

**PENERAPAN MEDIA *LOOSE PARTS* MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK GUNA
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK DI TK WAHID HASYIM
WIRODITAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUFADILATUL ULYA
NIM. 2420079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAKHID PEKALONGAN
2025**

**PENERAPAN MEDIA *LOOSE PARTS* MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK GUNA
MENINGKATKAN PERKEMBANGAN
KOGNITIF ANAK DI TK WAHID HASYIM
WIRODITAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

MUFADILATUL ULYA
NIM. 2420079

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN ISLAM ANAK USIA DINI
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAKHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mufadilatul Ulya

NIM : 2420079

Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini

Judul : PENERAPAN MEDIA *LOOSE PARTS* MELALUI PENDEKATAN
GUNA MENINGKATKAN PERKEMBANGAN KOGNITIF
ANAK DI TK WAHID HASYIM WIRODITAN.

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka saya bersedia menerima sanksi akademis dan dicabut gelarnya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 11 Februari 2025

Yang Menyatakan,



Mufadilatul Ulya
NIM. 2420079

Dr. Hj. Sopiah, M. Ag

Kauman No. 12 RT 06/RW 03, Wiradesa, Pekalongan.

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 4 (Empat) eksemplar
Hal : Naskah Skripsi
Sdri. Mufadilatul Ulya

Kepada Yth.

Dekan FTIK UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PIAUD
di
PEKALONGAN

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Mufadilatul Ulya
NIM : 2420079
Prodi : Pendidikan Islam Anak Usia Dini
Judul : Penerapan Media *Loose Parts* Melalui Pendekatan Sainifik Guna Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan.

Dengan ini mohon agar Skripsi mahasiswa tersebut dapat segera dimunaqosahkan. Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 11 Februari 2025
Pembimbing


Dr. Hj. Sopiah, M. Ag
NIP. 19710707 200003 2 001



**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**

**K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN**

Jl. Pahlawan KM.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan Kode Pos 51161
Website: www.ftik.uingusdur.ac.id | Email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **MUFADILATUL ULYA**

NIM : **2420079**

Judul Skripsi : **PENERAPAN MEDIA *LOOSE PARTS* MELALUI
PENDEKATAN SAINTIFIK GUNA MENINGKATKAN
PERKEMBANGAN KOGNITIF ANAK DI TK WAHID
HASYIM WIRODITAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Senin, tanggal 25 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan

Dewan Penguji

Penguji I

Dr. Siti Mumun Muniroh, M.A.
NIP. 19820701200501203

Penguji II

Firdaus Perdana, M.Pd.
NIP. 199102202019031005

Pekalongan, 04 Maret 2025

Disahkan Oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19530112 200003 1 001

PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada baginda nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat, selaku umatnya mendapat syafaat dunia akhirat.

Sebagai rasa cinta dan tanda terima kasih, saya persembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya, bapak Casmidi dan Ibu Mufarokah. Terima kasih atas segala rasa sayang, pengorbanan, dan dukungan yang diberikan kepada penulis. Bapak dan ibu yang hanya lulusan SD, namun mereka selalu berusaha agar anaknya dapat menggapai cita-citanya. Mereka yang tak pernah kenal lelah dalam bekerja, dalam mendoakan serta memberikan dukungan baik secara fisik maupun mental. Bapak yang hanya seorang penjahit dan ibu yang hanya seorang pedagang sering kali diremehkan dalam membantu anaknya untuk kuliah. Sekarang bapak dan ibu dapat membuktikan bahwa seorang pekerja biasa mampu membantu anaknya meraih cita-citanya menjadi seorang guru. Terima kasih banyak penulis ucapkan sekali lagi untuk bapak dan ibu saya tercinta.
2. Keluarga besar nenek Raji'ah yang senantiasa mendukung penulis dalam meraih cita-citanya. Mereka yang senantiasa mendengarkan keluh kesah penulis ketika penulis merasa jenuh.
3. Ibu Dr. Hj. Sopiiah, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang telah membimbing dan memberikan dorongan serta motivasi selama penyusunan skripsi.
4. Teman-teman kelas PIAUD B angkatan 2020 yang sudah berbaik hati berbagi informasi dalam dunia perkuliahan.
5. Sahabat seperjuangan terkhusus Inas Tsamaroh Lida, Eliza Nur Maidah, Asna Samhatul Maula, Alisa Agustina, dan Milariskiana yang selalu menerima penulis menjadi teman dan mau berjuang bersama sampai titik ini.
6. Untuk para kucing tersayang Acimeng, Gumi, Cimo, Hime, Oreo, Choco, Kookie. Terima kasih kalian sudah hadir di kehidupan penulis, hadirnya kalian bisa menjadi tempat keluh kesah penulis meskipun penulis ajak bicara kalian tidak ada respon tapi penulis ucapkan banyak terima kasih. Hidup lebih lama ya, temani selalu penulis dalam mengejar mimpi-mimpi yang lain.

7. Almamater tercinta UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan tempat menimba ilmu dan tidak lupa yang penulis banggakan para Bapak/Ibu Dosen beserta para staf.
8. Untuk nama yang tidak bisa penulis sebutkan. Terima kasih untuk 5 tahunnya dan terima kasih karena sudah ditinggalkan ketika penulis sedang menyusun skripsi ini. Terima kasih lukanya sehingga penulis berjanji untuk bangkit dan menyelesaikan skripsi ini. Memang benar, pilihan skripsi selesai ada 2 yaitu memilih untuk jatuh cinta atau memilih untuk sakit hati. Sakit hati tidak ada dalam daftar keinginan penulis, namun hal ini di luar kendali penulis. Sekali lagi, terima kasih.
9. Ucapan terima kasih yang terakhir penulis ucapkan untuk diri sendiri. Terima kasih sudah berjuang sejauh ini, terima kasih sudah mau bangkit kembali untuk mengejar cita-citamu, terima kasih sudah mau bertanggung jawab untuk menyelesaikan skripsi ini. Di depan sana, akan ada lebih banyak ujian melebihi ujian skripsi tapi yakinlah kamu bisa untuk melewati semuanya. Terima kasih Mufadilatul Ulya.

MOTTO

“Membandingkan perjalanan diri sendiri dengan orang lain tidak akan habisnya. Karena hidup terlalu sebentar hanya untuk membandingkan diri. Hidup adalah sebuah perjalanan yang beragam warnanya, jadi nikmatilah setiap langkahnya. Hiduplah seolah akan mati esok pagi dan belajarlh seolah kita akan hidup selama-lamanya”

-Mahatma Ghandi-

“Janganlah engkau bersedih, sesungguhnya Allah bersama kita”

(Q.S At Taubah: 40)



ABSTRAK

Ulya, Mufadilatul. 2025. “Penerapan Media *Loose Parts* Melalui Pendekatan Saintifik Guna Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan”. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini. FTIK UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Sopi’ah, M. Ag.

Kata Kunci : *Loose Parts*, Saintifik, Perkembangan Kognitif.

Permasalahan dalam penelitian ini adalah perkembangan kognitif anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan yang rendah hal itu diketahui dari observasi awal yang dilakukan yaitu penggunaan media pembelajaran yang kurang menarik sehingga membuat anak cepat bosan. Penerapan media *loose parts* efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan kemampuan kognitif anak dengan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik di TK Wahid Hasyim Wiroditan.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian tindakan kelas. Subyek penelitian adalah anak berusia 5-6 tahun yang berjumlah 19 anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan. Teknik pengumpulan data terdiri dari observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik guna meningkatkan perkembangan kognitif anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan yang berjumlah 19 anak dengan kemampuan kognitif yang meningkat di setiap siklusnya, baik dari pra siklus, siklus I dan siklus II. Kondisi awal atau pra siklus diperoleh data bahwa perkembangan kognitif anak pada indikator masih belum maksimal atau belum mencapai indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) antara 76%-100%. Pada siklus I penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik guna meningkatkan perkembangan kognitif anak belum berhasil hal ini terbukti pada hasil penelitian yang dilakukan pada pertemuan kedua yaitu terdapat 3 anak atau 15,7% dengan indikator BSB (Berkembang Sangat Baik) dan pada siklus II meningkat menjadi 79%. Hasil dari penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik sudah memenuhi indikator pencapaian perkembangan kognitif BSB (Berkembang Sangat Baik) dan hal ini membuktikan bahwa penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik dapat dikatakan sangat efektif dan berhasil meningkatkan perkembangan kognitif anak.

ABSTACT

Ulya, Mufadilatul. 2025. "The Application of Loose Parts Media through the Scientific Approach to Improve Cognitive Development at TK Wahid Hasyim Wiroditan." Thesis. Early Childhood Islamic Education Program. FTIK UIN K. H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Supervisor: Sopi'ah, M. Ag.

Keywords: Loose Parts, Scientific Approach, Cognitive Development.

The problem addressed in this research is the low cognitive development of children at TK Wahid Hasyim Wiroditan, as identified through initial observations, which revealed that the use of learning media was not engaging enough, causing children to quickly become bored. The application of loose parts media is proven to be effective in learning activities. This research aims to enhance children's cognitive abilities through the use of loose parts media with a scientific approach at TK Wahid Hasyim Wiroditan.

This research is a type of classroom action research. The subjects of this study were 19 children aged 5-6 years at TK Wahid Hasyim Wiroditan. Data collection techniques included observation, interviews, and documentation.

The results of the research show that the application of loose parts media through the scientific approach to improve cognitive development at TK Wahid Hasyim Wiroditan, with 19 children, demonstrated an improvement in cognitive abilities in each cycle, including pre-cycle, cycle I, and cycle II. In the pre-cycle, it was found that the children's cognitive development indicators had not yet reached the Very Good (BSB) category, between 76%-100%. In cycle I, the application of loose parts media through the scientific approach had not yet succeeded, as evidenced by the results from the second meeting, where only 3 children (15.7%) achieved the BSB (Very Good) indicator. However, in cycle II, the percentage increased to 79%. The results of applying loose parts media through the scientific approach met the cognitive development achievement indicators for BSB (Very Good), proving that the use of loose parts media with a scientific approach was highly effective and successfully improved the children's cognitive development.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Alhamdulillah, segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT. yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Penerapan Media *Loose Parts* Melalui Pendekatan Saintifik Guna Meningkatkan Kemampuan Kognitif Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan**”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Sholawat serta salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW. semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir kelak. Amin. Dalam kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada pihak yang telah membantu penulis sehingga skripsi ini dapat terwujud, antara lain yang terhormat:

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag. selaku rektor UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M. Ag. selaku dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Rofiqotul Aini, M. Pd. I. Selaku Kaprodi Pendidikan Islam Anak Usia Dini Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan dan juga selaku dosen pembimbing akademik.
4. Dr. Hj. Sopiah, M. Ag. selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa memberikan bimbingan, arahan dan saran dalam penyusunan skripsi.

5. Segenap dosen program studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini yang senantiasa mencurahkan ilmunya selama penulis duduk di bangku perkuliahan.
6. Bapak/Ibu kepala pustaka beserta staffnya di lingkungan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah berpartisipasi dalam memberikan fasilitas peminjaman buku kepada penulis.
7. Yayasan Kiddos Pre-School and Kindergarten Pekalongan yang telah memberikan banyak dukungan dan motivasi bahkan memberikan toleransi untuk libur kerja guna penulis bisa menyelesaikan tugas akhir kuliah.
8. Segenap pengajar serta peserta didik Yayasan Wahid Hasyim Wiroditan yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi.

Penulis berharap semoga amal baik dari semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini mendapatkan balasan pahala dan rahmat dari Allah SWT. penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi masih jauh dari kesempurnaan. Karena itu penulis memohon kritik dan saran yang sifatnya membangun demi kesempurnaan dan semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua.

Pekalongan, 11 Februari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN.....	iv
PERSEMBAHAN	v
MOTTO	vii
ABSTRAK.....	viii
ABSTACT	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR BAGAN	xvi
DAFTAR GAMBAR.....	xvii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xviii
BAB I.....	1
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah.....	7
1.3 Tujuan Penelitian	7
1.4 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II	9
LANDASAN TEORI	9
2.1 Deskripsi Teoritik	9
1. Media <i>Loose Parts</i>	9
2. Pendekatan Saintifik	16
3. Aspek Perkembangan Kognitif Anak.....	28
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan.....	42
2.3 Kerangka Berpikir	48
2.4 Hipotesis Tindakan	50
BAB III.....	52
METODE PENELITIAN	52
3.1 Desain Penelitian	52
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian	53

3.3	Subjek dan Kolaborator Penelitian	53
3.4	Siklus Penelitian	54
3.5	Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	69
3.6	Teknik Analisis Data.....	73
3.7	Kriteria Keberhasilan Tindakan.....	75
BAB IV	76
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		76
4.1	Hasil Penelitian.....	76
1.	Deskripsi Data Penelitian.....	76
2.	Deskripsi Pra Siklus.....	80
3.	Deskripsi Hasil Penelitian.....	84
4.2	Pembahasan	106
1.	Penerapan Media <i>Loose Parts</i> Melalui Pendekatan Sainifik Efektif Dalam Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan.....	106
2.	Perkembangan Kognitif Anak Setelah Menggunakan Media <i>Loose Parts</i> Melalui Pendekatan Sainifik Di TK Wahid Hasyim Wiroditan.....	113
BAB V	117
PENUTUP		117
5.1	Kesimpulan.....	117
5.2	Saran	118
DAFTAR PUSTAKA		120

DAFAR TABEL

Tabel 3.1	Daftar Peserta Didik Kelompok B (kelas Tabligh).....	53
Tabel 3.2	Desain Rancangan Program Siklus I	57
Tabel 3.3	Desain Rancangan Program Siklus II	64
Tabel 3.4	Lembar Observasi Siswa Tingkat Pencapaian Perkembangan Kognitif Anak Usia 5-6 Tahun	70
Tabel 4.1	Tenaga Pendidik dan Non Pendidik TK Wahid Hasyim Wiroditan	78
Tabel 4.2	Jumlah Peserta Didik TK Wahid Hasyim Wiroditan	79
Tabel 4.3	Sarana dan Prasarana TK Wahid Hasyim Wiroditan	80
Tabel 4.4	Hasil Penilaian Penerapan Media <i>Loose Parts</i> Melalui Pendekatan Sainifik Guna Meningkatkan Perkembangan Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan Pra Siklus	82
Tabel 4.5	Data Hasil Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Pra Siklus	84
Tabel 4.6	Hasil Penilaian Penerapan Media <i>Loose Parts</i> Melalui Pendekatan Sainifik Guna Meningkatkan Perkembangan Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan Siklus I Pertemuan Pertama.....	89
Tabel 4.7	Hasil Penilaian Penerapan Media <i>Loose Parts</i> Melalui Pendekatan Sainifik Guna Meningkatkan Perkembangan Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan Siklus I Pertemuan Kedua	91
Tabel 4.8	Data Hasil Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Siklus I.....	93
Tabel 4.9	Hasil Penilaian Penerapan Media <i>Loose Parts</i> Melalui Pendekatan Sainifik Guna Meningkatkan Perkembangan Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan Siklus II Pertemuan Pertama	100
Tabel 4.10	Hasil Penilaian Penerapan Media <i>Loose Parts</i> Melalui Pendekatan Sainifik Guna Meningkatkan Perkembangan Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan Siklus II Pertemuan Kedua	102

Tabel 4.11 Data Hasil Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Siklus II.....	104
Tabel 4.12 Rekapitulasi Perbandingan Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Setiap Siklus	115



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir	50
Bagan 3.1 Model Siklus <i>Classroom Action Research</i> dari Suharsimi Arikunto	54

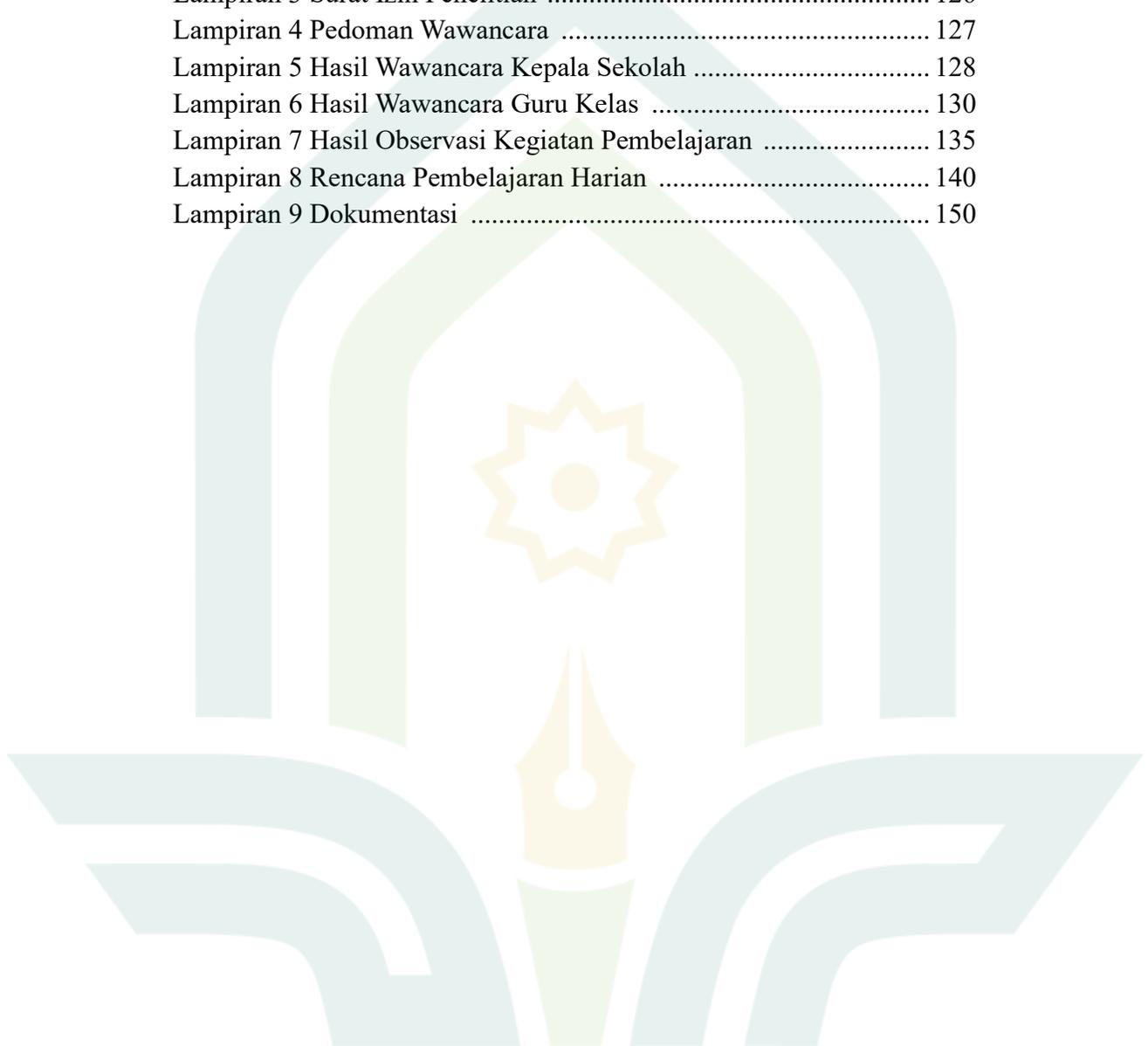


DAFTAR GAMBAR

Gambar 4.1	Grafik Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Siklus I	94
Gambar 4.2	Grafik Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Siklus I	105
Gambar 4.3	Media <i>Loose Parts</i>	107
Gambar 4.4	Anak Membuat “Orang” Menggunakan Media <i>Loose Parts</i> Pada Siklus I Pertemuan Pertama.....	109
Gambar 4.5	Anak Membuat “Rumah” Menggunakan Media <i>Loose Parts</i> Pada Siklus I Pertemuan Kedua	110
Gambar 4.6	Anak Membuat Nama Transportasi Menggunakan Media <i>Loose Parts</i> Pada Siklus II Pertemuan Pertama dan Kedua	112
Gambar 4.7	Bercerita Karya	113
Gambar 4.8	Grafik Perbandingan Peningkatan Perkembangan Kognitif Anak Setiap Siklus.....	115

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Riwayat Hidup	124
Lampiran 2 Surat Penunjukan Pembimbing	125
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	126
Lampiran 4 Pedoman Wawancara	127
Lampiran 5 Hasil Wawancara Kepala Sekolah	128
Lampiran 6 Hasil Wawancara Guru Kelas	130
Lampiran 7 Hasil Observasi Kegiatan Pembelajaran	135
Lampiran 8 Rencana Pembelajaran Harian	140
Lampiran 9 Dokumentasi	150



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Direktorat Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Departemen Pendidikan Nasional menyatakan bahwa pendidikan anak usia dini adalah proses pembinaan tumbuh kembang anak usia 0 hingga 6 tahun dilakukan secara menyeluruh, mencakup aspek fisik dan non fisik, dengan memberikan rangsangan yang tepat untuk perkembangan jasmani, moral, spiritual, motorik, emosional, dan sosial agar anak dapat tumbuh dan berkembang secara optimal. Rentang usia anak usia dini ini sering disebut sebagai masa keemasan (*the golden age*). Keberhasilan perkembangan anak pada masa ini sangat mempengaruhi masa-masa selanjutnya, sehingga pendidikan anak usia dini memegang peranan penting dalam mendukung pertumbuhan dan perkembangan mereka. Terdapat enam aspek perkembangan anak, yaitu nilai agama dan moral, fisik motorik, kognitif, sosial emosional, bahasa, dan seni. Salah satu aspek yang sangat penting untuk dikembangkan dalam pembelajaran anak usia dini adalah aspek intelektual atau kognitif. Perkembangan kognitif pada anak sangat diperlukan untuk mengembangkan pengetahuannya tentang apa mereka lihat, dengar, rasa, cium, raba melalui panca indra. (Zahra & Harmawati, 2019: 8)

Perkembangan kognitif erat kaitannya dengan bagaimana anak mengelola atau mengatur kemampuan kognitif tersebut ketika merespon situasi atau sebuah masalah. Perkembangan kognitif pada anak usia dini juga merupakan perubahan psikologis yang mempengaruhi cara berpikir anak usia dini, yaitu melihat segala kemungkinan atau menyelesaikan masalah yang sedang berlangsung sesuai dengan siklus (tahapan) berpikirnya. Berpikir adalah proses manipulasi atau pengelolaan dan transformasi informasi dalam memori untuk membentuk konsep, menalar, berpikir kritis, mengambil keputusan, berpikir kreatif,

dan memecahkan masalah. Anak dalam proses perkembangan kognitif akan mengalami perubahan yang sangat pesat dan terus berkembang dari sejak mulai usia bayi sampai usia dewasa. Pada periode tersebut anak akan dapat dengan mudah menyerap berbagai informasi melalui rangsangan yang diperolehnya dari lingkungan sekitar. (Rivki et al., 2022: 6)

Istilah kognitif (Patmodewo dalam Khadijah, 2016: 32) menjadi populer sebagai bidang atau area dominan psikologi manusia yang mencakup seluruh perilaku mental yang berkaitan dengan pemahaman, pertimbangan, pemrosesan informasi, pemecahan masalah, dan keyakinan. Selain itu, kognitif sering kali diartikan sebagai kecerdasan, penalaran, atau kemampuan berpikir. Kognitif merupakan pemahaman luas tentang berpikir dan mengamati yang mengarah pada perilaku yang mengakibatkan orang memperoleh pengetahuan atau menggunakan apa yang diperlukan untuk pengetahuan. Perkembangan kognitif pada anak sangat diperlukan guna untuk mengembangkan pengetahuannya tentang apa yang mereka lihat, dengar, rasa, cium, dan raba melalui panca indra yang dimiliki anak (Khadijah, n.d., 2016: 32)

Teori Vygotsky, mengungkapkan bahwa perkembangan kognitif anak dapat terstruktur melalui interaksi sosial. Sebab proses perkembangan kognitif anak tidak hanya dapat tumbuh melalui pergerakan benda saja, namun juga tumbuh dari interaksi antara anak dengan orang dewasa atau teman sebayanya. Bantuan dan bimbingan dapat membantu anak meningkatkan kemampuan dan keterampilannya dalam memperoleh pengetahuan. Sedangkan teori kognitif menurut Jean Piaget lebih fokus pada kematangan dan perkembangan kognitif berdasarkan usia anak. artinya pengetahuan yang diperoleh anak sudah berada pada tahap perkembangan pertama sebelum melanjutkan ke tahap berikutnya. Karena Piaget percaya bahwa anak berkembang sesuai tahapan perkembangannya dan menjadi semakin kompleks. Prinsip dasar teori ini adalah setiap anak dapat membangun pemahamannya sendiri. (Rivki et al., 2022: 16-22)

Dalam tahap perkembangan kognitif anak menurut Piaget ada empat tahap yaitu tahap sensori motoris, tahap pra-operasional, tahap operasional konkret dan tahap operasional formal. Pada anak usia Taman Kanak-kanak (TK) 4-6 tahun termasuk karakteristik perkembangan kognitif pada tahap pra-operasional, yaitu tahap yang ditandai dengan adanya perpaduan dan perubahan pada anak sebagai informasi, dimana informasi tersebut telah memahami adanya hubungan sebab akibat dalam peristiwa tertentu, meskipun hubungan sebab akibat yang logis dari peristiwa tersebut belum tentu benar, selain itu cara berpikir anak yang masih bersifat egosentris dan ditandai dengan perilaku anak seperti berpikir imajinatif, menggunakan bahasa egosentris, mempunyai ciri-ciri kepribadian yang tinggi, menunjukkan tingkat keingintahuan yang tinggi dan perkembangan bahasa yang cepat. (Umam et al., 2021: 14-16)

Dalam kegiatan pembelajaran pada anak usia dini dibutuhkan media yang menarik dan mudah ditemukan, selain itu juga dapat mengembangkan aspek perkembangan anak, yaitu kognitif, fisik motorik, bahasa, nilai agama dan moral, dan seni. Media pembelajaran memegang peran yang penting dalam dinamika pembelajaran. Dengan adanya media maka pembelajaran akan semakin terasa manfaatnya dalam proses kegiatan belajar mengajar. Media pembelajaran merupakan perangkat atau sarana yang berperan dalam mendukung proses pembelajaran agar siswa dapat terlibat secara aktif. Selain itu, media tersebut memungkinkan anak untuk melakukan eksplorasi, menggunakan imajinasi, mengatasi masalah, serta mengembangkan kemampuan berpikir kritis. Salah satu media pembelajaran tersebut yaitu media *loose parts*. Menurut Siskawati dan Herawati (dalam Sumarseh, 2022: 66) mengungkapkan bahwa *loose parts* adalah objek yang dapat dengan mudah ditemukan di sekitar lingkungan, seperti ranting, kerang, sampah plastik, botol, karton, dan sejenisnya. Media pembelajaran *loose parts* itu akan menjadi karya yang

menyenangkan dan penuh kreativitas bagi anak. *Loose parts* sangat mudah ditemukan di lingkungan sehari-hari. Pendidik bisa lebih kreatif dan inovatif dalam mengajar dan menyediakan atau menggunakan media pembelajaran sesuai dengan kondisi lingkungan sekitar. Bahan *loose parts* dapat di bongkar pasang dan dibawa ke mana-mana, sehingga pendidik dapat dengan mudah mengatur pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran tanpa terasa membosankan. Dengan media *loose parts* anak-anak dapat dengan bebas mengekspresikan ide atau imajinasinya. (Sumarseh & Eliza, 2022: 66)

Selain menggunakan media yang menarik, dalam pembelajaran anak usia dini juga memerlukan metode atau pendekatan dalam pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar memiliki inovasi yang diadaptasi sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik anak. Salah satunya pembelajaran dalam kurikulum 2013 yang menerapkan pendekatan ilmiah atau pendekatan yang berfokus pada proses keilmuan. Pendekatan ini disebut pendekatan saintifik. Menurut Kemendikbud tahun 2014 (dalam Nurdyansah, 20015: 49), pendekatan saintifik (*scientific approach*) merupakan model pembelajaran yang menerapkan prinsip-prinsip ilmiah, melibatkan serangkaian aktivitas seperti pengumpulan data melalui observasi, bertanya, melakukan eksperimen, mengolah informasi atau data, dan kemudian mengkomunikasikannya. Oleh karena itu, menurut Sudarwan (dalam Nurdyansah, 20015: 50) dalam proses pembelajaran, peserta didik diajarkan untuk mencari informasi dari berbagai sumber melalui aktivitas mengamati, bertanya, mencoba, mengolah, menyajikan, menyimpulkan, dan mencipta. Pendekatan saintifik dalam pembelajaran berarti proses belajar dilakukan secara ilmiah. Tujuan penerapan pendekatan saintifik ini adalah untuk membiasakan peserta didik berpikir, bersikap, dan berkarya menggunakan prinsip dan langkah-langkah ilmiah. Dengan demikian, proses belajar menjadi lebih penting daripada hasil akhirnya. (Nurdyansah, 2015: 49-50)

Kegiatan pembelajaran menggunakan media *loose parts* dan pendekatan saintifik diharapkan dapat meningkatkan segala aspek perkembangan pada anak usia dini salah satunya yaitu aspek perkembangan kognitif. Aspek perkembangan kognitif anak usia dini merupakan cara anak dalam berpikir serta memahami lingkungan sekitarnya sehingga anak memiliki pengetahuan baru melalui eksplorasi, mengelola informasi, dan pemecahan masalah. Perkembangan kognitif (Pudjiati & Masykouri dalam Aguswan Kh. Umam, dkk., 2021: 13) dapat diartikan sebagai keterampilan anak dalam memahami keadaan yang terjadi di lingkungan sekitar serta menggunakan daya ingatnya. (Umam et al., 2021: 13-14)

Untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak di TK Wahid Hasyim perlu menerapkan pembelajaran dengan menggunakan media *loose parts* dan pendekatan saintifik. Karena dengan berbagai bahan dari media *loose parts* anak mampu berpikir kritis, kreatif dan berimajinasi melalui kegiatan belajar dengan suasana bermain yang asik. Sedangkan melalui pendekatan saintifik mampu membantu anak untuk lebih percaya diri dalam kegiatan belajar dengan melalui serangkaian langkah-langkah dalam pendekatan saintifik yaitu ada proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, menalar dan mengkomunikasikan. Dengan pendekatan saintifik bertujuan agar anak dapat belajar menggunakan metode ilmiah untuk mengidentifikasi dan memahami berbagai materi. Karena materi atau informasi dapat datang dari mana saja dan kapan saja, tidak hanya berasal dari guru. Melalui langkah-langkah dari pendekatan saintifik tersebut anak akan mampu berpikir kritis sehingga perkembangan kognitifnya dapat berkembang sesuai dengan usianya. Selain itu, dalam menggunakan pendekatan saintifik menjadikan anak lebih aktif dalam kegiatan pembelajaran. Karena pendekatan saintifik lebih mementingkan prosesnya daripada hasil. Di dalam prosesnya anak-anak memiliki kebebasan dalam berkreasi sehingga anak-anak lebih

senang dan leluasa dalam menunjukkan kemampuan-kemampuannya.

Penelitian ini berfokus pada bagaimana penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak. Berkaitan dengan hal tersebut, banyak Taman Kanak-kanak (TK) yang sudah menggunakan media pembelajaran *loose parts*. Namun tidak banyak pula yang menggunakan pendekatan saintifik. Penerapan pendekatan saintifik diharapkan dapat mengubah pandangan bahwa guru adalah satu-satunya sumber belajar. Guru tetap memiliki peran penting dalam proses belajar mengajar dan harus cerdas dalam memilih metode serta media pembelajaran agar peserta didik tidak cepat merasa bosan.

Berdasarkan yang dilihat dari kegiatan belajar mengajar di TK Wahid Hasyim Wiroditan, bahwa lembaga ini sudah menerapkan pembelajaran media *loose parts* namun masih jarang dengan menggunakan pendekatan saintifik. Pendidik belum mengetahui sepenuhnya tentang pendekatan saintifik. Sehingga dalam kegiatan pembelajaran pendekatan saintifik ini masih ragu untuk digunakan oleh pendidik. Berdasarkan hasil observasi awal kelompok B belum pernah menggunakan media *loose parts* dalam pembelajaran, guru lebih sering menggunakan lembar kerja atau membuat kreasi, karena guru ingin mengejar *calistung* pada kelompok B yang nantinya akan masuk ke jenjang SD. Guru lebih sering memberikan contoh pada anak sehingga anak kurang mengembangkan kognitif nya dalam memecahkan masalah dan menemukan hal-hal baru di lingkungan sekitar.

Penerapan media *loose parts* dengan menggunakan pendekatan saintifik dapat diterapkan di kelas TK A maupun kelas TK B. Karena penerapannya tergolong mudah dan alat yang digunakan dalam kegiatannya dapat ditemui di berbagai tempat. Diharapkan, dengan menerapkan media pembelajaran *loose parts* melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan perkembangan kognitif anak. Berdasarkan latar belakang masalah yang sudah dijelaskan tersebut tentunya terdapat hal-hal yang spesifik untuk

dilakukan penelitian. Untuk itu penulis mengambil judul penelitian tentang **“Penerapan Media *Loose Parts* Melalui Pendekatan Saintifik Untuk Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Di TK Wahid Hasyim Wiroditan”**.

1.2 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah di atas, permasalahan yang akan diteliti dapat dirumuskan sebagai berikut:

1. Apakah penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik efektif digunakan dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan?
2. Bagaimana hasil penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik dapat meningkatkan kemampuan kognitif anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan?

1.3 Tujuan Penelitian

Berdasarkan latar belakang dan rumusan masalah di atas, maka penelitian ini memiliki tujuan sebagai berikut:

1. Untuk mengetahui keefektifan penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan.
2. Untuk mengetahui hasil dari penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik untuk meningkatkan perkembangan kognitif anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan.

1.4 Manfaat Penelitian

a. Peneliti

Bagi peneliti, penelitian ini memberikan pengalaman dan menambah wawasan bagaimana cara mengajar yang menarik serta pemanfaatan media yang ada di sekitar anak.

b. Guru

Bagi guru, penelitian ini dapat menambah sumber wawasan guru dalam meningkatkan inovasi pembelajaran serta dapat menambah wawasan dalam menggunakan media

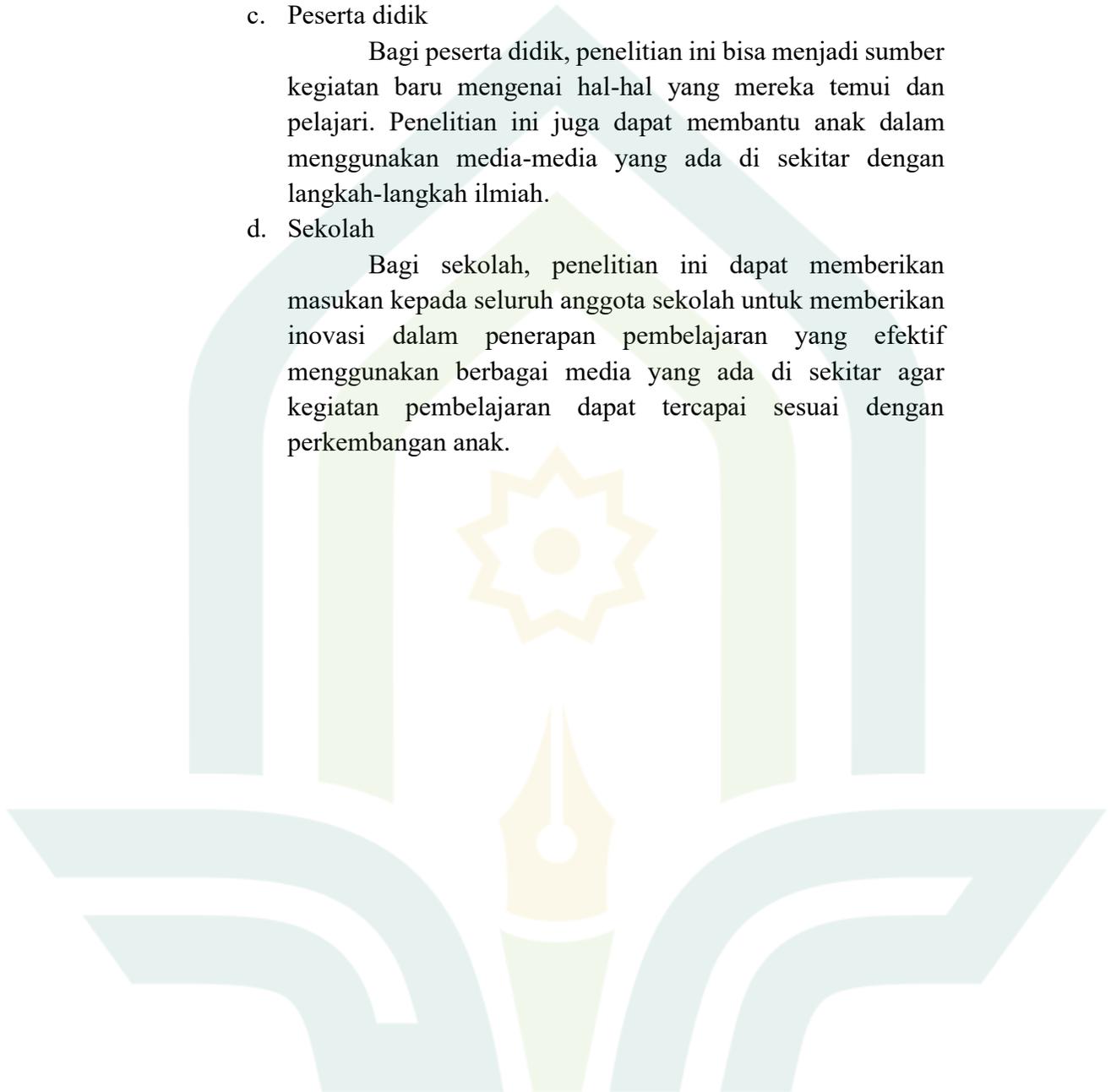
dalam pembelajaran agar dapat meningkatkan aspek perkembangan anak.

c. Peserta didik

Bagi peserta didik, penelitian ini bisa menjadi sumber kegiatan baru mengenai hal-hal yang mereka temui dan pelajari. Penelitian ini juga dapat membantu anak dalam menggunakan media-media yang ada di sekitar dengan langkah-langkah ilmiah.

d. Sekolah

Bagi sekolah, penelitian ini dapat memberikan masukan kepada seluruh anggota sekolah untuk memberikan inovasi dalam penerapan pembelajaran yang efektif menggunakan berbagai media yang ada di sekitar agar kegiatan pembelajaran dapat tercapai sesuai dengan perkembangan anak.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan pada hasil analisis pada penelitian yang telah dilakukan, maka dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Kegiatan pembelajaran dengan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik efektif digunakan dalam meningkatkan perkembangan kognitif anak. Penelitian ini dilaksanakan ketika kegiatan inti berlangsung yang mana ada 2 siklus. Siklus pertama dilakukan dengan 2 kali pertemuan dengan membagi 2 kelompok secara bergantian. Perkembangan kognitif anak pada setiap siklusnya mengalami peningkatan yang bertahap. Hal ini dapat dilihat hasil penelitian dengan jumlah 15 dari 19 anak mengalami peningkatan perkembangan kognitif dengan indikator penilaian Berkembang Sangat Baik (BSB) sebanyak 79%.
2. Berdasarkan hasil penelitian dari siklus I dapat disimpulkan bahwa penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik guna meningkatkan perkembangan kognitif anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan belum berhasil, hal ini berdasarkan data dari tabel yang ada disiklus I pertemuan kedua bahwa jumlah anak dengan indikator Belum Berkembang (BB) ada 4 atau 21,1%, anak dengan indikator Mulai Berkembang (MB) ada 6 atau 31,6%, anak dengan indikator Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 6 atau 31,6%, dan anak dengan indikator Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 3 atau 15,7%. Sedangkan hasil penelitian dari siklus II dapat disimpulkan bahwa penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik guna meningkatkan perkembangan kognitif anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan sudah berhasil, hal ini berdasarkan data dari tabel yang ada disiklus II pertemuan kedua bahwa jumlah anak dengan indikator Belum Berkembang (BB) ada 2 atau 10,5%, anak

dengan indikator Mulai Berkembang (MB) tidak ada, anak dengan indikator Berkembang Sesuai Harapan (BSH) ada 2 atau 10,5%, dan anak dengan indikator Berkembang Sangat Baik (BSB) ada 15 atau 79%. Hal ini menunjukkan bahwa penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik guna meningkatkan perkembangan kognitif anak di TK Wahid Hasyim Wiroditan pada siklus II dapat dikatakan berhasil karena sudah mencapai indikator keberhasilan BSB (Berhasil Sangat Baik) antara 76%-100%. Penelitian ini berakhir pada siklus II pertemuan ke 2 dengan total keseluruhan pertemuan yaitu 4 kali mencapai indikator keberhasilan Berkembang Sangat Baik (BSB) dengan presentase 79%.

Berdasarkan kesimpulan di atas, maka penerapan media *loose parts* melalui pendekatan saintifik efektif digunakan dalam kegiatan pembelajaran anak usia dini karena media ini merupakan media yang mudah ditemukan di lingkungan sekitar dan pendekatan yang mudah untuk diterapkan. Hal ini terbukti dengan hasil penilaian dengan indikator BSB (Berkembang Sangat Baik) mencapai 79%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan yang diuraikan di atas banyak proses yang dijalani oleh peneliti, sebagai bahan rekomendasi dengan mempertimbangkan hasil temuan di lapangan maupun secara teoritis, maka beberapa hal yang dapat menjadi bahan rekomendasi adalah sebagai berikut:

1. Kepada Guru

Diharapkan pendidik mampu meningkatkan kemampuan dalam menggunakan berbagai media, terutama media yang dapat ditemukan di lingkungan sekitar agar pembelajaran terasa lebih menyenangkan dan anak tidak merasa bosan. Karena dengan menggunakan media yang menyenangkan dapat membantu meningkatkan perkembangan anak dengan efektif. Sudah seharusnya

seorang pendidik meningkatkan kompetensi serta membekali diri dengan pengetahuan yang luas.

2. Kepada Pihak Sekolah

Diharapkan kerja sama yang baik dengan mendukung upaya guru dalam pembelajaran menggunakan berbagai media yang akan dibutuhkan guru, serta dapat memberikan pelatihan kepada para guru untuk memperbarui dan memperkaya metode atau pendekatan mengajar yang efektif dan menyenangkan. Sehingga tujuan pembelajaran yang direncanakan dapat tercapai dengan maksimal.



DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Y. (2014). *Desain Sistem Pembelajaran Dalam Konteks Kurikulum 2013*. PT. Refika Aditama.
- Agustin, I., Amin, A., & Arini, W. (2019). Penerapan Pendekatan Scientific Terhadap Aktivitas Belajar Fisika Siswakelas X Sma Negeri 3 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2018/2019. *Silampari Jurnal Pendidikan Ilmu Fisika*, 1(2), 121–129. <https://doi.org/10.31540/sjpif.v1i2.793>
- Ananda, R., & Banurea, O. K. (2017). *Manajemen saran dan prasarana*. Widy Pustaka.
- Arikunto, S. (2015). *Penelitian Tindakan Kelas*. PT. Bumi Aksara.
- Farida, A. (2020). *Penggunaan Media Loose Parts untuk Mengembangkan Kreativitas Anak Usia*. 32.
- Hadiyanti, S. M., Elan, E., & Rahman, T. (2021). Analisis Media Loose Part Untuk Meningkatkan Kemampuan Motorik Halus Anak Usia Dini. *PAUDIA: Jurnal Penelitian Dalam Bidang Pendidikan Anak Usia Dini*, 10(2), 337–347. <https://doi.org/10.26877/paudia.v10i2.9329>
- Hidayatullah. (2018). *Penelitian Tindakan Kelas*. LKP Setia Budi.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Sainifik Dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21: Kunci Sukses Implementasi Kurikulum 2013*. Ghalia Indonesia.
- Izzuddin, A. (2021). E D I S I Upaya Mengembangkan Kemampuan Kognitif Anak Usia Dini Melalui Media Pembelajaran Sains. *Oktober*, 3(3), 542–557. <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/edisi>
- Khadijah. (2016). *Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini* (Khadijah (ed.)). Perdana Publishing. <https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&url=https://core.ac.uk/download/pdf/53037014.pdf&ved=2ahUKEwjO79->

u9vHrAhVLfSsKHYWkCSgQFjAAegQIAxAB&usg=AOvVa
w0_S_abnQpYEKf4FJ8At0XT

- Lestari, E. T. (2020). *Pendekatan Sainifik di Sekolah Dasar*. Deepublish.
- Marjan, J. (2014). *Pengaruh Pendekatan Sainifik*. PT. Remaja Rosdakarya.
- Misni, R. (2022). Meningkatkan Kreativitas Melalui Metode STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, And Mathematics) Berbasis Loose Parts Anak Usia 4-5 Tahun Di TK Muslimat NU Kebumen Kec. Sumberejo Kab. Tanggamus Lampung. 2005–2003 ,8.5.2017 ,7787.
- Miswati. (2022). Implementasi Pembelajaran Berbasis Alam dengan Loose Parts untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Bahasa pada Anak TK Elza. *Jurnal Basicedu*, 6(5), 5877–5889. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i5.3985>
- Mu'alimin. (2014). *Penelitian Tindakan Kelas Teori & Praktik*. Ganding Pustaka.
- Muliati Sula. (2021). Peningkatan kemampuan sains anak melalui media loose parts pada kelompok b di tk aba ii tombolo kabupaten gowa. *Skripsi*, 1–142.
- Mutamimah, M., Siswanto, J., & Purnamasari, I. (2023). Pendekatan Sainifik Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *AUDIENSI: Jurnal Pendidikan Dan Perkembangan Anak*, 2(1), 11–22. <https://doi.org/10.24246/audiensi.vol2.no12023pp11-22>
- Nadlifah, N. Z. M. A. L. (2022). *Perkembangan Kognitif AUD* (M. A. L. Dra. Nadlifah, Nurul Zahriani Jf (ed.); Issue 112). CV. MULTIARTHA JATMIKA.
- Nurdyansah. (2015). *Pendekatan Pembelajaran Sainifik*. Nizamia Learning Center.
- Nurjanah, N. E. (2020). Pembelajaran STEM Berbasis Loose Parts

- Untuk Meningkatkan Kreativitas Anak Usia Dini. *JURNAL AUDI: Jurnal Ilmiah Kajian Ilmu Anak Dan Media Informasi PAUD*, V(1), 19–31. <http://ejurnal.unisri.ac.id/index.php/jpauud/article/view/3672>
- Nursakdiah, Hayati, F., & Marlina, C. (2021). Meningkatkan Perkembangan Kognitif Anak Melalui Pembelajaran STEAM dengan Menggunakan Bahan Loose Part Pada Anak Usia 5-6 Tahun di TKIT Syeikh Abdurrauf. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa*, 2(1), 15.
- Pahrudin, A., & Pratiwi, D. D. (2019). *Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 & Dampaknya Terhadap Kualitas Proses Dan Hasil Pembelajaran*. Pustaka Ali Imron.
- Permendikbud. (2014). Standar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. In https://jdih.kemdikbud.go.id/detail_peraturan?main=166.
- Prihatin. (2021). *Loose Part Solusi Bermain Atraktif Di PAUD*. Indocamp.
- Rhosalia, L. A. (2017). Pendekatan Saintifik (Scientific Approach) Dalam Pembelajaran Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Versi 2016. *JTIEE (Journal of Teaching in Elementary Education)*, 1(1). <https://doi.org/10.30587/jtiee.v1i1.112>
- Sari, M., & Asmendri, A. (2020). Penelitian Kepustakaan (Library Research) dalam Penelitian Pendidikan IPA. *Natural Science*, 6(1), 41–53. <https://doi.org/10.15548/nsc.v6i1.1555>
- Siantajani, Y. (2021). *Loose Parts Material Lepas Otentik Stimulasi PAUD*. Sarang Seratus Ksara.
- Sumarseh, S., & Eliza, D. (2022). Penerapan Pembelajaran Berbahan Loose Part in Door Untuk Membangun Merdeka Belajar Anak Usia Dini. *Generasi Emas*, 5(1), 65–74. [https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2022.vol5\(1\).9229](https://doi.org/10.25299/ge:jpiaud.2022.vol5(1).9229)
- Suryani, S. (2024). *Penelitian Perkembangan Kognitif Anak*.
- Sutisna, I. (2020). *Metode Pengembangan Kognitif Anak Usia Dini*.

UNG Press Gorontalo.

- Umam, A. K., Aneka, R. R., & Cahyo, E. D. (2021). *PENGEMBANGAN KOGNITIF ANAK USIA DINI Berbasis Kajian Teoretis dan Studi Empiris* (E. D. C. Aguswan Kh. Umam, revina Rizqiyani, Aneka (ed.)). Idea Press Yogyakarta. [https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/7459/2/Pengembangan Kognitif AUD_AGUSWAN.pdf](https://repository.metrouniv.ac.id/id/eprint/7459/2/Pengembangan_Kognitif_AUD_AGUSWAN.pdf)
- Untung, M. S. (2019). *Metodologi Penelitian (Teori dan Praktik Riset Pendidikan dan Sosial)*. Litera.
- Utami, T. (2018). Penanaman kopetensi inti melalui pendekatan saintifik di PAUD TERPADU AN-NUUR. *Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1, 91–100.
- Wanti, R. (2022). *Penerapan Pembelajaran Media Loose Parts Untuk Menstimulasi Kreativitas Anak Usia Dini di TK Aisyiyah 3 Tambak Negara Kecamatan Rawalo Kabupaten Banyumas*.
- Wihardjo, S. D. (2020). *Model Pendidikan Sains: Berbasis Pengenalan Lingkungan Bagi Anak Usia Dini*. CV. AA Rizky.
- Yunita, H., Melilani, S. M., & Fahrurrozi. (2019). *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kritis melalui Pendekatan Saintifik*. 3(2). <https://doi.org/10.31004/obsesi.v3i2.228>
- Zahra, A., & Harmawati, F. (2019). Meningkatkan Kemampuan Kognitif melalui Penerapan Metode Eksperimen Menggunakan Media Loose Parts pada Anak Kelompok B Info Articles. *Empathy Cons: Journal of Guidance and Counseling*, 1(2). <http://e-journal.ivet.ac.id/index.php/emp>