

**IMPLEMENTASI METODE AL-FURQONIYYAH
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ IHYAUL
FURQON DESA KEBOJONGAN KECAMATAN
COMAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FAFIRRU NUR ANFA'U
NIM. 2118304

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE AL-FURQONIYAH
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ IHYAUL
FURQON DESA KEBOJONGAN KECAMATAN
COMAL KABUPATEN PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

FAFIRRU NUR ANFA'U
NIM. 2118304

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

NAMA : FAFIRRU NUR ANFA'U

NIM : 2118304

PROGRAM STUDI : PENDIDIKAN AGAMA ISLAM

Menyatakan bahwa skripsi saya yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE AL-FURQONIYYAH DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA AL-QUR’AN SANTRI DI TPQ IHYUL FURQON DESA KEBOJONGAN KECAMATAN COMAL KABUPATEN PEMALANG”** adalah benar-benar karya peneliti sendiri, kecuali dalam kutipan yang telah dirujuk sumbernya.

Demikian surat pernyataan ini dibuat dengan sebnar-benarnya dan apabila tidak benar, maka peneliti bersedia mendapat sanksi akademik sebagaimana mestinya.

Pemalang, 22 Oktober 2024

Yang menyatakan



FAFIRRU NUR ANFA'U

NIM. 2118304

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum Wr.Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

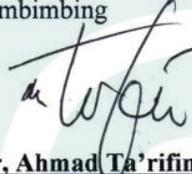
Nama : Fafirru Nur Anfa'u
NIM : 2118304
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Implementasi Metode Al-Furqoniyyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.

Pekalongan, 24 Oktober 2024
Pembimbing


Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A.

NIP. 197510202005011002



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : FAFIRRU NUR ANFA'U

NIM : 2118304

Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE AL-FURQONIYAH
DALAM MENINGKATKAN KEMAMPUAN
MEMBACA AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ IHYAUL
FURQON DESA KEBOJONGAN KECAMATAN
COMAL KABUPATEN PEMALANG

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu tanggal 20 November 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Mufammam, M.Ed.
NIP. 196510061999031003

Penguji II

Mohammad Yasin Abidin, M.Pd.
NIP. 196811241998031003

Pekalongan, 20 November 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penelitian ini Sesuai dengan Surat Keputusan Bersama (SKB) dua menteri, yaitu Menteri Agama Republik Indonesia No. 158/1997 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan dan No.0543 b/U/1987 Tertanggal 12 Januari 1988. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI) secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan Tunggal

Daftar huruf bahasa Arab dan transliterasinya ke dalam huruf latin dapat dilihat pada halaman berikut:

No.	Huruf Arab	Nama Latin	Nama Latin	Keterangan
1.	ا	alif	-	Tidak dilambangkan
2.	ب	ba'	B	Be
3.	ت	ta'	T	Te
4.	ث	sa'	ṣ	Es dengan titik di atas
5.	ج	jim	J	Je
6.	ح	ha'	ḥ	Ha dengan titik di bawah
7.	خ	kha'	Kh	Ka dan Ha
8.	د	Dal	D	De
9.	ذ	zal	Z	zet dengan titik di atas

10.	ر	ra'	R	Er
11.	ز	Zai	Z	Zet
12.	س	Sin	S	Es
13.	ش	syin	Sy	Es dan Yr
14.	ص	sad	ṣ	Es dengan titik di bawah
15.	ض	dad	ḍ	De dengan titik di bawah
16.	ط	ta'	ṭ	Te dengan titik di bawah
17.	ظ	za'	ẓ	Zet dengan titik di bawah
18.	ع	'ain	'	Apostrof terbalik
19.	غ	gain	G	Ge
20.	ف	fa'	F	Ef
21.	ق	qaf	Q	Qi
22.	ك	kaf	K	Ka
23.	ل	lam	L	El
24.	م	mim	M	Em
25.	ن	nun	N	En
26.	و	waw	W	We
27.	ه	ha'	H	Ha
28.	ء	hamzah	`	apostrop
29.	ي	ya'	Y	Ye

B. Konsonan Rangkap, termasuk tanda Syaddah, ditulis lengkap.

احمدية : ditulis *Aḥmadiyyah*

C. Ta' Marbutah

1. Transliterasi *Ta' Marbutah* hidup atau dengan *harakat, fathah, kasrah, dan dammah*, maka ditulis dengan “t” atau “h”.

contoh: زكاة الفطر : *Zakat al-Fitri* atau *Zakah al-Fitri*.

2. Transliterasi *Ta' Marbutah* mati dengan “h”

Contoh: طلحة : *Talhah*

Jika *Ta' Marbutah* diikuti kata sandang “*al*” dan bacaan kedua kata itu terpisah maka *ta' marbutah* itu ditransliterasikan dengan “h”

Contoh: روضة الجنة : *Raudah al-Jannah*

3. Bila dimatikan ditulis h, kecuali untuk kata-kata Arab yang sudah terserap menjadi bahasa Indonesia

جماعة : ditulis *Jama'ah*

4. Bila dihidupkan karena berangkai dengan kata lain, ditulis t

نعمة الله : ditulis *Ni'matullah*

زكاة الفطر : ditulis *Zakat al-Fitri*

D. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

No	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	--- َ --- -	Fathah	a	a
2.	--- ِ --- -	Kasrah	i	i
3.	--- ُ --- -	damma h	u	u

Contoh:

كتب - *Kataba*

يذهب - *Yazhabu*

سئل - *Su'ila*

ذكر - *Zukira*

2. Vokal Rangkap atau *Diftong*

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No	Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
1.	يَ	Fathah dan ya'	ai	A dan i
2.	وَاو	Fathah dan waw	au	A dan u

Contoh:

كيف

: *Kaifa*

حول

: *Haula*

E. Vokal Panjang (*Maddah*)

Vokal panjang atau *maddah* yang lambangnya berupa h}arakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

No	Tanda Vokal	Nama	Latin	Nama
1.	اَ	Fathah dan alif	ā	a bergaris atas
2.	اِ	Fathah dan alif layyinah	ā	a bergaris atas
3.	يِ	Kasrah dan ya'	ī	i bergaris atas
4.	وُ	Dammah dan waw	ū	u bergaris atas

Contoh;

نُحْبُون : *TuhibbŪuna*

الْإِنْسَان : *al-Insān*

رَمَى : *Ramā*

قِيلَ : *Qīla*

F. Vokal-vokal Pendek yang Berurutan dalam Satu Kata dipisahkan dengan Apostrof

أَنْتُمْ : ditulis *a'antum*

مُؤَنَّث : ditulis *mu'annas*

G. Kata Sandang Alif + Lam

Kata sandang berupa “al” (ال) ditulis dengan huruf kecil, kecuali terletak di awal kalimat, sedangkan “al” dalam lafadh *jalalah* yang berada di tengah-tengah kalimat yang disandarkan (*idhafah*) maka dihilangkan. Perhatikan contoh-contoh berikut ini:

1. Al-Imam al-Bukhariy mengatakan ...
2. Al-Bukhariy dalam muqaddimah kitabnya menjelaskan ...

3. *Masya' Allah kana wa ma lam yasya' lam yakun.*
4. *Billah 'azza wa jalla*
5. Jika diikuti huruf Qomariyah ditulis al-
القران : ditulis *al-Qur'an*
6. Bila diikuti huruf Syamsiyah, huruf I diganti dengan huruf Syamsiyah yang mengikutinya.
السَّيِّعَة : ditulis *as-Sayyi'ah*

H. Huruf Ganda (Syaddah atau Tasydid)

Transliterasi Syaddah atau Tasydid dilambangkan dengan huruf yang sama baik ketika berada di ditengah maupun di akhir.

Contoh:

مُحَمَّد : *Muhammad*

الود : *al-Wudd*

I. Kata Sandang “ال”

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyyah dan huruf syamsiyyah ditulis dengan menggunakan huruf “l”.

Contoh:

القران : *al-Qur'an*

السنة : *al-Sunnah*

J. Huruf Besar/Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital, namun dalam transliterasi ini disamakan dengan penggunaan bahasa Indonesia yang berpedoman pada Pedoman Umum Ejaan Bahasa Indonesia (PUEBI) yakni penulisan huruf kapital pada awal kalimat, nama diri, setelah kata sandang “al”, dll.

Contoh:

الإمام الغزالي : *al-Imām al-Ghazālī*

السبع المثاني : *al-Sab'u al-Masānī*

Penggunaan huruf kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya lengkap dan kalau disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, maka huruf kapital tidak digunakan.

Contoh:

نسرمن الله : *Nasruminallāhi*

لله الأمر جميعا : *Lillāhi al-Amrujamā*

K. Huruf Hamzah

Huruf Hamzah ditransliterasikan dengan koma di atas (') atau apostrof jika berada di tengah atau di akhir kata. Tetapi jika hamzah terletak di depan kata, maka Hamzah hanya ditransliterasikan harakatnya saja.

Contoh:

احياء علوم الدين : *inyā' ulūm al-Dīn*

L. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi'il (kata kerja), isim atau huruf, ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain, karena ada huruf Arab atau harakat yang dihilangkan, maka dalam transliterasi ini penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh :

وان الله لهو خير الرازيين : *wa innallāha lahuwa khair al-rāziqīn*

M. Kata Dalam Rangkaian Frase dan Kalimat

1. Ditulis kata per kata, atau
2. Ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dalam rangkaian tersebut.

شيخ الإسلام : ditulis *syaikh al-Islam* atau *syaikhul Islam*

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas rahmat dan ridho Allah SWT, dengan mengucapkan *Alhamdulillah robbil 'alamin*, sebagai ungkapan rasa syukur penulis atas terselesaikannya skripsi ini, maka penulis mempersembahkan maha karya ini kepada:

1. Kepada orang tua saya, Bapak Ranto dan Ibu Suwarni yang dengan tulus memberikan curahan kasih sayang dan dukungan berupa moral, material, dan spiritual kepada putra tercintanya ini, segala doa yang selalu engkau panjatkan saya dapat berdiri hingga di titik ini. Tanpa doa dan ridho beliau aku hanyalah butiran debu.
2. Kepada kakak dan adikku Rani Nur Hanifah dan Anugrah Tri Mubarak yang tak pernah bosan memberi siraman muhasabah serta dukungan dan ketulusan doa, serta selalu siap membantu dan menemani jalanya penelitian ini. Semoga Allah selalu mempermudah dan meridhoi langkah kita.
3. Untuk Bapak Ahmad Ta'rifin, M. A., selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan dorongan semangat dengan luangan waktu yang sangat banyak.
4. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang mengajarkan ilmu dan pengalamannya dalam Pendidikan Agama Islam.
5. Kepada saudaraku Nailul Fahmi S.Pd yang telah mendampingiku dalam Mengerjakan Skripsi ini, Semoga Lulus CPNS
6. Teman-teman seperjuangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang selalu membangkitkan, memberikan semangat dan motivasi. Terimakasih atas waktu dan kebersamaannya. Terimakasih atas waktu, semangat, dukungan dan kebersamaannya.
7. UIN K.H. Abdurrahman Wahid sebagai wadah menuntut ilmu untuk saya dan banyak pengalaman berharga yang saya dapatkan selama menempuh Pendidikan. Tentu tak bosan untuk tetap belajar dan belajar.

MOTTO

"Bacalah Al Quran, karena ia akan menjadi penerang hidupmu."

- Umar bin Khatab



ABSTRAK

Fafirru Nur Anfa'u. 2118304. 2024. "Implementasi Metode Al-Furqoniyyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang". Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dr Ahmad Ta'rifin M. A.

Kata kunci: Al-Qur'an, Metode Al-Furqoniyyah

Metode *Al-Furqoniyyah* adalah metode untuk mengajarkan cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid. Metode ini berusaha menjawab masalah- masalah tentang bacaan Al-Qur'an yang dirasa kurang pas, seperti bacaan *tafkhim* yang bibir tidak boleh ikut bergerak ketika berharakat fathah, huruf yang bertasydid tidak boleh digetakkan, begitupun dengan huruf sukun terutama huruf (lam) yang harus lunak atau *tarqiq*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an, implementasi metode *Al-Furqoniyyah*, serta faktor pendukung dan penghambat metode *Al-Furqoniyyah* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon desa Kebojongan. Penelitian ini tergolong dalam penelitian kualitatif, dengan metode pengumpulan data observasi, wawancara dan dokumentasi. Sedangkan metode analisis data dengan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa santri di TPQ TPQ Ihyaul Furqon desa Kebojongan memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an dengan metode *Al- Furqoniyyah* sudah baik. Ini ditunjukkan oleh peningkatan kemampuan tajwid saat membaca Al-Qur'an. Penguasaan *makharijul hurufnya* sudah baik, tetapi perlu ditingkatkan lagi dalam membaca huruf *dzal, ain, syin, shad* dan *dhod*. *Sifatul hurufnya* juga dikuasai dengan baik; namun, pelafalan sifat huruf *syin* masih perlu ditingkatkan. Selain itu, tempo santri membaca menunjukkan penguasaan tartilnya yang cukup baik. Implementasi metode *Al-Furqoniyyah* di TPQ TPQ Ihyaul Furqon desa Kebojongan dilaksanakan pada hari Sabtu sampai Kamis pada jam 13.00-14.00 Wib, dengan alokasi waktu 60 menit dalam 1 jam pelajaran dengan empat langkah yaitu kegiatan pembuka, inti, penutup dan evaluasi. Faktor pendukung dalam pembelajaran baca Al-Qur'an di TPQ TPQ Ihyaul Furqon desa Kebojongan adalah kecerdasan, motivasi

anak, guru, lingkungan keluarga, pergaulan serta sarana dan prasarana, sedangkan faktor penghambatnya adalah kesiapan anak, keberangkatan, lingkungan keluarga dan lingkungan pergaulan



KATA PENGANTAR

Assalamua'alaikum Warohmatullahi Wabarokaatuh.

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang melimpahkan Rahmat dan Hidayah-Nya kepada kita semua. Shalawat dan salam senantiasa selalu tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, parasahabat, tabi'in dan para pengikut setia beliau hingga akhir zaman, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini dengan judul **“Implementasi Metode Al-Furqoniyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang”**.

Penulisan skripsi ini dimaksudkan untuk memenuhi sebagian syarat guna memperoleh gelar Sarjana Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program studi Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis juga menyadari atas penyusunan skripsi yang dibantu dan didukung oleh banyak pihak. Untuk itu penulis sampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan untuk menyelesaikan studi.
2. Bapak Prof. Dr. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan kesempatan dan motivasi untuk menyelesaikan penelitian ini.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan, dan juga selaku Pembimbing Skripsi yang telah memberikan semangat dan saran, serta bersedia mengarahkan peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Bapak Dr. Abdul Khobir, M. Pd., selaku wali dosen yang telah memberikan motivasi dan bimbingannya selama dalam masa

belajar.

5. Pengasuh TPQ Ihyaul Furqon bapak Kyai Fashrobun Jamil Beserta jajarannya yang telah mengizinkan untuk melakukan penelitian dalam menyelesaikan tugas ini.
6. Bapak Ibu tercinta atas do'a yang selalu dipanjatkan, dukungan, tenaga, dan usaha yang Ikhlas untuk kesuksesan anaknya.
7. Kakak-kakaku beserta keponakan yang selalu menumbuhkan semangat dan motivasi belajar.

Semoga atas segala bantuan yang telah diberikan menjadi amal baik dan mendapat ganjaran yang berlipat ganda dari Allah SWT. Atas kekurangan yang ada dalam penulisan skripsi ini, penulis memohon kritik dan saran agar dapat membangun dan meningkatkan kualitas penelitian selanjutnya. Semoga bermanfaat. Aamiin.

Wassalamu'alaikum Warohmatullahi Wabarokatuh.

Pemalang, 22 Oktober 2024

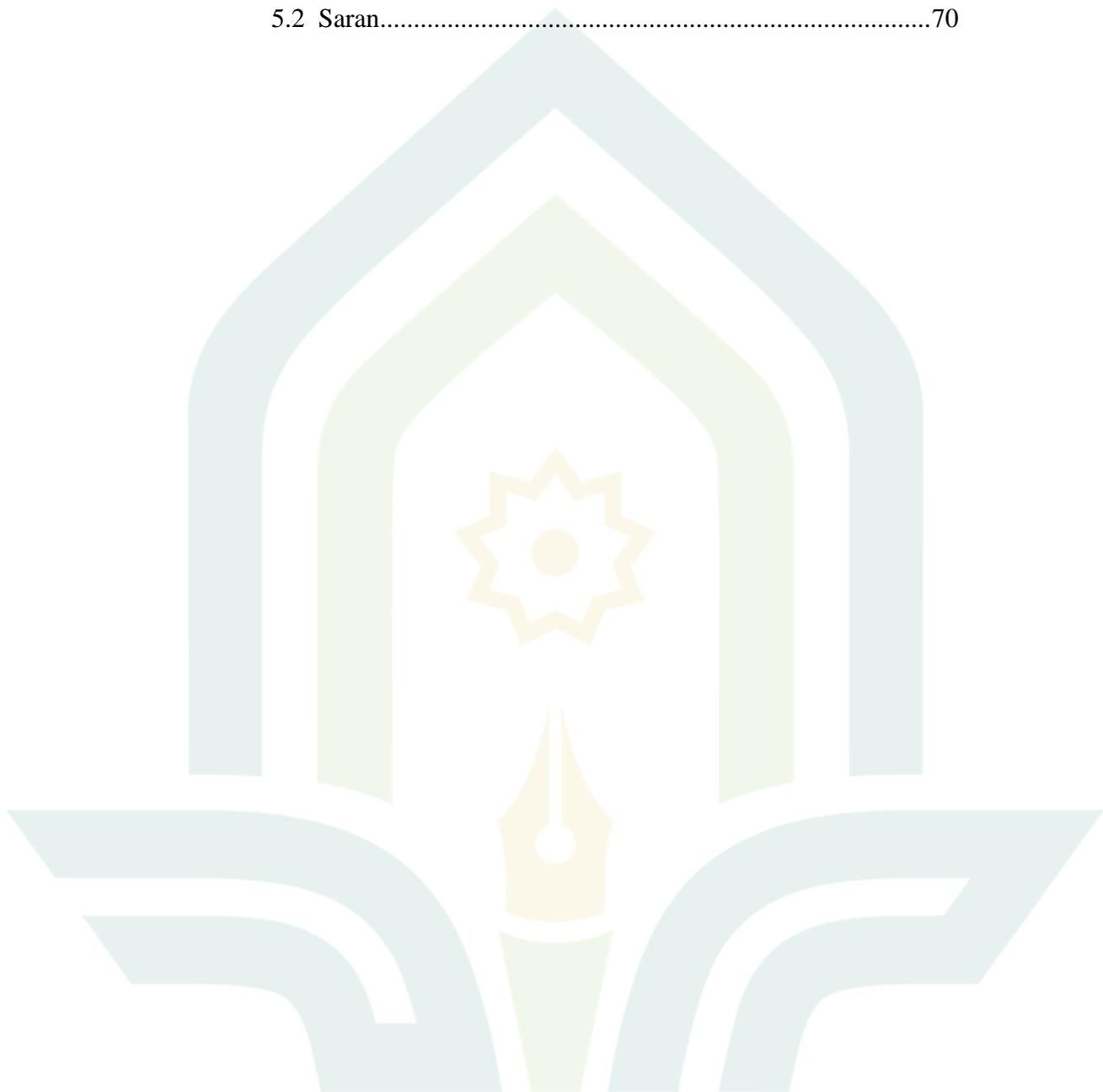
Peneliti,

DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
HALAMAN PERNYATAAN	ii
HALAMAN NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN	xii
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I. PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Rumusan Masalah	5
1.4 Batasan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II. LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teori	7
2.1.1 Metode membaca Al-Qur'an	7
2.1.2 Meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an	13
2.1.3 Faktor yang mempengaruhi dan Menghambat Kemampuan Membaca Al-Qur'an	16
2.2 Penelitian yang relevan	17
2.3 Kerangka Berfikir	21
2.4 SISTEMATIKA PENELITIAN	22
BAB III METODE PENELITIAN	25
3.1 Desain Penelitian	25
3.2 Lokasi Penelian	25
3.3 Informan Penelitian	26
3.4 Teknik Pengumpulan Data	26

3.5 Teknik Keabsahan Data	27
3.6 Teknik Analisis Data.....	27
BAB IV HASIL PENELITIAN	29
4.1 Hasil Penelitian	29
4.1.1 Sejarah singkat TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan.....	29
4.1.2 Visi dan Misi TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan	29
4.1.3 Letak Geografis TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan.....	30
4.1.4 Sumber daya Manusia TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan.....	31
4.1.5 Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur'an di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan.....	34
4.1.6 Implementasi Metode Al-Furqoniyyah dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al- Qur'an	42
4.1.7 Faktor Pendukung dan Penghambat meningkatkan kemampuan membaca Al- Qur'an.....	45
4.2 Pembahasan	49
4.2.1 Analisis Kemampuan Membaca Al-Qur'an Santri di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Melalui Metode <i>Al-Furqoniyyah</i>	50
4.2.2 Analisis Implementasi Metode <i>Al-Furqoniyyah</i> dalam Pembelajaran Baca Al- Qur'an di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang	53
4.2.3 Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Metode <i>Al-Furqoniyyah</i> dalam Pembelajaran Baca Al-Qur'an Di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang.....	59

BAB V. PENUTUP	69
5.1 Kesimpulan	69
5.2 Saran.....	70



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Surat Pengantar dan Izin Penelitian
- Lampiran 2 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3 : Pedoman Wawancara
- Lampiran 4 : Transkrip Wawancara
- Lampiran 5 : Pedoman Observasi
- Lampiran 6 : Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 7 : Daftar Riwayat Hidup
- Lampiran 8 : Dokumentasi



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Ilmu pengetahuan sama di butuhkan oleh manusia untuk mencapai kebahagiaan hidup, baik di dunia maupun di akhirat. Sehubungan dengan itu Allah mengajarkan kepada Nabi Adam dan semua keturunannya dengan ilmu pengetahuan itu manusia dapat melaksanakan tugasnya dalam kehidupan ini. Oleh karena itu Rasulullah menyuruh, menganjurkan, dan memotivasi umatnya agar menuntut ilmu pengetahuan. Sesuai dengan firman Allah SWT dalam Q.S At-taubah ayat 122:

وَمَا كَانَ الْمُؤْمِنُونَ لِيَنْفِرُوا كَافَّةً فَلَوْلَا نَفَرَ مِنْ كُلِّ فِرْقَةٍ مِّنْهُمْ طَائِفَةٌ لِّيَتَفَقَّهُوا فِي الدِّينِ
وَلِيُنذِرُوا قَوْمَهُمْ إِذَا رَجَعُوا إِلَيْهِمْ لَعَلَّهُمْ يَحْذَرُونَ □ ○

Artinya :

“Tidak sepatutnya orang-orang mukmin pergi semuanya (ke medan perang). Mengapa sebagian dari setiap golongan di antara mereka tidak pergi (tinggal bersama Rasulullah) untuk memperdalam pengetahuan agama mereka dan memberi peringatan kepada kaumnya apabila mereka telah kembali, agar mereka dapat menjagadirinya?”

Jika di lihat dari aspek keagamaan pada masa anak-anak belum mempunyai kesadaran beragama tetapi ia telah memiliki potensi kejiwaan dan dasar-dasar kehidupan berketuhanan, perkembangan kesadaran dan beragama anak-anak sangat di pengaruhi oleh keimanan, sikap, dan tingkah laku keagamaan orang tuanya. kaitannya dengan ilmu agama karena sumber hukum agama yang paling dominan adalah Al-Qur'an, anak harus di beri pengetahuan tentang Al-Qur'an yang cukup. Langkah pertama yang harus persiapkan orang tua terhadap anak anaknya yaitu membaca Al-Qur'an dengan benar dan memahami maknanya.

Muhammad abdul adzim azzarqoni (2001;12) Al-Qur'an merupakan kitab suci agama islam yang diturunkan kepada Nabi Muhammad SAW dan menjadi penyempurna kitab-kitab lainnya.

Nur Aini (2020;1) menerangkan bahwa Al-Qur'an merupakan sumber ajaran agama Islam berupa kalamullah (kitab suci) yang diturunkan oleh Allah SWT, melalui Malaikat Jibril kepada Nabi Muhammad SAW sebagai mu'jizat terbesar umat Islam yang di dalamnya terdapat petunjuk yang dijadikan sebagai pedoman hidup yang hakiki. Istilah lain mengenai Al-Qur'an ialah sebuah himpunan berisi kalam Allah yang diturunkan kepada nabi terakhir umat Islam melalui perantara Malaikat Jibril diabadikan dalam bentuk mushaf dengan kemurnian yang senantiasa terjaga serta mengandung ibadah dalam setiap pelafalannya.

Dewi Ratnawati, Ahmad Zainal Abidin, Eko Zulfikar, (2020;74) menjelaskan pentingnya pendidikan Al-Qur'an bagi setiap kalangan umat muslim, maka sudah menjadi suatu keharusan untuk mengenalkan Al-Qur'an sejak usia dini. Terlebih di era industri 4.0 pendidikan mengalami eskalasi sangat pesat, ditandai dengan perkembangan teknologi seperti gadget yang begitu cepat memberikan dampak positif maupun dampak negatif bagi kalangan anak-anak hingga remaja. Hal tersebut juga berdampak pada kurangnya minat anak dalam belajar Al-Qur'an, generasi muslim yang seharusnya mempelajari Al-Qur'an untuk bekal hidupnya kini sudah banyak yang lebih tertarik untuk bermain gadget. Kejadian serupa terjadi juga di salah satu TPQ yang ada di Desa Kebojongan tepatnya Kecamatan Comal Kabupaten Pematang, yakni adanya kemalasan belajar di kalangan santri di TPQ Ihyaul Furqon yang disebabkan oleh berbagai macam faktor baik intern maupun ekstern. Santrinya yang mayoritas duduk di bangku SD ini cenderung mudah terkontaminasi dengan perkembangan teknologi yang pesat sehingga menyebabkan mereka enggan atau malas untuk belajar. Tak hanya itu kemalasan belajar pada santri juga timbul karena susahnya membaca Al-Qur'an dengan mudah, karena bahasa Al-Qur'an menggunakan bahasa arab. Untuk itu sudah sepantasnya anak di titipkan di lembaga non formal yaitu Taman Pendidikan Al-Qur'an untuk mempelajari Al-Qur'an dengan mudah. Kendati demikian untuk mempelajari Al-Qur'an dengan

Baik di butuhkan implementasi metode Al-Furqoniyyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri TPQ.

Metode Al-Furqoniyyah adalah salah satu metode membaca Al-Qur'an . Metode Al-Furqoniyyah merupakan metode untuk mengajarkan cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah tajwid, Metode ini berusaha menjawab masalah-masalah tentang bacaan Al-Qur'an yang di rasa kurang sempurna

Dalam buku panduan mengajar manhaj Al-Furqoniyyah, Manhaj Al-Furqoniyyah ini mulanya untuk kebutuhan sendiri tetapi tidak menutup kemungkinan teman teman sesama pengajar Al-Qur'an untuk memakainya. Sebab metode ini memperhatikan bagaimana agar bacaan Al-Qur'an tepat sesuai dengan kaidah Tajwid meskipun berlainan metode. Dan yang paling penting ialah "Dikdokter" secara Aktualitas atau prakteknya.

Penelitian yang dilakukan di TPQ Ihyaul furqon Desa kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pematang akan mengamati usaha-usaha yang dilakukan guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri dengan Metode Al-Furqoniyyah, Lembaga TPQ memiliki peranan penting sebagai wadah dalam memberikan pengajaran pendidikan Al-Qur'an, yang didalamnya terdapat seorang guru TPQ dengan tugas dan tanggung jawab dalam mendidik para santrinya, sehingga sudah seharusnya seorang guru berupaya agar setiap santrinya mampu membaca dan menulis Al-Qur'an dengan baik dan benar kemudian mampu memahami serta mengamalkan isi kandungannya dalam kehidupan sehari-hari. dengan itu guru TPQ harus memberikan cara kepada santrinya agar mempermudah membaca Al-Qur'an dan menjadi generasi Qur'ani.

TPQ Ihyaul Furqon merupakan lembaga pendidikan non formal yang menerapkan sistem sorogan dengan panduan metode Al-furqoniyyah. Didalamnya terdapat cara untuk bisa membaca Al-Qur'an serta bagaimana cara meningkatkan kemampuan santri dalam membaca Al-Qur'an. Sehingga memudahkan santri dalam mempelajari ejaan huruf hijaiyah dan bacaan dalam Al-Qur'an melalui jilid ke jilid.

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan pada hari Sabtu tanggal 7 Juni 2024, Ustadzah Safinatun Nisa selaku kepala TPQ menjelaskan bahwa kondisi anak di Lingkungan TPQ Ihyaul Furqon sebelum mempelajari Al-Qur'an dengan metode Al-Furqoniyyah mereka belum mengetahui tata cara atau kaidah membaca Al-qur'an dengan baik. Hal ini dapat dibuktikan dalam tabel data sebagai berikut:

No	Nama	Kemampuan Anak	
		bisa	tidak bisa
1	Rayyandra Aditama S	√	
2	Budi pamungkas		√
3	Raffi Zakariya		√
4	Ahmad nizam		√
5	Ahmad Akmal		√
6	Nur zaman		√
7	Tis'atul hikamah	√	
8	hana Nur Azizah		√
9	Putri Miranti		√
10	Nila Syafa ziadah		√

Tabel 1. Data anak sebelum belajar metode Al Furqoniyyah

Dari tabel tersebut terdapat 8 dari 10 anak belum bisa membaca Al-Qur'an dengan baik. Maka hadirnya metode Al-Furqoniyyah ini sangat bermanfaat untuk kalangan masyarakat di lingkungan TPQ Ihya'ul Furqon.

Sehubungan dengan penjelasan temuan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan topik masalah yang telah diuraikan. Dengan ini peneliti akan melakukan penelitian dengan judul "Implementasi metode Al-Furqoniyyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon desa kebojongan kecamatan comal kabupaten pemalang."

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas maka dapat diidentifikasi masalah sebagai berikut:

1. Pembelajaran baca Al-Qur'an melatih anak-anak agar mampu membaca Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid.
2. Kurangnya kualitas membaca anak dalam membaca Al-Qur'an di Desa Kebojongan.
3. Metode Al-Furqoniyyah merupakan metode untuk mengajarkan cara membaca Al-Qur'an sesuai dengan kaidah yang ada.
4. Kurangnya kesadaran anak dalam belajar membaca Al-Qur'an.
5. Metode Al-Furqoniyyah mudah untuk dipelajari.

1.3 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah diuraikan di atas maka timbul permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang?
2. Bagaimana implementasi metode Al-Furqoniyyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon ?
3. Apa saja faktor pendukung dan penghambat guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang?

1.4 Batasan Masalah

Agar pembahasan lebih spesifik, penulis perlu memberikan batasan permasalahan sebagai berikut:

1. Metode membaca Al-Qur'an (Metode Al-Furqoniyyah dan metode lainnya)
2. Kemampuan membaca Al-Qur'an (kriteria membaca Al-Qur'an dan faktor-faktor yang mempengaruhi kemampuan membaca Al-Qur'an)

1.5 Tujuan Penelitian

Melihat masalah yang telah dikemukakan di atas, maka penelitian ini bertujuan:

1. Untuk mendeskripsikan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang.
2. Untuk mendeskripsikan implementasi metode Al-Furqoniyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang
3. Untuk menjelaskan faktor pendukung dan penghambat guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an santri di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemalang

1.6 Kegunaan Penelitian

1.6.1 Kegunaan Teoritis

1. Hasil penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan keilmuan terutama dalam bidang pendidikan agama agar tidak mengalami kekeliruan dalam memahami ilmu-ilmu agama.
2. Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan informasi dan manfaat bagi proses perluasan ilmu pengetahuan dalam rangka mempertimbangkan masa depan anak-anak generasi Al-Qur'an.
3. Kegunaan teoritis dari penelitian ini adalah untuk menambah wacana keilmuan dan pengetahuan terhadap usaha maupun cara yang dapat dilakukan dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an

1.6.2 Kegunaan Praktis

1. Sebagai bahan masukan bagi guru TPQ dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an
2. Pada santri dengan memperhatikan rangkaian kegiatan pembelajaran yang inovatif dan interaktif agar santri bisa membaca dan memiliki semangat dalam mengikuti pembelajaran.
3. Bagi lembaga, hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi bahan masukan bagi TPQ dalam rangka meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah penulis lakukan terkait implementasi metode *Al-Furqoniyyah* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemplang sudah berjalan dengan baik. Berdasarkan uraian yang peneliti jabarkan di bab-bab sebelumnya, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kemampuan Membaca Al-Qur'an di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemplang Melalui Metode *Al-Furqoniyyah* sudah baik, hal ini dapat dilihat dari penguasaan santri terkait dengan tajwid, makharijul huruf, sifat huruf dan tartil Qur'annya.
2. Implementasi Metode *Al-Furqoniyyah* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemplang sudah berjalan dengan baik, dilaksanakan pada hari Sabtu sampai Kamis pada jam 13.00-14.00 wib, dengan alokasi waktu 60 menit dalam 1 jam pelajaran. Pelaksanaan metode *Al-Furqoniyyah* empat langkah yaitu, *Pertama*, kegiatan pembuka. *Kedua*, kegiatan inti; menggunakan teknik bandungan dan teknik sorogan. *Ketiga*, kegiatan penutup dan *Keempat*, evaluasi; terdiri dari evaluasi pindah halaman; dilakukan dengan guru memperhatikan dan mengamati cara baca anak dan evaluasi naik jilid; dilakukan oleh guru khusus pengetes, yang dilaksanakan setiap akhir semester atau sudah khatam jilid sebelumnya
3. Faktor pendukung metode *Al-Furqoniyyah* dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an di TPQ Ihyaul Furqon Desa Kebojongan Kecamatan Comal Kabupaten Pemplang adalah kecerdasan, motivasi anak, guru, lingkungan keluarga, serta sarana dan prasarana. Sedangkan faktor penghambatnya adalah kesiapan anak, keberangkatan, lingkungan keluarga dan lingkungan pergaulan.

5.2 Saran

1. Bagi Guru Pengajar Metode Al-Furqoniyyah

Dalam mengajarkan baca Al-Qur'an anak harus mengetahui karakter dan kemauan anak serta mampu mengkondisikan kelas dengan baik, agar kegiatan belajar mengajar menjadi hikmat dan mencapai tujuan pembelajaran. Guru juga harus menjadi role model santrinya baik di lingkungan belajar maupun di lingkungan masyarakat. Disamping itu juga harus membuat target yang akan di capai dalam pembelajaran sehingga pembelajaran lebih terarah.

2. Bagi Santri TPQ

Ditata lagi niat dan kesiapannya dalam belajar, memperhatikan penjelasan guru serta sering mengulang materi dan mempraktikkannya ketika dirumah, sehingga dapat cepat menguasai materi dalam belajar baca Al-Qur'an.

3. Bagi Wali Santri

Bagi wali santri agar tetap meperhatikan lingkungan pergaulan anak- anaknya, dengan siapa ia berteman menjadi penting, agar tidak salah pergaulan. Juga ketika di rumah wali santri bisa mengarahkan anaknya agar dapat mempelajari ulang atau muroja'ah terkait apa yang telah diijarkan selama pembelajaran di kelas

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Dapat menyempurnakan penelitian ini dengan memperdalam pengkajian mengenai metode Al-Furqoniyyah dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an dengan mengembangkan cakupan penelitian yang lebih luas lagi agar dapat menghasilkan temuan-temuan yang baru yang dapat bermanfaat demi keberlanjutan pendidikan Islam.

DAFTAR PUSTAKA

- Aini, N. (2020). *Metode Pengajaran Al-Qur'an dan seni baca al-Qur'an dengan ilmu tajwid*. Semarang: Pilar Nusantara.
- Jaedi, M. (2019) *Pentingnya Memahami Al-Qur'an dan Ilmu Pengetahuan*. Indramayu: *Risalah: Jurnal Pendidikan dan Studi Islam*,
- Dewi Ratnawati, Ahmad Zainal Abidin, Eko Zulfikar (2020) *Problematika Pembelajaran Al- Qur'an di Era Industri Dalam Konteks Indonesia*. Tulungagung: Potensia: Jurnal Kependidikan Islam
- Muh Baehaqi, Eko Sariyekti,(2019) *Penguatan Kelembagaan TPQ*, Semarang: Pilar Nusantara,
- Yahya Setiawan, Sugiatno, dan Asri Karolina(2020). *Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa* Bengkulu: Incare: International Journal of Educational Resources,
- Umrati, Hengki Wijaya(2020) *Analisis Data Kualitatif*, (Makassar: Sekolah Tinggi Theologia,
- Lis Rustinarsih, (2021;14) *Make a Match Cara Menyenangkan Belajar Membaca Wacana Aksara Jawa*, Solo: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia,
- Irwan P. Ratu Bangsawan, (2018; 15) *Minat Baca Siswa*, Banyumas: Dinas Pendidikan, Pemuda, Olahraga, dan Pariwisata,

- Maria Kanusta, (2021; 46) *Gerakan Literasi dan Minat Baca*, Sumatra Barat: Azka Pustaka,
- Ruslan, *Penggunaan Ejaan Bahasa Indonesia Dalam Surat Dinas*, Cet Ke-1 Karanganyar: Yayasan Lembaga Gumun Indonesia, (2021; . 7)
- Akhmad Buhaiti (2021;13), *Modul Pembelajaran Al-Qur'an Dengan Metode Bismillah* Serang: A-Empat,
- Sri Belia Harahap, *Strategi Penerapan Metode Ummi Dalam Pembelajaran Al-Qur'an*, (Surabaya: Scopindo Media Pustaka, 2020), hlm. 20.
- Ma'mun, Muhammad Aman. (2018;57) "Kajian Pembelajaran Baca Tulis Al-Qur'an". Dalam Jurnal Pendidikan Islam. Jombang: Sekolah Tinggi Ilmu Tarbiyah Al Urwatul Wutsqo.
- Susanto Ahmad, *Teori Belajar & Pembelajaran di Sekolah Dasar*, Jakarta: Prenadamedia Group,
- Milman Yusdi, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan,
- Farida Rahim, *Pengajaran Membaca di Sekolah Dasar*, Jakarta: Bumi Aksara,
- Samsu Somadayo, *Strategi dan Teknik Pembelajaran Membaca*, Yogyakarta: Graha Ilmu,.
- Imam Musbikin, *Mutiara al-Qur'an Khazanah Ilmu Tafsir dan Al-Qur'an*, Madiun: Jaya Star Nine,
- Mardawani, (2020) *Praktis Peneleitian Kualitatif*, Sleman: Deepublish
- Agung Edy Wibowo, (2021) *Metodologi Penelitian*, Cirebon: Insania, ,

- Sugiyono, (2012) *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*
Bandung: Alfabeta
- M. Nawa Syarif Fajar Sakti .(2019) *Islam dan Budaya dalam Pendidikan Anak*, Bogor, Guepedia,
- Hamzah Amir (2020) *Metode Penelitian Kualitatif*, Batu: Literasi Nusantara,
- Evaniroso, (2022)., *Metode Penelitian Kepustakaan*, Bandung: Media Sains Indonesia,
- Jamaluddin, N., & Marliyah, S. (2024). Peningkatan Aktivitas dan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII SMPN 26 Makassar Melalui Metode Pembelajaran Variatif Pada Materi Sistem Organ. *JURNAL PEMIKIRAN DAN PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN*, 6(2), 1429-1433.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid TK. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 1. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 2. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 3. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 4. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Manhaj Belajar Al-Qur'an Al-Furqoniyyah*, Jilid 5. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.
- Jamil, F. (1999). *Panduan Mengajar Manhaj "Al-Furqoniyyah"*. Pemalang: Shaleh Ma'mun
- Jamil, F. (2000). *Tajwid Asasiy*. Pemalang: Maktabah Al-Furqoniyyah.

- Jamil, F. (2009). *Tafshilaat 3 Makhraj & Sifat*. Pemalang: Maktabah Al- Furqoniyyah
- Jamil, F. (2011). *Rumus Mujawwad*. Pemalang: Maktabah Al- Furqoniyyah
- Syaifullah, M., Siregar, H., Mawaddah, M., Dita, R., & Siregar, S. R. A. (2022). Analisis Kemampuan Membaca dan Menulis Al-Qur'an pada Siswa Kelas V MI/SD. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 6(2), 11413-11417.
- Syamsidar, S., Zakariah, M. A., & Hartono, H. (2024). Pembelajaran Taman Pendidikan Qur'an (TPQ) dan Pengaruhnya terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam. *Journal on Education*, 6(2), 14911-14919.
- Ulfah, T.T., Assingkily, M.S., Kamala, I. Ulfah, Tsaqifa Taqiyya. (2019). Implementasi Metode Iqro' Dalam Pembelajaran Membaca Al-Qur'an. Semarang: *Ta'dibuna Jurnal Pendidikan Agama Islam*. 2(2). 59-69. <http://dx.doi.org/10.30659/jpai.2.2.44-54>
- Ummah, S.S., Wafi, A. (2017). Metode-Metode Praktis dan Efektif dalam Mengajar Al-Qur'an bagi Anak Usia Dini. *ACIECE Annual Conference on Islamic Early Childhood Education*. Vol 2. 121-134. <http://ejournal.uin-suka.ac.id/tarbiyah/conference/index.php/aciece/aciece2>
- Untung, Moh. Slamet.(2022). *METODOLOGI PENELITIAN*, Cet ke-2.Yogyakarta: Literasi
- Wekke, I. S. (2019). *Metode Penelitian Sosial*. Yogyakarta: Gawe Buku
- Winei, A. A. D., Ekowati, E., Setiawan, A., Jenuri, J., Weraman, P., & Zulfikha R. (2023). Dampak Lingkungan Sekolah terhadap Hasil Belajar dan Kesehatan Mental Siswa. *Journal on Education*, 6(1), 317-327.

Wulandari, T. (2023). Faktor–Faktor yang Mempengaruhi Prestasi Belajar Siswa SMK Karya Guna Jaya Bekasi. *Arus Jurnal Psikologi dan Pendidikan*, 2(3), 267-284.

Yandi, A., Putri, A. N. K., & Putri, Y. S. K. (2023). Faktor-Faktor Yang Mempengarui Hasil Belajar Peserta Didik (Literature Review). *Jurnal Pendidikan Siber Nusantara*, 1(1), 13-24.

