

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN BERDIFERENSIASI  
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI ASY  
SYAIRIYAH KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

**DINI FITRIYANA**

**NIM. 2318098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI PENDEKATAN BERDIFERENSIASI  
PADA MATA PELAJARAN IPAS KELAS IV MI ASY  
SYAIRIYAH KABUPATEN BATANG**

**SKRIPSI**

Diajukan untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Disusun Oleh:

**DINI FITRIYANA**  
**NIM. 2318098**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## **SURAT PERNYATAAN**

### **KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Fitriyana  
NIM : 2318098  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Implementasi Pendekatan Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran  
IPAS Kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 15 Februari 2025

Yang Menyatakan



**Dini Fitriyana**

2318098

**Rhischa Assabet Shilla, M.Pd.**

Desa Wiroditan, RT 10 RW 02, Kec. Bojong, Kab. Pekalongan

---

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdr. Dini Fitriyana

Kepada  
Yth. Dekan FTIK UIN K.H.  
Abdurrahman Wahid  
c/q. Ketua Prodi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamu'alaikum Wr. Wb*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Dini Fitriyana  
NIM : 2318098  
Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)  
Judul : Implementasi Pendekatan Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang

Dengan ini mohon agar skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 15 Februari 2025  
Pembimbing,



**Rhischa Assabet Shilla, M.Pd.**  
**NIP. 19911005 202012 2 025**



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid mengesahkan skripsi Saudari:

Nama : **Dini Fitriyana**  
NIM : **2318098**  
Judul : **Implementasi Pendekatan Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang**

Telah diujikan pada hari Kamis tanggal 23 Januari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Aan Fadia Annur, M.Pd.  
NIP. 19890527 201903 2 010

Penguji II

Hafizah Ghani Hayudinna, M.Pd.  
NIP. 19900412 202321 2 051

Pekalongan, 23 Januari 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



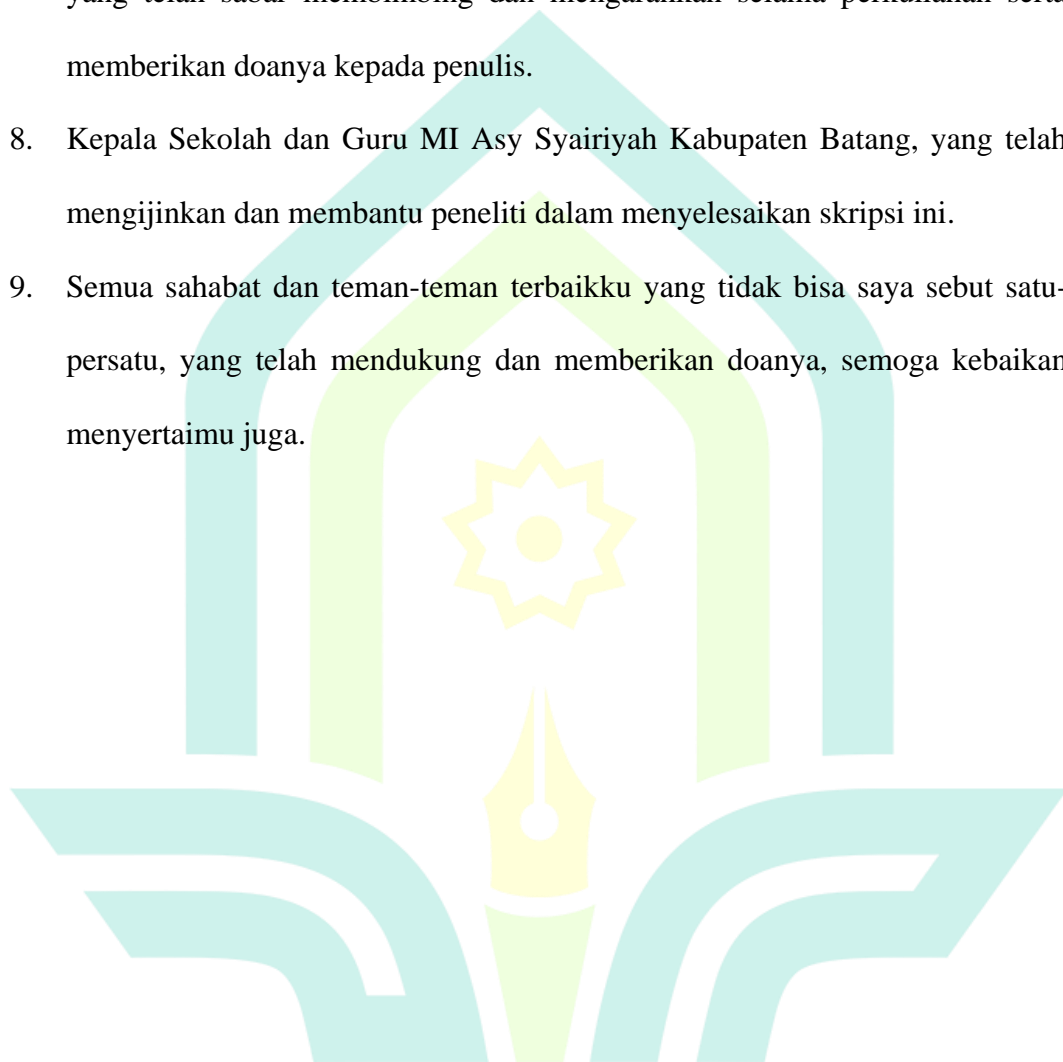
Prof. Dr. H. Mdn. Sugeng Solehuddin, M.Ag.  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam bagi Rasulullah Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya yang istiqomah hingga yaumul akhir dan orang-orang yang tegak di jalan dakwah-Nya. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, segala kerendahan dan ketulusan hati kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Ibu tercinta (Pujowati) yang telah mengasuh dan membesarkan, membimbing dan mengarahkan, mendukung dan meyemangatkan, serta segala doa yang ia berikan kepada anak-anaknya khususnya saya untuk meraih kesuksesan di dunia dan akhirat.
2. Bapak tercinta (Supriyono) pahlawan hidupku di dunia ini, yang telah merawat, mendidik, memberikan dukungan materil, dan memberikan segala hal termasuk doa, serta sebagai motivatorku untuk menjadi seorang yang multitalenta.
3. Adikku (Hilmi Ardhani) dan segenap keluarga besarku. Tiada kebahagiaan tanpa dukungan dan doa yang selalu dipanjatkan.
4. Sahabat-sahabat seperjuangan PGMI Angkatan 2018 yang selalu mendukung dan mendoakan saya.
5. Almameter tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang meberikanku ilmu dan pengalaman serta bekal untuk menggapai cita-cita.

6. Ibu Dosen Pembimbing Skripsi, Ibu Rhischa Assabet Shilla, M.Pd yang dengan sabar membimbing, memberi masukan berharga, dan memberikan doanya kepada penulis.
7. Bapak Dosen Pembimbing Akademik, Bapak Drs. Moh Muslih, M.Pd., Ph.D, yang telah sabar membimbing dan mengarahkan selama perkuliahan serta memberikan doanya kepada penulis.
8. Kepala Sekolah dan Guru MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang, yang telah mengizinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua sahabat dan teman-teman terbaikku yang tidak bisa saya sebut satu-persatu, yang telah mendukung dan memberikan doanya, semoga kebaikan menyertaimu juga.



## MOTTO

وَيَرْزُقُهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ وَمَنْ يَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ فَهُوَ حَسْبُهُ إِنَّ اللَّهَ بَالِغُ  
أَمْرِهِ قَدْ جَعَلَ اللَّهُ لِكُلِّ شَيْءٍ قَدْرًا ﴿٣﴾

*“Dan menganugerahkan kepadanya rezeki dari arah yang tidak dia duga. Siapa yang bertawakal kepada Allah, niscaya Allah akan mencukupkan (keperluan)-nya. Sesungguhnya Allahlah yang menuntaskan urusan-Nya. Sungguh, Allah telah membuat ketentuan bagi setiap sesuatu.”*

(Q.S. At Thalaq : 3)





## ABSTRAK

Fitriyana, Dini, 2024. Implementasi Pendekatan Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang. Skripsi Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri (UIN) K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Rhischa Assabet Shilla, M.Pd.

Kata Kunci: *Pendekatan Berdiferensiasi, Pembelajaran IPAS, Keberagaman Siswa.*

Siswa memiliki gaya belajar yang beragam, mulai dari visual, auditori, hingga kinestetik, yang memengaruhi cara mereka memahami informasi. Namun, pendekatan tradisional sering kali tidak mampu mengakomodasi kebutuhan ini, menyebabkan beberapa siswa tertinggal dalam pembelajaran. Untuk mengatasi hal ini, pendekatan berdiferensiasi dapat digunakan, di mana guru menyesuaikan metode pengajaran berdasarkan kemampuan, minat, dan gaya belajar siswa, sehingga tercipta pembelajaran yang lebih inklusif dan efektif.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana pemetaan kebutuhan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang? dan 2) Bagaimana implementasi pendekatan berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang. Adapun tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis implementasi pendekatan berdiferensiasi dan menganalisis pemetaan kebutuhan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan sumber data primer yang diperoleh melalui wawancara dengan guru dan semua siswa, serta observasi di kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang. Data sekunder diperoleh dari dokumentasi terkait pendekatan berdiferensiasi. Keabsahan data dijamin melalui triangulasi teknik, yaitu wawancara, observasi, dan dokumentasi. Proses analisis data dilakukan melalui tiga tahapan: reduksi data, penyajian data, dan verifikasi untuk menarik kesimpulan akhir.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Pemetaan kebutuhan belajar siswa mengungkap mayoritas siswa siap belajar, memiliki pemahaman dan kepercayaan diri yang baik, serta menunjukkan minat tinggi terhadap materi IPAS yang relevan dengan kehidupan sehari-hari, dengan preferensi suasana belajar interaktif dan metode seperti visual, auditori, dan kinestetik, dan 2) Implementasi pendekatan berdiferensiasi dalam pembelajaran IPAS kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang berhasil mengakomodasi keragaman gaya belajar siswa melalui diferensiasi konten (perencanaan) yang menggunakan multimodalitas seperti video, eksperimen, dan gambar, proses (pelaksanaan) yang melibatkan kegiatan berjenjang, metode bervariasi, dan bantuan tugas, serta produk (evaluasi) yang meningkatkan hasil pembelajaran yang mencerminkan pemahaman siswa, menciptakan pembelajaran inklusif dan efektif.

## KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT. atas rahmat dan hidayah-Nya, sehingga peneliti mendapatkan kemudahan dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Implementasi Pendekatan Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang”. Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda Nabi Agung Muhammad SAW., keluarga, sahabat, beserta para pengikutnya.

Dalam penyusunan skripsi ini, peneliti mendapat banyak bimbingan, bantuan, dan dorongan, baik bersifat material maupun spiritual. Oleh karena itu, dalam kesempatan ini Peneliti mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd selaku Ketua Prodi PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Ibu Rhischa Assabet Shilla, M.Pd selaku Dosen Pembimbing yang telah bersedia mengarahkan Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak Drs. Moh Muslih, M.Pd., Ph.D, selaku Wali Dosen yang telah memberikan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
6. Kepala sekolah dan Guru MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang yang telah mengijinkan dan membantu peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu beserta keluarga tersayang, yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan do'anya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
8. Semua pihak baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu Peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.

Skripsi ini telah Peneliti kerjakan dan selesaikan dengan maksimal, tetapi Peneliti juga mengharapkan saran serta kritik konstruktif dari berbagai pihak demi meningkatkan kualitas penelitian di masa mendatang. Akhirnya, hanya kepada Allah SWT., Peneliti memohon serta berserah diri dengan harapan mudah-mudahan niat baik yang selama ini ditempuh dapat bermanfaat dan barokah bagi diri pribadi, nusa, bangsa, dan agama. Kemudian, diharapkan pula semoga skripsi ini bermanfaat bagi para pembaca yang budiman. Aamiin ya robbal alamin.

Pekalongan, 15 Februari 2025

Hormat Saya,



**Dini Fitriyana**

**NIM. 2318098**

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN SAMPUL</b> .....	<b>i</b>
<b>HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	<b>iii</b>
<b>PENGESAHAN</b> .....	<b>iv</b>
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	<b>v</b>
<b>MOTTO</b> .....	<b>vii</b>
<b>ABSTRAK</b> .....	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI</b> .....	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	<b>xii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	<b>xiii</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	<b>xiv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	4
1.3 Pembatasan Masalah.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian .....	5
1.6 Manfaat Penelitian .....	5
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....	<b>8</b>
2.1 Deskripsi Teoritik .....	8
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan .....	17
2.3 Kerangka Berpikir.....	20
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b> .....	<b>22</b>
3.1 Desain Penelitian .....	22
3.2 Fokus Penelitian.....	22
3.3 Data dan Sumber Data .....	24
3.4 Teknik Pengumpulan Data.....	25
3.5 Teknik Keabsahan Data .....	29
3.6 Teknik Analisis Data.....	30
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b> .....	<b>33</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	33
4.2 Pembahasan.....	74
<b>BAB V PENUTUP</b> .....	<b>108</b>
5.1 Kesimpulan .....	108
5.2 Saran .....	109
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

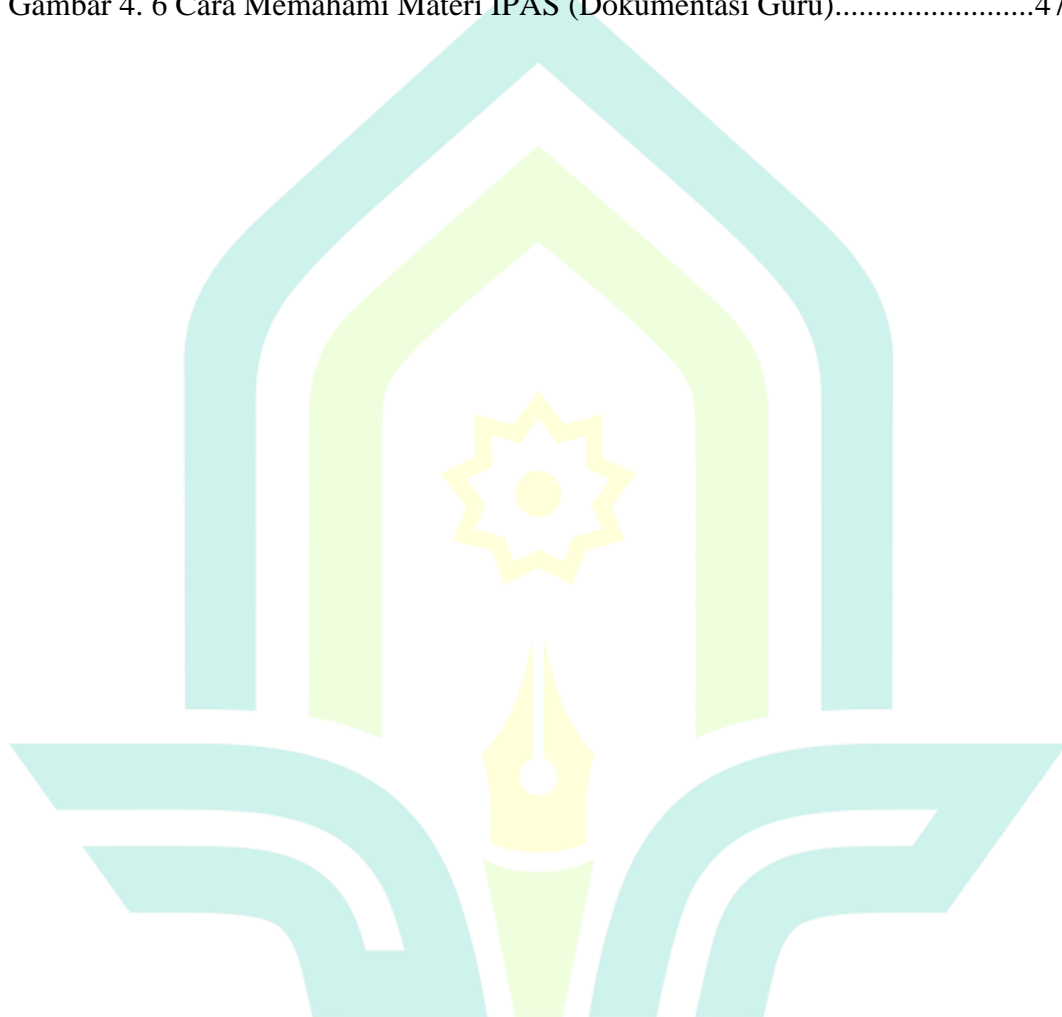
## DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru .....	26
Tabel 3. 2 Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru .....	27
Tabel 3. 3 Kisi-kisi Instrumen Observasi.....	27
Tabel 4. 1 Struktur Organisasi .....	36
Tabel 4. 2 Sarana dan Prasarana .....	36
Tabel 4. 1 Jumlah Siswa .....	37



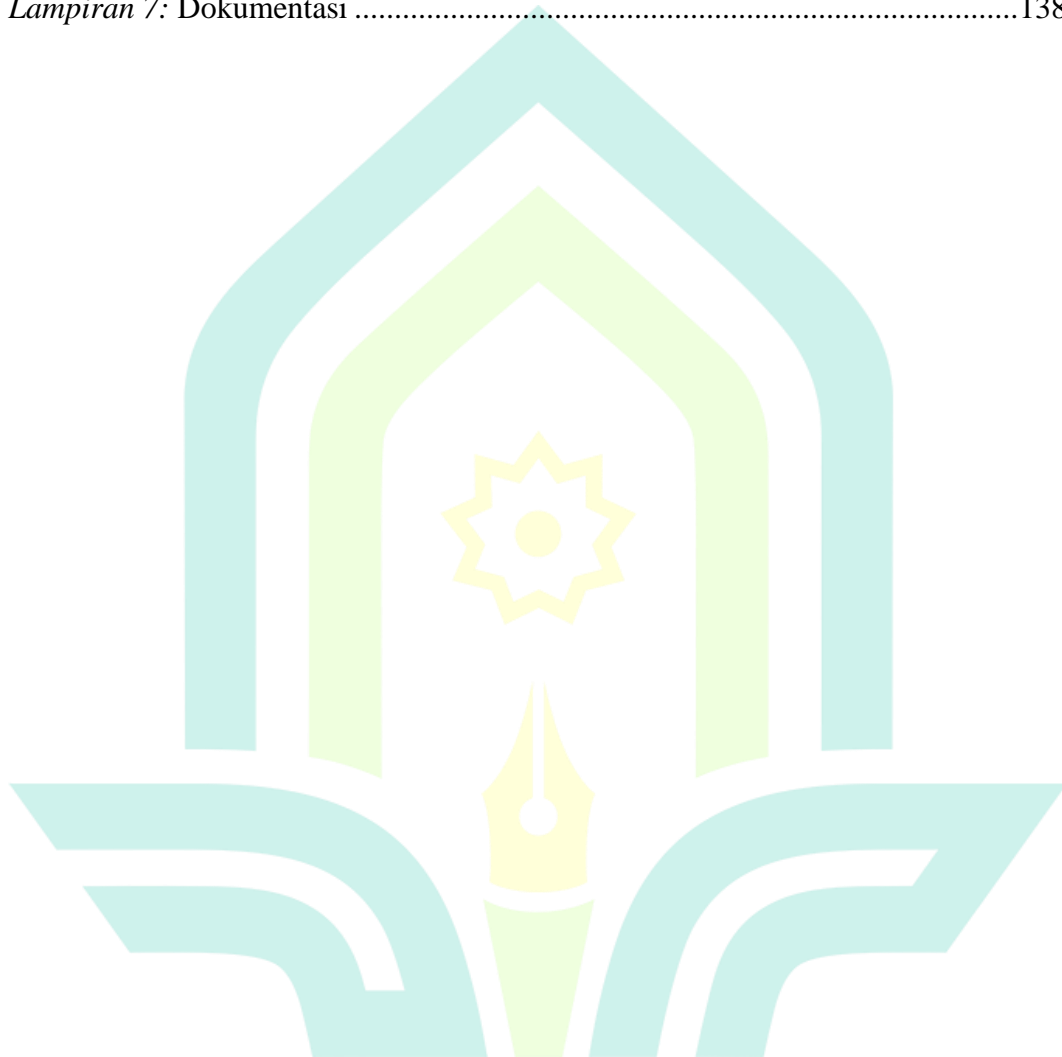
## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2. 1 Kerangka Berpikir .....	21
Gambar 4. 1 Pengetahuan tentang Materi Pembelajaran .....	38
Gambar 4. 2 Kepercayaan Diri Siswa .....	40
Gambar 4. 3 Ketertarikan Siswa dalam Pembelajaran.....	41
Gambar 4. 4 Materi yang Disukai Siswa .....	43
Gambar 4. 5 Lingkungan Belajar yang Disukai.....	44
Gambar 4. 6 Cara Memahami Materi IPAS.....	46
Gambar 4. 6 Cara Memahami Materi IPAS (Dokumentasi Guru).....	47



## DAFTAR LAMPIRAN

<i>Lampiran 1: Daftar Riwayat Hidup</i> .....	113
<i>Lampiran 2: Surat Izin Penelitian</i> .....	114
<i>Lampiran 3: Surat Telah Melaksanakan Penelitian</i> .....	115
<i>Lampiran 4: Lembar Validasi Instrumen Penelitian</i> .....	116
<i>Lampiran 5: Pedoman Penelitian</i> .....	122
<i>Lampiran 6: Hasil Penelitian</i> .....	128
<i>Lampiran 7: Dokumentasi</i> .....	138



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Setiap siswa memiliki karakteristik gaya belajar yang berbeda, yang memengaruhi cara mereka menerima dan memahami informasi. Beberapa siswa lebih nyaman dengan pembelajaran visual, sementara yang lain lebih responsif terhadap pembelajaran auditori atau kinestetik. Keberagaman gaya belajar ini menciptakan tantangan bagi guru untuk menciptakan strategi pengajaran yang dapat memenuhi kebutuhan seluruh siswa dalam kelas yang heterogen (Silitonga & Magdalena, 2020).

Meskipun siswa memiliki gaya belajar yang beragam, banyak guru masih mengandalkan satu metode pengajaran yang seragam untuk seluruh kelas. Metode ini sering kali tidak mampu mengakomodasi perbedaan kebutuhan belajar siswa, terutama dalam hal preferensi dan tingkat pemahaman (Marpaung, 2016). Dalam konteks ini, beberapa siswa dapat tertinggal atau tidak sepenuhnya terlibat dalam proses pembelajaran, yang berdampak pada hasil belajar mereka (Magdalena & Luthfiah, 2020).

Pendekatan tradisional, yang sering kali berpusat pada guru sebagai sumber utama informasi, memiliki keterbatasan dalam memberikan ruang bagi siswa untuk terlibat aktif. Model ini cenderung satu arah, di mana siswa hanya mendengarkan dan mencatat tanpa kesempatan untuk mengekspresikan pemahaman mereka secara lebih personal. Akibatnya, pendekatan ini sering kali tidak efektif dalam menghadapi perbedaan kemampuan dan minat siswa,



sehingga beberapa siswa tidak mencapai potensi maksimalnya (Tibahary, 2018).

Untuk mengatasi kelemahan pendekatan tradisional, pendekatan berdiferensiasi dapat menjadi solusi yang efektif (Widyawati & Rachmadyanti, 2023). Melalui pendekatan ini, guru dapat menyesuaikan metode pengajaran berdasarkan kebutuhan individu siswa, baik dari segi kemampuan, minat, maupun gaya belajar. Dengan demikian, pendekatan ini mampu menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan memungkinkan setiap siswa untuk berpartisipasi sesuai dengan potensi terbaiknya.

Pendekatan berdiferensiasi adalah metode pengajaran yang dirancang untuk memenuhi kebutuhan belajar siswa dalam kelas yang heterogen. Artinya, pendekatan ini mengakui bahwa setiap siswa memiliki kemampuan, minat, gaya belajar, dan latar belakang yang berbeda. Oleh karena itu, guru perlu menyesuaikan strategi pembelajaran agar semua siswa dapat mengakses materi, memahami konsep, dan mencapai tujuan pembelajaran secara efektif (Ambarita & Simanullang, 2023). Guru melakukan adaptasi pada berbagai aspek pembelajaran, termasuk konten, proses, dan hasil belajar, sehingga setiap siswa mendapatkan pembelajaran yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa. Pendekatan ini bertujuan menciptakan pengalaman belajar yang lebih personal dan relevan bagi setiap siswa, sehingga mereka tetap termotivasi dan terlibat aktif dalam pembelajaran (Wulandari, 2022).

Dalam mata pelajaran IPAS, penerapan pendekatan berdiferensiasi memungkinkan siswa belajar sesuai dengan gaya dan kecepatan mereka

masing-masing. Guru dapat membagi siswa berdasarkan kemampuan, memberikan tugas yang disesuaikan, dan menggunakan berbagai metode pembelajaran untuk menjelaskan konsep sains dan sosial. Dengan cara ini, siswa dapat lebih memahami materi, dan pembelajaran menjadi lebih efektif dan inklusif (Wahyudi et al., 2023).

Berdasarkan observasi awal yang dilakukan di kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang, penerapan pendekatan pendekatan berdiferensiasi tampak memberikan dampak pada keterlibatan serta antusiasme siswa dalam proses belajar. Siswa terlihat lebih aktif berpartisipasi dalam kegiatan pembelajaran, dan tingkat keterlibatan mereka cenderung meningkat ketika materi pelajaran dan metode pengajaran disesuaikan dengan latar belakang, minat pribadi, serta kemampuan akademis masing-masing siswa. Penyesuaian ini membuat siswa merasa lebih termotivasi dan terlibat dalam pelajaran, serta berkontribusi dalam diskusi kelas. Pendekatan berdiferensiasi ini juga memungkinkan guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan adaptif (Observasi di kelas IV MI Asy Syairiyah, 13 Agustus 2024).

Penelitian ini penting dilakukan untuk menganalisis bagaimana implementasi pendekatan berdiferensiasi dalam mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang. Selain itu, penelitian ini bertujuan untuk memetakan kebutuhan belajar siswa dalam mata pelajaran IPAS, sehingga pendekatan ini dapat diterapkan secara tepat sesuai dengan latar belakang dan kemampuan siswa yang beragam. Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang jelas mengenai pendekatan

pembelajaran yang lebih adaptif dan efektif untuk mendukung perkembangan belajar siswa.

Dengan demikian, peneliti tertarik untuk melakukan kajian mendalam dengan judul penelitian “Implementasi Pendekatan Berdiferensiasi pada Mata Pelajaran IPAS Kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang.”

## **1.2 Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang ada, dapat diketahui bahwa identifikasi masalah dalam penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Penerapan pendekatan berdiferensiasi telah berhasil meningkatkan keterlibatan dan antusiasme siswa dalam pembelajaran IPAS di kelas IV MI Asy Syairiyah.
2. Penyesuaian metode dan materi pembelajaran berhasil menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif.
3. Pendekatan berdiferensiasi membantu guru menciptakan suasana pembelajaran yang adaptif dan responsif.

## **1.3 Pembatasan Masalah**

Berdasarkan masalah yang ada, berikut adalah batasan-batasan masalah yang dapat diterapkan dalam penelitian ini:

1. Penelitian ini terbatas pada implementasi pendekatan berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS untuk siswa kelas IV di MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang.

2. Fokus penelitian ini adalah pada pemetaan kebutuhan belajar siswa berdasarkan gaya belajar dan tingkat kemampuan mereka dalam mata pelajaran IPAS.
3. Analisis implementasi pendekatan berdiferensiasi ini hanya dilakukan dalam konteks pengajaran IPAS.

#### **1.4 Rumusan Masalah**

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti akan mengidentifikasi beberapa permasalahan, yaitu:

1. Bagaimana pemetaan kebutuhan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang?
2. Bagaimana implementasi pendekatan berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang?

#### **1.5 Tujuan Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dikemukakan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Untuk menganalisis pemetaan kebutuhan belajar siswa pada mata pelajaran IPAS kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang.
2. Untuk menganalisis implementasi pendekatan berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS di kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang.

#### **1.6 Manfaat Penelitian**

Berdasarkan tujuan penelitian yang telah ditetapkan, dilaksanakanlah suatu kegiatan penelitian:

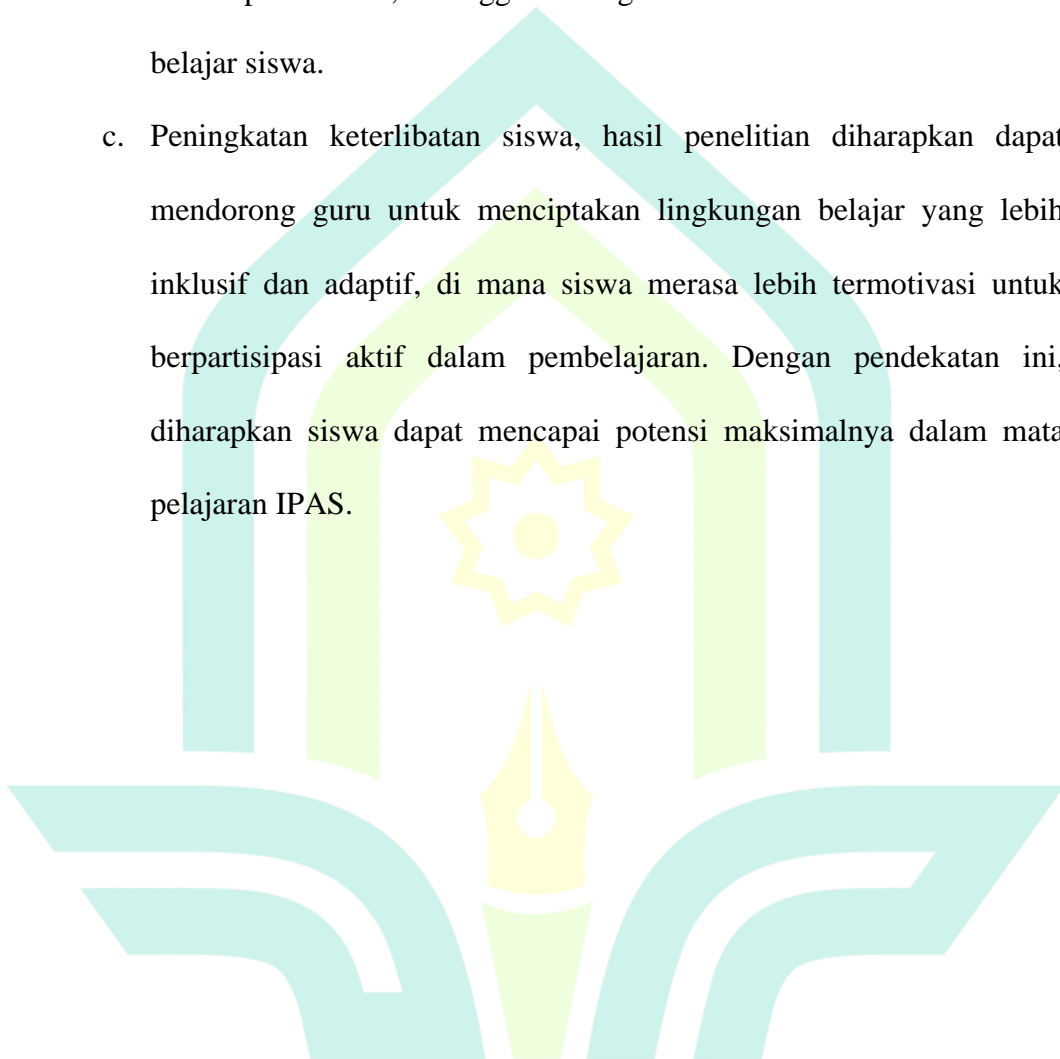
## 1. Manfaat Teoritis

- a. Pengembangan teori pendidikan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan teori pendidikan, khususnya dalam konteks pendekatan berdiferensiasi. Hasil penelitian dapat memperkuat argumen bahwa pendekatan ini efektif dalam mengatasi tantangan yang dihadapi dalam kelas yang heterogen.
- b. Pemahaman gaya belajar, penelitian ini dapat memperluas pemahaman tentang keberagaman gaya belajar siswa, serta bagaimana pendekatan berdiferensiasi dapat diaplikasikan untuk memenuhi kebutuhan tersebut. Hal ini diharapkan dapat menjadi referensi bagi penelitian selanjutnya yang mengkaji strategi pengajaran yang lebih inklusif.
- c. Referensi bagi pendidikan, temuan dari penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan bagi pengambil keputusan dalam pengembangan kurikulum dan kebijakan pendidikan yang lebih responsif terhadap kebutuhan siswa.

## 2. Manfaat Praktis

- a. Peningkatan kualitas pembelajaran, penelitian ini diharapkan dapat memberikan panduan praktis bagi guru di MI Asy Syairiyah, Kabupaten Batang, untuk menerapkan pendekatan berdiferensiasi dalam pengajaran IPAS. Dengan demikian, diharapkan proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan.

- b. Pemetaan kebutuhan siswa, penelitian ini juga bertujuan untuk membantu guru dalam memetakan kebutuhan belajar siswa secara lebih akurat. Dengan pemetaan yang tepat, guru dapat menyesuaikan metode dan materi pembelajaran agar sesuai dengan latar belakang, minat, dan kemampuan siswa, sehingga meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa.
- c. Peningkatan keterlibatan siswa, hasil penelitian diharapkan dapat mendorong guru untuk menciptakan lingkungan belajar yang lebih inklusif dan adaptif, di mana siswa merasa lebih termotivasi untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran. Dengan pendekatan ini, diharapkan siswa dapat mencapai potensi maksimalnya dalam mata pelajaran IPAS.



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Kesimpulan

Hasil penelitian tentang implementasi pendekatan berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS Kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Pemetaan kebutuhan belajar siswa menunjukkan bahwa mayoritas siswa siap belajar, dengan sebagian besar memiliki pemahaman yang baik dan tingkat kepercayaan diri yang tinggi. Mayoritas siswa menunjukkan minat yang tinggi terhadap materi pelajaran IPAS, terutama yang berkaitan dengan kehidupan sehari-hari, seperti energi dan perubahan wujud zat. Profil belajar siswa, visualisasi merupakan gaya belajar mayoritas siswa. Siswa cenderung lebih mudah memahami konsep ketika informasi disajikan secara visual. Preferensi berikutnya adalah pembelajaran auditori dan kinestetik, di mana siswa merasa terbantu dengan penjelasan verbal dan aktivitas fisik. Sementara itu, pembelajaran melalui membaca teks, khususnya untuk mata pelajaran seperti IPAS, menjadi minoritas gaya belajar siswa.
2. Implementasi pendekatan berdiferensiasi dalam pembelajaran IPAS di kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang berhasil mengakomodasi keragaman gaya belajar siswa melalui diferensiasi dalam konten, proses, dan produk. Hal ini sejalan dengan prinsip diferensiasi konten yang menekankan penyajian materi yang relevan dan bervariasi untuk

mendukung beragam gaya belajar siswa, seperti visual, auditori, dan kinestetik. Dalam hal proses pembelajaran, pendekatan berdiferensiasi yang melibatkan kegiatan berjenjang, pertanyaan penuntun, penyusunan daftar tugas, serta bantuan dalam menyelesaikan tugas, mampu mengakomodasi kebutuhan individual siswa, sehingga pemahaman materi dapat dicapai secara bertahap dan mendalam. Selain itu, pendekatan ini juga memberikan kesempatan kepada siswa untuk menunjukkan pengetahuan dan kemampuan siswa melalui berbagai bentuk produk yang sesuai dengan gaya belajar dan tingkat pemahaman masing-masing.

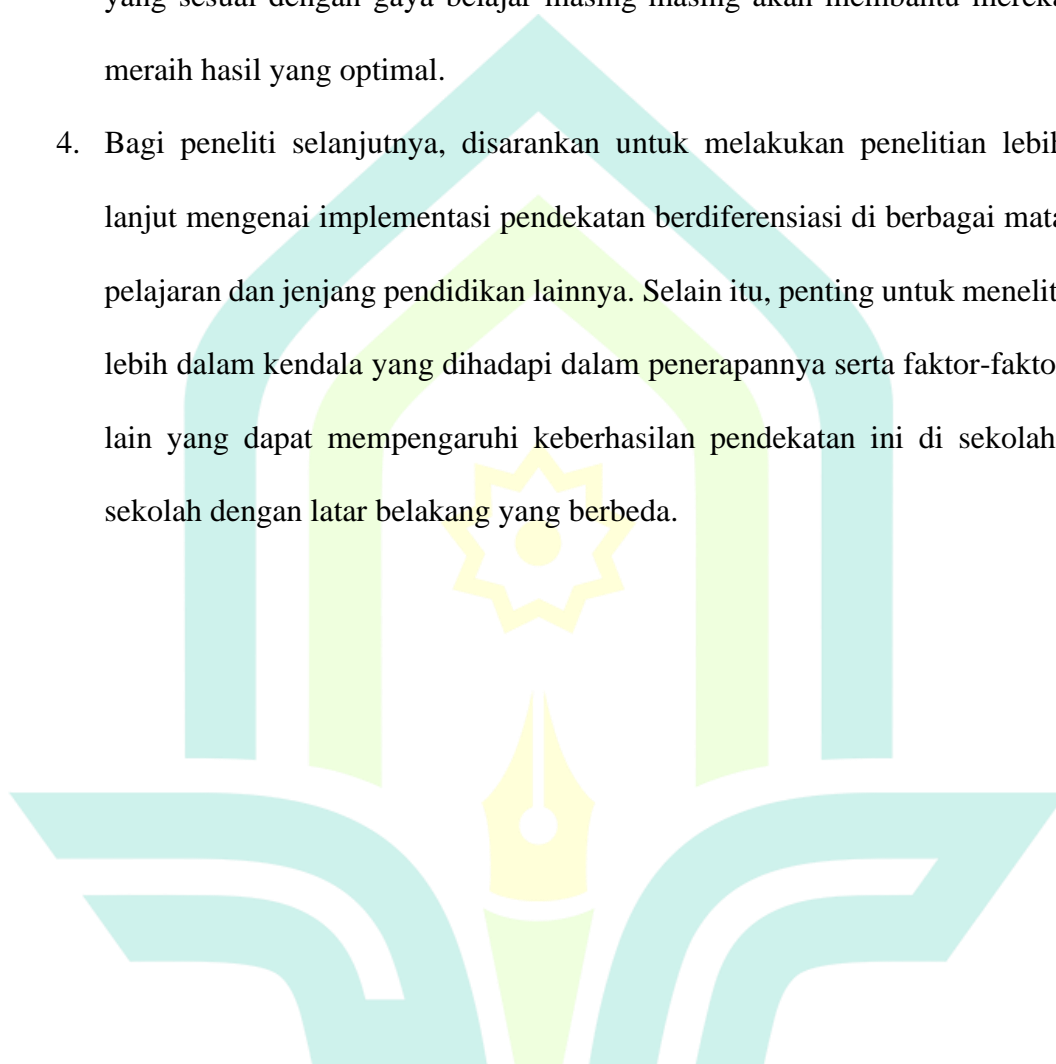
## 5.2 Saran

Penelitian tentang implementasi pendekatan berdiferensiasi pada mata pelajaran IPAS Kelas IV MI Asy Syairiyah Kabupaten Batang, didapat saran sebagai berikut:

1. Bagi sekolah, diharapkan untuk menyediakan fasilitas yang mendukung penerapan pendekatan berdiferensiasi, seperti media pembelajaran yang bervariasi dan dapat disesuaikan dengan gaya belajar siswa.
2. Bagi guru, sebaiknya terus meningkatkan kemampuan dalam merancang pembelajaran yang memperhatikan perbedaan gaya belajar siswa. Dengan menerapkan pendekatan berdiferensiasi secara konsisten dalam konten, proses, dan produk pembelajaran, guru dapat memfasilitasi siswa untuk memahami materi secara lebih efektif dan mendalam, serta memberikan kesempatan bagi setiap siswa untuk berkembang sesuai dengan potensi mereka.



3. Bagi siswa, perlu lebih aktif terlibat dalam proses pembelajaran dengan memanfaatkan berbagai metode yang disediakan, seperti visual, auditori, dan kinestetik, untuk meningkatkan pemahaman mereka. Mengembangkan rasa percaya diri dalam belajar dan berpartisipasi dalam berbagai aktivitas yang sesuai dengan gaya belajar masing-masing akan membantu mereka meraih hasil yang optimal.
4. Bagi peneliti selanjutnya, disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut mengenai implementasi pendekatan berdiferensiasi di berbagai mata pelajaran dan jenjang pendidikan lainnya. Selain itu, penting untuk meneliti lebih dalam kendala yang dihadapi dalam penerapannya serta faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi keberhasilan pendekatan ini di sekolah-sekolah dengan latar belakang yang berbeda.



## DAFTAR PUSTAKA

- Alimuddin, J. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar  
Implementation of Kurikulum Merdeka in Elementary Scholl. *Jurnal Ilmiah KONTEKSTUAL*, 4(02), 67–75.
- Amalia, K., Rasyad, I., & Gunawan, A. (2023). Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Inovasi pembelajaran. *Journal Of Education And Teaching Learning (JETL)*, 5(2), 185–193. <https://doi.org/10.51178/jetl.v5i2.1351>
- Ambarita, J., & Simanullang, M. P. K. P. S. (2023). *Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi*. Adab.
- Anwar, S. (2021). *Metodologi Penelitian*. Pustaka Pelajar.
- Arifin, Z. (2011). *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma baru*. PT Remaja Rosna Karya.
- Arzfi, B. P., & Jamna, J. (2024). Implementasi Teori Belajar Humanistik dalam Pembelajaran Berdiferensiasi IPAS di Sekolah Dasar. *Mitra PGMI: Jurnal Kependidikan MI*, 10(1), 39–49. <https://doi.org/10.46963/mpgmi.v10i1.1639>
- Hasanah, O. N., & Sukartono. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Mata Pelajaran IPAS di Sekolah Dasar. *Else (Elementary School Education Journal)*, 8(1), 204–213.
- Husnah, A., Fitriani, A., Patricya, F., & Putri Handayani, T. (2023). Analisis Materi IPS dalam Pembelajaran IPAS Kurikulum Merdeka di Sekolah Dasar. *JPDSH Jurnal Pendidikan Dasar Dan Sosial Humaniora*, 3(1), 57–64. <https://bajangjournal.com/index.php/JPDSH>
- Ismail, R., & Lasari, Y. L. (2023). Analisis Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPAS di SDN 09 Baringin. ... : *Jurnal Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah*, 6(2), 68–76. <http://www.jurnal.iailm.ac.id/index.php/madrosatuna/article/download/866/401>
- Jannah, F., Fathuddin, T. I., & Zahra, P. F. A. (2022). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar 2022. *Al Yazidiy: Ilmu Sosial, Humaniora, Dan Pendidikan*, 4(2), 55–65.
- Kusumaningpuri, A. R. (2024). Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi pada Pembelajaran IPAS Fase B Kelas IV Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 8(1), 199–220. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v8i1.1321>
- Magdalena, I., & Luthfiah, J. (2020). Strategi Guru Dalam Menghadapi Gaya Belajar Siswa Kelas 3 Di Sd Negeri Tangerang 5. *EDISI : Jurnal Edukasi Dan Sains*, 2(1), 151–168. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Marpaung, J. (2016). Pengaruh Gaya Belajar Terhadap Prestasi Belajar Siswa.

- KOPASTA: Jurnal Program Studi Bimbingan Konseling*, 2(2), 13–17.  
<https://doi.org/10.33373/kop.v2i2.302>
- Marzuki. (2021). *Metodologi Riset*. BPEE UII Yogyakarta.
- Moenandir, J. (2011). *Filosofi, Metodologi Penelitian, dan Komunikasi Ilmiah*. Universitas Brawijaya Press.
- Naibaho, D. P. (2023). Strategi Pembelajaran Berdiferensiasi Mampu Meningkatkan Pemahaman Belajar Peserta Didik. *Journal of Creative Student Research (JCSR)*, 1(2), 81–91.
- Purba, P., Rahayu, A., & Murniningsih, M. (2023). Penerapan Kurikulum Merdeka pada pembelajaran IPAS kelas IV di SD Negeri Tahunan Yogyakarta. *Bulletin of Educational Management and Innovation*, 1(2), 136–152.  
<https://doi.org/10.56587/bemi.v1i2.80>
- Puspita, R. D., Paksi, H. P., & Sutaji, S. (2023). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi (Gaya Belajar) untuk Meningkatkan Hasil Belajar Muatan IPAS Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SDN Sukowati Kapas Bojonegoro. *Journal on Education*, 6(1), 871–885.  
<https://doi.org/10.31004/joe.v6i1.3006>
- Rahman, R., & Fuad, M. (2023). Implementasi Kurikulum Merdeka Belajar Dalam Pembelajaran Ips Di Sekolah Dasar. *DISCOURSE: Indonesian Journal of Social Studies and Education*, 1(1), 75–80.  
<https://doi.org/10.69875/djosse.v1i1.103>
- Rosiyani, A. I., Aqilah Salamah, Lestari, C. A., Anggraini, S., & Ab, W. (2024). Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka pada Pembelajaran Ips Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(3), 10. <https://doi.org/10.47134/pgsd.v1i3.271>
- S.Nasution. (2019). *Metodologi Penelitian Naturalistik Kuantitatif*. Tarsito.
- Septiana, A. N. I. M. A. W. (2023). Analisis Kritis Materi Ips Dalam Pembelajaran Ips Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar. *Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 1(1), 43–54. [file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB \(2\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/3479-7788-1-PB%20(2).pdf)
- Silitonga, I. A., & Magdalena, I. (2020). Gaya Belajar Siswa Di Sekolah Dasar Negeri Cikokol 2 Tangerang. *PENSA : Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 2(1), 17–22. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/pensa>
- Singarimbun, M., & Efendi, S. (2018). *Metode Penelitian Survei*. LP3ES.
- Subroto, S. H. (2020). *Pokok-Pokok Pengumpulan Data, Analisis Data, Penafsiran Data dan Rekomendasi Dalam Penelitian Kualitatif*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sumarmi, S. (2023). Problematika Penerapan Kurikulum Merdeka Belajar. *Social Science Academic*, 1(1), 94–103. <https://doi.org/10.37680/ssa.v1i1.3193>

- Tiana, T. E., & Agusdianita, N. (2024). *Studi Deskriptif Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas IV SDN 44 Kota Bengkulu*. 155–162.
- Tibahary, A. R. (2018). Model-Model Pembelajaran Inovatif Muliana. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(03), 54–64.
- Wahyudi, S. A., Siddik, M., & Suhartini, E. (2023). Analisis Pembelajaran IPAS dengan Penerapan Pendekatan Pembelajaran Berdiferensiasi dalam Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 13(4), 1105–1113. <https://doi.org/10.37630/jpm.v13i4.1296>
- Wahyuningsari, D., Mujiwati, Y., Hilmiyah, L., Kusumawardani, F., & Sari, I. P. (2022). Pembelajaran Berdiferensiasi Dalam Rangka Mewujudkan Merdeka Belajar. *Jurnal Jendela Pendidikan*, 2(04), 529–535. <https://doi.org/10.57008/jjp.v2i04.301>
- Wardani, K., & Darmawan, P. (2024). Pembelajaran Berdiferensiasi sebagai Pendekatan Keberagaman Peserta Didik untuk Memenuhi Target Kurikulum. *Jurnal Cerdik: Jurnal Pendidikan Dan Pengajaran*, 3(2), 165–171. <https://doi.org/10.51178/jetl.v5i2.1351>
- Widyawati, R., & Rachmadyanti, P. (2023). Analisis Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi Pada Materi IPS di Sekolah Dasar. *Jpgsd*, 11(2), 365–379. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-penelitian-pgsd/article/view/52775>
- Wulandari, A. S. (2022). Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman. *Jurnal Pendidikan Mipa*, 12(3), 682–689. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>

*Lampiran 1: Daftar riwayat Hidup*

**DAFTAR RIWAYAT HIDUP**

**I. Identitas Diri**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dini Fitriyana  
Tempat Tanggal Lahir : Batang, 30 Juli 2000  
Agama : Islam  
Alamat : Dukuh Gedongan, Desa Rejosari Barat RT 03 RW  
01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang  
No. HP : 085803602161

**II. Identitas Orang Tua**

Nama Ayah : Supriyono  
Nama Ibu : Pujowati  
Agama : Islam  
Alamat : Dukuh Gedongan, Desa Rejosari Barat RT 03 RW  
01 Kecamatan Tersono Kabupaten Batang

**III. Riwayat Pendidikan Peneliti**

SD Negeri Rejosari 01 (Lulus Tahun 2013)  
SMP Negeri 1 Limpung (Lulus Tahun 2016)  
SMA Muhammadiyah Tersono (Lulus Tahun 2018)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan 15 Februari 2025

Yang menyatakan,



**Dini Fitriyana**

**NIM. 2318098**