

**PENGEMBANGAN PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA
PADA PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL
'ALAMIN (P5PPRA) TEMA HIDUP BERKELANJUTAN
DI MI ISLAMIYAH PAWEDEN KABUPATEN PEKALONGAN**



TESIS

**Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar
Magister Pendidikan (M.Pd.)**

Oleh

**Wahyu Firman Syah
NIM. 50322030**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
PASCASARJANA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2024**

PERNYATAAN KEASLIAN

Dengan saya ini menyatakan bahwa:

1. Karya tulis saya, tesis ini, adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar akademik (sarjana, magister), baik di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun di perguruan tinggi lain.
2. Karya tulis ini adalah murni gagasan, rumusan, dan penelitian saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan Tim Pembimbing.
3. Dalam karya tulis ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali secara tertulis dengan jelas dicantumkan sebagai acuan dalam naskah dengan disebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila di kemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini, maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya ini, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma yang berlaku di perguruan tinggi ini.

Pekalongan, 20 November 2024

Yang membuat pernyataan





Wahyu Firman Syah

NIM. 50322030

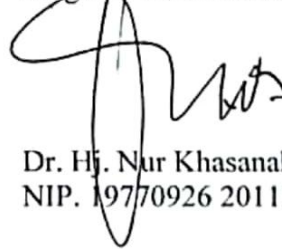
PERSETUJUAN PEMBIMBING

Nama : WAHYU FIRMAN SYAH
NIM : 50322030
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (MPGMI)
Judul : PENGEMBANGAN PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA PADA PROJEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lili 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan

No	Nama	Tanda tangan	Tanggal
1	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag Pembimbing I		19/11/2024
2	Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. Pembimbing II		19/11/2024

Pekalongan, 15 November 2024

Mengetahui:
An. Direktur,
Ketua Program Studi
Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag.
NIP. 19770926 201101 2 004



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
PASCASARJANA**

Jalan Kusuma Bangsa Nomor 9 Pekalongan Kode Pos 51141 Telp. (0285) 412575
www.pps.uingusdur.ac.id email: pps@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Tesis dengan judul "PENGEMBANGAN PEDOMAN PENILAIAN UNJUK KERJA PADA PROJEK PENGUATAN PROFIL PELAJAR PANCASILA DAN PROFIL PELAJAR RAHMATAN LIL 'ALAMIN (P5PPRA) TEMA HIDUP BERKELANJUTAN DI MI ISLAMIYAH PAWEDEN KABUPATEN PEKALONGAN" yang disusun oleh:

Nama : Wahyu Firman Syah
NIM : 50322030
Program Studi : Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

telah dipertahankan dalam Sidang Ujian Tesis Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada tanggal 22 November 2024.

Jabatan	Nama	Tanda Tangan	Tanggal
Ketua Sidang	Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. NIP. 19710115 199803 1 005		27/2025 /01
Sekretaris Sidang	Dr. M. Ali Ghufroon, M.Pd. NIP. 19870723 202012 1 004		27/2025 /01
Penguji Utama	Prof. Dr. Hj. Susminingsih, M.Ag. NIP. 19750211 199803 2 001		27/2025 /01
Penguji Anggota	Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. NIP. 19770926 201101 2 004		27/2025 /01



Mengetahui:
Direktur,

Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag.
NIP. 19710115/199803 1 005

PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor : 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Ś	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	ḥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	ẓ	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)
ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	koma terbalik (didas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El

م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
هـ	ha'	Ha	Ha
ء	hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nazzala*

بهنّ = *bihinna*

III. Vokal Pendek

Fathah (o`_) ditulis a, *kasrah* (o_) ditulis I, dan *dammah* (o _) ditulis u.

IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) di atasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti: تفصيل: ,ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti أصول ,ditulis *usul*.

V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *ad-Daulah*

VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat, zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh: بداية الهداية ditulis *bidayah al-hidayah*.

VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vokal yang mengiringinya, seperti أن ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti شيءٌ ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vocal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti ربائبٌ ditulis *raba'ib*.
4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof (,) seperti تاخنونٌ ditulis *ta'khuzuna*.

VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti البقرةٌ ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti النساءٌ ditulis *an-Nisa'*.

IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti: ذوي الفرودٌ ditulis *zawi al-furud* atau أهل السنةٌ ditulis *ahlu as-sunnah*.

PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah kepada Allah SWT, atas kesehatan, petunjuk dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini tepat pada waktunya. Shalawat serta salam tidak akan terhenti terlantunkan kepada tauladan seluruh alam semesta Rasulullah Muhammad SAW serta keluarga, sahabat, dan pengikutnya. Dengan hati yang sangat bahagia, tesis ini penulis persembahkan kepada:

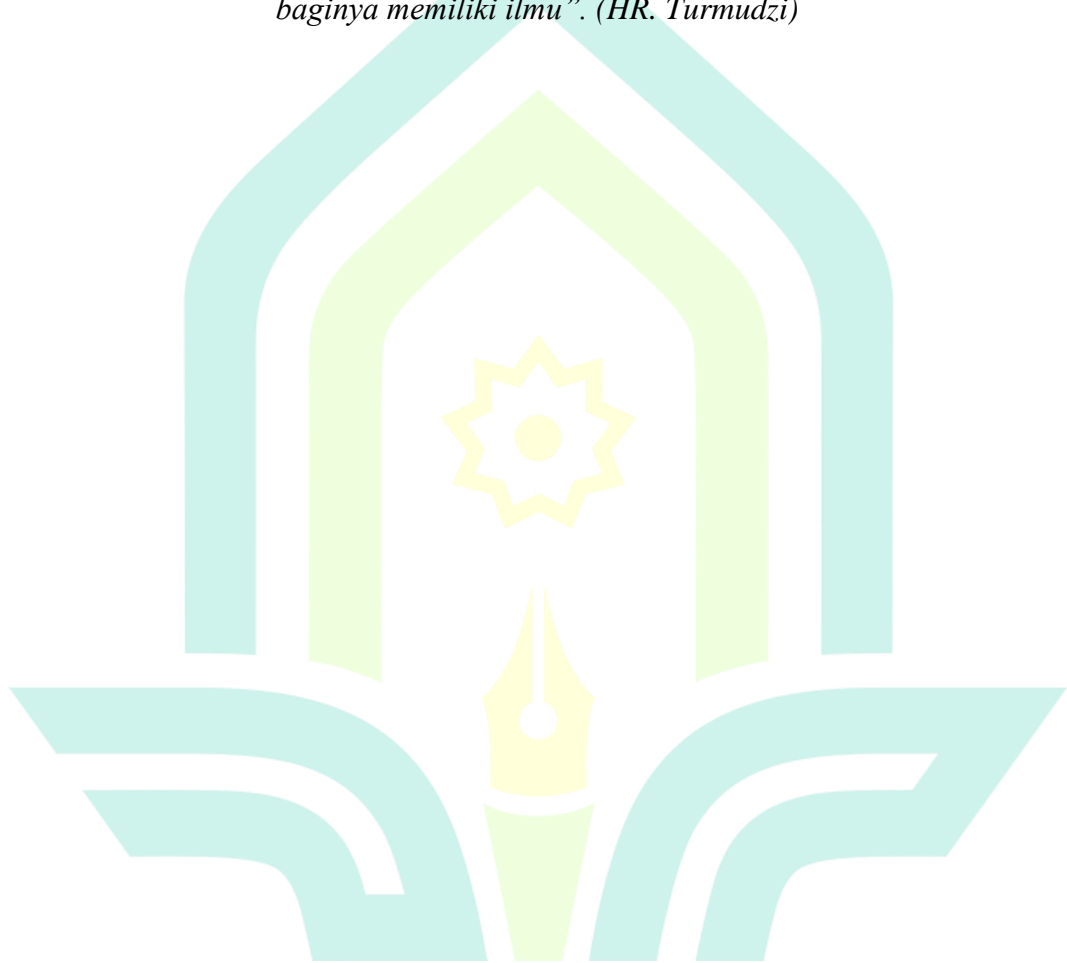
1. Ibunda tercinta (Ibu Choirul Ilmawati) yang telah melahirkan, mengasuh, dan membesarkan saya dengan penuh pengorbanan dan kasih sayang. Ibu yang selalu mendo'akan kesuksesan anak-anaknya serta membimbing dan memberikan motivasi untuk terus menuntut ilmu.
2. Ayahanda tercinta (Bapak Ali Sadikin) sebagai seorang panutan hidup yang telah mendo'akan anak-anaknya dan memberikan semangat untuk selalu menjadi orang yang senantiasa bersyukur, sabar dan ikhlas dalam menjalani kehidupan.
3. Adik-adikku tersayang Moh. Rizqi Maulidin, Fa'iqotuzzahra, Naura Izzatunnisa, dan dedek kecil Muzayana yang sudah tenang di surga. Senyum dan Do'a kalian selalu memotivasi saya untuk terus semangat menjadi orang yang bisa kalian andalkan.
4. Teman teristimewa Rosalia Rosada yang selalu memberikan semangat dan motivasi untuk terus berusaha tanpa menyerah. Selalu memberikan masukan dan selalu sabar mendengarkan keluh kesah dalam proses mengerjakan tesis ini.
5. Semua Sahabat-Sahabatku yang tidak mungkin saya sebutkan satu persatu yang telah memberikan banyak dukungan dan bantuan dalam segala hal.
6. Keluarga besar MPGMI Angkatan 6, kekeluargaan dan kebersamaan menjadikan perkuliahan lebih menyenangkan dan memacu semangat saling mensupport selama berada di kampus UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Terimakasih kawan, saya bersyukur dipertemukan dengan teman-teman hebat dan luar biasa seperti kalian semua. Banyak ilmu dan pengalaman yang saya dapatkan dari kalian semua.
7. Keluarga besar Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah banyak membantu selama menyelesaikan studi.
8. Dosen Pembimbing Tesis, Bapak Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., serta Ibu Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. yang dengan sabar membimbing dan memberi masukan berharga kepada penulis.
9. Salam *ta'dzim* kepada Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat. Amin...
10. MI Islamiyah Paweden Kecamatan Buaran Kabupaten Pekalongan yang telah berkenan menjadi tempat penelitian tesis ini.
11. Almamaterku tercinta Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

MOTTO

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ . مَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ . مَنْ أَرَادَ هُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ .

(رواه الترمذي)

“Barang siapa yang menghendaki kehidupan dunia maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa yang menghendaki kehidupan di akhirat, maka wajib baginya memiliki ilmu, dan barang siapa menghendaki keduanya maka wajib baginya memiliki ilmu”. (HR. Turmudzi)



ABSTRAK

Wahyu Firman Syah, 2024. Pengembangan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di Mi Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan. Tesis, Program Studi Magister Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: I. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. II. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Kata Kunci: Pedoman Penilaian, Penilaian Unjuk Kerja, P5PPRA

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian autentik yang berorientasi pemahaman pembelajaran yang dilakukan peserta didik sebelumnya pada semua aspek kognitif, afektif, psikomotorik. Penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) berbasis proyek yang memiliki banyak elemen kompetensi yang dikembangkan. Akibatnya, sulit untuk menjadi pertimbangan dalam menyusun penilaian yang memenuhi standar validitas, kredibilitas, reliabilitas dan kepraktisannya. Rumusan permasalahan penelitian ini adalah: (1) Bagaimana pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan? (2) Bagaimana kelayakan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan? (3) Bagaimana kepraktisan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan?. Tujuan penelitian untuk mengembangkan, menganalisis kelayakan, serta menguji kepraktisan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan. Jenis penelitian ini adalah model pengembangan yang mengambil dari konsep penelitian *Research and Development* menurut *Borg and Gall*. Pengumpulan data melalui angket, wawancara, observasi serta dokumentasi. Analisis datanya menggunakan analisis deskriptif, yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Penelitian ini menghasilkan temuan (1) Pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan melalui angket kebutuhan dan wawancara menunjukkan harapan besar guru dan kesediaan siswa akan pentingnya pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA. (2) Kelayakan pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA Tema Hidup Berkelanjutan ini telah divalidasi oleh ahli. Secara keseluruhan, rata-rata skor validasi ahli penilaian adalah 3,60 (90,00%), ahli materi mencapai 3,38 (84,38%), ahli bahasa yakni 3,57 (89,29%), yang menunjukkan bahwa produk penilaian ini memperoleh penilaian positif. (3) Kepraktisan pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA menunjukkan angka sebesar 91,03%, yang mana menggambarkan bahwa pedoman penilaian unjuk kerja memiliki manfaat secara luas pada proses penilaian P5PPRA.

ABSTRACT

Wahyu Firman Syah, 2024. Development of Performance Assessment Guidelines on the Project of Strengthening the Pancasila Student Profile and the Rahmatan Lil 'Alamin Student Profile (P5PPRA) on the Theme of Sustainable Living at Mi Islamiyah Paweden Pekalongan Regency. Thesis, Master of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Postgraduate Program of K.H. Abdurrahman Wahid State Islamic University Pekalongan. Advisor: I. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. II. Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D.

Keywords: Assessment Guidelines, Performance Assessment, P5PPRA

Performance assessment is an authentic assessment that is oriented towards understanding the learning that students have done before on all cognitive, affective, psychomotor aspects. The performance assessment in the Project for Strengthening the Profile of Pancasila Students and the Profile of Students Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) is project-based which has many elements of developed competencies. As a result, it is difficult to be considered in preparing assessments that meet the standards of validity, credibility, reliability and practicality. The formulation of this research problem are: (1) How is the development of performance assessment guidelines on the Project on Strengthening the Profile of Pancasila Students and the Profile of Students Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Sustainable Living Theme at MI Islamiyah Paweden Pekalongan Regency? (2) How is the feasibility of performance assessment guidelines on the Project on Strengthening the Profile of Pancasila Students and the Profile of Students Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Sustainable Living Theme at MI Islamiyah Paweden Pekalongan Regency? (3) How is the practicality of the performance assessment guidelines on the Project on Strengthening the Profile of Pancasila Students and the Profile of Students Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Theme of Sustainable Living at MI Islamiyah Paweden Pekalongan Regency?. The purpose of the study was to develop, analyze the feasibility, and test the practicality of the performance assessment guidelines on the Pancasila Student Profile Strengthening Project and the Rahmatan Lil 'Alamin Student Profile (P5PPRA) Sustainable Living Theme at MI Islamiyah Paweden Pekalongan Regency. This type of research is a development model that takes from the concept of Research and Development research according to Borg and Gall. Data collection through questionnaires, interviews, observation and documentation. The data analysis used descriptive analysis, namely data reduction, data presentation, and conclusion drawing. This study resulted in the findings (1) Development of performance assessment guidelines on the Pancasila Student Profile Strengthening Project and Rahmatan Lil 'Alamin Student Profile (P5PPRA) Sustainable Living Theme at MI Islamiyah Paweden Pekalongan Regency through a needs questionnaire and interviews showed the great expectations of teachers and students' willingness for the importance of performance assessment guidelines on P5PPRA. (2) The feasibility of this performance assessment guideline on P5PPRA Sustainable Living Theme has been validated by experts. Overall, the average validation score of the assessment expert is 3.60 (90.00%), the material expert reaches 3.38 (84.38%), the linguist is 3.57 (89.29%), which indicates that this assessment product has a positive assessment. (3) The practicality of the performance assessment guidelines in P5PPRA shows a figure of 91.03%, which illustrates that the performance assessment guidelines have broad benefits in the P5PPRA assessment process.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur Peneliti ucapkan kehadirat Allah SWT dan mengharapkan ridho yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga Peneliti dapat menyelesaikan tesis yang berjudul Pengembangan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan. Tesis ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Magister Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada junjungan alam Nabi Muhammad SAW, mudah-mudahan kita semua mendapatkan syafaatNya di yaumil akhir nanti, Amin.

Peneliti menyadari sepenuhnya, bahwa dalam penyelesaian tesis ini tidak terlepas dari bantuan dan bimbingan berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini Peneliti ingin menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada:

1. Prof. Dr. Ade Dedi Rohayana, M.Ag. selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Dr. Hj. Nur Khasanah, M.Ag. selaku ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Pascasarjana Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan kesempatan dan arahan dalam Penelitian tesis ini.
3. Prof. Dr. H. Ade Dedi Rohayana, M.Ag., dan Umi Mahmudah, M.Sc., Ph.D. selaku pembimbing dalam penelitian tesis ini serta dengan sabar memberikan bimbingan dan arahan sejak permulaan sampai dengan selesainya tesis ini.
4. Bapak Ibu Dosen Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu. Semoga ilmu yang engkau berikan bermanfaat di dunia dan di akhirat.
5. Pengelola Pascasarjana UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah banyak membantu selama menyelesaikan studi.

6. Ibu Ruziana, S.Pd.I. selaku Kepala MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan, bapak ibu guru dan stafnya atas izin, kesempatan, bantuan, serta kerjasamanya yang baik sehingga penelitian ini dapat berjalan dengan lancar.
7. Semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan tesis ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya.

Pekalongan, 20 November 2024



Wahyu Firman Syah



DAFTAR ISI

LEMBAR JUDUL	i
PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iii
LEMBAR PENGESAHAN.....	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	v
MOTTO.....	viii
PERSEMBAHAN.....	ix
ABSTRAK.....	x
KATA PENGANTAR.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiv
DAFTAR TABEL.....	xviii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian	7
1.6 Manfaat Penelitian	7
1.6.1 Manfaat Teoritis	7
1.6.2 Manfaat Praktis.....	8
1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	9
1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	10
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teoritik	11
2.1.1 Kurikulum Merdeka	11
2.1.2 Penilaian	12

2.1.3 Penilaian Unjuk Kerja	13
2.1.4 Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA).....	14
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Berpikir.....	22
2.4 Rumusan Hipotesis	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Model Pengembangan.....	26
3.2 Prosedur Pengembangan	27
3.2.1 Potensi dan Masalah.....	27
3.2.2 Pengumpulan Data dan Informasi	27
3.2.3 Desain Produk	27
3.2.4 Validasi Desain.....	28
3.2.5 Revisi Desain.....	28
3.2.6 Uji Coba Produk.....	29
3.2.7 Revisi Produk I.....	29
3.2.8 Uji Coba Operasional	29
3.2.9 Revisi Produk II.....	30
3.2.10 Produksi Masal.....	30
3.3 Uji Coba Produk.....	30
3.3.1 Desain Uji Coba	30
3.3.2 Subjek Uji Coba	34
3.3.3 Jenis Data	36
3.3.4 Instrumen Pengumpul Data.....	37
3.3.5 Teknis Analisis Data	42

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian Pengembangan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten	
---	--

Pekalongan	47
4.1.1 Gambaran Umum MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan.....	47
4.1.2 Kebutuhan Pengembangan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan	50
4.1.3 Pengembangan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan	55
4.1.4 Kepraktisan Produk.....	62
4.2 Hasil Pengembangan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan.....	63
4.2.1 Potensi dan Masalah	63
4.2.2 Pengumpulan Data dan Informasi.....	63
4.2.3 Desain Produk.....	64
4.2.4 Validasi Desain	67
4.2.5 Revisi Desain	72
4.2.6 Uji Coba Produk.....	74
4.2.7 Revisi Produk I.....	76
4.2.8 Uji Coba Operasional.....	77
4.2.9 Revisi Produk II	79
4.2.10 Produksi Masal.....	79
4.3 Pengembangan Produk Akhir Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan	

Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan	80
4.3.1 Pengembangan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan	80
4.3.2 Analisis Kelayakan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan	82
4.3.3 Analisis Kepraktisan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan	85
BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
5.1 Simpulan	88
5.2 Keterbatasan Produk	89
5.3 Implikasi.....	89
5.4 Saran.....	90
DAFTAR PUSTAKA	91
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	94
DOKUMENTASI GAMBAR.....	115
SURAT KETERANGAN PENELITIAN.....	115
DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....	119

DAFTAR TABEL

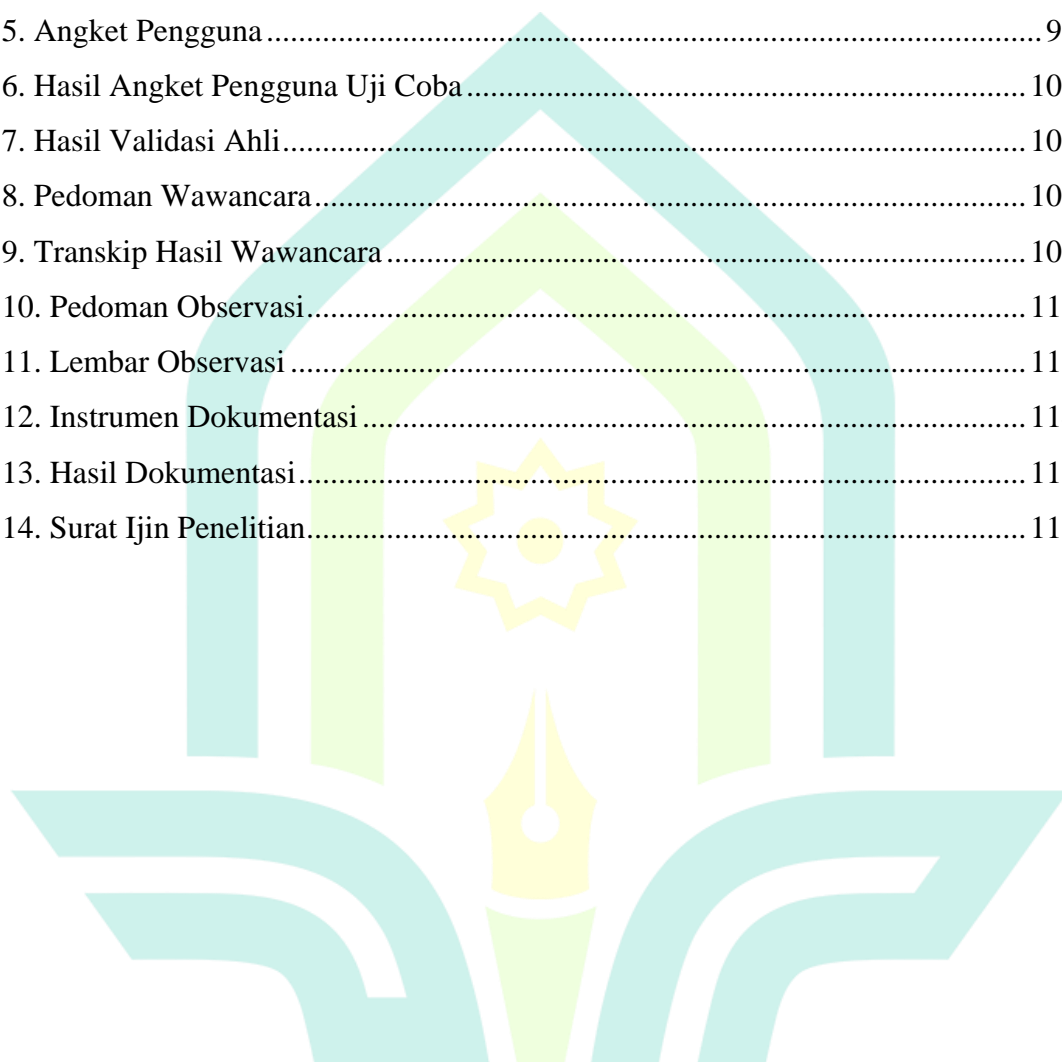
Tabel 2.1 Kajian Penelitian yang Relevan	19
Tabel 3.1 Uji Coba	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Kebutuhan	38
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Ahli Penilaian.....	39
Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Ahli Materi.....	39
Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Ahli Bahasa.....	40
Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Pengguna (Guru dan Siswa).....	40
Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Kebutuhan	41
Tabel 3.8 Pedoman Penskoran Lembar Validasi	44
Tabel 3.9 Kriteria Persentase Penskoran.....	45
Tabel 3.10 Pedoman Penskoran Lembar Validasi	45
Tabel 3.11 Kriteria Praktikalitas Indikator Angket.....	46
Tabel 3.12 Kriteria Praktikalitas	46
Tabel 4.1 Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan.....	48
Tabel 4.2 Data Siswa MI Islamiyah Paweden	49
Tabel 4.3 Hasil Angket Kebutuhan.....	53
Tabel 4.4 Validitas Ahli Penilaian	57
Tabel 4.5 Validitas Ahli Materi	57
Tabel 4.6 Validitas Ahli Bahasa.....	58
Tabel 4.7 Respon Guru (Uji Coba Produk).....	60
Tabel 4.8 Respon Siswa (Uji Coba Produk)	61
Tabel 4.9 Respon Siswa (Uji Pemakaian).....	62
Tabel 4.10 Perbaikan Desain Produk	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	24
Gambar 4.1 Tampilan Desain Isi Konten.....	64
Gambar 4.2 Tampilan 1 Produk	65
Gambar 4.3 Tampilan 2 Produk	66
Gambar 4.4 Validasi Ahli Penilaian.....	67
Gambar 4.5 Validitas Ahli Penilaian	68
Gambar 4.6 Catatan Ahli Materi.....	68
Gambar 4.7 Penilaian Aspek Materi dari Validator.....	69
Gambar 4.8 Validitas Ahli Materi.....	70
Gambar 4.9 Penilaian Aspek Bahasa dari Validator	71
Gambar 4.10 Validitas Ahli Bahasa.....	71
Gambar 4.11 Respon Guru Dilihat dari Indikator.....	74
Gambar 4.12 Respon Guru.....	75
Gambar 4.13 Respon Siswa Dilihat dari Indikator	75
Gambar 4.14 Respon Siswa	76
Gambar 4.15 Ketercapaian Penilaian.....	78
Gambar 4.16 Respon Siswa Dilihat dari Indikator	78

DAFTAR LAMPIRAN

1. Instrumen Kebutuhan Guru dan Siswa	94
2. Angket Kebutuhan	95
3. Hasil Angket Kebutuhan.....	97
4. Instrumen Pengguna.....	98
5. Angket Pengguna	99
6. Hasil Angket Pengguna Uji Coba.....	101
7. Hasil Validasi Ahli.....	105
8. Pedoman Wawancara.....	106
9. Transkrip Hasil Wawancara.....	107
10. Pedoman Observasi.....	112
11. Lembar Observasi	113
12. Instrumen Dokumentasi.....	114
13. Hasil Dokumentasi.....	115
14. Surat Ijin Penelitian.....	118



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Dalam proses pembelajaran untuk mengukur sebuah keberhasilan dalam penyampaian materi seringkali dilihat dari hasil akhir belajar. Padahal esensi dari sebuah pembelajaran tidak terukur oleh hasil akhir belajar. Proses dalam memperbaiki moral dan pengetahuan terletak pada potensi diri masing-masing. Kemudian ketercapaian sebuah pembelajaran tidak bisa disamakan maupun dibedakan oleh sebuah alat ukur penilaian. Perubahan yang meliputi aspek afektif, kognitif, dan psikomotorik bukan hanya sekedar hasil akhir yang wujudnya nilai atau angka-angka saja. Dengan kata lain, menjadi tolak ukur keberhasilan dari proses pembelajaran.

Penilaian menurut Permendikbud No. 23 Tahun 2016 merupakan suatu proses pengumpulan serta pengelolaan informasi hasil akhir peserta didik (Mustopa, Jasim, Basri, & Barlian, 2021: 25). Dalam hal ini, dilakukan melalui cara serta teknik penilaian yang beragam dari instrumen penilaian sesuai ketentuan dan keunikan masing-masing penilaian. Akan tetapi, penilaian nantinya tidak hanya bergantung pada hasil belajar tetapi juga saat dalam proses pembelajaran. Disamping itu, peserta didik harus terlibat pada penilaian diri maupun penilaian antar teman (Setiawati, Asmira, Ariyana, Bestary, & Pudjiastuti, 2019: 5).

Tiga pendekatan umum digunakan untuk penilaian: penilaian akhir (*assessment of learning*), penilaian untuk pembelajaran (*assessment for learning*), dan penilaian sebagai pembelajaran (*assessment as learning*). Pertama, penilaian akhir pembelajaran dilakukan setelah proses belajar berakhir dan bertujuan untuk memberikan hasil pencapaian belajar. Contohnya, asesmen sumatif akhir tahun, Asesmen Madrasah (AM), serta dalam bentuk penilaian sumatif lainnya. Kedua, penilaian untuk pembelajaran biasanya dipakai sebagai dasar dalam perbaikan proses pembelajaran. Artinya, sebagai proses umpan balik peserta didik dalam bentuk penugasan, presentasi, proyek serta kuis yang bertujuan untuk melihat kemampuan belajarnya. Ketiga,

penilaian sebagai pembelajaran yang memiliki kesamaan dalam penilaian untuk pembelajaran. Sebenarnya, penilaian ini lebih menekankan pada pengalaman peserta didik yang secara aktif ikut dalam kegiatan penilaian (Setiawati dkk., 2019: 5-6).

Penilaian unjuk kerja merupakan penilaian autentik yang berorientasi pemahaman pembelajaran yang dilakukan peserta didik sebelumnya pada semua aspek kognitif, afektif, psikomotorik (Fitriah, 2023: 2242). Selain itu, penilaian unjuk kerja adalah suatu penilaian mengarahkan peserta didik untuk merefleksikan pengetahuan, sikap, serta keterampilan yang dialaminya pada hasil pengamatan aktivitas peserta didik (Wafiqni, Marini, & Sari, 2021: 118).

Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin merupakan profil pelajar yang dihadirkan pada kurikulum merdeka yang diimplementasikan pada proses pembelajaran. Di samping itu, untuk membangun karakter serta memberi kesempatan belajar lebih pada lingkungan sekitar. Selain itu, pembelajaran dikemas dalam rangkaian tema pada tahapan waktu yang disebut fase untuk menghasilkan suatu produk, karya, maupun aksi nyata (Asrohah, Hasanah, Yuliantina, Hasan, & Ambarwati, 2022: 5-6).

Berdasarkan penelitian mengenai “Pengembangan Instrumen Asesmen Otentik Unjuk Kerja Materi Bangun Ruang Di Sekolah Dasar”, menunjukkan instrumen mempunyai nilai kualitas stabilitas cukup tinggi. Hasil analisis Intraclass Correlation Coefficients (ICC) menunjukkan bahwa rata-rata kesepakatan antar penilai adalah 0,935, dan konsistensi antar penilai individu adalah 0,940. Selain itu, skor rata-rata untuk masing-masing komponen ditunjukkan: objektivitas 14,33, kesistematiskan 12,55, konstruksi 14, kebahasaan 13,67, dan kepraktisan 13,67, Hasil analisis Intraclass Correlation Coefficients (ICC) menunjukkan bahwa rata-rata kesepakatan antar penilai adalah 0,935, dan konsistensi antar penilai individu adalah 0,940. Selain itu, skor rata-rata untuk masing-masing komponen ditunjukkan: objektivitas 14,33, kesistematiskan 12,55, konstruksi 14, kebahasaan 13,67, dan kepraktisan 13,67, membuktikan bahwa instrumen unjuk kerja ini memiliki nilai praktis (Yudha, Masrukan, & Djuniadi, 2014: 66).

Selain itu, penelitian tentang “Pengembangan Instrumen Penilaian Unjuk Kerja pada Presentasi Tugas dengan Teknik *Peer Assessment*”. Metode pengembangan Djemari Mardhapi, yang merupakan pengembangan dari pendekatan penelitian Gronlund, digunakan dalam penelitian ini. Hal ini menunjukkan bahwa alat penilaian unjuk kerja yang dibuat sesuai dan efektif untuk digunakan selama proses pembelajaran. Penilaian unjuk kerja terbukti andal dalam mengukur kemampuan siswa, dengan nilai reliabilitas masing-masing sebesar 0,983, 0,701, dan 0,855 (Sauma, Susilaningsih, & Haryani, 2017: 27).

Di samping itu, penelitian “Pengembangan Perangkat Penilaian Unjuk Kerja Tematik pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar”, yaitu dengan teknik analisis kuantitatif. Validitas uji coba diuji dengan pola *Gregory*, dan reliabilitas hasilnya dinilai dengan *Koefisien Cohen's Kappa*. Hasil pengembangan perangkat penilaian unjuk kerja menunjukkan bahwa penilaian ini objektif. Produk yang dikembangkan mencakup lebih banyak hal. Untuk meningkatkan kualitas penilaian pembelajaran di sekolah dasar, perangkat penilaian unjuk kerja ini memerlukan pengembangan lebih lanjut (Harman, 2022: 472).

Berdasarkan hasil pengamatan terdapat kendala membuat instrumen penilaian, terlihat belum adanya penilaian yang menunjukkan pada aspek afektif, kognitif serta psikomotorik, padahal Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) berbasis proyek yang memiliki banyak elemen kompetensi yang dikembangkan. Akibatnya, sulit untuk menjadi pertimbangan dalam menyusun instrumen penilaian yang memenuhi standar validitas, kredibilitas, reliabilitas dan kepraktisannya.

Penilaian di MI Islamiyah Paweden, pada pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA), belum mengukur kemampuan siswa pada hasil pembelajaran. Penilaian yang digunakan belum adanya pedoman instrumen penilaiannya. Meskipun pembelajaran ini masih baru, ada potensi untuk membuat instrumen penilaian yang optimal dengan merujuk pada pedoman penilaian yang ada. MI Islamiyah

Paweden banyak tenaga pendidik yang telah bersertifikasi dan telah mengikuti bimbingan teknis mengenai penilaian pada hasil pembelajaran siswa pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA), seperti membuat kanvas Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) sesuai dimensi, elemen, serta sub elemen beserta aktivitas yang dilakukan setiap pertemuannya, kemudian mengenai instrumen atau teknik asesmennya (Observasi di MI Islamiyah Paweden, 15 Maret 2024).

Hasil analisis kebutuhan melalui wawancara dengan guru dan siswa kelas V di MI Islamiyah Paweden menyebutkan bahwa masih belum ada pedoman instrumen penilaian pada P5PPRA. Dikarenakan pembelajaran ini masih tergolong baru untuk menyusun penilaian yang ada. Sebagian guru juga belum menggunakan pedoman pada penilaian unjuk kerja. Namun, siswa menginginkan penilaian yang menyenangkan tidak hanya sekedar menilai melalui hasil yang mereka kerjakan. Meskipun demikian, guru mempunyai semangat yang tinggi untuk menggunakan penilaian unjuk kerja dalam penilaian yang akan datang. Dari hasil tersebut menjelaskan bahwa pentingnya pengembangan instrumen penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) untuk menciptakan penilaian yang menyenangkan bagi pengalaman belajar siswa di MI Islamiyah Paweden.

Peneliti memutuskan untuk memilih lokasi penelitian di MI Islamiyah Paweden sebagai subjek penelitian dikarenakan penerapan kurikulum merdeka sudah dilakukan sejak tahun pertama mengimplementasikan kurikulum tersebut. Disamping itu, ada potensi besar dalam penggunaan instrumen penilaian unjuk kerja di sekolah tersebut. Dengan demikian, dapat memperoleh data yang valid di lapangan untuk dijadikan sebagai pengembangan dalam penilaian unjuk kerja sesuai dengan instrumen penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA). Hal ini menjadi alasan peneliti untuk melakukan penelitian tesis dengan judul “Pengembangan Pedoman Penilaian Unjuk Kerja

pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan.”

1.2 Identifikasi Masalah

1. Penilaian saat ini belum dapat sepenuhnya mengukur kemampuan siswa pada hasil pembelajaran Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan.
2. Kurang tersedianya rujukan Pedoman penilaian unjuk kerja untuk menilai Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan.
3. Guru-guru di MI Islamiyah Paweden merasa kesulitan dalam membuat pedoman penilaian unjuk kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan.
4. Guru-guru MI Islamiyah Paweden belum sepenuhnya memahami mengenai pedoman penilaian unjuk kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan.
5. Pada saat dilaksanakan wawancara dan penyebaran angket, respon guru serta siswa kelas V MI Islamiyah Paweden terhadap kebutuhan akan pedoman penilaian unjuk kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan sangat baik.

1.3 Pembatasan Masalah

1. Model penelitian: Penelitian ini menggunakan model penelitian dan pengembangan (R&D) dengan model 10 tahap Borg and Gall.
2. Uji coba produk: penelitian dan pengembangan ini di uji cobakan pada siswa kelas V MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan tahun ajaran 2024/2025.

3. Lingkup penilaian pembelajaran: Penelitian ini terbatas pada pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan.
4. Batasan pada mata pelajaran: Pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja difokuskan pada tema fase C Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) mengenai tema hidup berkelanjutan.

Dengan pembatasan masalah tersebut, pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan dapat dilakukan secara terfokus dan dapat memberikan solusi dalam mengukur kemampuan siswa pada hasil pembelajaran.

1.4 Rumusan Masalah

1. Bagaimana pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan?
2. Bagaimana kelayakan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan?
3. Bagaimana kepraktisan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengembangkan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan.
2. Untuk menganalisis kelayakan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan.
3. Untuk menguji kepraktisan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Penelitian tentang pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan memiliki potensi untuk memberikan manfaat yang lebih baik dari segi teori maupun praktik.

1.6.1 Manfaat Teoritis

Pada penelitian ini diharapkan dapat menghasilkan kegunaan terhadap pengembangan keilmuan dalam bidang pendidikan, terutama dalam pengembangan penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan. Hasil penelitian ini bisa sebagai upaya pemecahan masalah mengenai pengembangan instrumen penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan dalam pembelajaran.

1.6.2 Manfaat Praktis

1.6.2.1 Bagi sekolah

Hasil produk dari penilaian unjuk kerja pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan akan memberikan manfaat untuk menawarkan acuan petunjuk penilaian dari Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) khususnya di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan serta sekolah/madrasah lainnya. Dengan instrumen penilaian pembelajaran yang efektif akan memberikan standar penilaian karakteristik siswa sesuai dengan kemampuannya.

1.6.2.2 Bagi guru kelas atau guru pendamping

Hasil produk penilaian unjuk kerja ini dapat mendukung kepada guru untuk mengembangkan penilaian pembelajaran yang lebih relevan, praktis, dan efisien terutama pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan. Guru dapat melakukan penilaian yang menyenangkan sesuai karakteristik siswa dan tidak membebankan kepada siswa dengan penilaian yang melihat hasil akhir siswa pada keterampilan kognitifnya.

1.6.2.3 Bagi siswa

Pada pengembangan penilaian unjuk kerja ini, siswa dapat mencapai perkembangan kemampuan siswa sesuai dengan karakteristiknya dalam segi kemampuan afektif, kognitif serta psikomotoriknya. Sehingga, bisa meningkatkan dalam proses belajar siswa dan hasil belajar siswa dalam penilaian tersebut. Pada Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil 'Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan, penilaian unjuk kerja dapat melihat keterampilan siswa dalam memahami konsep serta mengaplikasikan pengetahuan tersebut dalam situasi nyata.

1.6.2.4 Bagi peneliti selanjutnya

Produk penelitian ini bisa memberikan pembelajaran dan sebagai bahan rujukan bagi para peneliti yang memfokuskan penelitiannya dalam penilaian unjuk kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan. Dengan demikian, dalam upaya untuk meningkatkan penilaian pembelajaran dalam konteks pendidikan, penelitian ini dapat menjadi bahan pertimbangan untuk penelitian yang lebih mendalam dan berkelanjutan di masa depan.

1.7 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan

1. Pedoman penilaian unjuk kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan dengan tujuan untuk melakukan pengembangan hasil penilaian pembelajaran secara optimal.
2. Dalam proses pembuatan ini, pedoman penilaian unjuk kerja dipilih sebagai pengembangan penilaian pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan dengan menggunakan pedoman atau panduan dalam bentuk blangko atau kanvas pada aktivitas pembelajaran yang dilakukan.
3. Materi Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) difokuskan pada tema hidup berkelanjutan Fase C untuk kelas V SD/MI. Materi ini mencakup pengolahan sampah secara bermanfaat pada lingkungan. Tujuan utama pengembangan ini ialah menyusun pedoman penilaian unjuk kerja siswa secara optimal.

Dengan demikian, produk ini dapat bermanfaat sebagai rujukan atau pedoman penilaian yang optimal untuk membantu penilaian unjuk kerja siswa pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan pada tingkat kelas V SD/MI.

1.8 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan

Asumsi utama dalam pengembangan produk penilaian unjuk kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan untuk memahami pedoman penilaian yang optimal dan menyenangkan pada proses hasil belajar siswa. Asumsi ini didasarkan pada teori-teori penilaian modern dan pandangan ahli dalam pendidikan, yang memperlihatkan bahwa penilaian, seperti unjuk kerja, dapat meningkatkan efektivitas penilaian yang optimal pada siswa yang tidak hanya menilai dari segi kognitif saja atau berdasarkan hasil akhir.

Meskipun produk ini bisa memberi dampak positif pada pedoman penilaian siswa, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu dipahami. Pertama, keberhasilan penilaian unjuk kerja pada Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dan Profil Pelajar Rahmatan Lil ‘Alamin (P5PPRA) Tema Hidup Berkelanjutan dalam pembelajaran bisa ditentukan oleh beberapa faktor lain di lingkungan pembelajaran seperti pedoman atau alur penilaian. Kedua, ada potensi bahwa tidak semua siswa memiliki pemahaman yang sama, yang dapat mempengaruhi perbedaan dalam pengalaman pembelajarannya. Ketiga, keterbatasan produk juga terkait dengan kurangnya dukungan atau pelatihan yang memadai bagi para tenaga pendidik dalam mengimplementasikan penilaian ini ke dalam metode pembelajarannya. Terakhir, mencakup fakta bahwa interaksi dan pemanfaatan produk pedoman penilaian unjuk kerja akan terbatas pada lingkungan karena kebijakan sekolah dasar yang mempunyai standar penilaian masing-masing.

BAB V

SIMPULAN DAN SARAN

5.1 Simpulan

Dengan melihat pada hasil penelitian dan pembahasan yang telah dilakukan, serta mempertimbangkan rumusan masalah yang telah diajukan, maka dapat disimpulkan hasil penelitian ini sebagai berikut:

1. Pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA Tema Hidup Berkelanjutan di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan mendapat dukungan guru dan merespon keinginan siswa untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Pedoman penilaian ini bertujuan meningkatkan ketercapaian hasil belajar siswa melalui berbagai aspek pendekatan dalam segi afektif, kognitif serta psikomotorik, mendorong perkembangan siswa, dan menciptakan penilaian pembelajaran sesuai dengan kebutuhan masing-masing siswa.
2. Pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA Tema Hidup Berkelanjutan telah memenuhi standar kualitas dan diterima baik oleh pengguna di MI Islamiyah paweden Kabupaten Pekalongan, hal ini dibuktikan dari penilaian positif oleh ahli penilaian (90,00%), ahli materi dan ahli bahasa (84,38%) serta (89,29%). Respon guru di MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan menunjukkan kepuasan tinggi, dengan rata-rata persentase 87,50%. Siswa juga memberikan respon positif, dengan rata-rata persentase 89,06%.
3. Hasil uji praktikalitas pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA Tema Hidup Berkelanjutan untuk siswa kelas V MI Islamiyah Paweden Kabupaten Pekalongan menunjukkan respon positif dengan persentase 91,03%. Siswa memberikan penilaian tinggi terhadap Ketercapaian, keterukuran, efektif dan efisien, dan kebergunaan atau kemanfaatan, dengan ini terlihat bahwa pengembangan pedoman penilaian sangat praktis.

5.2 Keterbatasan Produk

Meskipun produk pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA Tema Hidup Berkelanjutan ini memberikan manfaat positif dalam mengukur ketercapaian perkembangan hasil belajar siswa, terdapat beberapa keterbatasan yang perlu diperhatikan, yaitu sebagai berikut:

1. Ketersediaan sarana dan prasarana: pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA Tema Hidup Berkelanjutan ini terkait dengan ketersediaan sarana dan prasarana yang mendukung penilaian unjuk kerja dengan konsep P5PPRA. Jika guru dan siswa tidak memiliki lingkungan sarana dan prasarana yang mendukung, pengalaman hasil pembelajaran mereka dapat terbatas.
2. Kesesuaian dengan Kebutuhan Individu: Meskipun dirancang untuk digunakan secara umum, beberapa siswa mungkin memiliki gaya belajar atau kebutuhan pembelajaran yang berbeda. Pedoman penilaian ini mungkin tidak sepenuhnya dapat mengukur ketercapaian belajar setiap siswa.
3. Kebijakan Sekolah terhadap adanya perbaikan penilaian siswa: Kebijakan sekolah dalam menentukan standar penilaian juga mempengaruhi kultur di lingkungan sekolah yang dapat menjadi keterbatasan, namun sekolah bisa mengadakan berbagai pelatihan untuk guru agar kualitas hasil belajar siswa lebih baik dengan mengikuti perkembangan pada masanya.

5.3 Implikasi

Implikasi dari hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat positif di bidang pendidikan. Pertama, pengembangan pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA Tema Hidup Berkelanjutan dapat menjadi landasan bagi pihak sekolah dalam meningkatkan ketercapaian hasil belajar siswa, terutama dalam penilaian pada P5PPRA. Selanjutnya, pemahaman yang lebih mendalam mengenai pedoman penilaian unjuk kerja dalam memberikan arahan bagi pengembangan penilaian di sekolah terkait perkembangan hasil proses pembelajaran. Selain itu, kesuksesan penerapan pedoman penilaian unjuk kerja dalam penelitian ini memberikan dorongan untuk melakukan inovasi penilaian

pembelajaran yang lebih efektif dengan perkembangan teknologi pada saat ini. Implikasi ini dapat membangun kualitas pembelajaran di berbagai lembaga pendidikan.

5.4 Saran

Melalui hasil penelitian ini, peneliti merincikan beberapa saran kepada berbagai pihak terkait, yaitu pendidik, siswa, dan peneliti selanjutnya:

1. Bagi pendidik: Pendidik sebaiknya lebih inovatif dalam melakukan perbaikan pada penilaian unjuk kerja sebagai pedoman pada P5PPRA Tema Hidup Berkelanjutan. Selain itu, pendidik perlu terus memotivasi dan membimbing siswa agar perkembangan hasil belajarnya maksimal.
2. Bagi siswa: peneliti mengharapkan kepada siswa agar berperan aktif dalam penilaian pembelajaran yang melibatkan pada penilaian unjuk kerja pada P5PPRA dan memanfaatkannya sebagai pedoman untuk meningkatkan kemampuan ataupun keterampilan dari proses belajarnya.
3. Bagi peneliti selanjutnya: peneliti mengharapkan kepada peneliti selanjutnya agar penelitian ini dengan memperluas cakupan dan menggali lebih dalam aspek-aspek tertentu, seperti pengaruh variabel lain yang dapat mempengaruhi pedoman penilaian unjuk kerja pada P5PPRA Tema Hidup Berkelanjutan. Penelitian lebih lanjut juga dapat fokus pada pengembangan konten yang lebih spesifik dan diverifikasi keberhasilannya dalam mengukur ketercapaian siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, G. H., Ratnasari, D., Amin, A., Yuliani, E., & Liandara, N. (2022). Penilaian Autentik pada Kurikulum Merdeka Belajar dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(4), 5685–5699. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v4i4.3280>
- Asrohah, H., Hasanah, M., Yuliantina, I., Hasan, M. A., & Ambarwati, A. (2022). *Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila & Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin*. Jakarta: Direktorat KSKK Madrasah, Direktorat Jenderal Pendidikan Islam, Kementerian Agama RI.
- Awanda, I. (2021). Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Peserta Didik Kelas V Sekolah Dasar pada Pembelajaran Tematik Terpadu. *Universitas Lampung Bandar Lampung*.
- Creswell, J. W. (2014). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Amerika: Sage Publication.
- Dharmayanti, P. A., Gading, K., & Lestari, L. P. S. (2017). Pelatihan Merancang Media Audio Visual Berbasis Performance Assesment dalam Pelaksanaan Layanan Informasi Bimbingan Konseing Bagi Mahasiswa Jurusan BK FIP Undiksha. *International Journal of Community Service Learning*, 1(1), 52–58. <https://doi.org/10.23887/ijcsl.v1i1.11906>
- Fauziah, G. E., & Rohmawati, A. (2023). *Implementasi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dan Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) pada Siswa MI: Sebuah Upaya Membangun Karakter Disiplin dan Bertanggung Jawab pada Siswa*. 04(02), 214–225. <https://doi.org/10.37850/ibtida>
- Fitriah, F. (2023). Implementasi Penilaian Autentik di Madrasah Ibtidaiyah Hulu Sungai Selatan. *Ulil Albab: Jurnal Ilmiah Multidisiplin*, 2(6), 2239–2249. <https://doi.org/10.56799/jim.v2i6.1571>
- H., E., & Y., H. (2016). Pengembangan Model Blended Learning Interaktif dengan Prosedur Borg and Gall. *International Seminar on Education (ISE)*, 2, 62–70.
- Haq, R. R., Ali, N., Bashith, A., Arifah, F. Z., Amalia, I. D., & Yaqin, N. (2023). Manajemen Pembelajaran dalam Pengembangan Proyek Penguatan Pelajar

- Pancasila Rahmatan Lil Al-Amin (P5RA) di MAN 1 Nganjuk. *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(9), 6739–6743. Diambil dari <http://jiip.stkipyapisdampu.ac.id/jiip/index.php/JIIP/article/view/2815>
- Harman, H. (2022). Pengembangan Perangkat Penilaian Unjuk Kerja Tematik pada Pembelajaran Tatap Muka Terbatas di Sekolah Dasar. *Jurnal Didaktika Pendidikan Dasar*, 6(2), 453–474. <https://doi.org/10.26811/didaktika.v6i2.501>
- Ledia, S. L., & Bustam, B. M. R. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *Reslaj: Religion Education Social Laa Roiba Journal*, 6(1), 790–816. <https://doi.org/10.47467/reslaj.v6i1.2708>
- Lutasari, S. (2018). *Pengembangan Instrumen Penilaian Kinerja Siswa pada Pembelajaran Praktikum Fisika SMA*. Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Maba, W. (2017). Teacher's Perception on the Implementation of the Assessment Process in 2013 Curriculum. *International Journal of Social Sciences and Humanities (IJSSH)*, 1(2), 1. <https://doi.org/10.21744/ijssh.v1i2.26>
- Mustopa, A., Jasim, J., Basri, H., & Barlian, U. C. (2021). Analisis Standar Penilaian Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan*, 9(1), 24–29. <https://doi.org/10.33751/jmp.v9i1.3364>
- Nugroho, W. A., Yudha, R. P., Sundari, S., & Praja, H. N. (2021). Analisis Instrumen Asesmen Unjuk Kerja pada Pembelajaran PJOK di Sekolah Dasar Kota Cirebon. *Gelombang Olahraga: Jurnal Pendidikan Jasmani dan Olahraga (JPJO)*, 4(2), 126–141. <https://doi.org/10.31539/jpjo.v4i2.1795>
- Nur'aini, S. (2023). Implementasi Project Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Profil Pelajar Rahmatan Lil Alamin (P2RA) dalam Kurikulum Prototipe di Sekolah/Madrasah. *Jurnal Ilmiah Pedagogy*, 2(1), 84–97.
- Purwasih, W. (2018). Teknik Penilaian Unjuk Kerja dan Catatan Anekdote Sebagai Upaya Pemantauan Perkembangan Anak di PAUD Aisyiyah Cabang Kartasura Sukoharjo Jawa Tengah. *Jurnal Warna*, 2(2), 76–86.
- R. Borg, W., & D. Gall, M. (1983). *Educational Research: An Introduction* (4 ed.). New York: Longman.

- Sauma, R. S., Susilaningsih, E., & Haryani, S. (2017). Pengembangan Instrumen Penilaian Unjuk Kerja pada Presentasi Tugas dengan Teknik Peer Assessment. *Chemistry in Education*, 6(2), 22–28.
- Sawaluddin, S. (2018). Konsep Evaluasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Islam. *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah*, 3(1), 39–52. [https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3\(1\).1775](https://doi.org/10.25299/althariqah.2018.vol3(1).1775)
- Setiawati, W., Asmira, O., Ariyana, Y., Bestary, R., & Pudjiastuti, A. (2019). *Buku Penilaian Berorientasi Higher Order Thinking Skills*. Jakarta: Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. Diambil dari <https://www.academia.edu/41619760>
- Sudjiono, A. (2003). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: CV. Alfabeta.
- Sukmadinata, N. S. (2006). *Pengembangan Kurikulum: Teori dan Praktek*.
- Wachyudi, I., Sukestiyarno -, & Waluya, B. (2015). Pengembangan Instrumen Penilaian Unjuk Kerja pada Pembelajaran dengan Model Problem Solving Berbasis TIK. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 4(1). Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/jere/article/view/6928>
- Wafiqni, N., Marini, A., & Sari, P. I. (2021). Analisis Pelaksanaan Penilaian Unjuk Kerja pada Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *JMIE (Journal of Madrasah Ibtidaiyah Education)*, 6(1), 116–132. <https://doi.org/10.32934/jmie.v6i1.464>
- Wiguna, I. K. W., & Tristianingrat, M. A. N. (2022). Langkah Mempercepat Perkembangan Kurikulum Merdeka Belajar. *Edukasi: Jurnal Pendidikan Dasar*, 3(1), 17–26. <https://doi.org/10.55115/edukasi.v3i1.2296>
- Yudha, R. P., Masrukan, M., & Djuniadi, D. (2014). Pengembangan Instrumen Asesmen Otentik Unjuk Kerja Materi Bangun Ruang di Sekolah Dasar. *Journal of Research and Educational Research Evaluation*, 3(2). Diambil dari <https://journal.unnes.ac.id/sju/jere/article/view/4397>