

**IMPLEMENTASI *ANDROID BASED TEST*
PADA EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VIII
SMP N 3 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUHAMAD SAFIK FAKIH
NIM. 2120071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI *ANDROID BASED TEST*
PADA EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VIII
SMP N 3 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Guna Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

MUHAMAD SAFIK FAKIH

NIM. 2120071

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Safik Fakhri

NIM : 2120071

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Menyatakan bahwa skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI ANDROID BASED TEST PADA EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VIII SMP N 3 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”** adalah benar karya tulis sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah sebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat sebenar-benarnya dan apabila di kemudian hari terbukti skripsi ini ternyata hasil plagiasi, maka penulis bersedia memperoleh sanksi akademik dengan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 November 2024



MUHAMAD SAFIK FAKIH
NIM. 2120071

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MUHAMAD SAFIK FAKIH
NIM : 2120071
Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
Judul : IMPLEMENTASI ANDROID BASED TEST PADA EVALUASI PEMBELAJARAN PAI KELAS VIII SMP N 3 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN, K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 25 November 2024

Pembimbing,


Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd
NIP. 198106012023211010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsudur.ac.id email: fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MUHAMAD SAFIK FAKIH**

NIM : 2120071

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI *ANDROID* BASED TEST PADA
EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VIII SMP N
3 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN**


Telah diujikan pada hari Senin, Tanggal 09 Desember 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dewan Penguji


Penguji II


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003


Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 19820413 201101 1 011

Pekalongan, 17 Desember 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

“al-muhafadhotu ‘ala qodimis sholih wal akhdzu bil jadidil ashlah”

Memelihara yang Lama yang Baik dan Mengambil yang Baru yang Lebih Baik.



PERSEMBAHAN

Alhamdulillah tak henti-hentinya saya sampaikan kepada Allah SWT Sang Maha Kuasa dan Sang Pemberi Kekuatan sehingga saya diberi kekuatan dan kuasa untuk menyelesaikan tugas akhir berupa skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap turunkan kepada Baginda Agung, Sang Revolusioner Sejati Baginda Nabi Muhammad SAW, yang semoga kita semua tergolong Umatnya yang mendapat syafaat di yaumul akhir nanti, amiin. Dengan segenap ketulusan hati, skripsi ini saya persembahkan kepada orang-orang yang selalu mendukung dan mendoakan saya:

1. Teristimewa kepada kedua orang tua saya, Bapak Fauzan dan Ibu Fatiroh yang sangat saya sayangi yang selalu menasehati dan peduli dengan pendidikan saya sehingga saya bisa berada di titik ini.
2. Kepada Mohammad Ulul Azmi kakak saya yang selalu *men-support* baik secara moril bahkan materil agar saya bisa bependidikan setinggi-tingginya.
3. Kepada Umi Musyarofah yang selalu menemani saya, selalu mendukung dan membantu saya dalam segala hal termasuk menyelesaikan skripsi ini.
4. Kepada Sahabat-sahabat PMII yang selalu menemani proses saya di Pekalongan untuk mengasah Mental, Pikiran, *soft skill* dan *hard skill* sehingga saya bisa bertahan sejauh ini.
5. Segenap civitas akademika kampus UIN K.H. Abrurrahman Wahid Pekalongan terutama bapak/ibu dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan banyak ilmu pengetahuan dan pengalaman kepada saya selama masa perkuliahan.

ABSTRAK

Fakih, Muhamad Safik. 2024. “Implementasi *Android Based Test* Pada Evaluasi Pembelajaran PAI di Kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Kata Kunci : *Android Based Test*, Evaluasi Pembelajaran PAI

Perkembangan zaman yang terjadi begitu cepat membuat teknologi informasi dan komunikasi juga bertumbuh dengan sangat cepat. Dampak adanya hal tersebut membawa perubahan yang cukup besar dalam berbagai lini kehidupan, salah satunya dalam bidang pendidikan. Terlebih lagi, adanya teknologi membuat generasi sekarang disebut sebagai generasi *digital native* yaitu generasi yang cenderung menghabiskan waktunya dengan bermain teknologi *digital*. Selain itu, pemanfaatan teknologi digital mampu mendukung adanya kebijakan *paperless*. Maka dari itu, *android based test* merupakan alternatif yang bisa digunakan dalam evaluasi pembelajaran agar lebih efektif dan efisien. Hal ini, seperti yang telah dilakukan oleh SMP N 3 Bojong yang merupakan SMP di Kabupaten Pekalongan pertama yang menggunakan *android based test* pada evaluasi pembelajaran sejak tahun 2019.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu; Bagaimana implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI di kelas VIII, Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran siswa kelas VIII, dan Bagaimana dampak dari implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI pada hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan?.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif dengan teknik pengumpulan data berupa wawancara, observasi, dan dokumentasi. Selain itu, penelitian ini sumber data primer berasal dari wawancara kepada guru PAI, siswa, kepala sekolah, dan tim IT SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan. Sedangkan sumber data sekunder berasal dari dokumen-dokumen yang mendukung penelitian ini, yaitu daftar hasil belajar siswa kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan dilakukan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi, dimana kepala sekolah, para guru termasuk guru PAI, dan Tim IT saling bersinergi. Implementasi *android based test* ini terdapat faktor pendukung berupa kemudahan akses teknologi, efisiensi waktu dan tenaga, fitur-fitur *modern* di *android based test*, serta pemberian fasilitas dan *reward* dari kepala sekolah. Sedangkan faktor penghambatnya adalah literasi *digital* rendah, kendala teknis, serta anggaran dan biaya. Tidak hanya itu, implementasi *android based test* ini memiliki dampak bagi hasil belajar kognitif siswa berupa peningkatan efisiensi ujian, penilaian yang lebih akurat dan terukur, serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Alhamdulillah robbil'alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas segala nikmat dan karunianya, sehingga penulis diberi kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“IMPLEMENTASI ANDROID BASED TEST PADA EVALUASI PEMBELAJARAN PAI DI KELAS VIII SMP N 3 BOJONG KABUPATEN PEKALONGAN”**. Shalawat serta salam terus tercurahkan kepada baginda Nabi Muhammad SAW., serta keluarga dan sahabatnya. Semoga kelak kita mendapat syafa'atnya di yaumulqiyamah.

Dalam penyusunan skripsi ini, penulis mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H.

Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan selaku dosen pembimbing akademik yang sudah memberikan motivasi dan mengarahkan selama perkuliahan.

5. Bapak Mokh. Imron Rosyadi, M.Pd. selaku dosen pembimbing skripsi yang sudah membimbing, memberikan arahan, masukan dan saran dalam jalanya proses penyelesaian skripsi, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan baik.
6. Kepala Sekolah dan segenap Guru SMP Negeri 3 Bojong Kabupaten Pekalongan yang sudah berkenan memberikan izin untuk melakukan penelitian dan membantu selama proses penyelesaian skripsi.
7. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu, memberikan doa serta dukungan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini dikerjakan dan diselesaikan oleh penulis dengan maksimal, tetapi penulis sangat menyadari bahwa skripsi ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran dari semua pihak sangat penulis harapkan untuk meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang, semoga skripsi ini dapat berguna dan bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca.

Wassalamu'alaikum Wr.Wb

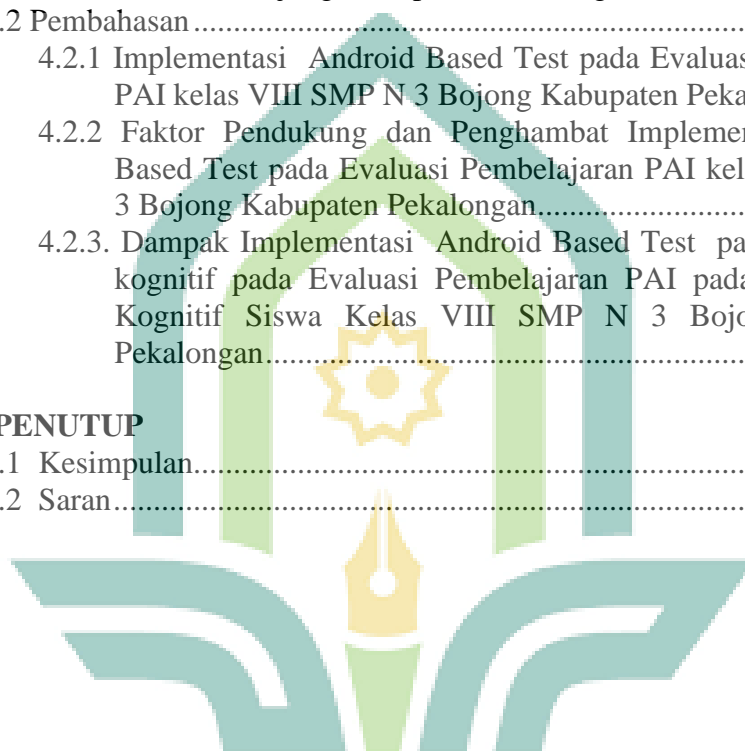
Pekalongan, 25 November 2024

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR	viii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR GAMBAR	xiii
DAFTAR LAMPIRAN	xiv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Sistematika Pembahasan	9
BAB II LANDASAN TEORI	11
2.1 Landasan Teori	11
2.1.1 Deskripsi Teoritik	11
2.1.2 Penelitian Terdahulu	21
2.1.3 Kerangka Berpikir	25
BAB III HASIL PENELITIAN	28
3.1 Metode Penelitian	28
3.1.1 Desain Penelitian	28
3.1.2 Fokus Penelitian	30
3.1.3 Data dan Sumber Data	30
3.1.4 Teknik Pengumpulan Data	31
3.1.5 Teknik Keabsahan Data	33
3.1.6 Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.1.1 Gambaran Umum SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan	38
4.1.2 Implementasi Android Based Test Pada Evaluasi Pembelajaran PAI Kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan .	44
4.1.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Android Based Test Pada Evaluasi Pembelajaran PAI Kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	53
4.1.4 Dampak Implementasi Android Based Test pada Hasil Belajar Kognitif pada Evaluasi Pembelajaran PAI Siswa Kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	58
4.2 Pembahasan	60
4.2.1 Implementasi Android Based Test pada Evaluasi Pembelajaran PAI kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan ...	60
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Implementasi Android Based Test pada Evaluasi Pembelajaran PAI kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	69
4.2.3. Dampak Implementasi Android Based Test pada hasil belajar kognitif pada Evaluasi Pembelajaran PAI pada Hasil Belajar Kognitif Siswa Kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.....	75
BAB V PENUTUP	
5.1 Kesimpulan.....	78
5.2 Saran.....	81



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Profil Sekolah SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan	38
Tabel 4.2 Pendidik SMP Negeri 3 Bojong Tahun Pelajaran 2024/2025.....	41
Tabel 4.3 Staf/Karyawan SMP Negeri 3 Bojong Tahun Pelajaran 2024.....	42
Tabel 4.4 Data Siswa SMP Negeri 3 Bojong Tahun Pelajaran 2024/2025.....	42
Tabel 4.5 Ruang Belajar SMP Negeri 3 Bojong Tahun Pelajaran 2024/2025.	43
Tabel 4.6 Daftar Ruang SMP Negeri 3 Bojong Tahun Pelajaran 2024/2025 ..	43



DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1 Tampilan Layout Awal.....	65
Gambar 4.2 Tampilan Login.....	66
Gambar 4.3 Tampilan Pemilihan Kelas	66
Gambar 4.4 Tampilan Pemilihan Mata Pelajaran	67
Gambar 4.5 Hasil Akhir dan Review	67



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Perkembangan zaman yang terjadi begitu cepat membuat teknologi informasi dan komunikasi juga bertumbuh dengan sangat cepat. Dampak adanya hal tersebut membawa perubahan-perubahan yang cukup besar dalam berbagai lini kehidupan, salah satunya dalam bidang pendidikan. Teknologi informasi dan komunikasi menjadi harapan untuk menjadi *instrument* pendongkrak atas keterbatasan di dunia pendidikan agar proses pembelajaran khususnya evaluasi pembelajaran lebih efisien dan efektif sehingga kualitas pendidikan di Indonesia akan mengalami peningkatan. Pendidikan merupakan suatu hal yang berifat dinamis, sesuai kebutuhan dan perkembangan zaman (Purwanto, 2022:79). Maka sebagai *civitas akademika* harus tidak gagap dengan segala perubahan yang terjadi termasuk perubahan era *digital*. Era *digital* sendiri ditunjukkan sebagai kondisi dimana teknologi dijadikan sebagai patokan utama dalam berbagai bidang termasuk bidang pendidikan. Pendidikan di era *digital* menjadi topik yang hangat untuk diperbincangkan dikalangan praktisi pendidikan (Julita, 2022:228).

Pendidikan bersifat dinamis sesuai dengan perkembangan zaman, termasuk proses belajar mengajar. Dewasa ini sudah menjadi kewajaran bagi para siswa untuk belajar menggunakan bantuan teknologi. Tidak hanya itu, dengan munculnya teknologi siswa akan semakin mudah dalam mendapatkan informasi maupun pengetahuan melalui internet, *e-book*, jurnal, atau bahkan

informasi yang disajikan oleh berbagai *platform*. Dengan adanya kemudahan seperti itu, siswa akan lebih mudah untuk memutuskan apa yang ingin dipelajari, kapan waktu belajar yang dikehendaki, dan bagaimana cara mereka belajar sesuai kenyamanan sendiri. Fenomena yang terjadi seperti ini memperlihatkan betapa berdampak perkembangan zaman sehingga membentuk manusia baru dengan kebiasaan-kebiasaan dan kebutuhan-kebutuhan yang baru. Pembaharuan yang terjadi akibat adanya digitalisasi menjadikan generasi sekarang punya penyebutan yang baru yaitu generasi *digital native*. Generasi *digital native* merupakan generasi yang tumbuh dan berkembang hingga besar di era teknologi *digital* (Ferdinandus, 2016:14). *Digital native*, yaitu generasi yang menjadikan teknologi sebagai komponen utama dalam menghabiskan seluruh hidup mereka seperti penggunaan komputer, *smartphone*, *game*, kamera, dan teknologi canggih lainnya.

Karakteristik generasi *digital native* yang cenderung menghabiskan waktunya dengan teknologi harus bisa dioptimalkan sehingga mampu menciptakan peluang-peluang positif yang bermanfaat dalam bidang pendidikan termasuk di dalamnya adalah proses evaluasi pembelajaran. Kegiatan evaluasi merupakan bagian dari proses pembelajaran yang bertujuan untuk mengetahui efektivitas pelaksanaan pembelajaran dan capaian hasil pembelajaran peserta didik. Kegiatan ini dirancang secara terstruktur untuk mengetahui sejauh mana efektivitas proses pembelajaran agar bisa mencapai tujuan pembelajaran. Salah satu keberhasilan pembelajaran dapat dilihat ketika ada perubahan pada peserta didik baik dari pengetahuan, sikap,

maupun keterampilan. Aspek pengetahuan dapat dilihat melalui tes dan hasilnya merupakan pencapaian hasil belajar peserta didik (Zakaria, 2017:179).

Penggunaan media evaluasi berbasis teknologi seharusnya dapat dijalankan oleh lembaga pendidikan dalam mengevaluasi pembelajaran peserta didik, menggantikan penggunaan media kertas. Langkah ini tidak hanya mendukung efisiensi dalam proses evaluasi, tetapi juga mendorong upaya konservasi lingkungan melalui kebijakan tanpa kertas (*paperless*). Penelitian yang dilakukan oleh Nursita et al. (2022:108) menyatakan bahwa sebanyak 62% dari responden meng-*klaim* penggunaan media pembelajaran berbasis teknologi sangat efektif dan efisien. Selain itu, penelitian yang dilakukan oleh Taufiq et al. (2016:39) mengungkapkan bahwa penggunaan evaluasi pembelajaran berbasis teknologi dalam hal ini adalah *electronic portfolio* memperoleh persentase sebesar 96,55% yang mana bisa disimpulkan bahwa hal tersebut sangat mendukung efektif dan efisien dalam mendukung kebijakan pengelolaan pengurangan penggunaan kertas (*paperless policy*). Selain efektif dan efisien, penggunaan evaluasi pembelajaran berbasis teknologi juga memberikan ketertarikan pada peserta didik untuk bisa mengikuti proses evaluasi pembelajaran. Terlebih lagi hasil tes yang dilakukan oleh peserta didik menggunakan teknologi lebih baik daripada menggunakan media kertas, yang mana hal tersebut juga sangat berdampak positif bagi guru karena kegiatan meneliti atau mengoreksi hasil

tes peserta didik yang semula memerlukan waktu yang cukup banyak bisa lebih mudah dan cepat (Mudrikah, 2020:90).

Penggunaan *android based test* merupakan suatu hal yang sesuai dengan kondisi pelajar zaman sekarang yang menggunakan teknologi *handphone* dengan sistem *android*. Terlebih lagi *android* sudah seperti menjadi barang yang wajib dimiliki oleh pelajar zaman sekarang untuk lebih mudah mengakses segala informasi, berita, atau bahkan ilmu pengetahuan. Hal ini akan menjadi peluang besar bagi instansi pendidikan untuk bisa menyelenggarakan proses evaluasi pembelajaran berbasis *android* (*Android based test*) untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam evaluasi pembelajaran dan meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia. Penggunaan *android* dalam evaluasi pembelajaran akan sangat terasa dampaknya ketika guru mampu memanfaatkan berbagai fitur yang disajikan oleh *gadget android* salah satunya adalah aplikasi. Banyak aplikasi yang dapat mempermudah evaluasi pembelajaran seperti *quizizz*, *google form*, *moodle*, dan yang lain sebagainya.

Sesuai pernyataan di atas, Pendidikan Agama Islam juga harus mengikuti suatu hal yang relevan untuk diterapkan di zaman sekarang. Pendidikan Agama Islam harus senantiasa melakukan perubahan yang lebih baik dengan prinsip “*al-muhafadhotu ‘ala qodimis sholih wal akhdzu bil jadidil ashlah*”, yang artinya “Memelihara yang lama yang masih baik dan mengambil yang baru yang lebih baik” (Syaiquddin, 2022:1). Sesuai dengan

hal tersebut, artinya ABT sangat relevan untuk diterapkan di evaluasi pembelajaran PAI.

Menanggapi persoalan di atas berdasarkan penelitian awal, menurut Sasmito, S.Pd selaku kepala sekolah, SMP N 3 Bojong merupakan salah satu sekolah pertama yang telah melakukan ABT (*android based test*) di kabupaten Pekalongan sejak tahun 2019 dengan alasan lebih mudahnya proses penilaian yang dilakukan oleh guru karena dengan menggunakan ABT nilai hasil jawaban dari siswa langsung bisa terlihat saat selesai mengerjakan. Selain itu, SMP N 3 Bojong juga sangat mendukung adanya kebijakan *paperless* agar tetap bisa melestarikan keberadaan hutan karena penebangan pohon dengan skala besar dapat mengakibatkan panas bumi semakin tinggi. Selain dua alasan tersebut, alasan yang tidak kalah penting mengapa SMP N 3 Bojong menerapkan ABT adalah agar para siswanya bisa memanfaatkan kecanggihan teknologi untuk hal yang lebih positif dibanding hanya untuk melihat video-video yang kurang bermanfaat, atau bahkan hanya sekedar menghabiskan waktu untuk bermain *game*. Penggunaan ABT sendiri di SMP N 3 Bojong biasa dilakukan saat UTS maupun UAS yang dikontrol oleh tim IT yang telah dibentuk oleh SMP N 3 Bojong. Kondisi tersebut menjadikan alasan penulis ingin tahu lebih mendalam sehingga penulis akan melakukan penelitian yang berjudul **“Implementasi *Android Based Test* Pada Evaluasi Pembelajaran PAI di Kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, identifikasi masalah pada penelitian ini terfokus pada penggunaan teknologi yang semakin marak digunakan oleh para pelajar yang sekarang dinamakan generasi *digital native* yang menghabiskan waktu dalam hidupnya untuk bermain teknologi dengan berbagai dampak baik positif maupun negatif. Keadaan tersebut harus segera diantisipasi agar pemanfaatan teknologi tidak ke arah hal-hal negatif.

Lembaga pendidikan harus segera memanfaatkan serta mengoptimalkan adanya kemajuan teknologi sebagai upaya meningkatkan kualitas pendidikan. Salah satu cara pengoptimalannya dapat menggunakan *android based test* dalam evaluasi pembelajaran PAI. Evaluasi pembelajaran yang dilakukan sebelum menggunakan aplikasi ABT masih bersifat konvensional, artinya masih dengan cara dan metode yang sama dari tahun ke tahun. Evaluasi pembelajaran yang masih menggunakan kertas berdampak pada beban biaya suatu satuan pendidikan. Tidak hanya itu permasalahan lain yang timbul antara lain: waktu yang kurang efektif, tenaga yang dibutuhkan banyak, sering terjadinya *human eror* pada saat mengemas jumlah soal dan jawaban, belum lagi masalah tentang tahapan penilaian terhadap hasil kerjaan siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini adalah penerapan ABT dan dampaknya pada hasil belajar siswa. Menurut Andri *et al.* (2021:2) hasil belajar adalah kompetensi atau kemampuan tertentu yang dicapai oleh siswa setelah mengikuti proses pembelajaran yang meliputi ranah kognitif

(pengetahuan), afektif (sikap), maupun psikomotorik (keterampilan). Pembatasan masalah yang spesifik yang akan diteliti adalah pada hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka dapat diambil rumusan masalah yaitu:

1. Bagaimana implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI di kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan?
2. Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI pada hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan?
3. Bagaimana dampak dari implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI pada hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI di kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan.
2. Untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI di kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan.

3. Untuk mengetahui dampak dari implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI pada hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap bahwa penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat secara teoritis dan praktis:

1.6.1 Manfaat secara Teoretis

Penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemikiran kepada praktisi pendidikan untuk bisa menciptakan pendidikan yang lebih bermutu. Selain itu, penelitian ini dapat memberikan kontribusi pemahaman bagaimana implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI di kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan.

1.6.2 Manfaat secara Praktis

a. Bagi Sekolah

Penelitian ini berguna sebagai bahan masukan bagi lembaga pendidikan untuk para guru mulai dari guru umum maupun guru agama untuk meningkatkan hasil belajar siswa dengan menggunakan media evaluasi pembelajaran yang menarik. Salah satunya pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam dengan menggunakan media evaluasi pembelajaran ABT untuk kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.

b. Bagi Guru

Diharapkan kepada guru PAI dapat menerapkan *android based test* sebagai salah satu alternatif evaluasi pembelajaran yang lebih mudah, menarik, mengurangi biaya pengeluaran, dan meningkatkan kreativitas bagi guru PAI SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan.

c. Bagi Peneliti

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai referensi untuk menambah wawasan seorang guru PAI dalam memilih evaluasi pembelajaran yang lebih efektif dan kreatif.

d. Bagi Peserta Didik

Melalui penelitian ini diharapkan peserta didik dapat lebih mudah dan bersemangat dalam mengerjakan soal-soal evaluasi pembelajaran PAI melalui *android based test* sehingga mendapat dampak positif pada hasil belajar siswa SMP N 3 Bojong Pekalongan.

1.7 Sistematika Pembahasan

Untuk memudahkan membaca dalam memahami penelitian ini, maka penulis memberi gambaran yang jelas dengan menyusun penelitian ini secara sistematis dan membaginya dalam lima bab yang dimana masing-masing bab mempunyai keterkaitan di bawah ini sebagai berikut:

Bab I Pendahuluan, bab ini merupakan gambaran secara umum mengenai keseluruhan skripsi yang meliputi: latar belakang, Identifikasi

masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, dan manfaat penelitian.

Bab II berisi Landasan Teori yang terdiri atas: pengertian implementasi, *android based test* meliputi sejarah dan pengertian., evaluasi pembelajaran PAI meliputi pengertian, tujuan, fungsi, dan jenis alat., hasil pembelajaran kognitif meliputi pengertian. Bab II juga berisi penelitian terdahulu dan kerangka berpikir.

Bab III berisi metode penelitian, merupakan cara peneliti untuk mendapatkan data sesuai dengan tujuan dari penelitian yang dibahas. Diantaranya, desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data dan teknik analisis data.

Bab IV berisi Hasil penelitian dan Pembahasan. Pada bab ini berisikan deskripsi data, analisis data dan pembahasan, yang akan membahas: 1) Analisis implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI di kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan, 2) Analisis faktor pendukung dan penghambat implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI di kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan, 3) Analisis dampak dari implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI pada hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP N 3 Bojong Pekalongan.

Bab V berisi penutup. Bagian terakhir dalam skripsi ini berisi tentang kesimpulan dan saran.

BAB V

PENUTUP

5.1. Simpulan

Berdasarkan data yang diperoleh peneliti melalui wawancara, observasi, dan dokumentasi di SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan tentang “Implementasi Android Based Test Pada Evaluasi Pembelajaran PAI Kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan” didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

5.1.1 Implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI kelas

VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan dilakukan dengan tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Tahapan perencanaan yang dilakukan SMP N 3 Bojong dengan cara membuat kebijakan baru yaitu ujian sumatif semua mapel wajib menggunakan ABT, membentuk Tim IT, membuat pelatihan penggunaan ABT, menyediakan sistem ABT tersebut melalui *website* sekolah, membuat *username* serta *password* untuk *login*, dan meng-*input* soal-soal yang telah dibuat oleh guru mapel termasuk guru mapel PAI. Sedangkan tahapan pelaksanaan dilakukan dengan cara guru PAI dan penjaga menyampaikan aturan yang harus dijalankan peserta didik saat ujian berlangsung, mengawasi sekaligus berkoordinasi dengan Tim IT apabila saat ujian berlangsung terjadi kendala, siswa login *username* dan *password* yang sudah disediakan dan mengerjakan soal dari awal sampai akhir dengan tenang dan penuh tanggung jawab. Sedangkan tahapan evaluasi dengan cara

guru PAI dan guru lainnya mengikuti rapat untuk melaporkan segala kendala yang terjadi pada Tim IT saat ujian berlangsung, Tim IT akan rapat internal bersama Tim IT lainnya untuk mencari solusi atas kendala yang dihadapi kemudian mendiskusikannya dengan para guru dan kepala sekolah untuk mengambil solusi yang paling tepat.

5.1.2 Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan diantaranya adalah faktor pendukung berupa kemudahan akses teknologi, efisiensi waktu dan tenaga, fitur-fitur *modern* di *android based test*, serta pemberian fasilitas dan *reward* dari kepala sekolah. Sedangkan faktor penghambat dalam implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI kelas VIII SMP N 3 Bojong adalah literasi *digital* rendah, kendala teknis, serta anggaran dan biaya.

5.1.3 Dampak implementasi *android based test* pada evaluasi pembelajaran PAI pada hasil belajar kognitif siswa kelas VIII SMP N 3 Bojong adalah berupa peningkatan efisiensi ujian, penilaian yang lebih akurat dan terukur, serta dapat meningkatkan motivasi belajar siswa.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis yang telah dijelaskan di atas, peneliti memberikan beberapa masukan atau saran dalam upaya perbaikan dan pengembangan lebih lanjut terkait implementasi *android based test* pada

evaluasi pembelajaran PAI kelas VIII SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan sebagai berikut:

5.2.1 Bagi sekolah diharapkan bisa mempertahankan ABT sebagai sistem evaluasi pembelajaran berbasis *android* yang membawa berbagai dampak positif khususnya bagi guru, siswa, atau *stake holder* yang ada di SMP N 3 Bojong Kabupaten Pekalongan. Selain itu, saran juga untuk sistem ABT bisa dikembangkan lebih lanjut seperti membuat aplikasi khusus untuk ABT itu sendiri di luar *website* sekolah.

5.2.2 Bagi guru diharapkan bisa meningkatkan kreativitas dalam pembuatan soal-soal khususnya soal ujian menggunakan ABT, dimana ABT menyediakan berbagai fitur yang bisa dimanfaatkan untuk membuat variasi soal agar lebih menarik.

5.2.3 Bagi siswa diharapkan bisa belajar lebih giat lagi agar bisa meningkatkan hasil belajar kognitif, terlebih lagi dengan adanya fitur “*review*” pada ABT siswa dapat melihat jawaban yang salah sehingga bisa menjadi bahan evaluasi agar bisa belajar lebih giat lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ahmad. (2019). Sistem Evaluasi Dalam Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam: Tarbawi*, 4(2).
- Abidin, Zainal. Diana, Wangsih. (2021). Implementasi Evaluasi Sistem Pembelajaran Di Sekolah. *Jurnal: Tarbiyatuna* 2(1).
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*. PT Remaja Rosda Karya.
- Asrul, Rusydi. Ananda. Rosnita. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Citapustaka Media.
- Atlifa Diara. (2020). Implementasi Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Android* Di Kelas VII A SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo. *Skripsi*; UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Buna'i. (2021). *Perencanaan Dan Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Surabaya: CV. Jakad Media Publishing.
- Deni Kurniawan. (2019). *Pembelajaran Terpadu Tematik*. Bandung: Alfabeta
- Eko, Richardus. (2021). *Guru Milenial dan Tantangan Society 5.0*. Yogyakarta: CV ANDI.
- Fatoni, Ahmad. (2023). Implementasi Sistem *Computer Based Test* (CBT) Dalam Evaluasi Pembelajaran PAI Di MTs. Nurul Huda Banyuputih Kabupaten Batang, *Tesis* UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- Febriani, Indah. (2016). Pengembangan Perangkat CBT Sebagai Instrumen Penilaian Sumatif Fisika SMA Kelas X Semester 2. *Skripsi*, Universitas Negeri Jakarta.
- Ferdinandus B. D., Christina, I. (2016). Persepsi Guru Tentang *Digital Natives*, Sumber Belajar *Digital*, dan Motivasi Memanfaatkan Sumber Belajar *Digital*. *Jurnal Inovasi Teknologi Pendidikan*, 3(1).
- Guru SMA N 3 Seulimeum. (2022). *Penilaian Adil dan Objektif Cerminan Guru Profesional*. <https://www.ajnn.net/news/penilaian-adil-dan-objektif-cermin-profesionalisme-seorang-guru/index.html>
- Hadi, Susmano. (2016). Pemeriksaan Keabsahan Data Penelitian Kualitatif Pada Skripsi. *Jurnal: Ilmu Pendidikan*, 22(1).

- Hakim, A.D. (2020). Implementasi Evaluasi Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis *Android* di Kelas VII A SMP Negeri 3 Waru Sidoarjo. *Skripsi*, Universitas Islam Negeri Sunan Ampel Surabaya.
- Hamalik, Oemar. (2020). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ida, I., Syamsurizal., Lufri. (2023). *Systematic Literature Review: Efektivitas Penggunaan Google Form untuk Evaluasi Pembelajaran*. *Mathema Journal*, 5(2).
- Islami, N.M. dkk. (2021). Manajemen Program Perencanaan, Pelaksanaan, di Evaluasi Munadharah 'Ilmiyah Pekan Arabi di Universitas Negeri Malang di Masa Pandemi. *Jurnal Taqdir*, 7(2).
- Jubilee Enterprise. (2015). *Mengenal Dasar-dasar Pemrograman Android*. Jakarta: Elex Media Komputindo.
- Julita, Pebria, D.P. (2022). Pemanfaatan Teknologi Sebagai Media Pembelajaran Dalam Pendidikan Era *Digital*. *Journal of Educational Learning and Innovation*, 2(2).
- Karmila, S., Khairudin., Rini, W., Muhammad, I.F.S. (2022). Aplikasi Ujian Semester Berbasis *Android* Bagi Siswa Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan*, 20(1).
- KBBI Online. (2020). <https://kbbi.web.id/implementasi.html>
- Lisa, N., Muhammad, Y., Hasmiati, E.P., Dahliati, D., Rahmat, T. (2022). Pemanfaatan IT Pada Evaluasi Hasil Belajar Peserta Didik Melalui Media *Google Form*, "*Nazzama Journal of Management Education*, 1(2).
- Mahfudin, S., Agus, S., Ihsan, D., (2021). Implementasi Evaluasi Pembelajaran Berbasis *Android*. *Jurnal Program Studi Administrasi Pendidikan*, 1(1).
- Mastuti, Endah. (2016). Pemanfaatan Teknologi Dalam Menyusun Evaluasi Hasil Belajar: Kelebihan Dan Kelemahan "Tes Online" Untuk Mengukur Hasil Belajar Mahasiswa. *Junal Penelitian Psikologi*
- Muhamad, T., Erna, N.S., Andin, V.A., Sudarmin. (2016). Efektivitas Penerapan *Electronic Portofolio* Pada Perkuliahan Praktikum IPA Dasar Untuk Mendukung Kebijakan *Paperless*. *Indonesian Journal of Conservation*. 5(1).
- Muhammad Eko Purwanto, *Bunga Rampai: "Analisis Manajemen Pendidikan Kajian Teoritis dan Praktis"*. Cirebon: Yayasan Wiyasta Basedari Samasta.
- Nilamsari, Natalina. (2014). Memahami Studi Dokumen Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Wacana*, 13(2).

- Nurtan, dkk. (2022). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kualitas Lulusan Di SMKN 2 Sangatta Utara. *Jurnal: Ilmu Pendidikan* 3(1).
- Pribadi, R.A., Mega, D., Aliftra, R.R. (2021). Pemanfaatan Sarana Dan Prasarana Teknologi Sebagai Penunjang Pelaksanaan Kegiatan Pembelajaran Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah FKIP Universitas Mandiri*, 7(2).
- Primarni, Amie., Imam, T., Nur, H. (2023). Implementasi Pengelolaan Bantuan Operasional Sekolah Reguler pada Peningkatan Sarana Prasarana dan Kualitas Pembelajaran di SD Yapis Kota Bogor. *Jurnal Dirosah Islamiyah*, 5(3).
- Ratnawulan, E. & Rusdiana, H. M., (2017). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Ratnawulan, Elis. Rusdiana. (2015). *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: CV Pustaka Setia.
- Saifulloh, A., Imam, S. (2017). Evaluasi Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Menengah Pertama (Studi Kasus di SMPN 2 Ponorogo). *Jurnal Educant*, 1(1).
- Saringatun, M., Kusmuriyanto., Kardiyem. (2021). Upaya Menumbuhkan Budaya Paperless Melalui Pemanfaatan Ispring Quiz Maker di SMK YPPM Boja. *Jurnal Panrita Abdi*, 5(1).
- Subroto, S. H. (2020). *Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta.
- Suhartono, Rosi, P., (2018). Upaya Peningkatan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Fiqih Materi Pembelajaran Haji dan Umrah Melalui Penerapan Metode Advokasi, *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1).
- Sumiaty, Noneng. (2021). Partisipasi Politik Masyarakat Pada Pelaksanaan Pemilihan Bupati Dan Wakil Bupati Kabupaten Bandung Di Tengah Pandemi Covid-19. *Jurnal: Intelektiva* 3(4).
- Suryadi. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak.
- Syahnur, Iqra., Muhammad, T., Nasrul, H. (2022). Implementasi Program Jaringan Elektronik Akses (Jeka) Data Center di Kantor Dinas Komunikasi Informatika dan Statatistik Kabupaten Jeneponto. *Jurnal Unismuh*, 3(2).

Ulfatihmah, Hernita. (2020). Implementasi Tabungan Baitullah Ib Hasanah Dan Variasi Akad Pada PT. BNI Syariah Kantor Cabang Pekanbaru. *Skripsi UIN Sultan Syarif Kasim Riau*.

Untung, Slamet. (2019). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.

Usman, Nurdin, (2018). *Konteks Implementasi Berbasis Kurikulum*, Bandung: CV Sinar Baru.

Veri, S., Rizal, I.K. (2019). Pengembangan Media Evaluasi Pembelajaran Sejarah Berbasis *Android* Di Kelas X SMK Penerbangan Aag Adisutjipto. *Jurnal ISTORIA*, 15(1).

Zakaria., Dini, H., Raudhatul F. (2017). Pengembangan Instrumen Evaluasi Berbasis CBT dengan *Software iSpring Quiz Maker* pada Materi Keseimbangan Kimia. *Jurnal Pendidikan Matematika dan Sains*, 1(1).

