

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
HADROH UNTUK MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS
SISWA DI SD PLUS AL BURHAN BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
HADROH UNTUK MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS
SISWA DI SD PLUS AL BURHAN BUARAN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : MIFTAHURROHMAN

NIM : 2318063

Judul Skripsi : PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
HADROH UNTUK MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS
SISWA SD PLUS AL BURHAN BUARAN PEKALONGAN.

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila Skripsi ini terbukti merupakan hasil suplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 23 Desember 2024

Yang Menyatakan



MIFTAHURROHMAN
NIM. 2318963

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan FTIK
UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : MIFTAHURROHMAN

NIM : 2318063

Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH

Judul : **PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER HADROH
UNTUK MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS SISWA SD
PLUS AL BURHAN BUARAN PEKALONGAN.**

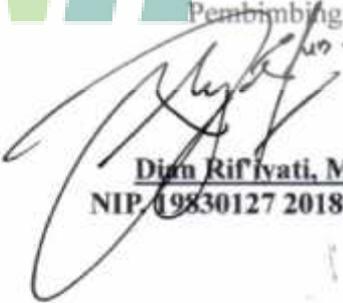
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyan dan Ilmu Keguruan UIN, K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diajukan dalam sidang munaqosah

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 23 Desember 2024

Pembimbing,


Dian Rif'iyati, M.S.I.
NIP. 19830127 201801 2 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsdur.ac.id email: fik@uingsdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MIFTAHURROHMAN**

NIM : **2318063**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **PELAKSANAAN KEGIATAN EKSTRAKURIKULER
HADROH UNTUK MEMBENTUK KARAKTER RELIGIUS
SISWA DI SD PLUS AL BURHAN BUARAN
PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Kamis, 23 Januari 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Aan Fadia Annur, M.Pd.

NIP. 19890527 2019031 2 010

Penguji II

Hafidzah Ghany Hayudinna, M.Pd.

NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 20 November 2024

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO

“Usaha dan Doa tergantung pada cita-cita.
Tidak akan memperoleh selain apa yang telah diuskannya.”

-Jalaludin Rumi-

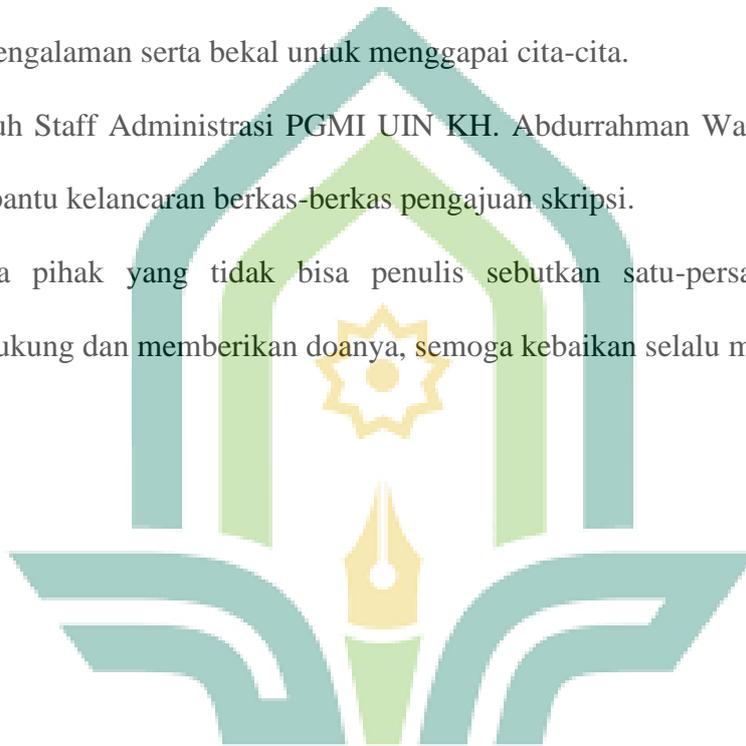


PERSEMBAHAN

Puji syukur alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga hari akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan dari banyak orang dan do'anya telah memberikan semangat yang luar biasa bagi penulis sehingga tulisan ini dapat selesai. Segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. dengan kehendak dan kasih sayang-Nya sehingga penulis mampu menyelesaikan pembuatan skripsi ini.
2. Rasulullah sebagai suri tauladanku dalam kehidupan yang telah mengajarkan ketauhidan dan sikap saling menghormati serta kasih sayang kepada siapapun tanpa memandang latar belakang orang lain.
3. Kedua orang tua saya. Bapak Shodikin dan Ibu Nur Rohmah yang telah memberikan bekal do'a dan keridhoannya sehingga mampu menyelesaikan pendidikan ini dengan baik, dan Semoga saya menjadi anak yang sukses.
4. Kepala Sekolah ibu Dewi Masruroh, S.Pd.I dan para Guru, serta pegawai SD Plus Al Burhan yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I selaku dosen pembimbing skripsi yang telah memberikan arahan dan meluangkan waktu dalam membimbing penulisan skripsi.

6. Sahabat saya Nur Kholis, Winda Restalia, Syadidal khaya, Dzikrurrohman, dan Teman-teman satu angkatan satu jiwa, jurusan pendidikan guru madrasah ibtidaiyah tahun 2018 yang telah menjadi teman baikku dalam menuntut ilmu di UIN K.H.Abdurrohman Wahid Pekalongan.
7. Almameter saya UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan segenap civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan ilmu Keguruan, yang telah memberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.
8. Seluruh Staff Administrasi PGMI UIN KH. Abdurrahman Wahid yang selalu membantu kelancaran berkas-berkas pengajuan skripsi.
9. Semua pihak yang tidak bisa penulis sebutkan satu-persatu yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan selalu menyertai.



ABSTRAK

Miftahurrohman, 2024. **Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Hadroh Untuk Membentuk Karakter Religius Siswa Di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan.** Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Dian Rif'iyati, M.S.I.

Kata Kunci: Ekstrakurikuler Hadroh, Pembentukan Karakter, Karakter Religius.

Karakter religius yang mencerminkan nilai-nilai moral dan spiritual akan menjadi fokus dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadroh. Karakter ini meliputi keimanan yang kuat kepada Allah SWT, cinta kepada Nabi Muhammad SAW, serta kedisiplinan dan bekerja sama dalam kelompok. Karakter ini menjadi nilai penting yang ditanamkan, baik dalam menjaga alat musik, menghafal syair, maupun menghadiri latihan. Dalam penelitian ini, peneliti mengambil SD Plus Al Burhan sebagai objek penelitian. Madrasah ini memiliki siswa yang banyak dengan kualitas yang unggul dalam prestasi akademik maupun non akademik, sehingga peneliti tertarik untuk menelitinya.

Tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadroh di SD Plus Al Burhan, Nilai-nilai yang diinternalisasikan kepada siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler hadroh di SD Plus Al Burhan, faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler dalam membentuk karakter religius di SD Plus Al Burhan.

Penelitian menggunakan penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan penelitian kualitatif deskriptif. Data dalam penulisannya menggunakan data primer dari kepala sekolah, guru, dan siswa yang mengikuti ekstrakurikuler hadroh dan data sekunder seperti referensi jurnal dan buku. Sedangkan teknik pengumpulan datanya melalui wawancara, observasi dan dokumentasi, serta analisis yang dimulai dari reduksi data, penyajian data dan yang terakhir yaitu penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan ekstrakurikuler hadroh dilaksanakan pada hari selasa pada pukul 11.00-12.00. Kegiatan ini tetap didampingi oleh Pembina hadroh dan diawali dengan pemberian motivasi untuk siswa yang mengikuti kegiatan tersebut. Karakter religius yang diinternalisasikan kepada siswa adalah kedisiplinan beribadah, cinta kepada Rasulullah melalui syair, tanggungjawab dan kerjasama dalam kelompok. Faktor pendukungnya adalah siswa yang sudah mempunyai dasar dalam bermain alat hadroh, guru yang selalu mendukung kegiatan ekstrakurikuler hadroh dan sarana prasarana yang memadai. Faktor penghambat dari pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadroh adalah siswa yang mengikuti ekstrakurikuler lain dan kondisi fisik yang tidak stabil.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil'alamiin, segala puji dan syukur penulis haturkan kehadiran Allah SWT. Berkat rahmat, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul **“Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Hadroh Untuk Membentuk Karakter Religius Siswa Di Sd Plus Al Burhan Buaran Pekalongan”**. Sholawat serta salam semoga tetap tersampaikan kepada penghulu dan kiblat teladan manusia baginda sayyidina Muhammad SAW. beserta keluarga dan para sahabatnya.

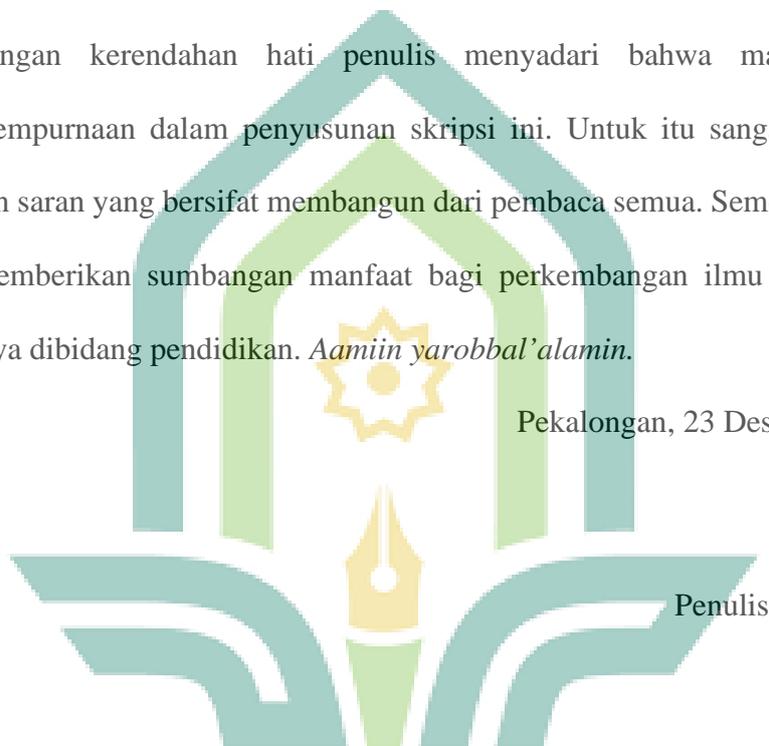
Dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan dari berbagai pihak, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini dengan tulus dan ikhlas penulis sampaikan banyak terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. Selaku Kaprodi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi, yang telah meluangkan waktunya untuk memberikan bimbingan, arahan dan masukan yang berharga kepada penulis sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd selaku Dosen Wali Studi yang telah memberikan nasihat serta motivasinya.

6. Bapak Ibu Guru SD Plus Al Burhan, Buaran Pekalongan yang telah mendukung dan membantu penulis dalam penelitian skripsi ini.
7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada penulis.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Dengan kerendahan hati penulis menyadari bahwa masih terdapat ketidaksempurnaan dalam penyusunan skripsi ini. Untuk itu sangat diharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun dari pembaca semua. Semoga skripsi ini dapat memberikan sumbangan manfaat bagi perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya dibidang pendidikan. *Aamiin yarobbal'amin.*

Pekalongan, 23 Desember 2024



DAFTAR ISI

	Halaman
HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN	iv
MOTO	v
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	6
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian	8
1.6 Manfaat Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	10
2.1.1 Pendidikan Karakter	10
2.1.2 Pendidikan Karakter Religius	11
2.1.3 Ekstrakurikuler sebagai Media Pembentukan Karakter Religius	13
2.1.4 Tujuan Ekstrakurikuler Hadroh	15
2.1.5 Manfaat Ekstrakurikuler Hadroh	16
2.1.6 Seni Hadroh dan Nilai Religius	17
2.2 Penelitian yang Relevan	19
2.3 Kerangka Berpikir	23
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	26
3.2 Fokus Penelitian	26
3.3 Data dan Sumber Data	27
3.4 Teknik Pengumpulan Data	28
3.5 Teknik Keabsahan Data	29
3.6 Teknik Analisis Data	30

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Gambaran Umum Sekolah..... 33

4.2 Hasil Penelitian..... 38

 4.2.1 Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Hadroh Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan..... 38

 4.2.2 Nilai-Nilai Karakter Religius Yang Diinternalisasikan Kepada Siswa Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Hadroh Di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan..... 44

 4.2.3 Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler Hadrah Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa Di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan..... 46

4.2 Pembahasan 53

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan 64

5.2 Saran 65

**DAFTAR PUSTAKA
LAMPIRAN**



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Pendidik.....	35
Tabel 4.2 Data Peserta Ekstrakurikuler Hadroh.....	36
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana	37
Tabel 4.4 Struktur Organisasi	38



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Penelitian
- Lampiran 3 Pedoman Observasi
- Lampiran 4 Instrumen Wawancara
- Lampiran 5 Pedoman Wawancara
- Lampiran 6 Transkrip Observasi
- Lampiran 7 Transkrip Wawancara
- Lampiran 8 Dokumentasi
- Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup



BAB 1

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan di tingkat sekolah dasar memiliki peranan penting dalam membentuk karakter siswa sebagai generasi penerus bangsa. Salah satu karakter yang menjadi fokus utama dalam dunia pendidikan adalah karakter religius, yang mencerminkan nilai-nilai moral dan spiritual (Rosdialena et al., 2023). Dalam konteks ini, pengembangan karakter religius menjadi salah satu tujuan utama pendidikan nasional sebagaimana diamanatkan dalam Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, yaitu untuk mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa (Pelawi et al., 2021).

Pendidikan karakter di sekolah dasar dapat diintegrasikan dalam setiap mata pelajaran. Materi pelajaran yang berkaitan dengan norma atau nilai-nilai perlu dikembangkan dan dijelaskan secara eksplisit, serta dihubungkan dengan konteks kehidupan sehari-hari. Tentunya dengan cara ini, pembelajaran nilai-nilai karakter tidak hanya bersifat kognitif, tetapi juga dapat menyentuh aspek internalisasi dan pengamalan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan nyata siswa, baik di sekolah maupun di masyarakat

Pendidikan karakter diberikan melalui kegiatan ekstrakurikuler di sekolah. Kegiatan ekstrakurikuler dianggap sebagai sarana yang sangat efektif untuk membangun karakter siswa serta meningkatkan prestasi akademik mereka. Kegiatan ini merupakan bentuk pendidikan tambahan di luar

kurikulum utama, yang dirancang untuk mendukung pengembangan siswa berdasarkan kebutuhan, potensi, bakat, dan minat mereka. Ekstrakurikuler diselenggarakan dengan bimbingan khusus dari pendidik atau tenaga pendidikan yang memiliki keterampilan dan kewenangan di bidang tersebut. Melalui kegiatan ini, siswa diharapkan bisa mengembangkan kemampuan sosial, tanggung jawab, dan karakter religius, sehingga mendukung perkembangan pribadi yang lebih utuh dan seimbang (Arfa & Lasaiba, 2024). Bakat dan minat siswa tidak hanya mengembangkan kemampuan mereka, tetapi juga membentuk karakter yang baik, sehingga mereka dapat menjadi individu yang utuh.

Karakter adalah cara berpikir dan berperilaku yang mencerminkan bagaimana seseorang hidup dan bekerja sama dalam keluarga, masyarakat, bangsa, dan negara (Siswanto et al., 2021). Orang yang berkarakter dapat membuat keputusan yang bijak dan siap mempertanggungjawabkan pilihan mereka. Pendidikan karakter religius menjadi salah satu aspek penting dalam pembentukan kepribadian siswa, khususnya di jenjang sekolah dasar. Karakter religius mencerminkan nilai-nilai moral dan spiritual yang terintegrasi dalam kehidupan sehari-hari, seperti keimanan kepada Tuhan, akhlak mulia, dan kepatuhan terhadap ajaran agama. Nilai-nilai ini sangat relevan dengan tujuan pendidikan nasional, yaitu mengembangkan potensi peserta didik agar menjadi manusia yang beriman, bertakwa, dan berakhlak mulia (Sholihah & Maulida, 2020). Dalam era modern pembentukan karakter religius menjadi kebutuhan mendesak untuk membekali generasi muda dengan prinsip dan nilai yang

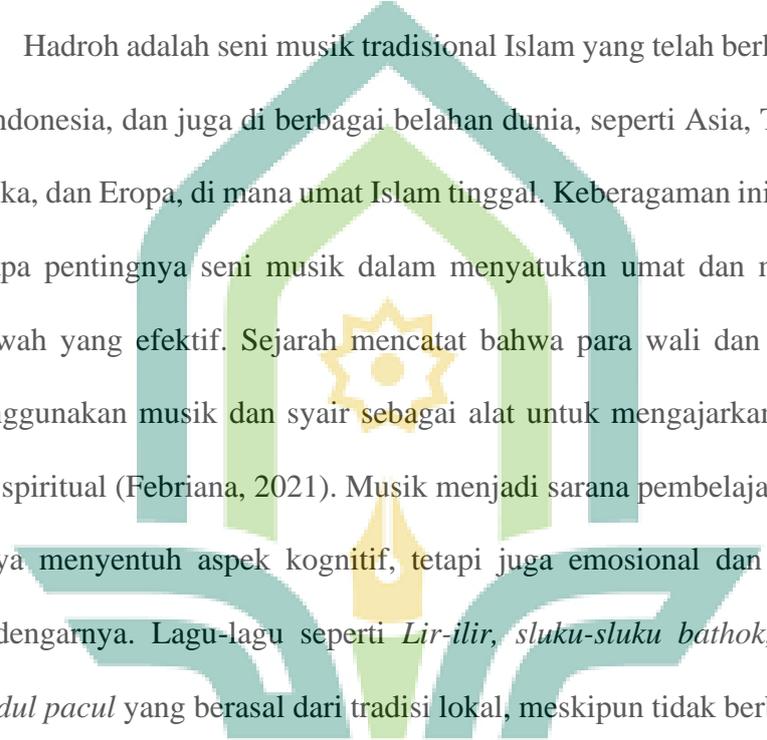
kokoh.

Karakter religious yang menjadi fokus dalam pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadroh, yang mencerminkan nilai-nilai moral dan spiritual (Umi, 2022). Karakter ini meliputi keimanan yang kuat kepada Allah SWT, cinta kepada Nabi Muhammad SAW, serta kedisiplinan dalam menjalankan kegiatan secara teratur. Selain itu, kegiatan hadroh juga mengajarkan siswa untuk bekerja sama dalam kelompok, di mana harmoni musik dan syair hanya dapat tercapai jika setiap anggota menjalankan perannya dengan baik. Tanggung jawab menjadi nilai penting yang ditanamkan, baik dalam menjaga alat musik, menghafal syair, maupun menghadiri latihan. Siswa juga dilatih untuk bersabar dalam proses pembelajaran keterampilan baru dan menginternalisasi makna syair Islami yang dibawakan.

Melalui syair-syair yang berisi pesan kedamaian, siswa diajarkan untuk mencintai kedamaian serta hidup rukun dengan sesama. Di samping itu, rasa hormat kepada guru pembimbing dan teman-teman dalam kelompok, serta kepatuhan terhadap aturan yang berlaku, turut menjadi bagian dari pembentukan karakter. Dengan demikian, pelaksanaan kegiatan hadroh tidak hanya mengembangkan bakat seni siswa, tetapi juga menanamkan akhlak mulia dan nilai-nilai religius dalam kehidupan mereka.

Kegiatan hadroh ini memiliki keunikan, karena melibatkan syair-syair Islami yang penuh dengan pesan moral dan spiritual (Deni, 2023). Syair-syair tersebut menjadi media pembelajaran yang efektif untuk mengajarkan siswa tentang keimanan, akhlak mulia, dan cinta kedamaian. Selain itu, pelaksanaan

kegiatan ini juga membantu siswa untuk belajar menghormati guru dan teman, melatih rasa percaya diri saat tampil di depan umum, dan memperkuat ikatan sosial melalui kerja sama dalam kelompok. Dengan demikian, kegiatan ekstrakurikuler hadroh tidak hanya berfungsi sebagai sarana pengembangan minat dan bakat, tetapi juga menjadi media strategis dalam pembentukan karakter religius siswa secara holistik.



Hadroh adalah seni musik tradisional Islam yang telah berkembang pesat di Indonesia, dan juga di berbagai belahan dunia, seperti Asia, Timur Tengah, Afrika, dan Eropa, di mana umat Islam tinggal. Keberagaman ini menunjukkan betapa pentingnya seni musik dalam menyatukan umat dan menjadi media dakwah yang efektif. Sejarah mencatat bahwa para wali dan ulama dahulu menggunakan musik dan syair sebagai alat untuk mengajarkan ajaran moral dan spiritual (Febriana, 2021). Musik menjadi sarana pembelajaran yang tidak hanya menyentuh aspek kognitif, tetapi juga emosional dan spiritual para pendengarnya. Lagu-lagu seperti *Lir-ilir*, *sluku-sluku bathok*, dan *gundul-gundul pacul* yang berasal dari tradisi lokal, meskipun tidak berbentuk *hadroh* secara langsung, memiliki fungsi serupa, yakni sebagai media untuk menyampaikan pesan moral dan pendidikan.

Namun, kesadaran akan nilai-nilai ini seringkali kurang dimiliki oleh masyarakat, termasuk lembaga pendidikan. Banyak siswa yang terlibat dalam kegiatan kesenian hadroh yang bersifat teknis, seperti bermain alat musik atau menyanyikan syair tanpa benar-benar memahami makna dan nilai yang terkandung di dalamnya (Romadon, 2023). Padahal, pemahaman yang

mendalam terhadap nilai-nilai spiritual dan moral yang ada dalam setiap syair dan melodi akan memberikan dampak yang lebih besar pada pembentukan karakter siswa.

Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk menggali lebih dalam nilai-nilai yang terkandung dalam kesenian hadroh dan menyampaikannya kepada siswa sebagai bagian dari proses pembelajaran. Dengan cara ini, seni musik hadroh dapat menjadi sarana efektif untuk pembentukan karakter yang selaras dengan nilai-nilai Islam, sekaligus membantu siswa dalam mengembangkan moralitas yang lebih baik dalam kehidupan.

SD Plus Al Burhan, Buaran, Pekalongan sebagai salah satu lembaga pendidikan formal yang berada kelurahan Simbang Kulon Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan ini memberikan pendidikan karakter religius, salah satunya dengan ekstrakurikuler hadroh. Ekstrakurikuler yang menggabungkan unsur seni dan religiusitas dalam nilai-nilai keagamaan yang terkandung. Tujuan diadakannya ekstrakurikuler hadroh adalah untuk menyediakan ruang atau sarana bagi siswa yang memiliki minat dan bakat dalam bidang seni musik, terutama dalam musik yang bernuansa islami. Dalam aktivitasnya, seni hadroh mengajarkan tentang lagu, syair, dan makna. Siswa di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan dapat memperoleh manfaat lebih besar selain sebagai hiburan.

Berdasarkan uraian pemaparan permasalahan yang telah peneliti sajikan secara rasionalitas dan realitas di atas, peneliti tertarik untuk mengkaji lebih dalam untuk diangkat menjadi topik penulisan skripsi dengan judul

“Pelaksanaan Kegiatan Ekstrakurikuler *Hadroh* Untuk Membentuk Karakter Religius Siswa di SD Plus Al Burhan, Buaran, Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Karakter religius merupakan salah satu nilai penting yang harus dikembangkan sejak dini dalam pendidikan, khususnya di sekolah dasar. Namun, di tengah era modernisasi, siswa sering kali dihadapkan pada tantangan berupa:

1. Pengaruh budaya luar dan kurangnya perhatian terhadap nilai-nilai agama, sehingga terjadi penurunan kesadaran akan pentingnya keimanan dan ketakwaan. Untuk mengatasi hal ini, sekolah sebagai lembaga pendidikan memiliki peran strategis dalam memberikan pendidikan karakter religius. Salah satu upaya yang dilakukan adalah melalui kegiatan ekstrakurikuler yang relevan, seperti hadroh, yang tidak hanya mengembangkan keterampilan seni Islami tetapi juga menjadi media untuk menanamkan nilai-nilai keagamaan.
2. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler sering kali menghadapi berbagai kendala, seperti partisipasi siswa yang belum optimal, keterbatasan sarana pendukung, serta kurangnya pelatihan guru atau pembimbing dalam memaksimalkan internalisasi nilai religius.

1.3 Pembatasan Masalah

Penelitian ini difokuskan pada pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadroh sebagai media pembentukan karakter religius siswa di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan. Ruang lingkup penelitian ini meliputi: pertama,

bagaimana proses pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadroh di sekolah tersebut; kedua, nilai-nilai karakter religius yang diinternalisasikan melalui kegiatan ini, seperti kedisiplinan beribadah, cinta kepada Rasulullah, tanggung jawab, dan kerja sama; serta ketiga, faktor pendukung dan penghambat yang memengaruhi efektivitas pelaksanaan kegiatan. Penelitian ini tidak mencakup pengaruh kegiatan hadroh terhadap prestasi akademik siswa atau evaluasi program ekstrakurikuler lainnya. Fokus tersebut dipilih untuk memastikan analisis yang mendalam dan terarah pada topik penelitian.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah dijelaskan, penelitian ini akan fokus pada dua masalah utama yang berkaitan dengan pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler *hadroh* di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan, yaitu:

1. Bagaimana perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan ekstrakurikuler *hadroh* di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan?
2. Apa saja nilai-nilai karakter religius yang diinternalisasikan kepada siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler *hadroh* di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan?
3. Bagaimana faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler *hadroh* dalam membentuk karakter religius siswa di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Adapun tujuan Penelitian ini adalah:

1. Untuk menganalisis perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan ekstrakurikuler *hadroh* dalam membentuk karakter religius siswa di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan.
2. Untuk menyebutkan nilai-nilai karakter religius yang diinternalisasikan kepada siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler *hadroh* di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan.
3. Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler *hadroh* dalam membentuk karakter religius siswa di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini diharapkan memberikan manfaat baik secara teoritis maupun praktis. Manfaat penelitian ini antara lain:

1.6.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi dalam perkembangan ilmu pengetahuan, khususnya di bidang pendidikan. Hasil penelitian diharapkan dapat memberikan informasi yang berguna dan menjadi bahan acuan untuk penelitian-penelitian sejenis. Secara umum, penelitian ini juga memberikan gambaran mengenai kegiatan ekstrakurikuler *hadroh* serta pembentukan karakter religius siswa di SD Plus Al Burhan Buaran Pekalongan.

1.6.2 Secara Praktis

a. Bagi Siswa

Siswa dapat mengembangkan karakter religius mereka yang diperoleh melalui kegiatan ekstrakurikuler *hadroh*.

b. Bagi Guru

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan tambahan materi bagi guru terkait pembentukan karakter religius melalui kegiatan ekstrakurikuler *hadroh*, serta membantu dalam membentuk pribadi siswa yang berkarakter religius.

c. Bagi Peneliti

Penelitian ini dapat menambah pengetahuan bagi peneliti mengenai pentingnya penanaman karakter religius sejak dini dan menjadi langkah awal untuk melakukan penelitian lebih lanjut di masa depan.

d. Bagi Peneliti Lain

Penelitian ini diharapkan dapat membuka wawasan bagi peneliti lain mengenai pentingnya karakter religius dalam pendidikan.

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan bab sebelumnya telah diuraikan data yang diperoleh dari SD Plus Al Burhan sekaligus pembahasan temuan yang sesuai dengan fokus penelitian, dapat menghasilkan kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadrah dalam membentuk karakter religius siswa di SD Plus Al Burhan yaitu berlangsung pada setiap hari Selasa pada jam 11.00-12.00. Pada setiap kegiatan rutusnya selalu didampingi oleh pembina hadrah. Pembina hadrah lebih dahulu memberikan pembukaan/arahan yang berupa motivasi-motivasi supaya para anggota hadrah lebih semangat dalam menjalankan kegiatannya dan secara tidak langsung membentuk karakter religius melalui mukadimah tersebut. Jenis hadrah yang digunakan yaitu hadrah al-habsyi yang berisi lantunan pujian terhadap Nabi Muhammad SAW, kegiatan tersebut menjadi wadah pengembangan bakat siswa dan juga berhasil memberi dampak cukup besar terhadap karakter religius anak yaitu lebih taat beribadah dan tertib dalam mentaati peraturan sekolah maupun aturan-aturan yang sudah ditentukan oleh agama.
2. Nilai karakter yang diinternalisasikan kepada siswa melalui kegiatan ekstrakurikuler hadroh adalah kedisiplinan beribadah, cinta kepada Rasulullah melalui syair shalawat, tanggung jawab dan kerja sama dalam kelompok.

3. Faktor pendukung pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadrah dalam membentuk karakter religius siswa di SD Plus Al Burhan yaitu dapat diketahui menjadi beberapa faktor, yaitu faktor dari siswa, guru, sarana dan prasarana. Yang dimana seluruh golongan keluarga besar SD Plus Al Burhan berkerjasama untuk melancarkan proses kegiatan pembelajaran dan tercapainya tujuan pendidikan. Faktor penghambat pelaksanaan kegiatan ekstrakurikuler hadrah dalam membentuk karakter religius siswa di SD Plus Al Buthan yaitu terdapat dua faktor, yaitu faktor individual setiap siswa (kepentingan pribadi, dan kondisi fisik).

5.2 Saran

1. Pembina Ekstrakurikuler Hadrah SD Plus Al Burhan Pembina Hadrah hendaknya selalu membimbing dan mengarahkan ekstrakurikuler hadrah dalam melaksanakan program kerja sehingga target dan tujuan yang telah dirancang mendapat hasil yang maksimal untuk membina karakter religius siswa.
2. Anggota Ekstrakurikuler Hadrah Hendaknya lebih ditingkatkan lagi semangat dalam belajar baik didalam maupun diluar kelas, karena belajar tidak hanya terbatas didalam kelas saja namun juga diluar kelas sehingga menjadi pribadi yang lebih baik lagi serta berguna bagi agama, bangsa dan negara.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmadi, A., & Rabiatty, R. (2024). Kesenian Hadrah: Membangun Karakter Islami Siswa Melalui Nilai Pendidikan Islam Di Pondok Pesantren Al Falah Putera Banjarbaru. *Al-Falah: Jurnal Ilmiah Keislaman Dan Kemasyarakatan*, 24(2), 131–141.
- Arfa, A. M., & Lasaiba, D. (2024). Penguatan Karakter Dalam Manajemen Kelas: Strategi Efektif Untuk Meningkatkan Kualitas Pendidikan Dan Perkembangan Holistik Siswa. *Lani: Jurnal Kajian Ilmu Sejarah Dan Budaya*, 5(1), 71–80.
- Azizah, A., Warisno, A., & Others. (2022). Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Seni Hadroh (Studi Kasus Pondok Pesantren Hidayatul Muftadiin Jati Agung Lampung Selatan). *Unisan Jurnal*, 1(4), 42–49.
- Chotimah, K., Sadullah, A., & Muslim, M. (2024). Implementasi Pendidikan Karakter Religius Pada Pembelajaran Pai Dan Budi Pekerti Di Smp Nu Hasanuddin Tirtoyudo Kab Malang. *Vicratina: Jurnal Ilmiah Keagamaan*, 9(4), 198–208.
- Deni, H. (2023). Remaja Dan Seni Musik (Estetika Dan Pemaknaan Pesan-Pesan Lirik Hadroh). *Uin Raden Intan Lampung*.
- Thoha, Mahsun. 2019. "Pembelajaran Ekstra Kurikuler Hadroh Di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Gempolsongo Mijen Demak."
- Febriana, L. (2021). *Jalan Kesucian: Ajaran Tasawuf Dalam Suluk Wujil Sunan Bonang*. Fu.
- Hidayati, I. N. (2020). *Upaya Pengembangan Bakat Dan Minat Siswa Melalui Ekstrakurikuler Hadroh Di Mts Negeri 1 Ponorogo*. Iain Ponorogo.
- Husnullail, M., Jailani, M. S., & Others. (2024). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Riset Ilmiah. *Jurnal Genta Mulia*, 15(2), 70–78.
- Isnaini, H. (2024). Peran Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Religius Siswa. *Ikhlas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Islam*, 1(4), 95–111.
- Jannah, A. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam Dalam Membina Karakter Religius Siswa Sekolah Dasar. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 8(2), 2758–2771.
- Kurniawan, H., Hakim, L., Sanulita, H., Maiza, M., Arisanti, I., & ... (2023). *Teknik Penulisan Karya Ilmiah: Cara Membuat Karya Ilmiah Yang Baik Dan Benar*. Books.Google.Com.
<https://Books.Google.Com/Books?Hl=En&Lr=&Id=Jpfkeaaaqbaj&Oi=Fnd>

&Pg=Pa40&Dq=Kerangka+Pemikiran+Adalah+Konsep+Atau+Struktur+Yang+Di+Gunakan+Untuk+Memandu+Pemikiran+Dan+Analisis+Tentang+Suatu+Topik+Atau+Masalah&Ots=Jeknb6thwp&Sig=Sqzlwssp6kvf4fmjqbd6g53hdl4

Lastri, S. (2024). *Pengembangan Minat Dan Bakat Peserta Didik Di. Jurnal Manajemen Dan Pendidikan*, 03(06), 328–343.

Meinar, A. (2015). Peran Guru Dalam Mengembangkan Nilai Karakter Religius Melalui Kegiatan Ekstrakurikuler Hadrah Di Sd Ma'arif Ponorogo (Studi Kasus Di Sd Ma'arif Ponorogo *Etheses.Iainponorogo.Ac.Id. Http://Etheses.Iainponorogo.Ac.Id/1038/1/Abstrak%2c Bab I-2.Pdf*

Nartin, S. E., Faturrahman, S. E., Ak, M., Deni, H. A., Mm, C. Q. M., Santoso, Y. H., Se, S., Paharuddin, S. T., Suacana, I. W. G., Indrayani, E., & Others. (2024). *Metode Penelitian Kualitatif*. Cendikia Mulia Mandiri.

Thoha, Mahsun. 2019. "Pembelajaran Ekstra Kurikuler Hadroh Di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Gempolsongo Mijen Demak."

Pelawi, J. T., Is, M. F., & Others. (2021). Undang Undang Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional Dalam Upaya Pencegahan Pernikahan Dini (Dibawah Umur). *Jurnal Education And Development*, 9(2), 562–566.

Pramono, A. (2017). Penguatan Nilai-Nilai Karakter Siswa Melalui Program Ekstrakurikuler Hadroh Di Smk Batur Jaya 2 Ceper Klaten Tahun Ajaran 2016/2017. *Skripsi Institut Agama Islam Negeri Surakarta*.

Romadon, R. (2023). *Nilai-Nilai Dakwah Melalui Seni Hadroh Pada Grup Riyadhatu Shalihin Pekanbaru*. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Rosdialena, R., Thaheransyah, T., Khoiriah, K., Saputra, D., & Safitri, O. (2023). Layanan Bimbingan Kelompok Melalui Pembinaan Karakter Religius Berbasis Keimanan Di Rumah Anak Shaleh Kota Padang. *Journal Of Human And Education (Jahe)*, 3(3), 185–199.

Rosyidah, N. M. (2024). *Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Kesenian Hadroh Dalam Menanamkan Karakter Religius Pada Anak Ra Al Falah Desa Sarirejo Kecamatan Balen Kabupaten Bojonegoro*. Universitas Nahdlatul Ulama Sunan Giri.

Rustamana, A., Wahyuningsih, P., Azka, M. F., & Wahyu, P. (2024). *Penelitian Metode Kuantitatif*. Sindoro: Cendikia Pendidikan, 5(6), 81–90.

Sholihah, A. M., & Maulida, W. Z. (2020). *Pendidikan Islam Sebagai Fondasi Pendidikan Karakter*. *Qalamuna: Jurnal Pendidikan, Sosial, Dan Agama*, 12(1), 49–58.

- Siswanto, S., Ifnaldi, I., & Budin, S. (2021). Penanaman Karakter Religius Melalui Metode Pembiasaan. *Ar-Riyah: Jurnal Pendidikan Dasar*, 5(1), 1–11.
- Slameto. 2020. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta,: Rineka Cipta.
- Suhasri, A. H., Karoma, K., & Maryamah, M. (2024). Karakteristik Pembinaan Karakter Religius Pada Siswa Sekolah Menengah Pertama Negeri 40 Palembang. *Jurnal Darma Agung*, 31(2), 1103–1117.
- Sulhan, A., Wahyudiati, D., Citriadin, Y., & Others. (2024). *Implementasi Pengelolaan Kegiatan Ekstrakurikuler Kompetisi Sains Madrasah (Ksm) Dan Intrakurikuler Dalam Membangun Branding Image. Tadbir Muwahhid*, 8(2), 285–304.
- Suprayitno, D., Ahmad, A., Tartila, T., Aladdin, Y. A., & Others. (2024). *Metodologi Penelitian Kualitatif: Teori Komprehensif Dan Referensi Wajib Bagi Peneliti*. Pt. Sonpedia Publishing Indonesia.
- Syakra, R. (2020). Anis Restu Hayuningtyas. Hadrah Sebagai Media Dakwah Dalam Meningkatkan Semangat Aktivitas Keagamaan Remaja Desa Sidodadi Kecamatan Pardasuka Pringsewu . (*Skripsi Uin Raden Intan Lampung*) Hlm 19. 9. 9–20.
- Taufiqiyatul, I. (2022). *Penanaman Nilai Karakter Religius*. Article{Azizah2022penanaman, Title={Penanaman Nilai-Nilai Pendidikan Islam Melalui Seni Hadroh (Studi Kasus Pondok Pesantren Hidayatul Mubtadiin Jati Agung Lampung Selatan)}, Author={Azizah, Aisah And Warisno, Andi And Ot. Institut Agama Islam Tribakti.
- Thoha, Mahsun. 2019. “Pembelajaran Ekstra Kurikuler Hadroh Di Madrasah Diniyah Miftahul Huda Gempolsongo Mijen Demak.”
- Umi, R. H. (2022). *Pesan Dakwah Dalam Lirik Lagu-Lagu Religi Wali Band* (Album 3 In 1). Uin Raden Intan Lampung.
- Waruwu, M. (2024). *Pendekatan Penelitian Kualitatif: Konsep, Prosedur, Kelebihan Dan Peran Di Bidang Pendidikan. Afeksi: Jurnal Penelitian Dan Evaluasi Pendidikan*, 5(2), 198–211.
- Yanto, M. (2020). Manajemen Kepala Madrasah Ibtidaiyah Dalam Menumbuhkan Pendidikan Karakter Religius Pada Era Digital. *Jurnal Konseling Dan Pendidikan*, 8(3), 176–183.