



**IMPLEMENTASI METODE *DRILL*
DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA
BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A DI
MTs TERPADU GONDANG
WONOPRINGGO**



**NUR LAILATUL MAGFIROH
NIM. 2220018**

2025

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII A DI MTs TERPADU GONDANG
WONOPRINGGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NUR LAILATUL MAGFIROH

NIM. 2220018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM
PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB
SISWA KELAS VII A DI MTs TERPADU GONDANG
WONOPRINGGO**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

NUR LAILATUL MAGFIROH

NIM. 2220018

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA ARAB
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KI ASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : NUR LALILATUL MAGFIROH
Nim : 2220018
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE DRILL DALAM
KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII
A DI MTs TERPADU GONDANG WONOPRINGGO

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya Sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis Sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan Hasil duplikat atau plagiasi, maka saya bersedia menerima Sangsi akademis dan gelarnya dicabut.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan 20 Januari 2025

Yang menyatakan,



NUR LAELATUL MAGFIROH
NIM. 2220018

Muhammad Alghiffary, M. Hum
Jl. Ahmad Yani, Rt 04/ Rw 04
Kauman Batang

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 5 (lima) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi Sdri Nur Lailatul Maghfiroh

Kepada Yth.
Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid
c/q. Ketua Program Studi Bahasa Arab
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

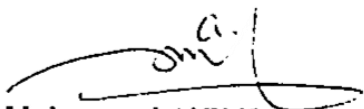
Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Nur Lailatul Maghfiroh
NIM : 2220018
Jurusan : Pendidikan Bahasa Arab
Judul : **"IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A DI MTs TERPADU GONDANG WONOPRINGGO"**

Dengan ini mohon agar Skripsi saudara tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 21 November 2024
Pembimbing,


Muhammad Alghiffary, M. Hum
NIP. 199006082019031004



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
website: fik.uingusdur.ac.id Email: fik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi Saudari:

Nama : NUR LAILATUL MAGFIROH
NIM : 2220018
Judul Skripsi : IMPLEMENTASI METODE *DRILL* DALAM PEMBELAJARAN KOSAKATA BAHASA ARAB SISWA KELAS VII A DI MTs TERPADU GONDANG WONOPRINGGO

Telah diujikan dalam sidang munaqosyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari ini tanggal 7 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji,

Penguji I

Muhamad Jaeni, M.Pd, M.Ag
NIP 197504112009121002

Penguji II

Moh. Nurul Huda, M. Pd. I
NIP. 19871102202311018

Pekalongan, 23 Februari 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan skripsi ini berlandaskan pada hasil Keputusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam Bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam Bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

A. Konsonan

Fonem konsonan Bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus. Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ẓ	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ye
ص	Sad	Ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	Ain	ʿ	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Ki
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamza h	ʾ	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab seperti vokal bahasa Indonesia, yang terdiri dari vokal tunggal (*monoftong*) dan vokal rangkap (*diftong*)

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
..... َ	Fattah	A	A
..... ِ	Kasrah	I	I
..... ُ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya sebagai berikut:

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
... يَ	Fattah dan ya	Ai	a dan i
... وَ	Fattah dan wau	Au	a dan u

Contoh:

كَتَبَ	ditulis	Kataba
فَعَلَ	ditulis	Fa'la
سُئِلَ	ditulis	Su'ila

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Tanda Vokal	Nama	Huruf Latin	Nama
....أَ....	Fattah dan alif atau ya	A	a dan garis di atas
....يِ	Kasrah dan ya	I	i dan garis di atas
....وُ	Hamzah dan wau	U	u dan garis di atas

Contoh:

قَالَ	ditulis	Qāla
رَمَى	ditulis	Ramā
قِيلَ	ditulis	Qīla

D. Ta'marbutah

Transliterasi untuk ta'marbutah ada dua:

1. Ta'marbutah hidup, dengan mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah dilambangkan dengan /t/.

Contoh:

مَرَأَةٌ جَمِيلَةٌ ditulis *mar'atun jamīlah*

2. Ta'marbutah mati, dengan mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah dilambangkan dengan /h/.

Contoh:

فَاطِمَةٌ ditulis *fāṭimah*

E. Syaddah

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi syaddah atau tasyid tersebut.

Contoh:

رَبَّنَا ditulis *rabbānā*

الْبِرِّ ditulis *al-birr*

F. Kata sandang

Kata sandang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال namun dalam transliterasi ini kata sandang dibedakan atas kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah dan huruf qamariyah.

1. Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh “huruf syamsiyah” ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu /l/ diganti dengan huruf yang sama dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan sesuai aturan yang digariskan di depan dan sesuai bunyinya.

3. Baik diikuti huruf syamsiyah maupun huruf qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan kata sempang.

Contoh:

القَمَر	ditulis	<i>al-qamar</i>
البَدِيع	ditulis	<i>al-badî'</i>

G. Hamzah

Hamzah yang berada di awal kata tidak ditransliterasikan. Akan tetapi, jika hamzah tersebut berada di tengah kata atau di akhir kata, huruf hamzah itu ditransliterasikan dengan apostrof (^/).

Contoh:

أَمِرْتُ	ditulis	<i>umirtu</i>
شَيْءٌ	ditulis	<i>syai`un</i>

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fi`il, isim maupun harf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harakat yang dihilangkan maka transliterasi ini, penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

وَإِنَّا لِلَّهِ	ditulis	<i>Wainnallāhalahuwakhairar-rāziqîn</i>
لَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ		
إِبْرَاهِيمَ الْخَلِيلِ	ditulis	<i>Ibrāhîm al-Khalîl</i>

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: Huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

وَمَا مُحَمَّدٌ إِلَّا رَسُولٌ	ditulis	<i>Wa mā Muhammadun illā rasl</i>
--------------------------------	---------	-----------------------------------

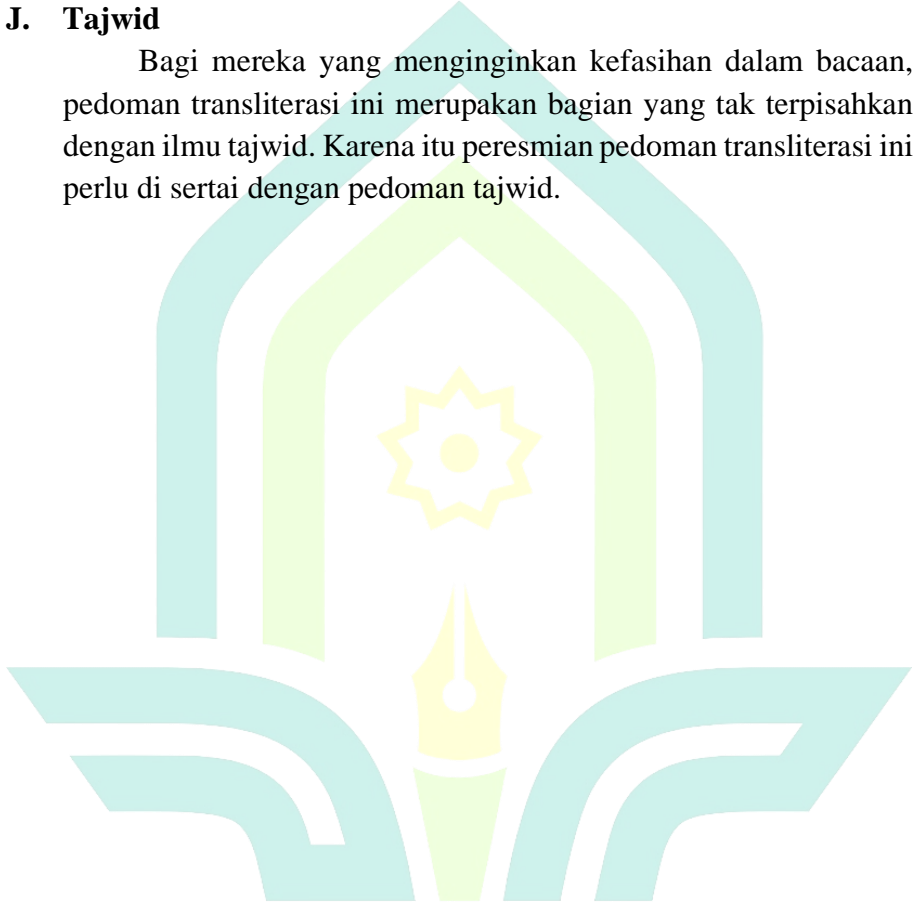
Penggunaan huruf awal capital hanya untuk Allah bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau tulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf capital tidak digunakan.

Contoh:

لِلَّهِ الْأَمْرُ جَمِيعًا ditulis Lillāhi al-amrujamî'an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan ilmu tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu di sertai dengan pedoman tajwid.



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas petunjuk dan karunia-nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Sholawat serta Salam tetap tercurah limpahkan kepada junjungan Semesta Alam nabi Muhammad SAW, keluarga, sahabat, pengikutnya hingga yaumul qiyamah. Dengan dukungan yang telah memberikan semangat yang luar biasa dan doanya, dengan rendah hati serta ketulusan, saya mempersembahkan Skripsi ini kepada:

1. Ibu saya Farodah dan Bapak saya Tasmudi Makmur, yang selalu mendoakan , memberikan kasih sayang yang tulus terhadap penulis.
2. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
3. Dan terakhir diri saya sendiri Nur Lailatul Maghfiroh. Terima kasih karena telah mampu bertahan dan berjuang sejauh ini. Terima kasih telah tetap memilih berusaha dan merayakan dirimu sendiri sampai dititik ini, berjuang melawan malas, berani berkorban sabar dalam penantian, walau sering putus asa atas apa yang diusahakan, namun terima kasih tetap menjadi manusia yang selalu mau berusaha dan tidak lelah mencoba.

MOTTO

“Pengetahuan yang baik adalah yang memberikan manfaat, bukan hanya diingat.”
(Imam Syafi’i)



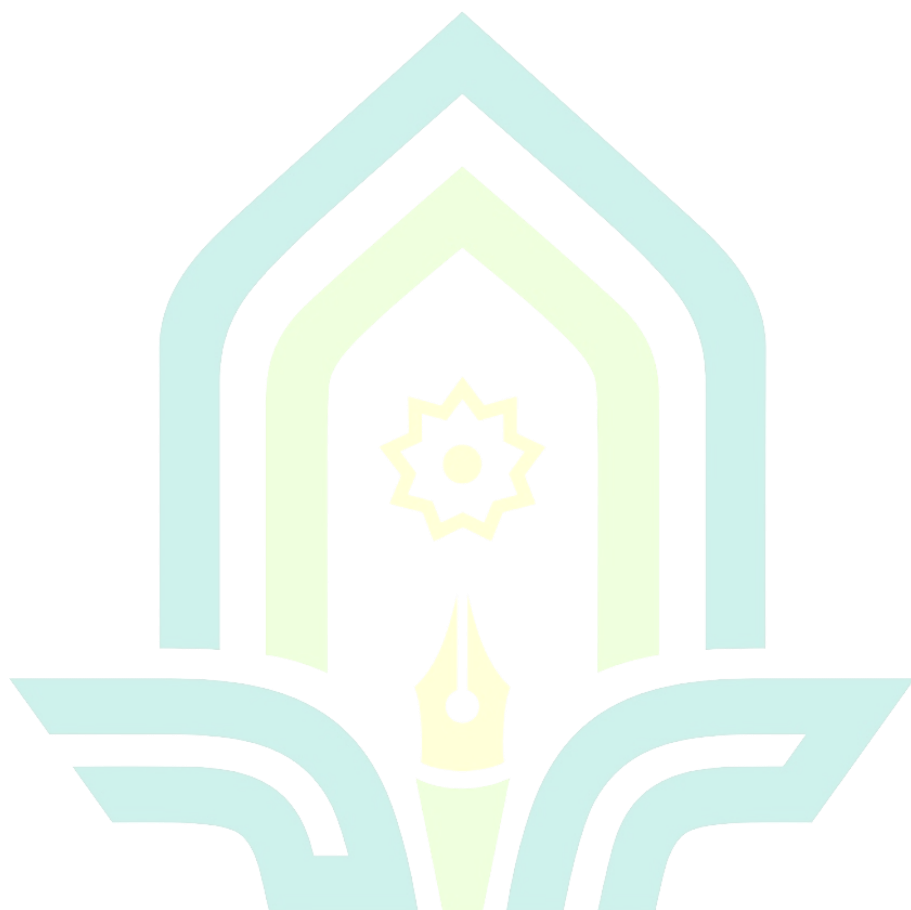
ABSTRAK

Nur Lailatul Maghfiroh, 2024. Dengan Skripsi yang berjudul Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata bahasa Arab kelas VII A di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo. Skripsi Program Studi Pendidikan Bahasa Arab, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Pembimbing : Muhammad Alghiffary, M, Hum.

Kata Kunci: Metode, Pembelajaran bahasa Arab.

Penelitian ini bertujuan untuk memahami Implementasi Metode *Drill* dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab untuk kelas VII A di Madrasah Tsanawiyah Terpadu Gondang Wonopringgo, pada tahun ajaran 2024/2025. Rumusan masalah penelitian ada dua, yaitu: Bagaimana implementasi Metode Drill dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas VII A MTs Terpadu Gondang Wonopringgo? kedua: Apa Faktor pendukung dan penghambat Implementasi Metode Drill dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII A MTs Terpadu Gondang Wonopringgo?. Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif dengan fokus pada pengumpulan data melalui observasi, dokumentasi, dan wawancara. Pendekatan ini dipilih karena cocok untuk memahami konteks alami dari praktik pembelajaran tanpa campur tangan yang signifikan. Penelitian lapangan dilakukan di lokasi pembelajaran untuk memperoleh wawasan yang mendalam tentang bagaimana metode ini diimplementasikan dalam praktik sehari-hari. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Metode Drill ini cukup efektif dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab di kelas VII A diterapkan dengan perencanaan yang terstruktur dan pelaksanaan yang terorganisir dengan baik dalam setiap sesi pembelajaran. Guru menggunakan metode *drill* yang dipadukan dengan metode bernyanyi untuk memperkuat pemahaman dan hafalan kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab siswa. Tahap pendahuluan mencakup sambutan dan doa bersama, serta pemaparan singkat tentang materi yang akan dipelajari. Tahap inti terdiri dari tiga kegiatan yaitu pengamatan kosakata, bernyanyi, hafalan kosakata. Sedangkan untuk kegiatan penutup biasanya guru mengulas kembali materi yang sudah dipelajari. Faktor pendukung dalam implementasi metode *drill* ini ada 2 yaitu faktor internal dan eksternal, faktor internal meliputi kurangnya minat belajar siswa, kurangnya fokus siswa terhadap pembelajaran kosakata bahasa Arab, latar belakang pendidikan serta sebagian siswa santri pondok

kadang suka tertidur di kelas. Sedangkan faktor eksternal yaitu perbedaan sifat dan karakter siswa dalam pembelajaran kosakata bahasa Arab.



KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puja dan puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini yang berjudul “Implementasi Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas Di Kelas VII A MTs Terpadu Gondang Wonopringgo” sebagai salah satu syarat untuk menyelesaikan Progam Sarjana (S1) Progam Studi Pendidikan Bahasa Arab Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak dapat terselesaikan tanpa adanya dukungan, bantuan. Bimbingan dan nasehat dari berbagai pihak selama penyusunan skripsi ini. Pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih setulus- tulusnya kepada :

1. Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag yang telah memberikan kesempatan untuk saya menempuh pendidikan di UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H.Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Sholehuddin, M.Ag.
3. Ketua Program Studi Pendidikan Bahasa Arab UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan Bapak Dr. H. Ali Burhan, M.A.
4. Dosen Pembimbing Skripsi Bapak Muhammad Alghiffary, M.Hum., yang senantiasa memotivasi, saran dan membimbing saya dengan sabar dalam menyelesaikan skripsi.
5. Dosen Pembimbing Akademik saya, yaitu Bapak Mohammad Nurul Huda, M.Pd.I.
6. Seluruh Dosen dan Staf UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang selalu membantu dan membimbing mahasiswa dengan penuh dedikasi.
7. Kepala MTs Terpadu Gondang Wonopringgo yang telah memberikan izin untuk menjadikan sebagai data dari penelitian penulis
8. Ibu Arina Nur Mawarni, S.Pd.I selaku guru pengampu bahasa Arab MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.

9. Teman-teman PBA angkatan 2020.
10. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi ini, yang namanya tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Pekalongan, 20 Januari 2025

Penulis,



Nur Lailatul Maghfiroh

NIM. 2220018



DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PERNYATAAN.....	ii
HALAMAN PEMBIMBING	iii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iv
HALAMAN TRANSLITERASI BAHASA ARAB	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	xi
HALAMAN MOTTO	xii
ABSTRAK	xiii
KATA PENGANTAR.....	xv
DAFTAR ISI.....	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR.....	xx
BAB PENDAHULUAN 1.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	3
1.3 Pembatasan Penelitian.....	4
1.4 Rumusan Masalah.....	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	6
2.1 Deskripsi Teoritik.....	6
2.1.1 Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	6
a. Pengertian Metode Pembelajaran Bahasa Arab.....	6

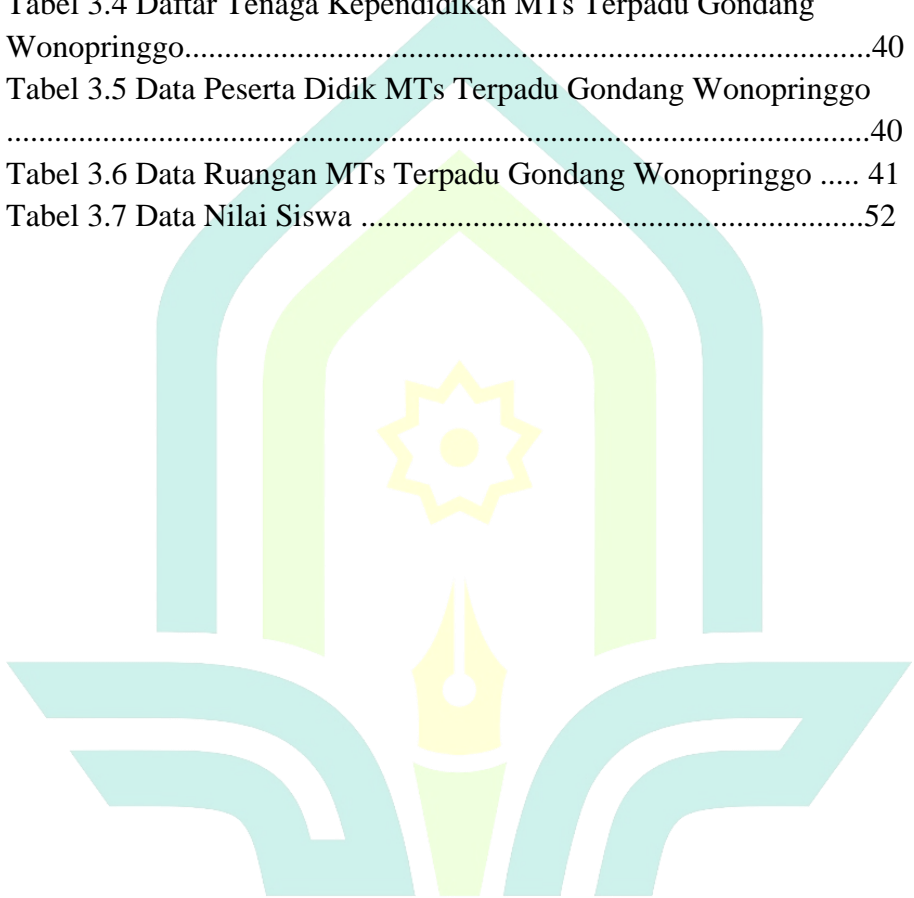
b. Macam-macam Metode Pembelajaran kosakata bahasa Arab.....	8
c. Karakteristik Metode Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab.....	11
2.1.2 Bahasa Arab	12
a. Pengertian bahasa Arab.....	12
b. Tujuan pembelajaran bahasa Arab.....	13
2.1.3 Kosakata Dalam Bahasa Arab.....	14
a. Pengertian kosakata dalam bahasa Arab.....	14
b. Pentingnya kosakata dalam pembelajaran bahasa Arab.....	15
c. Tahapan pembelajaran kosakata bahasa Arab.....	15
d. Faktor yang mempengaruhi pembelajaran kosakata bahasa Arab.....	16
e. Signifikansi pembelajaran kosakata bahasa Arab....	18
f. Tujuan pembelajaran kosakata bahasa Arab.....	18
2.1.4 Metode Drill.....	19
a. Pengertian Metode Drill.....	19
b. Tujuan Metode Drill.....	20
c. Macam-macam Metode Drill.....	20
d. Syarat-syarat Metode Drill.....	22
e. Langkah-langkah Metode Drill.....	22
f. Kelebihan Metode Drill.....	23
g. Kelemahan Metode Drill.....	34
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	24
2.3 Kerangka Berfiki.....	26
BAB III METODE PENELITIAN.....	28

3.1	Desain Penelitian.....	28
3.2	Fokus Penelitian.....	28
3.3	Data dan Sumber Data.....	29
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	29
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	30
3.6	Teknik Analisis Data.....	31
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		34
4.1 Hasil Penelitian.....		34
4.111	Gambaran Umum MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	34
a.	Profil MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	34
b.	Letak Geografis.....	35
c.	Data Umum MTs Terpadu Gondang Wonopringg	35
d.	Visi dan Misi.....	36
e.	Tujuan dan Target.....	37
f.	Data Siswa, Guru dan Kariawan.....	39
g.	Sarana dan Prasarana.....	41
4.2 Pembahasan.....		43
4.2.1	Implementasi Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	43
A.	Implementasi Perencanaan Metode Drill dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	56
B.	Implementasi Pelaksanaan Metode Drill dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	59

C. Implementasi Evaluasi Metode Drill dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	65
4.2.2 Faktor Pendukung dan Penghambat Metode Drill dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	53
A. Faktor Pendukung Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	53
B. Faktor Penghambat Metode <i>Drill</i> dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	55
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan.....	57
B. Saran.....	58
DAFTAR PUSTAKA	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.3 Data Tenaga Pendidik MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	39
Tabel 3.4 Daftar Tenaga Kependidikan MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.....	40
Tabel 3.5 Data Peserta Didik MTs Terpadu Gondang Wonopringgo	40
Tabel 3.6 Data Ruangan MTs Terpadu Gondang Wonopringgo	41
Tabel 3.7 Data Nilai Siswa	52



DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Wawancara guru pengampu bahasa Arab MTs Terpadu Gondang Wonopringgo

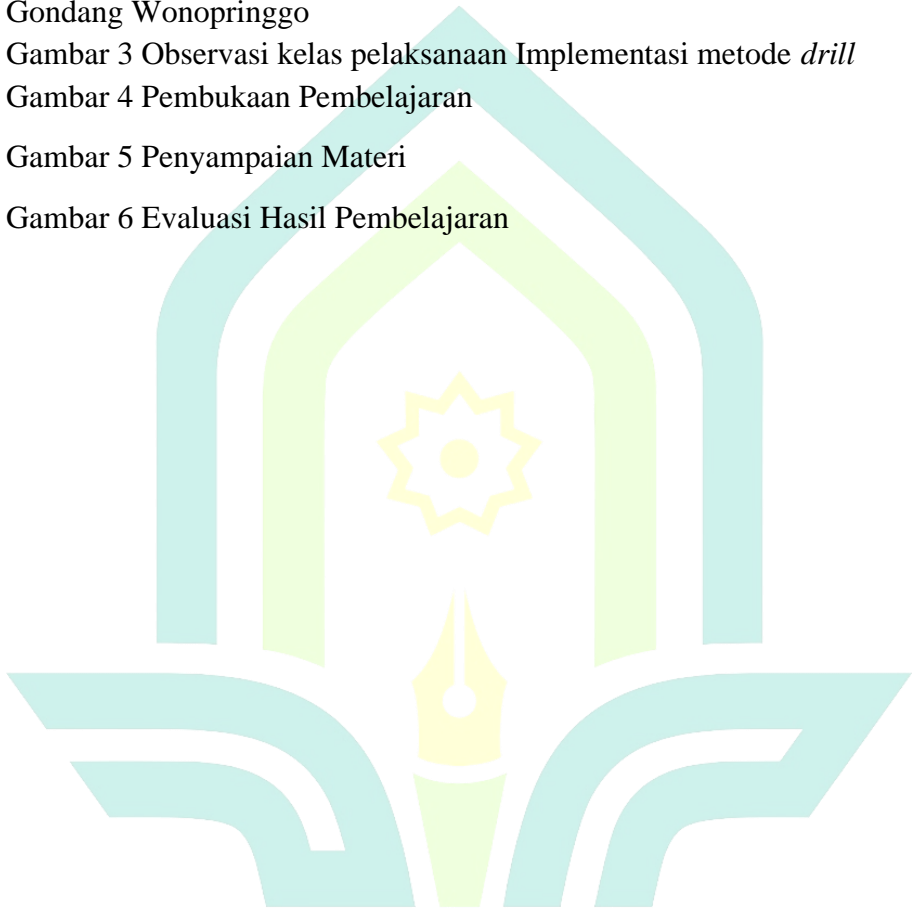
Gambar 2 Wawancara dengan siswa kelas VII A MTs Terpadu Gondang Wonopringgo

Gambar 3 Observasi kelas pelaksanaan Implementasi metode *drill*

Gambar 4 Pembukaan Pembelajaran

Gambar 5 Penyampaian Materi

Gambar 6 Evaluasi Hasil Pembelajaran



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pembelajaran merupakan interaksi dua arah yang berlangsung dalam lingkungan pendidikan antara guru dan siswa. Dalam praktiknya, guru seringkali menjumpai beragam tantangan, utamanya pada saat pembelajaran mengajar bahasa Arab (Suryani, 2015). Masalah-masalah yang sering muncul meliputi kesulitan siswa dalam memahami materi dan kurangnya kreativitas guru dalam memilih metode pengajaran yang tepat, yang dapat membuat metode tersebut tidak efektif dan menyebabkan siswa kurang berminat dalam pembelajaran. Usaha yang dapat dilakukan guna membuat pembelajaran menjadi lebih efektif serta siswa tidak merasa bosan, guru perlu menguasai berbagai teknik dan metode pengajaran. Penerapan metode yang tepat sesuai yang kemudian menjadikan semangat dan keaktifan siswa menjadi meningkat pada saat belajar (Daryanto, 2013).

Metode pembelajaran seharusnya mendukung pencapaian tujuan pembelajaran, bukan sebaliknya. Pemilihan metode harus disesuaikan dengan tujuan dari pembelajaran yang akan dilakukan serta tujuan yang hendak dicapai. Pembelajaran memiliki tujuan utama yaitu untuk mengembangkan kecakapan individu dan sehingga siswa mampu menyelesaikan berbagai masalah yang siswa hadapi (Pera purwati, 2010). Dengan menerapkan metode yang sesuai, diharapkan pengajaran menjadi lebih efektif. Guru harus berinovasi untuk memotivasi siswa agar mau belajar, tanpa harus menggunakan intimidasi, ancaman, hukuman secara fisik, dan lain sebagainya yang umumnya tak sesuai dengan kebiasaan yang dilakukan di wilayah setempat (Zulfiah A., 2016). Metode ialah tata urutan yang digunakan dengan maksud untuk memberikan bantuan kepada siswa dalam upaya melakukan pemahaman terhadap materi yang tengah dipelajari.

Metode pembelajaran yang dirasa efektif salah satunya ialah materi ajar yang bentuknya adalah *drill* (Mardiana I. , 2022). *Drill* yang berarti bimbingan, melibatkan latihan-latihan, hafalan, praktik, dan catatan yang diberikan oleh guru kepada siswa. Tujuan metode *drill* ialah guna peserta didik mampu mengembangkan wawasan, keterampilan, dan kebiasaan baik yang terus dipelihara (Lestari, 2021). Metode ini akan berjalan efektif jika guru menerapkannya dengan mengikuti langkah-langkah yang tepat. Karena daya serap materi siswa bervariasi, diperlukan strategi pengajaran yang sesuai. Guna menaikkan tingkat pendidikan, penting untuk memilah metode atau strategi yang sesuai pada saat penyampaian bahan ajar sehingga hasil belajar dapat maksimal. Misalnya bisa dilakukan dengan memberikan bimbingan kepada siswa untuk dapat ikut berpartisipasi secara langsung dalam proses belajar mengajar dan tentunya harus sesuai dengan kecakapan yang dimiliki masing-masing siswa.

Metode *drill* adalah gaya memberikan pembelajaran di mana siswa melakukan latihan dalam jumlah yang cukup banyak untuk meningkatkan keterampilan atau ketangkasan mereka dalam materi tertentu. Nana Sudjana menjelaskan metode *drill* melibatkan pengulangan kegiatan yang sama secara serius, Guna menguatkan kemampuan agar menjadi lebih melekat (Fauzi H. N., 2019; Fauzi M. , 2019). Berdasarkan usaha melakukan latihan dengan terus menerus maka maksud yang diharapkan adalah guna memaksimalkan hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran bahasa Arab di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.

MTs Terpadu Gondang Wonopringgo yang terletak di desa Blumbang, Gondang, Kec. Wonopringgo merupakan salah satu lembaga resmi setingkat SMP yang diurus Yayasan Badan Wakaf Masjid dan Madrasah (YBWMM). MTs adalah sekolah menengah pertama yang mana muatan pelajaran tentu erat kaitannya dengan hal agama dan salah satunya adalah bahasa Arab. Pelajaran bahasa Arab diposisikan sebagai hal yang harus dipahami oleh seluruh siswa di sekolah tersebut. Dengan hal itu maka agar materi dapat

tersampaikan dengan baik maka pendidik pun juga wajib memiliki kecakapan yang baik pula terkait mata pelajaran bahasa Arab.

Pada kelas VII A MTs Terpadu Gondang Wonopringgo terdapat beberapa masalah di pembelajaran bahasa Arab yaitu siswa kesulitan untuk menghafal diksi bahasa Arab. Masalah ini menghambat pencapaian hasil belajar yang memuaskan. Sebelumnya, metode yang dominan dipilih guru yaitu metode ceramah serta *qawāid wa al-tarjamah* (baca dan terjemah). Proses belajar mengajar bahasa Arab tidaklah mudah. Guna membuat siswa mampu melakukan penyerapan, pemahaman, dan penguasaan materi. Memberikan pengenalan mufrodat saja belum dirasa cukup. Siswa perlu dilatih secara berulang dalam setiap pelajaran untuk mengucapkan mufrodat yang telah dipelajari, menerjemahkan teks, dan menggunakan kalimat dengan benar (Sudjana, 2009).

Dari berbagai masalah yang tersampaikan dalam latar belakang di atas, sehingga peneliti menitikberatkan fokus pada penelitian yang berjudul “Implementasi Metode *Drill* dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo”.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari latar belakang yang telah terurai, sehingga dapat ditarik beberapa identifikasi masalah sebagai berikut :

1. Sebagian siswa kelas VII A mengalami kesulitan dalam memahami kosakata bahasa Arab, baik dalam hal membaca, menulis, maupun menghafal. Hal ini berpengaruh pada kemampuan mereka dalam menguasai materi yang diajarkan.
2. Beberapa siswa menunjukkan sikap malas dalam mengikuti pelajaran bahasa Arab, yang dipengaruhi oleh berbagai faktor, termasuk metode pengajaran yang digunakan oleh guru yang mungkin kurang menarik atau kurang memotivasi siswa untuk aktif belajar.

1.3 Pembatasan Masalah

1. Penelitian ini terfokus dalam implementasi metode *drill* pada pembelajaran kosakata bahasa Arab siswa kelas VII A, tanpa mencakup aspek keterampilan lain seperti tata bahasa, membaca teks, atau menulis kalimat.
2. Subjek penelitian hanya siswa kelas VII A MTs Terpadu Gondang Wonopringgo. Penelitian ini nantinya tidak dapat menggeneralisir seluruh kelas VII dan di sekolah yang lain.

Pembatasan ini dibuat untuk menjaga fokus penelitian agar hasilnya lebih spesifik dan terukur, selaras pada tujuan yang hendak di capai pada proses belajar mengajar kosakata bahasa Arab di kelas VII A MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.

1.4 Rumusan Masalah

Dari penjelasan latar belakang, maka peneliti merumuskan rumusan masalah sebagai berikut:

1. Bagaimana implementasi metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo ?
2. Apa faktor Pendukung dan Penghambat metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo ?

1.5 Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah di atas, adapun tujuan penelitian ini adalah:

1. Untuk mendeskripsikan implementasi metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.
2. Untuk mengetahui faktor Pendukung dan Penghambat metode *drill* dalam pembelajaran bahasa Arab Siswa kelas VII A Di MTs Terpadu Gondang Wonopringgo.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian ini bermanfaat memiliki manfaat untuk memberikan acuan pada khalayak luas mengenai hasil penelitian yang diulas. Pada penelitian ini dilakukan pengkajian dengan

maksud untuk memberikan informasi berkaitan tentang teori serta memberikan andil dalam mengembangkan disiplin keimuan.

Secara khusus, ada dua hal yang berkaitan dengan manfaat dari penelitian yang dilakukan, yaitu :

a. Kegunaan Teoritis

Manfaat teoritis merupakan pemberian tambahan ilmu pengetahuan yang berkaitan dengan disiplin ilmu bahasa arab serta pembelajaran yang menerapkan metode *drill* untuk mempelajari keilmuan bahasa arab.

b. Kegunaan Praktis

a. Untuk Peneliti

Manfaat ini dititikberatkan karena peneliti mampu memperoleh pengalaman belajar yang berkaitan dengan pengelolaan kelas, sehingga dengan cara tersebut dimungkinkan guru akan lebih mudah memahami karakter dari tiap peserta didik.

b. Untuk Siswa

Manfaat bagi peserta didik adalah mampu menciptakan suasana kelas sehingga lebih mengasyikkan karena dengan menerapkan metode *drill* dalam pelajaran bahasa arab dimungkinkan siswa akan lebih mudah untuk menghafal mufrodat.

c. Untuk Guru

Manfaat bagi guru adalah guna meningkatkan wawasan terkait bagaimana cara menyelenggarakan pembelajaran yang lebih beragam sehingga harapannya hasil belajar juga akan dapat meningkat.

d. Untuk Sekolah

Manfaat bagi sekolah adalah guna meningkatkan wawasan berkaitan metode pembelajaran sehingga dapat terjalin keterkaitan dan hubungan kerja sama antara sekolah dengan universitas di berbagai hal.

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Pembelajaran merupakan interaksi dua arah yang membutuhkan metode pengajaran yang efektif untuk mengatasi berbagai tantangan, terutama dalam pengajaran Bahasa Arab. Metode *drill*, yang mengandalkan latihan berulang, terbukti dapat meningkatkan pemahaman siswa di kelas VII A MTs Terpadu Gondang Wonopringgo. Dengan penerapan metode ini, siswa dapat membangun kebiasaan belajar yang baik serta meningkatkan keterampilan mereka dalam membaca, menulis, dan menghafal kosakata Bahasa Arab. Pendekatan ini membantu siswa mengatasi kendala belajar dan berpotensi meningkatkan hasil akademik mereka secara keseluruhan.

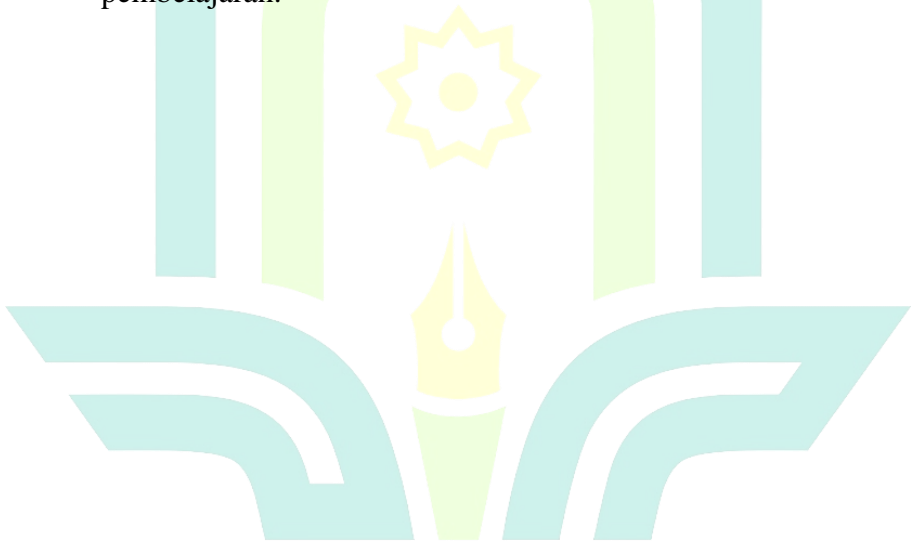
Pelaksanaan metode *drill* dalam pembelajaran kosakata Bahasa Arab di kelas VII A MTs Terpadu Gondang Wonopringgo memberikan hasil yang bervariasi, tergantung pada tahapan perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi yang dilakukan. Metode ini efektif dalam memperkuat pemahaman dan daya ingat siswa, terutama jika dipadukan dengan teknik tambahan seperti lagu dan tanya jawab, yang membuat pembelajaran lebih menarik dan menyenangkan. Selain itu, penggunaan salam sebagai bagian dari budaya sekolah juga memberikan dampak positif terhadap lingkungan belajar dengan menanamkan nilai kesopanan serta mempererat hubungan antara guru dan siswa.

Namun, terdapat beberapa kendala dalam penerapannya, seperti rendahnya minat belajar siswa, kurangnya fokus, serta perbedaan latar belakang pendidikan. Faktor internal, seperti motivasi siswa, sangat memengaruhi efektivitas pembelajaran, sementara faktor eksternal, seperti karakteristik siswa dan kemampuan guru dalam menerapkan metode pengajaran, juga

berperan dalam keberhasilan metode *drill*. Oleh karena itu, guru perlu menyesuaikan strategi pengajaran dengan kebutuhan siswa serta menggunakan variasi teknik pembelajaran agar proses belajar mengajar tetap efektif dan menarik.

B. Saran

Berdasarkan kerendahan hati dan segala kekurangan yang ada, peneliti hendak mengutarakan saran yang hal tersebut mungkin saja dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan dalam mengurangi kekurangan, hambatan, serta pelaksanaan penelitian lainnya di masa yang akan datang. Saran dari penulis adalah sebaiknya dalam membelajarkan bahasa arabguru harus terlebih dulu meningkatkan kemampuan dan keahliannya terlebih dahulu sehingga dengan hal tersebut harapanya dapat mengurangi kekurangan yang mungkin saja terjadi dalam pembelajaran.



DAFTAR PUSTAKA

- Achmad Mudrikah, dkk . (n.d.). *implementasi merdeka belajar kampus nerdeka*, 139.
- Afandi, M. (2013). *Ibnu Khaldun dan Pemikirannya dalam Pendidikan* . Yogyakarta : Jendela Dunia.
- Al Munir, A. (2017). *Metode Pengajaran Bahasa Arab : Teori Praktik*. An-Nur.
- Al-Ghalayin, M. (2005). Beirut .
- Amalia, F. (2018). *Respon Guru Terhadap Motivasi Belajar Siswa. Jurnal Psikologi Pendidikan*, 7(4) , 70-82.
- Amalia, F. (2018). Penerapan metode drill untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 133–145. doi:<https://doi.org/10.1234/jpba.2018.06203>
- Amalia, R. (2018). Penerapan metode drill untuk meningkatkan penguasaan kosakata bahasa Arab siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 6(2), 133-145. doi:Penerapan metode drill untuk meningkatkan penguasaan kosakata <https://doi.org/10.1234/jpba.2018.06203>
- Ardianto,E. (2016). *Metode Penelitian Komunikasi* . Prenamedia Group.
- Arikunto, S. (2016). *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Baiq Thufail U . (2020). *pembelajaran mufrodlat bahasa arab melalui metode drill vol.4 no.1*, 72.
- Bandura, A. (1977). *Sciene Leraning Theory* . Prentice Hall.
- Bandura, A. (n.d.). *Social Learning Theory* . Prentice Hall.

- Basrowi, A. &. (2008). *Metode Penelitian Kualitatif* . Jakarta : Rineka Cipta.
- Brown, H. (2001). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. New York : Longman.
- Bryman A., & B. (2015). Oxford University Press .
- Chandra, T. (2023). *STATISTIKA DESKRIPTIF* , 25.
- D, S. (2020). *Qualitative (Research 5th ed)* . Sage publications.
- Darmadi . (2017). *Pengembangan Model Metode Pembelajaran dalam dinamika belajar siswa* . Yogyakarta : Deepublish .
- Darmadi, M. (2017). *Pengertian Pendidikan dan Pembelajaran*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Darmadi, M. (2017). *Teori dan Prinsip Pembelajaran* . Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada.
- Daryanto. (2013). *Strategi Pembelajaran Inovatif* . Jakarta : Rineka Cipta .
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. . (2018). *The sage handbook of qualitative research* . sage publications .
- Djamarah, S. &. (2006). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Djamarah, S. (2017). *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta .
- Djurmanto. (2008). *Metode penelitian pendidikan* . jakarta : rineka cipta.
- Erni. (2019). *Penerapan Metode Drill Dalam Meningkatkan Kemampuan Hafalan Surat*. Pekanbaru: Universitas Islam Riau.
- Fauzi, H. N. (2019). *Penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan hasil belajar vol.8, no.2*, hal 8.

- Fauzi, M. (2019). *Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab* . Yogyakarta : Insan Cendekia.
- Fauziah, N. (2021). *Efektivitas Metode Tanya Jawab dalam Pembelajaran Bahasa Arab. Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa 11(1)*, 45-56.
- Fauziyah, S. (2019). Strategi pembelajaran bahasa Arab untuk siswa dengan motivasi belajar rendah. *Jurnal Bahasa dan Sastra Arab*, 8(1), 75-88. doi:Fauziyah, S. (2019). Strategi pembelajaran bahasa Arab untuk siswa dhttps://doi.org/10.1234/jbsa.2019.08108
- Gagne, R. B. (2017). *Principles of Instructional Design*. Belmont: Cengage Learning. Belmont: Ceage Learning .
- Gunarta, I. K. (2017). *implementasi yoga dalam meningkatkan konsentrasi belajar di SDN 1 SUMATERA Vol.3 no 2* , 182.
- Hafidh N. Fauzi, M. D. (2019). *penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan hasil belajar* , 7-8.
- Hamalik, O. (2003). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hidayati, N. (2020). Pemanfaatan audio visual dalam metode drill untuk meningkatkan minat belajar. *Hidayati, N. (2020). Pemanfaatan audio visual dalam metJurnal Pendidikan Teknologi Informasi dan Komunikasi*, 7(1), https://doi.org/10.1234/jptik.2020.07104
- Hidayati, R. (2019). *Pembentukan Karakter Melalui Salam. Jurnal Pendidikan Islam Terapan*, 6 (2), 110-121.
- I Nyoman Mardiana . (2022). *Metode drill untuk meningkatkan hasil belajar vol.6 No 2*.
- J.P., S. (2016). *the ethnographic interview* , waveland press .

- Krashen, S. (1953). *Principles and Practice in Second Language Acquisition*. Pergamon Press.
- Kridalaksana, H. (2001). *Kamus Linguistik*. Jakarta : Gramedia Pustaka Utama.
- Kurniasih, D. (2021). *Pentingnya Pembiasaan Etika dalam Pembelajaran*. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 10 (1).
- Kurniawan, A. (2020). Penyesuaian metode drill pada kelas dengan motivasi belajar rendah. . *Jurnal Ilmiah Pendidikan Bahasa*, 12(2), 101-110.[doi:https://doi.org/10.1234/jipb.2022.12209](https://doi.org/10.1234/jipb.2022.12209)
- Lestari, W. (2021). *Penerapan metode drill untuk pengembangan keterampilan siswa*. Bandung : Remaja Rosdakarya .
- Lexy J, M. (2011). *Metode Penelitian Kualitatif* . Bandung : PT. Remaja Rosda Karya.
- Pendekatan Berbasis Tugas : Beberapa Pertanyaan dan Saran. *Jurnal Pengajaran Bahasa*, 15, 125-137.
- Makbul. (2021). *"Metode pengumpulan data dan instrumen penelitian"*. makassar : Universitas Negeri Makassar.
- Mardiana, I. (2022). *Penggunaan metode drill dalam pembelajaran prosedural* . Jakarta : Penerbit Edukasi .
- Mardiana, I. N. (2020). *Pengulangan dalam Metode Drill sebagai pendekatan Efektif dalam Pembelajaran Bahasa Asing*. *Jurnal Pengajaran Bahasa dan Sastra*, 9(3) , 201-213.
- Maulida, I. (2020). *Pendidikan Karakter melalui Tradisi salam di Sekolah Islam*. *Jurnal Pendidikan Agama Islam*, 9(2).
- Miles, M.B., Huberman, A. M, & Saldana, J . (2014). *Qualitative Data Analysis : A metode sourcing booking* . sage publications.
- Moleong, L.J. (2009). In M. P. Kualitatif. Bandung: Remaja Rosdakarya.

- Muh. Sari Hanafy . (2014). *Konsep belajar dan pembelajaran* , Lentera pendidikan No 1.
- Muhammad Afandi, d. (2013). *model dan metode pengajaran di sekolah* , 15.
- Muhammad Mushfi, A. N. (2020). *Tipologi interaksi social dalam meningkatkan* , 53.
- Muniroh, L. (2020). Tantangan pengajaran bahasa Arab pada kelas berkemampuan rendah. *Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 51-62. doi:<https://doi.org/10.1234/jpi.2020.05107>
- Mushfi, M. (2020) . Penerapan metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab di sekolah menengah pertama. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 15 (3), 145-153.
- Muthoharoh, A. (2019) . *Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di MTs Ma'arif NU 1 Ajibarang Kabupaten Banyumas*. Banyumas : Univeristas Islam Negeri .
- Nabbani, M. (2007). Pendekatan Komunikatif Dalam Pengajaran Bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 3 , 45-59.
- Nasution, I. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language* . Cambridge : University Press.
- Nasution, S. (2003). *Dasar-dasar Pembelajaran Bahasa* . Jakarta : Bumi Aksara.
- Nazir, M. (2013). *Metode Penelitian* . Bogor : Ghalia Indonesia.
- Nurhadi, T. (2019) . *Penerapan Metode Drill dalam Pengajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah*, *Jurnal Pendidikan Madrasah*, 4(2), 45-55.
- Nurhadi, T. (2019). Penerapan metode drill dalam pengajaran bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah. . *Jurnal Pendidikan Madrasah* , 4(2 , 45-55. doi:<https://doi.org/10.1234/jpm.2019.04205>

- Nurhidayat, A. (2019). Efektivitas Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Asing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 4 (2), 45-55.
- Pancoro, A. (2019). “Penerapan Metode Drill Dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab Pada Kelas V Di MI YAPPI Planjan Cilacap”. . Purwokerto : IAIN Purwokerto.
- Pera purwati . (2010). *pengaruh metode drill/ latihan terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran fikih vol.04 no. 01*, 49 .
- Pratiwi, D. (2017). Implementasi metode drill dalam pembelajaran bahasa Arab di MTs. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 8 (2), 100-110.
- Pratiwi, N. I. (2017). *Penggunaan Media Video call dalam Teknologi Komunikasi, Jurnal Ilmiah Dinamikas Sosial, Vol.1, No.2*, 214.
- Purnama, S. &. (2018). Penggunaan Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa dan Dampaknya pada Prestasi Siswa. *J. Jurnal Pendidikan Bahasa .*
- Rahayu, D. (2022). Analisis Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Bahasa Arab di MTs. . *Jurnal Bahasa Arab dan Pendidikan Islam*.
- Rahmawati, A. (2022). Kreativitas dalam metode drill untuk meningkatkan minat belajar bahasa Arab. *Jurnal Inovasi Pendidikan*, 11(1), 33-42 .
doi:<https://doi.org/10.1234/jip.2022.11103>
- Rahmawati, S. (2020). *Pengaruh Lagu terhadap Peningkatan Daya Ingat pada Pembelajaran Kosakata Asing. Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 10 (2), 105-115.
- Rahmawati, T. (2021). Pengaruh Metode Drill dalam Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa. *Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*.
- Roestiyah, N. (2001). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta : Rineka Cipta.

- Roestiyah, N. (2008). *Metode-metode Pengajaran di Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sari, D. (2018). Pengaruh metode drill dengan media visual dalam pembelajaran bahasa Arab. *Jurnal Pendidikan Bahasa*, 7(2), 95-103. doi:<https://doi.org/10.1234/jpb.2018.07206>
- Sari, D. (2022). *Peran Bahasa dalam membangun Suasana Pendidikan Positif*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra*, 15(1), 102-115.
- Schmitt, N. (2000). *Vocabulary in Language Teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Setiawan, A. (2020). *Meningkatkan Kenyamanan Belajar Melalui Pembiasaan Religius*. *Jurnal Pendidikan Islam dan Budaya*, 5(3), 89-98.
- Skinner, B. (1953). *Science and Human Behavior*. Macmilan.
- Stephen P, Robbins dan Timothy A. Judge. (2008). *Perilaku Organisasi*. Jakarta : Salemba Empat.
- Stephen, P. (2008). *Psikologi Pendidikan dan Pembelajaran*. Yogyakarta : Andi Publisher .
- Subiantoro. (2019). *“Implementasi Metode Drill Untuk Peningkatan Kemampuan Pada Penerapan Kaidah Nahwu Siswa Kelas VII B MTs Negeri Pundong Bantul”*. Yogyakarta : UIN Kalijaga .
- Subiantoro, S. (2019). *Implementasi Metode Drill Untuk Peningkatan Kemampuan Pada Penerapan Kaidah Nahwu Siswa Kelas VII B MTs Negeri Pundong Bantul*. Skripsi, Universitas Islam Negeri .
- Sudjana, N. (2009). *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Remaja Rosdakarya .
- Sudjana, N. (2012). *Dasar-dasar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : Sinar Baru Algesindo.

- Sugiyanto, S. (2009). *Teori Pembelajaran dan Penerapannya di Sekolah*. Yogyakarta : UNY Press.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. In K. d. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: alfabeta.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian kuantitatif, kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sukandarrumi. (2012). In *Metodologi Penelitian : Petunjuk Praktis Untuk Peneliti Pemula*. Yogyakarta : Gadjah Mada University Press.
- Sukardi. (2003). In *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kompetensi dan Praktiknya*. Yogyakarta : Bumi Aksara.
- Sumardjo . (2011). *METODE PENELITIAN : SUATU PENDEKATAN PRAKTIK* . BANDUNG : ALFABETA.
- Suminarsi, I. (2018). *Strategi dan Metode Pembelajaran Efektif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Surya, M. (2010). *Proses Pembelajaran dan Perubahan Perilaku* . Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Surya, M. (2010). *Psikologi Pembelajaran dan Pengajaran*. Bandung : Alfabeta.
- Suryani, S. (2015). *Metode Pengajaran Bahasa Arab di Sekolah* . Bandung : Remaja Rosdakarya.
- Tarigan, H. (2008). *Pengajaran Kosakata* . Bandung : Angkasa .
- Unang Wahidin, d. (februari 2021). *Implementasi pembelajaran agama islam berbasis multimedia di ponpes vol 10, no 01, 73-82*.
- Usman, H. (2006). *Manajemen : Teori,Praktik, Dan Riset Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.

Wahyuni, N. (2019). *Internalisasi Nilai Keagamaan Melalui Salam di Lingkungan Pendidikan. Jurnal Pendidikan Islam.*

Wahyuni, S. (2015). *Pendekatan dan Strategi Pembelajaran.* Jakarta : Rajawali Pers.

Wahyuni, S. (2019). Strategi pembelajaran bahasa Arab untuk siswa dengan motivasi belajar rendah. *Wahyuni, S. (2019). Strategi pembelajaran bahasa Arab untuk siswa Jurnal Bahasa dan Sastra Arab, 8(1), 75-88.*

Wawancara Pribadi, Wonopringgo, Senin 14 Oktober 2024

Widya Rahma Lestari, U. R. (2021). *efektivitas metode drill dalam pembelajaran pendidikan agama islam vol.5 No 2, 3847-3851.*

Zamri Ahmad, d. (n.d.). 03.

Zulfiah, A. (2016). Implementasi metode pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Indonesia, 12 (3), 45-60.*

Zulfiah, S. (2016). *Metode Pembelajaran bahasa arab dalam jurnal kajian islam , 206-220.*

Zulfiah, S. (2016). Metode pembelajaran bahasa Arab. Dalam *Pengajaran Bahasa Arab di Indonesia. 206-220.*

Zulfikar, M. (2020). Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam.*

Zulfikar, M. (2020). Implementasi Metode Drill dalam Pembelajaran Kosakata Bahasa Arab di SMP. *Jurnal Ilmu Pendidikan Islam.*

Zulhijah, L. (2021). *Pengaruh Penggunaan Lagu dalam Metode Drill untuk Penguasaan Kosakata Bahasa Arab. Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Pendidikan Islam, 10(1) , 110-122 .*

Lampiran 4

DAFTAR RIWAYAT HIDUP

I. Identitas Diri

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Nur Lailatul Maghfiroh
Tempat tanggal lahir : Pekalongan, 6 Agustus 2001
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Manggal RT/RW: 002/001 Kec.
Wonopringgo.

II. Identitas Orang Tua

Nama Ayah : Tasmudi Makmur
Nama Ibu : Farodah
Agama : Islam
Alamat : Dukuh Manggal RT/RW : 002/001 Kec.
Wonopringgo

III. Riwayat Pendidikan

TK Muslimat NU Puton (Lulus Tahun 2005)
SDN 03 Legokgunung (Lulus Tahun 2013)
MTs YMI Wonopringgo (Lulus Tahun 2016)
MAN Pekalongan (Lulus Tahun 2020)
S.1 UIN K.H. Abdurrahman Wahid (Masuk Tahun 2020)

Demikian daftar riwayat hidup ini penulis buat dengan sebenar-benarnya.

Yang Menyatakan

Penulis,



Nur Lailatul Maghfiroh
NIM. 2220018