

تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع والإعرابية

في كتاب درس اللغة العربية

للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا

عام ٢٠٢٠ م



إعداد

لقمان نور هدايات

رقم القيد: ٢٢٢٠١٠١

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد  
بكالونجان لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان

م ٢٠٢٥

تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع والإعرابية

في كتاب درس اللغة العربية

للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا

عام ٢٠٢٠ م



إعداد

لقمان نور هدايات

رقم القيد: ٢٢٢٠١٠١

هذا البحث يقدم إلى الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد  
بكالونجان لاستيفاء شرط من شروط الحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم

اللغة العربية بكلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان

م ٢٠٢٥

## إعلان أصالة البحث

بهذا، أنا:

الاسم : لقمان نور هدايات

رقم القيد: ٢٢٢٠١٠١

القسم : تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم

أعلن بصدق أن هذا البحث الذي بعنوان " تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع والإعرابية في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا عام ٢٠٢٠ م " هو عملي الخاص تماما. وخرجت عنه الاقتباسات التي تمت الإشارة إلى مصادرها. تم إعداد هذا البيان من قبلي بصدق.

بكالونجان، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤

توقيع صاحب الإقرار



لقمان نور هدايات

رقم التسجيل ٢٢٢٠١٠١

**Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.**

Perumahan Graha Naya

Kec. Wiradesa, Kab. Pekalongan

---

### NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Luqman Noor Hidayat

Kepada  
Yth. Dekan FTIK  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid  
Pekalongan  
c/q. Ketua Program Studi PBA  
di Pekalongan

***Assalamu'alaikum Wr. Wb***

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Luqman Noor Hidayat  
NIM : 2220101  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Arab  
Judul : تحليل الأخطاء الإملائية في همزة الوصل والقطع والإعرابية في كتاب درس اللغة العربية  
للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya saya sampaikan terima kasih.

***Wassalamu'alaikum Wr. Wb***

Pekalongan, 16 Oktober 2024  
Pembimbing,



**Dr. Muhamad Jaeni, M.Pd., M.Ag.**  
**NIP. 197504112009121002**

وزارة الشؤون الدينية الإندونيسية  
الجامعة الإسلامية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد الحكومية بكالونجان



الموقع: <https://uingusdur.ac.id>

البريد الإلكتروني: [info@uingusdur.ac.id](mailto:info@uingusdur.ac.id)

### الموافقة والاعتماد من لجنة المناقشة

تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع والإعرابية في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا

عام ٢٠٢٠ م

بحث تكميلي لنيل درجة الليسانس في تعليم اللغة العربية

إعداد الطالب : لقمان نور هدايات رقم التسجيل : ٢٢٢٠١٠١

قد دافع الطالب عن هذا البحث أمام لجنة المناقشة وتقرر قبوله شرطاً لنيل درجة

الليسانس في تعليم اللغة العربية في ٥ من فبراير ٢٠٢٥ م

وتتكون لجنة المناقشة من السادة الأساتذة:

المناقش الثاني

المناقش الأول

محمد الغفاري، الماجستير

١٩٩٠٠٦٠٨٢٠١٩٠٣١٠٠٤

الدكتور علي برهان، الماجستير

١٩٧٧٠٦٢٣٢٠٠٩٠١١٠٠٨

بكالونجان، ١٠ من فبراير ٢٠٢٥ م

اعتماد



الدكتور سوكنج صالح الدين، الماجستير

١٩٧٣٠١١٢٢٠٠٠٠٣١٠٠١

## الاستهلال

وَلَدَتِكَ أُمُّكَ يَا ابْنَ آدَمَ بَاكِيًا \* وَالنَّاسُ حَوْلَكَ يَضْحَكُونَ سُرُورًا

فَاجْعَلْ لِنَفْسِكَ أَنْ تَكُونَ إِذَا بَكَوْا \* فِي يَوْمٍ مَوْتِكَ ضَاحِكًا مَسْرُورًا

(موسوعة الرقائق والأدب للشيخ ياسر الحمداني)

### الإهداء

هذا البحث يهدى إلى:

١. إلى الله سبحانه وتعالى الذي أنعم على الباحث أنواع النعم من التوفيق والهداية وغيرها حتى انتهت كتابته.
٢. إلى أبي وأمي وجميع المشايخ في المعهد الإسلامي السلفي "الروضة"، خصوصا للأستاذ أحمد صالح معصوم الحاج.
٣. إلى جميع الأساتذة في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.

## مستخلص البحث

هدايات، لقمان نور. ٢٠٢٤. تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع والإعرابية في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا عام ٢٠٢٠ م. قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.

الكلمة الأساسية: الإملاء، الإعراب، كتاب الدرس.

كتاب الدرس هو إحدى الوسائل التي تساعد المدرسين في تحقيق أهداف الدرس، حيث إن له دور مهم في تحديد للعملية والنتائج. كما أن كتاب الدرس يعتبر مرجعا للمدرسين لتقديم المواد المختلفة. ومع ذلك، وجد كثير من الأخطاء الإملائية والإعرابية في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م. لمعالجة هذه المشكلة، سيقوم الباحث بتحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع والإعرابية في ذلك الكتاب من أجل تقليلها.

بناء على خلفية البحث السابق، فمشكلة هذا البحث هي ما هي الأخطاء

الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي

الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م وما هي الأخطاء الإعرابية

في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م. الهدف من هذا البحث هو تحليل ووصف مختلف الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع والأخطاء الإعرابية الواردة في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م.

يستخدم هذا البحث المنهج الكيفي بتصميم البحث الذي هو البحث المكتبي أو دراسة الأدب. البيانات في هذا البحث هي محتوى كتاب درس اللغة العربية الذي تم العثور عليه. أما تقنية جمع البيانات في هذا البحث فيستخدم التوثيق. وتقنية تحليل البيانات تعتمد على تحليل المحتوى.

أظهرت نتائج هذا البحث وجود ٩٦ خطأ بشكل إجمالي، منها ٦٦ خطأ في كتابة الهمزتين، ومنها ٣٠ خطأ في الإعراب. وأما التفصيل فكما يلي: الأخطاء في كتابة همزة الأسماء عددها ٢٨. الأخطاء في كتابة همزة الأفعال عددها ١٠. الأخطاء في كتابة همزة الحروف عددها ٢٨. الأخطاء الإعرابية في الأسماء عددها ٢٩. الأخطاء الإعرابية في الأفعال ١. الأخطاء الشائعة في كتابة الهمزة هي بإهمال همزة القطع سواء في الأسماء أو الأفعال أو الحروف. وأما الأخطاء التي تكررت في الإعراب هي الأخطاء في النعت والمنعوت وكذلك في التركيب الإضافي.



## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله والشكر لله سبحانه وتعالى الذي أنعم علينا برحمته. وبفضل كرمه يمكن الباحث من إكمال البحث الذي بعنوان "تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع والإعرابية في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا عام ٢٠٢٠ م". تم إعداد هذا البحث كأحد المتطلبات للحصول على درجة البكالوريوس في قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان. الصلاة والسلام على نبينا محمد ﷺ، نسأل الله أن ننال شفاعته في الدين والدنيا والآخرة، آمين.

تم إعداد هذا البحث بفضل مساعدة من عدة جهات. لذلك يعبر الباحث عن خالص الشكر والتقدير إلى:

١. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج زين المستقيم الماجستير، رئيس الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.
٢. سماحة الأستاذ الدكتور الحاج محمد سوكنج صالح الدين الماجستير، عميد كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.
٣. سماحة الدكتور الحاج علي برهان الماجستير، رئيس قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.
٤. سماحة الدكتور محمد جايني الماجستير، المشرف الذي قدم التوجيه الثمين وساعد الباحث في إعداد هذا البحث من البداية إلى النهاية.

٥. سماحة الكريمة معاصمة الماجستير ولي الأكاديميكي قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية

الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.

٦. جميع المدرسين والموظفين في كلية التربية الذين قدموا المعرفة والتحفيز والنصيحة خلال

الدراسة في الجامعة الإسلامية الحكومية الكياهي الحاج عبد الرحمن واحد بكالونجان.

٧. جميع الزملاء الذين قارنوا وساعدوا من بداية الدراسة إلى هذه اللحظة. أسأل الله أن

تبقى علاقتنا محفوظة بشكل جيد إلى الجنة دار السلام.

يحتاج الباحث إلى التوصيات والاقتراحات البناءة من جميع الأطراف. نسأل الله أن تكون

نتائج هذا البحث مفيدة ومساهمة في تطوير التعليم في المستقبل.

بكالونجان، ١٠ أكتوبر ٢٠٢٤



لقمان نور هدايات

رقم التسجيل ٢٢٢٠١٠١

## محتويات البحث

i.....	الغلاف	
ii.....	إعلان أصالة البحث	
iii.....	مذكرة المشرف	
<b>Error! Bookmark not defined.</b> .....	التصحيح	
v.....	الاستهلال	
vi.....	مستخلص البحث	
viii.....	كلمة الشكر والتقدير	
x.....	محتويات البحث	
xii.....	قائمة الصورة	
xiii.....	قائمة الجدول	
	الباب الأول المقدمة	
١.....	خلفية البحث	١,١
٢.....	تشخيص المشكلة	١,٢
٣.....	تحديد المشكلة	١,٣
٤.....	مشكلة البحث	١,٤
٤.....	أهداف البحث	١,٥
٤.....	فوائد البحث	١,٦
	الباب الثاني الإطار النظري	
٦.....	المفهوم النظري	٢,١
١٧.....	الدراسات السابقة	٢,٢

٢١.....	الإطار الفكري	٢,٣
الباب الثالث مناهج البحث		
٢٣.....	تصميم البحث	٣,١
٢٤.....	تركيز البحث	٣,٢
٢٤.....	البيانات ومصادرها	٣,٣
٢٦.....	منهج جمع البيانات	٣,٤
٢٨.....	تحقيق صحة البيانات	٣,٥
٣٠.....	تقنية تحليل البيانات	٣,٦
الباب الرابع نتائج البحث		
٣١.....	نتائج البحث	٤,١
٣٩.....	المباحث	٤,٢
الباب الخامس الخاتمة		
٥٨.....	الاستنتاج	٥,١
٥٨.....	الاقتراحات	٥,٢
٦٠.....	قائمة المراجع	
	الملحقات	

قائمة الصورة

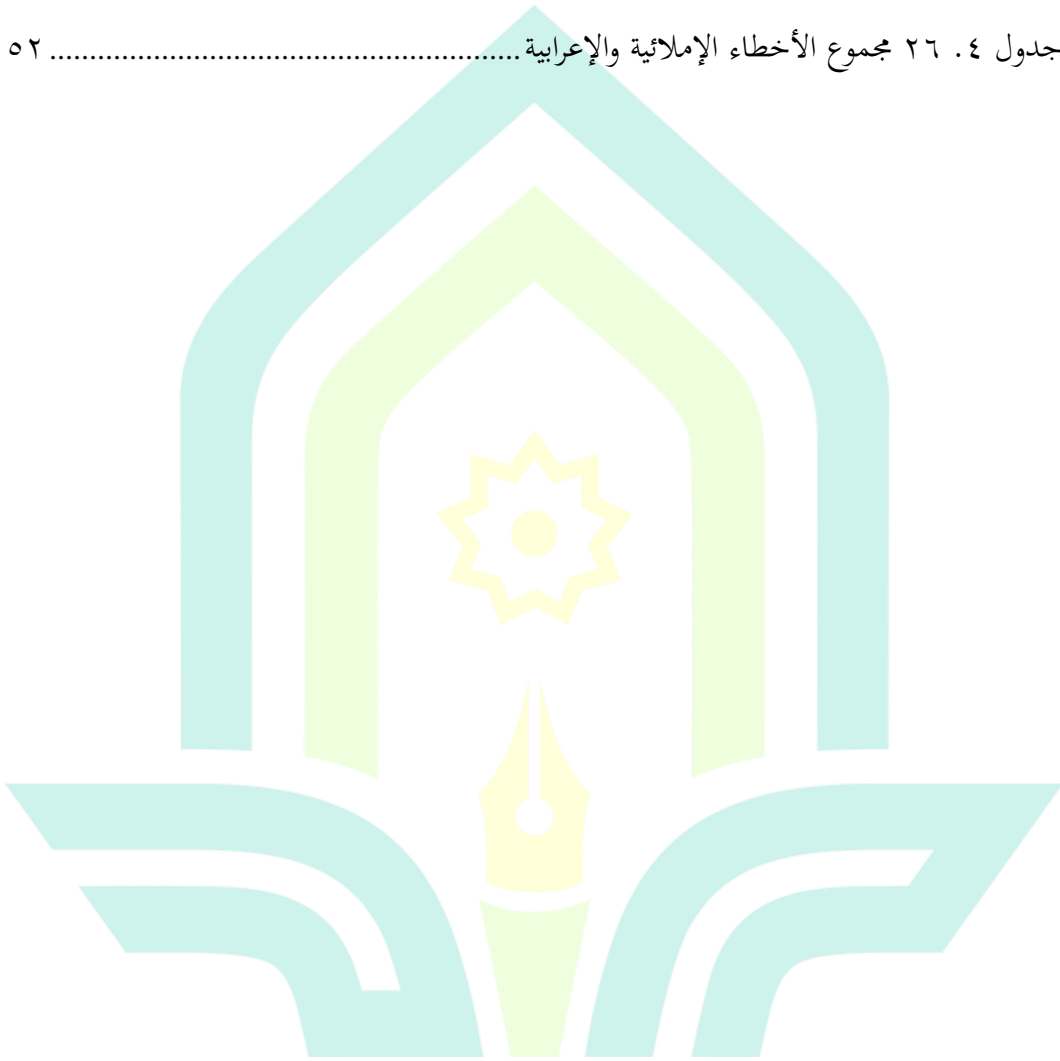
الصورة ٢ . ١ ..... ٢٢



## قائمة الجدول

الجدول ٢ . ١ الدراسات السابقة.....	٢٠
الجدول ٣ . ١ أداة البحث.....	٢٧
جدول ٤ . ١ الأخطاء الإملائية في الدرس الأول.....	٣٣
جدول ٤ . ٢ الأخطاء الإملائية في الدرس الثاني.....	٣٤
جدول ٤ . ٣ الأخطاء الإملائية في الدرس الثالث.....	٣٥
جدول ٤ . ٤ الأخطاء الإملائية في الدرس الرابع.....	٣٦
جدول ٤ . ٥ الأخطاء الإملائية في الدرس الخامس.....	٣٧
جدول ٤ . ٦ الأخطاء الإعرابية في الدرس الأول.....	٣٧
جدول ٤ . ٧ الأخطاء الإعرابية في الدرس الثاني.....	٣٧
جدول ٤ . ٨ الأخطاء الإعرابية في الدرس الرابع.....	٣٨
جدول ٤ . ٩ الأخطاء الإعرابية في الدرس الخامس.....	٣٩
جدول ٤ . ١٠ الأخطاء الإملائية في همزة الأسماء عند الدرس الأول.....	٣٩
جدول ٤ . ١١ الأخطاء الإملائية في همزة الأسماء عند الدرس الثاني.....	٤٠
جدول ٤ . ١٢ الأخطاء الإملائية في همزة الأسماء عند الدرس الرابع.....	٤١
جدول ٤ . ١٣ الأخطاء الإملائية في همزة الأسماء عند الدرس الخامس.....	٤٢
جدول ٤ . ١٤ الأخطاء الإملائية في همزة الأفعال عند الدرس الأول.....	٤٣
جدول ٤ . ١٥ الأخطاء الإملائية في همزة الأفعال عند الدرس الثاني.....	٤٣
جدول ٤ . ١٦ الأخطاء الإملائية في همزة الحروف عند الدرس الأول.....	٤٤
جدول ٤ . ١٧ الأخطاء الإملائية في همزة الحروف عند الدرس الثاني.....	٤٤
جدول ٤ . ١٨ الأخطاء الإملائية في همزة الحروف عند الدرس الثالث.....	٤٦
جدول ٤ . ١٩ الأخطاء الإملائية في همزة الحروف عند الدرس الرابع.....	٤٦
جدول ٤ . ٢٠ الأخطاء الإملائية في همزة الحروف عند الدرس الخامس.....	٤٧

جدول ٤ . ٢١ الأخطاء في إعراب الأسماء عند الدرس الأول .....	٤٧
جدول ٤ . ٢٢ الأخطاء في إعراب الأسماء عند الدرس الثاني .....	٤٨
جدول ٤ . ٢٣ الأخطاء في إعراب الأسماء عند الدرس الرابع .....	٤٩
جدول ٤ . ٢٤ الأخطاء في إعراب الأسماء عند الدرس الخامس .....	٥٠
جدول ٤ . ٢٥ الأخطاء في إعراب الفعل عند الدرس الأول .....	٥١
جدول ٤ . ٢٦ مجموع الأخطاء الإملائية والإعرابية .....	٥٢



## الباب الأول

### المقدمة

#### ١,١ خلفية البحث

في مساعدة عملية التعليم يحتاج المعلم إلى شيء يمكن أن يجعله وسائل للتعليم. وسائل التعليم هي الأدوات التي تنقل أو توصل بها رسائل التعليم (الخليفة، ٢٠٠٣). وتملك وسائل التعليم دورا مهما لأنها صارت واسطة بين المعلم والمتعلم. بالإضافة إلى ذلك، تعد وسائل التعليم موردا ومنبعا تعليميا يمكن أن يساعد المعلمين ويسهلهم في توسيع فكرة أو شرح المفاهيم غير الواضحة أو شرح الموضوعات من أجل تحقيق أهداف تعليمية معينة للتلاميذ (جلوب، ٢٠١٧).

ويمكن أن تكون تلك الوسائل في شكل مطبوع أو غير مطبوع. أحد الوسائل التعليمية المطبوعة هي الكتب الدراسية. الكتب الدراسية هي وسيلة التي يمكن استخدامها من قبل المعلم في توجيه المعرفة إلى الطلاب. الكتب الدراسية هي إحدى المواد التي يتم ترتيبها بشكل منهجي واستخدامها من قبل المعلمين في عملية التعليم. إن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي يمكن استخدامها من قبل المعلم أو المحاضر في تنفيذ عملية التعليم (يوسف، ٢٠١٠). وفي تعريف آخر، المقصود بالكتب الدراسية هي الكتب التي يستخدمها الطلاب في دعم أنشطة التعليم التي تحتوي على أوصاف المواد المعينة يتم ترتيبها بشكل منهجي مع أهداف معينة، وتستخدم هذه الكتب الدراسية من قبل الطلاب في عملية التعليم في مدارس أو مؤسسات معينة، بالإضافة إلى احتوائها على بعض المواد، يوجد فيه العديد من الأسئلة التي يمكن للطلاب القيام بها لممارسة أنشطة التعليم (عبد الله & الغالي، ٢٠١٠).



يجب أن تكون الكتب وسيلة ومصدرا للمعلومات التي يمكن أن يحول بها العلم. وذلك لأن الكتب تملك دورا مهما في إنشاء عمليات التعليم ونتائجه. ومع ذلك، يوجد كثير من الأخطاء الإملائية والإعرابية خاصة في الكتاب الدراسي العربي للصف السادس للمدرسة الابتدائية الذي نشرته الوزارة الدينية في عام ٢٠٢٠. وبالتالي، يجب إجراء تحليل لذلك الكتاب من أجل الرفع عن الأخطاء أو تقليدها. لذلك، إذا كان هناك معلم اللغة العربية ذو قدرة معتدلة أو عدم فهم في اللغة العربية فإنما الواقع أنه سيقوم بنشر معرفة التي لا تتوافق القواعد لطلابه. سيقوم المعلم بتعليم كل شيء يجده في نفسه ورأيه وما هو وارد في الكتاب الدراسي دون النظر إلى مستوى الحقيقة، ربما يحدث مثل هذا الأمر في دروس أخرى غير العربية. لمعرفة جودة اللغة التي تستخدم في وسائل التعليم أو مواد تعليمية، يجب إجراء تحليل الأخطاء الإملائية. يستخدم هذا التحليل لتقييم أنواع الأخطاء الإملائية خاصة في اكتساب اللغة الثانية. يهدف تحليل الأخطاء الإملائية إلى اللغة التي تتم دراستها، لأن تحليل الأخطاء يمكن أن يساعد عملية التعليم الذي يتم تنفيذه، بمعنى أن المعلمين يمكن أن يتغلب على كل الصعوبات التي تواجهها الطلاب بتحليل الأخطاء. ومع ذلك، فكيف إذا كانت الأخطاء موجودة في الكتاب الدراسي الذي أصبح توجيهها لتعليم اللغة الثانية، جدير إن هذا شيء مهلك للغاية، مع الأخذ في الاعتبار أن المواد التعليمية هي إحدى وسائل التعليم التي يجب أن تكون وسيلة وواسطة في عملية التعليم.

بسبب كثرة الأخطاء الإملائية في الكتاب الدراسي، فإن الباحث يجد في نفسه الإرادة لتصحيح الكتاب الدراسي للفصل السادس الابتدائي لمساعدة الطلاب في تعلم كيفية كتابة كل كلمة باللغة العربية وفقا للقواعد الصحيحة.

ومن الأخطاء التي تتعلق بالهمزة الوصل والقطع ما في الجملة "أَنْظُرُ وَأَقْرَأُ" في الصفحة الخمسة والعشرين. كان الخطأ في كلمة "أَنْظُرُ". ثم الخطأ في الكلمة "إِلَّا" وهي في الصفحة السادسة والعشرين.

والخطأ التالي في الصفحة مائة واثنين وهي لفظ "أَزْهَارًا". ثم في الصفحة الواحدة والسبعين "فِيهَا أَشْجَارًا".  
وفي الصفحة السابعة والعشرين "أَنْ يَذْهَبَ".

وأما الأخطاء الإعرابية ففي الجملة "أَذْهَبَ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّاعَةِ السَّادِسَةِ وَالرُّبْعِ". كان الخطأ  
في كلمة " وَالرُّبْعِ". ومنها ما في الصحيفة السابعة عشرة وهي "إِحْتَرَّ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الخِيَارَاتِ  
الْمَذْكُورَةِ". كان الخطأ في كلمة "الصَّحِيحَةَ". ثم في الصحيفة مائة والرابعة "هُوَ سَلِيمَانٌ" الخطأ في لفظ  
"سَلِيمَانٌ"، وفي الصحيفة الواحدة والأربعين "بَعْدَ العِشَاءِ" الخطأ في لفظ "العِشَاءِ".

بناء على وصف خلفية البحث السابقة، يهتم الباحث بإجراء البحث بعنوان "تحليل الأخطاء  
الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع والإعرابية في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس  
الابتدائي الطبع الأول إصدار وزارة الشؤون الدينية بإندونيسيا عام ٢٠٢٠ م"

## ١,٢ تشخيص المشكلة

بناء على الخلفية السابقة يمكن للباحث أن يقدم تشخيص المشكلة فيما يلي:

١. كثرة الأخطاء الإملائية في كتابة همزة القطع والوصل في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس

الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م

٢. كثرة الأخطاء الإعرابية الواردة في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول

إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م

## ١,٣ تحديد المشكلة

من خلال تحديد المشكلات التي تم تحديدها في هذا البحث، يرى أن من الضروري وضع قيود

على المشكلة لتحقيق تركيز أكبر في البحث على عدد من المشكلات التي تحتاج إلى حلها. بناء على

ذلك، يركز الباحث في هذا البحث على تحليل الأخطاء الإملائية في كتابة همزة القطع والوصل والأخطاء الإعرابية لمساعدة المعلمين في تقديم المواد وفقا للقواعد اللغوية.

#### ١,٤ مشكلة البحث

١. ما هي الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م؟
٢. ما هي الأخطاء الإعرابية الواردة في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م؟

#### ١,٥ أهداف البحث

- وفقا على مشكلات البحث السابقة، فإن الأهداف من هذا البحث يعني:
١. وصف وتحليل واستنتاج الأخطاء الإملائية في كتابة همزة الوصل والقطع في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م مما تتعلق بالهمزة الوصل والقطع.
  ٢. وصف وتحليل واستنتاج الأخطاء الإعرابية الواردة في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م.

#### ١,٦ فوائد البحث

- تنقسم فوائد البحث إلى قسمين، وهي:
١. فوائد النظرية
- يتوقع الباحث أن يساهم هذا البحث في نظرية النحوية والصرفية، خاصة في كتاب درس اللغة العربية للفصل السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م.

## ٢. فوائد التطبيقية

- أ. للطلبة، لزيادة إمكانات التعلم لدى الطلاب وتحسين القدرة على قراءة النصوص العربية وفقاً للقواعد النحوية والصرفية.
- ب. للمدرس، لمعرفة الأخطاء الإملائية الواردة في كتاب درس اللغة العربية.
- ج. للباحث، لزيادة القدرة على تصحيح الأخطاء الإملائية وفقاً للنظرية التي تمت دراستها. في هذا البحث، يمكن للباحث أن يقدم بعض التصحيحات على الأخطاء الإملائية في الكتاب الدراسي الذي تم دراسته من أجل تحسين جودة المواد المقدمة.



## الباب الخامس

### خاتمة

#### ٥,١ الاستنتاج

بناء على نتائج تحليل الأخطاء الإملائية والإعرابية في كتاب درس اللغة العربية للصف السادس الابتدائي الطبع الأول إصدار الوزارة الدينية الإندونيسية عام ٢٠٢٠ م، يمكن الاستنتاج بأن مجموع الأخطاء الإملائية والإعرابية من الدرس الأول إلى الدرس الخامس بلغ ٩٦ خطأ، وتشمل:

١. الأخطاء في كتابة همزة الوصل والقطع بلغ عددها ستة وستين خطأ، تشمل ثمانية وعشرين خطأ في الأسماء وعشرة أخطاء في الأفعال وثمانية وعشرين خطأ في الحروف. الأخطاء الشائعة في كتابة الهمزة من الدرس الأول إلى الدرس الخامس هي بإهمال همزة القطع سواء في الأسماء أو الأفعال أو الحروف.

٢. الأخطاء الإعرابية بلغ عددها ثلاثين تشمل تسعة وعشرين خطأ في الأسماء وخطأ واحداً في الأفعال. كانت الأخطاء التي تكررت في الإعراب من الدرس الأول إلى الدرس الخامس هي الأخطاء في النعت والمنعوت وكذلك في التركيب الإضافي.

#### ٥,٢ الاقتراحات

بناء على نتائج البحث التي تم إجراؤها، هناك بعض الاقتراحات من الباحثين إلى مؤلفي الكتب التعليمية كجهد لتقليل الأخطاء في الكتابة والإعراب وزيادة المعرفة والفهم حول قواعد اللغة العربية. وهذه الاقتراحات لتجنب حدوث الأخطاء الكتابية والنحوية في الكتب الدراسية المستقبلية:

١. مراجعة دقيقة بإجراء مراجعة دقيقة وشاملة للكتاب قبل طباعته من قبل مجموعة من الخبراء في اللغة العربية.

٢. تدريب المدرسين بتوفير دورات تدريبية منتظمة لمعلمي اللغة العربية حول كيفية تفحص وتصحيح الأخطاء الإملائية والإعرابية في الكتب الدراسية من أجل تصحيح الأخطاء الموجودة فيها.

٣. التجديد الراجعة بجمع آراء وملاحظات المدرسين والطلاب بانتظام لتحسين جودة الكتاب ومحتواه بناء على التجربة العملية.



## قائمة المراجع

- Abdussamad, Z. (2021). *Metode Penelitian Kualitatif*. CV. Syakir Media Press.
- Albab, D., Safitri, R., & Alfian, M. (2021). Kesalahan Morfosintaksis Pada Buku Ajar Bahasa Arab Kelas 5 MI Terbitan Departemen Pendidikan Hidayatullah. *Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*, 3(1), 1–5.
- Darmalaksana, W. (2020). *Metode penelitian kualitatif studi pustaka dan studi lapangan*. UIN Sunan Gunung Djati.
- Fuadiyah, R. A., & Taufiq, M. A. (2020). Analisis Kesalahan Teks Buku Pendidikan Bahasa Arab Di Madrasah. *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Bahasa Arab*, 22(02).
- Jailani, M. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Ihsan: Jurnal Pendidikan Islam*, 2((1)), 1–9.
- Kusumastuti, A., & Khoiron, A. M. (2019). *Metode Penelitian Kualitatif*. Lembaga Pendidikan Sukarno Pressindo (LPSP).
- Martono, N. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif: Analisis Isi dan Analisis Data Sekunder*. Raja Grafindo Persada.
- Moleong, L. (2004). *Metodologi Penelitian*. Remaja Rosdakarya.
- Nasution, S. (2009). *Metode Research (penelitian ilmiah)*. Bumi Askara.
- Nugrahani, F. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif Dalam Penelitian Pendidikan Bahasa*. Institut Teknologi Nasional Malang.

- Prastowo, A. (2012). *Metode penelitian kualitatif dalam perspektif rancangan penelitian*. Ar-Ruzz Media.
- Pratama, B. I., Anggraini, C., Pratama, M. R., Illahi, A. K., & Ari, D. P. S. (2021). *Metode Analisis Isi: Metode Penelitian Ilmu-ilmu Sosial*. UNISMA PRESS.
- Rachman, A., Yochanan, Samanlangi, A. I., & Purnomo, H. (2024). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Saba Jaya Publisher.
- Sarosa, S. (2021). *Analisis Data Penelitian Kualitatif*. PT Kanisius.
- Siyoto, S., & Sodik, M. A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Sugiyono. (2017). *Neraca Pembayaran: Konsep, Metodologi dan Penerapan* (Vol. 4). Pusat Pendidikan dan Studi Kebanksentralan (PPSK) Bank Indonesia.
- Sujarweni, W. (2014). *Metode Penelitian*. Pustaka Baru Perss.
- Tarigan, H. G. (1988). *Pengajaran Pemerolehan Bahasa*. Angkasa.
- Zed, M. (2008). *Metode Penelitian Kepustakaan*. Yayasan Pustaka Obor Indonesia.
- أحمد, ع. أ. (٢٠٠٣). الكافي في الإملاء والترقيم. كلية دار العلوم جامعة القاهرة.
- أمير الدين, م. م., & أشرف الأخبار, م. (٢٠١٩). تحليل الكتاب المقرر العربية للجامعة الجزء الثاني طباعة ٢٠١٢  
على أساس مواصفات إعداد الكتب المقرر. لغويات: مجلة التربية والأدب العربي, ٢ (١), ٧٠.
- إبراهيم, ع. أ. (٢٠١٧). الإملاء والترقيم في الكتابة العربية. مكتبة غريب.
- إسماعيل, م. (١٩٨٢). التقابل اللغوي وتحليل الأخطاء. عمادة شؤون المكتبات.
- ابن السراج. (٢٠١٠). الأصول في النحو. مؤسسة الرسالة.



- الخليفة, ح. ج. (٢٠٠٣). *فصول في تدريس اللغة العربية*. مكتبة الرشد.
- الصنهاجي, م. (٢٠٠٢). *الأجرومية*. مكتبة الآداب للطباعة والنشر والتوزيع.
- العقيلي, ع. ا. (١٩٨٠). *شرح ابن عقيل على ألفية ابن مالك*. دار التراث.
- الغلاييني, م. (٢٠١٠). *جامع الدروس العربية*. مؤسسة الرسالة ناشرون.
- الغلاييني, م. (٢٠١١). *جامع الدروس العربية*. دار الفكر.
- القاضي, ز. (٢٠٠٤). *مهارات الإملاء في القراءة والكتابة والإنشاء*. دار الروضة للنشر والتوزيع.
- المكودي. (٢٠٠٥). *شرح المكودي على الألفية في علمي الصرف والنحو*. المكتبة العصرية.
- النصائح, ع. خ., المطرية, ل., صلاح الدين, م. ف., & قسيم, ن. (٢٠٢٣). *تحليل الأخطاء النحوية في كتابة مستخلص البحث للطالب في قسم تعليم اللغة العربية. المهجة: مجلة التربية واللغة العربية والدراسة النحوية*, ٦. (2).
- النقراط, ع. ا. (٢٠٠٣). *الشامل في اللغة العربية (الطبعة الأولى)*. دار الكتب الوطنية.
- بن عمر, أ. (٢٠١٠). *فتح رب البرية في شرح نظم الأجرومية*. مكتبة الأسدي.
- بنت سودان, ص. (٢٠٠٤). *الكتاب المدرسي*. جامعة السلطان قابوس.
- جلوب, س. خ. (٢٠١٧). *الوسائل التعليمية*. دار خالد الحياني.
- دمياطي, أ. (٢٠٠٣). *الضوء في علم الصرف الجزء الثاني*. المعهد العصري دار العلوم.

زايد, خ. (٢٠١١). المستوى الكتابي. دار ورد الأردنية للنشر والتوزيع.

سليمان, ع. ا. (٢٠٠٦). الأخطاء اللغوية التحريرية لطلاب المستوى المتقدم في معهد اللغة العربية بجامعة أم

القرى. شركة مكة للطباعة والنشر.

صفوان, ص. ا. (٢٠٠٧). مققدمة لفهم الآجرومية. دار الحكمة.

طعيمة, ر. أ. (١٩٨٩). تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه. جامعة منصورية.

طعيمة, ر. أ., & محمود, أ. ج. (١٩٩٠). المهارات اللغوية ومستوياتها تحليل نفسي لغوي دراسة ميدانية. جامعة

أم القرى.

عبد الله, ع. ا., & الغالي, ن. (٢٠١٠). أسس الإعداد الكتب التعليمية لغير الناطقين بالعربية. دار الاعتصام.

عصام الدين, أ. ف. (٢٠٢٠). البداية في الإملاء والترقيم.

فائزة, ت. ف., الناس, أ., دارماوان, م. ر., رحماوتي, س. أ., & أومبار, ك. (٢٠٢٤). تحليل الأخطاء في

كتابة الهمزة في مستخلص البحث لطالب قسم تعليم اللغة العربية في الجامعة الإسلامية الحكومية جاكرتا.

نسخ: مجلة البحث التربوي والعربية, ٦. (1)

نورعملية, ا., هنيئة, & عبد الحمزة, أ. (٢٠٢١). تحليل الأخطاء الإملائية في تعليم اللغة العربية. صوت العربية,

٩. (2)

يوسف, م. إ. ص. (٢٠١٠). المدخل للمنهج وطرق التدريس. مكتبة الشقري للنشر والتوزيع.