

**PENGARUH PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) TERHADAP AKHLAK SISWA
KELAS IV DI SD N KLUWIH 01 KECAMATAN BANDAR
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh :

LILIS MUFRODAH
NIM. 2121178

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**PENGARUH PENERAPAN PROYEK PENGUATAN PROFIL
PELAJAR PANCASILA (P5) TERHADAP AKHLAK SISWA
KELAS IV DI SD N KLUWIH 01 KECAMATAN BANDAR
KABUPATEN BATANG**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh :

**LILIS MUFRODAH
NIM. 2121178**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN
KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : Lilis Mufrodah

NIM : 2121178

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul

“PENGARUH PENERAPAN PROYEK Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) TERHADAP AKHLAK SISWA KELAS IV DI SD N KLUWIH 01 KECAMATAN BANDAR KABUPATEN BATANG” ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya

Pekalongan, 28 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



LILIS MUFRODAH
NIM. 2121178

NOTA PEMBIMBING

Kepada

Yth. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan

t/q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam

di Pekalongan

Assalamu'alaikum. Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Lilis Mufrodah

NIM : 2121178

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Judul : Pengaruh Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5)
Terhadap Akhlak Siswa Kelas Iv Di SD N Kluwih 01 Kecamatan
Bandar Kabupaten Batang

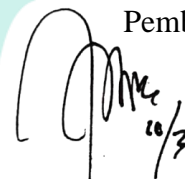
Judul Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah

Demikian nota pembimbing in dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb

Pekalongan. 19 November 2024

Pembimbing,



Aris Nurkhamidi M.Ag

NIP. 197405102000031001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku Kajen Kab. Pekalongan Kode Pos 51161
www.ftik.uingsudur.ac.id email : ftik@iainpekalongan.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan skripsi saudara :

Nama : **LILIS MUFRODAH**
NIM : **2121178**
Judul Skripsi : **PENGARUH PENERAPAN PROYEK
PENGUATAN PROFIL PELAJAR
PANCASILA (P5) TERHADAP AKHLAK
SISWA KELAS IV DI SD N KLUWIH 01
KECAMATAN BANDAR KABUPATEN
BATANG**

Telah diujikan pada hari Rabu, 26 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I


Dr. Bagas Mukti Nasrowi, M.Pd.I.

NIP. 19891020 202203 1 001

Penguji II


Dewi Anggraeni, M.A.

NIP. 19890806 202012 2 008

Pekalongan, 10 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan




Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

"Kerja Keras, Doa Tulus, Hasil Maksimal."

PERSEMBAHAN

Puji Syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, yang telah memberikan kesehatan, rahmat dan hidayah, sehingga penulis masih diberikan kesempatan untuk menyelesaikan skripsi ini, sebagai salah satu syarat untuk mendapatkan gelar kesarjanaan. Walaupun jauh dari kata sempurna, namun penulis bangga telah mencapai pada titik ini, yang akhirnya skripsi ini bisa selesai diwaktu yang tepat.

1. Untuk kedua orang tua tercinta Bapak Mulyono dan Ibu Ruminah. Terima kasih yang tak terhingga atas doa, dukungan, dan kasih sayang yang tak pernah putus. Setiap pengorbanan dan perjuangan kalian adalah sumber kekuatan terbesar yang selalu memotivasi langkahku dalam mencapai impian.
2. Kepada dosen wali yang konsisten memberikan arahan selama jam perkuliahan saya, Bapak Alyan Fatwa, M. Pd.
3. Kepada pembimbing skripsi saya, Bapak Aris Nurkhamidi, M.Pd., selalu mendampingi saya selama seluruh proses penyusunan skripsi.
4. Kepada teman-teman terbaik. Terima kasih atas dukungan, bantuan, dan semangat yang tulus selama proses ini. Kalian adalah sahabat dan rekan seperjuangan yang selalu ada di setiap waktu, menjadi tempat berbagi dan menguatkan saat dibutuhkan.
5. Untuk kampus tercinta. Terima kasih atas semua ilmu, fasilitas, dan bimbingan yang telah diberikan. Kampus ini adalah wadah yang membentuk dan mengarahkan langkahku hingga titik ini, menjadi tempat belajar dan berkembang menuju masa depan yang lebih baik.
6. Untuk SD Negeri Kluwih 01. Terima kasih atas segala ilmu, bimbingan, dan nilai-nilai yang diberikan selama ini. Terima kasih pula telah memberikan kesempatan dan tempat bagi saya untuk melakukan penelitian ini.
7. Terakhir, untuk diri saya sendiri, Lilis Mufrodah: Saya mengapresiasi kegigihan saya dan meneruskan skripsi ini hingga selesai. Saya memahami bahwa hal ini sulit dilakukan sendirian, tetapi saya bisa!.

ABSTRAK

Mufrodah, Lilis. 2025. *Pengaruh Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Akhlak Siswa di SD N Kluwih 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI) UIN K. H Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing : Aris Nurkhamidi, M.Ag.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh perkembangan teknologi yang pesat tanpa adanya pengawasan orang tua sehingga menyebabkan rendahnya akhlak siswa seperti: hilangnya rasa sopan santun siswa terhadap guru, kurangnya siswa memiliki rasa saling tolong menolong terhadap teman sebaya, minimnya sifat toleransi terhadap perbedaan pendapat, dan kurangnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekitar. Salah satu langkah untuk meningkatkan akhlak siswa dengan menggunakan program pembelajaran kokurikuler salah satunya adalah pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5).

Tujuan dari penelitian ini adalah (1) Mendeskripsikan Penerapan Proyek penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema gaya hidup berkelanjutan di kelas IV SD N Kluwih 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang (2) Mendeskripsikan akhlak siswa kelas IV SD N Kluwih 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang (3) Menjelaskan pengaruh Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap akhlak siswa kelas IV SD N Kluwih 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*), dengan pendekatan penelitian kuantitatif menggunakan teknik pengumpulan data observasi, wawancara, angket, dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan cara rumus korelasi regresi linear sederhana.

Hasil dan pembahasan penelitian ini menunjukkan bahwa: (1) Pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema gaya hidup berkelanjutan di kelas kelas IV SD N Kluwih 01 telah dilaksanakan sesuai dengan dimensi P5, dimana siswa berpartisipasi aktif mulai dari pengenalan kondisi lingkungan, pendalaman teori dan pembuatan proyek P5. (2) akhlak siswa di kelas IV SD N Kluwih 01 menunjukkan beberapa perubahan setelah adanya pembelajaran P5. Hal ini terlihat bahwa siswa menanamkan nilai-nilai moral P5, seperti tanggung jawab, toleransi, gotong royong, dan kepedulian terhadap lingkungan. (3) terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila akhlak siswa kelas IV SD N Kluwih 01. Ditunjukkan oleh nilai Sig. sebesar $0,020 < 0,05$ dan $t\text{-test } 2,470 > t\text{-tabel } 2,045$. Persamaan regresi $Y = 16 + 0,5X$ menunjukkan bahwa setiap peningkatan pembelajaran P5 berkontribusi terhadap peningkatan akhlak siswa. Artinya pernyataan hipotesis yang menyatakan adanya pengaruh penerapan P5 terhadap akhlak siswa dapat diterima. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,179 menggambarkan bahwa 17,9% perubahan akhlak siswa dipengaruhi oleh pembelajaran P5, sedangkan 82,1% dipengaruhi oleh faktor lain seperti teknologi, pengaruh teman sebaya, dan lingkungan keluarga.

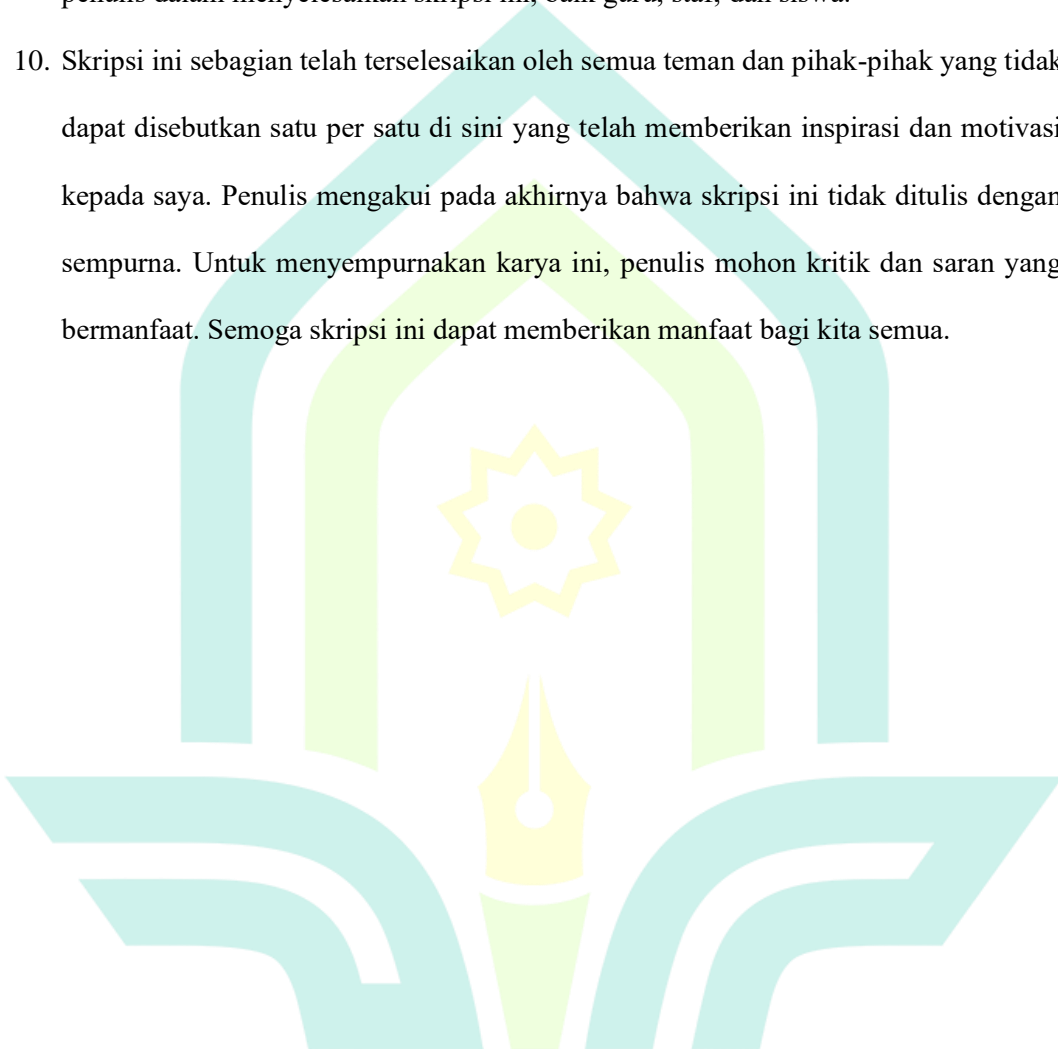
Kata Kunci: *Perkembangan Teknologi, Akhlak Siswa, dan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*

KATA PENGANTAR

Penulis menyampaikan rasa syukur dan syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan rahmat, arahan, dan inayah. Agar peneliti berhasil menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengaruh Penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) Terhadap Akhlak Siswa Kelas IV di SD N Kluwih 01 Kecamatan Bandar Kabupaten Batang”, semoga shalawat dan salam selalu terpanjatkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW. Dalam rangka melengkapi prasyarat meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, skripsi ini dibuat. Dalam penulisan skripsi ini, penulis menyadari bahwa skripsi ini tidak akan selesai tanpa bimbingan, dorongan, dukungan, bantuan, dan doa dari banyak pihak. Oleh karena itu, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak M. Syaifuddin, M. Pd., selaku Sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam.
5. Bapak Alyan Fatwa, M. Pd., selaku dosen pembimbing akademik yang senantiasa membimbing saya dalam masa perkuliahan.
6. Bapak Aris Nurkhamidi, M.Pd., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing skripsi saya dari awal sampai akhir.

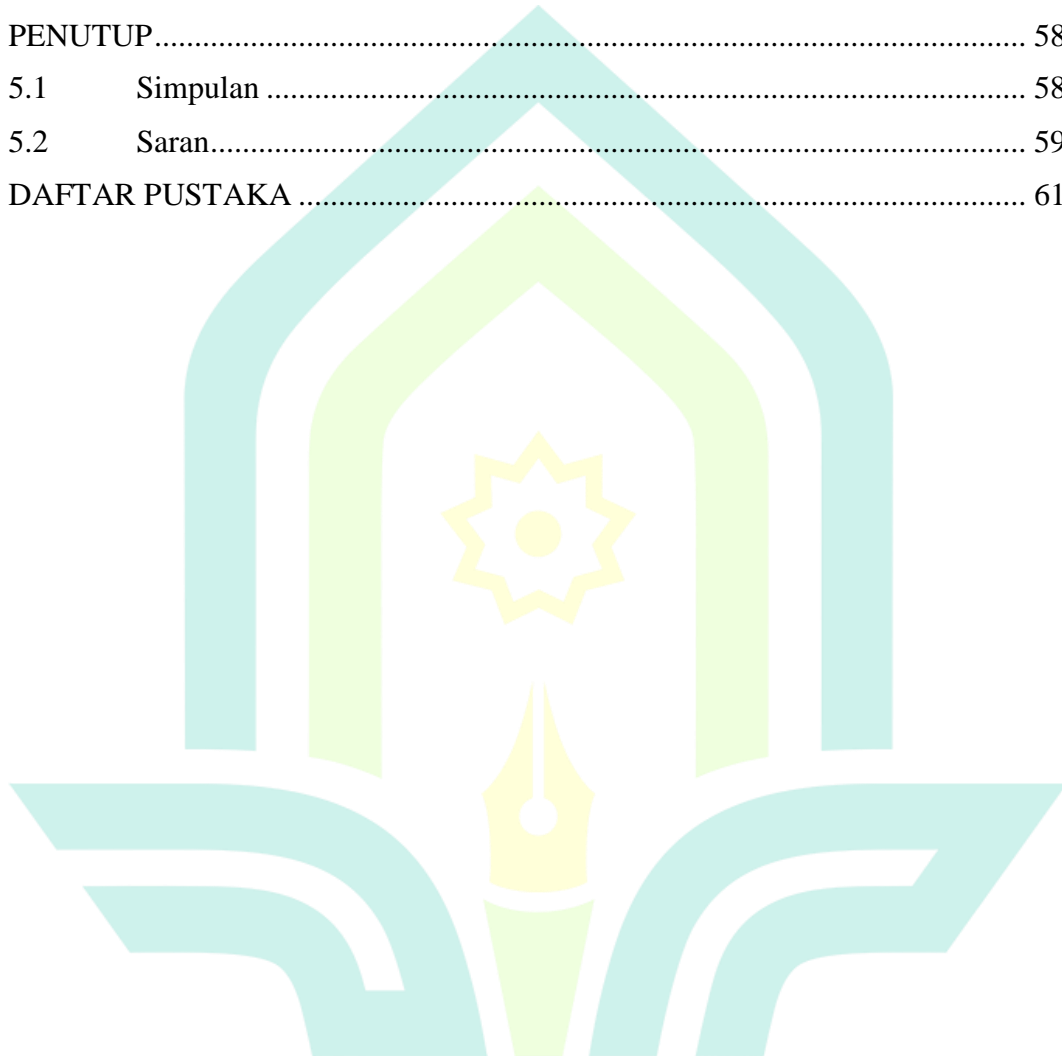
7. Seluruh pengajar di Program Studi Pendidikan Agama Islam dengan murah hati membagikan ilmunya.
8. Seluruh Civitas Akademika UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan prima.
9. Semua pihak di SD N Kluwih 01 Bandar Batang yang telah bersedia membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini, baik guru, staf, dan siswa.
10. Skripsi ini sebagian telah terselesaikan oleh semua teman dan pihak-pihak yang tidak dapat disebutkan satu per satu di sini yang telah memberikan inspirasi dan motivasi kepada saya. Penulis mengakui pada akhirnya bahwa skripsi ini tidak ditulis dengan sempurna. Untuk menyempurnakan karya ini, penulis mohon kritik dan saran yang bermanfaat. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kita semua.



DAFTAR ISI

HALAMAN SAMPUL	i
KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	v
ABSTRAK	vi
KATA PENGANTAR	vii
DAFTAR TABEL	xi
DAFTAR BAGAN	xii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I	
PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	5
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II	
LANDASAN TEORI	8
2.1 Deskripsi Teori	8
2.2 Penelitian yang Relevan	16
2.3 Kerangka Berfikir	20
2.4 Hipotesis	22
BAB III	
METODE PENELITIAN	23
3.1 Desain Penelitian	23
3.2 Populasi dan Sampel	24
3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	26

3.5	Teknik Analisis Data.....	30
BAB IV		
HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN		36
4.1	Hasil Penelitian	36
4.2	Analisis Data	40
4.3	Pembahasan.....	52
BAB V		
PENUTUP.....		58
5.1	Simpulan	58
5.2	Saran.....	59
DAFTAR PUSTAKA		61

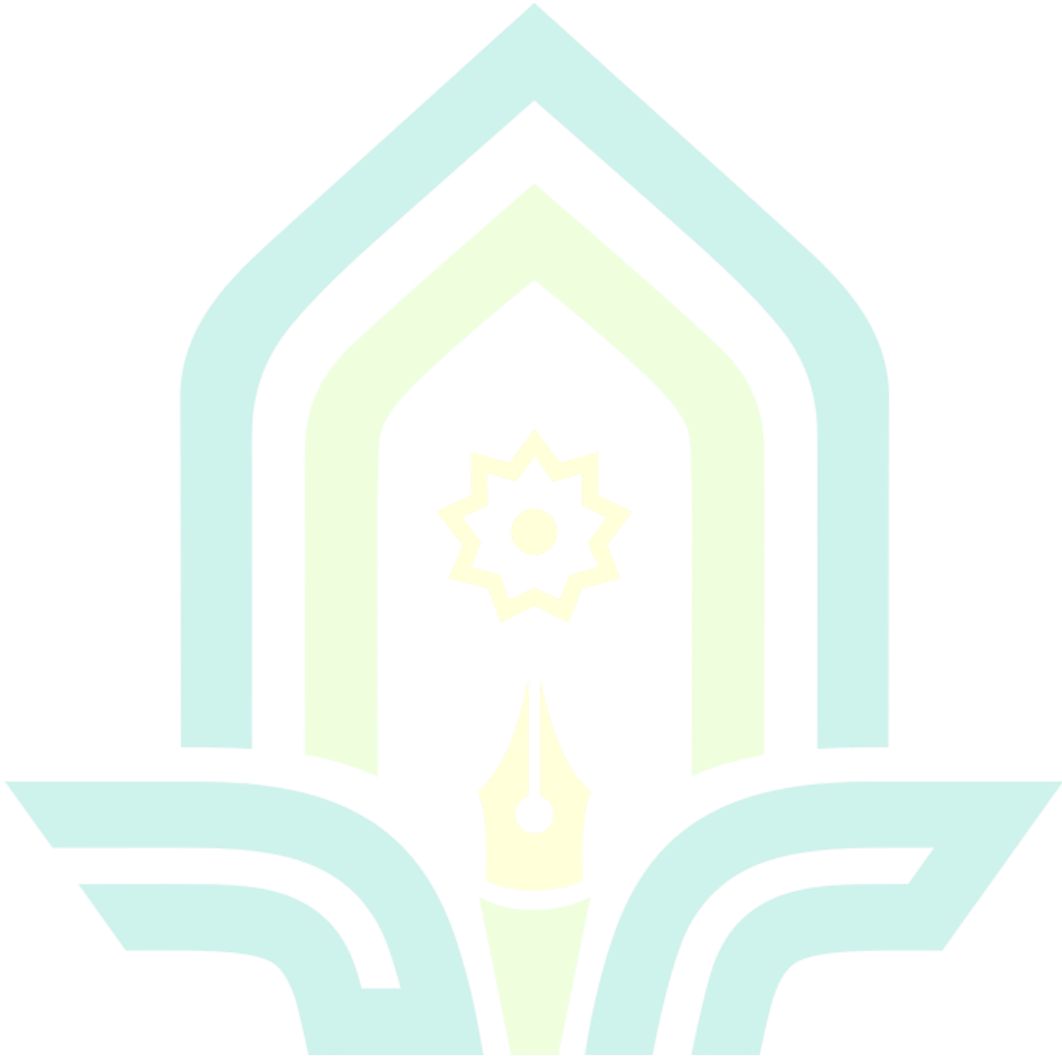


DAFTAR TABEL

Tabel 3. 1 Indikator Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila.....	25
Tabel 3. 2 Kisi – Kisi Instrumen Angket Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (X)	25
Tabel 3. 3 Jawaban Angket dan Skor	29
Tabel 3. 4 Kisi – Kisi Instrumen Angket Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (X)	29
Tabel 3. 5 Kisi – Kisi Instrumen Angket Akhlak Siswa (Y)	30
Tabel 4. 1 Data Hasil Skor Angket Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (X)	38
Tabel 4. 2 Data Hasil Skor Angket Akhlak Siswa (Y)	39
Tabel 4. 3 Hasil Uji Validitas Variabel X	45
Tabel 4. 4 Hasil Uji Validitas Variabel Y	45
Tabel 4. 5 Uji Reliabilitas Variabel X.....	47
Tabel 4. 6 Uji Reliabilitas Variabel Y.....	47
Tabel 4. 7 Uji Normalitas.....	48
Tabel 4. 8 Uji Linearitas.....	49
Tabel 4. 9 Uji Regresi Linear Sederhana	50
Tabel 4. 10 Uji T	50
Tabel 4. 11 Koefisien Determinasi.....	51
Tabel 4. 12 Data Guru dan Staff	73
Tabel 4. 13 Sarana dan Prasarana	74

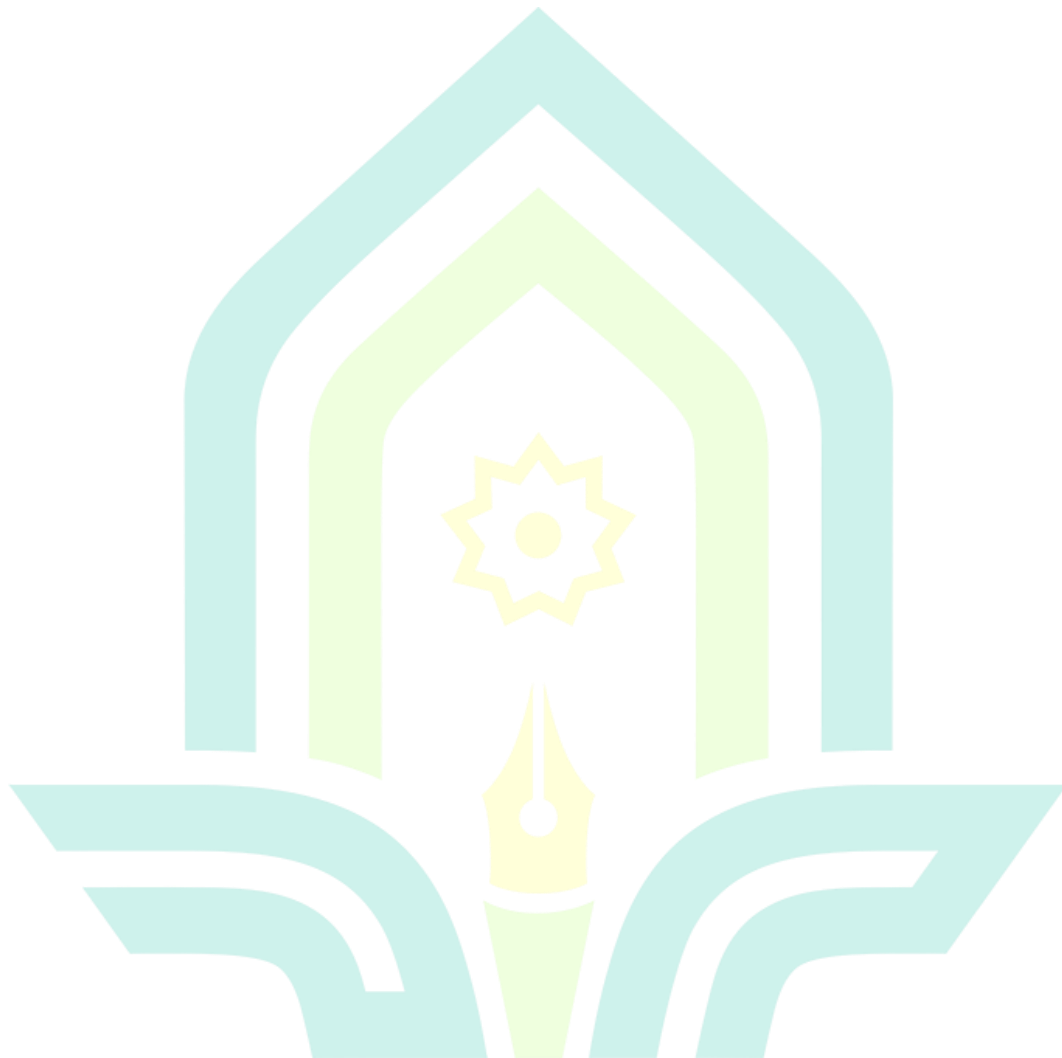
DAFTAR BAGAN

Bagan 2. 1 Kerangka Berfikir	21
------------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran. 1 Angket P5	64
Lampiran. 2 Angket Akhlak Siswa	65
Lampiran. 3 Hasil Observasi.....	66
Lampiran. 4 Pedoman wawancara guru pelaksana P5 Kelas IV	67
Lampiran. 5 Pedoman wawancara guru PAI.....	70
Lampiran. 6 Dokumentasi.....	77



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan adalah usaha yang dilaksanakan individu guna meluaskan kemampuan dirinya dengan sadar dan terencana melalui kegiatan belajar mengajar yang efektif (Husamah, 2019). Pendidikan dijadikan sebuah pondasi kehidupan manusia untuk bekal kehidupan di masa sekarang maupun masa depan. Tujuan utama pendidikan yakni membangun kepribadian agar berkualitas dari sisi jasmani ataupun rohani. Pendidikan dijadikan sebagai jalan manusia dalam menanamkan nilai-nilai kemanusiaan. Artinya, pendidikan dapat dijadikan pedoman manusia dalam menjalankan tugasnya sebagai makhluk di bumi.

Aktualisasi dalam pendidikan menggabungkan antara ekspansi ilmu pengetahuan dan akhlak manusia (Nurjaman, 2020). Pelaksanaan ekspansi ilmu dilaksanakan dengan *transfer of knowledge* dari seorang guru kepada siswa saat proses pembelajaran. Proses perkembangan akhlak siswa juga mampu dilaksanakan dengan cara internalisasi nilai kemanusiaan sehingga akan terbentuk sikap positif dan pemahaman mendalam terhadap moralitas.

Perkembangan teknologi yang semakin canggih dapat memberikan dampak positif dan negatif bagi seluruh lapisan masyarakat, termasuk pelajar (Haetami, 2023). Dampak negatif dari teknologi ini dapat ditinjau melalui akhlak siswa. Dengan ketergantungan teknologi mengakibatkan minimnya moral siswa serta penurunan kesadaran terhadap norma etika. Salah satu tujuan

utama pendidikan adalah membekali siswa dengan pengajaran moral yang intensif agar dapat menjalani kehidupan dengan berakhlakul karimah. Dalam Islam diyakini bahwa pendidikan akhlak dapat diterapkan dalam proses pembelajaran.

Pembelajaran adalah sebuah tahapan siswa di mana keterampilan, perilaku, dan sikap siswa terus berubah sesuai hasil dari pengalaman dan pelatihan (Hurit, 2021). Dengan berbagai bekal yang mereka miliki akan memberikan perubahan dalam menanggapi berbagai masalah yang muncul dalam kehidupannya.

Aktualisasi pembelajaran dalam pendidikan formal ditentukan oleh pedoman kurikulum (Nurhuda, 2020). Kurikulum yang digunakan dalam pendidikan saat ini adalah kurikulum merdeka belajar. Sistem merdeka belajar ini berupa rangkaian kegiatan pembelajaran di kelas berlandaskan integrasi keilmuan yang bertujuan menekankan isu pengetahuan dan penanaman akhlak pada siswa.

Penerapan kurikulum merdeka belajar pada aspek pendidikan moral dapat diverifikasi melalui pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (Lubaba, 2022). Pelaksanaan kegiatan dalam Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila merupakan beberapa rangkaian kegiatan kokurikuler yang mengasikkan proyek. Seluruh kegiatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bertujuan untuk meningkatkan minat siswa dalam proses pembelajaran. Dengan hadirnya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila ini

akan mengarahkan sikap siswa agar selaras dan sesuai etika moral yang berlaku.

Pada proses pembelajaran di sekolah sekarang ini, telah banyak sekolah yang mengimplementasikan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, salah satunya adalah SD N Kluwih 01 yang menjadi objek dari penelitian ini. SD N Kluwih 01 merupakan salah satu sekolah penggerak yang dianjurkan untuk menerapkan kurikulum Merdeka belajar sejak 2022/2023. Seluruh jenjang dari kelas I sampai kelas V yang menerapkan kurikulum Merdeka sedangkan kelas VI masih melanjutkan kurikulum 2013.

Pada pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD Kluwih 01 mengangkat tema gaya hidup berkelanjutan, yang mana sesuai dengan kebutuhan kondisi lingkungan. Awal pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dimulai dengan pengenalan lingkungan, pendalaman teori dan di akhiri dalam bentuk proyek Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila. Adapun proyek yang di kerjakan adalah membuat kerajinan dengan menggunakan sampah yang dihasilkan oleh siswa.

Berdasarkan observasi awal di SD N Kluwih 01, peneliti menemukan beberapa problematika sebelum di terapkanya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila mengenai akhlak siswa kelas IV seperti: hilangnya rasa sopan santun siswa terhadap guru, kurangnya siswa memiliki rasa saling tolong menolong terhadap teman sebaya, minimnya sifat toleransi terhadap perbedaan pendapat, dan kurangnya kepedulian terhadap kebersihan lingkungan sekitar (Yuliyana, Kepala Sekolah SD N Kluwih 01, 2023).

Hadirnya penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD N Kluwih 01 sedikit banyak akan mempengaruhi karakteristik siswa baik dari segi akhlak, etika maupun moral. Dari sinilah peneliti beranggapan bahwa penelitian ini penting untuk dilaksanakan agar kita tahu seberapa besar pengaruh penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Akhlak Siswa.

1.2 Identifikasi Masalah

Dari beberapa uraian yang dikemukakan pada latar belakang, maka dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut:

- 1.1.1 Perkembangan teknologi tanpa pengawasan orang tua berdampak buruk terhadap akhlak siswa.
- 1.1.2 Ketergantungan teknologi tanpa pengawasan orang tua menyebabkan minimnya kesadaran akan norma dan etika
- 1.1.3 Merosotnya akhlak siswa terhadap guru, lingkungan, dan teman sebaya.
- 1.1.4 Kurangnya program pendidikan dalam pembentukan akhlak siswa.

1.3 Pembatasan Masalah

Pada penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di SD N Kluwih 01 telah mengangkat dua tema dalam satu semester, diantaranya adalah tema kewirausahaan dan tema gaya hidup berkelanjutan. Berdasarkan latar belakang masalah yang telah teridentifikasi oleh peneliti, perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan.

Peneliti membatasi ruang lingkup program Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan berfokus pada tema gaya hidup berkelanjutan, dikarenakan tema ini sangat memiliki hubungan terhadap akhlak siswa. Hal ini senada yang di sampaikan oleh (Saraswati, 2012) bahwa gaya hidup berkelanjutan adalah meminimalisir perilaku yang menghasilkan produk negatif serta menyadari akan pentingnya lingkungan bersih. Oleh karena itu peneliti membatasi masalah tersebut dengan mengangkat tema Gaya Hidup Berkelanjutan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka masalah dalam penelitian ini dapat dirumuskan:

1. Bagaimana penerapan Provyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) kelas IV di SD N Kluwih 01 kabupaten Batang?
2. Bagaimana akhlak siswa kelas IV di SD N Kluwih 01 kabupaten Batang?
3. Apakah terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap akhlak siswa kelas IV di SD N Kluwih 01 kabupaten Batang?

1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mendeskripsikan penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) kelas IV di SD N Kluwih 01 kabupaten Batang.
2. Untuk mendeskripsikan akhlak siswa kelas IV di SD N Kluwih 01 kabupaten Batang.

3. Untuk menjelaskan pengaruh penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) terhadap akhlak siswa kelas IV di SD N Kluwih 01 kabupaten Batang.

1.6 Manfaat Penelitian

Peneliti berharap penelitian yang dilakukan ini dapat bermanfaat dalam segi teoritis dan praktis :

1. Manfaat Teoritis

Penelitian ini diharapkan dapat memberikan sumbangan pemikiran bagi para pendidik. Lebih lanjut, penelitian ini dapat memberikan kontribusi untuk memahami seberapa dampak dari pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap moral siswa kelas IV SD N Kluwih 01. Riset ini diharapkan bisa memberi andil guna pengembangan pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila serta bisa digunakan sebagai sumber literatur peneliti selanjutnya.

2. Manfaat Praktis

a. Bagi Peserta Didik

Dengan diterapkannya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila di harapkan bisa menambah motivasi minat belajar bagi siswa dalam belajar serta berperan sebagai rangsangan dalam perbaikan akhlak siswa.

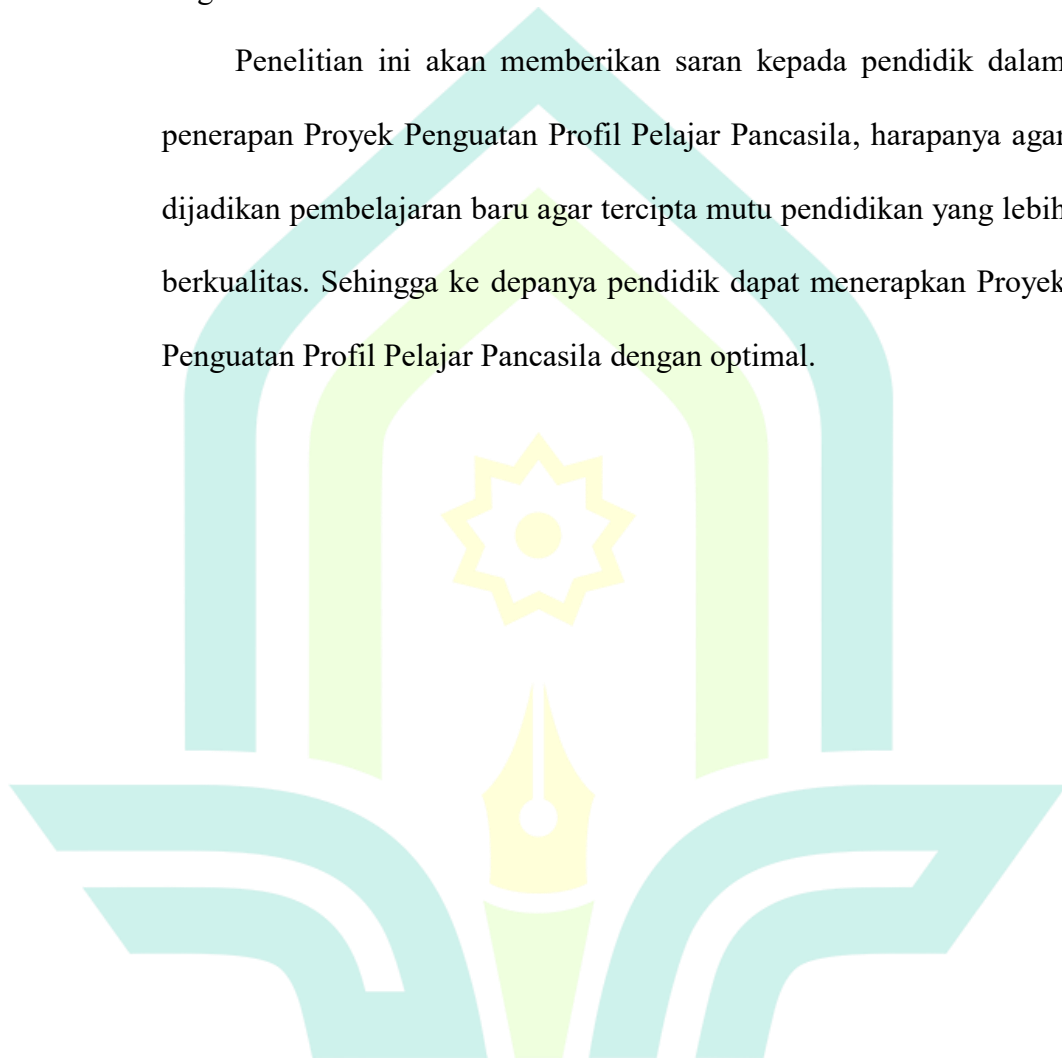
b. Bagi Pendidik

Hadirnya penelitian ini dapat memberikan pengetahuan dan pemahaman mengenai seberapa besar pengaruh penerapan Proyek

Penguatan Profil Pelajar Pancasila terhadap Akhlak Siswa Kelas IV SD N Kluwih 01. Kajian ini juga akan dijadikan bahan evaluasi bagi para pendidik untuk mengembangkan sikap kreatif dan inovatif dalam pelaksanaan Proyek Peningkatan Profil Siswa Pancasila.

c. Bagi Sekolah

Penelitian ini akan memberikan saran kepada pendidik dalam penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, harapannya agar dijadikan pembelajaran baru agar tercipta mutu pendidikan yang lebih berkualitas. Sehingga ke depannya pendidik dapat menerapkan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan optimal.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang dilakukan oleh peneliti mengenai pengaruh P5 terhadap akhlak siswa kelas IV di SD N Kluwih 01 Kabupaten Batang, peneliti dapat menarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tema Gaya Hidup Berkelanjutan kelas IV di SD N Kluwih 01 secara garis besar sudah baik karena pembelajaran yang dilakukan sudah memenuhi beberapa dimensi profil pelajar pancasila, yakni berakhlak mulia terhadap manusia dan terhadap alam. Sebelum diterapkannya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila siswa cenderung bersikap acuh terhadap lingkungan dan kurangnya dalam menjaga kebersihan. Namun setelah diterapkannya Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila kepedulian siswa terhadap lingkungan meningkat, hal ini dikarenakan pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila menumbuhkan kesadaran dan tanggung jawab sosial siswa terhadap lingkungan.
2. Akhlak Siswa kelas IV di SD N Kluwih 01 secara garis besar sudah baik. Hal ini terlihat melalui indikator yang dicapai yaitu kepedulian tolong menolong terhadap teman sebaya dan menjaga kebersihan lingkungan sekolah. Dengan adanya penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila tema gaya hidup berkelanjutan telah memberikan perubahan positif, khususnya dalam meningkatkan akhlak terhadap

manusia dan akhlak terhadap alam. Akhlak terhadap manusia yang dicapai siswa terlihat saat pembuatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila bahwa siswa menunjukkan kerja sama terhadap temanya, berkolaborasi, saling tolong menolong, dan bertoleransi dalam perbedaan pendapat dalam pembuatan produk. Adapun akhlak terhadap lingkungan terlihat ketika siswa membuang sampah di tempat, memilah sampah sesuai jenisnya dan memanfaatkan sampah untuk membuat barang kerajinan

3. Berdasarkan hasil penelitian, terdapat hubungan yang signifikan antara penerapan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila (P5) dengan Akhlak Siswa di SD N Kluwih 01, sebagaimana dibuktikan oleh nilai Sig. sebesar $0,020 < 0,05$ dan $t\text{-test } 2,470 > t\text{-tabel } 2,045$. Persamaan regresi $Y = 16 + 0,5X$ menunjukkan bahwa setiap peningkatan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila berkontribusi terhadap peningkatan Akhlak Siswa. Nilai koefisien determinasi sebesar 0,179 menggambarkan bahwa 17,9% perubahan Akhlak Siswa dipengaruhi oleh Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila, sedangkan 82,1% dipengaruhi oleh faktor lain yang bukan termasuk dalam penelitian.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil pemaparan data penelitian dan kesimpulan yang telah disampaikan, terdapat beberapa saran yang diajukan oleh peneliti, yaitu:

1. Bagi Lembaga

Pelaksanaan Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan tema gaya hidup berkelanjutan perlu terus dipertahankan dan ditingkatkan agar dapat menjadi sarana dalam membentuk akhlak siswa, khususnya terkait kepedulian terhadap lingkungan. Menanamkan akhlak terhadap alam kepada siswa sangat penting agar kelestarian lingkungan sekolah tetap terjaga, terutama setelah mengalami kondisi yang kurang baik sebelumnya.

2. Bagi Guru

Implementasi pembelajaran Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila yang sistematis dan inovatif perlu terus dilaksanakan guna memperoleh hasil yang optimal. Dengan demikian, siswa akan semakin termotivasi dalam mengikuti seluruh proses pembelajaran.

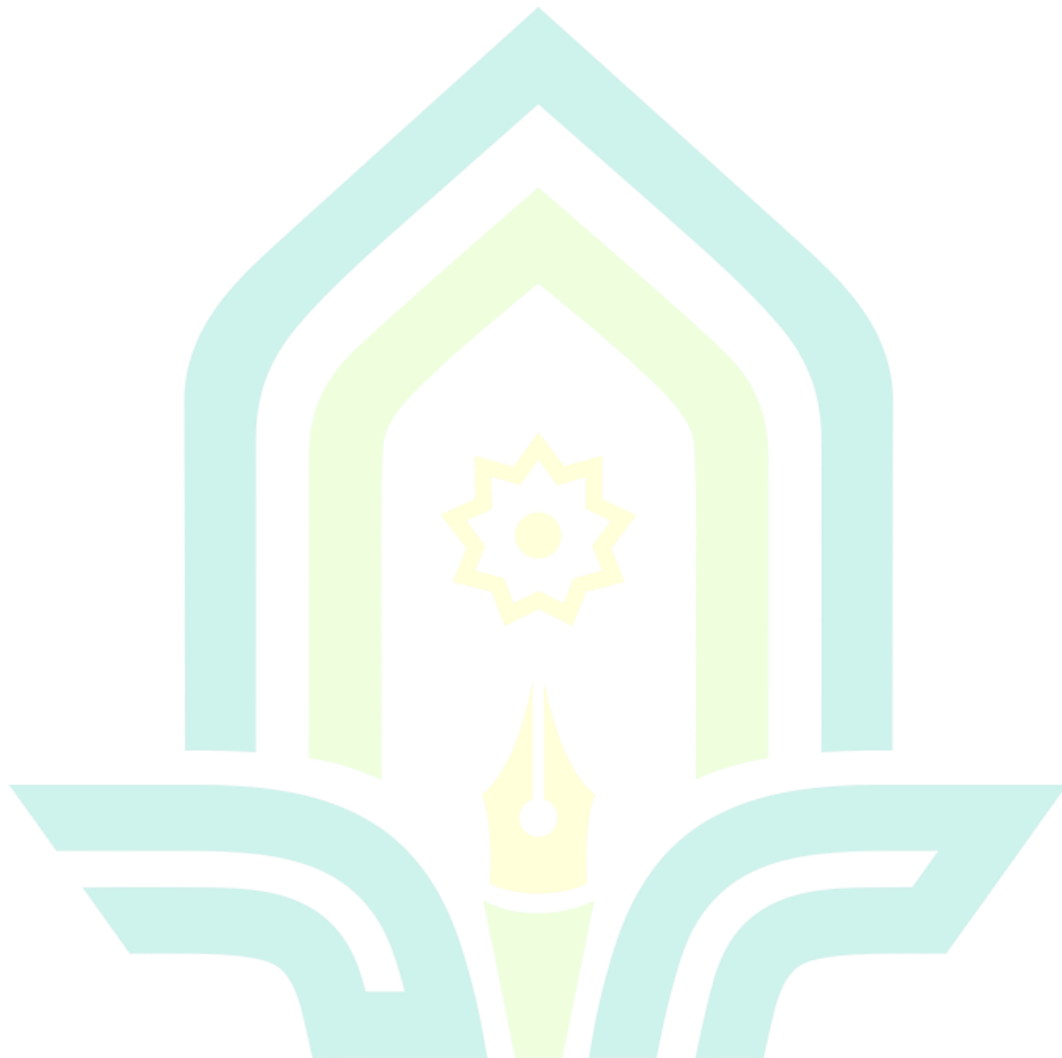
3. Bagi Siswa

Kesadaran dan sikap peduli terhadap lingkungan harus terus ditingkatkan agar dapat memberikan manfaat tidak hanya bagi diri sendiri, tetapi juga bagi orang lain serta lingkungan sekitar. Selain itu, penerapan sikap peduli terhadap alam sebaiknya tidak hanya dilakukan di lingkungan sekolah, tetapi juga dalam kehidupan sehari-hari di luar sekolah.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Penelitian ini masih memiliki keterbatasan akibat beberapa faktor yang memengaruhi hasil penelitian. Oleh karena itu, diperlukan

penyempurnaan serta tambahan penelitian lebih lanjut. Selain itu, pengembangan penelitian juga perlu dilakukan karena faktor-faktor yang berpengaruh dalam penelitian ini dapat mengalami perubahan seiring waktu.



DAFTAR PUSTAKA

- Amin, S. M. (2016). Ilmu Akhlak. Jakarta: Bumi Aksara.
- Aminuddin. (2005). *Pendidikan Agama Islam Untuk Perguruan Tinggi Umum*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Faridah, N. (2024). *Akhlak Siswa Kelas IV*.
- Fauzian, A. F. (2018). *Pendidikan Akhlak Karimah*. Bandung: Alfabeta.
- Ghozali, I. (2011). *Aplikasi Analisis Multivariate Dengan Program SPSS*. Semarang: Badan Penerbit Universitas Diponegoro.
- Gunawan, B. (2021). *Akhlakku Keindahan Hidupku*. Jakarta: Guepedia.
- Gunawan, K. (2017). Strategi Pemasaran Dalam Meningkatkan Usaha Para Anggota Baitul Maal . *Jurnal Kajian Ekonomi dan Bisnis Islam*, 234.
- Haetami. (2023). *Manajemen Pendidikan Di Era Perkembangan Teknologi*. Sukabumi: CV Jejak.
- Hasanah, U. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Mata Pelajaran Fiqih Melalui Penerapan Metode PQRS. *Jurnal Pendidikan Islam*.
- Hidayat, E. S. (2023). *Refleksi Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Lombok: Pusat Pengembangan Pendidikan.
- Hurit, R. U. (2021). *Belajar dan Pembelajaran*. Bandung: Media Sains Indonesia.
- Husamah. (2019). *Pengantar Pendidikan*. Malang: UMM Press.
- Kartono, K. (2018). *Pengantar Metodologi Research Sosial*. Bandung: Alumni.
- Kemendikbudristek. (2022). *Panduan Penguatan Profil Pelajar Pancasila dalam Kurikulum Merdeka*. Jakarta: Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Khoiriyah, N. (2021). *Manajemen Kurikulum Pendidikan Adab*. Indramayu: Penerbit Adab.
- Kurniawan, A. W. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Yogyakarta: PANDIVA BUKU.
- Lubaba, M. N. (2022). Analisis Penerapan Profil Pelajar Pancasila Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik Di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan, Sains Dan Teknologi*, 687.
- Majid, A. (2014). *Belajar dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.

- Martono, N. (2014). *Metode Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Nugroho, R. (2003). *Kebijakan Publik Formulasi, Implementasi dan Evaluasi*. Jakarta: PT Elek Media Komputindo.
- Nurhuda, H. (2020). National Education Problems; Factors And Solutions Offered. *Jurnal Pendidikan dan Pemikiran Dasar*, 130.
- Nurjaman, A. (2020). *Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Implementasi Desain Pembelajaran Asssure*. Indramayu: CV Adanu Abimata.
- Penyunting, T. (2015). *Pedoman Skripsi Jurusan Tarbiyah*. Pekalongan: STAIN Pekalongan Press.
- Pratama, Y. A. (2023). *Pengembangan Kokurikuler*. Bandung: Indonesia Emas Grup.
- Rachmawati, N. (2022). Proyek Penguatan Profil pelajar Pancasila Dalam implementasi Kurikulum Prototipe di Sekolah Penggerak Jenjang Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 3616.
- Ramayulis. (2019). *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Safitri, A. (2022). Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila: Sebuah Orientasi Baru Pendidikan dalam Meningkatkan Karakter Siswa Indonesia. *Jurnal Basicedu*, 212.
- Salafudin. (2005). *Statistika Terapan untuk Penelitian Sosial*. Pekalongan: STAIN Pekalongan press.
- Sanjaya, W. (2013). *Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Santosa, H. (2020). *Pembelajaran Berbasis Proyek*. Jakarta: CV Nilacakra.
- Sapan, M. (2023). Peran Pendidikan Agama Islam dalam Pembentukan Karakter Religius Peserta Didik. *Jurnal Riset Ilmu Pendidikan*, 123-130.
- Saraswati. (2012). Analisis gaya hidup berkelanjutan dan upaya perbaikannya. *Jurnal Teknis IT*, 561.
- Saraswati, D. A. (2022). Analisis Kegiatan P5 di SMA Negeri 4 Kota Tangerang Sebagai Penerapan Pembelajaran Terdiferensiasi Pada Kurikulum Merdeka. *Jurnal Pendidikan MIPA*, 1.
- Siregar, S. (2014). *Statistik Parametrik untuk Penelitian Kuantitatif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Sopandi, D. S. (2021). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Deepublish.

- Sudjiono, A. (2019). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada,.
- Sugiyono. (2010). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D* . Bandung: Alfabeta.
- Sukardi, I. (2019). *Pilar Islam*. Solo: Penerbit Tiga Serangkai.
- Sutha, D. W. (2021). *Biostatistika*. Malang: Media Nusa Creative.
- Suwaid, M. (2021). *Mendidik Anak Bersama Nabi Saw*. Solo: Pustaka Arafah.
- Syarif, M. (2019). *Manajemen Proyek*. Makasar: CV Tohar Media.
- Tuhumury, N. (2013). Skala Pengukuran dan Jumlah Respon Skala Likert (The Measurement Scale and The Number of Responses in Likert Scale. *Jurnal Ilmu Pertanian Dan Perikanan*, 127–33.
- Turipah, S. (2023). *Pelaksanaan P5 Kelas IV*.
- Widya, R. (2023). *Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: PT Sonpedia Publishing Indonesia.
- Yufan, D. E. (2023). Pengaruh Kurikulum Merdeka Terhadap Kualitas Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*, 70.
- Yuliyana. (2023). *Kepala Sekolah SD N Kluwih 01*. Batang: Wawancara Pribadi.
- Yuliyana. (21 Juni 2024). *Wawancara Kegiatan P5*.

