

**UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAGI GURU DI SD NEGERI 04 LEGOKGUNUNG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENGEMBANGKAN
KETERAMPILAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN
BAGI GURU DI SD NEGERI 04 LEGOKGUNUNG
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya:

Nama : Khabibatul Umi Afdilah

NIM: : 2321151

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul “Upaya Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Keterampilan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru di SD Negeri 04 Legokgunung Kabupaten Pekalongan” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik Sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 05 Februari 2025

Yang Menyatakan



Khabibatul Umi Afdilah
NIM. 2321151

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan

c/q. Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
di Pekalongan

Assalamu 'alaikum, Wr. Wb

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi
saudara:

Nama : Khabibatul Umi Afdilah

NIM : 2321151

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Judul : Upaya Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Keterampilan
Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru di SD Negeri 04
Legokgunung Kabupaten Pekalongan

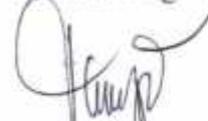
Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada
Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid
Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana
mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb

Pekalongan, 05 Februari 2025

Pembimbing



Aan Fadia Annur, M.Pd
NIP. 198905272019032010



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: fik.uingsudur.ac.id email: fik@uingsudur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **Khabibatul Umi Afdilah**

NIM : 2321151

Program Studi: **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**

Judul Skripsi : **UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM
MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN PEMBUATAN
MEDIA PEMBELAJARAN BAGI GURU DI SD NEGERI 04
LEGOKGUNUNG KABUPATEN PEKALONGAN**

Telah diujikan pada hari Rabu tanggal 26 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS**
serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Akhmad Afroni, S.Ag., M.Pd.
NIP. 19690921 200312 1 003


Dirasti Novianti, M. Pd.
NIP. 19871114 201903 2 009

Pekalongan, 5 Maret 2025
Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلَ : *hauila*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِي	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al-* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan *ha* (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah* (Tasyd d)

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نُعَمُّ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٍّ : 'Al (bukan 'Aliyy atau 'Aly)

عَرَبِيٍّ : 'Arab (bukan 'Arabiyy atau 'Araby)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalزالah* (bukan *az-zalزالah*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : *ta'mur na*

النَّوْءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf al-Jal lah ()

Kata “Allah” yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l

Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan

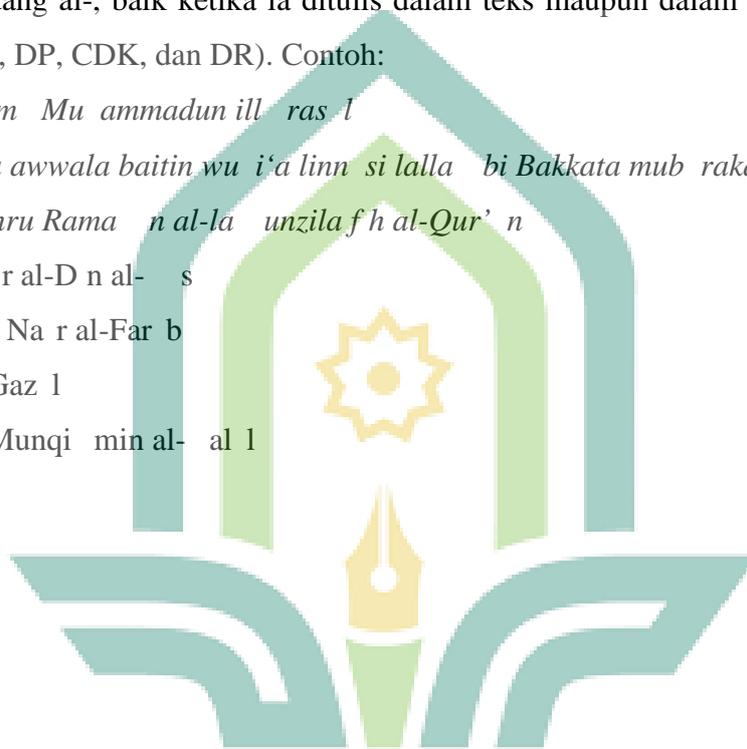
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n

Na r al-D n al- s

Ab Na r al-Far b

Al-Gaz l

Al-Munqi min al- al l



PERSEMBAHAN

Puji Syukur atas kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) dengan penuh kerendahan hati dan kesabaran yang luar biasa. Dengan rasa syukur penulis persembahkan karya tulis ini kepada:

1. Diri sendiri, yang sudah berjuang sampai dititik ini.
2. Cinta pertama dan panutanku, bapak Kasyadi (alm) yang telah menemani perkuliahan ini sampai semester enam sebelum akhirnya berpulang ke pangkuan Allah SWT. Kepergianmu membuatku mengerti akan rindu yang paling menyakitkan adalah merindukan orang yang telah tiada. Terimakasih sudah mengantarkan saya berada ditempat ini, meskipun pada akhirnya perjalanan ini harus saya lewati tanpa lagi kau temani.
3. Ibu Siti Wasyaropah, pintu surgaku wanita hebat yang melahirkan penulis, terimakasih atas limpahan doa yang tak berkesudahan. Wanita hebat yang selalu memberikan kasih sayang, dukungan dan juga motivasi sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Semoga ibu selalu diberikan Kesehatan dan dipanjangkan umurnya dalam hal kebaikan dan taqwa aamiin.
4. Kepada dua kakak saya Kholifatun Nafiah dan Safikhu Rakhman, dan juga tante saya Sunitin dan Muntazakiroh, serta seluruh keluarga besar saya yang tidak bisa disebut satu persatu, terimakasih atas dukungan baik berupa materi dan motivasinya yang diberikan kepada penulis sehingga penulis mampu menyelesaikan masa studinya sampai sarjana.

5. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang selalu sabar membimbing, memberi saran dan juga masukan dari awal penyusunan hingga selesai.
6. Teman-teman terdekatku, terutama Irka Sulistianingsih yang telah banyak memberi semangat, berjuang bersama dan juga membantu peneliti untuk menyelesaikan skripsi ini.
7. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah angkatan 2021 UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.



MOTO

فَاصْبِرْ إِنَّ وَعْدَ اللَّهِ حَقٌّ وَلَا يَسْتَخِفُّكَ الْإِنِّ لَا يُوقِنُونَ ﴿٦٠﴾

“ Dan bersabarlah kamu, sesungguhnya janji Allah adalah benar.”
-Q.S Ar Rum: 60



ABSTRAK

Umi Afdilah, Khabibatul. 2025, *Upaya Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Keterampilan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru di SD Negeri 04 Legokgunung Kabupaten Pekalongan*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing: Aan Fadia Annur, M.Pd.

Kata Kunci: Kepala Sekolah, Media Pembelajaran. Guru

Penggunaan media pembelajaran dalam proses belajar mengajar sangat penting untuk mendukung efektivitas pembelajaran dan meningkatkan hasil belajar siswa. Meskipun demikian, masih banyak guru yang merasa kesulitan dalam mengembangkan atau bahkan menggunakan media pembelajaran secara optimal.

Tujuan penelitian ini adalah untuk menganalisis bagaimana keterampilan guru dalam mengembangkan media pembelajaran di SD Negeri 04 Legokgunung dan juga bagaimana upaya kepala sekolah dalam mengembangkan keterampilan pembuatan media pembelajaran bagi guru di SD Negeri 04 Legokgunung.

Field research merupakan jenis penelitian yang dilakukan oleh peneliti, dengan menggunakan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah wawancara, observasi dan dokumentasi. Sumber data primer pada penelitian ini adalah kepala sekolah, guru kelas IV, dan juga salah satu siswa kelas IV atau sumber data sekunder lainnya yang relevan dengan penelitian ini. Teknik keabsahan data diambil dari triangulasi. Dalam analisis data, peneliti menggunakan tiga langkah utama yaitu: reduksi data, penyajian data dan verifikasi data.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa keterampilan guru dalam mengembangkan pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui berbagai cara diantaranya dengan menciptakan media yang menarik dan efektif, mengembangkan berbagai jenis media pembelajaran, penggunaan media pembelajaran disesuaikan dengan materi, evaluasi efektifitas penggunaan media dan juga tantangan dan upaya kepala sekolah. Adapun upaya yang dilakukan kepala sekolah untuk mengembangkan keterampilan guru dalam pembuatan media pembelajaran bagi guru diantaranya dengan memfasilitasi pengembangan keterampilan guru melalui kegiatan KOMBEL, mengadakan kegiatan sharing pengalaman antar guru, serta menyelenggarakan kegiatan evaluasi dan pemberian *feedback* media pembelajaran.

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah robbil ‘alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufiq, dan hidayah serta bimbingan-Nya kepada penulis sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “UPAYA KEPALA SEKOLAH DALAM MENGEMBANGKAN KETERAMPILAN PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BAGI GURU DI SD NEGERI 04 LEGOKGUNUNG KABUPATEN PEKALONGAN” di Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Kemudian, shalawat serta salam kita haturkan kepada junjungan kita Nabi besar Nabi Muhammad SAW yang kita nantikan syafaatnya dan semoga kita semua diakui sebagai umatnya.

Mengingat penyusunan skripsi ini berkat bantuan oleh beberapa pihak, maka pada kesempatan yang baik ini penulis menyampaikan rasa terimakasih yang sebesar-besarnya kepada yang terhormat:

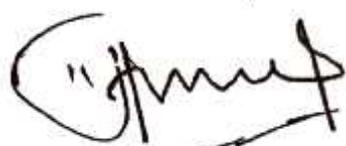
1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Juwita Rini, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

4. Ibu Hafizah Ghany Hayudinna, M.Pd. selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
5. Ibu Aan Fadia Annur, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing penyusunan skripsi yang telah banyak meluangkan waktu dan memberikan bimbingan hingga skripsi ini selesai dengan baik.
6. Bapak Andung Dwi Haryanto, M.Pd. selaku dosen pembimbing akademik yang telah memberikan arahan dan motivasi selama perkuliahan.
7. Kepala Sekolah dan segenap Guru SD Negeri 04 Legokgunung yang telah mengizinkan dan membantu selama proses penyelesaian skripsi.
8. Bapak dan Ibu beserta keluarga yang telah memberikan dukungan, motivasi, dan doanya kepada peneliti dalam menyelesaikan skripsi ini.
9. Semua pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis berharap semoga penelitian ini dapat bermanfaat bagi pembaca maupun pihak lainnya. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna, oleh karena itu masukkan serta kritik yang membangun sebagai perbaikan skripsi ini sangat penulis harapkan.

Pekalongan, 05 Februari 2025

Peneliti,

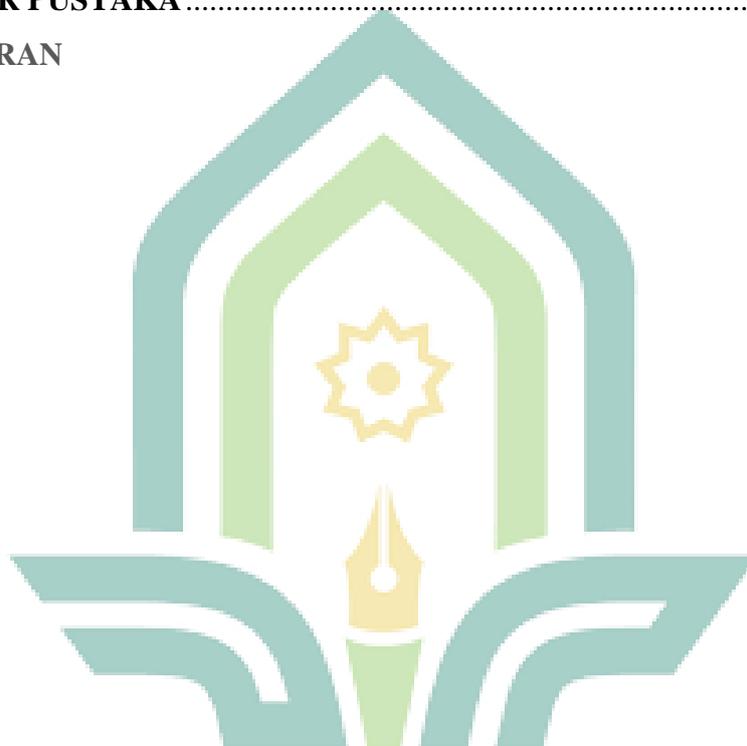


Khabibatul Umi Afdilah
NIM. 2321151

DAFTAR ISI

JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN	v
PERSEMBAHAN	xi
MOTTO	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR BAGAN	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1. Latar Belakang Masalah	1
1.2. Identifikasi Masalah	4
1.3. Pembatasan Masalah	4
1.4. Rumusan Masalah	5
1.5. Tujuan Penelitian	5
1.6. Manfaat Penelitian	5
BAB II LANDASAN TEORI	7
2.1 Deskripsi Teoritik	7
2.2 Kajian Penelitian yang Relevan	24
2.3 Kerangka Berpikir	29
BAB III METODE PENELITIAN	31
3.1 Desain Penelitian	31
3.2 Fokus Penelitian	32
3.3 Data dan Sumber Data	33
3.4 Teknik Pengumpulan Data	34
3.5 Teknik Keabsahan Data	35

3.6 Teknik Analisis Data.....	36
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	39
4.1 Hasil Penelitian	39
4.2 Pembahasan.....	54
BAB VPENUTUP.....	67
5.1 Kesimpulan.....	67
5.2 Saran.....	68
DAFTAR PUSTAKA.....	69
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Identitas Sekolah.....	40
Tabel 4.2 Data Guru.....	41



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir Penelitian.....	30
Bagan 4.1 Struktur Organisasi SD Negeri 04 Legokgunung	42



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2. Surat Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 3. Validasi Dosen Ahli
- Lampiran 4. Pedoman Observasi
- Lampiran 5. Transkrip Observasi
- Lampiran 6. Pedoman Wawancara
- Lampiran 7. Transkrip Wawancara
- Lampiran 8. Pedoman Dokumentasi
- Lampiran 9. Transkrip Dokumentasi
- Lampiran 10. Dokumentasi Penelitian



BAB I

PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang Masalah

Dalam proses belajar mengajar, penggunaan media pembelajaran sangatlah penting. Penggunaan media di dalam kelas sudah menjadi kebutuhan penting bagi semua pendidik (Putri & Citra, 2019). Dalam penelitian yang dilakukan oleh Carolin, Asyhar dan Rayandra menganggap bahwa media pembelajaran merupakan instrumen yang berguna untuk menjelaskan konsep-konsep sulit kepada siswa saat proses pembelajaran (Carolin et al., 2020). Wiana dalam penelitian yang dilakukan oleh Rahman & I Nyoman menyatakan bahwa banyak sekali manfaat penggunaan media dalam proses pembelajaran (A. Rahman & I Nyoman, 2020). Untuk mencapai tujuan pembelajaran, siswa dan guru terlibat dalam komunikasi aktif sebagai bagian dari proses pembelajaran. Pentingnya media dalam proses pembelajaran tercermin dari paradigma pembelajaran yang berpusat pada siswa, yang menempatkan guru lebih berperan sebagai mediator dan fasilitator.

Dengan adanya kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi, guru harus memanfaatkan atau menerapkan berbagai alat media yang sudah ada, dengan memperhatikan relevansinya dengan perkembangan zaman (Moto, 2019). Perkembangan teknologi telah mempengaruhi penggunaan beragam jenis media pembelajaran. Selain mampu menggunakan media yang ada, guru juga diharapkan memiliki kemampuan untuk mengembangkan media pembelajaran sendiri sesuai kebutuhan pembelajaran. Peran dan fungsi penggunaan media

dalam pembelajaran sangat penting, karena dapat meningkatkan hasil belajar siswa (Sri, 2023). Selain itu media pembelajaran juga dibutuhkan untuk mengatasi kebosanan, kurangnya daya tarik, atau monoton dalam pembelajaran yang dapat menghambat *transfer of knowledge*. Oleh karena itu, penggunaan media dalam pembelajaran menjadi suatu keharusan. Adanya media pembelajaran diharapkan dapat memudahkan siswa dalam menerima dan memahami materi yang disampaikan, serta mendorong mereka untuk berpikir lebih konkret sehingga dapat mengurangi kesulitan (Rejeki et al., 2020).

Selama proses pembelajaran, interaksi yang terjadi dapat dipengaruhi oleh berbagai faktor di lingkungan belajar, termasuk siswa, guru, kepala sekolah, materi pembelajaran, dan media pembelajaran. Peran penting kepala sekolah dalam konteks ini adalah kemampuannya untuk menjaga dan meningkatkan mutu sekolah agar menjadi lembaga pendidikan yang berkualitas. Seperti yang dijelaskan oleh Hawari dalam penelitian yang dilakukan oleh Latifah, bahwasannya seorang pemimpin itu harus memiliki kualifikasi yang memadai (Latifah, 2022). Dalam hal ini kualifikasi tersebut berupa kemampuan untuk memobilisasi dan menggerakkan seluruh anggota sekolah. Sebagai pemimpin, kepala sekolah memiliki tanggung jawab yang besar dalam menentukan kualitas sekolah tersebut.

Namun di sisi lain, kenyataannya masih banyak guru yang merasa ragu untuk mengembangkan atau bahkan menggunakan media pembelajaran. Mereka berdalih bahwa pengembangan atau pembuatan media pembelajaran itu memerlukan banyak waktu, tenaga, biaya, dan juga kurangnya kreatifitas

dalam menyiapkan media pembelajaran. Di sisi lain, ada cara alternatif atau sederhana untuk mengembangkan atau membuat media pembelajaran, yaitu dengan memanfaatkan barang-barang yang ada di sekitar dan barang yang sudah tidak terpakai. Barang yang tidak terpakai disini dapat dimodifikasi dari barang-barang yang tidak terpakai, seperti kardus, botol minuman, kaleng susu, dan bahan lainnya yang dapat dimodifikasi (Mumpuni et al., 2022).

Ada beberapa faktor yang menyebabkan guru kesulitan dalam menggunakan media pembelajaran saat proses pembelajaran di kelas diantaranya, guru sudah mengikuti pelatihan, akan tetapi belum mampu menerapkannya di sekolah, dan juga guru belum mengetahui media yang dapat memudahkan guru dalam proses pembelajaran. Untuk mengatasi masalah ini, kepala sekolah sebagai penanggung jawab pendidikan di sekolah harus mengambil langkah-langkah konkret. Para guru perlu dibina agar dapat meningkatkan kemampuan mereka dalam mengembangkan media pembelajaran. Hal ini bisa dilakukan melalui penyelenggaraan pelatihan, workshop, kolaborasi, dukungan teknologi, dan evaluasi yang teratur (Asnawati, 2019).

Beberapa pernyataan tersebut sejalan dengan hasil temuan peneliti di SD Negeri 04 Legokgunung Kabupaten Pekalongan. Berdasarkan hasil wawancara dengan Ibu Hartatik selaku kepala sekolah menyatakan bahwa keterampilan guru dalam mengembangkan pembuatan media pembelajaran awalnya masih rendah. Kemudian setelah kepala sekolah melaksanakan program pelatihan dan workshop, pembentukan komunitas belajar, dan juga ikut serta dalam

kelompok kerja guru, keterampilan guru dalam mengembangkan pembuatan media pembelajaran meningkat.

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, maka peneliti ingin mengadakan penelitian dengan judul "Upaya kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Keterampilan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru di SD Negeri 04 Legokgunung Kabupaten Pekalongan".

1.2. Identifikasi Masalah

Berdasarkan masalah yang telah dijelaskan di atas maka dapat diidentifikasi masalahnya, yaitu:

1. Keterampilan guru di SD Negeri 04 Legokgunung dalam mengembangkan pembuatan media pembelajaran masih rendah.
2. Pembelajaran di SD Negeri 04 Legokgunung masih konvensional, dan juga antusiasme siswanya dalam pembelajaran masih rendah.

1.3. Pembatasan Masalah

Upaya yang dimaksud dalam penelitian ini adalah:

1. Upaya kepala sekolah SD Negeri 04 Legokgunung dalam mengembangkan keterampilan pembuatan media pembelajaran bagi guru.
2. Keterampilan pembuatan media pembelajaran yang dimaksud dalam penelitian ini ialah pembuatan media *power point*, video pembelajaran dan juga game edukasi.
3. Lokasi penelitian ini di SD Negeri 04 Legokgunung.

1.4. Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan pembatasan masalah di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut:

1. Bagaimana keterampilan guru dalam mengembangkan pembuatan media pembelajaran di SD Negeri 04 Legokgunung?
2. Apa saja upaya kepala sekolah dalam mengembangkan keterampilan pembuatan media bagi guru di SD Negeri 04 Legokgunung?

1.5. Tujuan Penelitian

Dari rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan keterampilan guru dalam mengembangkan pembuatan media pembelajaran di SD Negeri 04 Legokgunung
2. Untuk mendeskripsikan upaya kepala sekolah dalam mengembangkan keterampilan pembuatan media pembelajaran bagi guru di SD Negeri 04 Legokgunung

1.6. Manfaat Penelitian

Hasil dari penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait.

1.6.1 Secara Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat menambah khazanah keilmuan khususnya di bidang pengembangan media pembelajaran. Lebih utamanya dapat digunakan sebagai referensi atau rujukan bagi peneliti berikutnya yang akan meneliti dengan variabel yang sama.

1.6.2 Secara Praktis

Hasil dari penelitian ini peneliti mengharapkan dapat memberikan manfaat bagi:

a. Bagi Sekolah

Memberikan masukan kepada sekolah, mengenai solusi untuk mengembangkan keterampilan pembuatan media pembelajaran.

b. Bagi Guru

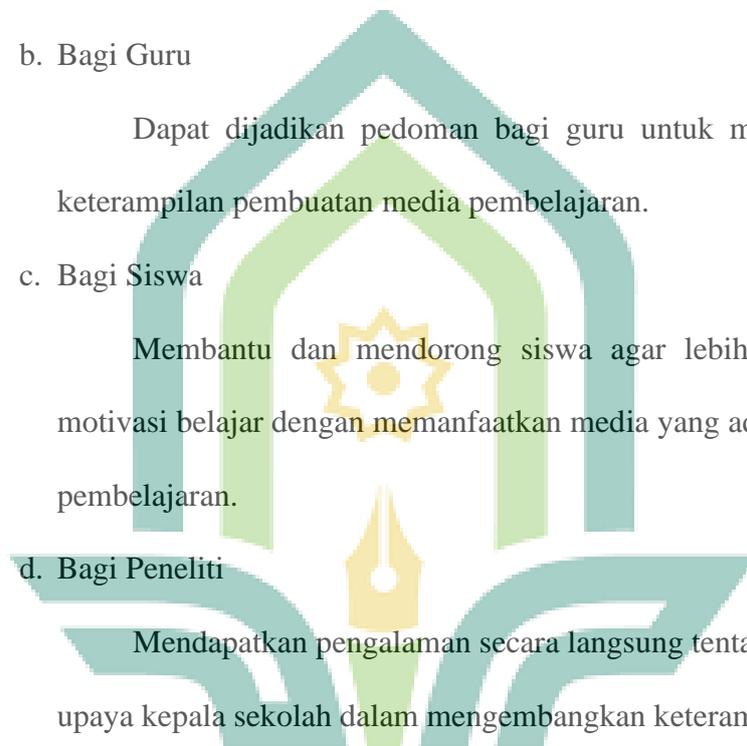
Dapat dijadikan pedoman bagi guru untuk mengembangkan keterampilan pembuatan media pembelajaran.

c. Bagi Siswa

Membantu dan mendorong siswa agar lebih meningkatkan motivasi belajar dengan memanfaatkan media yang ada dalam proses pembelajaran.

d. Bagi Peneliti

Mendapatkan pengalaman secara langsung tentang bagaimana upaya kepala sekolah dalam mengembangkan keterampilan pembuatan media pembelajaran.



BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan peneliti tentang "Upaya Kepala Sekolah Dalam Mengembangkan Keterampilan Pembuatan Media Pembelajaran Bagi Guru di SD Negeri 04 Legokgunung Kabupaten Pekalongan" maka peneliti dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Keterampilan guru dalam mengembangkan pembuatan media pembelajaran dilakukan melalui berbagai cara diantaranya: pertama, guru harus menciptakan media pembelajaran yang menarik dan efektif. Kedua, pengembangan berbagai jenis media pembelajaran sangat penting. Ketiga, pemilihan media harus disesuaikan dengan materi. Keempat, evaluasi efektifitas media. Kelima kepala sekolah mendukung guru dengan menyediakan fasilitas seperti pelatihan, komunitas belajar, dan kelompok kerja guru.
2. Upaya kepala sekolah dalam mengembangkan keterampilan guru dalam pembuatan media di SD Negeri 04 Legokgunung diantaranya dengan memfasilitasi kegiatan pengembangan keterampilan melalui kegiatan KOMBEL, mengadakan kegiatan sharing pengalaman antar guru dan juga menyelenggarakan kegiatan evaluasi dan pemberian *feedback* media pembelajaran.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil analisis dan kesimpulan penelitian ini, penulis menyampaikan beberapa saran sebagai upaya perbaikan dan pengembangan lebih lanjut kepada pihak terkait:

1. Bagi kepala sekolah SD Negeri 04 Legokgunung Kabupaten Pekalongan diharapkan untuk memperkuat fasilitas dan pelatihan bagi guru untuk mengembangkan media pembelajaran, dan juga evaluasi harus dilakukan sistematis untuk menilai efektivitas media serta tetap lanjutkan program KOMBEL, dan KKG untuk mendukung kolaborasi dan berbagi pengalaman.
2. Bagi guru SD Negeri 04 Legokgunung Kabupaten Pekalongan, diharapkan untuk terus berinovasi berbagai media pembelajaran yang menarik dan juga lakukan evaluasi terhadap media sebagai bahan perbaikan.
3. Bagi siswa, diharapkan untuk aktif dalam memanfaatkan media pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, karena dengan aktif dalam pembelajaran dapat meningkatkan semangat dan pemahaman.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina Mutia, Achyat Budianto, & Mistiani Mistiani. (2023). Pengaruh Implementasi Sistem Informasi Manajemen Daerah, Kualitas Sumber Daya Manusia dan Penerapan Standar Akuntansi Pemerintah Terhadap Kualitas Laporan Keuangan Pemerintah. *E-Bisnis: Jurnal Ilmiah Ekonomi Dan Bisnis*, 16(2), 354–368. <https://doi.org/10.51903/e-bisnis.v16i2.1301>
- Ahmad, & Muslimah. (2021). Memahami Teknik Pengolahan dan Analisis Data Kualitatif. *Proceedings*, 1(1), 173–186.
- Al-Qur'an, T. P. T. (2019). *Al-Qur'an dan Terjemahnya* (1st ed.). Lajnah Pentashilan Mushaf Al-Qur'an.
- Annisa Alfath, Fara Nur Azizah, & Dede Indra Setiabudi. (2022). Pengembangan Kompetensi Guru Dalam Menyongsong Kurikulum Merdeka Belajar. *Jurnal Riset Sosial Humaniora Dan Pendidikan*, 1(2), 42–50. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.73>
- Ardiansyah, Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pengumpulan Data Dan Instrumen Penelitian Ilmiah Pendidikan Pada Pendekatan Kualitatif dan Kuantitatif. *Jurnal IHSAN: Jurnal Pendidikan Islam*, 1(2), 1–9. <https://doi.org/10.61104/ihsan.v1i2.57>
- Asnawati, A. (2019). *Upaya peningkatan kemampuan guru untuk menggunakan media pembelajaran dalam proses pembelajaran melalui supervisi akademik kepala sekolah D Negeri 63 Pekanbaru.*
- Azizah, A. N., & Nugraheni, A. S. (2020). Analisis Teknik Menyimak Puisi Melalui Video Animasi Pada Siswa Kelas 2 Sd Negeri Triharjo. *Jurnal Holistika*, 4(2), 114. <https://doi.org/10.24853/holistika.4.2.114-120>
- Carolin, L. L., Astra, I. K. B., & Suwiwa, I. G. (2020). Pengembangan Media Video Pembelajaran dengan Model ADDIE pada Materi Teknik Dasar Tenda. *Jurnal Kejaora: Jurnal Kesehatan Jasmani Dan Olah Raga*, 5(2), 12–18.
- Dasar, S., & Rafa, J. (2024). *PeTeKa (Jurnal Penelitian Tindakan Pengembangan Pembelajaran) Kelas dan*. 7(4), 536–542.
- Dewi, A. A., Sidoarjo, U. M., Astuti, R., & Sidoarjo, U. M. (2024). *Analisis Keterampilan Guru Dalam Mengembangkan Media Pembelajaran Berbasis Digital Pada Kurikulum Merdeka Di Sekolah Dasar*. 11, 195–210.
- Diding, N. (2021). *Manajemen Mutu Sekolah* (Wildan (ed.)). PT Refika Aditama.
- Elsa, Meisya, & Shania. (2023). *Evaluasi Media Pembelajaran*. 1(2), 18–32.

- Esti, U. (2017). *Problematika dan pemanfaatan media pembelajaran sekolah dasar Kota Blitar*.
- Febriana, R. (2019). *EVALUASI PEMBELAJARAN* (B. S. Fatmawati (ed.)). KDT.
- Hapsari, I. I., & Fatimah, M. (2021). *Inovasi Pembelajaran Sebagai Strategi Peningkatan Kualitas Guru Di SDN 2 Setu Kulon Pendidikan Guru Sekolah Dasar , Universitas Muhammadiyah Cirebon*. 187–194.
- Hartatik. (2024). *Wawancara*.
- Hasiru, D., Badu, S. Q., & Uno, H. B. (2021). Media-Media Pembelajaran Efektif dalam Membantu Pembelajaran Matematika Jarak Jauh. *Jambura Journal of Mathematics Education*, 2(2), 59–69. <https://doi.org/10.34312/jmathedu.v2i2.10587>
- Herman, H., & Anhusadar, L. (2022). Pendidikan Islam Anak Suku Bajo: Penelitian Lapangan pada Suku Bajo. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 2665–2676. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2266>
- Iliyani, S. (2021). Peningkatan Prestasi Belajar Ipa Melalui Metode Praktikum Berbasis Nht Di Kelas Viii Smpn 1 Mangunjaya. *UNIEDU: Universal Journal of Educational Research*, 2(02), 334–342.
- Illahi, N. (2020). Peranan Guru Profesional Dalam Peningkatan Prestasi Siswa Dan Mutu Pendidikan Di Era Milenial. *Jurnal Asy-Syukriyyah*, 21(1), 1–20. <https://doi.org/10.36769/asy.v21i1.94>
- Intan Nurhasana. (2021). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Bahasa Arab. *Al-Fikru : Jurnal Pendidikan Dan Sains*, 2(2), 217–229. <https://doi.org/10.55210/al-fikru.v2i2.573>
- Junaidi. (n.d.). *Peran Media Pembelajaran Dalam Proses Belajar Mengajar*. 14.
- Latifah, N. (2022). Peran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan. *EDUCATOR : Jurnal Inovasi Tenaga Pendidik Dan Kependidikan*, 2(2), 175–183. <https://doi.org/10.51878/educator.v2i2.1307>
- Luh, H. (2023). *BUKU AJAR Implemenatsi Teknik Analisis Data Kuantitatif Penelitian Kesehatan*. PT. Scifintech Andrew Wijaya.
- Mariyani, A. (2020). *Seni Mengelola Data : Penerapan Triangulasi Teknik, Sumber Dan Waktu Pada Penelitian Pendidikan Sosial*.
- Marliana, & Abdul Wahab, S. (2021). *Pengembangan Media Pembelajaran Mi/Sd* (Alfuad Zaki (ed.)). Yayasan Penerbit Mugammad Zaini.
- Maulida, L. (2024). *Wawancara*.

- Miftah, M., & Rokhman, N. (2022). *Kriteria pemilihan dan prinsip pemanfaatan media pembelajaran berbasis TIK sesuai kebutuhan peserta didik*. 1(4), 412–420.
- Moto, M. M. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran dalam Dunia Pendidikan. *Indonesian Journal of Primary Education*, 3(1), 20–28. <https://doi.org/10.17509/ijpe.v3i1.16060>
- Mumpuni, A., Azizah, S., Rahma, S. A., Utami, D., Indah Safitri, N., Aswat Tiana, F., Kartika Putri, D. A., & Aditya Pratama, A. (2022). Pemanfaatan Barang Bekas sebagai Media Pembelajaran untuk Meningkatkan Literasi Numerasi Peserta Didik di Sekolah Dasar. *JAMU : Jurnal Abdi Masyarakat UMUS*, 3(01), 8–14. <https://doi.org/10.46772/jamu.v3i01.748>
- Muspawi, M. (2020). Strategi Menjadi Kepala Sekolah Profesional. *Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi*, 20(2), 402. <https://doi.org/10.33087/jiubj.v20i2.938>
- Nashrullah, M., Fahyuni, E. F., Nurdyansyah, N., & Untari, R. S. (2023). Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data). In *Metodologi Penelitian Pendidikan (Prosedur Penelitian, Subyek Penelitian, Dan Pengembangan Teknik Pengumpulan Data)*. <https://doi.org/10.21070/2023/978-623-464-071-7>
- Nasution, A. B. M. D., Suhulah, G. A., Alam, P. R. N., & Setiawan, U. (2022). Prinsip dan Landasan Penggunaan Media Pembelajaran di Sekolah. *Jurnal Edukasi Nonformal*, 3(2), 586–593.
- Observasi*. (2024).
- Pratiwi Yani, A. (2022). *Problematika guru dalam mengembangkan media pembelajaran berbasis multimedia di MI/ SD*.
- Putra, W. S. (n.d.). *Buku Ajar : Pemahaman Dsar Tentang Teknologi Media dan Sumber Media Pembelajaran*. Penerbit Adab.
- Putri, S. D., & Citra, D. E. (2019). Problematika Guru Dalam Menggunakan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Ips Di Madrasah Ibtidaiyah Darussalam Kota Bengkulu. *Indonesian Journal of Social Science Education (IJSSE)*, 1(1), 49. <https://doi.org/10.29300/ijssse.v1i1.1325>
- Rahman, A., & I Nyoman, J. (2020). Pengembangan Multimedia Pembelajaran Interaktif untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS. *Jurnal Edutech Undiksha*, 8(1), 32. <https://doi.org/10.23887/jeu.v8i1.27049>
- Rahman, S. (2019). *Manajemen kepala sekolah dalam penggunaan media pembelajaran*.

- Rejeki, R., Adnan, M. F., & Siregar, P. S. (2020). Pemanfaatan Media Pembelajaran pada Pembelajaran Tematik Terpadu di Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 4(2), 337–343. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v4i2.351>
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, 17(33), 81. <https://doi.org/10.18592/alhadharah.v17i33.2374>
- Rina, F. (2019). *KOMPETENSI GURU* (S. Bunga (Ed.)). Bumi Aksara.
- Rohani. (2020). Media Pembelajaran. In *Repository.Uinsu*.
- Rohman, H. (2020). Pengaruh Kompetensi Guru Terhadap Kinerja Guru. *Jurnal MADINASIKA Manajemen Dan Kelas*, 1(2), 92–102.
- Sa'adah, M., Rahmayati, G. T., & Prasetyo, Y. C. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Al 'Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 61–62.
- Saepudin, Laili, N., & Azis, A. (2024). *Tantangan dan Solusi Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab*. 9(November), 2991–2996.
- Safitri, A., & Mappincara, A. (2021). Pelaksanaan Tugas Pokok dan Fungsi Kepala Sekolah di SMP Negeri. *Jurnal Administrasi, Kebijakan, Dan Kepemimpinan Pendidikan (JAK2P)*, 2(2), 205. <https://doi.org/10.26858/jak2p.v2i2.19602>
- Septy Nurfadilah, 4A Pendidikan Guru Sekolah dasar. (2021). *MEDIA PEMBELAJARAN* (R. Awahita (Ed.)). CV Jejak.
- Setiawan, A. A. &. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (D. Ella (Ed.)). CV Jejak.
- Sihombing, Y., Haloho, B., & Napitu, U. (2023). *Problematika Guru Dalam Pemanfaatan Media Pembelajaran*. 8(2), 725–733.
- Siti Fatimah, M. R. (2023). *Penggunaan media pembelajaran pada proses pembelajaran di kelas 3 sdn 192 ciburuy*. 7(20), 1–9.
- Sri, W. (2023). *Implementasi Media Pembelajaran Permainan Ludo Pada Hasil Pembelajaran Fiqih Di Kelas II MI Nu Jatirejo Ampelgading Pematang*.
- Srie Iriensyah, Harapan Edi, H. (2020). *Supervisi kepala sekolah dalam penggunaan media pembelajaran di sekolah dasar*.
- Sudrajat, J. (2020). Kompetensi Guru Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Riset Ekonomi Dan Bisnis*, 13(2), 100. <https://doi.org/10.26623/jreb.v13i2.2434>

- Sukiman. (n.d.). *Pengembangan Media Pembelajaran* (Salmulloh Alaika (Ed.)). PT Pustaka Insan Media.
- Syafi, A., & Rapi, M. (2022). *Pengembangan Media Pembelajaran : Menerapkan Model Dalam Pengembangan Media Pembelajaran Pendahuluan*. 14(April), 52–70.
- Urip, N. (2024). *Wawancara*.
- Usman, B. A. (2002). *Media Pembelajaran*. Ciptat Pres.
- Wilyanita, N., Fithri, R., Syah, M., & Alim, M. L. (2023). *Analisis Strategi Kepala Sekolah Meningkatkan Kemampuan Guru Membuat Alat Peraga dalam Kegiatan Pembelajaran*. 06(01), 4793–4800.
- Wulandari, F. (2020). Pemanfaatan Lingkungan Sebagai Sumber Belajar Anak Sekolah Dasar. *Journal of Educational Review and Research*, 3(2), 105. <https://doi.org/10.26737/jerr.v3i2.2158>
- Yestiani, D. K., & Zahwa, N. (2020). Peran Guru dalam Pembelajaran pada Siswa Sekolah Dasar. *Fondatia*, 4(1), 41–47. <https://doi.org/10.36088/fondatia.v4i1.515>
- Yuningsih. (2021). *Manajemen Dan Kepemimpinan Kepala Sekolah* (H. M (Ed.)). Pusat Pengembangan Pendidikan dan Penelitian Indonesia.

