

**PENERAPAN MEDIA *LOOSE PARTS* UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL
ANGKA DAN HURUF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI RA
MUSLIMAT NU MASYITHOH 12 DEKORO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

INAYATUL KARIMAH
NIM. 2420098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**PENERAPAN MEDIA *LOOSE PARTS* UNTUK
MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MENGENAL
ANGKA DAN HURUF PADA ANAK USIA 4-5 TAHUN
DALAM KURIKULUM MERDEKA DI RA
MUSLIMAT NU MASYITHOH 12 DEKORO**

SKRIPSI

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



Oleh

INAYATUL KARIMAH
NIM. 2420098

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Inayatul Karimah

NIM : 2420098

Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Penerapan Media Pembelajaran Berbasis Loose Parts Untuk Pengenalan Angka dan Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 20 Desember 2024

Yang membuat pernyataan,



INAYATUL KARIMAH

NIM. 2420098

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini
di Pekalongan

Assalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Setelah melakukan penelitian, bimbingan, dan koreksi naskah skripsi saudara:

Nama : Inayatul Karimah
NIM : 2420098
Program Studi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Penerapan Media Pembelajaran Berbasis *Loose Parts*
Untuk Pengenalan Angka dan Huruf pada Anak Usia 4-5
Tahun dalam Kurikulum Merdeka Belajar Di RA Muslimat
NU Masyithoh 12 Dekoro

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Warahmatullahi Wabarakatuh

Pekalongan, 20 Desember 2024
Pembimbing,



Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.
NIP. 198207012005012003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara/i :

Nama : Inayatul Karimah
NIM : 2420098
Judul Skripsi : Penerapan Media *Loose Parts* untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka dan Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kurikulum Merdeka di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro

telah diujikan dalam sidang munaqasah oleh dewan Penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Jum'at tanggal 03 Januari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II

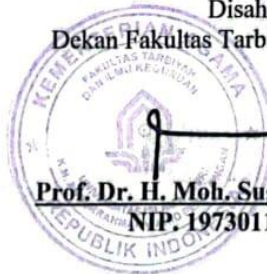
Rofiqotul Aini, M.Pd.I
NIP. 198907282019032009

Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd.
NIP. 199012022020121008

Pekalongan, 09 Januari 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah memberi kesempatan dan kemudahan di setiap kesulitan sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.). Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang dinantikan syafaatnya kelak di yaumul kiyamah. Dengan penuh rasa syukur penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua tercinta, Bapak Achmad Muyakir dan Ibu Kholifah yang berjuang tanpa henti membesarkan penulis dengan penuh cinta dan kasih. Terima kasih untuk keteguhan hati, pengorbanan, dan tirakat yang luar biasa demi masa depan penulis.
2. Kakak tercinta, Much. Bahar Risqi yang selalu memberikan dukungan finansial. Terima kasih telah menjadi pahlawan dalam perjalanan pendidikan penulis.
3. Untuk segenap keluarga besar dari bapak dan ibu, serta saudara sepupu penulis, Himmatul Hasna, Iszatul Hani'ah, Nur Baiti Eka Putri yang selalu menemani dan memberikan support kepada penulis.
4. Untuk Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan arahan, bimbingan, dan kesabaran dalam mengarahkan penulis dalam penyelesaian skripsi ini. Terima kasih atas ilmu dan pembelajaran yang telah diberikan.

5. Untuk sahabat seperjuangan kuliah, Nailly Hani'ah dan Cholisa Rosada yang telah menjadi sahabat dan pendamping yang luar biasa sepanjang perjalanan penulis. Terima kasih sudah banyak membantu dalam penyusunan skripsi penulis.
6. Untuk sahabat penulis, Ramadhanti Sagarmatha Masyai, Khaerun Nisak, Milatul Khusna, Nada Naura Salsabila, Mila Damayanti, Yuyun Aris Rimbawati, Muhammad Firdaus, Wina Sari, Nabilatul 'Athifah, Abidatul Kamillah, Nur Aini Safiroh, Hilda Jabal Rahmah, Mar'atun Solihah, Bila Agista Aulia, Nahdiyah, Astari, Muhammad Irsyadi, Muthoharoh, Yuni Afna Maulida, Rizqi Amaliah, Rofiyani, Syara Febriani, Salma Amalia, Syarifuddin, Agung Satriyo, Ari Tri Rangga Esa, M Irfan Shodiq, Hafizh Amrillah Abdi, Rois Marzhuqi, Reva Riskhunika, Diah Ismatul Azimah, Dewi Uliyahsari, Nurul Amaliyah, Ulil Izzah, Choirul Imam, Firman Sabda, Mohamad Saif Tegar Nabawi, Tri Bagus Oktavio, yang senantiasa memberikan dukungan, semangat, dan keceriaan sepanjang perjalanan menyelesaikan skripsi.
7. Untuk Ahmad Khamdani, yang pernah menjadi bagian penting dalam hidup penulis. Terima kasih sudah menjadi alasan penulis untuk lebih semangat dalam memperbaiki diri dan fokus mengejar cita-cita yang pernah penulis ceritakan. Semoga kita bisa tetap bersikap dewasa dan saling menghargai keputusan masing-masing.
8. Untuk penulis, terima kasih sudah berjuang melewati banyak rintangan dan ujian hidup yang tak terduga. Gagal di perangkan akhir penerimaan

CPNS hingga mengambil cuti kuliah untuk bekerja di perantauan, dan mengalami masa penuh keraguan, semua itu mengajarkan penulis arti sejati dari ketekunan dan kesabaran. Skripsi ini menjadi bukti bahwa ketekunan dan usaha tidak akan pernah mengkhianati hasil. Semoga ini menjadi awal dari pencapaian lainnya yang lebih besar.



MOTTO

وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ

“Dan tolong-menolonglah kamu dalam (mengerjakan) kebajikan dan taqwa.”

(Q.S Al – Ma’idah: 2)



ABSTRAK

Karimah, Inayatul. 2024. “Penerapan Media *Loose Parts* untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka dan Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kurikulum Merdeka Di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A.

Kata Kunci : *Loose Parts*, Media Pembelajaran, Pengenalan Angka dan Huruf, Kurikulum Merdeka

Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah tahap pendidikan dasar sejak anak usia 0-6 tahun, yang sangat penting untuk perkembangan anak. Pada anak usia 4-5 tahun, anak perlu dikenalkan dengan angka dan huruf sebagai dasar untuk membaca, menulis, dan berhitung. RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro menggunakan media *loose parts* untuk mengajarkan angka dan huruf sesuai Kurikulum Merdeka, guna mempersiapkan anak memasuki pendidikan berikutnya.

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis penerapan media *loose parts* untuk mengembangkan kemampuan mengenal angka dan huruf pada anak usia 4-5 tahun di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro dengan mengintegrasikan prinsip Kurikulum Merdeka. Selain itu, untuk mengetahui faktor pendukung dan penghambat media *loose parts* dalam proses belajar mengenal angka dan huruf.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian studi lapangan dengan pendekatan kualitatif deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi. Oleh karena itu, dalam analisis data penelitian menggunakan tiga langkah utama yaitu: reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: *Pertama*, penerapan media pembelajaran terdiri dari tiga tahap antara lain perencanaan meliputi; pembuatan Jurnal Pembelajaran dan menyiapkan media *loose parts* yang akan digunakan. Pelaksanaan meliputi; kegiatan pembelajaran menggunakan *loose parts* yang terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. Evaluasi meliputi; penilaian pembelajaran dengan menggunakan penilaian ceklis, serta *refleksi* guru dan peserta didik. *Kedua*, faktor pendukung dan penghambat media *loose parts* dalam proses belajar mengenal angka dan huruf. Faktor pendukung meliputi: fasilitas yang disediakan sekolah memadai, ragam *loose parts* yang digunakan dapat menarik perhatian anak, antusias anak dalam pembelajaran yang menggunakan *loose parts*, kemampuan mengenal angka dan huruf pada anak semakin berkembang setelah pembelajaran menggunakan media *loose parts* berdasarkan

pengamatan wali murid di rumah. Faktor penghambatnya meliputi: kurangnya fokus anak ketika pembelajaran, serta kurangnya perhatian dari sebagian keluarga.



KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Puji syukur penulis panjatkan atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, hidayah, dan inayah Nya kepada panulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Penerapan Media *Loose Parts* untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka dan Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kurikulum Merdeka Di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro”. Dalam kesempatan ini, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
4. Bapak Dimas Setiaji Prabowo, M.Pd., selaku Sekertaris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini.
5. Ibu Dr. Hj. Siti Mumun Muniroh, S.Psi., M.A., selaku Dosen Pembimbing yang senantiasa membimbing, dan memberikan arahan serta masukan dalam penyusunan skripsi.
6. Segenap Dosen Program Studi Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa memberikan ilmunya selama masa perkuliahan penulis.

7. Segenap Pengajar dan Peserta Didik RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro yang sudah bersedia membantu penulis melakukan penelitian.
8. Ucapan terima kasih yang terhormat penulis haturkan kepada orang tua, kakak, keluarga, dan orang terkasih yang telah memberikan do'a, nasihat, dan perhatian kepada penulis hingga selesainya skripsi ini.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi memperoleh balasan pahala dari Allah SWT. Penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna. Oleh karena itu, penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.



Pekalongan, 20 Desember 2024

Penulis,

Inayatul Karimah

NIM. 2420098

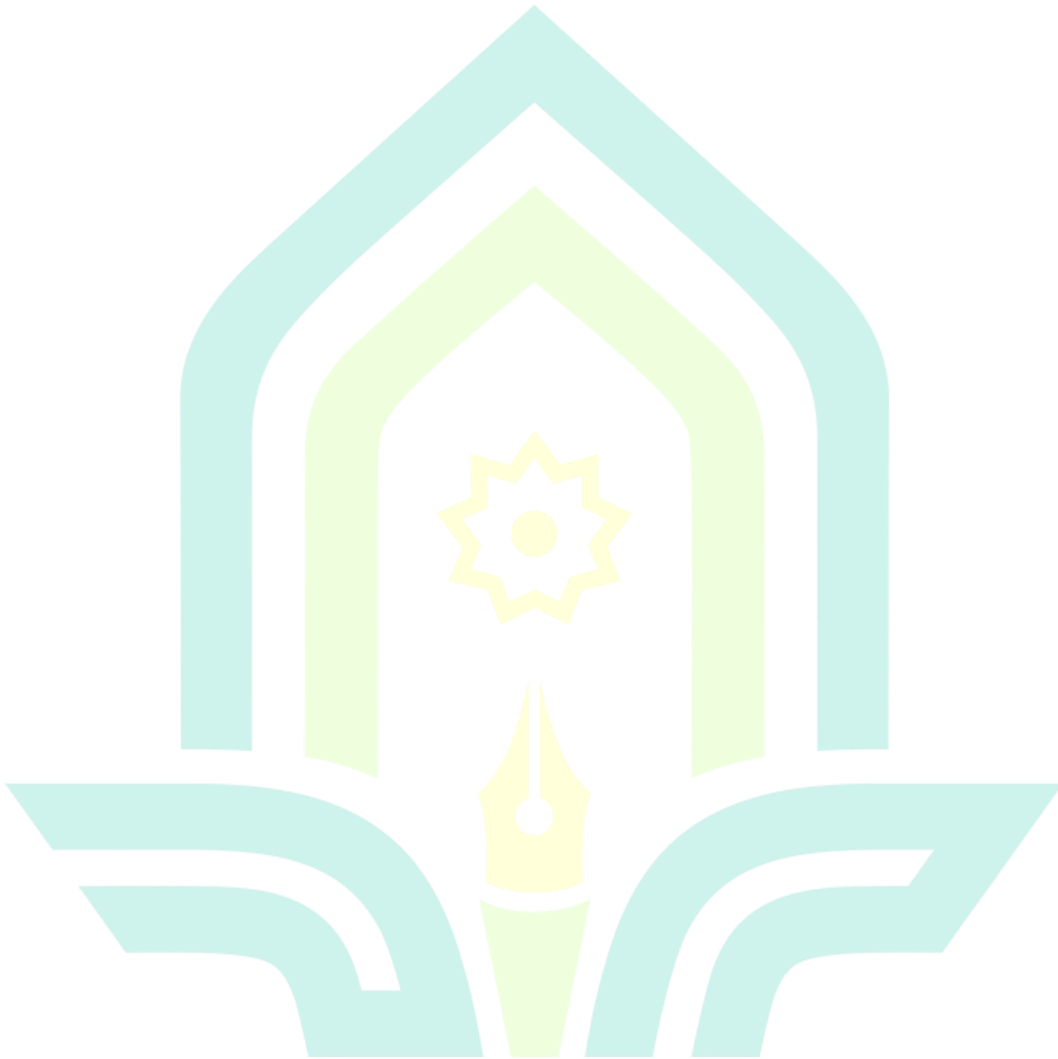
DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	Error! Bookmark not defined.
PERSEMBAHAN	iv
MOTTO	viii
ABSTRAK	ix
KATA PENGANTAR	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR BAGAN	xv
DAFTAR TABEL	xvi
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	7
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
1.7 Sistematika Penulisan Skripsi.....	9
BAB II LANDASAN TEORI	Error! Bookmark not defined.
2.1 Deskripsi Teoritik.....	Error! Bookmark not defined.
2.2 Kajian Penelitian Yang Relevan.....	Error! Bookmark not defined.
2.3 Kerangka Berpikir.....	Error! Bookmark not defined.
BAB III METODE PENELITIAN	Error! Bookmark not defined.
3.1 Desain Penelitian	Error! Bookmark not defined.
3.2 Fokus Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.3 Tempat dan Waktu Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
3.4 Data dan Sumber Data	Error! Bookmark not defined.
3.5 Teknik Pengumpulan Data.....	Error! Bookmark not defined.

3.6	Teknik Keabsahan Data	Error! Bookmark not defined.
3.7	Teknik Analisis Data	Error! Bookmark not defined.
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN Error! Bookmark not defined.		
4.1	Hasil Penelitian	Error! Bookmark not defined.
4.1.1	Gambaran Umum RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro	Error! Bookmark not defined.
4.1.2	Gambaran Kondisi Guru dan Peserta Didik di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro	Error! Bookmark not defined.
4.1.3	Penerapan Media <i>Loose Parts</i> untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka dan Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kurikulum Merdeka di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro	Error! Bookmark not defined.
4.1.4	Faktor Pendukung dan Penghambat Media <i>Loose Parts</i> dalam Proses Belajar Mengenal Angka dan Huruf	Error! Bookmark not defined.
4.2	Pembahasan.....	Error! Bookmark not defined.
4.2.1	Analisis Penerapan Media <i>Loose Parts</i> untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka dan Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kurikulum Merdeka di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro	Error! Bookmark not defined.
4.2.2	Analisis Faktor Pendukung dan Penghambat Media <i>Loose Parts</i> dalam Proses Belajar Mengenal Angka dan Huruf	Error! Bookmark not defined.
BAB V PENUTUP		12
5.1	Kesimpulan	12
5.2	Saran	65
DAFTAR PUSTAKA		66
LAMPIRAN		Error! Bookmark not defined.

DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Daftar Sarana dan Prasarana di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro ...**Error! Bookmark not defined.**

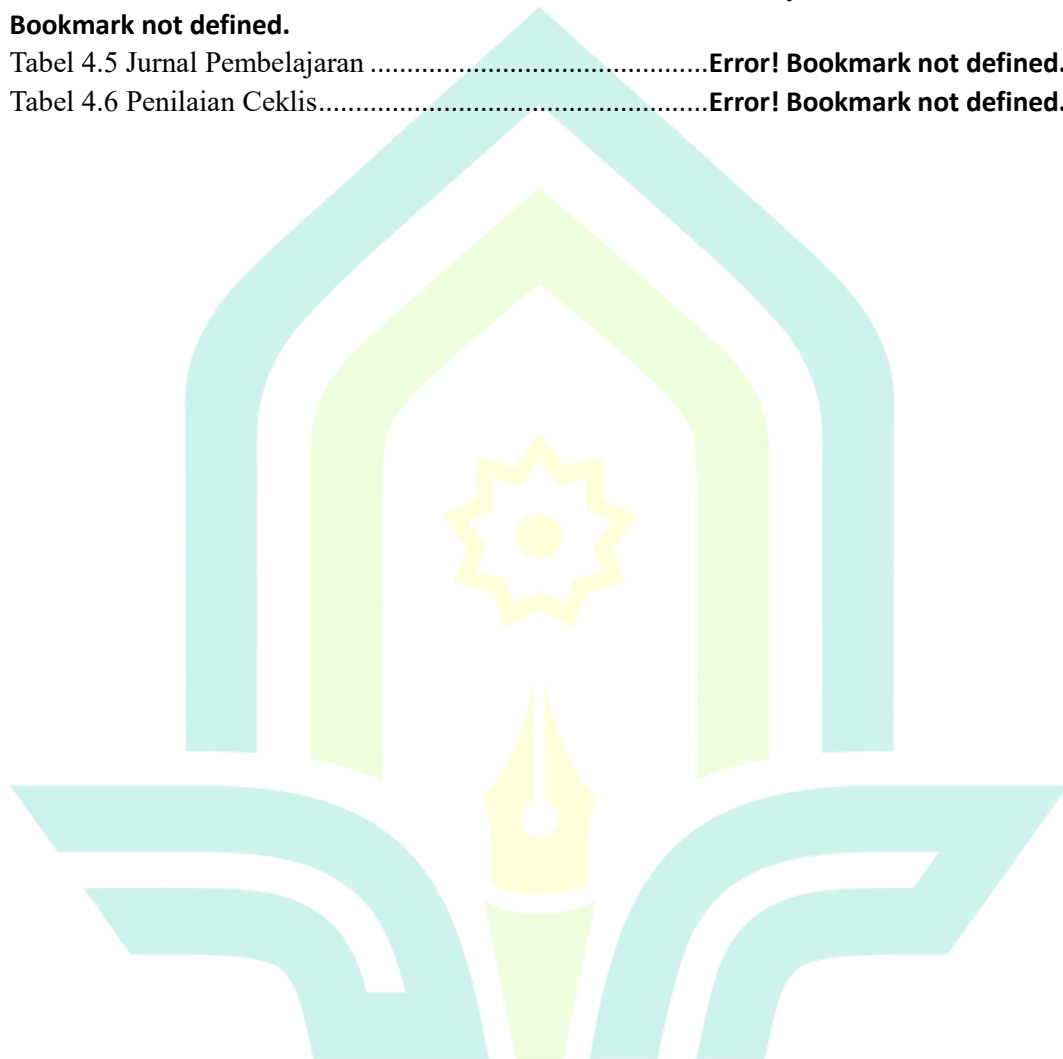
Tabel 4.2 Daftar Ketenagaan di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro **Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.3 Kesiswaan**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.4 Daftar Peserta Didik Kelas A2 di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro **Error! Bookmark not defined.**

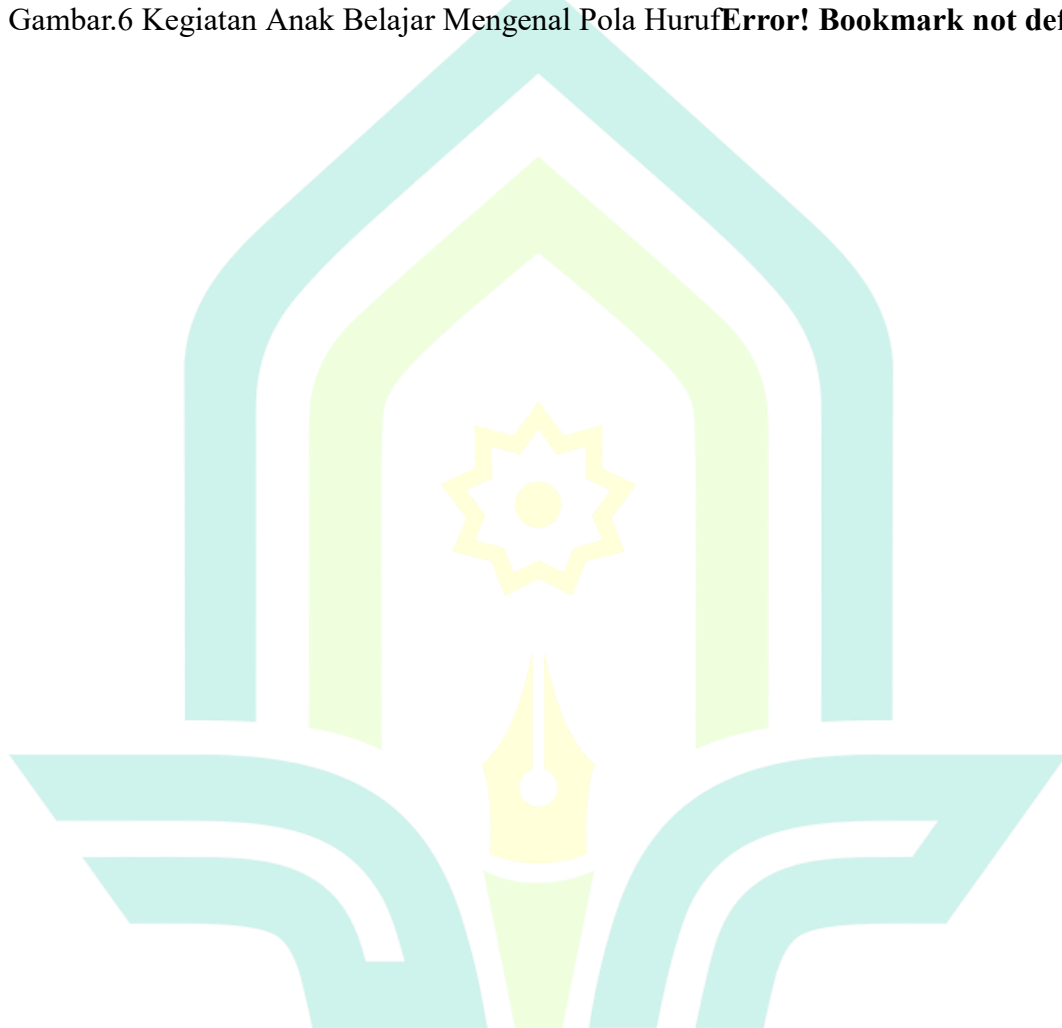
Tabel 4.5 Jurnal Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**

Tabel 4.6 Penilaian Ceklis.....**Error! Bookmark not defined.**



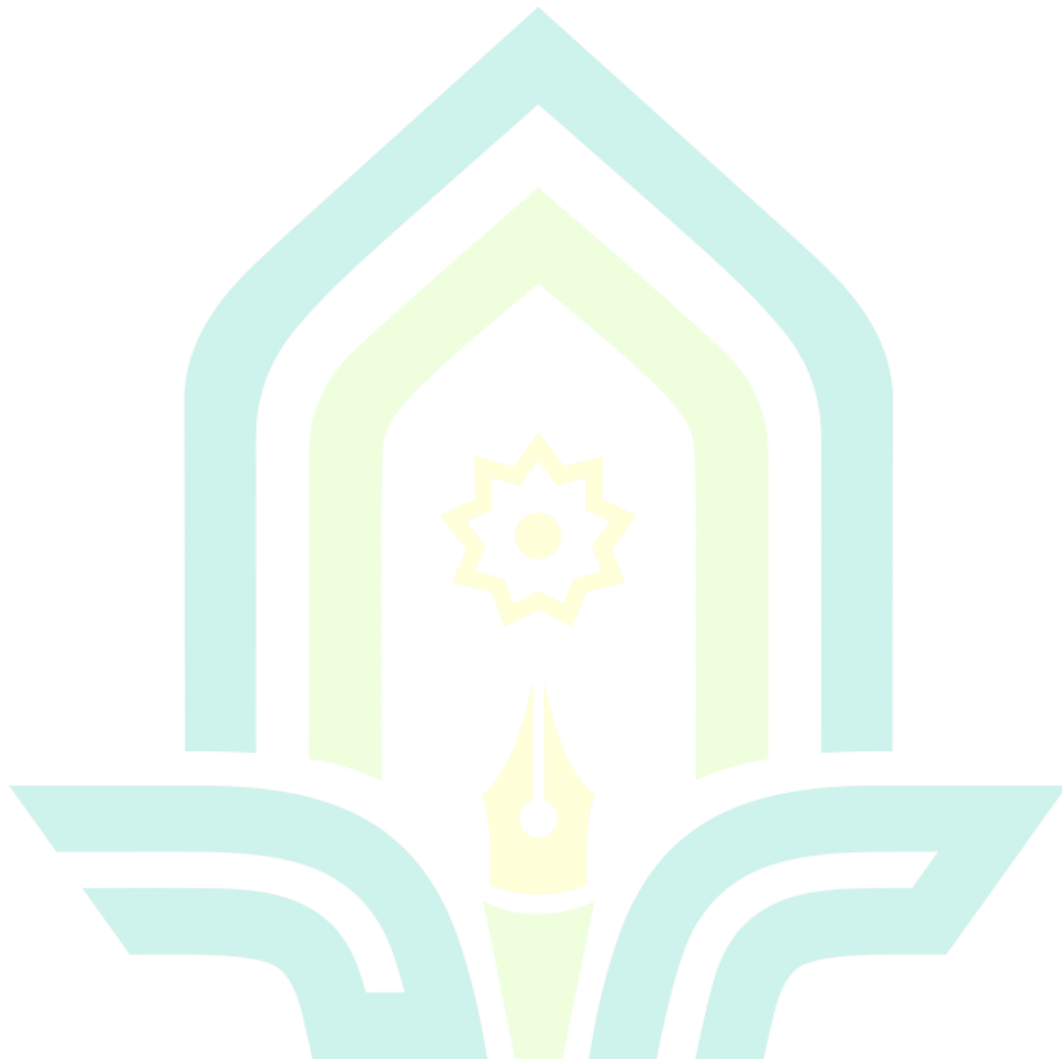
DAFTAR GAMBAR

- Gambar.1 Wawancara dengan Kepala Sekolah RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro.....**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar.2 Wawancara dengan Guru Kelompok A .**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar.3 Wawancara dengan Wali Murid Kelas A2**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar.4 Media *Loose Parts* yang Digunakan dalam Pembelajaran**Error! Bookmark not defined.**
- Gambar.5 Kegiatan Anak Belajar Mengenal Lambang Bilangan dan Berhitung **Error! Bookmark not defined.**
- Gambar.6 Kegiatan Anak Belajar Mengenal Pola Huruf**Error! Bookmark not defined.**



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 2 Surat Telah Selesai Penelitian.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 3 Transkrip Hasil Wawancara.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 4 Dokumentasi.....	Error! Bookmark not defined.
Lampiran 5 Daftar Riwayat Hidup.....	Error! Bookmark not defined.



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Masa usia dini dianggap sebagai “*golden age*” yaitu periode penting yang terjadi sekali seumur hidup, di mana pada periode ini pertumbuhan dan perkembangan anak dapat dioptimalkan dengan stimulasi yang tepat melalui jalur pendidikan yang komprehensif. Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) adalah tahap pendidikan paling mendasar yang diberikan sejak anak lahir hingga usia enam tahun. Pendidikan ini untuk mempersiapkan anak-anak menghadapi tahap pendidikan berikutnya. Salah satu bagian kompetensi penting yang harus tumbuh pada diri anak supaya memiliki kesiapan untuk menempuh pendidikan selanjutnya yaitu kemampuan mengenal angka dan huruf sebagai dasar untuk menumbuhkan keterampilan membaca, menulis, dan berhitung.

Kemampuan berpikir anak sangat dipengaruhi oleh perkembangan kognitifnya. Perkembangan kognitif anak usia dini melibatkan proses berpikir anak, mengeksplorasi, mencari tahu, dan memecahkan masalah. Perkembangan kognitif merupakan suatu hal yang berhubungan dengan melibatkan pemahaman berdasarkan pengetahuan nyata, dapat diperoleh dari pengalaman dan terbukti. Pertumbuhan kognitif anak dan kapasitas untuk berpikir lebih kompleks dan kreatif dapat didukung ketika guru memberi anak kegiatan bermain yang merangsang dan interaksi sosial.

Kemampuan kognitif diperlukan anak untuk mengembangkan pengetahuan tentang apa yang anak dengar, lihat, raba, rasa, ataupun yang anak peroleh dari panca indra yang dimiliki anak. Menurut Piaget, seorang anak dilahirkan dengan skema sensorimotor ganda yang menjadi landasan interaksi awal bayi dengan lingkungannya. Skema sensorimotor akan menentukan pengalaman anak. Dengan kata lain, seorang anak hanya dapat merespons peristiwa-peristiwa yang dapat diintegrasikan ke dalam skemanya, dan akibatnya, pembelajaran anak akan dibatasi oleh pengalaman-pengalaman tersebut. Namun, skema asli ini diubah melalui pengalaman. Setiap pertemuan memiliki komponen berbeda yang harus diperhitungkan oleh kerangka kognitif anak. Struktur kognitif anak diubah melalui kontak dengan lingkungannya, yang memungkinkan pengalaman anak tumbuh dan berubah sepanjang waktu (Fitri, Saudah, Aghnaita, & Muzakki, 2024:37).

Salah satu jenis pendidikan anak usia dini (PAUD) yang mengikuti jalur sekolah formal adalah pendidikan taman kanak-kanak (TK). Pendidikan taman kanak-kanak dibagi menjadi dua kelompok umur: kelompok B untuk anak usia 5–6 tahun dan kelompok A untuk anak usia 4-5 tahun. Tujuan utama Taman Kanak-kanak adalah menyiapkan siswa untuk memperoleh berbagai pengetahuan, sikap, perilaku, dan keterampilan. Untuk menggali potensi yang dimiliki anak harus dilakukan upaya-upaya yang sesuai dengan kondisi anak.

Menurut Permendikbud No. 137 Tahun 2014 Tentang Standar Pendidikan Nasional Pendidikan Anak Usia Dini menyatakan bahwa tingkat pencapaian perkembangan anak usia 4-5 tahun diantaranya yaitu berpikir logis (mengenal pola, misalnya AB-AB maupun ABC-ABC dan anak dapat mengulanginya), berfikir simbolik (anak dapat membilang banyak benda 1-10, mengenal lambang bilangan serta huruf), dan anak dapat mengenal keaksaraan seperti menuliskan dan mengucapkan huruf A-Z. Untuk mencapai kemampuan tersebut maka perlu adanya stimulasi sejak dini. Guru menggunakan aktivitas seperti eksperimen, bercerita, sesi tanya jawab, tugas, dan demonstrasi untuk mendorong perkembangan anak. Sejak lahir, setiap anak memiliki kemampuan kognitif yang unik, namun keterampilan tersebut dapat dikembangkan dengan baik apabila orang tua dan pendidik dapat bekerjasama untuk mengembangkan dan membina anak secara tepat.

Pembelajaran untuk anak usia dini disampaikan melalui permainan, yaitu belajar sambil bermain. Media pembelajaran memiliki peran yang sangat penting dalam proses pendidikan dan harus dibuat dengan baik, dengan memperhatikan karakteristik unik setiap anak (Fauziyah & Ningrum, 2022:2). Media pembelajaran merupakan alat, sarana, serta mediator untuk menyebarkan, menyampaikan pesan dan gagasan, sehingga dapat menggugah pikiran, perasaan, tindakan, minat belajar pada peserta didik. Media pembelajaran sangat penting dalam proses belajar mengajar karena dapat menunjang tercapainya tujuan pembelajaran yang efektif dan efisien (Cahyadi, 2019:3).

Lingkungan bermain anak sebetulnya kaya akan bahan-bahan yang dapat dijadikan media pembelajaran untuk menstimulasi berbagai aspek perkembangan anak. Namun hal ini tidak disadari oleh banyak lembaga pendidikan. Akibatnya guru hanya sekedar memerintahkan siswa untuk menghasilkan karya sesuai dengan perintah guru. Penggunaan bahan yang fleksibel dan mudah dimodifikasi dapat mendukung kreativitas dan imajinasi anak, contoh dari bahan tersebut adalah bahan *loose parts*. *Loose Parts* adalah komponen-komponen yang dapat dipindahkan, dibawa, dicampur, dimodifikasi, dan dipasang kembali dengan berbagai cara.

Material dari *loose parts* sendiri memiliki banyak kelebihan yang dapat merangsang perkembangan anak, seperti (1) Perkembangan kognitif, permainan bagian-bagian yang longgar dapat merangsang pemecahan masalah, hal ini dapat membantu anak mengembangkan kemampuan menemukan solusi pada kehidupan dikemudian hari. (2) Perkembangan fisik motorik, permainan *loose parts* dapat meningkatkan aktivitas fisik anak, dan dapat memacu kreativitas anak dalam penggunaan benda-benda yang ada disekitar anak. Permainan *loose parts* identik dengan menumbuhkan motorik halus anak, dengan begitu menyiapkan anak untuk belajar menulis ketika masuk ke jenjang sekolah dasar. (3) Perkembangan sosial-emosional, permainan bagian-bagian yang longgar dapat mendorong interaksi sosial dan kerja sama antar anak, karena anak-anak dapat berbagi ide dan juga memungkinkan anak-anak mengekspresikan diri secara bebas melalui

permainan dengan bahan *loose parts* (Anjali, Maulina, & Suhaibah, 2024: 1966).

Penggunaan media pembelajaran berbasis *loose parts* dapat memberikan kesempatan pada anak untuk dapat mengeksplorasi kemampuannya dalam bermain sambil belajar sesuai dengan keinginan dan imajinasi anak (Jarwani, 2022:15). Material atau bahan dari *loose parts* diantaranya yaitu batu kecil atau kerikil, kerang, biji cemara, kancing, manik-manik, dan lain-lain. Material *loose parts* tersebut dapat ditemukan di lingkungan sekitar. Sehingga memudahkan guru dalam membuat kegiatan pembelajaran yang mendukung kreativitas dan imajinasi anak.

Merdeka Belajar di PAUD dikenal juga sebagai merdeka bermain. Sementara guru menyesuaikan pembelajarannya dengan tahap perkembangan dan prestasi peserta didiknya, peserta didik memilih kegiatan pembelajaran berdasarkan minat dan bakatnya. Kegiatan intrakurikuler dimasukkan dalam Struktur Kurikulum Merdeka dirancang untuk mendukung Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan menekankan tiga elemen utama, yaitu: (1) Nilai Agama dan Budi Pekerti, (2) Jati Diri, (3) Dasar-dasar literasi, matematika, sains, teknologi, rekayasa, dan seni (Retnaningsih & Khairiyah, 2022:149).

RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro merupakan Taman Pendidikan Kanak-kanak yang menyelenggarakan pendidikan untuk anak usia dini di Desa Setono, Kecamatan Pekalongan Timur, Kota Pekalongan,

Jawa Tengah. RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro ditunjuk Piloting Implementasi Kurikulum Merdeka (IKM) pada bulan Maret tahun 2023 yang dimulai dari pelatihan secara daring kemudian dilanjutkan pelatihan tatap muka pada bulan Juni 2023, dan sejak bulan Juni 2023 sampai Juni 2024 RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro menerapkan Kurikulum Merdeka dengan dipantau langsung oleh Balai Diklat Semarang, di mana pada Kurikulum Merdeka tidak ditekankan pembelajaran Calistung. Hal tersebut bertolak belakang dengan adanya tuntutan dari orang tua peserta didik yang mengharuskan anaknya bisa pembelajaran Calistung untuk bekal memasuki jenjang Sekolah Dasar. Sedangkan pengenalan angka dan huruf sangat penting sebagai dasar untuk pembelajaran Calistung. Untuk itu, pendidik di sekolah RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro menggunakan media *loose parts* sebagai jembatan untuk pengenalan angka dan huruf pada anak. Oleh karena itu, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro dengan judul penelitian "Penerapan Media *Loose Parts* untuk Mengembangkan Kemampuan Mengenal Angka dan Huruf pada Anak Usia 4-5 Tahun dalam Kurikulum Merdeka di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diuraikan di atas, identifikasi masalah yang menjadi fokus penelitian ini adalah:

- 1.2.1 Beberapa anak usia 4-5 tahun di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro mengalami kesulitan dalam pengenalan angka dan huruf.

1.2.2 Integrasi media *loose parts* untuk pengenalan angka dan huruf dalam Kurikulum Merdeka membutuhkan penyesuaian dalam pelaksanaannya di kelas.

1.3 Pembatasan Masalah

Melalui identifikasi permasalahan yang ditemukan dalam penelitian ini, maka peneliti merasa perlu untuk menetapkan batasan agar penelitian yang dilakukan lebih terfokus pada permasalahan yang ingin dikaji. Adapun batasan yaitu sebagai berikut:

- 1.3.1 Usia anak, penelitian ini dibatasi pada anak usia 4-5 tahun.
- 1.3.2 Kurikulum, penelitian ini berfokus pada Kurikulum Merdeka.
- 1.3.3 Media pembelajaran, penelitian ini menggunakan media *loose parts*.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, peneliti dapat merumuskan permasalahan yang akan dikaji dalam penelitian ini sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana penerapan media *loose parts* untuk mengembangkan kemampuan mengenal angka dan huruf pada anak usia 4-5 tahun dalam Kurikulum Merdeka di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro?
- 1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan penghambat media *loose parts* dalam proses belajar mengenal angka dan huruf?

1.5 Tujuan Penelitian

Penelitian yang dilakukan diharapkan memiliki tujuan sebagai berikut:

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan penerapan media *loose parts* untuk mengembangkan kemampuan mengenal angka dan huruf pada anak usia 4-5 tahun dalam Kurikulum Merdeka di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro.
- 1.5.2 Untuk mendeskripsikan faktor pendukung dan penghambat media *loose parts* dalam proses belajar mengenal angka dan huruf.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis

1.6.1 Manfaat Teoritis

- 1.6.1.1 Penelitian ini diharapkan dapat memperdalam pemahaman dan memberikan wawasan kepada peneliti, guru, dan pembaca mengenai penerapan media pembelajaran berbasis *loose parts* untuk pengenalan angka dan huruf pada anak usia 4-5 Tahun

1.6.1.2 Penelitian ini dapat memberikan informasi berharga bagi guru untuk memanfaatkan media pembelajaran berbasis *loose parts* dalam proses belajar mengajar.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Bagi guru, penelitian ini diharapkan dapat memotivasi guru untuk terus meningkatkan keterampilan mengajar, termasuk dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *loose parts*.

1.6.1.2 Bagi mahasiswa, penelitian ini merupakan kesempatan untuk mengaktualisasikan kemampuan dan keterampilan mahasiswa dalam bentuk nyata, serta sebagai sarana untuk memperluas pemikiran.

1.6.2.3 Penelitian ini juga diharapkan dapat memberikan ide kepada orang tua peserta didik untuk menerapkan media pembelajaran *loose parts* dalam kehidupan sehari-hari.

1.7 Sistematika Penulisan Skripsi

Secara keseluruhan, penulisan skripsi dibagi menjadi tiga bagian utama, yaitu bagian awal, bagian inti, dan bagian akhir. Adapun sistematika penulisan skripsi adalah sebagai berikut:

1. Bagian awal skripsi mencakup halaman sampul luar, halaman judul (sampul dalam), surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing,

halaman pengesahan, halaman persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, daftar tabel, daftar gambar, dan daftar lampiran.

2. Bagian inti skripsi terdiri dari lima bab, yaitu:

BAB I: Pendahuluan, yang mencakup latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, dan sistematika penulisan skripsi.

BAB II: Landasan Teori, yang mencakup deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berpikir.

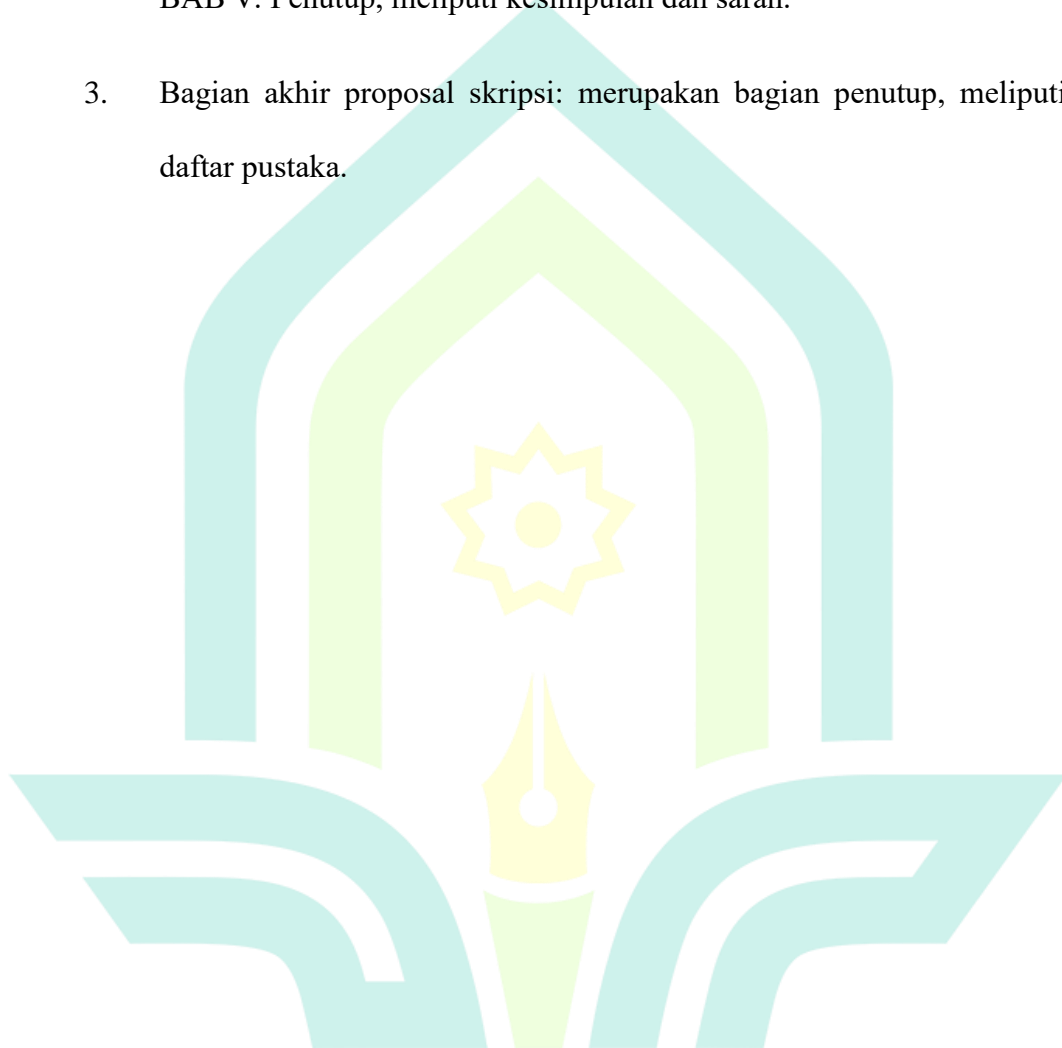
BAB III: Metode Penelitian, yang mencakup desain penelitian, fokus penelitian, data dan sumber data, teknik pengumpulan data, teknik keabsahan data, teknik analisis data.

BAB IV: Hasil Penelitian dan Pembahasan. Hasil Penelitian meliputi: gambaran umum RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro, gambaran kondisi guru dan peserta didik RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro, penerapan media *loose parts* untuk mengembangkan kemampuan mengenal angka dan huruf pada anak usia 4-5 tahun dalam Kurikulum Merdeka di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro, serta faktor pendukung dan penghambat media *loose parts* dalam proses belajar mengenal angka dan huruf. Pembahasan meliputi: analisis penerapan media *loose parts* untuk mengembangkan

kemampuan mengenal angka dan huruf pada anak usia 4-5 tahun dalam Kurikulum Merdeka di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro, serta analisis faktor pendukung dan penghambat media *loose parts* dalam proses belajar mengenal angka dan huruf

BAB V: Penutup, meliputi kesimpulan dan saran.

3. Bagian akhir proposal skripsi: merupakan bagian penutup, meliputi daftar pustaka.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

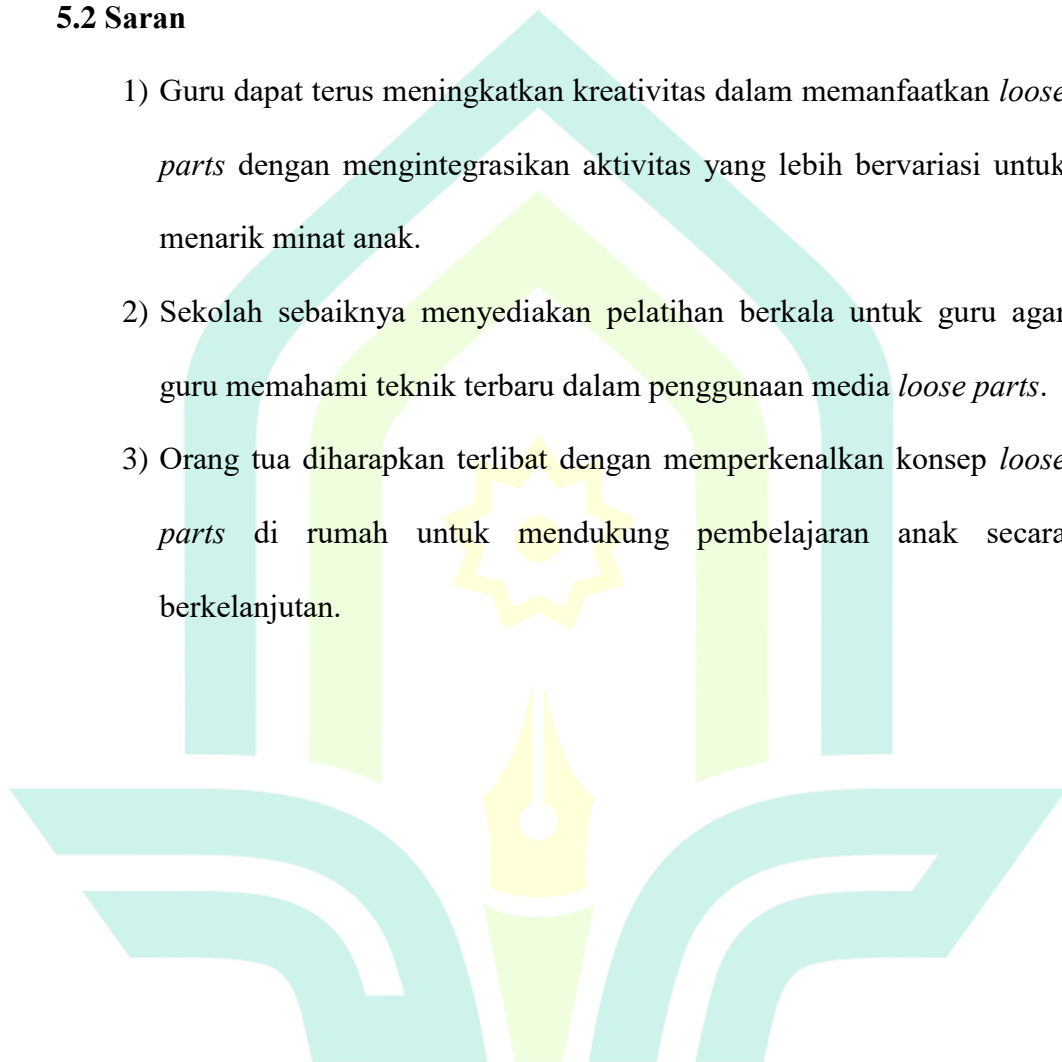
Berdasarkan hasil penelitian, peneliti dapat menyimpulkan bahwa:

- 1) Penerapan media *loose parts* untuk mengembangkan kemampuan mengenal angka dan huruf pada anak usia 4-5 tahun dalam Kurikulum Merdeka di RA Muslimat NU Masyithoh 12 Dekoro telah berhasil diterapkan. Penggunaan media *loose parts* efektif diterapkan sebagai media pembelajaran, dikarenakan bahan *loose parts* mudah ditemukan di lingkungan sekitar, fleksibel, dan menarik untuk anak-anak. Penerapan dilakukan melalui 3 tahap yaitu: 1) Perencanaan, meliputi: pembuatan Jurnal Pembelajaran dan menyiapkan media *loose parts* yang akan digunakan 2) Pelaksanaan, meliputi: kegiatan pembelajaran menggunakan media *loose parts* yang terdiri dari pendahuluan, kegiatan inti, dan penutup. 3) Evaluasi, meliputi: penilaian pembelajaran dengan penilaian ceklis, serta *refleksi* guru dan peserta didik.
- 2) Faktor pendukung dan penghambat media *loose parts* dalam proses belajar mengenal angka dan huruf. Faktor pendukung meliputi: 1) Fasilitas yang disediakan sekolah memadai, 2) Ragam *loose parts* yang digunakan dapat menarik perhatian anak, 3) Antusias anak dalam pembelajaran yang menggunakan *loose parts*, 4) Kemampuan mengenal angka dan huruf pada anak semakin meningkat setelah

pembelajaran menggunakan media *loose parts* berdasarkan pengamatan wali murid di rumah. Adapun faktor penghambatnya meliputi: kurangnya fokus anak ketika pembelajaran dan kurangnya perhatian dari sebagian keluarga.

5.2 Saran

- 1) Guru dapat terus meningkatkan kreativitas dalam memanfaatkan *loose parts* dengan mengintegrasikan aktivitas yang lebih bervariasi untuk menarik minat anak.
- 2) Sekolah sebaiknya menyediakan pelatihan berkala untuk guru agar guru memahami teknik terbaru dalam penggunaan media *loose parts*.
- 3) Orang tua diharapkan terlibat dengan memperkenalkan konsep *loose parts* di rumah untuk mendukung pembelajaran anak secara berkelanjutan.



DAFTAR PUSTAKA

- Anjali, D. S., Maulina, I., & Suhaibah. (2024). Kebebasan Anak Dalam Berkreasi Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Dengan Media *Loose Part*. *Jurnal Pengabdian Masyarakat Bangsa*, 1966.
- Audie, N. (2019). Peran Media Pembelajaran Meningkatkan Hasil Belajar. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan FKIP*, 588.
- Cahyadi, A. (2019). *Pengembangan Media dan Sumber Belajar: Teori dan Prosedur*. Serang Baru: Laksita Indonesia.
- Christiany, L. (2021). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyusun Pola ABC dengan Media *Loose Part* Kelompok A TK PL BERNARDUS. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Profesi Guru FKIP Universitas Ahmad Dahlan*, 660.
- Dewi, E. R., Hibana, & Ali, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media *Loose Parts* terhadap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Dinichayani, N., Sukarno, & Jamil, Z. A. (2023). Upaya Meningkatkan Kreativitas dan Keterampilan Berfikir Kritis Anak Usia Dini Melalui Permainan *Loose Parts*. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*.
- Fauziyah, M., & Ningrum, M. A. (2022). Pengembangan Media Liputan Berbasis *Loose Parts* Untuk Mengenalkan Lambang Bilangan Anak Usia 4-5 Tahun. *Jurnal PAUD Teratai*, 2.
- Fazriah, S. N., Darmiyanti, A., & Riana, N. (2021). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Huruf Melalui Media Permainan Kotak. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 25.
- Fitri, N. A., Saudah, Aghnaita, & Muzakki. (2024). Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Tebak Gambar. *JPP PAUD FKIP Untirta*, 37.
- Flannigan, C., & Dietze, B. (2018). *Children, Outdoor Play, And Loose Parts*. *Journal Of Childhood Studies*, 54.
- Ita, E., Fono, M. Y., & Malo, M. (2024). Tantangan Perencanaan Pembelajaran Berbasis Kurikulum Merdeka Belajar pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Journal on Early Childhood*, 687.
- Jarwani. (2022). Meningkatkan Kemampuan Mengenal Angka 1-10 pada Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Kegiatan Bermain Variatif dengan Media *Loose Part*. *Jurnal Pendidikan dan Perkembangan Anak*, 13-15.
- Komara, H. W., & Rohmalina. (2023). Media Pembelajaran *Loose Parts* dalam Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *CERIA (Cerdas Energik Responsif Inovatif Adaptif)*, 495.

- Maimanah, S., Musayyadah, & Prasetyo, D. (2022). Pengembangan Media Labirin Berbasis *Loose Part* untuk Perkembangan Kognitif Anak Usia 4-5 tahun. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*.
- Mekarisce, A. A. (2020). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data pada Penelitian Kualitatif di Bidang Kesehatan Masyarakat. *Jurnal Ilmiah Kesehatan Masyarakat*, 150.
- Mukhtazar. (2020). *Prosedur Penelitian Pendidikan*. Yogyakarta: ABSOLUTE MEDIA.
- Natsir, T. A. (2019). *Pengembangan Alat Permainan Edukatif Anak Usia Dini*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Prameswari, T. W. (2020). *Merdeka Belajar : Sebuah Konsep Pembelajaran Anak Usia Dini Menuju Indonesia Emas 2045*. Kediri: Prosiding Seminar Nasional Penalaran dan Penelitian Nusantara.
- Rahayu, D., Hafidah, R., & Dewi, N. K. (2024). Implementasi Media *Loose Parts* dalam Pembelajaran AUD. *Jurnal Kumara Cendekia*, 103.
- Reghita, N. P., & Hariyanti, D. P. (2023). Efektifitas Penggunaan Media *Loose Parts* dalam Meningkatkan Kemampuan Literasi Numerasi Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Program Studi Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini "Transisi PAUD ke SD yang Menyenangkan"*, 1.
- Retnaningsih, L. E., & Khairiyah, U. (2022). Kurikulum Merdeka pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Program Studi PGRA*, 149.
- Ridwan, A., Azian, N., & Faniati, F. (2022). Analisis Penggunaan Media *Loose Parts* untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia 5-6 Tahun. *Jurnal Pendidikan dan Konseling*, 110.
- Suraya, L., Rini, R. Y., & Ayuningtyas, V. (2024). Implementasi *Loose Part* dalam Pengenalan Bentuk Bilangan 1-10 pada Anak Usia Dini di PAUD Taam Iqra. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 106.
- Untung, M. S. (2022). *Metodologi Penelitian Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial*. Yogyakarta: litera.
- Widyastuti, A. (2022). *Merdeka Belajar dan Implementasinya Merdeka Guru-Siswa, Merdeka Dosen-Mahasiswa, Semua Bahagia*. Jakarta: PT Elex Media Komputindo.
- Wulandari, A. P., Salsabila, A. A., Cahyani, K., Nurazizah, T. S., & Ulfiah, Z. (2023). Pentingnya Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar. *Journal on Education*, 3932.
- Yuliani, A., Kristiana, D., & Muttaqin, M. ' . (2024). Penerapan Media *Loose Parts* Untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia Dini. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 11.

Zulfirman, R. (2022). Implementasi Metode *Outdoor Learning* dalam Peningkatan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di MAN 1 Medan. *Jurnal Penelitian, Pendidikan dan Pengajaran*.

