:

1. Mempersiapkan alat peraga/media berupa laptop, projector, speaker active, laptop, Multimedia Pembelajaran Interaktif (MPI), handphone, kamera, kertas karton, spidol warna atau media lain.
2. Guru membuka pelajaran dengan salam dan meminta peserta didik untuk berdoa bersama-sama tadarus Al-Qur'an, memperhatikan kesiapan peserta didik, memeriksa kehadiran, kerapian, dan posisi tempat duduk peserta didik.
3. Guru memberikan motivasi dan mengajukan pertanyaan yang terkait dengan materi pelajaran menyampaikan cakupan materi, tujuan pembelajaran, kegiatan yang akan dilakukan, dan lingkup dan teknik penilaian
4. Guru menjelaskan tentang **Tegak lurus (l'tidal) dan Toleransi** sebagai salah satu nilai moderat beragama yang akan diinsersikan selama proses pembelajaran.
5. Guru melaksanakan asesmen formatif awal untuk mengetahui kesiapan belajar peserta didik terkait KKTP yang sudah disusun.
6. Mengondisikan peserta didik untuk duduk secara berkelompok.
7. Diferensiasi dalam modul pembelajaran ini adalah diferensiasi produk

Kegiatan Inti

PERTEMUAN PERTAMA: METODE INQUIRY LEARNING

KKTP: Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian

Deskripsi Kegiatan	Waktu
Langkah-langkah pembelajaran <i>Inquiry Learning</i>	90 menit
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan secara singkat tentang pengertian dan dalil iman kepada hari akhir 2. Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan tentang iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian 3. Guru mengajukan berbagai pertanyaan iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian, peserta didik mendiskusikannya di kelompok masing-masing. 4. Setiap kelompok mencari beberapa contoh tentang iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian 5. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, dan kelompok yang lain menanggapi. 6. Setiap kelompok memperbaiki hasil diskusinya dengan kelompok lain, dan merumuskan tentang iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian 7. Guru mengingatkan dan mengajak peserta didik agar senantiasa mengimani datangnya hari akhir. 	

Asesmen Formatif Proses

Mengecek kemampuan Menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian

Tindak Lanjut Asesmen

Tahapan Kemampuan Awal	Tindak Lanjut Hasil Asesmen
Sudah memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian	Diberikan materi pengayaan yang lebih menantang
Sudah memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian akan tetapi belum mampu menjabarkan secara rinci	Diberikan pendampingan dalam pemahaman bersama teman sebaya yang telah mampu menguasai materi yang dimaksud
Belum bisa memahami makna iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian	Diberikan pendampingan dengan tutor sebaya atau bimbingan guru secara langsung

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

PERTEMUAN KEDUA: METODE DISCOVERY LEARNING**KKTP:** Mengidentifikasi contoh perilaku yang mencerminkan beriman pada beriman pada hari akhir

	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Peserta didik diberikan stimulasi berupa masalah yang berkaitan dengan contoh perilaku yang mencerminkan beriman pada hari akhir	90 menit
2.	Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi permasalahan yang berkaitan dengan beriman kepada hari akhir	
3.	Peserta didik diminta untuk mengumpulkan data sebanyak banyaknya dari buku atau sumber daring maupun pengamatan yang relevan dengan materi contoh perilaku yang mencerminkan beriman pada hari akhir	
4.	Peserta didik diminta untuk melakukan pengolahan data kemudian dituliskan dalam makalah dengan materi contoh perilaku yang mencerminkan beriman pada hari akhir	
5.	Peserta didik mempresentasikan hasil data masing-masing dihadapan kelompok siswa lainnya dan diberikan kesempatan untuk memberikan tanggapan berupa kritik saran dan pertanyaan	
6.	Siswa diberikan kesempatan untuk menarik kesimpulan dengan dibimbing oleh guru	
7.	Siswa mengulas kembali materi yang dipelajari dan guru, memberikan koreksi bila diperlukan dari proses pembelajaran yang dilakukan	

Asesmen Formatif Proses

Guru melakukan cek hasil analisis mengidentifikasi contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir

Tindak Lanjut Asesmen

Tahapan Kemampuan Awal	Tindak Lanjut Hasil Asesmen
Sudah bisa melakukan analisis pemecahan masalah berkaitan dengan perilaku contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir	Peserta didik diberikan materi pengayaan yang lebih menantang
Sudah dapat melakukan analisis tetapi belum mampu memberikan evaluasi terhadap hasil analisis teman tentang contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir	Peserta didik diberikan contoh konkrit tentang contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir
Belum mampu melakukan analisis dan evaluasi tentang contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir	Diberikan pendampingan dengan tutor sebaya atau dibawah bimbingan guru secara langsung dalam memahami contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir

PERTEMUAN KETIGA: PEMBELAJARAN BERBASIS PRODUK**KKTP:** Membuat karya yang menunjukkan pemahaman terhadap hari akhir

	Deskripsi Kegiatan	Waktu
1.	Pembelajaran dimulai dengan pertanyaan tentang peta konsep, poster, puisi, cerita bergambar, tulisan lepas, atau karya lainnya.	90 menit
2.	Peserta didik dalam kelompok di beri kesempatan untuk menentukan produk yang ingin dibuat.	
3.	Pilihan karya berupa konsep peta konsep, poster, puisi, cerita bergambar, tulisan lepas, atau karya lainnya yang menunjukkan pemahaman terhadap hari akhir	
4.	Mempresentasikan hasil produk.	

Asesmen Formatif Proses

Guru melakukan cek hasil Produk terkait iman kepada hari akhir

Tindak Lanjut Asesmen

Tahapan Kemampuan Awal	Tindak Lanjut Hasil Asesmen
Sudah bisa menunjukkan produk berkaitan dengan pemahaman terhadap hari akhir	Peserta didik diberikan materi pengayaan yang lebih menantang
Sudah dapat menunjukkan poster yang berkaitan dengan pemahaman terhadap hari akhir tetapi belum sesuai konsep	Peserta didik diberikan Langkah-langkah yang lebih jelas dengan pendampingan guru dalam menyajikan poster tentang pemahaman terhadap hari akhir
Belum mampu menyajikan poster tentang pema hari akhir	Diberikan pendampingan dengan tutor sebaya atau dibawah bimbingan guru secara langsung pembuatan poster tentang hari akhir

Penutup Pembelajaran

1. Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait seluruh proses belajar yang sudah dilaksanakan.
2. Guru dan peserta bersama-sama mengucapkan hamdalah dan pengakuan terhadap kekurangan dengan menyebutkan Wallahu A'lam bi al-shawab.

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

C. Aesmen Pembelajaran

1. Penilaian Essay

1. Jelaskan pengertian iman kepada hari akhir!
2. Sebutkan nama lain dari hari akhir empat saja!
3. Jelaskan perbedaan kiamat sugro dan kiamat kubrol!
4. Jelaskan hikmah beriman kepada hari akhir!
5. Berikan contoh perilaku yang menunjukkan implementasi iman kepada hari akhir!

Kunci Jawaban :

No	Kunci Jawaban	Cara penilaian
1	Iman kepada hari akhir adalah meyakini dengan sepenuh hati bahwa kehidupan dunia ini akan berakhir dan akan ada kehidupan lain setelahnya. Hari akhir mencakup keyakinan terhadap peristiwa-peristiwa besar seperti kehancuran alam semesta (kiamat), kebangkitan dari kubur, hari penghakiman, dan kehidupan abadi di surga atau neraka. Keyakinan ini mendorong umat Islam untuk menjalani kehidupan yang sesuai dengan ajaran agama dan mempersiapkan diri untuk kehidupan setelah mati.	<ul style="list-style-type: none"> o Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap skor, 5 o Jika peserta didik dapat menjawab dengan tepat tetapi penjelasannya kurang lengkap, skor 4. o Jika peserta didik dapat menjawab benar tetapi penjelasannya kurang tepat, skor 3. o Jika peserta didik dapat menjawab tetapi jawabannya singkat skor 2
2	<ul style="list-style-type: none"> o Yaumul Qiyamah (Hari Kiamat) : Hari di mana seluruh alam semesta akan hancur dan semua makhluk akan dibangkitkan dari kematian. o Yaumul Hisab (Hari Perhitungan) : Hari di mana semua amal perbuatan manusia akan dihitung dan dipertanggungjawabkan di hadapan Allah SWT. o Yaumul Ba'ats (Hari Kebangkitan): Hari di mana semua makhluk yang telah mati akan dibangkitkan dari kubur. o Yaumul Mahsyar (Hari Berkumpul): Hari di mana semua manusia akan dikumpulkan di padang Mahsyar untuk menunggu pengadilan Allah. 	<ul style="list-style-type: none"> o Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap skor, 5 o Jika peserta didik dapat menjawab dengan tepat tetapi penjelasannya kurang lengkap, skor 4. o Jika peserta didik dapat menjawab benar tetapi penjelasannya kurang tepat, skor 3. o Jika peserta didik dapat menjawab tetapi jawabannya hanya benar salah satu saja skor 2
3	<ul style="list-style-type: none"> o Kiamat Sugro: Peristiwa kecil dan lokal yang berfungsi sebagai peringatan bagi manusia. o Kiamat Kubro: Peristiwa besar dan global yang mengakhiri seluruh kehidupan di dunia dan memulai kehidupan akhirat. 	<ul style="list-style-type: none"> o Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap skor, 5 o Jika peserta didik dapat menjawab dengan tepat tetapi penjelasannya kurang lengkap, skor 4. o Jika peserta didik dapat menjawab benar tetapi penjelasannya kurang tepat, skor 3. o Jika peserta didik dapat menjawab tetapi jawabannya hanya benar satu skor 2
4	<p>1. Meningkatkan Ketakwaan dan Kepatuhan kepada Allah</p> <p>Keyakinan bahwa setiap perbuatan akan diperhitungkan di hari akhir mendorong seorang muslim untuk selalu bertakwa dan patuh kepada perintah Allah. Mereka akan berusaha menjauhi segala bentuk dosa dan kemaksiatan, serta menjalankan perintah-perintah-Nya dengan ikhlas.</p> <p>2. Mendorong Berbuat Kebajikan dan Menghindari Kejahatan</p>	<ul style="list-style-type: none"> o Jika peserta didik dapat menjawab dengan lengkap skor, 5 o Jika peserta didik dapat menjawab dengan tepat tetapi penjelasannya kurang lengkap, skor 4. o Jika peserta didik dapat menjawab benar tetapi penjelasannya kurang tepat, skor 3. o Jika peserta didik dapat menjawab tetapi jawabannya hanya benar satu skor 2

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

	<p>Iman kepada hari akhir mengingatkan seseorang bahwa setiap amal baik akan mendapatkan balasan yang baik dan setiap amal buruk akan mendapatkan balasan yang buruk. Hal ini memotivasi seseorang untuk berbuat kebaikan, membantu sesama, dan menghindari perbuatan jahat.</p> <p>3. Memberikan Rasa Tenang dan Sabar dalam Menghadapi Ujian Hidup Keyakinan bahwa segala ujian dan cobaan di dunia adalah sementara dan akan mendapatkan balasan yang adil di akhirat memberikan rasa tenang dan sabar kepada seorang muslim. Mereka lebih mampu menghadapi kesulitan dengan sikap yang positif dan penuh harapan.</p> <p>4. Menumbuhkan Sikap Adil dan Amanah Iman kepada hari akhir mendorong seseorang untuk bersikap adil dan amanah dalam segala urusan. Mereka sadar bahwa segala bentuk ketidakadilan dan pengkhianatan akan mendapatkan balasan yang setimpal di hari pembalasan.</p> <p>5. Menguatkan Ukhuwah Islamiyah (Persaudaraan Islam) Keyakinan terhadap hari akhir mendorong umat Islam untuk saling mengingatkan dan mengajak dalam kebaikan. Hal ini menguatkan tali persaudaraan dan memperkokoh ukhuwah Islamiyah, sehingga tercipta masyarakat yang harmonis dan saling mendukung dalam kebaikan.</p>	
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jujur dan amanah. 2. Berbuat baik kepada sesama. 3. Rajin beribadah. 4. Menjauhi dosa. 5. Berbakti kepada orang tua. 6. Bersikap adil. 7. Sabar dan ikhlas. 8. Berdakwah dan memberi teladan. 9. Bersedekah dan menggunakan harta halal. 10. Mengingat akhirat dan mengisi waktu dengan kebaikan. 	<ul style="list-style-type: none"> o Jika peserta didik dapat menyebutkan 5 contoh dengan benar, skor 5 o Jika peserta didik dapat menyebutkan 3 contoh dengan benar, skor 4. o Jika peserta didik dapat menyebutkan 2 contoh dengan benar skor 3. o Jika peserta didik dapat menyebutkan contoh tetapi hanya 1 skor 2

2. Penugasan

Buatlah makalah yang berkaitan dengan materi contoh iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian!

Contoh Lembar penilaian penugasan makalah:

No.	Nama	Aspek Penilaian					Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	
1							
2							
3							
4							
Dst							

Keterangan:

1. Pemahaman materi 20
2. Analisis dan refleksi 20
3. Kreativitas dan orisinalitas 20
4. Gaya penulisan dan tata Bahasa 20
5. Relevansi dan kedalaman 20

MODUL AJAR

Pendidikan Agama Islam dan Budi Pekerti

3. Penilaian Produk:

Buatlah karya berupa poster yang menunjukkan pemahamanmu tentang sikap beriman kepada Hari Akhir

Lembar Penilaiannya sebagai berikut:

No	Nama	Aspek Penilaian			Jumlah Skor
		1	2	3	
1					
2					
3					
Dst.					

Keterangan:

1. Karya menunjukkan Kelengkapan dan kesesuaian materi, skor maksimal 40
2. Karya menunjukkan ketepatan pemilihan Bahasa / gambar, skor maksimal 30
3. Karya menunjukkan penyajian materi dengan menarik, skor maksimal 30

D. Media Pembelajaran

1. Laptop
2. LCD projector
3. Speaker active
4. Laptop
5. Handphone
6. Kertas karton
7. Spidol warna

E. Refleksi Guru dan Peserta Didik

1. Refleksi Guru
 - a. Bagaimana interaksi guru dengan siswa selama pembelajaran?
 - b. Apakah materi yang saya sajikan sudah sesuai dengan perkembangan anak?
 - c. Apakah pelaksanaan pembelajaran hari ini dapat memberikan semangat kepada peserta didik untuk lebih antusias dalam pembelajaran selanjutnya?
2. Refleksi Peserta Didik
 - a. Apakah saya dapat memahami apa yang telah disampaikan dalam pembelajaran?
 - b. Metode belajar apa yg paling efektif buat saya?
 - c. Apakah saya merasa ada kemajuan bagi diri saya setelah mengikuti materi ini?

LAMPIRAN LAMPIRAN

1. LKPD
2. KKTP
3. BAHAN AJAR



Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Comal
Titi Budi Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760923 200701 2 008

Comal, Juli 2024
Guru PAI dan Budi Pekerti
Mukhlisin, S.Ag.
NIP. 19691104 200501 1 001

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas :
Kelompok :
Anggota :



LKPD 9.2.1 : Melalui pembelajaran *inquiry learning*, peserta didik dapat menjelaskan pengertian iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian

Petunjuk :

1. Buatlah lima kelompok dalam kegiatan pembelajaran dikelas
2. Setiap kelompok melakukan Identifikasi masalah dalam contoh dan penerapan perilaku iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian
3. Setiap kelompok merumuskan hipotesis atau pertanyaan contoh dan perilaku iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian
4. Setiap kelompok mengumpulkan data tentang contoh dan penerapan perilaku iman kepada hari akhir, tanda-tandanya, dan perjalanan manusia sesudah kematian
5. Interpretasikan data tersebut.
6. Buat kesimpulan.
7. Setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya didepan kelompok lain dan kelompok lain menanggapi
8. Setiap kelompok memperbaiki hasil diskusinya dengan kelompok lain

Contoh hipotesis: iman kepada hari akhir

No	Contoh perilaku iman kepada hari akhir	Contoh penerapan perilaku iman kepada hari akhir

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Kelas :
Kelompok :
Anggota :



LKPD 9.2.2 : Melalui pembelajaran *Discovery Learning*, peserta didik dapat Mengidentifikasi contoh perilaku yang mencerminkan beriman hari akhir

Petunjuk :

Buatlah kelompok yang terdiri dari lima orang kemudian identifikasi masalah yang ada pada cerita dibawah ini! Berkaitan dengan datangnya hari akhir manusia terbagi kedalam dua golongan yaitu golongan orang yang beriman dan golongan orang yang tidak beriman. Hal ini terdapat dalam dalil naqli Quran Surat Al Jatsiyah: 24 : Mereka berkata, "Kehidupan ini tidak lain hanyalah kehidupan di dunia saja, kita mati dan kita hidup, dan tidak ada yang membinasakan kita selain masa." Padahal, mereka tidak mempunyai ilmu (sama sekali) tentang itu. Mereka hanyalah menduga-duga.

Dan QS AlBaqoroh :62

Sesungguhnya orang-orang mukmin, orang-orang Yahudi, orang-orang Nasrani dan orang-orang Shabiin, siapa saja diantara mereka yang benar-benar beriman kepada Allah, hari kemudian dan beramal saleh, mereka akan menerima pahala dari Tuhan mereka, tidak ada kekhawatiran kepada mereka, dan tidak (pula) mereka bersedih hati

1. Buatlah perbandingan orang yang beriman dan tidak beriman berdasarkan dua dalil naqli tersebut!

Prilaku orang yang beriman pada hari akhir	Prilaku orang yang tidak beriman pada hari akhir

2. Apa yang sebaiknya dilakukan oleh setiap manusia dalam menghadapi hari akhir yang pasti akan datang!

**LEMBAR KERJA
PESERTA DIDIK**

Kelas :
 Kelompok :
 Anggota :



LKPD 9.2.3: Melalui pembelajaran berbasis produk, membuat karya yang menunjukkan pemahaman terhadap hari akhir

Petunjuk: Petunjuk:

1. Ajukan pertanyaan mendasar apa yang harus dilakukan peserta didik terhadap topik/ pemecahan masalah yaitu karya yang menunjukkan pemahaman terhadap hari akhir
2. Susunlah rencana karya dengan memilih salah satu jenis produk : pembuatan teks pidato, puisi, poster, cerpen atau sesuai minat anak, meliputi: pembagian tugas, persiapan alat, bahan, media, sumber yang dibutuhkan!
3. Susunlah jadwal penyelesaian produk dengan memperhatikan batas waktu yang telah ditentukan bersama!
4. Buatlah produk sesuai jadwal, mencatat setiap tahapan, mendiskusikan masalah yang muncul selama penyelesaian produk dengan guru!
5. Bahas kelayakan produk yang telah dibuat dan buatlah laporan produk/ karya untuk dipaparkan kepada orang lain terkait pemahaman terhadap hari akhir!
6. Paparkan laporan, peserta didik yang lain memberikan tanggapan, dan bersama guru menyimpulkan hasil produk terkait pemahaman terhadap hari akhir!

Rancangan Pembuatan Poster:

No	Kegiatan	Keterangan
1	Tema Poster	
2	Alat yang dibutuhkan	
3	Langkah pembuatan	
4	Target penyelesaian	

Mengetahui,
 Kepala SMP Negeri 2 Comal

Titi Budi Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760923 200701 2 008

Comal, Juli 2024

Guru PAI dan Budi Pekerti

Mukhlisin, S.Ag.
NIP. 19691104 200501 1 001

KRITERIA KETERCAPAIAN TUJUAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : PAI/BP
Kelas/Semester : IX/1
Elemen : AKHLAK

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 1:

9.3.1. Peserta didik mampu menjelaskan pengertian sifat kasih sayang kepada sesama dan cara menumbuhkannya.

Pendekatan 3: menggunakan interval nilai

Menggunakan tes tertulis dan menganalisis hasilnya berdasarkan interval sbb:

- 0 - 40% : belum mencapai ketuntasan, remedial di seluruh bagian
41 - 60% : belum mencapai ketuntasan, remedial di bagian yang diperlukan
61 - 80% : sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial
81 - 100% : sudah mencapai ketuntasan, perlu pengayaan atau tantangan lebih

kesimpulan : bila peserta didik mendapatkan hasil tes yang berada pada interval 66-85 % maka sudah mencapai ketuntasan, tidak perlu remedial.

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 2:

9.3.2. Peserta didik dapat mengidentifikasi contoh dan menerapkan perilaku kasih sayang kepada sesama dalam kehidupan di sekolah dan lingkungan masyarakat.

Pendekatan 2: menggunakan rubrik

Menggunakan lembar observasi penilaian Role playing :

NO	ASPEK INDIKATOR PENILAIAN	SKOR			
		1	2	3	4
1.	Materi sesuai dengan topik yang ditentukan				
2.	Kerjasama kelompok				
3.	Pembuatan skenario Role play				
4.	Komunikasi dilakukan dengan baik dan jelas				
5.	Penghayatan peran				
6.	Keterlibatan semua anggota kelompok				
Jumlah skor					

Pedoman penskoran :

Skor 4 : sangat baik sesuai indikator penilaian

Skor 3 : baik sesuai indikator penilaian

Skor 2 : cukup baik sesuai indikator penilaian

Skor 1 : kurang baik sesuai indikator penilaian

Penilaian = (skor diperoleh/skor maksimum) x 100

Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran 3:

9.3.3. Peserta didik dapat Membuat karya video pendek tentang contoh dan penerapan kasih sayar kepada sesama.

Pendekatan 1: Menggunakan deskripsi kriteria

Kriteria	Tidak memadai	Mmemadai
Karya menunjukkan kelengkapan dan kesesuaian materi		
Karya menunjukkan ketepatan pemilihan tema dan skenario		
Karya menunjukkan penyajian materi dengan menarik		

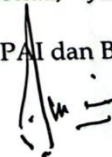
Kesimpulan: Peserta didik dianggap mencapai tujuan pembelajaran jika 2 kriteria memadai, Jika satu kriteria masuk kategori tidak memadai maka perlu dilakukan intervensi agar pencapai peserta didik ini bisa diperbaiki.

Mengetahui,
Kepala SMP Negeri 2 Comal

Titi Budi Lestari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760923 200701 2 008

Comal, Juli 2024

Guru PAI dan Budi Pekerti



Mukhlisin, S.Ag.

NIP. 19691104 200501 1 001

Lampiran 9

DOKUMENTASI PENELITIAN



Pelaksanaan Metode Diskusi





Kegiatan Yang Mencerminkan Toleransi Siswa



Wawancara Dengan Pembina Osis, Kepala Sekolah, & Guru Agama



Wawancara Dengan Siswa



