



**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN
KARAKTER DISIPLIN DAN MANDIRI
BERBASIS KURIKULUM MERDEKA
PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS IV
DI MIS 19 KEBULEN**



FADIA RUSYDIYANTI
NIM. 2321002

2025

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DISIPLIN DAN MANDIRI BERBASIS
KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN PKN KELAS IV DI MIS 19
KEBULEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

FADIA RUSYDIYANTI
NIM. 2321002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DISIPLIN DAN MANDIRI BERBASIS
KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN PKN KELAS IV DI MIS 19
KEBULEN**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Disusun Oleh :

FADIA RUSYDIYANTI

NIM. 2321002

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : FADIA RUSYDIYANTI
NIM : 2321002
Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DISIPLIN DAN MANDIRI BERBASIS
KURIKULUM MERDEKA PADA
PEMBELAJARAN PKN KELAS IV DI MIS 19
KEBULEN**

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 31 Januari 2025
Yang Menyatakan



FADIA RUSYDIYANTI

NIM. 2321002

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara:

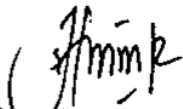
Nama	: Fadia Rusydiyanti
NIM	: 2321002
Program Studi	: Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Judul	: Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Dan Mandiri Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PKn Kelas IV Di MIS 19 Kebulen

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqosyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 21 Januari 2025
Pembimbing,


Rofiqotul Aini, M.Pd.J.
NIP.198907282019032009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingusdur.ac.id email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FADIA RUSYDIYANTI**

NIM : **2321002**

Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER
DISIPLIN DAN MANDIRI BERBASIS KURIKULUM
MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS IV
DI MIS 19 KEBULEN**

Telah diujikan pada hari Senin tanggal 10 Februari 2025 dan dinyatakan
LULUS serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Penguji I

Dr. H. Abdul Khobir, M.Ag.
NIP. 19720105 200003 1 002

Dewan Penguji



Penguji II

Diah Puspitaningrum, M.Pd.
NIP. 19950206 202203 2 001

Pekalongan, 18 Februari 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat dan ridhanya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Dengan segenap rasa cinta dan ungkapan terima kasih, saya persembahkan skripsi ini untuk:

1. Kedua orang tua saya, bapak Mursid Salimi dan ibu Nuruz Zaidah yang terus memberikan kasih sayang dan cintanya kepada saya, dan telah berhasil dalam mendidik saya sampai sejauh ini. Dan dua adik saya Khansa Ulfia Abidah dan M. Rafi Udin Falah yang selalu mendukung dan yang saya sayangi. Terima kasih atas segala wujud kasih sayang dan cinta kedua orang tua saya dan adik saya sehingga saya bisa menyelesaikan pendidikan sarjana ini.
2. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah wadah bagi saya dalam menimba ilmu dan pengalaman selama kurang lebih empat tahun ini.
3. Dosen Pembimbing Akademik saya, bapak Ahamad Afroni, M.Pd. yang telah membimbing semasa perkuliahan tentu dengan penuh kesabaran dan rasa ikhlas.
4. Dosen pembimbing skripsi saya, ibu Rofiqotul Aini, M.Pd. yang telah membimbing saya selama pembuatan skripsi ini dengan segala kemurahannya.

MOTO

“Untuk memiliki disiplin dan mandiri harus dibiasakan, tidak jarang
pula harus dipaksakan.”

Andrie Wongso



ABSTRAK

Fadia Rusydiyanti, 2025. Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Dan Mandiri Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PKn Kelas IV Di MIS 19 Kebulen Kecamatan Pekalongan Barat Kota Pekalongan. Skripsi. Program Studi/Fakultas: PGMI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri (UIN) K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dosen Pembimbing: Rofiqotul Aini, M.Pd.I.

Kata Kunci: Implementasi, Pendidikan Karakter, Disiplin, Mandiri, Kurikulum Merdeka, Pembelajaran PKn.

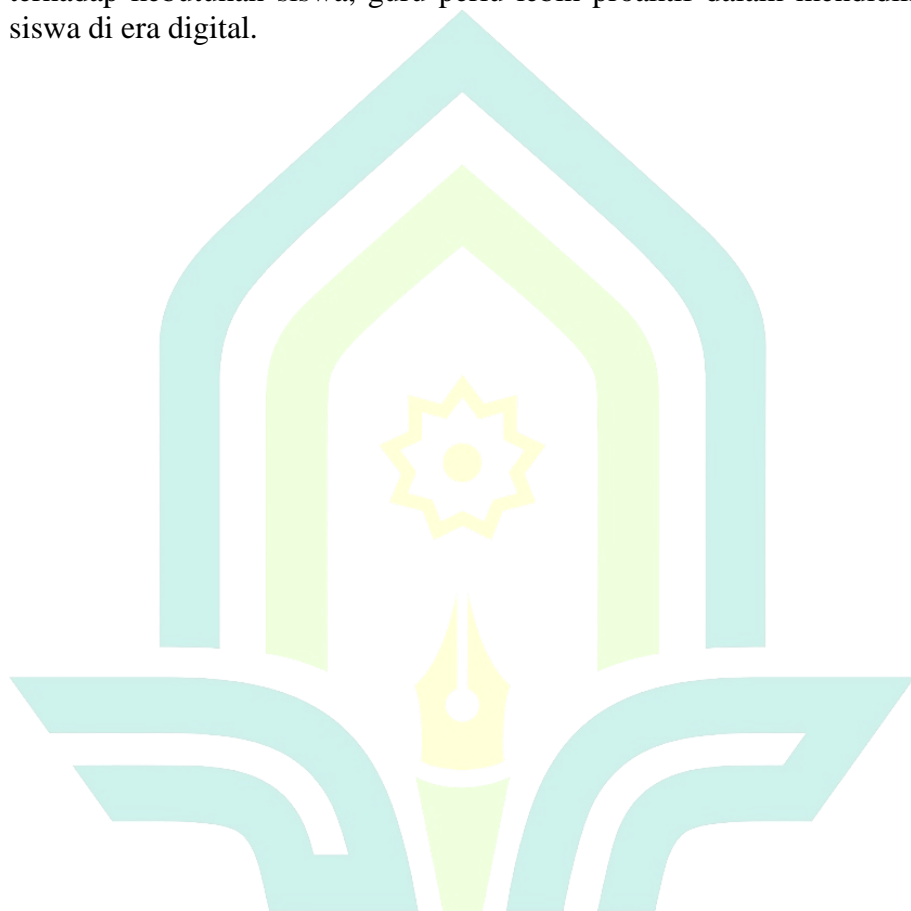
Pendidikan karakter menjadi aspek penting dalam dunia pendidikan, khususnya dalam membentuk generasi yang memiliki sikap disiplin dan mandiri. Namun, dalam implementasinya, masih terdapat berbagai tantangan yang dihadapi di sekolah, termasuk di MIS 19 Kebulen. Oleh karena itu, penelitian ini dilakukan untuk memahami bagaimana implementasi pendidikan karakter disiplin dan mandiri berbasis Kurikulum Merdeka dalam pembelajaran PKn kelas IV di MIS 19 Kebulen.

Adapun rumusan masalah dari penelitian ini adalah: (1) Bagaimana implementasi pendidikan karakter disiplin dan mandiri berbasis kurikulum merdeka pembelajaran PKn pada pembelajaran PKn di kelas IV? (2) Apa saja hambatan dan solusi dalam mengimplementasikan pendidikan karakter disiplin dan mandiri berbasis kurikulum merdeka pembelajaran PKn pada pembelajaran PKn di kelas IV?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian lapangan (*field research*). Teknik pengumpulan data menggunakan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun analisis data menggunakan wawancara dan analisis data menggunakan reduksi data, penyajian dan penarikan kesimpulan. Subjek penelitian terdiri dari guru kelas IV dan peserta didik di MIS 19 Kebulen.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi pendidikan karakter disiplin dan mandiri dilakukan melalui tahap perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. Perencanaan telah mengintegrasikan nilai-nilai karakter dalam kurikulum, sementara pelaksanaan dilakukan melalui berbagai metode pembelajaran dan aktivitas spontan di dalam kelas, dan menggunakan evaluasi sumatif, formatif dan autentik. Namun, terdapat hambatan seperti keterbatasan sarana dan prasarana, sikap yang belum terbentuk, kurangnya komunikasi antara

guru dan orang tua, perbedaan karakter dan latar belakang siswa, serta pengaruh teknologi dan media sosial terhadap perilaku siswa. Sementara solusinya guru mengusulkan sumber daya yang di butuhkan kepada pihak sekolah dan mengusahakan metode pembelajaran yang kreatif, guru memberikan contoh yang baik dan melakukan penguatan positif untuk memperkuat perilaku yang di inginkan, guru mengadakan pertemuan dengan orang tua, guru menggunakan pendekatan personal terhadap kebutuhan siswa, guru perlu lebih proaktif dalam mendidik siswa di era digital.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Puji syukur peneliti panjatkan kehadirat Allah SWT karena berkat rahmat dan karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan penelitian skripsi ini. Shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya dan umatnya hingga akhir zaman, aamiin.

Dalam penelitian skripsi ini peneliti mengambil judul **“IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN DAN MANDIRI BERBASIS KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS IV DI MIS 19 KEBULEN”**. Dalam penelitian skripsi ini tidak terlepas dari hambatan dan kesulitan, namun berkat bimbingan, nasihat dan saran serta kerjasama dari berbagai pihak khususnya pembimbing. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini penulis dengan senang hati menyampaikan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku Rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Ahamad Afroni, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing Akademik saya.
5. Ibu Rofiqotul Aini, M.Pd.I. selaku Dosen Pembimbing Skripsi saya.
6. Ibu Dian Fitri Amalia, S.Pd.SD selaku Kepala Sekolah MIS 19 Kebulen atas izin yang telah diberikan kepada peneliti untuk memperoleh data penelitian di sekolah tersebut
7. Bapak Maulana Akbar, S.Pd. selaku Guru PKn yang telah membantu memberikan informasi selama penelitian sehingga peneliti dapat melaksanakan penelitian dengan baik.
8. Orang tua serta adik, orang yang selalu mendoakan dan

mendukung saya baik secara moril maupun materiil.

9. Seluruh pihak yang telah membantu dan memberi dukungan selama proses penyelesaian skripsi ini.

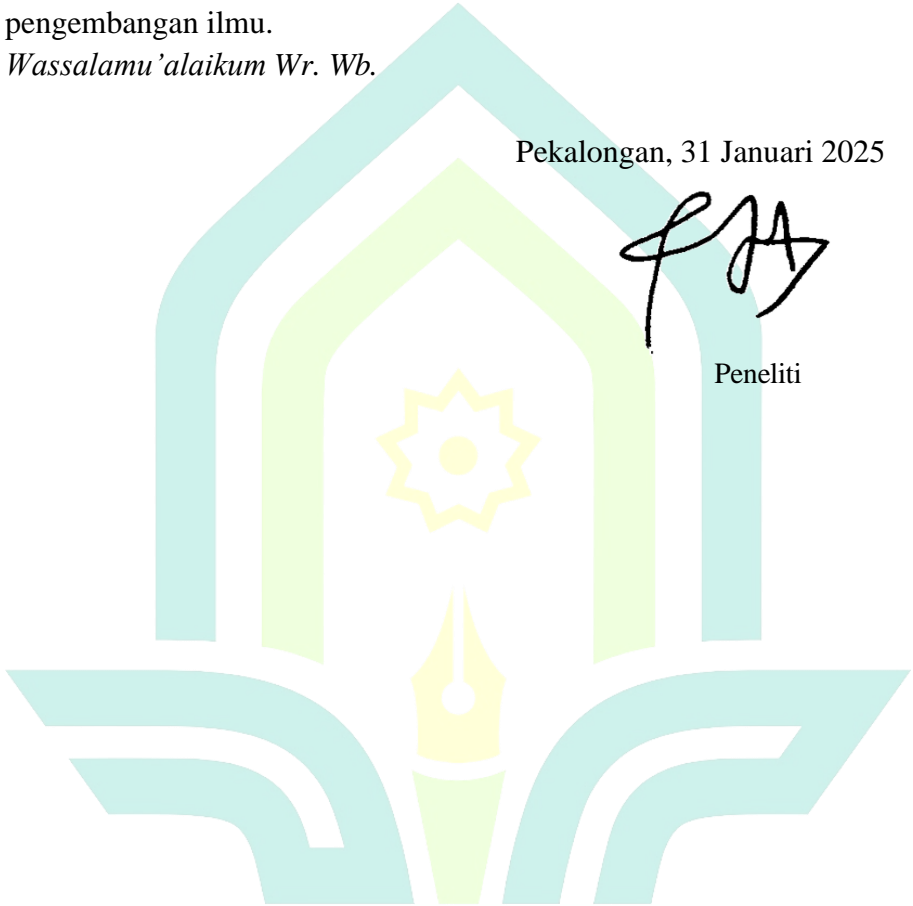
Peneliti sampaikan banyak terimakasih kepada seluruh pihak yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini. Peneliti hanya mampu membalas dengan doa, semoga Allah senantiasa membalas kebaikan kalian semua. Semoga skripsi ini membawa manfaat bagi pengembangan ilmu.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 31 Januari 2025



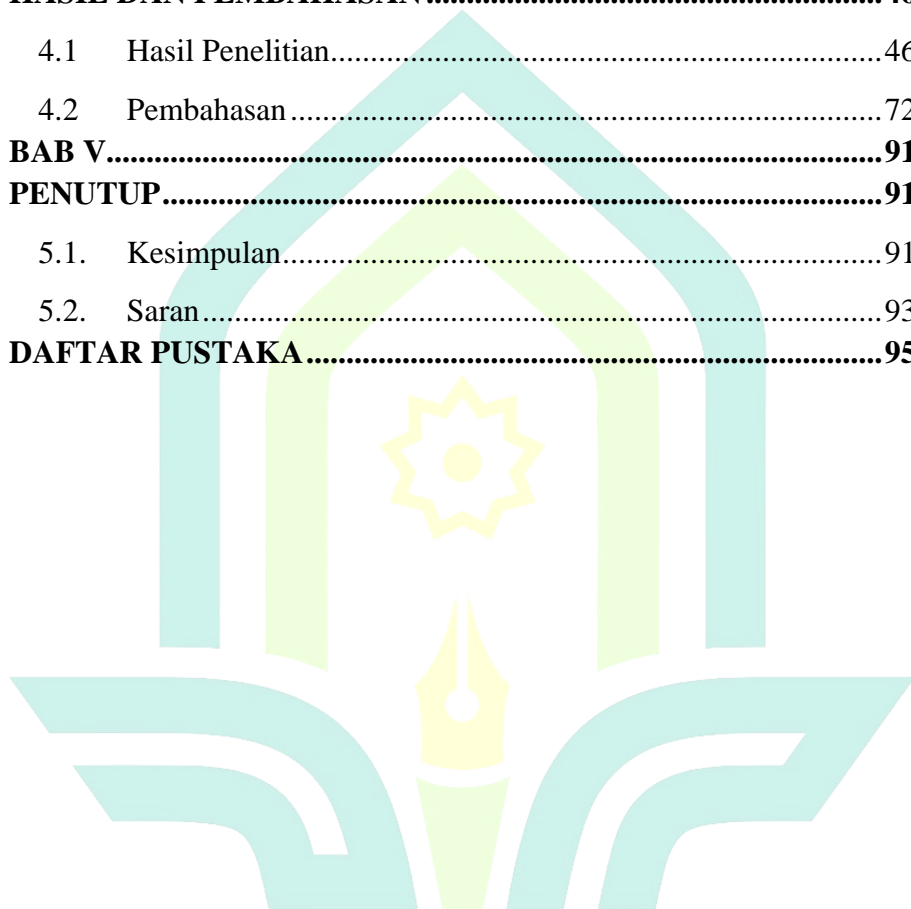
Peneliti



DAFTAR ISI

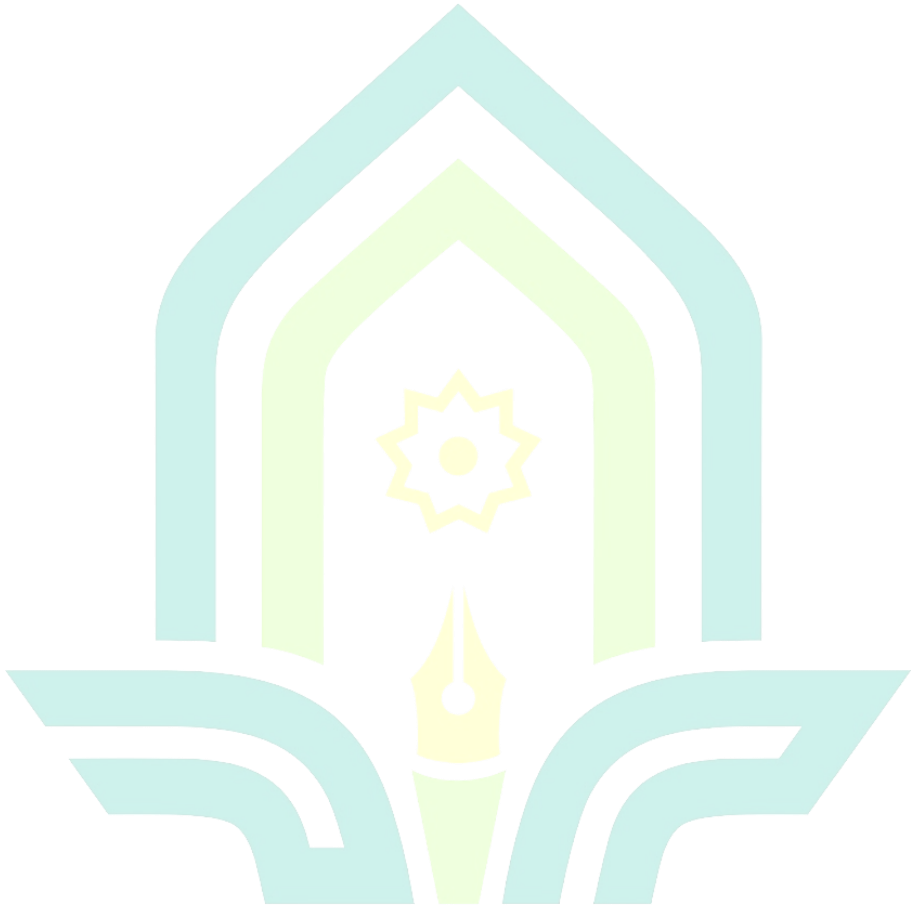
JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO	vi
ABSTRAK	vii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR BAGAN.....	xiii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	6
1.3 Pembatasan Masalah	7
1.4 Rumusan Masalah	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Sistematika Penulisan.....	9
BAB II.....	10
LANDASAN TEORI.....	10
2.1. Deskripsi Teori.....	10
2.2. Kajian Penelitian yang Relevan	31
2.3. Kerangka Berpikir	37
BAB III.....	40
METODE PENELITIAN.....	40
3.1. Jenis Dan Desain Penelitian	40
3.2. Fokus penelitian	40
3.3. Tempat Dan Waktu Penelitian	41

3.4. Sumber Data	41
3.5. Teknik Pengumpulan Data	41
3.6. Teknik Keabsahan Data.....	42
3.7 Teknik Analisis Data.....	43
BAB IV.....	46
HASIL DAN PEMBAHASAN.....	46
4.1 Hasil Penelitian.....	46
4.2 Pembahasan.....	72
BAB V.....	91
PENUTUP.....	91
5.1. Kesimpulan.....	91
5.2. Saran.....	93
DAFTAR PUSTAKA.....	95



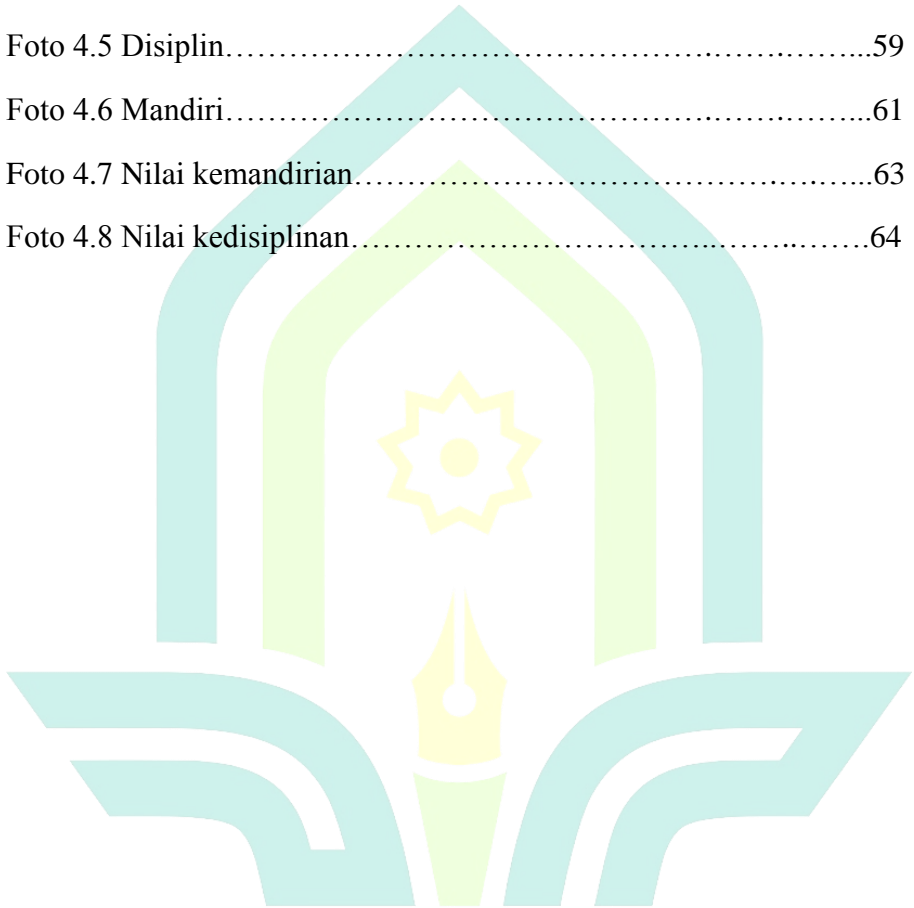
DAFTAR BAGAN

2.1 Kerangka Berpikir.....	38
----------------------------	----



DAFTAR FOTO

Foto 4.1 Pembelajaran di kelas	51
Foto 4.2 Metode	53
Foto 4.3 Mandiri di depan kelas.....	56
Foto 4.4 Disiplin memakai seragam.....	58
Foto 4.5 Disiplin.....	59
Foto 4.6 Mandiri.....	61
Foto 4.7 Nilai kemandirian.....	63
Foto 4.8 Nilai kedisiplinan.....	64



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah hal terpenting bagi kemajuan bangsa, karena dengan pendidikan semua rakyat yang berada di bangsa tersebut akan memiliki akhlak, kepribadian, dan perilaku yang terpuji. Bangsa yang memiliki tingkat pendidikan yang tertinggi akan menjadi bangsa yang dewasa dan mampu mengatasi berbagai macam masalah. Ki Hadjar Dewantara dalam I Gusti Agung berpendapat bahwa “pendidikan karakter merupakan keseimbangan cipta, rasa, dan karsa tidak hanya sekadar proses alih ilmu pengetahuan saja atau *transfer of knowledge*, tetapi sekaligus pendidikan juga sebagai proses transformasi nilai (*transformation of value*). Dengan kata lain, pendidikan adalah proses pembentukan karakter manusia agar menjadi sebenarnya manusia” (Dewantara, 2019:3)

Pendidikan adalah segala pengalaman belajar yang berlangsung sepanjang hayat dalam segala lingkungan dan situasi yang memberikan pengaruh positif pada pertumbuhan setiap individu. Bahwa pendidikan berlangsung selama sepanjang hayat (long life education). Sementara itu pengertian pendidikan dalam artian sempit, Pendidikan merupakan upaya hasil yang diusahakan di lembaga terhadap peserta didik yang di serahkan padanya untuk memiliki kompetensi yang baik serta kesadaran penuh terhadap hubungan dan permasalahan sosial siswa. Definisi pendidikan berdasarkan pendekatan ilmiah ialah Pendidikan yang dipandang berdasarkan satu disiplin ilmu tertentu, misalnya menurut psikologi, sosiologi, politik, ekonomi, antropologi, dan lainnya. Berdasarkan pendekatan sistem Pendidikan merupakan usaha suatu kebulatan yang terdiri atas beberapa unsur yang saling berkaitan menurut fungsional dalam rangka meraih maksud Pendidikan (mentransformasi input menjadi output). maksud Pendidikan ialah menuntun seluruh kodrat yang terdapat pada anak-anak, supaya mereka bisa meraih keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya

baik sebagai manusia ataupun sebagai warga masyarakat (Pristiwanti1 et al., 2023:7914)

Pendidikan merupakan usaha secara sadar untuk mewujudkan sesuatu pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain. Pendidikan menjadikan generasi ini sebagai sosok panutan dari pengajaran generasi yang terdahulu. Sampai sekarang ini, pendidikan tidak mempunyai batasan untuk menjelaskan arti pendidikan secara lengkap karena sifatnya yang kompleks seperti sasarannya yaitu manusia. Sifatnya yang kompleks itu sering disebut ilmu pendidikan. Ilmu pendidikan merupakan kelanjutan dari pendidikan. Ilmu pendidikan lebih berhubungan dengan teori pendidikan yang mengutamakan pemikiran ilmiah. Pendidikan dan ilmu pendidikan memiliki keterkaitan dalam artian praktik serta teoritik. Sehingga, dalam proses kehidupan manusia keduanya saling berkolaborasi(Munandar & Yumriani, 2022 :2).

Jadi Pendidikan adalah suatu proses pembentukan karakter atau sikap untuk mewujudkan pewarisan budaya dari satu generasi ke generasi yang lain . Pendidikan menjadikan bangsa lebih maju dalam menghadapi persoalan permasalahan bangsa .oleh k karena itu pendidikan menjadi hal yang terpenting untuk memberikan pengaruh positif bagi setiap individu pada satu bangsa agar bisa meraih keselamatan dan kebahagiaan yang setinggi-tingginya baik sebagai manusia ataupun sebagai rakyat suatu bangsa.

Secara umum pendidikan karakter dimaknai sebagai pendidikan yang mengembangkan nilai-nilai karakter pada diri peserta didik sehingga mereka memiliki nilai dan karakter di dalam dirinya, menerapkan nilai-nilai tersebut dalam kehidupan dirinya, sebagai anggota masyarakat dan warga negara yang religius, nasionalis, produktif, dan kreatif. Penerapan karakter disiplin dan mandiri adalah suatu proses yang dilakukan untuk membentuk sifat yang ada di dalam diri individu agar sadar untuk mematuhi peraturan tata tertib serta berusaha menyelesaikan masalah sendiri.

Pada tahun 2018, pemerintah Indonesia meluncurkan konsep Kurikulum Mandiri atau Merdeka untuk mengatasi masalah relevansi pendidikan dengan kebutuhan tenaga kerja. Konsep tersebut memberikan kebebasan dan keleluasaan bagi guru dan siswa untuk memilih dan mengembangkan konten pembelajaran sesuai dengan kebutuhan dan kondisi setempat. Kurikulum Mandiri adalah konsep kurikulum yang memungkinkan guru dan siswa memilih dan mengembangkan isi pembelajaran yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi setempat. Kurikulum mandiri dirancang untuk memungkinkan siswa menjadi subjek aktif dalam pembelajaran mereka sendiri, bukan sekadar objek pembelajaran (Wahyuni, 2022:2)

kurikulum menempati posisi penting dalam seluruh ragam kegiatan pendidikan, agar terciptanya tujuan pendidikan, kurikulum harus mampu meningkatkan kualitasnya, dimana kurikulum harus bisa menyesuaikan dengan situasi setiap sekolah baik, memperhatikan kebutuhan dan tahap perkembangan peserta didik, kebutuhan pengembangan nasional dengan tetap mengingat bahwa pendidikan nasional berpangkal pada kebudayaan nasional dan pendidikan nasional berdasarkan Pancasila dan Undang-Undang Dasar 1945. Untuk terus meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia, kurikulum yang diterapkan berkembang, menyesuaikan dengan satuan pendidikan, potensi daerah, dan perlu dilakukan evaluasi kajian sejauh mana efektivitas penerapan kurikulum. pengembangan perbaikan kurikulum akan dikatakan efektif apabila hasil dari pengembangan tersebut sesuai dengan tuntutan dan kebutuhan, relevansi, fleksibilitas, kontinuitas, praktis, dan efektivitas. Oleh karena itu pengembangan kurikulum hendaknya mempunyai landasan yang kuat, dan berprinsip untuk menunjang tercapainya tujuan Pendidikan (Hartoyo & Rahmayanti, 2022:2).

Dalam kurikulum merdeka profil belajar pancasila yang diterapkan dalam fokus pembelajaran pendidikan sekolah dasar yaitu penekanan pada pembentukan karakter siswa yang mana

kebijakan kurikulum merdeka belajar ini lebih menekankan bagaimana bakat dan kecerdasan dari setiap peserta didik. Hal ini dikarenakan peserta didik memiliki kemampuan yang berbeda-beda pada bidangnya masing-masing. Sistem kebijakan terkait dengan kurikulum merdeka belajar ini diharapkan dapat membentuk para peserta didik yang siap kerja serta memiliki kompetensi dengan moral tinggi dan dapat berguna bagi lingkungan masyarakat (Sobri et al., 2023 : 28).

Segala sesuatunya bergantung pada lingkungan sekolah, masyarakat, dan masyarakat umum, maka karakter peserta didik tidak dapat dikembangkan dengan sukses seiring berjalannya waktu. Karena masih ada sebagian besar peserta didik yang tidak disiplin dalam pemakaian seragam sekolah, datang ke sekolah, lupa tidak membawa buku Pkn dan tidak disiplin waktu pengumpulan tugas yang diberikan oleh gurunya. Mereka selalu beranggapan bahwa guru tidak akan memberikan Tindakan tegas pada siswa yang tidak disiplin pada pembelajaran Pkn dan menganggap waktu yang diberikan oleh gurunya dalam mengumpulkan tugas dapat ditoleransi, dengan begitu mereka lebih mementingkan hal lain dibandingkan dengan mengerjakan tugas di saat waktu pembelajaran berlangsung. Oleh karena itu, tugas yang diberikan kepada guru di sekolah difokuskan untuk mendidik siswa agar lebih disiplin terhadap waktu, mandiri dalam menjalankan tugas, dan berkomunikasi secara terbuka terhadap tugas yang telah diberikan oleh gurunya.

Peran guru sebagai orang tua para peserta didik di sekolah bertugas untuk mengawasi serta mengembangkan karakter pendidikan yang perlu diperhatikan serta ditingkatkan lagi. Khususnya dalam hal karakter disiplin dan mandiri. Oleh karena itu, harus ada kerjasama antara guru dan orang tua dalam hal-hal yang berkaitan dengan pengembangan karakter dalam proses pendidikan. Di MIS 19 Kebulen saat ini sudah diterapkan di dalam kelas yang merupakan langkah awal dalam pengembangan karakter peserta didik. Dengan hal tersebut diharapkan peserta didik dapat mengembangkan keterampilan sikap dan perilakunya

dimanapun berada melalui mata pelajaran PKn. Di MIS 19 Kebulen baru terdapat 2 kelas yang sudah memakai kurikulum merdeka yaitu pada kelas 1 dan kelas 4 namun peneliti memilih kelas 4 sebagai objek yang akan diteliti pada pembelajaran PKn karena kelas 4 merupakan kelas atas pada tingkat sekolah dasar dan permasalahan yang muncul banyak terjadi di kelas 4 berdasarkan alasan tersebut sehingga peneliti mengangkat kelas 4 untuk dilakukan penelitian.

Pendidikan karakter disiplin dan mandiri menjadi hal yang penting dalam menciptakan generasi bangsa di Indonesia. Melalui pendidikan karakter peserta didik diajarkan untuk memiliki sikap dan perilaku yang baik. Pendidikan karakter bertujuan untuk kembali menghidupkan karakter warga negara yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila, antara lain nilai ketaqwaan, nilai keimanan, nilai kejujuran, nilai kepedulian, hingga nilai etika atau sopansantun. PKn merupakan salah satu sarana yang tepat untuk mengimplementasikan nilai-nilai dalam pendidikan karakter kepada peserta didik, karena tujuan PKn pada dasarnya adalah untuk menciptakan peserta didik menjadi warga negara yang demokratis dan berkarakter sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Berdasarkan hasil wawancara yang dilakukan penulis kepada guru kelas IV MIS 19 Kebulen yaitu Bapak Maulana Akbar, S.Pd, diperoleh informasi Sebelum di implementasikan Pendidikan karakter disiplin dan mandiri terdapat permasalahan disiplin dan mandiri pada siswa-siswi MIS 19 Kebulen. Permasalahan ini muncul ketika sebagian anak masih menggunakan seragam tidak sesuai dengan jadwal pemakaian seragam yang sudah ditentukan oleh sekolah, Sebagian anak juga tidak datang ke sekolah tepat waktu dan masih mengabaikan pekerjaan rumah yang diberikan oleh gurunya. Banyak anak yang masih bergantung pada orang tua, saudara, dan temannya selama sekolah. Mereka beranggapan jika pekerjaan rumah dikerjakan oleh orang tua atau kakaknya, maka gurunya tidak akan mengetahuinya. Namun sebenarnya guru mengetahui tulisan

peserta didik dan tulisan pembantunya, perilaku peserta didik tersebut jelas tidak mencerminkan karakter yang baik. Akan tetapi saat ini di MIS 19 Kebulen sudah di implementasikan Pendidikan karakter disiplin dan mandiri pada pembelajaran PKN kelas IV dengan cara guru memberikan tugas di kelas dan tidak memberikan tugas pekerjaan rumah sehingga dapat melatih siswa untuk mandiri dan disiplin dalam mengumpulkan tugasnya (Maulana Akbar:2024)

Berdasarkan uraian di atas, maka judul saya adalah **“Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Dan Mandiri Berbasis Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran PKN Kelas IV Di MIS 19 Kebulen”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah diidentifikasi sebelumnya, maka permasalahan yang dapat diidentifikasi dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Perlunya kedisiplinan antar peserta didik terhadap tugas waktu yang diberikan guru
2. Peserta didik mementingkan kegiatan lain dibandingkan dengan mengerjakan tugas pada waktu pembelajaran berlangsung.
3. Peserta didik bergantung pada orang lain karena kemandirian dalam pembelajaran berlangsung.
4. Tugas yang paling banyak dikerjakan oleh orang tua maupun kakaknya
5. Kecenderungan siswa salah memahami nasehat yang diberikan guru saat mengambil keputusan
6. Siswa tidak memperhatikan pembelajaran hingga selesai.
7. Beberapa peserta didik masih bersikap mengabaikan tugas.
8. Beberapa peserta didik tidak memiliki daftar nilai karena masih kosong
9. Kurangnya kolaborasi orang tua dan guru untuk membangun pendidikan karakter peserta didik.

10. Beberapa peserta didik masih datang ke sekolah tidak tepat waktu.
11. Beberapa peserta didik masih ada yang memakai seragam tidak sesuai jadwal yang telah di tentukan oleh sekolah.

1.3 Pembatasan Masalah

Mengingat banyak permasalahan yang di hadapi,serta keterbatasan waktu peneliti dan kemampuan yang di miliki peneliti maka dirasa perlu di lakukan pembatasan masalah agar pengkajian masalah lebih terfokus pada masalah yang ingin di pecahkan.Oleh sebab itu peneliti membuat pembatasan masalah sebagai berikut :

1. Subjek Penelitian
 - a. Peserta didik kelas IV MIS 19 Kebulen
 - b. Guru kelas IV MIS 19 Kebulen

2. Fokus Penelitian

Penelitian ini berfokus pada implementasi pendidikan karakter disiplin dan mandiri berbasis kurikulum merdeka pada pembelajaran pkn kelas IV di MIS 19 Kebulen.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana implementasi pendidikan karakter disiplin dan mandiri berbasis kurikulum merdeka pada pembelajaran PKn kelas IV di MIS 19 Kebulen?
2. Apa saja hambatan dan solusi dalam mengimplementasikan pendidikan karakter disiplin dan mandiri berbasis kurikulum merdeka pada pembelajaran PKn di kelas IV di MIS 19 Kebulen ?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendiskripsikan implementasi pendidikan disiplin dan mandiri berbasis kurikulum merdeka pada pembelajaran PKn kelas IV MIS 19 Kebulen.
2. Untuk mendiskripsikan hambatan-hambatan dan solusi dalam mengimplementasikan pendidikan karakter disiplin dan mandiri

berbasis kurikulum merdeka pada pembelajaran PKn di kelas IV MIS 19 Kebulen.

1.6 Manfaat Penelitian

Salah satu aspek penting dalam kegiatan penelitian adalah menyangkut kegunaan atau manfaat penelitian, baik kegunaan teoritis maupun praktis. Berikut ini manfaat yang penulis harapkan dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan ilmu pengetahuan khususnya pada implementasi pendidikan karakter sebagai bentuk munculnya rasa kedisiplinan mandiri pada peserta didik MIS 19 Kebulen dan diharapkan dapat menjadi bahan penelitian di masa yang akan datang untuk diperdalam dan dipelajari lebih lanjut.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi peneliti

Diharapkan penelitian ini dapat menambah temuan baru yang bermanfaat mengenai implementasi pendidikan karakter disiplin dan mandiri melalui pembelajaran PKn.

b. Bagi guru

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan pedoman dan masukan bagi guru untuk lebih meningkatkan dalam mengimplementasikan pendidikan karakter kedisiplinan dan mandiri melalui pembelajaran PKn.

c. Bagi sekolah

Diharapkan penelitian ini dapat dijadikan evaluasi dalam mengimplementasikan pendidikan karakter dalam pembelajaran PKn di MIS 19 Kebulen

1.7 Sistematika Penulisan

BAB I Pendahuluan

Dalam hal ini meliputi latar belakang masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, kegunaan penelitian

BAB II Tinjauan Pustaka

Bab Ini Dibahas Tentang Deskripsi Teori ,Penelitian Yang Relevan ,Dan Kerangka Berpikir

BAB III Metode Penelitian

Bab Ini Membahas Jenis Dan Pendekatan,Sumber Data ,Tekhnik Pengumpulan Data , Tekhnik Analisis Data , Dan Sistematika Pembahasan .

BAB IV Hasil dan Pembahasan

Bab ini membahas Bagaimana implementasi pendidikan karakter disiplin dan mandiri berbasis kurikulum merdeka pada pembelajaran PKn kelas IV dan hambatan yang dihadapi dan solusinya dalam mengimplementasikan pendidikan karakter disiplin dan mandiri di kelas IV MIS 19 Kebulen

BAB V Penutup

Terdiri dari dua sub. Sub bab pertama berisi simpulan. Sub bab kedua berisi saran.

DAFTAR PUSTAKA.

LAMPIRAN-LAMPIRAN.

RIWAYAT HIDUP PENULIS

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

5.1.1 Implementasi pendidikan karakter terdiri atas tiga komponen yaitu melalui:

1. Perencanaan yang didalamnya terdapat alur tujuan pembelajaran dan modul ajar.
2. Pelaksanaan yang didalamnya terdapat kegiatan pembuka, inti dan kegiatan penutup
3. Evaluasi (Penilaian) meliputi penilaian sumatif ,formatif dan autentik.

5.1.2 Hambatan dan solusi yang dihadapi dalam implementasi pendidikan karakter pada pembelajaran PKn kelas IV MIS 19.

Hambatan yang di hadapi adalah :

1. Keterbatasan sumber daya dan metode pembelajaran.
2. Sikap dan perilaku siswa yang belum terbentuk.
3. Kurangnya dukungan atau kolaborasi dari orang tua.
4. Perbedaan karakter dan latar belakang siswa.
5. Pengaruh teknologi dan media sosial.

Sedangkan solusi yang di berikan

1. Guru mengusulkan sumber daya yang di butuhkan kepada pihak sekolah dan mengusahakan metode pembelajaran yang kreatif
2. Guru memberikan contoh yang baik dan melakukan penguatan positif untuk memperkuat perilaku yang di inginkan
3. Guru mengadakan pertemuan orang tua untuk mengkomunikasikan tentang pentingnya Pendidikan karakter
4. Guru menggunakan pendekatan personal terhadap kebutuhan siswa

5. Guru perlu lebih proaktif dalam mendidik siswa di era digital

5.2. Saran

5.2.1 Bagi Guru

1. Guru diharapkan terus meningkatkan pemahaman dan keterampilan dalam menerapkan prinsip-prinsip Kurikulum Merdeka, khususnya dalam mengintegrasikan nilai-nilai karakter disiplin dan mandiri ke dalam pembelajaran.
2. Guru hendaknya lebih kreatif dalam membuat media pembelajaran, sehingga dapat menumbuhkan antusias yang tinggi pada peserta didik saat pembelajaran berlangsung.
3. Penggunaan metode pembelajaran yang interaktif, kreatif, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari siswa perlu ditingkatkan agar proses internalisasi nilai karakter dapat berjalan lebih efektif.

5.2.2 Bagi Siswa

1. Siswa diharapkan dapat terus mengembangkan sikap disiplin dan mandiri tidak hanya di lingkungan sekolah tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari.
2. Partisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran dan kegiatan ekstrakurikuler yang mendukung penguatan karakter sangat dianjurkan untuk membangun kebiasaan positif yang berkelanjutan.

5.2.3 Bagi Orang Tua

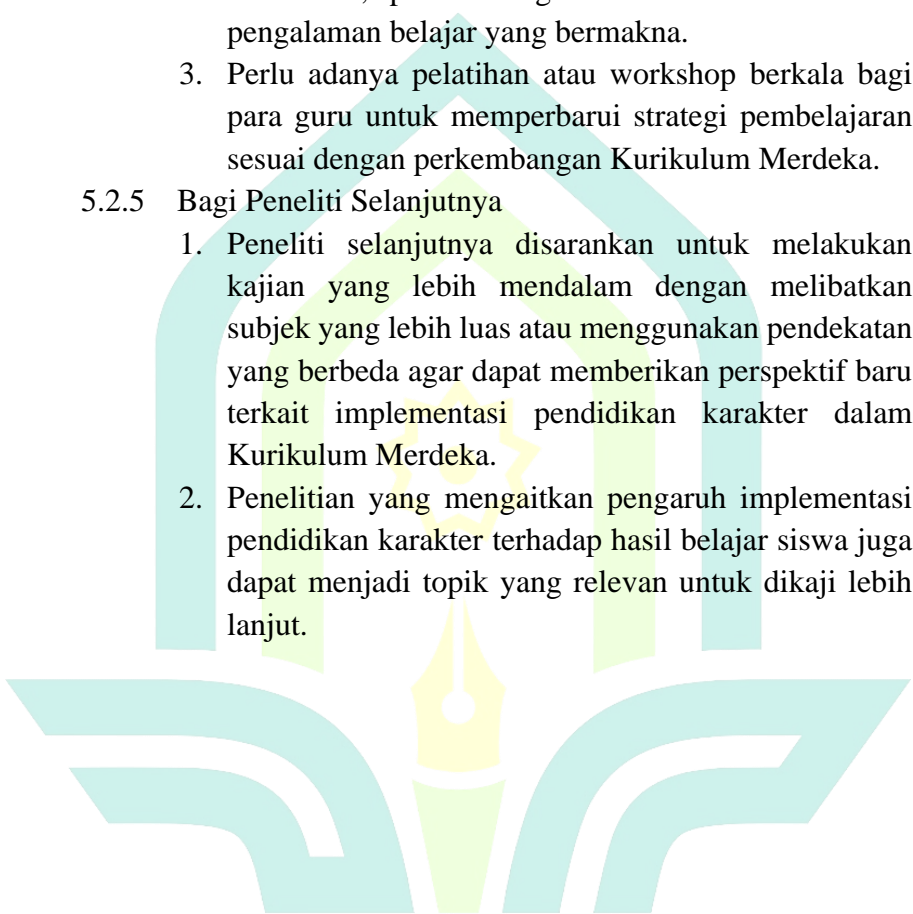
1. Orang tua diharapkan dapat mendukung penguatan nilai-nilai disiplin dan mandiri di rumah melalui pemberian contoh perilaku yang baik dan konsisten.
2. Kerja sama antara pihak sekolah dan orang tua perlu ditingkatkan, misalnya melalui pertemuan rutin atau komunikasi aktif, untuk memastikan pendidikan karakter berjalan sinergis antara lingkungan sekolah dan rumah.

5.2.4 Bagi Pihak Sekolah

1. Sekolah diharapkan menyediakan fasilitas dan lingkungan belajar yang kondusif untuk mendukung pelaksanaan pendidikan karakter berbasis Kurikulum Merdeka.
2. Program-program yang mendorong siswa untuk disiplin dan mandiri, seperti kegiatan proyek berbasis komunitas, perlu ditingkatkan untuk memberikan pengalaman belajar yang bermakna.
3. Perlu adanya pelatihan atau workshop berkala bagi para guru untuk memperbarui strategi pembelajaran sesuai dengan perkembangan Kurikulum Merdeka.

5.2.5 Bagi Peneliti Selanjutnya

1. Peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan kajian yang lebih mendalam dengan melibatkan subjek yang lebih luas atau menggunakan pendekatan yang berbeda agar dapat memberikan perspektif baru terkait implementasi pendidikan karakter dalam Kurikulum Merdeka.
2. Penelitian yang mengaitkan pengaruh implementasi pendidikan karakter terhadap hasil belajar siswa juga dapat menjadi topik yang relevan untuk dikaji lebih lanjut.



DAFTAR PUSTAKA

- Adiyatma, F. M., Nurhasanah, N., & Saputra, H. H. (2023). Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter dalam Pembelajaran di Kelas V SD Negeri 23 Ampenan. *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*, 8(4), 2229–2234. <https://doi.org/10.29303/jipp.v8i4.1725>
- Afif, T. R. H., & Siregar, M. F. R. (2024). *Pengembangan kurikulum analisis kesesuaian skl, cp, tp, dan atp dalam kurikulum merdeka di sma/ma*. 1(4), 8–11.
- Arafat, I. S. Y. (2018). Implementasi Pendidikan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Di Sd Negeri 18 Air Kumbang. *Basic Education*, 3(33), 3–174.
- Asdarina, O., & Arwinda, N. (2020). Analisis Implementasi Pendidikan Karakter dalam Proses Pembelajaran Matematika. *Mathema: Jurnal Pendidikan ...*, 2(1), 1–11.
- Aulia, N., Sarinah, S., & Juanda, J. (2023). Analisis Kurikulum Merdeka dan Kurikulum 2013. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 14–20.
- Bukoting, S. (2023). 2389-Article Text-16301-1-10-20230802. *Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 3(2), 70–82.
- Darlis, A., Sinaga, A. I., Perkasyah, M. F., Sersanawawi, L., & Rahmah, I. (2022). Pendidikan Berbasis Merdeka Belajar. *Journal Analytica Islamica*, 11(2), 393. <https://doi.org/10.30829/jai.v11i2.14101>
- Dea Oktaviani Yoranda, Yeni Nuraeni, E. U. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter pada Pembelajaran PKn Kelas IV di SDN Larangan 04 Kota Tangerang. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 7(2), 1–7.
- Dewantara, K. hadjar. (2019). *Membangun karakter dalam perspektif filsafat pendidikan ki hadjar dewantara*. 2(2), 75–81.
- Firani Putri, S. Z. (2023). Mengukur Keberhasilan Evaluasi Pembelajaran: Telaah Evaluasi Formatif Dan Sumatif Dalam

- Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Sosial Humaniora*, 2(4), 172–180. <https://doi.org/10.30640/dewantara.v2i4.1783>
- Gandasari, A., Sophia, N., & Ege, B. (2022). Penyuluhan Pendidikan Tentang Kurikulum Merdeka Bagi Guru Sekolah Dasar. *JPPM: Jurnal Pelayanan Dan Pemberdayaan Masyarakat*, 1(2), 67–76. <https://doi.org/10.31932/jppm.v1i2.2055>
- Gunawan, I. (2024). *Pendidikan Karakter: Tantangan dan Solusi di Era Digital*. 1–14. <https://modernis.co/pendidikan-karakter-tantangan-dan-solusi-di-era-globalisasi/27/03/2020/>
- Hamzah, A. (2019). Metode Penelitian Kualitatif. In *Rake Sarasin* (Issue March). CV. Literasi Nusantara Abadi. <https://doi.org/10.31237/osf.io/jhxuw>
- Harahap, A. C. (2019). Character Building Pendidikan Karakter. *Al-Irsyad: Jurnal Pendidikan Dan Konseling*, 9(No 1), 1–11.
- Hartoyo, A., & Rahmadayanti, D. (2022). Potret Kurikulum Merdeka, Wujud Merdeka Belajar di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2247–2255. <https://jbasic.org/index.php/basicedu>
- Indriani, N., Suryani, I., & Mukaromah, L. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembentukan Karakter Disiplin Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Khazanah Pendidikan*, 17(1), 1–11. <https://doi.org/10.30595/jkp.v17i1.16228>
- Irmaliya Izzah Salsabilla, Erisya Jannah, J. (2023). Analisis Modul Ajar Berbasis Kurikulum Merdeka. *Jurnal Literasi Dan Pembelajaran Indonesia*, 3(1), 1–9.
- Lestari, N. P., Khosiyono, B. H. C., Cahyani, B. H., & Nisa, A. F. (2023). Analisis Penerapan P5 Untuk Pembentukan Karakter Mandiri Pada Siswa Sd. *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 08(03), 4091–4097.
- Marwah Sholihah, & Nurrohmatul Amaliyah. (2022). Peran Guru Dalam Menerapkan Metode Diskusi Kelompok Untuk Meningkatkan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 8(3), 898–905.

<https://doi.org/10.31949/jcp.v8i3.2826>

- Mifthul, I., & Maemonah. (2023). Penilaian Formatif Dalam Kurikulum Merdeka Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Kelas Iv Sdn Sekumpul 1 Martapura. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Agama Islam*, 13(2), 1–6. <https://doi.org/10.18592/jtipai.v13i2.9872>
- Munandar;, A. R. B. S. A., & Yumriani, A. F. Y. K. (2022). Pengertian Pendidikan, Ilmu Pendidikan Dan Unsur-Unsur Pendidikan. *Al Urwatul Wutsqa: Kajian Pendidikan Islam*, 2(1), 1–8.
- Nirwana, R., Hidayat, A. I., Ifcha, F. A., Azzahra, S., & Jannah, A. S. R. (2024). Penilaian Dalam Kurikulum Merdeka: Mendukung Pembelajaran Adaptif Dan Berpusat Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah. *Jurnal Madrasah Ibtidaiyah (JMI)*, 02(2), 213.
- Pristiwanti1, D., Badariah2, B., Hidayat3, S., & Ratna Sari Dewi. (2023). Pengertian Pendidikan. *Jurnal Bioedukasi*, 6(2), 337–347. <https://doi.org/10.33387/bioedu.v6i2.7305>
- Purwaningsih, E. Y. (2019). *Pendidikan Karakter Disiplin Dan Mandiri Dalam Ekstrakurikuler Kepramukaan Di Mi Muhammadiyah 02 Sirau Kecamatan* https://eprints.uinsaizu.ac.id/5814/1/Cover_Bab_I_Bab_V_Daftar_Pustaka.pdf
- Qodri, A. A. F. L., & Atmojo, S. E. (2023). *Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar*. 19(2), 5.
- Rahmayanti, L., Antosa, Z., & Adiputra, M. J. (2020). Analisis Kesulitan Guru Dalam Menerapkan Pembelajaran Dengan Pendekatan Saintifik. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 9, 72–80.
- Ririn Dwi Fatmawati, Moh. Irawan Zain, M. S. (2023). Implementasi Pendidikan Karakter di SDN 1 Marong Lombok Tengah. *Jurnal Educatio FKIP UNMA*, 9(4), 1699–1977. <https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.5911>
- Rizandhi, A. (2024). *Implementasi Program Penguatan Pendidikan*

Karakter Berbasis Kelas di SDN Telaga Baru Kecamatan Taliwang. 10(1), 131–141.

- Rosdiana, M., & Kurniawan, M. R. (2020). *Strategi Guru Dalam Pengembangan Karakter Disiplin Siswa Sd Muhammadiyah Blawong 1 Jetis Bantul Yogyakarta. 1–11.*
- Rosyida, D. anindia. (2016). Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan MI dalam Meningkatkan Karakter Siswa Berbasis Tradisi Pesantren. *MUALIMUNA: Jurnal Madrasah Ibtidaiyah, 1(2), 64–78.*
- Saputra, D. W., & Hadi, M. S. (2022). Persepsi Guru Sekolah Dasar Jakarta Utara Dan Kepulauan Seribu Tentang Kurikulum Merdeka. *Jurnal Holistika, 6(1), 28.*
<https://doi.org/10.24853/holistika.6.1.28-33>
- Sari, A. (2017). Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Melalui Kegiatan Pembiasaan Dan Keteladanan. *Tarbawi: Jurnal Keilmuan Manajemen Pendidikan, 3(02), 249.*
<https://doi.org/10.32678/tarbawi.v3i02.1952>
- Shela, Y. P., & Mustika, D. (2023). Sarana Prasarana, Media Pembelajaran, dan Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Educatio, 9(4), 1–8.*
<https://doi.org/10.31949/educatio.v9i4.6127>
- Siadari, R. M. (2018). PKn Sebagai Pendidikan Karakter Berbasis Nilai Untuk Anak Sekolah Dasar. *Prosiding Seminar Nasional Fakultas Ilmu Sosial Universitas Negeri Medan, 2, 591–593.*
- Sobri, M., Liani, A., Zuwiranti, A., Myati, T., & Nur Widiyati, R. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka Sd/Mi Di Indonesia. *Journey: Journal of Development and Reseacrh in Education, 3(2), 26–34.*
- Sugiyono. (2021). *Metode penelitian pendidikan.* ALFABETA cv.
- Sukatin, Siti Munawwaroh, Emilia, S. (2023). Pendidikan Karakter dalam Dunia Pendidikan. *Anwarul, 3(5), 1044–1054.*
<https://doi.org/10.58578/anwarul.v3i5.1457>

- Sukowati, A., & Subrata, H. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran Bahasa Jawa. *Jurnal Review Pendidikan Dasar : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Hasil Penelitian*, 8(2), 154–160. <https://doi.org/10.26740/jrpd.v8n2.p154-160>
- Susanti, S., Hanum, H., Purba, P., & Gultom, W. (2024). *Faktor-Faktor Penghambat Kerjasama Orang Tua-Guru dalam Mengontrol Pembelajaran Kelas 2A di MIS Ibnu Halim*. 8(1999), 1–6.
- Syailin Nichla Choirin Attalina. (2020). Penerapan Model Pembelajaran “Project Based Learning” Pada Mata Kuliah Pembelajaran Pendidikan Kewarganegaraan Sekolah Dasar Di Unisnu Jepara. *REFLEKSI EDUKATIKA : Jurnal Ilmiah Kependidikan* , 10(2), 267–274.
- Syarifudin, M. (2020). Pelaksanaan Pendidikan Karakter Di Sekolah Dasar Percobaan 2 Depok Sleman Yogyakarta. *Jurnal Khasanah Ilmu*, 7, 1–8.
- Teja , Wikanso, W. (2024). *Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter Mandiri Peserta Didik Kelas Iv Di Sdn 03 Widodaren Gerih Ngawi*. 4(2), 74–82.
- Wahyuni, S. (2022). Kurikulum Merdeka untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(4), 13404–13408. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i4.1339>
- Yuniar, Y. B. (2023). *Pendidikan Pesantren Dalam Membentuk Karakter Disiplin Dan Mandiri Santri Putri Di Pondok Pesantren Habibulloh Banyuwangi*.
<http://digilib.uinkhas.ac.id/31848/1/Tanti> Arsy
 Asriana_T20191212.pdf
- Zai, E. P., Lase, I. W., Harefa, E., Gulo, S., Duha, M. M., Pgsd, P. S., & Nias, U. (2022). Implementasi Pendidikan Karakter Dalam Pembelajaran PKn Di Sekolah Dasar. *Education Journal of Indonesia*, 4, 6677–6691. <https://doi.org/10.30596/eji.v3i1.3193>

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

Fadia rusydiyanti, atau akrab disapa fadia ,lahir pada tanggal 25 september 2003 di kota pekalongan.Penulis merupakan anak ke-satu dari Bapak Mursid Salimi dan Ibu Nuruz Ziadah .Menempuh pendidikan di TK Muslimat NU 2008-2009 ,MSI 02 HIFAL tahun 2009-2015, SMP Negeri 14 Pekalongan tahun 2015 -2018 , MAN 1 Kota Pekalongan tahun 2018 – 2021 , dan melanjutkan pendidikannya di Universitas dan melanjutkan pendidikannya di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tahun 2021-2025. Selain kuliah peneliti juga mengikuti organisasi seperti Senat Mahasiswa (SEMA) Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Sejarah sebagai ketua komisi c .





KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PERPUSTAKAAN

Jalan Pahlawan Km. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.perpustakaan.uingusdur.ac.id email: perpustakaan@uingusdur.ac.id

LEMBAR PERNYATAAN PERSETUJUAN PUBLIKASI
KARYA ILMIAH UNTUK KEPENTINGAN AKADEMIS

Sebagai sivitas akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, yang bertanda tangan di bawah ini, saya:

Nama : Fadia Rusydiyanti
NIM : 2321002
Jurusan/Prodi : FTIK/PGMI
E-mail address : fadiarusydiyanti@gmail.com
No. Hp : 085727152360

Demi pengembangan ilmu pengetahuan, menyetujui untuk memberikan kepada Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif atas karya ilmiah :

Tugas Akhir Skripsi Tesis Desertasi Lain-lain (.....)

yang berjudul :

**IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER DISIPLIN DAN MANDIRI BERBASIS
KURIKULUM MERDEKA PADA PEMBELAJARAN PKN KELAS IV DI MIS 19
KEBULEN**

beserta perangkat yang diperlukan (bila ada). Dengan Hak Bebas Royalti Non-Eksklusif ini Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan berhak menyimpan, mengalih-media/format-kan, mengelolanya dalam bentuk pangkalan data (database), mendistribusikannya, dan menampilkan/mempublikasikannya di Internet atau media lain secara **fulltext** untuk kepentingan akademis tanpa perlu meminta ijin dari saya selama tetap mencantumkan nama saya sebagai penulis/pencipta dan atau penerbit yang bersangkutan.

Saya bersedia untuk menanggung secara pribadi, tanpa melibatkan pihak Perpustakaan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, segala bentuk tuntutan hukum yang timbul atas pelanggaran Hak Cipta dalam karya ilmiah saya ini.

Demikian pernyataan ini yang saya buat dengan sebenarnya.

Pekalongan, 26 Februari 2025



(Fadia Rusydiyanti)