

**PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA MELALUI PENDIDIKAN
RAMAH ANAK DI SDN 07 MEDONO KOTA PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

AZIMATUL AWALIYAH
NIM. 202111112

**JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
2019**



PERNYATAAN

Yang bertandatangan di bawahini :

Nama : Azimatul Awaliyah
NIM : 2021111112
Jurusan : Pendidikan Agama Islam (PAI)

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA MELALUI PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI SDN 07 MEDONO KOTA PEKALONGAN”** adalah benar-benar karya penulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya. Apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 18 Maret 2019

Yang menyatakan



AZIMATUL AWALIYAH
NIM. 2021111112

Mutho'in, M.Ag.
Griya Panguripan Indah Blok A
No 3 Duwet Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 Eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri : Azimatul Awaliyah

Pekalongan, 18 Januari 2019

Kepada:
Yth. Dekan FTIK IAIN Pekalongan
c/q Ketua Jurusan PAI
Di –
PEKALONGAN

Assalamu'alaikumWr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini kami kirimkan naskah skripsi saudara:

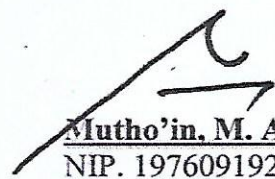
Nama : Azimatul Awaliyah
NIM : 2021111112
Judul : **PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA MELALUI
PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI SDN 07 MEDONO
KOTA PEKALONGAN**

Dengan permohonan agar skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian harap menjadi perhatian dan terimakasih.

Wassalamu'alaikumWr. Wb.

Pembimbing


Mutho'in, M. Ag.
NIP. 197609192009121002



KEMENTERIAN AGAMA
INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan No. 52, Rowolaku Kajen Pekalongan .
Telp. 085728204134/ Faks. (0285) 423418

Website : ftik.iainpekalongan.ac.id / E-mail : tarbiyah@stain-pekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan
mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : AZIMATUL AWALIYAH
NIM : 2021111112
Judul : PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA MELALUI
PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI SDN 07 MEDONO
KOTA PEKALONGAN

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 01 Maret 2019 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd).

Dewan Penguji,

Penguji I

Hj. Nur Khasanah, M. Ag
NIP. 197709262011012004

Penguji II

Ningsih Fadhilah, M. Pd
NIP. 198508052015032005

Pekalongan, 28 Maret 2019

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah tak henti-hentinya kuucapkan syukurku pada-MU ya Rabb karena telah selesainya skripsi ini dan berakhir pula masa studiku.

Saya persembahkan skripsi ini sebagai hadiah terindah untuk:

1. Almater saya IAIN Pekalongan yang telah memberikan ilmu dan pengalaman belajar yang berharga bagi saya.
2. Kedua Orang Tuaku tercinta, yang selalu memberikan do'a, kasih sayang tiada henti, dan memberikan banyak dukungan moril maupun materi dan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta umur yang panjang untuk kalian.



MOTTO

مَنْ جَاءَ بِأَحْسَنَةٍ فَلَهُ خَيْرٌ مِنْهَا (القصص: 84)

“Barang siapa yang mendatangkan kebaikan, maka baginya kebaikan.”

(QS. Al Qashas: 84)



ABSTRAK

Awaliyah, Azimatul. 2019. Pembentukan Akhlak Siswa Melalui Pendidikan Ramah Anak Di SDN 07 Medono Kota Pekalongan. Skripsi Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negri (IAIN) Pekalongan. Mutho'in, M.Ag.

Kata Kunci: Pembentukan Akhlak, Pendidikan Ramah Anak

Kemerosotan akhlak siswa dapat kita lihat dengan jelas akhir-akhir ini, tindakan tersebut seperti banyaknya tawuran siswa, tindakan bullying antara siswa satu dengan siswa lain, dan juga ada siswa yang ditemukan berani melawan guru dan melecehkan guru. Penerapan pendidikan ramah anak di sekolah secara langsung maupun tidak langsung akan membentuk akhlak siswa. Pendidikan akhlak tidak saja merupakan tuntutan undang-undang dan peraturan pemerintah, tetapi juga oleh agama. Setiap Agama mengajarkan karakter atau akhlak pada pemeluknya

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah 1). Bagaimana pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak dan 2) Apa saja kendala yang dialami dalam pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak, tujuan dari penelitian ini adalah 1). Untuk mendeskripsikan pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak dan 2) Untuk mendeskripsikan kendala yang dialami dalam pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak.

Pendekatan yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Jenis penelitiannya adalah penelitian lapangan (*field Research*), teknik pengumpulan datanya dengan melakukan interview, observasi, dan dokumentasi. Analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian dan verifikasi.

Hasil penelitiannya bahwa penerapan Pendidikan ramah anak dapat membentuk akhlak anak khususnya akhlak terhadap diri sendiri dan akhlak terhadap sesama. Kendala yang dihadapi adalah keterbatasan fasilitas, kurikulum pendidikan yang terlalu padat dan juga keterbatasan pengawasan oleh guru terhadap perilaku siswa

KATA PENGANTAR

Bissmilahirrahmanirrahim

Alhamdulillahirobil 'alamin, puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT. Karena atas kemurahan-Nya yang telah memberikan kemudahan, ketabahan, kesabaran, semangat kepada peneliti sehingga hati dan tangan ini dibimbing untuk dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW. Suri tauladan para umatnya dan selalu kita tunggu syafaatnya pada hari kiamat.

Selanjutnya, peneliti menyadari bahwa skripsi ini tidak mungkin dapat terwujud sebagaimana yang diharapkan tanpa *ridho*-Nya dengan perantaraan bimbingan dan bantuan yang diberikan oleh berbagai pihak. Ucapan terima kasih dengan setulus hati, peneliti sampaikan kepada semua pihak yang telah banyak membantu terselesainya skripsi ini, yakni kepada :

1. Bapak Dr.H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag, selaku Rektor IAIN Pekalongan, beserta segenap jajarannya yang telah memberikan kesempatan, baik secara edukatif maupun administratif, sehingga memperlancar terselesainya skripsi ini.
2. Bapak Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan IAIN Pekalongan.
3. Bapak M. Yasin Abidin, M.Pd, selaku ketua jurusan Pendidikan Agama Islam FTIK IAIN Pekalongan.
4. Bapak Mutho'in, M.Ag selaku Dosen Pembimbing skripsi yang selalu meluangkan waktunya untuk proses pembimbingan.



5. Para pendidik baik guru maupun dosen yang telah mendidik dan memberikan bekal ilmu baik akademik maupun non akademik.
6. Bapak Bonari selaku Kepala SDN Medono 7 Pekalongan yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian.
7. Kedua Orang Tuaku tercinta, yang selalu memberikan do'a, kasih sayang tiada henti, dan memberikan banyak dukungan moril maupun materi dan semoga Allah SWT selalu memberikan kesehatan serta umur yang panjang untuk kalian.
8. Kepada semua pihak yang telah membantu dalam penyelesaian penulisan skripsi ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Peneliti tidak bisa membalas amal budi baik dari kontribusi pemikiran dari semuanya, hanya bisa berdoa semoga bantuan dari semuanya dapat dicatat sebagai amal *shalih* dan mendapat balasan yang terbaik dari Allah SWT . *Aaminn*.

Meskipun segala daya upaya telah dikerahkan, peneliti menyadari skripsi ini masih memiliki banyak kekurangan. Namun demikian, penulisi berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi peneliti dan pembaca, serta dapat memperkaya wawasan dunia pendidikan. *Aamiin*.

Pekalongan, April 2019

Penulis

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----------|
| Halaman Judul | i |
| Surat Pernyataan..... | ii |
| Nota Pembimbing | iii |
| Halaman Pengesahan | iv |
| Halaman Persembahan | v |
| Halaman Motto | vi |
| Abstrak | vii |
| Kata Pengantar | viii |
| Daftar Isi | x |
| Daftar Tabel | xii |
| Daftar Gambar | xiii |
| Daftar Lampiran | xiv |
| BAB I PENDAHULUAN | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. RUMUSAN MASALAH | 6 |
| C. Tujuan Penelitian | 6 |
| D. Kegunaan Penelitian | 6 |
| E. Metode Penelitian | 7 |
| F. Sistematika Penulisan | 13 |
| BAB II PEMBENTUKAN AKHLAK DAN PENDIDIKAN RAMAH ANAK | 15 |
| A. Deskripsi Teori | 15 |
| 1. Pembentukan Akhlak | 15 |
| 2. Pendidikan Ramah Anak | 41 |
| B. Tinjauan Pustaka | 53 |



| | |
|---|-----------|
| C. Kerangka Berfikir | 60 |
| BAB III PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA MELALUI PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI SDN 07 MEDONO KOTA PEKALONGAN..... | 63 |
| A. Gambaran Umum SDN Medono 7 Pekalongan | 63 |
| B. Pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak | 69 |
| C. Kendala yang dialami dalam pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak | 80 |
| BAB IV ANALISIS DATA PEMBENTUKAN AKHLAK SISWA MELALUI PENDIDIKAN RAMAH ANAK DI SDN 07 MEDONO KOTA PEKALONGAN | 82 |
| A. Pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak | 82 |
| B. Kendala yang dialami dalam pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak | 92 |
| BAB V PENUTUP | 95 |
| A. Simpulan | 95 |
| B. Saran | 95 |

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

| | | |
|-----------|---|----|
| Tabel 3.1 | Data Guru dan Tenaga Pendidikan SDN Medono 7 Pekalongan | 66 |
| Tabel 3.2 | Data Siswa SDN Medono 7 Pekalongan Tahun Ajaran 2018 - 2019 | 67 |
| Tabel 3.3 | Sara Pendukung Implementasi Pendidikan Ramah Anak | 68 |



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran..... 62





DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|------------|----------------------------------|
| LAMPIRAN 1 | Pedoman Wawancara |
| LAMPIRAN 2 | Transkrip Wawancara |
| LAMPIRAN 3 | Surat Penunjukan Pembimbing |
| LAMPIRAN 4 | Surat Ijin Penelitian |
| LAMPIRAN 5 | Surat Sudah Melakukan Penelitian |
| LAMPIRAN 6 | Daftar Riwayat Hidup |



BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pembicaraan tentang akhlak berarti berbicara dengan sesuatu yang terkait dengan persoalan bagaimana seorang bertindak dan berperilaku. Ketika perilaku itu diterima dan disenangi oleh semua orang yang berakal sehat maka ia disebut dengan akhlak yang baik, tetapi jika perilaku itu tidak dapat diterima dan disenangi oleh semua orang yang berakal sehat serta tidak pula membahagiakan, maka disebut dengan akhlak yang tidak baik.¹

Kemerosotan akhlak siswa dapat kita lihat dengan jelas akhir-akhir ini, tindakan tersebut seperti banyaknya tawuran siswa, tindakan bullying antara siswa satu dengan siswa lain, dan juga ada siswa yang ditemukan berani melawan guru dan melecehkan guru. Tindakan tindakan tersebut menggambarkan bahwa akhlak siswa saat ini sangat memprihatinkan.

Merosotnya akhlak siswa disebabkan banyak faktor, salah satunya pengaruh globalisasi. Kemajuan ilmu pengetahuan dan arus globalisasi pada zaman sekarang ini berdampak pada munculnya budaya kebebasan, sehingga hal tersebut dianggap sebagai penyebab terjadinya degradasi akhlak. Akhlak dianggap sebagai salah satu solusi konkret dari persoalan tersebut, dari sinilah pendidikan harus dijadikan agenda utama yang harus diusahakan baik melalui jalur pendidikan formal maupun non formal

¹ Nasrul HS, *Akhlak Tasawuf*, (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2015), hlm. 35.

untuk menanggulangi dan membentengi generasi muda penerus bangsa dari kerusakan akhlak.

Praktisi pendidikan khususnya pemerintah telah berusaha menghidupkan kembali aktivitas pendidikan melalui cara-cara pendidikan yang betul-betul mencerdaskan dan dapat dinikmati oleh anak didik. Hal ini terbukti dengan dikeluarkannya kebijakan-kebijakan pendidikan nasional oleh DEPDIKNAS, sebagaimana telah dijelaskan dalam UU SISDIKNAS pasal 40 ayat 2 yang berbunyi, “Pendidikan dan tenaga kependidikan berkewajiban untuk menciptakan suasana pendidikan yang bermakna, kreatif, dinamis dan dialogis.”²

Salah satu hal yang dapat diupayakan untuk meningkatkan akhlak siswa adalah dengan penerapan pendidikan ramah anak. Pendidikan ramah secara langsung maupun tidak langsung akan membentuk akhlak siswa. Pendidikan akhlak tidak saja merupakan tuntutan undang-undang dan peraturan pemerintah, tetapi juga oleh agama. Setiap agama mengajarkan karakter atau akhlak pada pemeluknya. Dalam Islam, akhlak merupakan salah satu dari tiga kerangka dasar ajarannya yang memiliki kedudukan yang sangat penting, di samping dua kerangka dasar lainnya, yaitu aqidah dan syariah. Nabi Muhammad SAW dalam salah satu sabdanya mengisyaratkan bahwa kehadiranNya di muka bumi ini membawa misi pokok untuk menyempurnakan akhlak manusia yang mulia. Akhlak karimah merupakan sistem perilaku yang diwajibkan dalam agama Islam

² Siti Nur Rofi'ah, Artikel Ilmiah: “Implementasi Pendidikan Ramah Anak Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas Rendah SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Tahun Peajaran 2013/ 2014” (Yogyakarta : UMY, 2013), hlm. 5.

melalui nash al-Quran dan Hadist. Pendidikan akhlak dilakukan dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional yaitu untuk berkembangnya potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berakhlak mulia, sehat, berilmu, cakap, kreatif, mandiri, dan menjadi warga negara yang demokratis serta bertanggung jawab³.

Sekolah ramah anak merupakan salah satu kebijakan yang dilakukan oleh lembaga pendidikan di Indonesia sebagai upaya pencegahan dalam mengatasi berbagai permasalahan yang melanggar hak anak, terutama ketika anak berada di sekolah. Tindakan pencegahan tersebut diharapkan memberikan penyadaran kepada guru dan peserta didik untuk menghilangkan tindak kekerasan dan tindakan diskriminatif⁴.

Perlindungan anak adalah segala kegiatan untuk menjamin dan melindungi anak serta hak-haknya agar dapat hidup, tumbuh, berkembang dan berpartisipasi secara optimal sesuai dengan harkat dan martabat kemanusiaan serta mendapat perlindungan dari diskriminasi. Namun dalam perkembangannya, banyak anak-anak yang menjadi korban kekerasan baik itu dilakukan oleh orang dewasa maupun teman sebaya, selain itu juga marak masalah eksploitasi anak dan penganiayaan, baik dirumah, sekolah, madrasah, maupun pesantren. Sehingga, banyak anak

³ Siti Nur Rofi'ah, Artikel Ilmiah: "Implementasi Pendidikan Ramah Anak Dalam Pembentukan Karakter Siswa.....hlm. 6

⁴ Muhammad Yaumi, Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi, (Jakarta: Prenadamedia Group, 2014), hlm. 147.

yang tidak lagi merasa aman dan nyaman untuk bermain dan belajar karena selalu berada dalam tekanan dan ancaman.⁵

Dalam upaya perlindungan anak dan untuk mengurangi tindakan kekerasan terhadap anak, terutama di dunia pendidikan, maka diwujudkan program “Pendidikan Ramah Anak” sebagai langkah nyata mencegah berbagai bentuk kekerasan pada peserta didik melalui pola asuh dan proses pembelajaran yang menghargai, melindungi, dan memenuhi hak-hak anak dengan menghadirkan lingkungan pendidikan yang ramah anak dan senantiasa mengutamakan prinsip perlindungan anak.⁶

Melihat realita yang ada usaha-usaha pembinaan akhlak melalui berbagai lembaga pendidikan dan melalui berbagai macam metode terus dikembangkan. Ini menunjukkan bahwa akhlak memang perlu dibina, dan pembinaan ini ternyata membawa hasil berupa terbentuknya pribadi-pribadi muslim yang berakhlak mulia, taat kepada Allah dan Rosul-Nya, hormat kepada ibu bapak, sayang kepada makhluk tuhan dan seterusnya. Sebaliknya juga menunjukkan bahwa anak-anak yang tidak dibina akhlaknya, atau dibiarkan tanpa bimbingan dan arahan, ternyata menjadi anak-anak yang nakal, mengganggu masyarakat, melakukan berbagai perbuatan tercela, ini membuktikan bahwa akhlak memang perlu dibina sejak dini.⁷

⁵Asrorun Ni'am Sholeh, *Panduan Sekolah dan Madrasah Ramah Anak* (Jakarta: Erlangga, 2016), hlm. 4.

⁶Asrorun Ni'am Sholeh, *Panduan Sekolah*, hlm. 5.

⁷Nasrul HS, *Akhlak Tasawuf*hlm. 13-14.

Membentuk sekolah ramah anak bukanlah perkara yang mudah, namun membutuhkan ketelatenan yang tinggi. Adapun salah satu sekolah tingkat dasar yang menerapkan konsep “pendidikan ramah anak” adalah di SDN 07 Medono. Sekolah Dasar Negeri 07 Medono merupakan salah satu sekolah ramah anak yang berada di kawasan perumahan Binagria Kelurahan Medono mampu mewujudkannya dengan baik. Hal ini dibuktikan dengan prestasinya meraih juara pertama dalam lomba yang diselenggarakan Dinas Badan Pemberdayaan Masyarakat Perempuan Perlindungan Anak dan Keluarga Berencana (BPMP2AKB) Kota Pekalongan. Menurut kepala sekolah SDN 07 Medono, sekolah ramah anak merupakan lingkungan sekolah yang bersih, rapih, damai serta kondusif. Sarana prasarana tertata dengan apik dan semuanya dalam kondisi baik. Bisa disebut juga sekolah adalah rumah kedua bagi siswa, dimana para siswa dibawa suasana riang gembira. Teman satu dengan yang lainnya di dalam sekolah adalah saudara. Saling sayang sesama teman, menghormati guru serta menyayangi adik kelas.⁸

Dengan adanya program sekolah ramah anak yakni lembaga pendidikan atau sekolah yang dapat memfasilitasi dan memberdayakan potensi anak serta secara sadar berupaya kuat untuk menjamin hak-hak dan perlindungan anak dalam setiap aspek kehidupan secara terencana dan bertanggungjawab, maka secara tidak langsung dapat membentuk kepribadian atau akhlak peserta didik.

⁸Mujiburahman, “ SDN 07 Medono Juara Sekolah Ramah Anak”, (Pekalongan: *Prestasi: Media Pendidikan Kota Pekalongan*, Januari- Februari, XXVI, 2016), hlm. 14-15.

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti tertarik untuk meneliti tentang “ Pembentukan Akhlak Siswa Melalui Pendidikan Ramah Anak di SDN 07 Medono Kota Pekalongan”.

B. RUMUSAN MASALAH

1. Bagaimana pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak?
2. Apa saja kendala yang dialami dalam pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak?

C. Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak.
2. Untuk mengetahui kendala yang dialami dalam pembentukan akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan melalui pendidikan ramah anak.

D. Kegunaan Penelitian

Dalam kegunaan penelitian ini diharapkan dapat berguna dan bermanfaat baik bagi penulis sendiri maupun bagi para pembaca. Adapun kegunaan penelitian ini diantaranya:

1. Bersifat Teoritis
 - a. Menambah wawasan dan pengetahuan bagi pembaca perihal pendidikan ramah anak.
 - b. Untuk memperluas wawasan ilmu pengetahuan tentang pembentukan akhlak siswa melalui pendidikan ramah anak..

c. Sebagai bahan masukan untuk mahasiswa dan bahan pertimbangan untuk penelitian selanjutnya.

2. Bersifat Praktis

a. Sebagai sumbangan pemikiran agar dapat dijadikan pedoman bagi pendidik dalam menerapkan pendidikan ramah anak.

b. Dapat menjadi acuan dalam usaha memperbaiki pembentukan akhlak terhadap anak.

c. Bagi lembaga pendidikan yang diteliti, dapat dijadikan sebagai bahan evaluasi dalam menerapkan pendidikan ramah anak.

E. Metode Penelitian

1. Jenis dan Pendekatan Penelitian

a. Jenis Penelitian

Dalam penelitian ini, jenis penelitian yang digunakan yaitu penelitian lapangan (*field research*) yang difokuskan untuk mencari data dan informasi secara detail dari objek yang diteliti. Dan yang menjadi obyek penelitian ini adalah pembentukan akhlak siswa melalui pendidikan ramah anak di SDN 07 Medono Kota Pekalongan.

b. Pendekatan Penelitian

Dalam penelitian ini, menggunakan pendekatan kualitatif. Pendekatan kualitatif bertujuan memperoleh pemahaman yang otentik mengenai pengalaman orang-orang, sebagaimana dilakukan

orang yang bersangkutan.⁹Yaitu dengan mendeskripsikan bagaimana pembentuk akhlak siswa melalui pendidikan ramah anak di SDN 07 Medono Kota Pekalongan.

2. Tempat dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di SDN Medono 07 Pekalongan. Penelitian ini dilaksanakan pada bulan Oktober 2018

3. Sumber Data

Sumber data adalah subjek dimana data-data diperoleh. Adapun yang menjadi sumber data adalah responden yaitu orang yang menjawab pertanyaan-pertanyaan, baik tertulis maupun lisan.¹⁰

Dalam penelitian ini, terdiri dari dua sumber data, yaitu sebagai berikut:

a. Sumber Data Primer

Sumber data primer adalah data yang diperoleh langsung dari subjek penelitian dengan menggunakan alat pengukuran atau alat pengambilan data langsung pada subjek sebagai sumber informasi yang dicari.¹¹ Dalam penelitian ini yang menjadi sumber data primer adalah kepala sekolah, guru-guru, tenaga kependidikan serta peserta didik di SDN 07 Medono Kota Pekalongan.

⁹Dedy Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif* (Bandung: PT Rosdakarya, 2004), hlm. 156.

¹⁰Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*(Yogyakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 114.

¹¹Saifuddin Azwar, *Metode Penelitian*, Cet. Ke-2 (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1999), hlm. 91.

b. Sumber Data Sekunder

Sumber data sekunder yaitu subjek yang dapat memberikan data secara tidak langsung yang ada relevansinya dengan judul dan ide pokok permasalahannya.¹² Adapun yang menjadi sumber data tersebut yaitu berbagai referensi, seperti buku-buku dan sumber lain yang relevan dengan permasalahan yang dibahas dalam penelitian ini.

4. Teknik Pengumpulan Data

Dalam penelitian ini, metode pengumpulan data yang penulis gunakan adalah:

a. Wawancara (*Interview*)

Wawancara adalah metode dengan cara berdialog untuk memperoleh data atau informasi dari terwawancara (narasumber), yaitu dengan mewawancarai narasumber.¹³ Metode ini digunakan untuk memperoleh data-data sosial terutama untuk mendeskripsikan pendidikan ramah anak di SDN 07 Medono Kota Pekalongan. Adapun yang di wawancarai dalam penelitian ini yaitu kepala sekolah, guru-guru, tenaga kependidikan serta peserta didik di SDN 07 Medono Kota Pekalongan.

b. Observasi

Observasi adalah adanya perilaku yang tampak dan adanya tujuan yang ingin dicapai. Metode observasi (pengamatan)

¹²Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, hlm. 28.

¹³Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*hlm. 207.

merupakan sebuah teknik pengumpulan data yang mengharuskan peneliti turun ke lapangan mengamati hal-hal yang berkaitan dengan ruang, tempat, pelaku, kegiatan, benda-benda, waktu dan keadaan tertentu. Dalam melakukan kegiatan pengamatan, peneliti terlibat secara pasif. Artinya, peneliti tidak terlibat dalam kegiatan-kegiatan subjek penelitian dan tidak berinteraksi dengan mereka secara langsung. Peneliti hanya mengamati interaksi sosial yang mereka ciptakan, baik dengan sesama subjek penelitian maupun dengan pihak luar.¹⁴ Metode ini peneliti gunakan untuk memperoleh data mengenai lokasi, letak geografis, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana serta kegiatan yang ada di SDN 07 Medono Kota Pekalongan.

c. Dokumentasi

Dokumentasi adalah salah satu metode pengumpulan data kualitatif dengan melihat atau menganalisis dokumen-dokumen yang dibuat oleh subjek sendiri atau oleh orang lain tentang subjek.¹⁵ Metode dokumentasi yang diamati bukan benda hidup tetapi benda mati.¹⁶ Metode ini peneliti gunakan untuk mengetahui data-data sekolah untuk melengkapi penyusunan skripsi ini.

¹⁴Djunaidi Ghony dan Fauzan al-Mansur, *Metodelogi Penelitian Kualitatif* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm. 165.

¹⁵Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 117.

¹⁶Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 278.

5. Teknik Analisis Data

Untuk menganalisis data dalam penelitian ini, peneliti menggunakan metode deskriptif kualitatif yaitu metode penelitian yang bertujuan untuk menggambarkan secara utuh dan mendalam tentang realitas sosial dan berbagai fenomena yang terjadi di masyarakat yang menjadi subjek penelitian sehingga tergambaran ciri, karakter, sifat, dan model dari fenomena tersebut. Bentuk dari penelitian deskriptif kualitatif ini peneliti menggali informasi sebanyak-banyaknya dan sedalam-dalamnya kemudian mendeskripsikannya dalam bentuk naratif sehingga memberikan gambaran secara utuh tentang fenomena yang terjadi.¹⁷

Adapun langkah-langkah yang akan dipergunakan dalam analisis data kualitatif adalah sebagai berikut:

a. Reduksi data

Reduksi data berarti merangkum, memilih hal-hal yang pokok, memfokuskan pada hal-hal yang penting, dicari tema dan polanya dan membuang hal-hal yang tidak perlu. Dengan demikian data yang telah direduksi akan memberikan gambaran yang lebih jelas, dan mempermudah peneliti untuk melakukan pengumpulan data selanjutnya serta mencarinya bila diperlukan.¹⁸ Dalam penelitian ini peneliti akan membagi bidang-bidang terkait penerapan pendidikan ramah anak dalam membentuk akhlak siswa

¹⁷Wina Sanjaya, *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hlm. 47-48.

¹⁸ Sugiyono, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2014), hlm. 92.

dan mengklasifikasikan data yang telah terkumpul kedalam dua bidang yaitu:

- 1) Pembentukan akhlak siswa melalui pendidikan ramah anak.
- 2) Kendala yang dialami dalam pembentukan akhlak siswa melalui pendidikan ramah anak.

b. Penyajian data

Penyajian data berarti menyajikan data yang telah direduksi, penyajian data dapat dilakukan dalam bentuk uraian singkat, bagan, hubungan antar kategori, *flowchart* dan sejenisnya. Namun yang paling sering digunakan untuk menyajikan data dalam penelitian kualitatif adalah dengan teks yang bersifat naratif.¹⁹ Di dalamnya akan ada tentang:

- 1) Deskripsi tentang pembentukan akhlak siswa melalui pendidikan ramah anak.
- 2) Deskripsi tentang kendala yang dialami dalam pembentukan akhlak siswa melalui pendidikan ramah anak.

c. Tahap verifikasi

Tahap ini berarti menarik kesimpulan dan verifikasi atas data yang telah direduksi dan disajikan.²⁰ Pada tahap ini peneliti nanti akan menganalisis uraian data yang telah tersaji dengan berdasar pada teori yang telah dijadikan sebagai landasan pada awal penelitian. Kemudian selanjutnya peneliti akan

¹⁹ *Ibid.*, hlm. 95.

²⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian*, hlm. 99.

menyimpulkan hasil penelitian atas data yang telah dianalisis dan tersaji terkait penerapan pendidikan ramah anak di SDN 07 Medono dalam membentuk akhlak siswanya dan kendala yang dihadapi dalam menerapkan pendidikan ramah anak tersebut.

F. Sistematika Penulisan

Penulisan skripsi ini terdiri dari tiga bagian untuk memudahkan penjelasan dan pemahaman pokok-poko masalah yang akan dibahas, maka peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

Bagian awal skripsi ini terdiri dari sampul luar, halaman sampul judul, halaman pernyataan, halaman nota pembimbing, halaman pengesahan, halaman persembahan, halaman motto, halaman abstrak, halaman kata pengantar, halaman daftar isi dan daftar tabel.

Bagian pokok dalam skripsi ini terdiri dari lima bab, yaitu:

Bab I Pendahuluan

Bagian ini terdiri dari latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian, metode penelitian dan sistematika penulisan.

Bab II Pembentukan Akhlak Dan Pendidikan Ramah Anak

Bagian ini terdiri dari: Deskripsi Teori yang berisi tentang Pembentukan Akhlak yang terdiri dari Definisi Akhlak, Pembagian Akhlak, Sumber dan Dasar Akhlak, Kedudukan dan Keistimewaan Akhlak dalam Islam, Pembentukan Akhlak, Tujuan Pembentukan Akhlak, Metode Pembentukan Akhlak, dan Pendidikan Ramah Anak yang terdiri dari Pengertian

pendidikan ramah anak, Konsep pendidikan ramah anak, Tujuan pendidikan ramah anak, Pengembangan Pendidikan Ramah Anak, dan Peranan Pendidikan Ramah Anak Dalam Pembentukan Akhlak Pada Anak. Tinjauan Pustaka yang terdiri dari Analisis Teoritis dan Penelitian yang Relevan dan Kerangka Berfikir

BAB III Pembentukan Akhlak Siswa Melalui Pendidikan Ramah Anak Di SDN 07 Medono Kota Pekalongan

Bagian ini terdiri dari: Gambaran Umum SDN Medono 7 Pekalongan, pembentukan akhlak melalui pendidikan ramah anak Di SDN 07 Medono Kota Pekalongan dan Kendala pembentukan akhlak melalui pendidikan ramah anak Di SDN 07 Medono Kota Pekalongan

Bab IV Analisis Data Pembentukan Akhlak Siswa Melalui Pendidikan Ramah Anak Di SDN 07 Medono Kota Pekalongan

Bagian ini terdiri dari: analisis pembentukan akhlak siswa melalui pendidikan ramah anak di SDN 07 Medono Kota Pekalongan, didalamnya berisi tentang analisis pembentukan akhlak siswa melalui pendidikan ramah anak dan analisis kendala penerapan pendidikan ramah anak dalam membentuk akhlak siswa di SDN 07 Medono Kota Pekalongan.

Bab V Kesimpulan dan Saran

Bagian terakhir dalam skripsi ini terdiri dari penutup dan lampiran.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

1. Penerapan pendidikan ramah anak di SDN Medono 7 Pekalongan dapat membentuk akhlak anak yaitu berupa akhlak terhadap diri sendiri dan akhlak terhadap sesama, sedangkan metode pembentukan akhlak yang digunakan adalah metode pembiasaan, metode nasihat dan metode persuasi.
2. Kendala yang dihadapi penerapan pendidikan ramah anak terhadap pembentukan akhlak pada anak antara lain keterbatasan fasilitas, kurikulum pendidikan yang terlalu padat dan juga keterbatasan pengawasan oleh guru terhadap perilaku siswa.

B. Saran

1. Bagi SDN Medono 7 Pekalongan diharapkan mengembangkan pendidikan ramah anak di sekolah tersebut karena pendidikan ramah anak mampu membentuk akhlak mulia pada anak.
2. Bagi orang tua diharapkan dapat mengawasi anaknya ketika di luar lingkungan sekolah, karena pembentukan akhlak pada anak di lingkungan sekolah hanya berlangsung sangat singkat, sedangkan waktu – waktu lain anak dijalani dilingkungan rumah anak.
3. Bagi peneliti selanjutnya dapat melanjutkan penelitian ini dengan subjek penelitian yang berbeda seperti di SMP maupun SMA, hal ini dikarenakan

pada tahap pendidikan tersebut, anak sudah mulai menggunakan nalarnya sebagai pegangan untuk bertindak.



DAFTAR PUSTAKA

- A. Mustafa, 1999. *Akhlaq Tasawuf*. Bandung: CV Pustaka Setia
- A. Zainuddin dan Muhammad Jamhari, 1999. *Al-Islam 2 ; Muamalah dan Akhlaq*. Bandung : Pustaka Setia
- Aboebakar Aceh, 1991. *Pendidikan Sufi Sebuah Karya Mendidik Akhlaq Manusia Karya Filosof Islam di Indonesia*. Solo: CV. Ramadhani
- Abuddin Nata, 2002. *Akhlaq Tasawuf*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada
- Agus Yulianto, 2016. *Pendidikan Ramah Anak: Studi Kasus SDIT Nur Hidayah Surakarta*. Surakarta : Jurnal IAIN Surakarta Volume. 1, No. 2, Juli - Desember 2016
- Ali Abdul Halim Mahmud, 2004. *Akhlaq Mulia*. Jakarta: Gema Insani
- Al-Imam Abu Hamid Al-Ghazali, 2014. *Mengobati Penyakit Hati Membentuk Akhlaq Mulia*, Terj. Muhammad Al-Baqir. Bandung: Mizan
- Aminuddin, 2005. *Pendidikan Agama Islam*. Bogor: Ghalia Indonesia
- Arismantoro. 2008. *Character Building: Bagaimana Mendidik Anak Berkarakter*.
- Asrorun Ni'am Sholeh, 2016. *Panduan Sekolah dan Madrasah Ramah Anak* Jakarta: Erlangga
- Dedy Mulyana, 2004. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Rosdakarya,
- Defi Septian, 2016, "Pembentukan Akhlaq Anak Usia Sekolah melalui Pola Secure Attachment (Kelekatan Aman) dalam Keluarga Buruh Tani Desa Ponolawen Kesesi Pekalongan". Pekalongan : Skripsi STAIN Pekalongan
- Djunaidi Ghony dan Fauzan al-Mansur, 2012. *Metodelogi Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media
- Haris Herdiansyah, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Jakarta: Salemba Humanika, 2011), hlm. 117.
- <http://www.balitbangham.go.id/detailpost/maraknya-budaya-seks-bebas-di-era-globalisasi-suatu-refleksi-moral>. Diakses, 15 Juni 2018.
- Hery Noer Aly, 1999. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta : Logos Wacana Ilmu M. Ali Hasan. 1982. *Tuntunan Akhlaq*, Jakarta : Bulan Bintang
- Ibrahim Amini, 2006. *Agar tak Salah Mendidik*. Jakarta: Al-Huda

- Kristanto, 2011. *“Identifikasi Model Sekolah Ramah Anak (SRA) Jenjang Satuan Pendidikan anak usia dini se-Kecamatan Semarang Selatan”*. Semarang : Jurnal Penelitian Paudia, Volume 1 No. 1. 2011
- Yogyakarta: Tiara Wacana
- Laela Risnaedi, 2015. *“Metode Pembinaan Akhlak Siswa SD Negeri Kauman 07 Batang Tahun Ajaran 2014/2015”*. Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan
- Mansur, 2007. *Pendidikan Anak Usia Dini dalam Islam*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muhammad Bin Ibrahim Al Hamad, 2007. *Akhlak-Akhlak Buruk: Fenomena Sebab-Sebab Terjadinya Dan Cara Penobatannya*. Bogor: Pustaka Darul Ilmi
- Muhammad Yaumi, 2015. *Pendidikan Karakter: Landasan, Pilar, dan Implementasi*, Jakarta: Prenadamedia Group
- Muhibin Syah, 2004. *Psikologi Pendidikan dengan Pendekatan Baru*. Bandung: Rosda Karya
- Mujiburahman, “SDN 07 Medono Juara Sekolah Ramah Anak”, (Pekalongan: Prestasi: Media Pendidikan Kota Pekalongan, Januari- Februari, XXVI, 2016), hlm. 14-15.
- Nasrul HS, 2015. *Akhlak Tasawuf*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Ramayulis, 2001. *Metode Pengajaran Agama Islam*. Jakarta : Kalam Mulia.
- Republik Indonesia UU No.23 Tahun 2002 Tentang Perlindungan Anak
- Saifuddin Azwar, 1999. *Metode Penelitian, Cet. Ke-2*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sarianti Manur, 2017. *Analisis Pendidikan Ramah Anak Bagi Penguatan Pendidikan Karakter Siswa Kelas 5 Sdn Purwantoro 2 Malang*. Malang : Skripsi UMM.
- Seto Mulyadi, *“Pelajaran siswa SD terlalu padat”*, diakses dari <https://www.merdeka.com/peristiwa/kak-seto-pelajaran-siswa-sd-terlalu-padat.html>, pada tanggal 12 Januari 2019
- Siti Musarokah, 2016. *3P (Provisi, Proteksi, Dan Partisipasi) Dalam Pembelajaran Menggunakan Game Di Madrasah Ibtidaiyah: Penerapan Dan Tantangannya*. Semarang : Majalan Ilmian Pendidikan Dasar (MALIH PEDAS) Volume 6 Nomor 2 Desember 2016

- Siti Nur Rofi'ah da, 2013. Implementasi Pendidikan Ramah Anak Dalam Pembentukan Karakter Siswa Kelas Rendah SD Muhammadiyah Program Khusus Kota Barat Tahun Peajaran 2013/ 2014” (Yogyakarta : UMY, 2013)
- Slamet Kholidin, 2015. *“Peran Keteladanan Gurudalam Pembentukan Akhlak Peserta Didik di SD Negeri Toso 01 Kec. Bandar Kab. Batang “, Skripsi Sarjana Pendidikan Agama Islam”*. Pekalongan: Skripsi STAIN Pekalongan
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*(Yogyakarta: Rineka Cipta, 2003), hlm. 114.
- Sutrisno Hadi, 2006. *Metodologi Rresearch, Jilid I*. Yogyakarta: Fak. Psikologi UGM
- Syahidin, 1999. *Metode Pendidikan Qur’ani Teori dan Aplikasi*. Jakarta : CV Misaka Galiza
- Thaib Ismail, 1992. *Risalah Akhlak*. Yogyakarta: CV Bina Usaha
- Trianto, *Pengantar Penelitian Pendidikan bagi Pengembangan Profesi Pendidikan & Tenaga Kependidikan* (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2010), hlm. 278.
- Wanti Simanjuntak. 2018 “Pentingnya Paikem dalam Pembelajaran”, <https://www.kompasiana.com/wantisimanjuntak/552a85f7f17e617919d623e3/pentingnya-paikem-dalam-pembelajaran>, diakses pada 30 November 2018
- Wina Sanjaya, 2013. *Penelitian Pendidikan: Jenis, Metode dan Prosedur*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- WJS. Poerdarminta, 1984. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka
- Yanuhar Ilyas, 2011. *Kuliah Akhlaq*. Yogyakarta: Lembaga Pengkajian dan Pengamalan Islam (LPPI)
- Zainuddin Ali, 2008. *Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Bumi Aksara

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP****A. IDENTITAS PRIBADI**

Nama Lengkap : Azimatul Awaliyah
Tempat Lahir : Pekalongan
Tanggal Lahir : 04 Januari 1994
Alamat : Desa Bligorejo dukuh Bligo Rt 03 Rw 01
Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan

Riwayat Pendidikan:

1. SD N 01 Bligorejo lulus tahun 2005
2. Mts Ribatul Muta'allimin lulus tahun 2008
3. MA Futuhiyyah 2 lulus tahun 2011
4. IAIN Pekalongan jurusan Tarbiyah/PAI masuk tahun 2011

B. DATA ORANG TUA

1. Ayah Kandung
Nama Lengkap : Surokhim (Alm)
Agama : Islam
Alamat : Desa Kedungkebo Kecamatan Karangdadap
Kabupaten Pekalongan.
2. Ibu Kandung
Nama Lengkap : Hibatul Khasanah
Agama : Islam
Alamat : Desa Bligorejo dukuh Bligo Rt 03 Rw 01
Kecamatan Doro Kabupaten Pekalongan

Demikian daftar riwayat hidup ini dibuat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Januari 2019

Yang Membuat

Azimatul Awaliyah
NIM. 2021111112