

**IMPLEMENTASI METODE YANBU'A
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ KHOIRUN NISA'
DESA GONDANG KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE YANBU'A
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA
AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ KHOIRUN NISA'
DESA GONDANG KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Islam (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Naila Tamamil Asna

NIM : 2121091

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Angkatan : 2021

Menyatakan bahwa karya ilmiah atau skripsi yang berjudul **"Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan"** Adalah benar-benar karya tulis sendiri, kecuali bentuk kutipan yang telah disebutkan sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebenar-benarnya dan apabila tidak benar, maka penulis bersedia mendapatkan sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 22 November 2024



Naila Tamamil Asna
NIM. 2121091

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Naila Tamamil Asna

NIM : 2621013

Prodi : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Judul : **Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan**

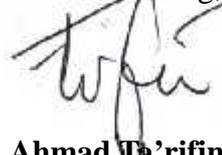
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN. K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 Desember 2024

Pembimbing,



Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.
NIP. 1975102020200501002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsudur.ac.id email: fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **NAILA TAMAMIL ASNA**

NIM : **2121091**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM
MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-
QUR'AN SANTRI DI TPQ KHOIRUN NISA' DESA
GONDANG KECAMATAN WONOPRINGGO
KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Senin, Tanggal 09 Desember 2024 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana
Pendidikan (S.Pd.).

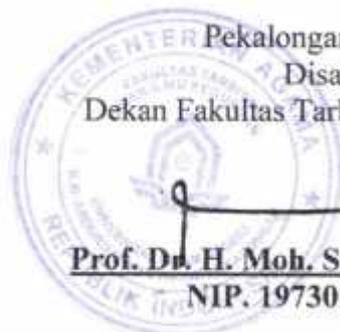
Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


H. Miftahul Huda, M.Ag
NIP. 19710617 199803 1 003


Dr. Abdul Basith, M.Pd.
NIP. 19820413 201101 1 011



Pekalongan, 19 Desember 2024
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah* (Tasyd d)

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعَمُّ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٌّ : 'Al (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٌّ : 'Arab (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalaha* (bukan *az-zalzalaha*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : ta'mur na

النَّوْءُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf al-Jal lah ()

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : d null h

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : hum f ra matill h

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l

Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan

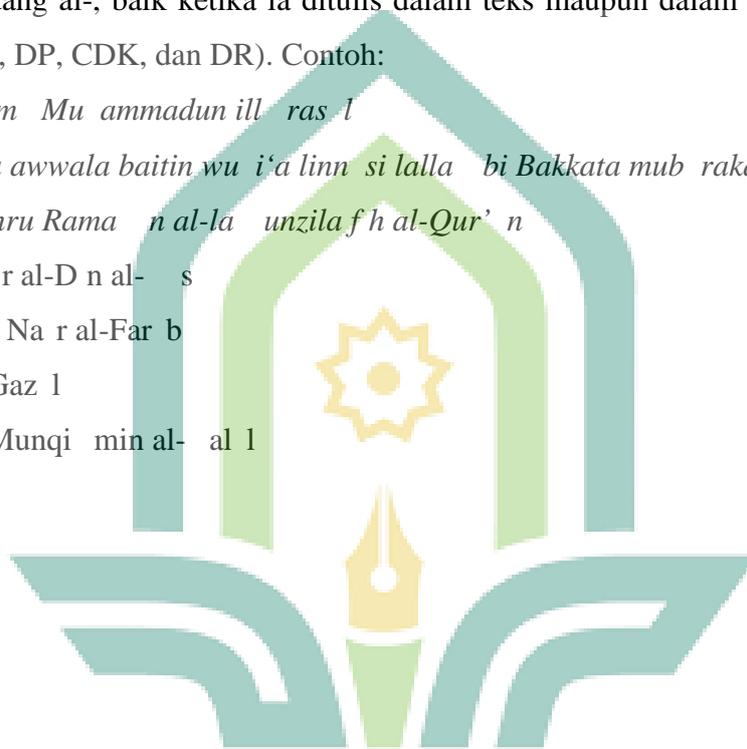
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n

Na r al-D n al- s

Ab Na r al-Far b

Al-Gaz l

Al-Munqi min al- al l



MOTTO

“Setetes keringat ayah ibu yang keluar, ada seribu langkahku untuk maju”

“ Allah tidak akan memberikan kesulitan kepada seseorang sesuai batas kemampuannya”

(Q.S Al-Baqoroh:286)

"Tidak seharusnya ada cemas perihal takdir. Sebab, selembar daun pun Allah sudah atur akan jatuh kapan dan dimana”

(Dini Anggraini)



PERSEMBAHAN

Tidak ada lembar yang paling berarti dan paling indah dalam skripsi ini kecuali lembar persembahan. Dengan mengucapkan syukur Alhamdulillah sungguh sebuah perjuangan yang cukup panjang yang telah saya lalui untuk dapat menyelesaikan skripsi saya demi mendapatkan gelar yang sudah saya impikan dari dulu. Rasa syukur dan bahagia yang saya rasakan ini akan saya persembahkan juga kepada orang-orang yang sangat berarti dalam proses perjalanan saya, karena berkat do'a dan dukungan mereka saya bisa menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Orang tua yang hebat, tercinta dan tersayang. Ayahanda A. Yahya, S.Ag. M.H dan Ibunda Olis Sugiarni terima kasih yang teramat besar sudah mendampingi saya hingga berada dititik ini.
2. Kakak saya M. Wildan Jumanuba, S.H, dan adik-adik saya Arini Milati & M. Rikza Hamami yang selalu menghadirkan keceriaan, dukungan yang luar biasa di tengah perjuangan untuk menyelesaikan skripsi ini.
3. Sahabat-sahabat seperjuangan saya, Ayu Normalita, Fira Anggraini, dan Soffatul Umami, terima kasih sudah menjadi saudara tak sedarah.
4. Bapak Dr. A. Ta'rifin,, M.A. selaku pembimbing Skripsi. Penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya atas motivasi, arahan, dan saran yang berharga kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Keluarga besar TPQ Khoirun Nisa'. Terima kasih atas dukungan dan kerjasamanya dalam penyusunan skripsi ini.
6. Keluarga besar MI NU Takhassus Karangjati. Terimakasih selalu

memberikan semangat di setiap langkah menuju kesuksesan.

7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam Angkatan 2021.
8. Dan yang terakhir diri saya sendiri ya Naila Tamamil Asna. Terimakasih sudah kuat sampai akhir. Terima kasih telah menyelesaikan skripsi ini sebaik dan semaksimal mungkin.



ABSTRAK

Asna, Naila Tamamil. 2024. "Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri Di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan". *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

Kata Kunci: *Metode Yanbu'a, Kemampuan Membaca, dan Santri TPQ Khoirun Nisa'.*

Kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ Khoirun Nisa'. mengalami penurunan dikarenakan metode pada proses pembelajaran yang monoton. dan faktor lingkungan yang tidak mendukung sehingga mengakibatkan kesulitan santri dalam meningkatkan kualitas membaca Al-Qur'an. Maka, pembelajaran yang bermakna yang dapat menumbuhkan semangat santri dan dapat membantu santri dalam membaca Al-Qur'an yang baik dan benar tidak akan lepas dari penggunaan metode yang tepat, salah satunya dengan metode yanbu'a.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?; 2) Bagaimana cara membaca Al-Qur'an dalam perspektif metode yanbu'a?; 3) apa faktor pendukung dan penghambat implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan?

Peneliti dalam penelitian ini menggunakan jenis penelitian berupa penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian deskriptif kualitatif, dengan menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan model Miles, Huberman dan Saldana dengan tahap: Reduksi data, Penyajian data, dan Verifikasi atau menarik kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Khoirun Nisa' terdiri dari target pembelajaran, media yang digunakan dalam proses pembelajaran, penataan kelas dengan posisi membentuk dua barisan vertikal, teknik pembelajaran dengan klasikal menggunakan alat peraga dan kitab jilid yanbu'a, kemudian melakukan evaluasi kemampuan membaca Al-Qur'an santri. Cara membaca Al-Qur'an dalam perspektif metode yanbu'a yaitu dengan tartil dan tahqiq. Faktor pendukung yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khoirun Nisa' antara lain motivasi dalam diri anak, lingkungan teman, guru, orang tua, sarana, dan fasilitas yang memadai. Sedangkan faktor penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khoirun Nisa' antara lain sifat kurangnya kesadaran pentingnya belajar, rasa malas, lingkungan teman, orang tua, dan guru.

KATA PENGANTAR

Puji syukur senantiasa penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT atas segala limpahan rahmat, karunia, serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul **“Implementasi Metode Yanbu’a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur’an Santri Di TPQ Khoirun Nisa’ Desa Gondang Kecamatan Wonopriggo Kabupaten Pekalongan”**. Skripsi ini disusun sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan di UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Penyusunan skripsi ini merupakan hasil dari proses panjang yang melibatkan berbagai pihak yang memberikan arahan serta dukungan dalam bentuk bimbingan, bantuan, serta motivasi. Tanpa dukungan dan bantuan dari mereka, penyelesaian skripsi ini tidak akan mungkin terwujud. Oleh karena itu, penulis ingin menyampaikan rasa terima kasih yang mendalam kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Pd. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta’rifin, M.A. selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. UIN Abdurrahman Wahid Pekalongan.

5. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, Dosen Wali yang telah memberikan bimbingan dan meluangkan waktu selama penyusunan skripsi sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik.
6. Bapak Ahmad Hasanudin selaku Kepala TPQ Khoirun Nisa'.
7. Segenap dewan guru TPQ Khoirun Nisa'.
8. Santri-santri TPQ Khoirun Nisa' yang telah mengikuti proses penelitian dengan baik sehingga penelitian berjalan dengan lancar.
9. Teman-teman seperjuangan program studi Pendidikan Agama islam angkatan 2021 yang telah menemani selama perkuliahan.

Penulis menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi implementasi metode yanbu'a di masa depan.

Akhir kata, penulis berharap semoga rahmat dan hidayah Allah SWT selalu melimpah kepada kita semua. dalam menjalani setiap langkah kehidupan. *Aamiin.*

Pekalongan, 22 November 2024

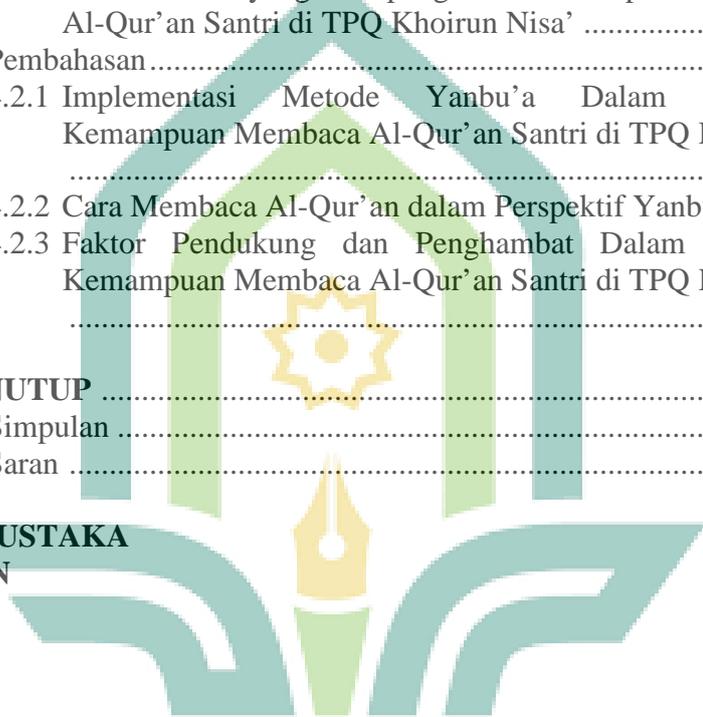


Naila Tamamil Asna
NIM. 2121091

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Metode Membaca Al-Qur'an	8
2.1.2 Kemampuan Membaca Al-Qur'an	15
2.1.3 Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Yanbu'a	19
2.1.4 Taman Pendidikan Qur'an (TPQ)	21
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN	29
3.1 Desain Penelitian	29
3.2 Fokus Penelitian	29
3.3 Data dan Sumber data	30
3.3 Teknik Pengumpulan Data	31
3.4 Teknik Keabsahan Data	33
3.5 Teknik Analisis Data	34

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	37
4.1 Hasil Penelitian	37
4.1.1 Sejarah Berdirinya TPQ Koirun Nisa'	37
4.1.2 Profil TPQ Khoirun Nisa'	38
4.1.3 Struktur Organisasi TPQ Khoirun Nisa'	39
4.1.4 Keadaan Guru TPQ Khoirun Nisa'	40
4.1.5 Keadaan Santri TPQ Khoirun Nisa'	40
4.1.6 Implementasi Metode Yanbu'a di TPQ Khoirun Nisa'	41
4.1.7 Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Khoirun Nisa'	58
4.1.8 Cara Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Yanbu'a.....	59
4.1.9 Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Khoirun Nisa'	65
4.2 Pembahasan.....	70
4.2.1 Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Khoirun Nisa'	70
4.2.2 Cara Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Yanbu'a.....	76
4.2.3 Faktor Pendukung dan Penghambat Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Khoirun Nisa'	82
BAB V PENUTUP	88
5.1 Simpulan	88
5.2 Saran	90
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Guru.....	40
Tabel 4.2 Data Santri.....	40



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1. Kerangka Berpikir.....	28
Bagan 4.1 Struktur Organisasi TPQ Khoirun Nisa'	39



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Metode baca tulis dan menghafal Al-Qur'an atau biasa dikenal dengan sebutan metode Yanbu'a merupakan sebuah metode pembelajaran yang dilengkapi dengan pemilihan materi pembelajaran membaca dan teknik dalam penyampaiannya kepada para santri yang dirasa sangat simpel, mudah dipahami, efektif, dan universal. Di mana metode ini mengajarkan bahwa dalam membaca Al-Qur'an santri tidak boleh membaca dengan mengeja akan tetapi membaca secara langsung dengan cepat, tepat, dan sesuai dengan kaidah makhoriul huruf. Metode ini diharapkan dapat membantu santri dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an terutama dalam penerapan ilmu tajwid di dalamnya (Rahmawati & Aisyah, 2021:439).

Penyusun buku metode Yanbu'a disusun oleh tiga tokoh pengasuh Pondok Tahfidh Yanbu'ul Qur'an diantaranya putra dari KH. Arwani Amin Al- Kudsy (Alm) yang bernama KH. Agus Muhammad Ulin Nuha Arwani, KH. Ulil Albab Arwani dan KH. M. Manshur Maskan (Alm) (Pafuli & Syahid, 2020:34). Pengambilan nama Yanbu'a yang memiliki arti sumber, diambil dari kata Yanbu'ul Qur'an yang berarti sumber Al- Qur'an, nama yang sangat digemari dan disukai oleh seseorang guru besar Al-Qur'an Al-Muqri yakni KH. M. Arwani Amin, silsilah keturunan beliau sampai pada pangeran Diponegoro (Choliyah & Mas'ud, 2015:161).

Adapun yang dimaksud dengan Al-Qur'an merupakan kalam Allah SWT yang menjadi petunjuk bagi seluruh umat Islam. Ulama Qur'an mendefinisikan Al-Qur'an merupakan kitab suci umat Islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW melalui Malaikat Jibril secara turun temurun, serta dinilai ibadah jika kita membacanya (Muhammad, 2018:142). Dalam kehidupan manusia Al-Qur'an memiliki peran penting didalamnya salah satunya sebagai penolong kelak di hari akhir nanti, maka umat Islam dianjurkan untuk membaca Al-Qur'an. Hal ini berdasarkan pada hadits nabi Muhammad SAW sebagai berikut:

اِقْرُؤُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ . رَوَاهُ مُسْلِمٌ

Artinya: *“Bacalah Al-Qur'an, sesungguhnya ia datang pada hari kiamat sebagai pemberi syafa'at bagi orang yang membacanya”*. (HR. Muslim) (Shahih Muslim. No. 1337).

Hadits tersebut menjelaskan bahwa Rasulullah memerintahkan umatnya untuk membaca Al-Qur'an maka ia akan mendapatkan syafa'at kelak di hari kiamat nanti. Membaca Al-Qur'an tidak seperti membaca majalah, buku, atau koran akan tetapi membaca Al-Qur'an memiliki kaidah tertentu supaya dalam membacanya tidak mengalami kekeliruan makna yang berakibat fatal dan dosa bagi para pembacanya. Maka dari itu, membaca Al-Qur'an dituntut kebenarannya, kelancarannya, dan kefasihannya yang sesuai dengan kaidah ilmu tajwidnya (Latif, 2019:309).

Meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an yang sempurna tentu membutuhkan waktu yang tidak singkat. Sehingga diperlukan pembelajaran baca tulis Al-Qur'an sejak dini dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah sampai

pada penerapan ilmu ghorib dalam membacanya (Pangestuti, 2017: 110).

Mirisnya di era globalisasi saat ini, terdapat pergeseran nilai dalam kehidupan masyarakat Islam yang disebabkan para generasinya masih belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Hasil survei yang dilakukan oleh Kementerian Agama pada tanggal 1 Juli hingga 30 Juli 2023 diketahui bahwa 38,49% masyarakat Muslim di Indonesia belum memiliki literasi Al-Qur'an dengan baik pada kompetensi membaca (Anantara:2023).

Dari problematika yang terjadi pada umat Islam tersebut bukan disebabkan kurangnya lembaga-lembaga pendidikan Al-Qur'an seperti Taman Pendidikan Qur'an (TPQ), akan tetapi disebabkan pemilihan metode pembelajaran yang kurang menarik bagi anak didik maupun santri seperti metode tradisional sehingga menghambat santri dalam memahami ilmu membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Banyak lembaga-lembaga pendidikan Al-Qur'an yang mengajarkan ilmu Al-Qur'an namun tidak diimbangi dengan metode yang bisa membangun kemampuan para santrinya.

TPQ Khoirun Nisa merupakan salah satu lembaga pendidikan Al-Qur'an yang terletak di desa Gondang. Keadaan santri di TPQ Khoirun Nisa' mengalami penurunan pada kualitas membaca Al-Qur'an baik dari segi ketepatan makhorijul huruf, ilmu tajwid, dan panjang pendeknya suatu bacaan. Pada hakekatnya setiap santri memiliki potensi masing-masing. Potensi setiap santri tidak dapat meningkat jika metode yang digunakan pada saat pembelajaran tidak bisa membangun semangat dalam belajar. Dalam dunia belajar membaca Al-Qur'an, metode mempunyai peran penting terutama

dalam proses kegiatan pembelajaran.

Oleh karenanya, metode merupakan salah satu faktor penentu dalam keberhasilan membaca Al-Qur'an dari masa ke masa (Suriyah, 2018:293). Metode yang digunakan dalam mempelajari Al-Qur'an diantaranya ada metode Qira'ati, metode Ummi, metode Iqro', metode Yanbu'a, dan lain sebagainya. Melalui wawancara TPQ Khoirun Nisa memilih mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan metode Yanbu'a di dalam proses pembelajaran Al-Qur'an pada tahun 2016 sampai sekarang.

Dari uraian diatas, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai Implementasi metode Yanbu'a yang ada di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan. Dengan demikian dalam skripsi ini peneliti mengambil judul **“IMPLEMENTASI METODE YANBU'A DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ KHOIRUN NISA' DESA GONDANG KECAMATAN WONOPRINGGO KABUPATEN PEKALONGAN”**.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang diatas, maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Banyak santri yang belum bisa membaca huruf hijaiyah dan makhori jul huruf dengan benar, membedakan panjang pendek bacaan, dan membedakan antara huruf yang hampir sama bunyinya.
2. Terdapat 38,49% muslim Indonesia belum bisa membaca Al-Qur'an.

3. Faktor eksternal yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an, misalnya lingkungan sekitar.
4. Gangguan konsentrasi dan fokus santri menjadi penghalang dalam mengembangkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik.

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan beberapa identifikasi masalah di atas, maka pada penelitian ini penulis membatasi masalah penelitian pada hal:

1. Santri yang dimaksud adalah anak pada Yanbu'a jilid 1 sampai jilid 6 di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonpringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Membaca Al-Qur'an berdasarkan metode Yanbu'a.
3. Faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khoirun Nisa'.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, maka dirumuskan beberapa masalah sebagai berikut :

1. Bagaimana implementasi metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonpringgo Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana cara membaca Al-Qur'an dalam perspektif metode Yanbu'a?
3. Apa faktor pendukung dan penghambat implementasi metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonpringgo Kabupaten

Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Menganalisis implementasi metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khorun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.
2. Mendeskripsikan cara membaca Al-Qur'an dalam perspektif metode Yanbu'a.
3. Menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi metode yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khoirun Nisa' Desa Gondang Kecamatan Wonopringgo Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian diatas, maka penelitian ini dapat menambah wawasan yang baru mengenai peningkatan kemampuan membaca Al-Qur'an santri dengan menggunakan metode Yanbu'a serta dapat menjadi bahan penelitian bagi peneliti selanjutnya. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1.6.1 Manfaat Teoretis

Dari hasil penelitian ini diharapkan dapat memperkaya pengetahuan terkait meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri dengan menggunakan metode Yanbu'a dan diharapkan dapat

menjadi bahan referensi bagi peneliti selanjutnya.

1.6.2 Manfaat Praktis

a. Bagi UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan

Diharapkan dapat menambah bahan bacaan dan koleksi tambahan bagi mahasiswa program studi pendidikan agama islam terkait dengan inovasi metode Yanbu'a.

b. Bagi Peneliti selanjutnya

Diharapkan dapat menambah referensi sebagai bahan informasi serta dapat menambah wawasan terkait metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di pendidikan non formal.

c. Bagi Guru dan Madrasah

Dapat memberi masukan dan inovasi terkait mengatasi kelemahan kemampuan membaca Al-Qur'an santri dengan menggunakan metode Yanbu'a agar kualitas membaca Al-Qur'an dapat meningkat.

d. Bagi santri

Diharapkan dapat meningkatkan motivasi dan kemampuan dalam membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar melalui metode Yanbu'a.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Implementasi Metode Yanbu'a dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Khoirn Nisa', diperoleh kesimpulan bahwa:

1. Implementasi metode Yanbu'a dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Khoirun Nisa, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode ini berjalan secara efektif melalui tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang sistematis. Dalam tahap perencanaan, pihak TPQ menyusun silabus berbasis metode Yanbu'a, menyiapkan sarana dan prasarana seperti buku panduan, serta melatih para ustaz/ustazah agar mampu menerapkan metode ini dengan baik. Selain itu, dilakukan pengelompokan santri berdasarkan tingkat kemampuan membaca Al-Qur'an untuk memastikan pembelajaran lebih terarah. Pada tahap pelaksanaan, metode Yanbu'a diterapkan secara bertahap, mulai dari pengenalan huruf hijaiyah hingga penguasaan tajwid dan kelancaran membaca.

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengukur keberhasilan pembelajaran seperti penguasaan huruf hijaiyah, kelancaran membaca, dan penerapan tajwid. Evaluasi dilakukan melalui penilaian pre test, penilaian harian atau penilaian individu, serta ujian kenaikan tingkat. Secara keseluruhan, implementasi metode Yanbu'a terbukti mampu meningkatkan kemampuan

membaca Al-Qur'an santri secara signifikan. Keberhasilan ini didukung oleh perencanaan yang matang, pelaksanaan yang terstruktur, serta evaluasi yang berkelanjutan.

2. Cara membaca Al- Qur'an dalam prespektif metode yanbu'a yaitu dengan tartil dan tahqiq (pelannya tidak berlebihan). Mencapai pembacaan Al-Qur'an yang sempurna harus melewati beberapa tingkatan jilid yang dimulai dari jilid pemula sampai jilid 6. Disetiap jilid memiliki target yang harus dicapai. Dimulai dari materi dasar tentang hbunyi huruf hijaiyah sesuai dengan makhorijul huruf. Tanda baca fathah, kasroh , dan dlommah merupakan target belaar Al- Qur'an dari jilid 1 dan 2. Memerlukan kurun waktu yang tidak singkat. Belajar baca Al- Qur'an dengan baik dan benar perlu dilath dan diulang disetiap harinya untuk memperdalam dan meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an khususnya kepada para santri.
3. Faktor pendukung dalam meningkatkan kemampuan anak membaca Al-Qur'an di TPQ Khoirun Nisa' antara lain motivasi dalam diri anak, guru, orang tua, sarana dan fasilitas yang memadai, serta lingkungan teman. Sedangkan faktor penghambat dalam meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an di TPQ Khoirun Nisa' adalah kurangnya kesadaran santri, rasa malas, Lingkungan teman, peran orang tua, dan peran guru..

5.2 Saran

Dari hasil penelitian yang telah dilakukan mengenai Implementasi Metode Yabu'a dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Khoirun Nisa', maka penulis menyampaikan saran sebagai berikut:

1. Kepada kepala TPQ Khoirun Nisa' untuk selalu memberikan motivasi baik kepada guru maupun santrinya dan memberikan bimbingan kepada guru dalam mengajar Al-Qur'an kepada santri supaya pembelajaran berjalan sesuai dengan tujuan yang akan dicapai di metode yanbu'a ini yaitu mampu meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an. Kemudian terus meningkatkan fasilitas belajar pada santri supaya proses pembelajaran semakin baik.
2. Kepada guru TPQ Khoirun Nisa' untuk terus meningkatkan kualitas dalam mengajar supaya dapat meningkatkan kemampuan membaca al-Qur'an anak. Selain itu memberikan motivasi pada anak untuk terus semangat dalam belajar membaca al-Qur'an.
3. Kepada santri TPQ Khoirun Nisa' untuk terus meningkatkan motivasi dalam diri dan tidak malas untuk belajar membaca Al-Qur'an, supaya bukan hanya dapat membaca tetapi juga memahami isi kandungan yang terdapat dalam al-Qur'an.

DAFTAR PUSTAKA

- Afni, S. R. N., & Handayani, D. (2022). Optimalisasi Ketepatan Membaca Al-Qur'an Dengan Metode Yanbu'a Di TPQ Nurul Ummah Kepuharjo Malang. *Abdimas Indonesia Journal*, Vol. 2, No. 1.
- Agusta, I. (2003). Teknik Pengumpulan dan Analisis Data Kualitatif. *Pusat Penelitian Sosial Ekonomi. Litbang Pertanian, Bogor*, Vol 27. No. 10.
- Ainissyifa, H., dan Karyana. (2022). "Pengaruh Penggunaan Metode Yanbu'a Terhadap Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an". *Jurnal Pendidikan UNIGA*, Vol. 16, No. 2.
- Amany, Anissa. (2020). "Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an (BTQ) (Studi Kasus Siswa Kelas 4 MI Nurul Ghosyiyah), *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: Institut Ilmu Al-Qur'an.
- Amin, Arwani., K.H. Muhammad. (2004). *Yanbu'a: Buku Panduan Pembelajaran Al-Qur'an*. Kudus: Lajnah Tartilil Qur'an (LTQ), Pesantren Yanbu'ul Qur'an.
- Amir, M. A. (2019). "*Ilmu Tajwid Praktis*". Batam: Pustaka Baitul Hikmah Harun Ar-Rasyid.
- Anantara. (2023). Kemampuan Baca Tulis Al-ur'an Masyarakat IndonesiaTinggi 2023. Diakses pada 16 Maret 2024 melalui <https://m.antaranews.com/amp/berita/3768246>
- Anggito, A., & Setiawan, J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: CV Jejak.
- Annuri, Ahmad. (2007). *Panduan dan Tilawah Al-Qur'an & PembahasanIlmu Tajwid*. Bogor: Prim Publishing.
- Arifin, Z., & Rosdakarya, P. R. (2008). Metode Penelitian. *Tulungagung:IAIN Tulungagung*.
- Asy-Syahida, S. N., & Rasyid, A. M. (2020). Studi Komparasi Metode *Talaqqi* dan Metode *Tilawati* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam Indonesia*, Vol. 4, No. 2.
- Az-Zuhaili, W. (2003). *Tafsir al-Munir*. Beirut: Dar al-Fikr
- Choliyah, S. A., dan Mas'ud, M. (2015). "Peningkatan Profesi Belajar Membaca Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a". *Mudarrisa: JurnalKajian Pendidikan Islam*, Vol. 7, No. 2.

- Faizah, M., Qoirot, S. B., dan Nasirudin, M. (2020). "Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri TPQ Al-Mustaqim dengan Bimbingan Fashohatul Lisan", *Jumat: Jurnal Pengabdian Masyarakat Bidang Keagamaan*, Vol. 1, No. 1.
- Fajrina, Laila. (2022). "Implementasi Metode Yanbu'a Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Di MI Sullam Taufiq Kajen Kabupaten Pekalongan, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Pekalongan: Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid.
- Fathoni, A. (2006). *Metodologi Penelitian*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Fidiyanti, Mila. (2019). "Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Bacaan Al-Qur'a Siswa Dalam Menggunakan Metode Yanbu'a Di SMK N 3 Semarang, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Semarang: Universitas Islam Negeri Walisongo.
- Hadinata, S. (2021). Implementai Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Ummi Terhadap Kemampuan Membca Al-Qur'an Bagi nak Uia 7-13 Tahun Di Desa Teniga Kecamatan Tanjung Kabupaten Lombok Utara. *Ta'dib: Jurnal Pendidikan Islam dan Isu-isu Sosial*, Vol. 19, No. 1.
- Hamdani, M. (2017). Penerapan Metode Membac Al-Qur'an Pada TPA Di Kecamatan Amuntai Utara. *Jurnal Ilmiah Al-Qalam*, Vol. 11, No. 24.
- Hasan, Abdurrahim dkk. (2010) Strategi Pembelajaran Al-Qur'an Metode Tilawti. Surabaya: Ilmu Group Yogyakarta.
- Hernawan, D., & Muthoifin, M. (2019). Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *Profetika: Jurnal Studi Islam*, Vol. 19, No. 1.
- Hidayati, N., & Mubarak, M. Z. (2020). Strategi Pengajaran Al-Qur'an dengan Metode Yanbu'a di TPA Al-Mu'minin. *Jurnal Pendidikan Islam*, 8(2),
- Hidayah, S. (2022). Peran Taman Pendidikan Al-Qur'an Dalam Meningkatkan Kualitas Dalam Membaca Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, Vol. 1, No. 9.
- Kharuddin, (2121). Kualitatif: Ciri dan Karakter Sebagai Metodologi. *Equilibrium: Jurnal Pendidikan*, Vol. 9, No. 1.
- Latif, I. M. (2019). "Efektifitas Metode Qiro'ati dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an Bagi Anak Usia Dini". *Sumbula: Jurnal Studi Keagamaan, Sosial, dan Budaya*, Vol. 4, No. 2.
- Ma'mun, M. A. (2018). Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an. *Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 4, No. 1.

- Mahdali, F. (2020). "Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an dalam Perspektif Sosiologi Pengetahuan". *Mashdar: Jurnal Studi Al-Qur'an dan Hadits*, Vol. 2, No. 2.
- Mahfud, A., & Al Ghazal, S. (2022). Peningkatan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Menggunakan Metode Iqro' Di TPQ X Rengasdengklok Karawang. *Jurnal Riset Pendidikan Agama Islam*.
- Mamlu'ah, A., dan Diantika, E. D. (2018). "Metode Yanbu'a dalam Penanaman Kemampuan Membaca Huruf Hijaiyah pada Santri TPQ At-Tauhid Tuban". *Al-Ulya : Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 3, No. 2.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat: Media Komunikasi Kesehatan Masyarakat*, Vol. 12, No. 3.
- Muhammad, D. H. (2018). "Upaya Peningkatan Baca Tulis Al-Qur'an Melalui Metode Qiro'ati". *Jurnal of Islamic Education*, Vol. 3, No. 2.
- Munawaroh, S. H. (2021). Peran Program Baca Tulis Qur'an (BTQ) Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III SD Islam Terpadu (SDIT) Al-Ummah Sawah Lama Ciputat, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta : Universitas Islam Negeri.
- Narsyukron, M. (2020). Penerapan Metode Bilqis Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa SMA Negeri 87 Jakarta, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: UIN Syarif Hidayatullah.
- Octaviani, R., & Sutriani, E. (2019). Analisis Data dan Pengecekan Keabsahan Data.
- Palufi, A. N., dan Syahid, A. (2020). "Metode Yanbu;a Sebagai Pedoman Membaca Al-Qur'an". *Attractive: Innovative Education Journal*, Vol. 2, No. 1.
- Putra, I. A., Faiqoh, A., & Romadhani, N. P. (2021). Sosialisasi Metode Yanbu'a Bagi Santri Di Pondok Pesantren Al-Fatich Tambakberas Untuk Meningkatkan Kemampuan Baca Al-Qur'an. *Jumat: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, Vol. 2, No. 1.
- Rahardjo, M. (2011). Metode Pengumpulan Data Penelitian Kualitatif. *Malang: UIN Malang*.
- Rahmawati , R. D., dan Aisyah. (2021). "Penerapan Metode Yanbu'a Pada Program Tahfidz Al-Qur'an Di Pondok Pesantren Hasbullah Tambak Beras Jombang". *Jurnal Education and Development*, Vol. 9, No. 4.

- Rahmawati, I., Sholehah, S. R., & Jaenudin, A. B. (2019). Implementasi Metode Iqro' Pada Anak Usia Dini Di Era Covid 19. *Awwaliyah: Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, Vol. 4, No. 2.
- Ratna Pangestuti. (2017). Pembelajaran Al-Qur'an Anak Usia Dini Melalui Metode. *In Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE)*, Vol. 2.
- RI, Kementerian Agama. (2021). *Al-Qur'anul Karim dan Terjemahannya*. Unit Percetakan Al-Qur'an (UPT). Jakarta: Kementerian Agama Republik Indonesia
- Rif'aturrafiqoh, Gustin. (2018). "Pengaruh Penggunaan Metode Terhadap Kemampuan Membaca Al-Qur'an dan Mata Pelajaran Al-Qur'a Hadits, *Skripsi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*. Bandar Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol.17, No. 33.
- Rofiq, M., & Basyid, M. A. (2020). Implementasi Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Hasil Belajar Baca Al-Qur'an di MI Baitul Huda Kota Semarang Tahun Ajaran 2019/2020. *QUALITY*, Vol. 8, No. 2.
- Saadah, M., Prasetyo, Y. C., & Rahmawati, G. T. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Al-Adad : Jurnal Tadris Matematika*, Vol. 1, No. 2.
- Saefullah, M., Lailiyah, S., & Rosyana, D. (2023). Pembelajaran Metode Yanbu'a Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di TPQ Bendungan. *Paramurobi: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 6, No. 1.
- Sami, Abdus et al., (2010). *Al-Qur'anku Dengan Tajwid Blok Warna*. Jakarta: Lautan Lestari.
- Setyawati, R., & Fahyuni, E. (2023). Penggunaan Metode Yanbu'a Sebagai Pendekatan Belajar Baca Tulis Al-Qur'an. *Jurnal PAI Raden Falah*, Vol. 5, No. 2.
- Suduiro, D. E. (2003). *Kiat Menyusun Penelitian*. Surabaya: Mandar Maju
- Sujarweni, V. W. (2014). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Pustaka Baru Perss.
- Suriyah, M. (2018). "Metode Yanbu'a untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an pada Kelompok B-2 RA Permata Hari Al- Mahalli Bantul". *Jurnal Pendidikan Madrasah*, Vol. 3, No. 2.

Tanfidiyah, N. (2017). Metode Yanbu'a. In Annual Conference on Islamic Early Childhood Education (ACIECE), Vol. 2.

Tarigan, N. H. B. (2023). Penerapan Metode Tilawati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Anak Di TPQ AL-Munawar Ciputat, *Skripsi Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: UIN SyarifHidayatullah.

Ulfah, T. T., Assingkily, M. S, & Kamala, I. (2019). Implementasi Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. *Ta'dibuna: Jurnal Pendidikan Agama Islam*, Vol. 2, No. 2.

Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian*. Yogyakarta: Litera.

