

**IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
SANTRI DI TPQ BAITURROHMAH
DESA JAGUNG KECAMATAN KESESI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LINTANG ANDIANA PUTERI
NIM. 2121279

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

**IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI
DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN
SANTRI DI TPQ BAITURROHMAH
DESA JAGUNG KECAMATAN KESESI
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

LINTANG ANDIANA PUTERI
NIM. 2121279

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Lintang Andiana Puteri
NIM : 2121279
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“IMPLEMENTASI METODE QIRO’ATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR’AN SANTRI DI TPQ BAITURROHMAH DESA JAGUNG KECAMATAN KESESI KABUPATEN PEKALONGAN”** ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 10 Desember 2024
yang menyatakan,



LINTANG ANDIANA PUTERI

NIM. 2121279

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudari:

Nama : Lintang Andiana Puteri
NIM : 2121279
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM
PEMBELAJARAN AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ
BAITURROHMAH DESA JAGUNG KECAMATAN KESESI
KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 7 November 2024

Pembimbing,


Ridho Riyadi, M.Pd.I.

NIP. 199003042019031007



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: info@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **LINTANG ANDIANA PUTERI**
NIM : **2121279**
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI METODE QIRO'ATI DALAM PEMBELAJARAN AL-QUR'AN SANTRI DI TPQ BAITURROHMAH DESA JAGUNG KECAMATAN KESESI KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Selasa tanggal 17 Desember 2024 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M. Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002

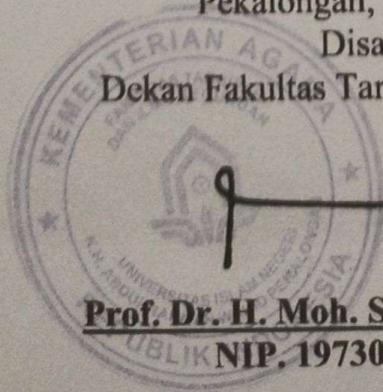
Penguji II

Arditya Prayogi, M. Hum.
NIP. 19870918 202012 1 011

Pekalongan, 20 Desember 2024

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Ẓa	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اَ	Fathah	a	a
اِ	Kasrah	i	i
اُ	Dammah	u	u

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
اِيّ...	Fathah dan ya	ai	a dan u
اُوّ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سُئِلَ suila

- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إ...ي...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...ؤ...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat *sukun*, transliterasinya adalah "h".

3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnaal-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khužu
- سَيِّئٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada

huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ عَفُورٌ رَحِيمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



PERSEMBAHAN

Dengan mengucapkan syukur *Alhamdulillah* rabbil'alamin, sungguh sebuah perjalanan yang cukup panjang telah saya lalui untuk mendapatkan gelar sarjana (S1) ini. Sebagai rasa cinta dan tanda kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada :

1. Dua orang paling berjasa dalam hidup saya, Ibu Soleha dan Bapak Bambang Setiadi (Alm) Terima kasih atas pengorbanan, do'a, motivasi, cinta yang besar serta waktu yang kalian berikan untuk anak pertama di keluarga ini. Semoga ini menjadi langkah awal untuk membuat Ibu dan Bapak bahagia karena saya sadar selama ini belum bisa berbuat yang lebih. Taklupa juga mengucapkan terimakasih kepada nenek dan bulek yang selalu mendukung dan memberi semangat penuh kepada saya.
2. Bapak Muhammad Hufron, M.S.I, selaku Dosen Pembimbing Akademik dan Bapak Ridho Riyadi, M.P.d.I, selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang senantiasa membimbing saya selama perkuliahan dan sudah meluangkan waktu untuk membimbing penyelesaian skripsi saya ditengah kesibukan beliau.
3. Para Bapak dan Ibu Dosen yang selalu memberikan semua ilmu, bimbingan, dan inspirasi akan selalu menjadi bekal berharga bagi saya dalam menjalani kehidupan.
4. Keluarga dan teman-teman sejawat angkatan 2021, terima kasih atas dukungan moral, semangat, dan kebersamaan yang selalu menguatkan saya di setiap langkah perjalanan ini.
5. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan terkhusus Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan tempat di mana saya belajar, bertumbuh, dan meraih mimpi.
6. Kepada orang-orang yang senantiasa kebersamaian saya selama menyelesaikan skripsi, yang tentunya tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

MOTTO

وَعَلَّمَ خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ

"Sebaik-baik orang di antara kalian adalah orang yang belajar Al-Qur'an dan mengajarkannya." (HR. Bukhari)



ABSTRAK

Puteri, Lintang Andiana. 2024. Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) Universitas Islam Negeri (UIN) K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Ridho Riyadi, M.Pd.I.

Kata Kunci: Metode Qiro'ati, Pembelajaran Al-Qur'an, Santri

Metode Qiro'ati adalah cara membaca Al-Qur'an secara tartil dengan menggunakan kaidah tajwid yang benar serta membiasakan santri agar bisa membaca Al-Qur'an sesuai dengan ilmu tajwid. Metode qiro'ati pada hakikatnya merupakan strategi yang cukup praktis yang memudahkan perolehan keterampilan membaca Al-Qur'an secara tepat dan cepat. metode qiro'ati mendapatkan daya tarik yang signifikan karena memasukkan dan mempraktikkan membaca dalam ilmu tajwid secara langsung

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya respons terhadap kebutuhan akan pendidikan agama yang tidak hanya mengajarkan keterampilan teknis, tetapi juga meresapi nilai-nilai keimanan dan ketakwaan dalam pembelajaran Al-Qur'an santri di lingkungan masyarakat. Tujuan penelitian ini dilakukan agar pembaca mengetahui terkait implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an dan faktor pendukung dan penghambat yang ada. Adapun tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an santri di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan serta faktor pendukung dan penghambat dari implementasi qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an santri di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan penelitian kualitatif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari TPQ Baiturrohmah Desa Jagung dan data sekunder seperti jurnal dan referensi buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari kondensasi data kemudian penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa metode yang diterapkan di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung sudah baik dan sangat

cocok, karena berdasarkan hasil penelitian di lapangan, baik melalui tahap wawancara, pengamatan dan dokumentasi mengenai implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an santri di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung yakni santri lebih memahami huruf-huruf hijaiyyah dengan metode qiro'ati juga membuka pintu pemahaman terhadap makna dan ajaran-ajaran yang terkandung dalam Al-Qur'an. Adapun faktor pendukung dari implementasi metode qiro'ati di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung adalah kemampuan membaca Al-Qur'an guru yang baik, sarana prasarana yang memadai, metode yang mudah dan dapat di pahami, lingkungan yang mendukung serta kemampuan santri. Sedangkan faktor penghambatnya, sikap santri dan kurangnya motivasi orang tua.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillah *rabbil Alamun* Puji dan syukur kehadirat Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat, hidayah serta inayah-Nya, sholawat serta salam semoga tetap tercurah kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi berjudul "Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan" dengan lancar. Skripsi ini disusun guna memenuhi tugas dan persyaratan untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun do'a dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Muhammad Hufron, M.S.I., selaku Dosen Wali Studi yang telah memberikan bimbingan dan pengarahan kepada penulis selama masa studi.
5. Bapak Ridho Riyadi, M.Pd.I., selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, pengarahan dan petunjuk yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Prodi Pendidikan Agama Islam.
7. Bapak Nurmanto, selaku Kepala Yayasan TPQ Baiturrohmah Desa Jagung yang telah memberikan izin penelitian kepada penulis.

8. Dan seluruh pihak yang terlibat dalam penyusunan skripsi ini, baik secara langsung maupun tidak langsung yang tidak bisa di sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari sempurna, maka dari itu penulis berharap adanya kritikan, dan saran yang mampu membangun skripsi ini lebih baik lagi di masa berikutnya, dan semoga Allah SWT membalas semua kebaikan, melimpahkan rahmat dan nikmat-Nya kepada seluruh pihak yang telah membantu penulis dalam menyusun skripsi ini, memberikan manfaat bagi penulis dan bagi siapapun khususnya untuk pembaca, Aamiin aamiin ya Robbal Alamin.

Pekalongan, 10 Desember 2024
Yang Menyatakan

Penulis

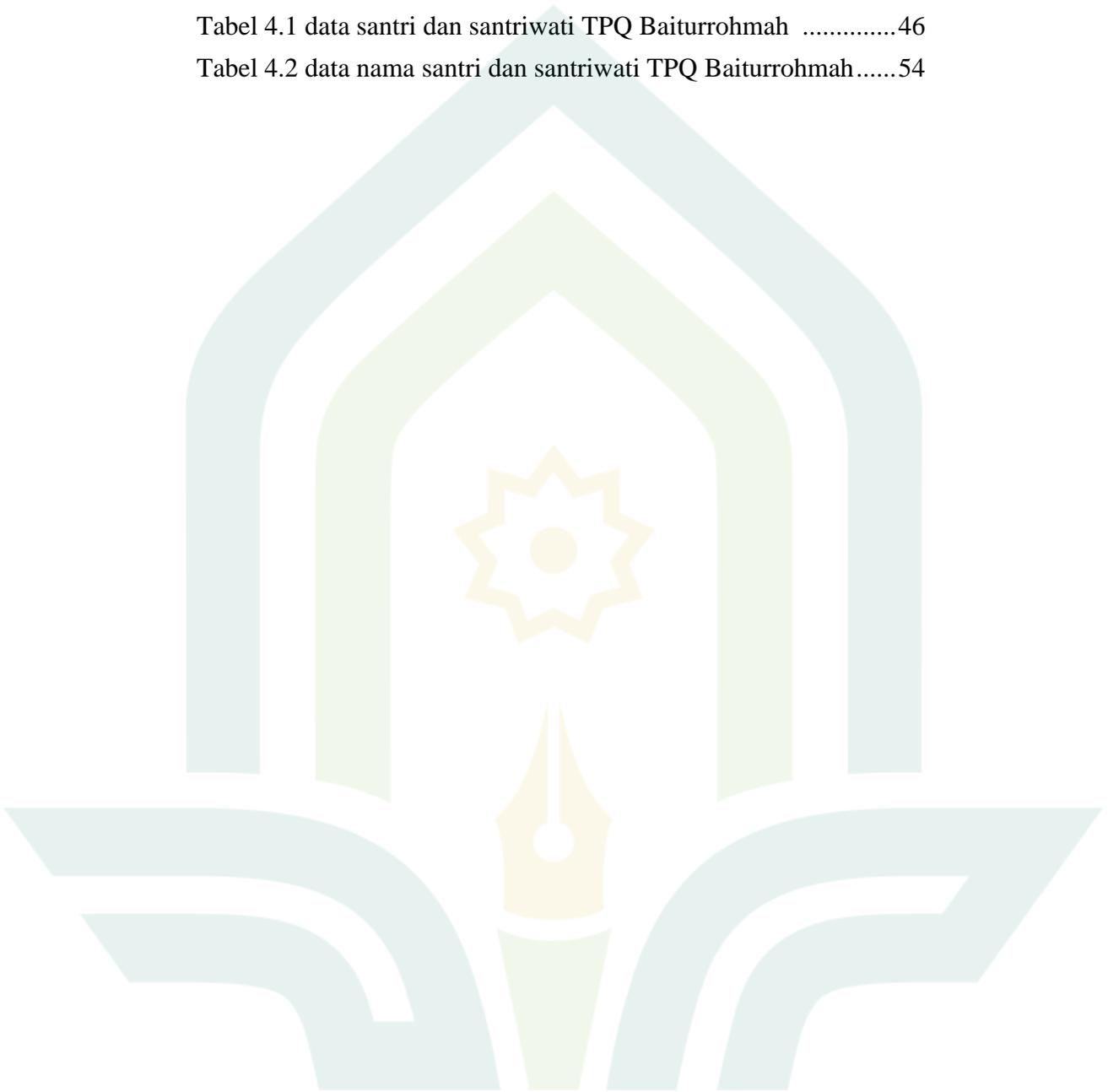
DAFTAR ISI

JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
PERSEMBAHAN.....	xiii
MOTTO	xiv
ABSTRAK.....	xv
KATA PENGANTAR	xvii
DAFTAR ISI.....	xix
DAFTAR TABEL.....	xxi
DAFTAR BAGAN	xxii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
A.Manfaat Teoritis	5
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Penelitian Yang Relevan	18
2.3 Kerangka Berpikir	21
BAB III METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian.....	23

3.2 Fokus Penelitian	23
3.3 Data dan Sumber Data.....	23
3.4 Teknik Pengumpulan Data	24
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	26
3.6 Teknik Analisis Data	27
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	30
4.1 Hasil Penelitian.....	30
4.2 Hasil Pembahasan.....	61
BAB V PENUTUP	78
5.1 KESIMPULAN	78
5.2 SARAN	79
DAFTAR PUSTAKA	81

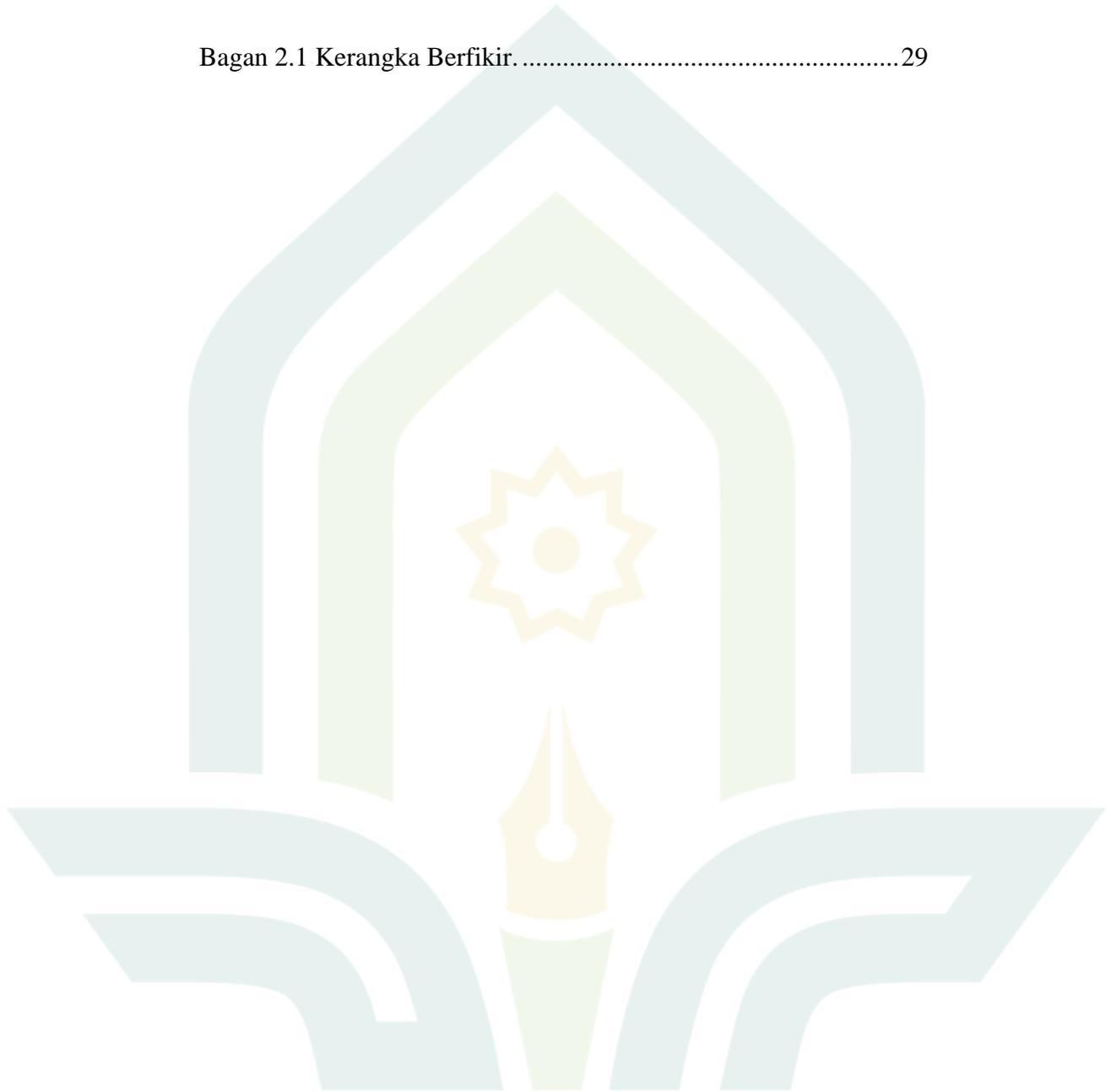
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 data santri dan santriwati TPQ Baiturrohmah	46
Tabel 4.2 data nama santri dan santriwati TPQ Baiturrohmah.....	54



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	29
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

1. Surat Izin Penelitian.....	86
2. Surat Keterangan Bukti Penelitian.....	87
3. Blangko Bimbingan Skripsi.....	88
4. Daftar Guru TPQ Baiturrohmah Desa Jagung.....	89
5. Pedoman Observasi.....	90
6. Pedoman Wawancara.....	91
7. Transkrip Wawancara.....	93
8. Dokumentasi Kegiatan Penelitian.....	104
9. Daftar Riwayat Hidup.....	107

BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Allah SWT menurunkan Al-Qur'an untuk diimani, dibaca, direnungkan, dan dijadikan sebagai pedoman hidup karena Al-Qur'an adalah kitab suci yang sempurna, serta berfungsi sebagai pelajaran bagi manusia, pedoman hidup bagi setiap muslim dan petunjuk bagi orang yang bertakwa. Dalam membaca Al-Qur'an, terdapat berbagai metode yang dapat digunakan untuk memahami, menghafal, dan mengamalkan isi kitab suci tersebut. Macam-macam metode dalam membaca Al-Qur'an yakni pertama, *Metode Tartil* yakni metode yang menekankan pada bacaan yang pelan, jelas, dan berirama, membaca Al-Qur'an dengan metode tafsir berarti membaca dengan menggali pemahaman mendalam terhadap ayat-ayat Al-Qur'an. Ini melibatkan referensi kepada tafsir-tafsir klasik atau modern untuk mendapatkan pemahaman kontekstual (Az-Zawawi, 2010:75).

Kedua, *Metode Muraja'ah* yakni metode yang melibatkan praktik pengulangan membaca surah atau ayat tertentu supaya hafalannya tetap terjaga. Tujuannya adalah untuk memperbaiki dan mempertahankan hafalan serta meningkatkan pemahaman terhadap makna ayat (Zain, 2009:2). Ketiga, *Metode Talaqqi* yakni metode ini menekankan aspek membaca ayat-ayat Al-Qur'an berulang guna meningkatkan hafalan dan pemahaman. Metode ini sangat efektif untuk membantu santri membaca dengan fasih dan menghafal surah-surah tertentu (Kadar M. Yusuf, 2015). Keempat, *Metode Tilawah* yakni metode ini menekankan aspek membaca Al-Qur'an dengan fokus pada keindahan dan kesejukan bacaan. Tilawah menekankan penggunaan suara yang merdu, intonasi yang pas, dan penekanan yang tepat untuk menciptakan bacaan yang menenangkan dan indah. Setiap metode ini dapat

disesuaikan dengan kebutuhan dan tujuan individu dalam memperdalam pemahaman, meningkatkan hafalan, atau mengasah keterampilan membaca Al-Qur'an (Hasan, 2010). Pemilihan metode dapat bergantung pada level pemahaman, keahlian tajwid dan tujuan pembaca.

Penelitian dari Tim Institut Ilmu Al-Qur'an (IIQ) Jakarta menemukan tingkat buta huruf Al-Quran di Indonesia mencapai 72,25 persen. Sementara kajian dari Kementerian Agama menyatakan buta huruf Al-Quran di Indonesia 38,49 persen. Persentase buta aksara Al-Qur'an di Indonesia sekitar 58,57 persen sampai dengan 65 persen. Sementara kemampuan membaca pada level cukup dan kurang ada pada persentase 72,25 persen. Kondisi ini sangat memprihatinkan, mengingat mayoritas penduduk Indonesia beragama Islam. Pemberantasan baca tulis Al-Qur'an penting untuk terus dilakukan. Salah satu indikator pemahaman beragama seseorang dapat dilihat dari aspek mampu dalam membaca Al-Quran serta dapat memahami kandungan ayat-ayat Al-Qur'an (Sunartono, 2024).

Salah satu permasalahan mengapa tingkat tidak tinggi kemampuan membaca Al-Qur'an di Indonesia adalah karena kurangnya penggunaan metode yang efektif dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an. Hal ini berdasarkan penelitian yang menunjukkan bahwa banyak masyarakat yang belum terpapar atau belum mengadopsi metode pembelajaran yang sistematis dan mudah diakses (Fahmi, 2018). Salah satu metode yang dapat mempermudah seseorang untuk bisa membaca Al-Qur'an adalah Metode Qiro'ati. Keunggulan dari Metode Qiro'ati terletak pada pendekatan yang terstruktur dan sistematis, dimulai dari pengenalan huruf hijaiyah, penguasaan tajwid, hingga kemampuan membaca Al-Qur'an dengan lancar. Metode ini juga dirancang untuk diterapkan secara bertahap dan intensif, sehingga memungkinkan santri untuk mempelajari Al-Qur'an dengan lebih efektif dan efisien (Harapan, 2017).

Kemampuan membaca Al-Qur'an dan menulis Al-Qur'an adalah kesanggupan seseorang membaca dan menulis

ayat Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan ilmu tajwidnya. Tujuan mempelajari ilmu tajwid adalah agar dapat membaca ayat-ayat Al-Qur'an dengan fasih dan cocok dengan ajaran Nabi Muhammad SAW serta dapat menjaga lisannya dari kesalahan-kesalahan ketika membaca Al-Qur'an. Tuntunan membaca dan menulis Al-Qur'an diatur oleh ilmu tajwid yaitu ilmu yang mempelajari tata cara membaca Al-Qur'an: (Hanafi: 2007).

Ketelitian dalam memahami dan mengaplikasikan kaidah-kaidah tajwid membawa dampak positif pada kehidupan sehari-hari. Meskipun fokus utamanya pada tajwid, metode ini juga membuka pintu pemahaman terhadap makna dan ajaran-ajaran yang terkandung dalam Al-Qur'an. Kesadaran ini menjadi dasar bagi karakter religius yang tercermin dalam sikap sabar, kerendahan hati, dan kebijaksanaan. Dalam hal ini, metode qiro'ati membangun disiplin dalam pembacaan Al-Qur'an, melalui latihan yang konsisten dalam mempraktikkan tajwid, santri belajar untuk memahami ayat-ayat Al-Qur'an dengan penuh kehati-hatian dan rasa takdzim. Disiplin ini mencerminkan kualitas karakter religius seperti ketekunan dan ketaatan terhadap ajaran agama (Maryono, 2019:34)

Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan juga sejalan dengan perkembangan zaman, di mana metode ini tidak hanya menitikberatkan pada keterampilan membaca huruf hijaiyah, tetapi juga mendukung pemahaman makna Al-Qur'an. Dengan demikian, metode ini diharapkan dapat merangsang minat dan kecintaan santri terhadap Al-Qur'an secara lebih menyeluruh. Dalam keseluruhan, latar belakang Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah mencerminkan respons terhadap kebutuhan akan Pendidikan agama yang tidak hanya mengajarkan keterampilan teknis, tetapi juga meresapi nilai-nilai keimanan dan ketakwaan dalam pembelajaran Al-Qur'an santri di lingkungan masyarakat.

Sesuai dengan justifikasi yang diberikan di atas, maka peneliti antusias dalam melaksanakan penelitian selain mengevaluasi, meneliti, dan menganalisisnya lebih lanjut melalui penelitian yang berjudul **“Implementasi Metode Qiro’ati Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang sudah di atas, berikut beberapa permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini:

1. Metode Qiro’ati
2. Prinsip-prinsip Pembelajaran dalam Metode Qiro’ati
3. Langkah-langkah dalam Metode Qiro’ati
4. Indikator Metode Qiro’ati

1.3 Pembatasan Masalah

Dalam penelitian ini, peneliti memberikan masalah dengan memfokuskan pada Implementasi Metode Qiro’ati Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan. Rancangan ini meliputi pengajaran bacaan Al-Qur’an dengan tajwid yang benar, pengenalan makna dan nilai-nilai religius dalam Al-Qur’an, serta pembinaan sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran agama Islam. Faktor-faktor seperti metode pengajaran, interaksi antara guru dan santri, serta lingkungan belajar yang mendukung juga dapat berpengaruh dalam pembelajaran Al-Qur’an santri.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat dipahami mengenai perumusan masalah mengenai Implementasi Metode Qiro’ati Dalam Pembelajaran Al-Qur’an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan.

Perumusan masalah ini, peneliti jabarkan menjadi pertanyaan sebagai berikut:

1. Bagaimana Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan?
2. Apa sajakah faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian yang telah dijelaskan sebelumnya, peneliti merumuskan tujuan penelitian ini dengan perincian sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

a. Manfaat Teoritis

Peneliti berharap dari penelitian ini dapat memberikan wawasan yang berguna dan menjadi sumber rujukan bagi pembaca, terutama untuk memahami Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan.

b. Manfaat Praktis

1. Bagi peneliti

Untuk menambah pengetahuan mengenai Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran

Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan.

2. Bagi Guru

Peneliti mengharapkan hasil dari penelitian ini dapat digunakan sebagai bentuk saran dari Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan.

3. Bagi Santri

Peneliti berharap dengan adanya penelitian ini, dapat menambah pengetahuan Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk membantu generasi mendatang dengan menjadi referensi dan rujukan bagi penelitian-penelitian serupa.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian di lapangan, baik melalui tahap wawancara, pengamatan dan dokumentasi di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan mengenai pembelajaran Implementasi metode qiro'ati dalam pembelajaran Al-Qur'an santri di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung. Maka peneliti dapat menyimpulkan hasil sebagai berikut:

1. Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an Santri Di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan sangat cocok di terapkan, karena melihat dari konsep pembelajarannya dan pemahaman santri dalam memahami dan melafadzkan bacaan hijaiyyah. Pada pembelajaran menggunakan metode qiro'ati terdapat beberapa tahapan, meliputi:
 - a. Perencanaan, guru merencanakan untuk memperhatikan tajwid, makhraj, harakat, panjang-pendek, dan bacaan santri serta mempersiapkan perangkat pembelajaran berupa petunjuk teknis yang berisikan materi penunjang pembelajaran dari mulai jilid 1 sampai *ghorib*. Pada materi penunjang terkait pembiasaan berdo'a, doa'-do'a harian dan tajwid.
 - b. Pelaksanaan, guru TPQ Baiturrohmah dalam menerapkan metode qiro'ati tanpa mengeja, ketika santri ada kesalahan dalam membaca, guru meminta santri untuk mengulang bacaan hingga tiga kali sebelum memberi tahu letak kesalahannya. Proses pembelajaran dilakukan secara individual di mana santri dipanggil satu per satu berdasarkan tumpukan kartu, sementara santri yang lain diberikan tugas seperti menulis halaman jilid atau menghafal doa-doa harian, hal tersebut mampu untuk menjadikan santri

mempunyai kemampuan membaca Al-Qur'an dengan baik.

- c. Refleksi/Evaluasi, pada tahap mengevaluasi hasil pembelajaran santri di TPQ Baiturrohmah menggunakan evaluasi harian dimana setiap santri disini memiliki buku kartu masing-masing untuk penilaiannya sehingga orang tua bisa mengontrol kemajuan prestasi anaknya, kemudian evaluasi jilid dan tes kenaikan jilid ini dilakukan oleh guru kelas yang mana pada prakteknya dengan cara menunjuk beberapa kalimat atau ayat secara acak pada jilid qiro'ati atau Al-Qur'an.
2. Faktor pendukung dari implementasi metode qiro'ati di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung adalah kemampuan membaca Al-Qur'an guru yang baik, sarana prasarana yang memadai, lingkungan yang mendukung dan kemampuan santri. Sedangkan faktor penghambatnya, sikap santri dan kurangnya motivasi orang tua.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian di TPQ Baiturrohmah Desa Jagung Kecamatan Kesesi Kabupaten Pekalongan tentang analisis penerapan metode qiro'ati untuk membentuk karakter religus santri maka peneliti perlu menyampaikan beberapa saran sebagai sumbangan yang mungkin dapat di pertimbangkan dan dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi TPQ Baiturrohmah Desa Jagung, Adapun saran-saran tersebut yakni:

1. Bagi pembaca
Semoga skripsi ini dapat dijadikan dan dimanfaatkan sebagai referensi untuk pembaca nantinya.
2. Bagi kepala TPQ Baiturrohmah
 - a. Meminimalisir kekurangan-kekurangan yang ada pada metode qiro'ati dan memanfaatkan kelebihan-kelebihan yang ada pada metode qiro'ati

- b. Selalu menanamkan dan menerapkan sikap disiplin kepada para guru untuk tetap konsisten dalam memberikan pembelajaran metode qiro'ati
 3. Bagi para guru TPQ Baiturrohmah
 - a. Belajar lebih mendalam lagi tentang metode qiro'ati
 - b. Meningkatkan kualitas pembelajaran metode qiro'ati dengan menciptakan pembelajaran yang lebih aktif, kreatif dan inovasi
 4. Bagi peneliti

Bagi peneliti hendaknya Implementasi Metode Qiro'ati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an ini di kembangkan lebih mendalam lagi sesuai dengan kemampuan-kemampuan yang ada sehingga kemampuan santri yang berkembang tidak hanya kemampuan agama saja tetapi santri juga dapat mengembangkan aspek perkembangan lainnya.



DAFTAR PUSTAKA

- Abadi, M. I. (2016). Memahami Nilai Religiusitas dalam Kepemimpinan Sebagai Bentuk Regulasi Diri. *Jurnal Pendidikan*
- Abdurrohman Hasan, et. al., 2010. *Panduan Praktis Penerapan Kurikulum Pembelajaran Al-Quran Metode Tilawati* (Surabaya: Pesantren Al-Qur'an Nurul Falah.
- Alkadafi, M. A., Rifqi, M. A. F., Maulidia, T. A., Prayogi, A., Riyadi, R., Pujiono, I. P., & Nasrullah, R. (2024). Islam dan kontribusinya terhadap perkembangan ilmu pengetahuan: Suatu telaah. *Jurnal Intelek Dan Cendekiawan Nusantara*, 1(5), 6325-6334.
- Aly, Zain. (2009). *Kaidah-kaidah Membaca Al-Qur'an dengan Tartil*. Jakarta : Al-Qamar Media.
- Aisyah. (2018). *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasinya*. Jakarta: Kencana.
- Ali, R. (2020). Efektifitas Metode Qiroati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an SDIT Bunaya Medan. *Jurnal Pendidikan* , 182.
- Andayani, A. d. (2011). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Kompetensi Konsep Dan Implementasi Kurikulum*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Angga, A. J. (2020). Peran Tutor Dalam Pelaksanaan Metode Qiro'ati di TPQ PAUD IT Hasanah. *Journal Of Lifelong Learning* , 153-158.
- Asrull. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Cita pustaka.
- Bogdan dan Taylor, 2010 J. Moleong, Lexy. 1989. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remadja Karya

- Dahlan, A. (1995). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Dakir. (2018). *Manajemen Pendidikan Karakter: Konsep Dan Implementasinya Di Sekolah*. Yogyakarta: K-Media.
- dkk, A. (2014). *Evaluasi Pembelajaran*. Medan: Cita pustaka.
- Fahmi, M. d. (2018). Implementasi Pembiasaan Pendidikan Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 86. <https://pedagogia.umsida.ac.id/index.php/pedagogia/article/view/1412>
- Febriani, B. L. (2021). Analisis Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Seminar Nasional PGMI*, 238-253. <https://proceeding.uingusdur.ac.id/index.php/semair/article/view/410>
- Hafid, R. (2021). Efektivitas Penggunaan Metode Qiro'ati dalam meningkatkan Kemampuan Membaca Al Qur'an Peserta Didik di SMP Negeri 2 Suppa Kabupaten Pinrang. Pinrang: *Skripsi* Institut Agama Islam Negeri Pare.
- Harapan, S. (2017). *Penjelasan Lengkap Pembelajaran Metode Qiro'ati*. Depok: Laboraturium Pengembangan Metode Qiro'ati.
- Hidayatullah, B. R., Prayogi, A., Mukhlis, A., Riyadi, R., & Pujiono, I. P. (2024). Internalisasi Komitmen Tanggung Jawab Anggota Terhadap Kegiatan Ekstrakurikuler: Studi Pada Siswa Anggota Ekstrakurikuler Teater di MA YIC Bandar Batang. *Al-Nizam: Indonesian Journal of Research and Community Service*, 2(1), 1-8
- Ibrahim, N. (2014). *Perencanaan Pembelajaran Teoritis dan Praktis*. Depok: Mitra Abadi.
- Jaya, F. (2019). *Perencanaan Pembelajaran*. Medan.

- Kadar M. Yusuf. (2015). *Studi Al-Qur'an*. Jakarta: Amzah
- Khobir, A., Chonitsa, A., & Adila, B. C. (2024). Potret Curriculum Portrait Independent Learning The Center Of Excellence School (Studi Kasus di SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan):(Study cases SMK Ma'arif NU Tirto Pekalongan). *Jurnal Edusci*, 1(6), 260-271
- Maryani, L. (2021). Implementasi metode Qiroati dalam pembelajaran membaca Al-Qur'an di SD IT Mutiara Hati Purwareja Kecamatan Purwareja Klampok Kabupaten. *Jurnal Pendidikan*, 14.
- Maryono, H. M. (2019). Implementasi Metode Qiroati Dalam Pembelajaran Al-Qur'an. *Paramurobi Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 25-34.
- Matswa, M. A. (2018). Pembelajaran Al-Qur'an Melalui Metode Qiro'ati Studi Kasus Di MI Sultan Agung Sleman Yogyakarta. *Jurnal Pendidikan*, 78-80.
- Muallimin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori dan Praktik*. Pasuruan: Ganding.
- Muhaimin. (2007). *Pengembangan Kurikulum Pendidikan Agama Islam di Sekolah Madrasah dan Perguruan Tinggi*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Murjito, I. (2020). *Pedoman Metode Praktis Pengajaran Ilmu Baca Al-Qur'an Qiro'ati*. Semarang: Pustaka Press.
- Nashori, F. 1997. *Psikologi Islam: Agenda Menuju Aksi*. Yogyakarta: Penerbit Pustaka Pelajar bekerjasama dengan FOSIMAMUPSI.
- Raharjo Adisasmita, 2011, *Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah*, (Yogyakarta: Graha Ilmu),
- Rochanah. (2019). Meningkatkan Minat Membaca Al-Quran Pada Anak Usia Dini Melalui Metode Qiro'ati. *Jurnal Al-Ishlah*, 48.

- Rohmawati, E. (2020). Implementasi Manajemen Metode Qiro'ati dalam Meningkatkan Baca Tulis Al-Qur'an . *Jurnal Riset dan Kajian Keislaman* , 267-280.
- Sahlan, A. (2017). *Mewujudkan Budaya Religius di Sekolah*. Malang: UIN Malikki Press.
- Samsuri. (2011). *Pendidikan Karakter Warga Negara*. Yogyakarta: Diandra.
- Santi, A. (2020). Penerapan Metode Qiro'ati Dalam Meningkatkan Kefasihan Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas VI Madrasah Ibtidaiyah Pondok Pesantren Raudhatul Ulum Sakatiga Kecamatan Indralaya Kabupaten Ogan Ilir. *Jurnal Pendidikan*, 97.
- Arikunto, Suharsimi dkk. 2010. *Evaluasi Program Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Siti Qudsiyah, I. A. (2020). Pengaruh Nilai Religiusitas terhadap Etika Konsumsi Islami Mahasiswa di Kawasan. *Jurnal Pendidikan*, 35.
- Sholichin, M. (2005). *Metode Qiro'ati dan Implementasinya dalam Pembelajaran Al-Qur'an*. Yogyakarta: Lembaga Pendidikan Islam.
- Sujak, Z. A. (2011). *Panduan dan Aplikasi Pendidikan Karakter*. Bandung: Yrama Widya.
- Sunhaji. (2019). *Strategi Pembelajaran Konsep Dasar, Metode, dan Aplikasi dalam Proses* . Bandung: Ciputat Press.
- Ulum, S. (2007). *Menangkap Cahaya Al-Qur'an*. Malang: UIN Malang Press.
- Wibowo. (2012). *Pendidikan Karakter*. Jakarta: Pustaka Pelajar.
- Yahya Abdul Fattah Az-Zawawi. (2010). *Revolusi Menghafal Al-Qur'an*. Solo: Insan Kamil

- Yusuf, K. M. (2019). *Studi Al-Qur'an*. Yogyakarta: Gramedia.
- Zafi, R. d. (2021). Penanaman Nilai Karakter Religius Dalam Perspektif Pendidikan Islam Di Lingkungan Sekolah RA Hidayatus Shibyan Termulus. *Jurnal Age Golden Age*, 517.
- Zainal. (2013). *Karakter Religius*. Bandung: CV Yrama Widya.
- Zubaedi. (2017). *Strategi Taktis Pendidikan Karakter*. Depok: PT Raja Grafindo Persada.
- Zubaidi, A. (2010). *Metode Pembelajaran Membaca Al-Qur'an: Studi Aplikasi di Pesantren*. Surabaya: Al-Huda Press.

