



**STRATEGI GURU PAI DAN BK
DALAM MENANGANI *BULLYING*
PADA SISWA DI SMP N 2 KAJEN
PEKALONGAN**



AIDA ALIFIYA
NIM. 2121240

2025

**STRATEGI GURU PAI DAN BK DALAM
MENANGANI *BULLYING* PADA SISWA
DI SMP N 2 KAJEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



Oleh:

AIDA ALIFIYA
NIM. 2121240

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

**STRATEGI GURU PAI DAN BK DALAM
MENANGANI *BULLYING* PADA SISWA
DI SMP N 2 KAJEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
TAHUN 2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya

Nama : AIDA ALIFIYA

NIM : 2121240

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul **“STRATEGI GURU PAI DAN BK DALAM MENANGANI BULLYING PADA SISWA DI SMP N 2 KAJEN PEKALONGAN”**. Ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Pekalongan, 22 Januari 2025

Yang membuat pernyataan,



AIDA ALIFIYA
NIM. 2121240

Alyan Fatwa, M.Pd.
Jalan STAIN Residence Blok14
Kampung Wangandowo
Kecamatan Bojong Kabupaten Pekalongan

NOTA PEMBIMBING

ada:

Dekan FTIK

K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan *c/q.*
Jalan Prodi Pendidikan Agama Islam
Pekalongan

salamualaikum, Wr.Wb


telah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : Aida Alifiya
NIM : 2221240
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : Strategi Guru PAI dan BK dalam Menangani *Bullying* pada Siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana adanya. Atas perhatiannya, disampaikan terimakasih.

salamualaikum, Wr. Wb

Pekalongan, 22 Januari 2025
Pembimbing,


Alyan Fatwa, M.Pd.
NIP.198709282019031003



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Pahlawan KM. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan
Website : ftik.uingusdur.ac.id Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara:

Nama : **Aida Alifiya**

NIM : **2121240**

Judul : **Strategi Guru PAI dan BK dalam Mengatasi *Bullying* pada Siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan**

Telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Selasa tanggal 25 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

I. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd.
NIP.196811241990831003

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd.
NIP.199005282019032014

Pekalongan, 06 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 197301122000031001

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- LATIN

Penulisan Transliterasi Arab-Latin dalam skripsi ini berpedoman pada SKB Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987. Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Şa	ş	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ĥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Żal	ż	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er
ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Şad	ş	es (dengan titik di bawah)

ض	Dad	d	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	t	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	z	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we
ه	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

1. Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fathah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	Dammah	U	U

2. Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
يَ...	Fathah dan ya	ai	a dan i
وَ...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba
- فَعَلَ fa`ala
- سَأَلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ...إِ...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إِ...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas

و... [ُ]	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas
-------------------	----------------	---	---------------------

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

1. Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
2. Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".
3. Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ : al-madīnahal-munawwarah
- طَلْحَةَ : talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf “l” diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْئٍ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
- وَ إِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

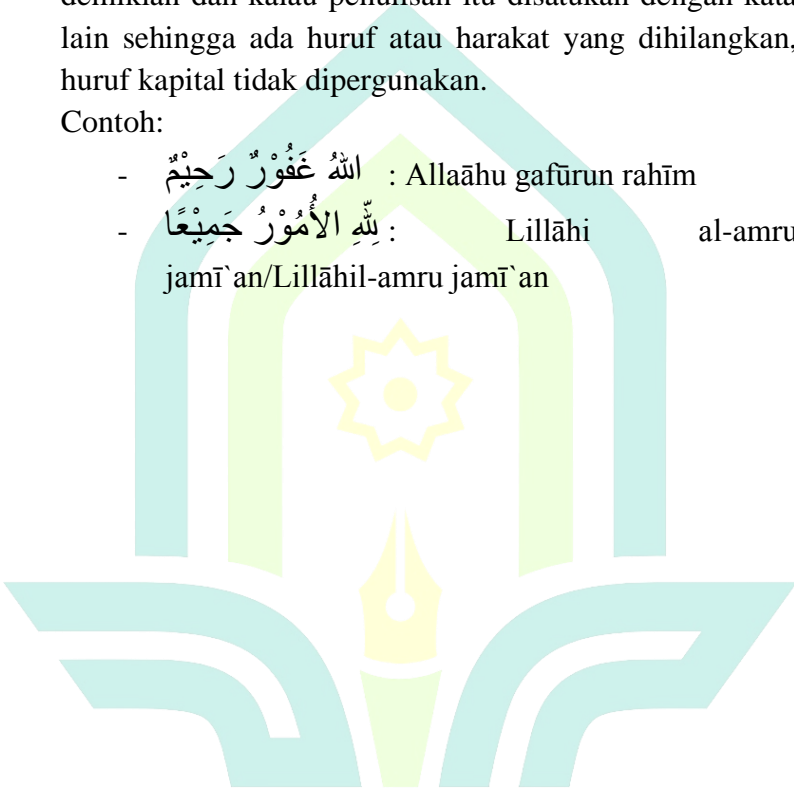
Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ : Alhamdu lillāhi rabbi al-`ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ : Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ : Allaāhu gafūrun rahīm
- بِاللَّهِ الْأُمُورُ جَمِيعًا : Lillāhi al-amru jamī'an/Lillāhil-amru jamī'an



MOTO DAN PERSEMBAHAN

Moto

وَالَّذِينَ يُؤْذُونَ الْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ بَغَيْرِ مَا اكْتَسَبُوا فَقَدِ احْتَمَلُوا بُهْتَانًا وَإِثْمًا مُّبِينًا

(٥٨)

“Dan orang-orang yang menyakiti orang-orang mukmin laki-laki dan perempuan, tanpa ada kesalahan yang mereka perbuat, maka sungguh mereka telah menanggung kebohongan dan dosa yang nyata”

(Q.S Al- Ahzab : 58).

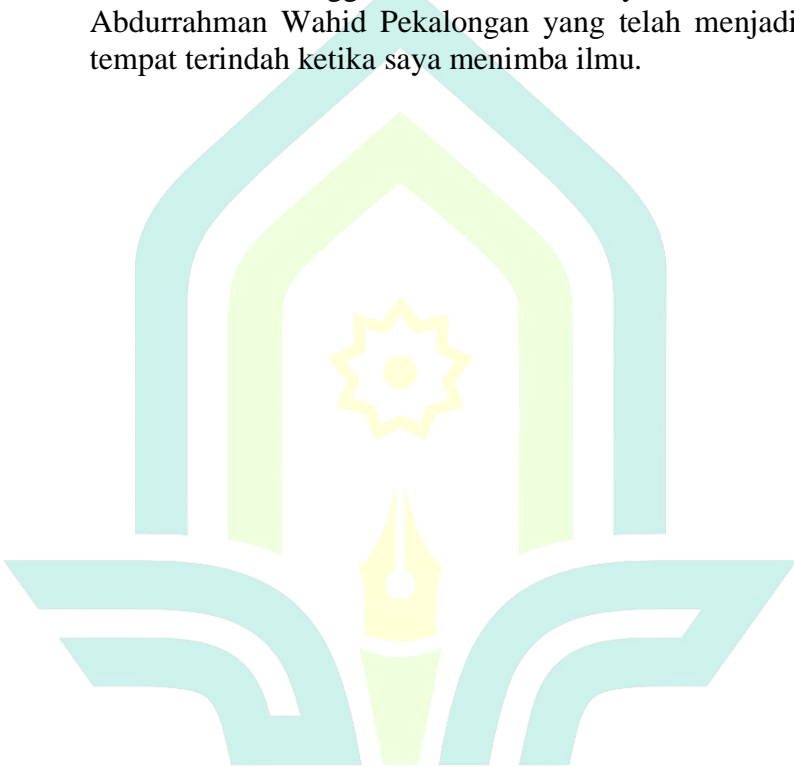
Persembahan

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas limpahan nikmat dan karunia-Nya, skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik dan tepat waktu. Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Kepada yang terhormat bapak dosen pembimbing skripsi saya bapak Alyan Fatwa, M.Pd., saya ingin mempersembahkan skripsi ini sebagai hasil kerja keras saya, serta sebagai bentuk rasa hormat dan terima kasih atas bimbingan dan arahan yang telah bapak berikan.
2. Kepada kedua orang tua saya yang telah membesarkan saya dengan penuh kesabaran, ibu Uswatun Hasanah dan (Alm) Akhmad Saekhoni yang paling saya sayangi serta bapak sambung saya bapak Mohammad Sugiyono yang saya sayangi juga terimakasih atas segala kasih sayang, bimbingan, dukungan, arahan, serta do'a yang selalu dipanjatkan untuk keberhasilan saya. Tanpa do'a mereka, saya tidak akan pernah bisa dititik ini.
3. Kakak saya (Afifatul Munawaroh dan Syaiful Mustofa) dan Adik saya Nailatul Azza Sakila yang paling tersayang dan tercinta terimakasih atas dukungan, kasih sayang, semangat serta motivasi dan yang menjadi alasan saya semangat selama proses penyusunan

skripsi, serta keluarga besar saya yang tidak bisa saya sebutkan satu persatu terimakasih atas semua do'annya.

4. Segenap keluarga Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah terutama abah K.H. Ahmad Muzaki dan Ibu Nyai Hj. Maftukhatul Himmah selaku pengasuh Pondok Pesantren Bustanul Mansuriyah beserta jajaran Asatidz dan asatidzah yang sudah membantu proses tersusunya skripsi.
5. Almamater kebanggaan dan tercinta saya UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah menjadi tempat terindah ketika saya menimba ilmu.



ABSTRAK

Alifiya, Aida. 2025. *Strategi guru PAI dan BK dalam Menangani Bullying pada Siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan.* Skripsi Program Studi Pendidikan Agama Islam. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

Pembimbing : Alyan Fatwa, M.Pd.

Kata Kunci : Strategi, Guru PAI dan BK, Menangani Bullying

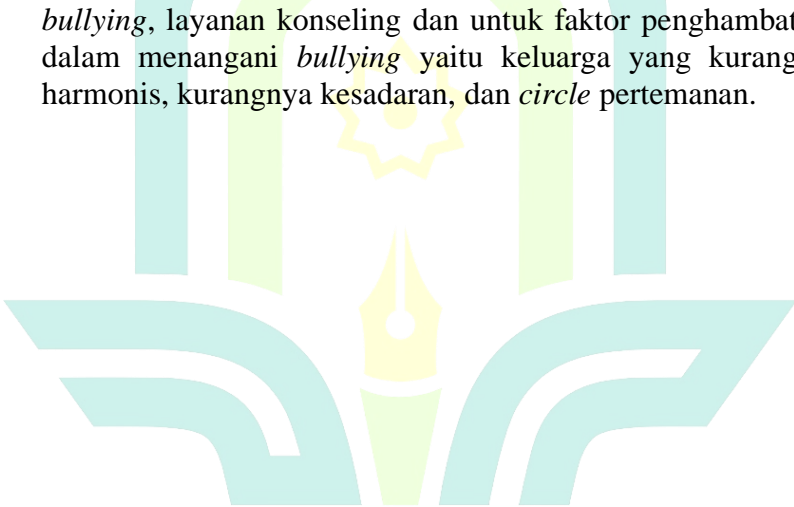
Penelitian ini dilatar belakangi dengan guru PAI dan BK memiliki peran penting dalam menangani dan mencegah terjadinya *bullying* pada siswa khususnya di SMP N 2 Kajen Pekalongan guru PAI dan BK sudah baik dalam membuat strategi dan program untuk menanganinya. Namun, menjadi seorang guru bukanlah hal yang mudah, karena mereka harus mampu mengatasi berbagai persoalan yang dihadapi di sekolah, termasuk menangani kasus *bullying*. Karena keduanya memiliki peran dalam mengembangkan karakter siswa yang meliputi aspek keagamaan dan sosial emosional. Ketika terjadi kasus *bullying* di sekolah, guru PAI dapat mengambil peran sebagai mediator atau penengah antara korban dan pelaku *bullying*. Maka dari hal tersebut, guru mempunyai peranan dalam mencegah perilaku tersebut. Di tahun 2022 dan 2023 di SMP N 2 Kajen masih ada beberapa kejadian *bullying* namun setelah adanya strategi dan program-program yang dilakukan guru PAI dan BK yang saling berkolaborasi dan dukungan dari orang tua itu bisa membantu guru dan pihak sekolah untuk memantau siswa ketika berada di luar lingkungan sekolah bisa membuat siswa yang melakukan *bullying* tersebut lebih sedikit dan bisa dikatakan sudah tidak terjadi.

Rumusan masalah dari penelitian ini adalah : 1.) Bagaimana strategi guru PAI dan BK dalam menangani *bullying* pada siswa di SMP N 2 Kajen?, 2.) Apa saja faktor

pendukung dan penghambat dalam menangani *bullying* pada siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan?.

Penelitian ini merupakan penelitian lapangan (*field reseach*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Adapun teknik analisis data yang digunakan dengan teori Miles dan Huberman yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan

Hasil dari penelitian ini menunjukkan beberapa strategi guru PAI dan BK dalam menangani *bullying* pada siswa seperti memberikan nasihat, melalui pendekatan khusus, serta menanamkan akhlakul karimah, dan memberikan sanksi, juga adanya layanan konseling, strategi pendidikan, dan strategi pencegahan, melalui strategi kolaborasi dengan orang tua, selain itu juga terdapat pula faktor pendukung berupa kerja sama orang dengan orang tua, kebijakan anti *bullying*, layanan konseling dan untuk faktor penghambat dalam menangani *bullying* yaitu keluarga yang kurang harmonis, kurangnya kesadaran, dan *circle* pertemanan.



KATA PENGANTAR

Assalamu'alaikum Wr.Wb

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji dan syukur kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Shalawat dan salam selalu tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW, sang pembawa penerang Islam yang agung dan suci untuk para umatnya. Dengan izin Allah, bimbingan dan arahan dari dosen, tak lupa dengan dukungan dan semangat dari orang tua saya, keluarga saya serta teman-teman, penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “**Strategi Guru PAI dan BK dalam Menangani *Bullying* pada Siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan**”. Penulisan Skripsi ini ditulis dalam rangka memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Strata Satu (S1) di Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Dalam penyusunan skripsi ini, banyak pihak yang telah memberikan bantuan dan motivasi sehingga penulis ingin menyampaikan terima kasih kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Mohammad Syaifuddin, M.Pd., selaku sekretaris Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan,

5. Bapak Muhammad Mufid, M.Pd.I., selaku dosen wali yang telah memberikan nasehat dan bimbingannya selama ini.
6. Bapak Alyan Fatwa, M.Pd., selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktunya dan arahnya untuk memberikan bimbingan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi.
7. Segenap Dosen dan Staf akademik FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang telah memberikan pelayanan administrasinya.
8. Kepala Sekolah SMP N 2 Kajen yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMP N 2 Kajen Pekalongan serta Semua guru PAI dan guru BK yang telah bersedia menjadi narasumber dan membantu penulis dalam penyusunan skripsi.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan anugerah-Nya atas bantuan berbagai pihak dalam menyelesaikan skripsi ini. Aamiin. Sebagaimana upaya peningkatan kualitas yang tidak akan pernah selesai maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun untuk kesempurnaan skripsi ini. Akhirnya, kepada-Nya penulis memohon ampun atas kekurangan dan kesalahan yang terdapat di dalamnya. Penulis berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan para pembaca pada umumnya.

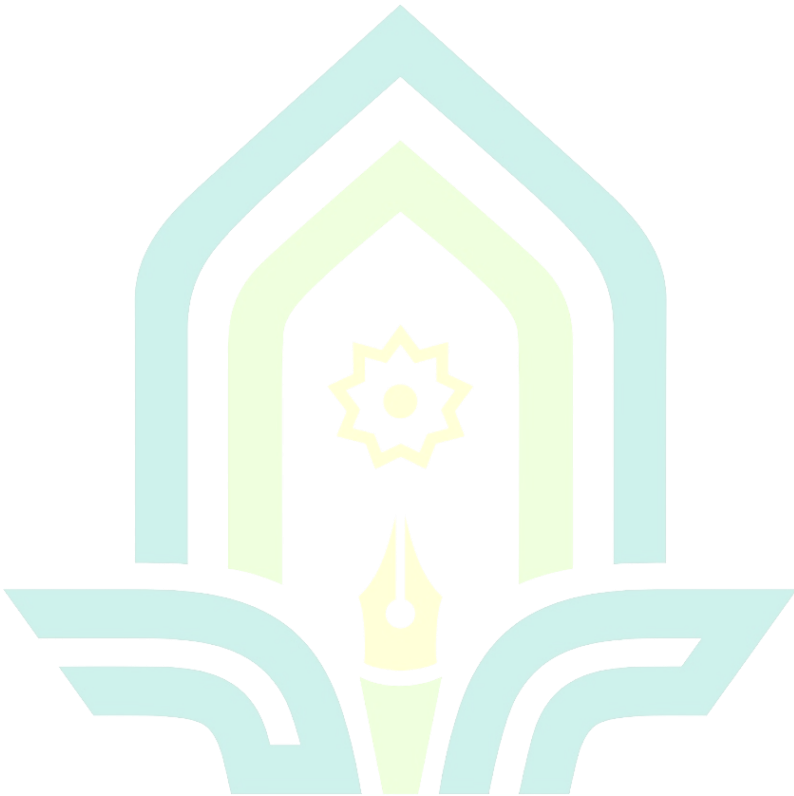
Pekalongan, 19 Januari 2025

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	ii
NOTA PEMBIMBING.....	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB- LATIN.....	iv
MOTO DAN PERSEMBAHAN.....	xiii
ABSTRAK.....	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR GAMBAR	xxi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxiii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	3
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	4
BAB II LANDASAN TEORI.....	7
2.1 Deskripsi Teoritik.....	7
2.2 Kajian Penelitian yang relevan.....	24
2.3 Kerangka Berpikir	27
BAB III METODE PENELITIAN.....	30
3.1 Desain Penelitian	30
3.2 Fokus Penelitian	30
3.3 Data dan Sumber	30
3.4 Teknik Pengumpulan Data	31
3.5 Teknik Keabsahan Data.....	32
3.6 Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	36
4.1 Hasil Penelitian.....	36

4.2 Pembahasan	67
BAB V PENUTUP	86
5.1 Simpulan.....	86
5.2 Saran	87
DAFTAR PUSTAKA	90
LAMPIRAN	



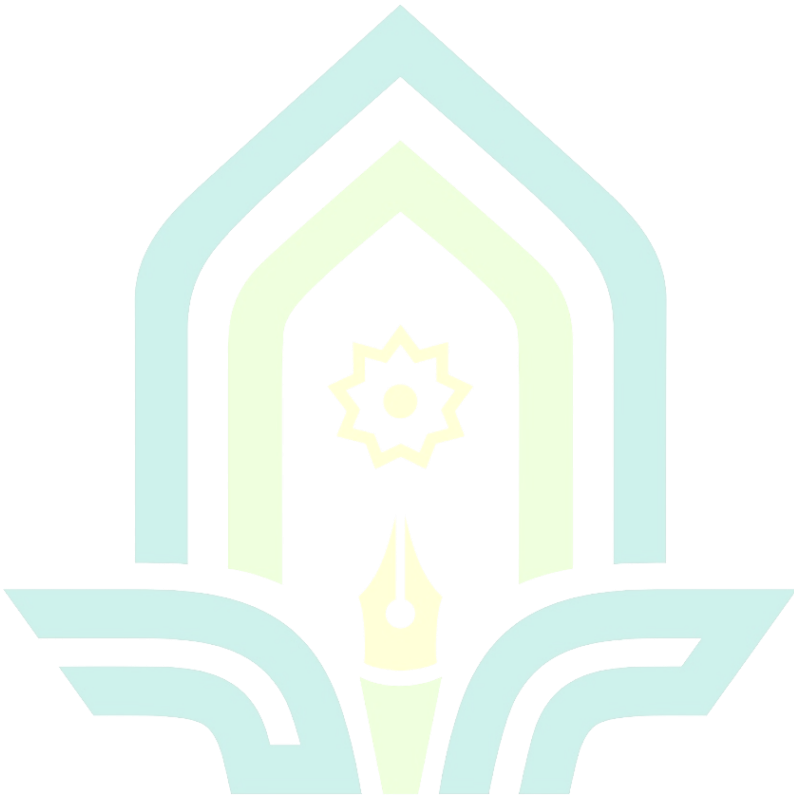
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Keadaan Guru.....	38
Tabel 4.2 Keadaan Peserta Didik	38
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana.....	41



DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berfikir.....	29
Gambar 4.1 Bagan Struktur Organisasi.....	39



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Daftar Riwayat Hidup
Lampiran 2	Surat Izin Penelitian
Lampiran 3	Surat Keterangan Penelitian
Lampiran 4	Pedoman Observasi
Lampiran 5	Pedoman Dokumentasi
Lampiran 6	Pedoman Wawancara
Lampiran 7	Catatan Hasil Observasi
Lampiran 8	Transkrip Wawancara
Lampiran 9	Dokumen Yang Relevan



BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan merupakan wadah terbaik dalam membentuk watak dan perilaku seseorang, hal ini sesuai dengan salah satu tujuan pendidikan adalah untuk mencerdaskan generasi bangsa yang berakhlak baik untuk dirinya sendiri maupun untuk orang lain, sehingga kerukunan dalam berinteraksi sosial dapat terwujud dengan baik. Salah satu jenis pendidikan adalah pendidikan formal atau sekolah yang memberikan pengajaran dan pendidikan ilmu pengetahuan serta pembinaan karakter yang baik. Dengan bersekolah para siswa dapat menerima pendidikan yang benar dalam mendalami bakat serta potensi diri yang ada dengan menjunjung tinggi nilai moral dan menghilangkan perilaku buruk, satu perilaku buruk yang sedang trending di dunia pendidikan saat ini yakni perilaku *bullying*.

Dalam kasus *bullying*, guru PAI dan BK memiliki peran penting dalam menangani dan mencegah terjadinya *bullying* pada siswa. Namun, menjadi seorang guru bukanlah hal yang mudah, karena mereka harus mampu mengatasi berbagai persoalan yang dihadapi di sekolah, termasuk menangani kasus *bullying*. Karena keduanya memiliki peran dalam mengembangkan karakter siswa yang meliputi aspek keagamaan dan sosial emosional. Ketika terjadi kasus *bullying* di sekolah, guru PAI dapat mengambil peran sebagai mediator atau penengah antara korban dan pelaku *bullying*.

Selain itu, sulitnya mengidentifikasi kasus *bullying* pada siswa juga menjadi tantangan yang dihadapi oleh guru-guru tersebut. Oleh karena itu, perlu adanya

pembekalan dan pelatihan khusus bagi guru PAI dan guru BK mengenai cara menangani dan mencegah *bullying* agar dapat menangani kasus *bullying* secara efektif. Hal ini diharapkan dapat membantu guru PAI dan guru BK untuk lebih efektif dalam mengatasi kasus *bullying* pada siswa di sekolah SMP (Fitrohana, 2022).

Federasi Serikat Guru Indonesia (FGSI) telah merilis catatan akhir tahun (catahu) pendidikan 2023. Dalam catatan tersebut, angka kasus *bullying* di Indonesia justru meningkat. FGSI mencatat kasus *bullying* di satuan pendidikan sepanjang tahun 2023 mencapai 30 kasus. Dimana 80% terjadi di satuan pendidikan di bawah kewenangan Kemendikbudristek dan 20% kasus terjadi di satuan pendidikan Kementerian Agama (Rosa, n.d.).

Maka dari hal tersebut, guru mempunyai peranan dalam mencegah perilaku tersebut. Di tahun 2022 dan 2023 di SMP N 2 Kajen masih ada beberapa kejadian *bullying* namun setelah adanya strategi dan program-program yang dilakukan guru PAI dan BK yang saling berkolaborasi dan dukungan dari orang tua itu bisa membantu guru dan pihak sekolah untuk memantau siswa ketika berada di luar lingkungan sekolah bisa membuat siswa yang melakukan *bullying* tersebut lebih sedikit dan bisa dikatakan sudah tidak terjadi.

Beberapa Strategi dan program bimbingan keagamaan yang diterapkan di SMP N 2 Kajen Pekalongan dalam mencegah *bullying* pada siswanya dilakukan dengan cara melakukan bimbingan secara langsung dengan cara memberikan nasehat pada siswa dan dengan mengontrol sikap dan ucapan dari siswa, apabila ada yang bersikap kurang bagus maka guru akan menegurnya serta memberikan motivasi kepada siswa agar tidak mengulanginya lagi, selain itu para guru juga melakukan

kegiatan membaca Al-Qur'an maupun Asmaul husna setiap pagi, membiasakan untuk melaksanakan sholat dhuha dan sholat dhuhur berjamaah disekolah serta memperingati hari besar islam yang bertujuan supaya para siswa memiliki akhlak yang baik, dan menaati peraturan yang ada di sekolah, tidak hanya itu diharapkan para siswa mampu bekerjasama ataupun saling membantu dengan semua teman (Szasa Fitrohana, 2022).

Dari beberapa hal yang telah dipaparkan diatas maka peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Strategi Guru PAI dan BK dalam Menangani *Bullying* pada Siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan”.

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian yaitu sebagai berikut:

- 1.2.1 Masih terjadi tindakan *bullying* siswa yang memukul temannya yang lebih lemah. Perilaku ini perlu diminimalisir agar perilaku *bullying* yang lebih parah tidak terjadi.
- 1.2.2 Tindakan penanganan aksi *bullying* kurang efektif karena hanya berupa ancaman dan pengaduan kepada guru BK yang tidak direalisasikan.
- 1.2.3 Kurangnya kesadaran guru tentang pentingnya menangani *bullying*, banyak guru yang tidak menyadari bahwa *bullying* adalah masalah serius yang memerlukan perhatian khusus.
- 1.2.4 Pendidikan Karakter di SMP N 2 Kajen memiliki masalah yang kompleks, pentingnya peran guru pai dalam membentuk karakter siswa anti *bullying*.

1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang diterapkan dalam penelitian ini, maka perlu dilakukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan kepada Strategi Guru PAI dan BK dalam Menangani *Bullying* di SMP N 2 Kajen Pekalongan.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang di atas, maka rumusan masalah yang akan diteliti adalah:

- 1.4.1 Bagaimana strategi guru PAI dan BK dalam menangani *bullying* pada siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan?
- 1.4.2 Apa saja faktor pendukung dan penghambat dalam menangani *bullying* pada siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan penelitian adalah:

- 1.5.1 Untuk mendeskripsikan strategi guru PAI dan BK dalam menangani *bullying* pada siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan.
- 1.5.2 Untuk menganalisis faktor pendukung dan penghambat dalam menangani *bullying* pada siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Diharapkan tulisan ini mempunyai nilai, baik bagi penulis maupun bagi pembaca, baik secara teoritis maupun praktis. Secara umum manfaat penelitian yang dilakukan peneliti ini dapat dibagi menjadi dua kategori:

1.6.1 Manfaat Teoritis

1. Penelitian ini diharapkan dapat menambah keluasan berpikir dan mengembangkan keilmuan bagi pembaca terkait dengan strategi dalam menangani *bullying*.
2. Meningkatkan pemahaman bagi peneliti sebagai karya ilmiah untuk mendapatkan informasi mengenai strategi dalam menangani *bullying*.
3. Memberikan bimbingan bagi guru PAI dan BK dalam menangani kasus *bullying* dengan baik.

1.6.1 Manfaat Praktis

Meningkatkan tingkat pengetahuan yang lebih baik lagi dalam bidang pendidikan, serta meningkatkan wawasan dalam bidang penelitian. Secara praktisnya menfaatkan penelitian ini. Oleh karena itu, dapat digunakan sebagai metode pengajaran sekaligus untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami kasus atau isu *bullying* yang menimpanya.

1. Bagi peneliti, terdapat proses penelitian yang dapat berguna bagi penulis dalam meningkatkan pemahamannya terhadap strategi yang digunakan oleh guru Pendidikan Agama Islam (PAI) dan Bimbingan Konseling (BK) dalam menangani kasus *bullying* yang ada di SMP N 2 Kajen Pekalongan.
2. Bagi peserta didik, hasil penelitian ini harusnya bisa lebih memberikan ketenangan dan solusi dalam menghadapi kasus *bullying* yang terjadi di sekitar peserta didik.
3. Bagi Lembaga Pendidikan, untuk menambah pengetahuan dan informasi terkait dengan

strategi yang tepat dalam menangani kasus *bullying* yang terjadi di sekolah yang nantinya akan bisa lebih meningkatkan kenyamanan dan mutu kualitas pendidikan di SMP N 2 Kajen Pekalongan.

4. Bagi guru PAI dan BK, dengan dilakukannya penelitian ini diharapkan dapat memberikan bahan pertimbangan bagaimana strategi yang efektif dalam penanganan kasus *bullying*.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisa yang telah dipaparkan oleh peneliti pada bab-bab sebelumnya, maka dapat diambil simpulan sebagai berikut:

- 5.1.1 Strategi guru PAI dan BK dalam menangani *bullying* pada siswa di SMP N 2 Kajen Pekalongan berupa memberi nasihat kepada siswa yang di dalam nasihat tersebut ada materi yang disampaikan serta adanya pendekatan khusus, menanamkan akhlakul karimah, dan memberikan sanksi kepada pelaku *bullying* sesuai dengan seberapa besar kasus yang dilakukan dan adanya layanan konseling baik itu konseling individual maupun konseling kelompok, dan strategi pendidikan, dan strategi pencegahan, serta adanya strategi kolaborasi dari semua pihak sekolah maupun orang tua.
- 5.1.2 Terdapat beberapa faktor yang dapat membantu dalam menangani kasus *bullying* tersebut yaitu ada faktor pendukung dan penghambat dari faktor pendukungnya seperti kerja sama orang tua, orang tualah faktor yang paling mempengaruhi dalam menangani siswa yang *bullying*, kebijakan anti *bullying* kebijakan ini merupakan salah satu cara untuk mensosialisasikan pengertian *bullying* dan layanan konseling, ada juga faktor penghambatnya dalam menangani *bullying* tersebut yaitu keluarga yang kurang harmonis, dengan adanya keluarga yang kurang harmonis siswa menjadi seseorang yang agresif dan pendendam, kurangnya

kesadaran, siswa yang tidak mau mendengarkan nasihat dan pengawasan dari orang tua menjadikan kurangnya rasa empati mereka di lingkungan, *circle* pertemanan dapat disebut juga dengan kelompok pertemanan dimana siswa yang memiliki kelompok menjadi kekuatan yang dapat mengancam siswa lainnya.

5.2 Saran

Sehubungan dengan hasil penelitian yang telah dilaksanakan, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

5.1.3 Bagi Sekolah

Diharapkan dari pihak sekolah harus lebih memperhatikan setiap siswanya, karena kasus *bullying* di sekolah sangat membahayakan bagi korban, dari pihak sekolah juga dapat bekerja sama dengan pihak kepolisian atau dinas sosial agar dapat lebih tepat dalam menangani kasus *bullying* tersebut.

5.1.4 Bagi Guru

Kepada guru PAI dan guru BK agar lebih dapat membuat siswa disiplin dan lebih tegas lagi serta menanamkan moral dan akhlak yang baik, baik melalui materi ataupun diluar materi. Apabila khlak siswa baik maka siswa tidak akan melakukan tindakan *bullying*. Guru PAI juga dapat melakukan kegiatan agama lain yang dapat menciptakan moral baik bagi siswa

5.1.5 Hubungan antara pihak sekolah dengan orang tua atau wali juga harus dipererat kembali. Karena mendidik seorang anak merupakan tanggung jawab orang tua dan guu yang ada di sekolah. Apabila pihak keluarga dan pihak sekolah dapat

bekerja sama maka akan menciptakan siswa yang bermoral serta berakhlak baik.



DAFTAR PUSTAKA

- Adiena Filosofianita. (2023). Strategi guru bimbingan konseling dalam menangani perundungan (BULLYING). *Jurnal Mahasiswa BK An-Nur : Berbeda, Bermakna, Mulia*, 9.
- Afrizal. (2017). *Penelitian Kualitatif*. Grafindo Persada.
- Anggito, A., & Setiawan, J. (n.d.). *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Ella Deffi Lestari). CV Jejak.
- Arini Putri, F., & Suyanto, T. (2016). “Strategi Guru dalam Mengatasi Perilaku Bullying di SMP 1 Mojokerto.” *Jurnal Kajian Moral Dan Kewarganegaraan*, 1, 65–68.
- Bachri, Y., Putri, M., Permata sari, Y., & Ningsih, R. (2021). PENCEGAHAN PERILAKU BULLYING PADA REMAJA. *Jurnal Salingka Abdimas*, 1.
- Bahiroh, S. (2024). Strategi Bimbingan Konseling Dalam Mengatasi Bulliying Verbal Siswa. *Jurnal Riset Pendidikan Dan Pengajaran*, 3, 55–63.
- Eka Putri, R., Marcela, U., Fatha Kuri Ain, W., Dwiki Maradon, P., & Shobabiya, M. (2024). Peran Bimbingan Konseling dalam Menanggulangi Kasus Bullying Verbal di SMP. *TSAQOFAH Jurnal Penelitian Guru Indonesia*, 4.
- Friend, M., & Cook, L. (2003). *Interactions: Collaboration Skills for School Professionals*. Allyn and Bacon.
- Ghony, M. D., Wahyuni, S., & Almanshur, F. (2020). *ANALISIS DAN INTERPRETASI DATA PENELITIAN KUALITATIF*. REFIKA.

- Kusuma Putra, R., Karisma, D., & Fahmi Idris, M. (2024). Penyuluhan Membumikan Kesadaran Anti Bullying dalam Perspektif Profil Pelajar Pancasila di Desa Sukorejo Kabupaten Pematang. *Nusantara Mengabdikan Kepada Negeri, 1*.
- Manab, A. (2015). *PENELITIAN PENDIDIKAN Pendekatan Kualitatif*. Klimedia. <http://repo.uinsatu.ac.id/id/eprint/10156>
- Mardalis. (2014). *Metode Penelitian: Suatu Pendekatan Proposal/ MARDALIS*. PT Bumi Aksara.
- Moleong, L. J. (2018). *Metodologi penelitian kualitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Muhammad. (2019). *METODE PENELITIAN BAHASA* (Meita Sandra). Ar-ruzz Media.
- Natalia, A., Alfarizki, F., Ayu Mitari, I., Adiatma Widada, M., Handayani, M., Nurhidayah, Kholiqoh, N., Mutiara Wijayani, R., & Hernanda, R. (2024). Sosialisasi Anti Bullying sebagai upaya tindak kekerasan pada peserta didik di SDN 15 Mesuji timur untuk menciptakan lingkungan belajar yang aman dan nyaman. *Jurnal Medika Akademika, 2*. <https://doi.org/10.62281>
- Noviyanti, E. (2020). Metode Penelitian. *ABM Repository*.
- Pramiyati, T., Jayanta, & Yulnelly. (2017). PERAN DATA PRIMER PADA PEMBENTUKAN SKEMA KONSEPTUAL YANG FAKTUAL (STUDI KASUS: SKEMA KONSEPTUAL BASISDATA SIMBUMIL). *SIMETRIS, 8*.
- Rosa, N. (n.d.). Catatan Akhie Tahun Pendidikan 2023, FSGI Kasus Bullying Meningkat. *Detikedu*.

- Saputra, T. W. (2018). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Mencegah Tindakan Bullying pada siswa Mts Attarraqqie kota Malang*.
- Siyoto, S., & Sodik, M. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian* (Ayup). Literasi Media Publishing.
- Sutikno, M. S., & Sutikno, P. (2020). *Penelitian Kualitatif* (Tim Holistica). Holistica Lombok.
- Szasza Fitrohana, M. (2022). *STRATEGI GURU PAI DALAM MENANGANI KASUS BULLYING DI SMAN 1 KEDUNGADEM BOJONEGORO*. UIN SUNAN AMPEL.
- Wahyu Saputra, T. (2018). *UPAYA GURU AGAMA ISLAM DALAM MENCEGAH TINDAKAN BULLYING PADA SISWA MTS ATTARAQQIE KOTA MALANG*. UIN MAULANA MALIK IBRAHIM.
- Wira Sambano, D. (2020). *Strategi guru PAI dalam mencegah tindakan bullying di SMPN 24 Kota Bengkulu*. IAIN Bengkulu.

