

**IMPLEMENTASI PROGRAM *MARKET DAY* DALAM  
MENUNJANG PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SISWA KELAS V MI RIFA'YAH BOJONG MINGGIR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**FIKA AMALIA**  
**NIM. 2321109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

**IMPLEMENTASI PROGRAM *MARKET DAY* DALAM  
MENUNJANG PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
SISWA KELAS V MI RIFA'YAH BOJONG MINGGIR**

**SKRIPSI**

Diajukan sebagai salah satu syarat memperoleh  
gelar sarjana pendidikan (S.Pd)



Oleh :

**FIKA AMALIA**  
**NIM. 2321109**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN  
2025**

## SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : FIKA AMALIA  
NIM : 2321109  
Prodi : PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM *MARKET DAY* DALAM  
MENUNJANG PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA  
KEAS V MI RIFA'YAH BOJONG MINGGIR

Menyatakan bahwa Skripsi ini merupakan hasil karya saya sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah penulis sebutkan sumbernya.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 18 Februari 2025  
Yang Menyatakan



**FIKA AMALIA**  
NIM. 2321109

## NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi PGMI

di

### PEKALONGAN

*Assalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi saudara:

Nama : Fika Amalia

NIM : 2321109

Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : IMPLEMENTASI PROGRAM *MARKET DAY* DALAM  
MENUNJANG PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KEAS V  
MI RIFA'YAH BOJONG MINGGIR

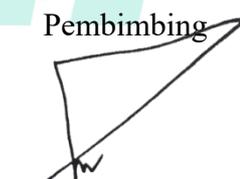
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut dapat diajukan kepada fakultas tarbiyah dan ilmu pendidikan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Harap menjadi perhatian dan terimakasih.

*Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 18 Februari 2025

Pembimbing

  
**Santika Iya Diah Pramesti. M.Pd**

NIP. 198902242015032006



### PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **FIKA AMALIA**

NIM : **2321109**

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **IMPLEMENTASI PROGRAM *MARKET DAY* DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V MI RIFA'YAH BOJONG MINGGIR**

Telah diujikan pada hari Rabu, tanggal 26 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

  
**Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.**  
NIP. 19690921200312 1 003

Penguji II

  
**Dirasti Novianti, M.Pd.**  
NIP. 19871114201903 2 009

Pekalongan, 26 Februari 2025

Disahkan Oleh  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,

  
**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**  
NIP. 19730112 200003 1 001

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Berdasarkan surat keputusan bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor: 15/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1998.

### I. Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif		
ب	ba'	B	Be
ت	ta'	T	Te
ث	sa'	Š	s (dengan titik diatas)
ج	Jim	J	Je
ح	ha'	Ĥ	ha (dengan titik dibawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Ž	zet (dengan titik diatas)
ر	ra'	R	Er
ز	Z	Z	Zet
س	S	S	Es
ش	Sy	Sy	es dan ye
ص	Sad	š	es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik dibawah)

ط	T	ṭ	te (dengan titik dibawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik dibawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik (diatas)
غ	Gain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	M	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Waw	W	We
ه	ha’	Ha	Ha
ء	Hamzah	~	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

## II. Konsonan Rangkap

Konsonan rangkap yang disebabkan oleh *syaddah* ditulis rangkap.

Contoh : نزل = *nuzzala*

بهن = *bihinna*

## III. Vokal Pendek

*Fathah* (o’\_) ditulis a, *kasrah* (o\_) ditulis I, dan *dammah* (o\_) ditulis u.

#### IV. Vokal Panjang

Bunyi a panjang ditulis a, bunyi I panjang ditulis i, bunyi u panjang ditulis u, masing-masing dengan tanda penghubung (~) diatasnya.

Contoh :

1. Fathah + alif ditulis a, seperti فلا ditulis *fala*.
2. Kasrah + ya' mati ditulis I seperti: تفصيل ditulis *tafsil*.
3. Dammah + wawu mati ditulis u, seperti اصول ditulis *usul*.

#### V. Vokal Rangkap

1. Fathah + ya' mati ditulis ai الزهيلي ditulis *az-Zuhaili*.
2. Fathah + wawu ditulis au الدولة ditulis *al-Daulah*.

#### VI. Ta' Marbutah di akhir kata

1. Bila dimatikan ditulis ha. Kata ini tidak diperlakukan terhadap arab yang sudah diserap kedalam bahasa Indonesia seperti shalat. Zakat dan sebagainya kecuali bila dikehendaki kata aslinya.
2. Bila disambung dengan kata lain (frase), ditulis h, contoh : بداية الهداية  
ditulis bidayah al-hidayah.

#### VII. Hamzah

1. Bila terletak diawal kata, maka ditulis berdasarkan bunyi vocal yang mengiringinya, seperti ان ditulis *anna*.
2. Bila terletak diakhir kata, maka ditulis dengan lambing apostrof, ( , ) seperti شيبي ditulis *syai,un*.
3. Bila terletak ditengah kata setelah vokal hidup, maka ditulis sesuai dengan bunyi vokalnya, seperti رباب ditulis *raba'ib*.

4. Bila terletak ditengah kata dan dimatikan, maka ditulis dengan lambing apostrof ( , ) seperti **تأخذون** ditulis *ta 'khuzuna*.

#### VIII. Kata Sandang Alif + Lam

1. Bila ditulis huruf qamariyah ditulis al, seperti **البقرة** ditulis *al-Baqarah*.
2. Bila diikuti huruf syamsiyah, huruf 'I' diganti dengan huruf syamsiyah yang bersangkutan, seperti **النساء** ditulis *an-Nisa'*.

#### IX. Penulisan Kata-kata Sandang dalam Rangkaian Kalimat

Dapat ditulis menurut bunyi atau pengucapannya dan menurut penulisannya, seperti : **ذوي الفرود** ditulis *zawi al-furud* atau **أهل السنة** ditulis *ahlu as-sunnah*.



## PERSEMBAHAN

Segala puji bagi Allah SWT. Yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini, serta tidak lupa shalawat serta salam peneliti junjungkan kepada Nabi Agung Muhammad SAW. Dengan segala kerendahan hati dan senantiasa mengucapkan rasa syukur, perkenankanlah skripsi ini peneliti persembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya, bapak Nur Baidi dan ibu almarhumah Nur Aeni yang selalu memberikan doa, kasih sayang, perhatian, dukungan, semangat, motivasi, pengorbanan yang tidak terkira dan selalu mengusahakan yang terbaik untuk anaknya sampai saat ini dan mampu menyelesaikan pendidikan dengan baik.
2. Terima kasih kepada kakakku Fina Nur Afaeni yang selalu memberikan dukungan kepada saya.
3. Terima kasih kepada seluruh keluarga besar saya, yang telah memberikan dukungan dalam menyelesaikan skripsi ini.
4. Almamater tercinta Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah yang telah menjadi wadah bagi saya dalam menimba ilmu dan pengalaman selama kurang lebih empat tahun ini.
5. Sahabat Feni Aprilia Sari, Aderiska Widya Aulia dan Dwi Sakinatul Ulya yang selalu mendukung dan menemani disetiap proses pengerjaan skripsi ini.
6. Teman-teman seperjuangan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Prodi PGMI angkatan 2021.

## MOTTO

سَمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

وَلَا تَهِنُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٩﴾

“Janganlah kamu (merasa) lemah dan janganlah (pula) bersedih hati, sebab kamu paling tinggi (derajatnya) jika kamu orang beriman.”

(QS. Ali Imran: 139)



## ABSTRAK

Amalia, Fika. 2025. Implementasi Program *Market Day* Dalam Menunjang Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Santika Lya Dyah Pramesti, M.Pd.

### **Kata Kunci: Program, *Market Day*, Kelas V, Pembelajaran Matematika**

Program *Market Day* merupakan sarana pembelajaran literasi keuangan bagi peserta didik, sarana untuk mengajarkan pentingnya rencana jangka menengah (menabung), serta sarana untuk belajar berderma sejak usia sekolah dasar. Program *Market Day* dapat diimplementasikan kedalam bentuk pembelajaran yang diintegrasikan kedalam pembelajaran matematika. Selain itu program *Market Day* juga diimplementasikan dalam bentuk praktek berjualan secara langsung yang dilakukan di lingkungan sekolah, dengan adanya program *Market Day* dapat menunjang peserta didik dalam melaksanakan pembelajaran matematika khususnya pada materi bilangan cacah.

Adapun untuk permasalahan yang dibahas pada skripsi ini adalah bahwa ada salah satu siswa di kelas V yang belum bisa membaca, menulis bilangan cacah sampai 100.000 dan menentukan nilai tempatnya, maka dari itu penulis meneliti bagaimanakah implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir, serta faktor pendukung dan faktor penghambat program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir.

Penelitian ini termasuk penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan datanya mealalui wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan analisis yang dilakukan interaktif Milles dan Hubberman melalui tiga tahap yaitu: reduksi data, penyajian data (*data display*) dan menarik kesimpulan (verifikasi).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pelaksanaan program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir sudah berjalan efektif dalam menunjang proses pembelajaran matematika, namun ada salah satu siswa di kelas V yang belum bisa dalam hal membaca, menulis bilangan cacah sampai 100.000 dan menentukan nilai tempatnya. Adapun untuk implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir, bahwa program *Market Day* dilaksanakan pada pukul 09.00 sampai pukul 10.00 setiap 1 bulan sekali pada hari kamis. Untuk media yang digunakan berupa meja kursi, alat-alat tulis dan koin. Faktor pendukung dan penghambat dalam implementasi program *Market Day* adalah adanya faktor eksternal dan internal yang juga dirasakan baik peserta didik maupun kepala sekolah dan mentor.

## KATA PENGANTAR

### Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji dan syukur kehadirat Allah Swt. Yang telah melimpahkan rahmat-Nya. Berkat karunia-Nya peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Impelementasi Program *Market Day* Dalam Menunjang Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Rifa’iyah Bojong Minggir”. Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
2. Bapak Prof. Dr. H. M. Sugeng Sholehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
3. Ibu Juwita, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan;
4. Ibu Santika Lya Diah Pramesti, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing, yang telah meluangkan waktu, tenaga dan pikiran dalam penyelesaian skripsi ini;

5. Ibu Putri Rahadian Dyah Kusumawati, M.Pd, selaku Dosen Wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini;
6. Dosen dan Staff Fakultas Tarbiyah Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan ilmu pengetahuan;
7. Ibu Khamidaturofi'ah, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah dan Ibu Rizki Rohmaningsih, S.Pd selaku guru kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir Kabupaten Pekalongan serta semua guru dan siswa kelas V yang telah memberikan bantuan serta dukungan selama proses penelitian.

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dari isi maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu, kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan.

Pekalongan, 18 Februari 2025



Fika Amalia

## DAFTAR ISI

<b>SKRIPSI</b> .....	i
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI</b> .....	ii
<b>NOTA PEMBIMBING</b> .....	iii
<b>P E N G E S A H A N</b> .....	iv
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI</b> .....	v
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	ix
<b>MOTTO</b> .....	x
<b>ABSTRAK</b> .....	xi
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	xii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xiv
<b>DAFTAR BAGAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xvii
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xviii
<b>BAB I</b> .....	1
<b>PENDAHULUAN</b> .....	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
1.7 Sistematika Pembahasan.....	8
<b>BAB II</b> .....	11
<b>LANDASAN TEORI</b> .....	11
2.1. Deskripsi Teoritik.....	11

2.1.1	Teori Belajar.....	11
2.1.2	Implementasi Program <i>Market Day</i> .....	13
2.1.3	Pembelajaran Matematika.....	18
2.2.	Kajian Penelitian Yang Relevan.....	20
2.3.	Kerangka Berpikir.....	25
<b>BAB III</b>	.....	28
<b>METODE PENELITIAN</b>	.....	28
3.1	Desain Penelitian.....	28
3.2	Fokus Penelitian.....	29
3.3	Data dan Sumber Data.....	30
3.4	Teknik Pengumpulan Data.....	31
3.5	Teknik Keabsahan Data.....	33
3.6	Teknik Analisis Data.....	35
<b>BAB IV</b>	.....	38
<b>HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	.....	38
4.1	Hasil Penelitian.....	38
4.1.1.	Gambaran Umum MI Rifa'iyah Bojong Minggir.....	38
4.1.2.	Implementasi Program <i>Market Day</i> Dalam Menunjang Pembelajaran Matematika Siswa Kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir.....	42
4.1.3.	Faktor Pendukung dan Penghambat Program <i>Market Day</i> Siswa Kelas V di MI Rifa'iyah Bojong Minggir.....	55
4.2	Pembahasan.....	58
<b>BAB V</b>	.....	67
<b>PENUTUP</b>	.....	67
5.1	Simpulan.....	67
5.2	Saran.....	69
<b>DAFTAR PUSTAKA</b>	.....	70

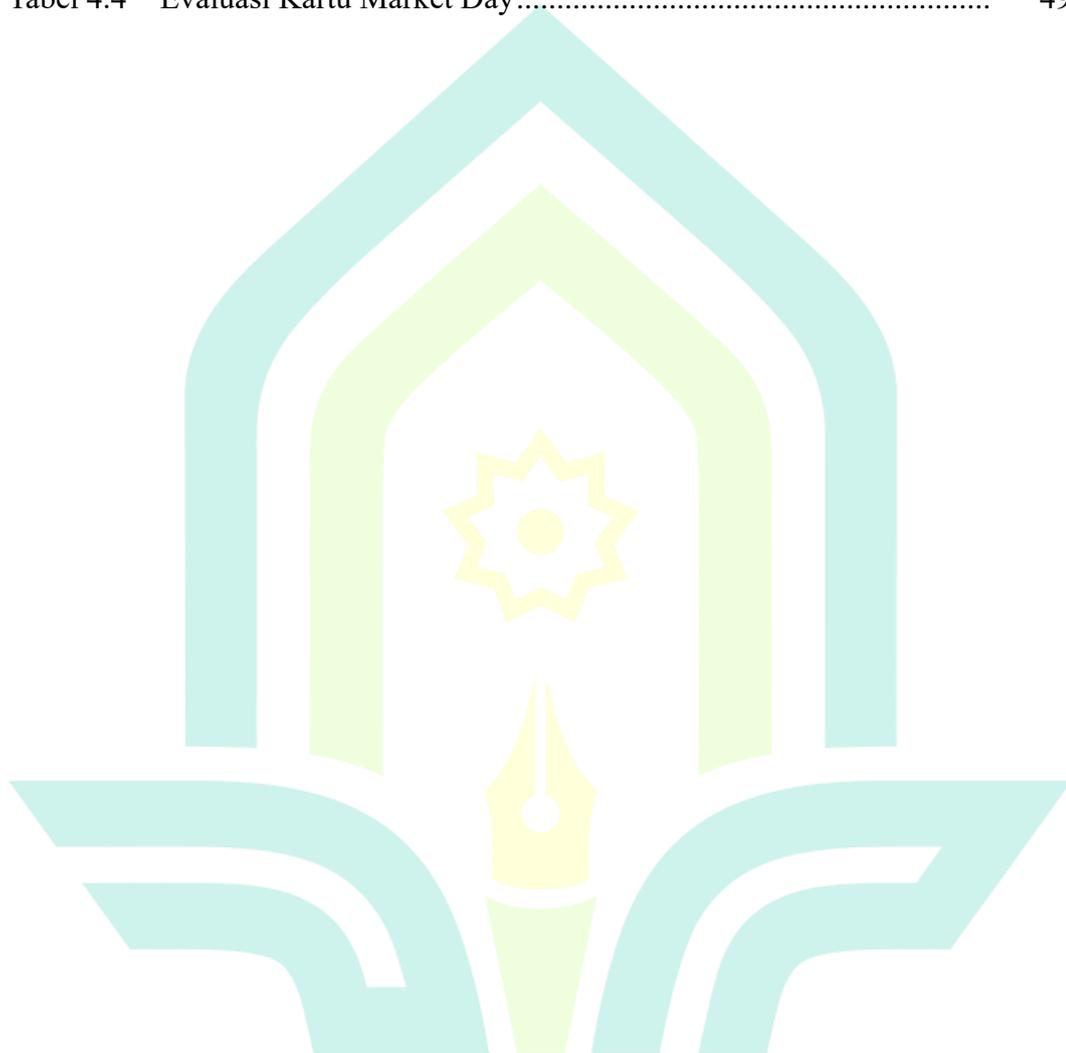
## DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berfikir.....	27
Bagan 3.1 Model Analisis Data Interaktif Milles dan Hubberman .....	36
Bagan 4.1 Struktur Organisasi MI Rifa'iyah Bojong Minggir.....	41



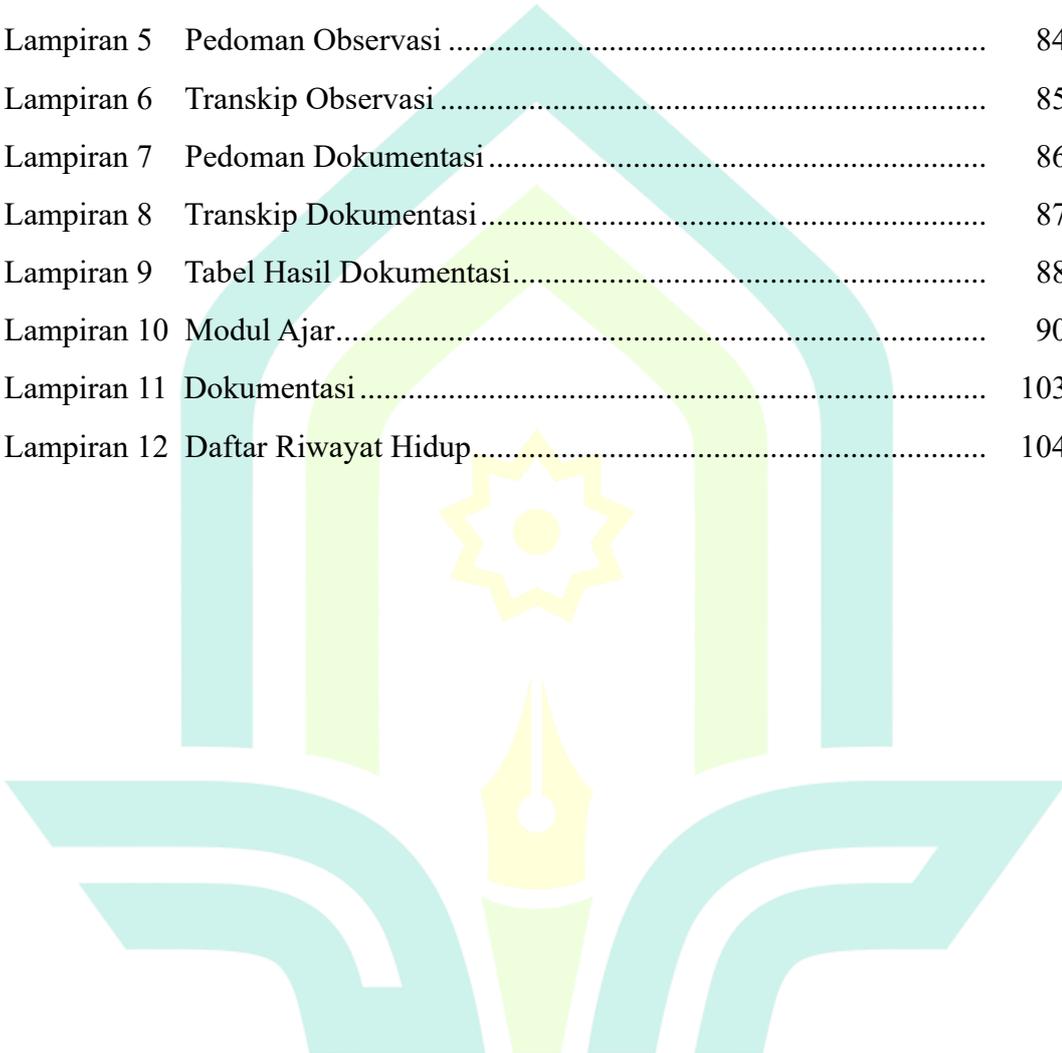
## DAFTAR TABEL

Tabel 4.2	Dokumentasi Program Market Day di Kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir .....	45
Tabel 4.3	Dokumentasi Pembelajaran Matematika di Kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir .....	47
Tabel 4.4	Evaluasi Kartu Market Day .....	49



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Izin Penelitian.....	72
Lampiran 2	Surat Keterangan Penelitian .....	73
Lampiran 3	Pedoman Wawancara.....	74
Lampiran 4	Transkrip Wawancara.....	77
Lampiran 5	Pedoman Observasi .....	84
Lampiran 6	Transkrip Observasi .....	85
Lampiran 7	Pedoman Dokumentasi.....	86
Lampiran 8	Transkrip Dokumentasi.....	87
Lampiran 9	Tabel Hasil Dokumentasi.....	88
Lampiran 10	Modul Ajar.....	90
Lampiran 11	Dokumentasi.....	103
Lampiran 12	Daftar Riwayat Hidup.....	104



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan segala hal yang sudah melekat atau tidak dapat dipastikan dari manusia. Terdapat beberapa pengertian pendidikan, diantaranya menurut UU Nomor 20 tentang sistem Pendidikan Nasional.

“Pendidikan adalah usaha sadar terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual, keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukannya, masyarakat, bangsa dan negara.”

Sedangkan menurut Aristoteles tentang pengertian pendidikan adalah sebagai berikut:

“Pendidikan adalah salah satu fungsi dari suatu negara dan dilakukan, terutama setidaknya untuk tujuan negara itu sendiri” (Fitriyati and Karyanto, 2021).

Matematika merupakan salah satu ilmu dan menjadi ilmu dasar bagi ilmu-ilmu lainnya. Belajar matematika berkaitan erat dengan aktivitas dan proses belajar serta berpikir. Matematika memiliki peran penting dalam meningkatkan kemampuan berpikir. Dalam pembelajaran kita dapat mempelajari berbagai hal salah satu di antaranya adalah belajar matematika. Matematika merupakan disiplin ilmu yang memiliki suatu kekhasan dimana kekhasan tersebut di antaranya adalah penyajian materinya bersifat sistematis, deduktif, dan aksiomatik. Matematika sendiri juga memiliki konsep-konsep abstrak yang dianggap sulit untuk dipahami dan dipelajari secara langsung.

Mata pelajaran matematika perlu diberikan kepada semua peserta didik mulai dari tingkat dasar sampai perguruan tinggi karena dalam pembelajaran matematika dibekali dengan kemampuan berpikir logis, analitis, sistematis, kritis, inovatif dan kreatif. Dengan kemampuan tersebut diharapkan peserta didik dapat memiliki kemampuan memperoleh, mengelola, dan memanfaatkan informasi untuk hidup lebih baik pada keadaan yang lebih baik lagi (Puri Nadia Aprilia, 2023).

Pembelajaran matematika tingkat sekolah dasar merupakan salah satu kajian yang selalu menarik karena adanya perbedaan karakteristik khususnya antara hakikat peserta didik dan hakikat matematika. Untuk itu diperlukan adanya jembatan yang menetralkan perbedaan tersebut. Siswa tingkat sekolah dasar sedang mengalami perkembangan pada tingkat berpikirnya. Sesuai dengan tahap perkembangannya, siswa mengatasi dan memecahkan masalah melalui aktivitas yang berinteraksi langsung dengan benda-benda atau lingkungan secara nyata (Amir, 2014).

Program *Market Day* merupakan sarana pembelajaran literasi keuangan bagi peserta didik, sarana untuk mengajarkan pentingnya rencana jangka menengah (menabung), dan sebagai sarana untuk belajar berhemat, serta sarana untuk belajar berderma sejak usia sekolah dasar. (Asrofi & Mustikawati, 2020).

Program *Market Day* dapat diimplementasikan kedalam bentuk pembelajaran yang diintegrasikan kedalam pembelajaran matematika. Selain itu program *Market Day* juga diimplementasikan dalam bentuk praktek berjualan secara langsung yang dilakukan di lingkungan sekolah. Program tersebut dilakukan

semata-mata untuk membentuk budaya kemandirian dan jiwa kewirausahaan pada siswa. Adapun program pendidikan kewirausahaan di sekolah bisa diintegrasikan melalui berbagai aspek.

Segi aplikasi nilai-nilai kewirausahaan, yaitu dari segi kognitifnya dalam implementasinya seperti ketika guru memberikan pelajaran matematika di dalam kelas seperti soal perkalian dan pengurangan karena siswa dapat mempraktekan hitung-hitungan pada saat program *Market Day*. Siswa mengaplikasikan kemampuan kognitifnya untuk mengembangkan kemampuan berpikir logis melalui pembelajaran konsep-konsep kewirausahaan yang diberikan guru pada siswa dengan cara menghitung jumlah satuan barang, menjual barang dengan menentukan jumlah harga barang, menghitung untung dan rugi setelah berjualan. Tujuan diselenggarakannya program *Market Day* adalah untuk melatih siswa supaya lebih kreatif dan lebih percaya diri dengan kemampuan dirinya.

Berdasarkan hasil wawancara awal yang peneliti lakukan dengan Bu Khamidaturofi'ah, S.Pd.I selaku kepala sekolah MI Rifaiyah Bojong Minggir, diketahui bahwa masih ditemukannya permasalahan seperti dalam kegiatan berhitung matematika siswa. Seperti di kelas V, masih banyak ditemukannya siswa yang kemampuan berhitung bilangan cacah masih belum maksimal. Seperti siswa belum bisa membaca, menulis bilangan cacah sampai 100.000 dan menentukan nilai tempatnya. Oleh karena itu pentingnya pembelajaran matematika sudah ada sejak kelas bawah, dengan demikian MI Rifa'iyah Bojong Minggir menerapkan program *Market Day* yang menjadi salah satu

program khas dalam mengajarkan berhitung matematika terutama pada mata pelajaran matematika. Pada MI, program *Market Day* sudah mulai diterapkan sejak siswa kelas I hingga kelas VI. Alasan kenapa MI ini menerapkan program *Market Day* diantaranya yaitu untuk meningkatkan kemampuan peserta didik dalam berhitung dan untuk melatih siswa bisa berkomunikasi melatih kejujuran, awal mula dalam program *Market Day* biasanya siswa dikenalkan dengan cara berwirausaha, cara berkomunikasi, cara melatih kreativitas anak yang baik dan benar serta kemampuan dalam berhitung yang biasanya juga dijelaskan dalam mata pelajaran matematika. Diterapkannya program market day ini supaya bisa menunjang siswa dalam mengikuti pelajaran materi matematika.

Guru yang membimbing jalannya program *Market Day* ini sesuai dengan kelas yang akan dilaksanakannya program *Market Day*. Semisal program *Market Day* ini akan dilaksanakan pada kelas V maka yang membimbing guru kelas V sendiri, akan tetapi ada kepengurusannya sendiri dalam program *Market Day* ini. Adapun penerapan program *Market Day* di MI Rifa'iyah sendiri dilakukan secara individu dimana nanti siswa disuruh membawa jenis makanan ataupun minuman yang nantinya akan dijual disekolahan.

Dari penjelasan diatas menjelaskan bahwa adanya kegiatan tersebut mampu memberikan dampak positif bagi peserta didik untuk melatih kemampuannya menjadi seorang wirausaha yang mempunyai skill yang selalu menjunjung tinggi nilai-nilai islami.

Berdasarkan latar belakang diatas penelitian ini bermaksud untuk mengetahui lebih jauh mengenai program *Market Day* yang diterapkan di MI Rifa'iyah Bojong Minggir sehingga penelitian ini mengangkat sebuah judul yaitu **“IMPLEMENTASI PROGRAM *MARKET DAY* DALAM MENUNJANG PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA KELAS V MI RIFA'YAH BOJONG MINGGIR”**.

## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang yang telah penulis uraikan, yang menjadi identifikasi masalah dalam penelitian ini ialah sebagai berikut:

- 1.2.1 Seiring dengan berkembangnya zaman yang modern ini, program *Market Day* belum mampu meningkatkan keterampilan kewirausahaan peserta, sehingga tujuan pendidikan kewirausahaan kurang terealisasi.
- 1.2.2 Permasalahan terkait kendala dalam manajemen dan koordinasi kegiatan *Market Day*, seperti pengaturan tempat dan pembagian tugas, yang mempengaruhi kelancaran program tersebut.
- 1.2.3 Siswa masih mengalami kesulitan dalam mengaplikasikan konsep bilangan cacah, seperti kemampuan berhitung bilangan cacah masih belum maksimal. Seperti siswa belum bisa membaca, menulis bilangan cacah sampai 100.000 dan menentukan nilai tempatnya, dalam kegiatan *Market Day*.

### 1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah dan identifikasi masalah yang sudah dipaparkan di atas agar penelitian ini tidak meluas dan pembahasan yang dimaksudkan maka penelitian ini dibatasi pada implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V di MI Rifa'iyah Bojong Minggir.

### 1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan dari latar belakang masalah diatas dapat dirumuskan masalah sebagai berikut:

- 1.4.1 Bagaimana implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir?
- 1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir?

### 1.5 Tujuan Penelitian

Sesuai dengan rumusan masalah, tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah:

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir.

1.5.2 Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir.

## 1.6 Manfaat Penelitian

Berdasarkan tujuan penelitian yang akan dicapai, maka penelitian ini diharapkan mempunyai manfaat baik dalam dunia pendidikan baik secara langsung maupun tidak langsung. Adapun manfaat dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

### 1.6.1 Manfaat Teoritis

Dapat memberikan kontribusi dalam upaya meningkatkan program *Market Day* sebagai penunjang pembelajaran matematika siswa kelas V di MI Rifa'iyah Bojong Minggir.

### 1.6.2 Manfaat Praktis

#### a. Bagi Penulis

Dapat menambah pengalaman, pengetahuan dan wawasan mengenai “Implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir”.

#### b. Bagi Guru

Sebagai pendidik dapat dijadikan sebagai bahan masukan dan pertimbangan untuk meningkatkan program *Market Day*.

c. Bagi Siswa

Sebagai siswa dapat dijadikan pelajaran supaya ilmunya bertambah banyak dengan mengikuti program *Market Day* tersebut.

## 1.7 Sistematika Pembahasan

Untuk memberikan pandangan mengenai sistematika penulisan skripsi, maka peneliti mengemukakan sistematika penulisan skripsi tersebut dengan dibagi menjadi beberapa bagian diantaranya:

### 1.7.1 Bagian Awal

Pada bagian utama skripsi ini memuat halaman judul, surat pernyataan keaslian skripsi, nota pembimbing, pengesahan, pedoman transliterasi, persembahan, motto, abstrak, kata pengantar, daftar isi, daftar bagan, daftar tabel, daftar lampiran.

### 1.7.2 Bagian Inti

BAB I Pendahuluan, pada pendahuluan meliputi: latar belakang masalah, identifikasi masalah, pembatasan masalah, rumusan masalah, tujuan penelitian, manfaat penelitian, sistematika pembahasan.

BAB II Landasan Teori, pada landasan teori berisi 3 sub yaitu deskripsi teoritik, kajian penelitian yang relevan, dan kerangka berfikir. Sub bab pertama yaitu deskripsi teoritik yang dibagi menjadi 3 bahasan yaitu yang pertama, mengenai teori belajar, yang kedua implementasi program *Market Day* dan yang ketiga pembelajaran matematika. Sub bab

kedua yaitu kajian penelitian yang relevan, dan sub bab yang ketiga yaitu kerangka berfikir.

BAB III Metode Penelitian, pada metode penelitian ini terdiri dari 6 sub bab pertama berisi desain penelitian, sub bab kedua berisi fokus penelitian, sub bab ketiga berisi data dan sumber data, sub bab keempat berisi teknik pengumpulan data, sub bab kelima berisi teknik keabsahan data, dan sub bab yang keenam berisi teknik analisis data.

BAB IV Hasil Penelitian dan Pembahasan, pada hasil penelitian dan pembahasan yang dibagi menjadi 2 sub bab yang pertama mengenai hasil penelitian yang terdiri dari: gambaran umum MI Rifa'iyah Bojong Minggir, implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir, faktor pendukung dan penghambat program *Market Day* siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir. Sub bab yang kedua mengenai pembahasan.

BAB V Penutup, yang didalamnya terdiri dari dua bagian yaitu kesimpulan dan saran.

### **1.7.3 Bagian Akhir**

Terdapat pula daftar pustaka, lampiran 1 (surat izin penelitian), lampiran 2 (surat keterangan penelitian), lampiran 3 (pedoman wawancara), lampiran 4 (transkrip wawancara), lampiran 5 (pedoman observasi), lampiran 6 (transkrip observasi), lampiran 7 (pedoman dokumentasi), lampiran 8 (transkrip dokumentasi), lampiran 9 (tabel hasil

dokumentasi), lampiran 10 (modul ajar), lampiran 11 (dokumentasi), dan lampiran 12 (daftar riwayat hidup).



## BAB V

### PENUTUP

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah didapatkan oleh peneliti mengenai penelitian yang berjudul “Implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa’iyah Bojong Minggir”. Maka didapatkan kesimpulan sebagai berikut:

1.1.1 Implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa’iyah Bojong Minggir dilaksanakan pada pukul 09.00 WIB sampai pukul 10.00 setiap satu bulan sekali pada hari kamis secara bergantian tiap kelasnya misal program *Market Day* pada bulan ini dilaksanakan dikelas V maka guru yang mengelola program tersebut wali kelas V Dalam prosesnya, program *Market Day* di MI Rifa’iyah Bojong Minggir memiliki beberapa ruang lingkup sebagai berikut: perencanaan, pelaksanaan, dan pengevaluasian. Perencanaan, kegiatan pertama yang dilakukan oleh pihak kepala sekolah pada saat merumuskan dan merencanakan mengenai program *Market Day* di MI Rifa’iyah Bojong Minggir pada tahun 2021. Pelaksanaan, program *Market Day* di MI Rifa’iyah Bojong Minggir sudah berjalan kurang lebih 3 tahun dimulai sejak 2021 dan tetap dilaksanakan rutin 1 bulan sekali sampai saat ini. Pengevaluasian, Evaluasi program *Market Day* di MI Rifa’iyah Bojong Minggir menggunakan kartu *Market Day* adalah salah

satu metode sederhana dan efektif untuk menilai keberhasilan kegiatan *Market Day*. Kegiatan pertama yang dilakukan oleh pihak kepala sekolah pada saat merumuskan dan merencanakan mengenai program *Market Day* di MI Rifa'iyah Bojong Minggir pada tahun 2021 kemudian media yang digunakan berupa meja kursi, alat-alat tulis, serta koin. Adapun hasil dari implementasi program *Market Day* di kelas V sudah bagus hal ini bisa dilihat bahwa dalam pelaksanaan pembelajarannya peserta didik sudah bisa membaca, menulis bilangan cacah sampai 100.000 dan menentukan nilai tempatnya.

1.1.2 Dalam pelaksanaan program *Market Day* terdapat beberapa faktor pendukung dan penghambat dalam pelaksanaannya yaitu sebagai berikut:

Faktor pendukung dari implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir yaitu dukungan dari orang tua agar mereka bisa belajar untuk bekal dalam hidupnya nanti, fasilitas dan sarana prasarana yang memadai. Adanya mentor yang telah dipilih dan dimanahi untuk mengkoordinir secara rutin program *Market Day* ini. Serta kemauan dari peserta didik sendiri untuk semangat belajar serta dukungan dari dewan guru dan orang tua para peserta didik. Faktor penghambat dari implementasi program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika siswa kelas V MI Rifa'iyah Bojong Minggir yaitu tidak semuanya siswa menyukai program *Market Day*, kadang ada siswa yang sudah jatahnya menjadi penjual tapi dia tidak membawa atau malas

membawa makanan atau minuman yang akan dijual, kadang ada juga siswa juga yang kurang persiapan dalam melaksanakan program *Market Day* seperti membawa makanan yang akan dijual cuman sedikit padahal minat pembelinya banyak.

## 5.2 Saran

Adapun saran-saran yang dapat peneliti sampaikan dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi adalah:

- 5.2.1 Kepala sekolah diharapkan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran, secara umum perlu adanya penambahan-penambahan fasilitas dan sarana prasarana yang memadai terutama fasilitas untuk pelaksanaan program *Market Day*. Sehingga dapat membuat peserta didik lebih bersemangat lagi untuk belajar matematika.
- 5.2.2 Bagi guru matematika untuk mempelajari metode-metode menarik sehingga jika diajarkan ke peserta didik maka mereka tidak mudah merasa bosan dalam mengikuti pelaksanaan program *Market Day* dalam menunjang pembelajaran matematika.
- 5.2.3 Bagi peneliti yang selanjutnya atau yang akan datang hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi acuan bagi penelitiannya, khususnya penelitian tentang pelaksanaan program *Market Day*.

## DAFTAR PUSTAKA

- Abubakar, H. Rifa'i. 2021. *Pengantar Metodologi Penelitian*. (Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga).
- Amir, Almira. 2014. "Pembelajaran Matematika SD Dengan Menggunakan Media Manipulatif." *Forum Paedagogik* VI(1): 78.
- Anggito, Albi. 2018. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. (Jawa Barat: CV Jejak).
- Apriyanto. 2025. *Psikologi Pendidikan Memahami Siswa dan Proses Belajar*. (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia).
- Asrofi, Muhammad, M Pd, and Estry Mustikawati. 2020. "Menumbuhkan Literasi Keuangan Melalui Progam Market Day Di SDIT Lukman Al Hakim Internasional." *AN NUR: Jurnal Studi Islam* 12(2): 185–208. <https://jurnalannur.ac.id/index.php/An-Nur/article/view/83>.
- Ayuningtyas, Nur Hidayah dan Cita Eri. 2022. *Market Day Dan Karakter Kewirausahaan/Enterpreneurship*.
- Dhori, Muhammad. 2021. "Analisis Teori Belajar Behavioristik Dalam Proses Belajar Mengajar Di SD Negeri 7 Kayuagung." *Journal of islamic education* 1(1): 110.
- Dr. Umar Sidiq, M.Ag Dr. Moh. Miftachul Choiri, MA. 2019. 53 *Journal of Chemical Information and Modeling Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan*. [http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode Penelitian Kualitatif Di Bidang Pendidikan.pdf](http://repository.iainponorogo.ac.id/484/1/Metode%20Penelitian%20Kualitatif%20Di%20Bidang%20Pendidikan.pdf).
- Dwinata, Anggara et al. 2023. "Program Market Day Sebagai Sarana Pembinaan Karakter Kewirausahaan Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 7(4): 2536–44.
- Fitriyati, Diyah Nurul, and Umum Budi Karyanto. 2021. "Efektivitas Penggunaan Metode Pembelajaran Mind Mapping Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Fikih Siswa." *Indonesian Journal of Islamic Elementary Education* 1(2): 11–18.
- Isti'adah, Feida Noorlaila. 2020. *Teori Teori Belajar Dalam Pendidikan*. (Jawa Barat: Edu Publisher).
- Mashud, Imam. 2017. *Kewirausahaan*. (Depok: PT Rajagrafindo Persada).
- Ni'matuzahroh. 2018. *OBSERVASI: Teori dan Aplikasi Psikologi*. (Malang: Anggota APPTI).

- Nurhayati, Sri. 2024. *Buku Ajar Teori Belajar dan Pembelajaran*. (Jambi: PT. Sonpedia Publishing Indonesia).
- Oktaviani, Nurriska Tieto, and Supriyadi Supriyadi. 2024. "Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Dalam Kegiatan Market Day Di Sekolah Dasar." *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar* 1(3): 11.
- Puri Nadia Aprilia. 2023. "Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar Dengan Model Dan Media Inovatif." 2023: 10.
- Ramli, Rizal. 2020. Skripsi, "Penanaman Nilai Kewirausahaan Melalui Kegiatan Market Day Di Sekolah Dasar Alam Ar-Rohmah Malang." Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang.
- Rohiem, Azizah Fathur, Zulfa Rahmasari, and Yusra Arsila Hasibuan. 2023. "Penerapan Prinsip Manajemen Dalam Kegiatan Market Day Untuk Meningkatkan Keterampilan Kewirausahaan Peserta Didik." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 8(3): 1852–62.
- Setiawan, M. Andi. 2021. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Jawa Timur: Uwais Inspirasi Indonesia).
- Suardi, Moh. 2018. *Belajar Dan Pembelajaran*. (Yogyakarta: Deepublish).
- Sufa, Feri Faila. 2022. *Konsep Matematika Untuk Anak Usia Dini*. (Surakarta: UNISRI Press).
- Wiresti, Ririn Dwi. 2022. *Capaian Perkembangan Anak Usia Dini Dalam Program Market Day*.
- Yolanda, Dilla Desvi. 2020. *Pemahaman Konsep Matematika Dengan Metode Discovery*. (Indonesia: Guepedia).