

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA MATA
PELAJARAN SKI KELAS 7 DI MTS AL UTSMANI KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ZAHROTUNISA

NIM. 2121187

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2025**

**ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA MATA
PELAJARAN SKI KELAS 7 DI MTS AL UTSMANI KAJEN
KABUPATEN PEKALONGAN**

SKRIPSI

Diajukan sebagai salah satu syarat untuk memperoleh
gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

ZAHROTUNISA

NIM. 2121187

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHIDPEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya,

Nama : Zahrotunisa

NIM : 2121187

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul
**"ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA MATABPELAJARAN
SKI KELAS 7 DI MTS AL UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN"**
ini benar-benar hasil karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau
pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau
seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip
berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini ditemukan pelanggaran terhadap etika
keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 7 Februari 2025

yang menyatakan,



Zahrotunisa

NIM 2121187

NOTA PEMBIMBING

Kepada
Yth. Dekan Fakultas UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan
c.q Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah Skripsi Saudara/Saudari (*pilih salah satu*):

Nama : Zahrotunisa
NIM : 2121187
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Judul : ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA
MATA PELAJARAN SKI KELAS 7 DI MTS AL UTSMANI
KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pekalongan, 7 Februari 2025
Pembimbing,



Lilik Riandita, M. Phil
NIP 198509162020122009



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBİYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan, Km.5 Rowolaku Kajen Kabupaten Pekalongan
Website: <https://ftik.uingusdur.ac.id> Email : ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara :

Nama : **Zahrotunisa**

NIM : **2121187**

Judul : **Analisis Kompoetensi Pedagogik Guru Pada Mata Pelajaran SKI Kelas 7 di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji pada hari Selasa tanggal 25 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dosen Penguji

Penguji I

H. Mohamad Yasin Abidin, M.Pd

NIP. 196811241998031003

Penguji II

Fatmawati Nur Hasanah, M.Pd

NIP. 199005282019032014

Pekalongan, 3 Maret 2025

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.

NIP. 19730112 200003 1 001

PEDOMAN TRANSLITERASI

Transliterasi dimaksudkan sebagai pengalih-hurufan dari abjad yang satu ke abjad yang lain. Transliterasi Arab-Latin di sini ialah penyalinan huruf-huruf Arab dengan huruf-huruf Latin beserta perangkatnya.

A. Konsonan

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf dan sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Berikut ini daftar huruf Arab yang dimaksud dan transliterasinya dengan huruf latin:

Tabel 0.1: Tabel Transliterasi Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je
ح	Ĥa	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	d	De
ذ	Žal	ž	Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	r	er

ز	Zai	z	zet
س	Sin	s	es
ش	Syin	sy	es dan ye
ص	Ṣad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	`ain	`	koma terbalik (di atas)
غ	Gain	g	ge
ف	Fa	f	ef
ق	Qaf	q	ki
ك	Kaf	k	ka
ل	Lam	l	el
م	Mim	m	em
ن	Nun	n	en
و	Wau	w	we

هـ	Ha	h	ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya	y	ye

B. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri dari vokal tunggal atau *monoftong* dan vokal rangkap atau *diftong*.

a) Vokal Tunggal

Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Tabel 0.2: Tabel Transliterasi Vokal Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـَ	Fathah	a	a
ـِ	Kasrah	i	i
ـُ	Dammah	u	u

b) Vokal Rangkap

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf sebagai berikut:

Tabel 0.3: Tabel Transliterasi Vokal Rangkap

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ـِـي...	Fathah dan ya	ai	a dan u
ـِـو...	Fathah dan wau	au	a dan u

Contoh:

- كَتَبَ kataba

- فَعَلَ fa`ala

- سُئِلَ suila
- كَيْفَ kaifa
- حَوْلَ haula

C. Maddah

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harakat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda sebagai berikut:

Tabel 0.4: Tabel Transliterasi *Maddah*

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ...إ...ي...	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
ي...	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas
و...	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas

Contoh:

- قَالَ qāla
- رَمَى ramā
- قِيلَ qīla
- يَقُولُ yaqūlu

D. Ta' Marbutah

Transliterasi untuk ta' marbutah ada dua, yaitu:

- a) Ta' marbutah hidup
Ta' marbutah hidup atau yang mendapat harakat fathah, kasrah, dan dammah, transliterasinya adalah "t".
- b) Ta' marbutah mati
Ta' marbutah mati atau yang mendapat harakat sukun, transliterasinya adalah "h".

- c) Kalau pada kata terakhir dengan ta' marbutah diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang *al* serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka ta' marbutah itu ditransliterasikan dengan "h".

Contoh:

- رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ raudah al-atfāl/raudahtul atfāl
- الْمَدِينَةُ الْمُنَوَّرَةُ al-madīnah al-munawwarah/al-madīnatul munawwarah
- طَلْحَةَ talhah

E. Syaddah (Tasydid)

Syaddah atau tasydid yang dalam tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda, tanda syaddah atau tanda tasydid, ditransliterasikan dengan huruf, yaitu huruf yang sama dengan huruf yang diberi tanda syaddah itu.

Contoh:

- نَزَّلَ nazzala
- الْبِرُّ al-birr

F. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, yaitu ال, namun dalam transliterasi ini kata sandang itu dibedakan atas:

1. Kata sandang yang diikuti huruf syamsiyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf syamsiyah ditransliterasikan sesuai dengan bunyinya, yaitu huruf "l" diganti dengan huruf yang langsung mengikuti kata sandang itu.

2. Kata sandang yang diikuti huruf qamariyah

Kata sandang yang diikuti oleh huruf qamariyah ditransliterasikan dengan sesuai dengan aturan yang digariskan di depan dan sesuai dengan bunyinya.

Baik diikuti oleh huruf syamsiyah maupun qamariyah, kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikuti dan dihubungkan dengan tanpa sempang.

Contoh:

- الرَّجُلُ ar-rajulu
- الْقَلَمُ al-qalamu
- الشَّمْسُ asy-syamsu
- الْجَلَالُ al-jalālu

G. Hamzah

Hamzah ditransliterasikan sebagai apostrof. Namun hal itu hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan di akhir kata. Sementara hamzah yang terletak di awal kata dilambangkan, karena dalam tulisan Arab berupa alif.

Contoh:

- تَأْخُذُ ta'khuẓu
- شَيْءٌ syai'un
- النَّوْءُ an-nau'u
- إِنَّ inna

H. Penulisan Kata

Pada dasarnya setiap kata, baik fail, isim maupun huruf ditulis terpisah. Hanya kata-kata tertentu yang penulisannya dengan huruf Arab sudah lazim dirangkaikan dengan kata lain karena ada huruf atau harkat yang dihilangkan, maka penulisan kata tersebut dirangkaikan juga dengan kata lain yang mengikutinya.

Contoh:

- وَإِنَّ اللَّهَ فَهُوَ خَيْرُ الرَّازِقِينَ / Wa innallāha lahuwa khair ar-rāziqīn/
Wa innallāha lahuwa khairurrāziqīn
- بِسْمِ اللَّهِ مَجْرَاهَا وَ مُرْسَاهَا / Bismillāhi majrehā wa mursāhā

I. Huruf Kapital

Meskipun dalam sistem tulisan Arab huruf kapital tidak dikenal, dalam transliterasi ini huruf tersebut digunakan juga. Penggunaan huruf kapital seperti apa yang berlaku dalam EYD, di antaranya: huruf kapital digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri dan permulaan kalimat. Bilamana nama diri itu didahului oleh kata sandang, maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya.

Contoh:

- الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ / Alhamdu lillāhi rabbi al-'ālamīn/
Alhamdu lillāhi rabbil `ālamīn
- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ / Ar-rahmānir rahīm/Ar-rahmān ar-rahīm

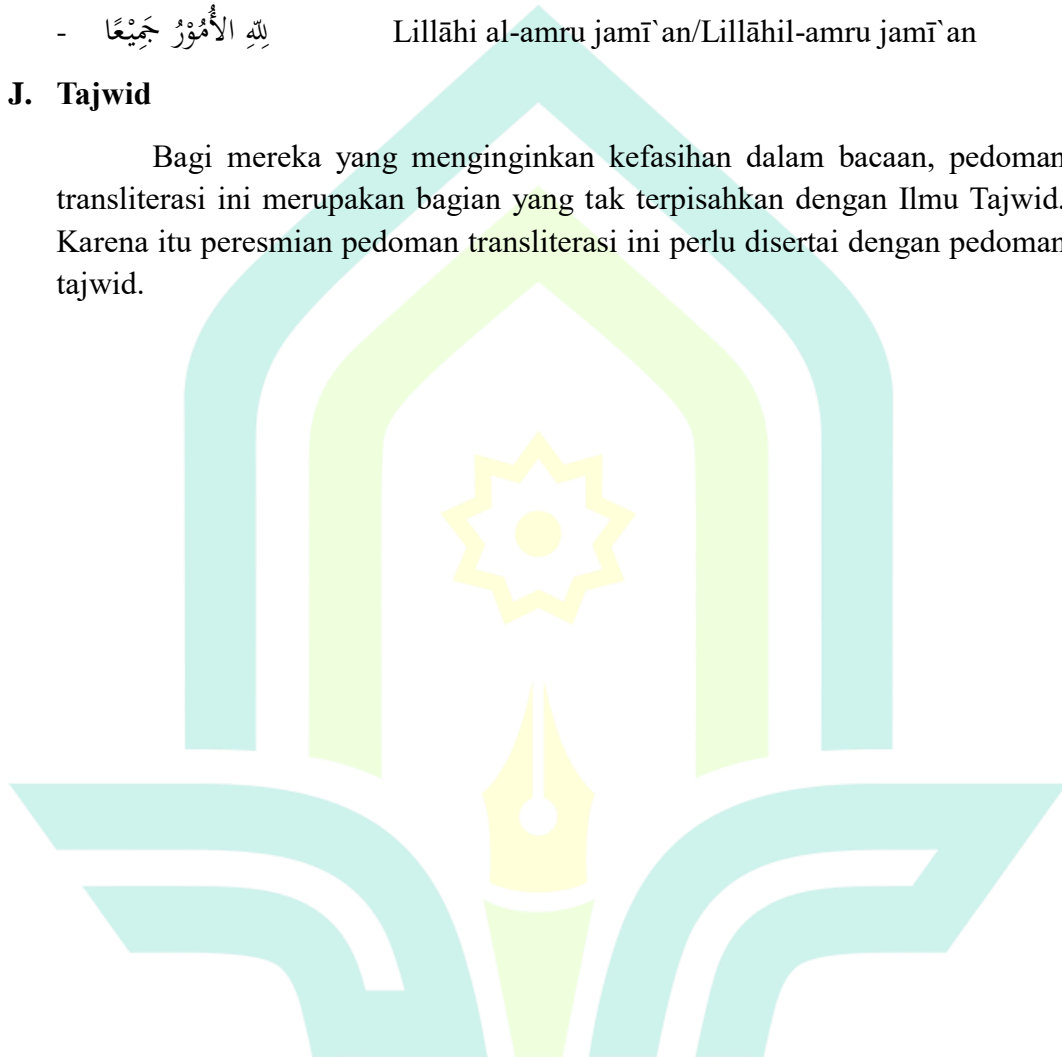
Penggunaan huruf awal kapital untuk Allah hanya berlaku bila dalam tulisan Arabnya memang lengkap demikian dan kalau penulisan itu disatukan dengan kata lain sehingga ada huruf atau harakat yang dihilangkan, huruf kapital tidak dipergunakan.

Contoh:

- اللهُ عَفُوْرٌ رَّحِيْمٌ Allaāhu gafūrun rahīm
- لِلّٰهِ الْاَمْوُرُ جَمِيْعًا Lillāhi al-amru jamī`an/Lillāhil-amru jamī`an

J. Tajwid

Bagi mereka yang menginginkan kefasihan dalam bacaan, pedoman transliterasi ini merupakan bagian yang tak terpisahkan dengan Ilmu Tajwid. Karena itu peresmian pedoman transliterasi ini perlu disertai dengan pedoman tajwid.



PERSEMBAHAN

Syukur Alhamdulillah peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat dan karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Tidak lupa shalawat serta salam peneliti panjatkan kepada Rasulullah SAW yang penulis nantikan syafaatnya di dunia hingga di akhirat kelak. Dengan dukungan serta doa yang telah mmberikan semangat yang tiada hentinya kepada peneliti, maka dengan ini peneliti mempersembahkan skripsi ini kepada :

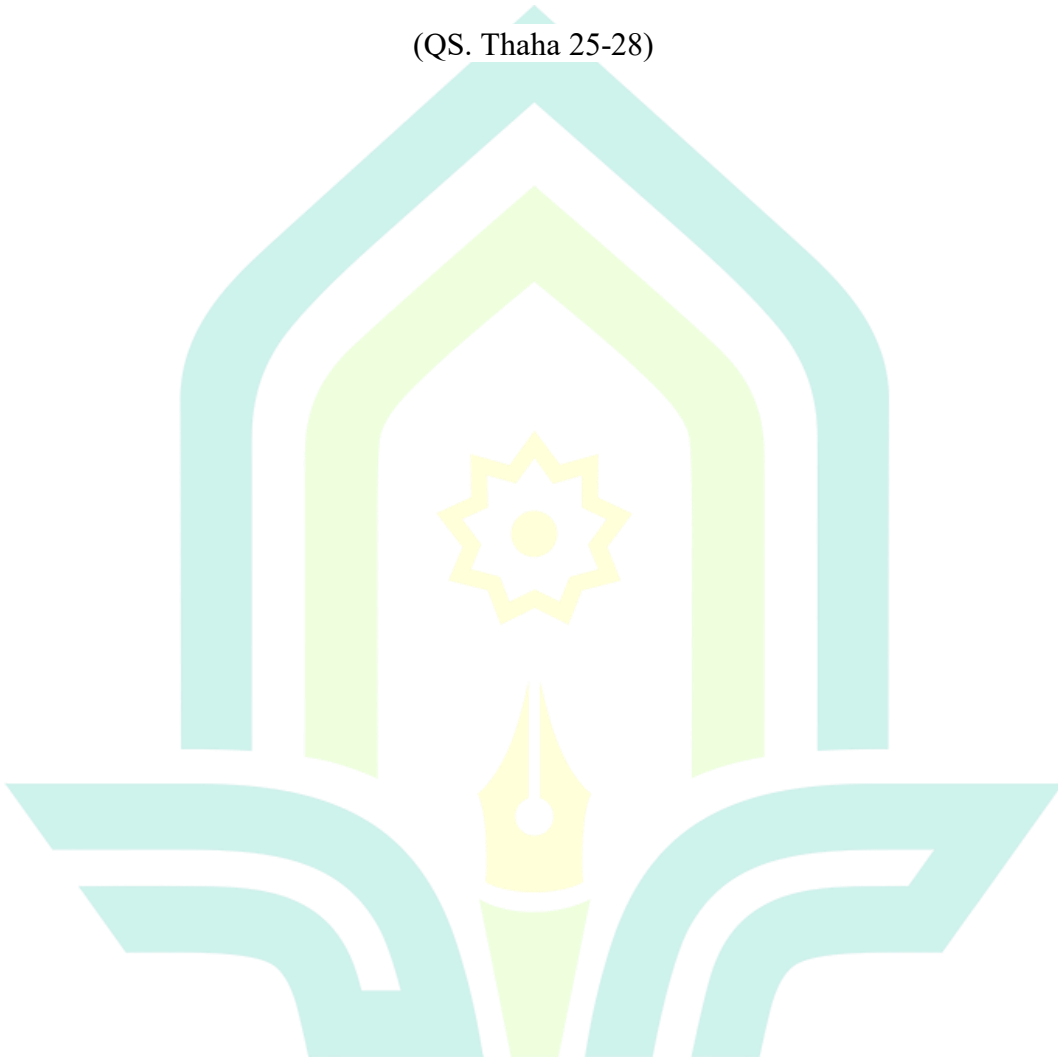
1. Bapak H.Sutopo dan Ibu Hj.Rahayu yang telah mendidik, mendukung dan mendoakan anak-anaknya agar sukses di dunia maupun di akhirat. Kedua kakak saya, Amat Sujari dan Bil Khusna yang selalu mendukung, menjadi tempat berbagi keluh kesah, yang tak lupa mendoakan segala kebaikan saya, serta seluruh keluarga yang terus memberi saya semangat setiap harinya
2. Ibu Dirasti Novianti, S.Pd., selaku dosen pembimbing akademik dan Ibu Lilik Riandita, M. Phil., selaku dosen pembimbing skripsi yang senantiasa membimbing saya selama perkuliahan dan sudah meluangkan waktu untuk membimbing penyelesaian skripsi saya ditengah kesibukan beliau.
3. Para bapak dan ibu dosen yang selalu memberikan semua ilmu, bimbingan, dan inspirasi akan selalu menjadi bekal berharga bagi saya dalam menjalani kehidupan
4. Ibu Hj. Nur Asih, M.Pd.I., selaku kepala sekolah MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan yang telah mengizinkan saya melakukan penelitian di MTs Al Utsmani dan Ibu Shaumi Afiani, S.Pd., selaku guru pengampu mata pelajaran SKI di MTs Al Utsmani yang telah bersedia meluangkan waktunya untuk menjadi narasumber.
5. Teman-teman seperjuangan saya Lilis Mufrodah, Alfina Lela, Sekar Fika, Deliya, Diva, dan Hendra Gunawan yang selalu memberi semangat.
6. Almamter tercinta UIN K.H Abdurrahman Wahid yang telah memberi saya banyak pelajaran dan pengalaman berharga untuk bekal di masa depan.

MOTTO

رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي وَاجْلُزْ عُنُقَهُ مِنْ لِسَانِي يَفْقَهُوا قَوْلِي

*"Ya Rabbku, lapangkanlah untukku dadaku, dan mudahkanlah untukku urusanku,
dan lepaskanlah kekakuan dari lidahku, supaya mereka mengerti perkataanku."*

(QS. Thaha 25-28)



ABSTRAK

Nisa, Zahrotun. 2025. Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pada Mata Pelajaran SKI Kelas 7 di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan. Skripsi. Program Studi Pendidikan Agama Islam. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Lilik Riandita, M.Phil.

Kata Kunci: Kompetensi Pedagogik, Sejarah Kebudayaan Islam.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh hasil observasi dilapangan yang menunjukkan bahwa guru SKI di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan menerapkan model pembelajaran yang bervariasi untuk mengatasi rasa jenuh siswa terhadap pembelajaran SKI yang memiliki materi yang kompleks.

Tujuan penelitian adalah untuk menganalisis kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran SKI kelas 7 di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Subjek penelitian yang dijadikan informan penelitian ini adalah kepala sekolah, waka kurikulum, guru SKI dan siswa kelas 7. Teknik triangulasi digunakan untuk meningkatkan keabsahan data. Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan menggunakan model Miles, Huberman, dan Saldana, meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa guru SKI di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan merancang pembelajaran yang relevan dengan kebutuhan peserta didik, melaksanakan proses pembelajaran yang variatif dan menarik, serta melakukan evaluasi yang komprehensif. Hal ini tercermin dari penggunaan modul ajar yang terstruktur, penerapan berbagai metode pembelajaran, dan pelaksanaan penilaian yang mencakup aspek sumatif maupun formatif. Pengalaman mengajar yang memadai dan kesamaan latar belakang sebagai santri antara guru dan siswa turut berkontribusi pada keberhasilan penerapan kompetensi pedagogik tersebut.

KATA PENGANTAR

Segala puji dan syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, berkat, karunia-Nya, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul "Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pada Mata Pelajaran SKI Kelas 7 di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan". Skripsi ini disusun sebagai salah satu persyaratan meraih gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Agama Islam FTIK UIN KH. Abdurrahman Wahid Pekalongan Shalawat dan salam disampaikan kepada Nabi Muhammad SAW, semoga kita semua mendapatkan syafaatnya di yaumul akhir nanti. Amin.

Penelitian ini dapat diselesaikan berkat bantuan dan berbagai pihak. Oleh karena itu peneliti menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada

1. Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag., selaku rektor UIN KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag., selaku Dekan FTIK KH Abdurrahman Wahid Pekalongan.
3. Ibu Dirasti Novianti, S.Pd., selaku dosen pembimbing akademik.
4. Ibu Lilik Riandita, M. Phil., selaku dosen pembimbing skripsi
5. Bapak Dr. Ahmad Ta'rifin M.A., Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam UIN K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
6. Ibu Hj. Nur Asih, M.Pd.I., selaku kepala sekolah MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan.

7. Ibu Shaumi Afiani, S.Pd selaku pengampu mata pelajaran SKI di MTs Al Utsmani

Peneliti menyadari akan segala keterbatasan dan kekurangan dan isu maupun tulisan skripsi ini. Oleh karena itu kritik dan saran yang bersifat membangun dari semua pihak masih dapat diterima dengan senang hati. semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi bagi pengembangan pembelajaran di masa depan

Pekalongan, 3 januari 2024



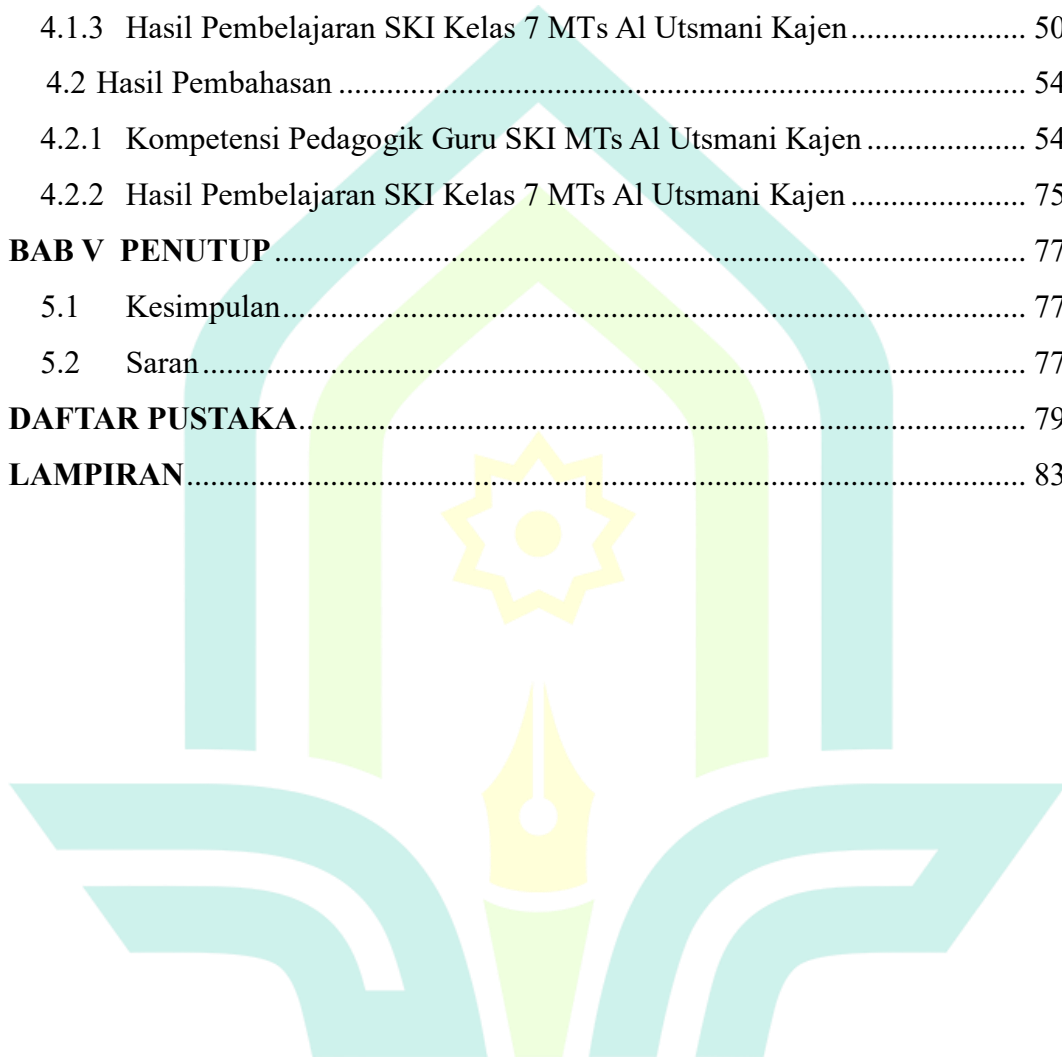
Zahrotunisa



DAFTAR ISI

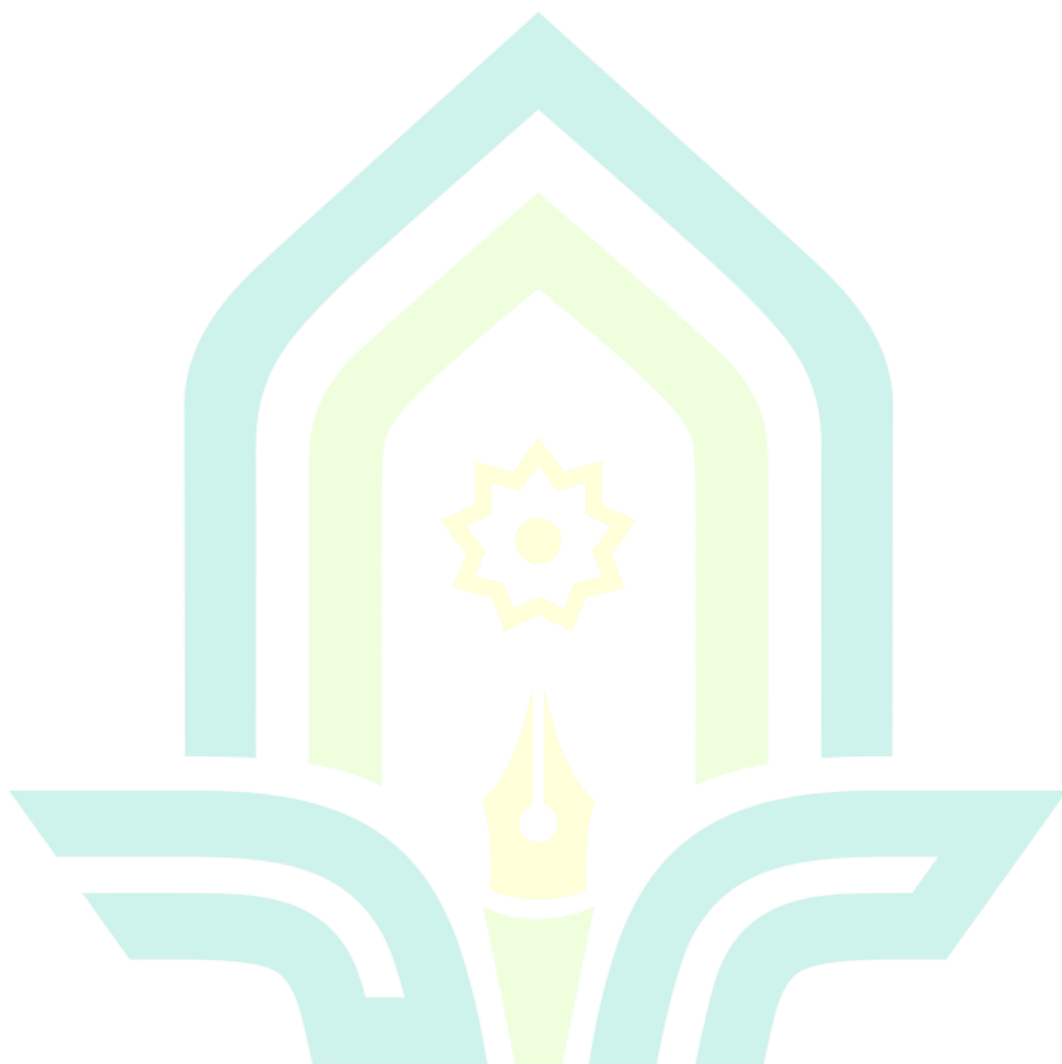
JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
PERSEMBAHAN	xii
MOTTO	xiii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xv
DAFTAR ISI	xvii
DAFTAR TABEL	xix
DAFTAR GAMBAR	xx
DAFTAR LAMPIRAN	xxi
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	4
1.5 Tujuan Penelitian.....	4
1.6 Manfaat Penelitian.....	5
BAB II LANDASAN TEORI	6
2.1 Deskripsi Teori	6
2.2 Penelitian yang Relevan	13
2.3 Kerangka Berpikir	16
BAB III METODE PENELITIAN	18
3.1 Desain Penelitian.....	18
3.2 Fokus Penelitian	18
3.3 Data dan Sumber Data.....	19
3.4 Teknik pengumpulan data.....	20

3.5	Teknik Keabsahan Data.....	21
3.6	Teknik Analisis Data.....	21
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....		24
4.1	Hasil Penelitian	24
4.1.1	Profil MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan.....	24
4.1.2	Kompetensi Pedagogik Guru SKI MTs Al Utsmani Kajen.....	28
4.1.3	Hasil Pembelajaran SKI Kelas 7 MTs Al Utsmani Kajen.....	50
4.2	Hasil Pembahasan	54
4.2.1	Kompetensi Pedagogik Guru SKI MTs Al Utsmani Kajen.....	54
4.2.2	Hasil Pembelajaran SKI Kelas 7 MTs Al Utsmani Kajen.....	75
BAB V PENUTUP.....		77
5.1	Kesimpulan.....	77
5.2	Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA.....		79
LAMPIRAN.....		83



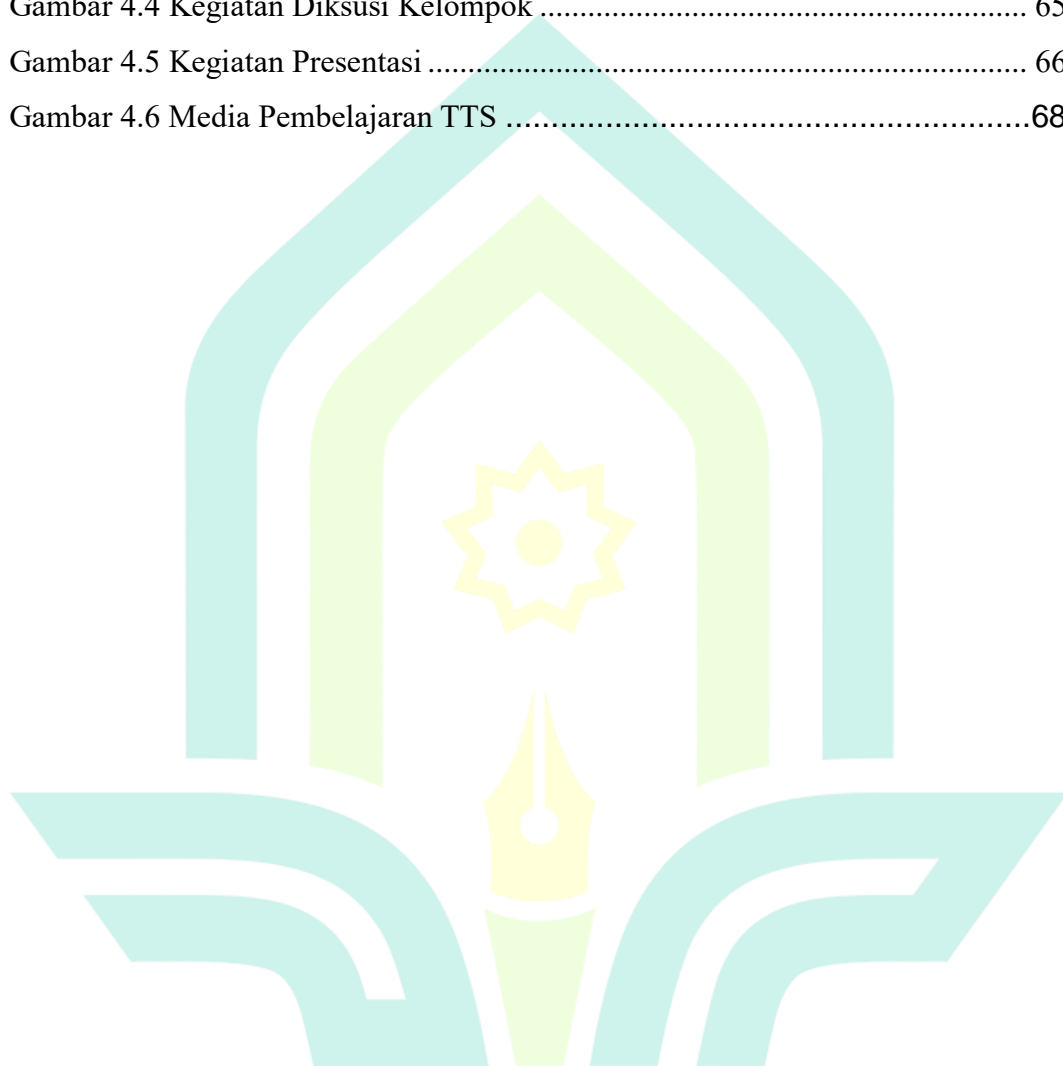
DAFTAR TABEL

Tabel 4.1 Data Tenaga Kependidikan MTs Al Utsmani.....	27
Tabel 4.2 data peserta didik MTs Al Utsmani	27



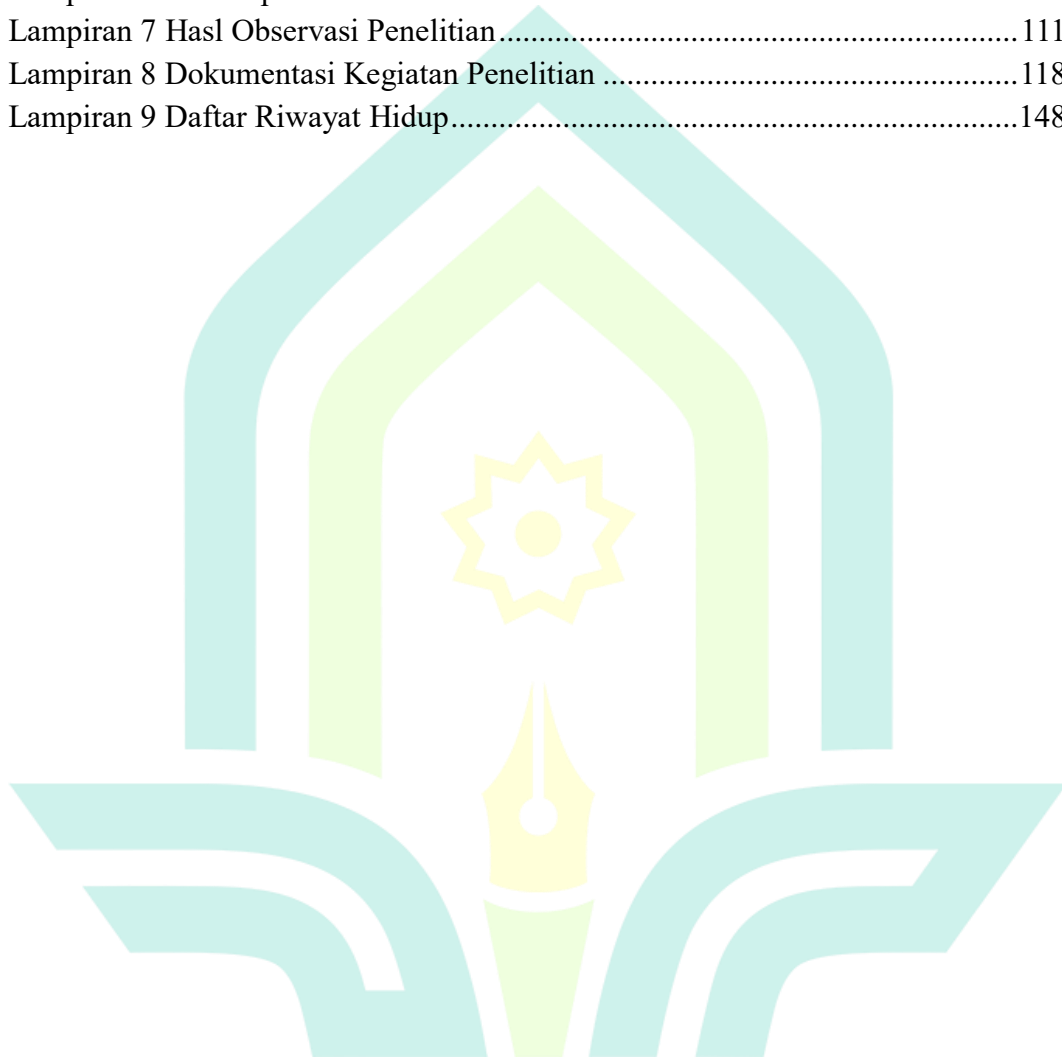
DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir	17
Gambar 4.1 Penerapan Metode Ceramah.....	62
Gambar 4.2 Penerapan Metode Ceramah.....	62
Gambar 4.3 Kegiatan Diskusi Kelompok	65
Gambar 4.4 Kegiatan Diskusi Kelompok	65
Gambar 4.5 Kegiatan Presentasi	66
Gambar 4.6 Media Pembelajaran TTS	68



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian.....	83
Lampiran 2 Surat Keterangan Bukti Penelitian	84
Lampiran 3 Blangko Bimbingan Skripsi.....	85
Lampiran 4 Pedoman Observasi	86
Lampiran 5 Pedoman Wawancara.....	87
Lampiran 6 Transkrip Wawancara.....	92
Lampiran 7 Hasil Observasi Penelitian.....	111
Lampiran 8 Dokumentasi Kegiatan Penelitian	118
Lampiran 9 Daftar Riwayat Hidup.....	148



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Pendidikan Agama Islam menekankan pada pengembangan kemampuan peserta didik, yang meliputi aspek intelektual, emosional, dan sosial. Proses pendidikan ini bertujuan untuk memfasilitasi peserta didik dalam mengaktualisasikan kemampuan tersebut, sehingga mereka dapat berperan aktif dan memberikan manfaat bagi lingkungan sekitarnya, sesuai dengan kerangka nilai-nilai Islam (Kamalia, 2023:321). Salah satu mata pelajaran rumpun PAI yang ada di setiap jenjang pendidikan berbasis islam adalah SKI.

Mata pelajaran SKI memiliki peran penting yang mencakup pembentukan nilai-nilai luhur peserta didik. Hal tersebut dibuktikan dengan kurikulum SKI MTs yang mengutamakan pencapaian target kompetensi peserta didik, yang berdampak pada pemberian keleluasaan bagi pendidik dalam implementasi pembelajaran. Selain itu, kurikulum ini dirancang untuk menyesuaikan terhadap keragaman kebutuhan dan sumber daya pendidikan (Fadriati & Darmalinda, 2024:96).

Pembelajaran yang efektif di kelas sangat bergantung pada kompetensi yang dimiliki oleh seorang guru, hal ini juga menjadi fokus utama dalam supervisi pendidikan. Kompetensi ini mencakup kemampuan dalam manajemen kelas dan interaksi dengan peserta didik. Secara spesifik, kompetensi guru dikategorikan menjadi kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi pedagogik (Rosni, 2021:113).

Kompetensi pedagogik yang baik membuat guru menjadi mampu mengetahui kebutuhan dan karakteristik peserta didik secara tepat. Identifikasi ini menjadi dasar dalam menyusun perancangan pembelajaran dan implementasi pembelajaran SKI yang sesuai dengan konteks dan kebutuhan peserta didik. Guru yang kompeten secara pedagogik juga mampu memilih dan menggunakan strategi, model, dan metode pembelajaran yang tepat, serta memanfaatkan media pembelajaran yang inovatif untuk menciptakan lingkungan pembelajaran yang menarik, interaktif, dan bermakna. Dampaknya adalah peningkatan minat, motivasi, dan keterlibatan aktif peserta didik dalam pembelajaran SKI (M. Luqman Hakim, Sri Ulandari, Noorazman Hidayati, 2024:230).

Pembelajaran SKI memiliki tantangan dan berbagai kendala dalam proses pembelajarannya, diantaranya adalah proses pembelajaran yang kurang optimal, kurangnya kreativitas pendidik, dan kompetensi guru yang belum memadai. Hambatan ini semakin parah disebabkan oleh pemahaman guru tentang SKI yang belum utuh, kemampuan mengelola pembelajaran yang kurang efektif dalam menarik perhatian peserta didik, serta penggunaan metode pengajaran yang tidak variatif. Selain itu, proses internalisasi nilai-nilai dalam SKI seringkali mengalami kesulitan, sehingga implementasi nilai-nilai tersebut dalam kehidupan peserta didik menjadi tantangan. (Syamsul, Aripin & Nana Meily Nurdiansyah, 2022:100).

Beberapa penelitian menunjukkan bahwa kompetensi pedagogik guru pada mata pelajaran SKI masih kurang, salah satunya adalah penelitian yang dilakukan oleh M. Abdul Halim Berjudul Analisis Kompetensi Pedagogik Guru di SD Negeri 2 Margomulyo yang menunjukkan bahwa proses pembelajaran di sekolah tersebut masih kurang efektif, kemudian peserta didik yang kurang menggali potensinya secara optimal, serta pendekatan dan juga komunikasi antara guru dengan siswa yang tergolong masih kurang. Segi evaluasi dan penilaian juga masih ditahap kurang (Halim, 2019:82).

Berdasarkan observasi yang telah dilakukan peneliti menunjukkan bahwa guru pengampu mata pelajaran SKI di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan melakukan perencanaan pembelajaran yang disusun dengan mempertimbangkan karakteristik belajar siswa, pelaksanaan dengan variasi model pembelajaran hingga evaluasi yang tersusun secara sistematis.

Mengingat pentingnya kompetensi pedagogik guru dalam proses pembelajaran, membuat peneliti tertarik untuk meneliti lebih lanjut tentang

"ANALISIS KOMPETENSI PEDAGOGIK GURU PADA MATA PELAJARAN SKI KELAS 7 DI MTS AL UTSMANI KAJEN KABUPATEN PEKALONGAN".

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan pengamatan awal yang peneliti lakukan di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan, dapat didefinisikan beberapa permasalahan yang akan dikaji adalah sebagai berikut:

1. Mata pelajaran SKI memiliki materi yang kompleks.

2. Dibutuhkan kompetensi pedagogik guru yang baik pada mata pelajaran SKI.
3. Rendahnya minat siswa terhadap mata pelajaran SKI

1.3 Pembatasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, peneliti memberikan batasan masalah dalam penelitian ini yaitu:

1. Mata pelajaran SKI yang memiliki materi pembelajaran lengkap dari masa sebelum islam sampai masa setelah Rasulullah wafat.
2. Pada mata pelajaran SKI dibutuhkan kompetensi pedagogik guru yang baik karena memiliki materi yang kompleks berisi peristiwa-peristiwa yang terjadi di masa lalu. Kompetensi pedagogik tersebut meliputi kemampuan guru dalam merencanakan , melaksanakan , dan mengevaluasi pembelajaran SKI.

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang diatas agar penelitian menjadi lebih terarah dan fokus pada permasalahan, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah :

1. Bagaimana kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran SKI di kelas 7 Mts Al Usmani Kajen Pekalongan?
2. Bagaimana hasil dari pembelajaran SKI di MTs Al Usmani Kajen Pekalongan?

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan dengan rumusan masalah diatas, maka tujuan penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Untuk mendeskripsikan keterampilan pedagogik guru dalam pembelajaran SKI di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan.
2. Untuk mendeskripsikan hasil pembelajaran SKI di MTs Al Utsmani Kajen Pekalongan.

1.6 Manfaat Penelitian

Besar harapannya bagi peneliti agar penelitian ini dapat menjadi temuan yang berguna temuan yang berguna. Manfaat dari penelitian ini adalah:

1. Manfaat Teoritis

Peneliti sangat berharap agar hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat, menambah wawasan dan pengetahuan, serta dijadikan referensi terkait keterampilan pedagogik guru dalam pembelajaran SKI.

2. Manfaat Praktis

1. Bagi Pembaca

Manfaat bagi pembaca adalah untuk mengetahui kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran SKI.

2. Bagi Pengajar

Manfaat bagi pengajar adalah sarana memberi masukan didalam menghadapi problematika pedagogik guru terkait pembelajaran SKI.

3. Bagi Peneliti

Manfaat penelitian ini bagi peneliti adalah untuk menambah pengetahuan mengenai kompetensi pedagogik guru dalam pembelajaran SKI.

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan yang mengkaji tentang “Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pada Mata Pelajaran SKI kelas 7 di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan” dapat disimpulkan sebagai berikut:

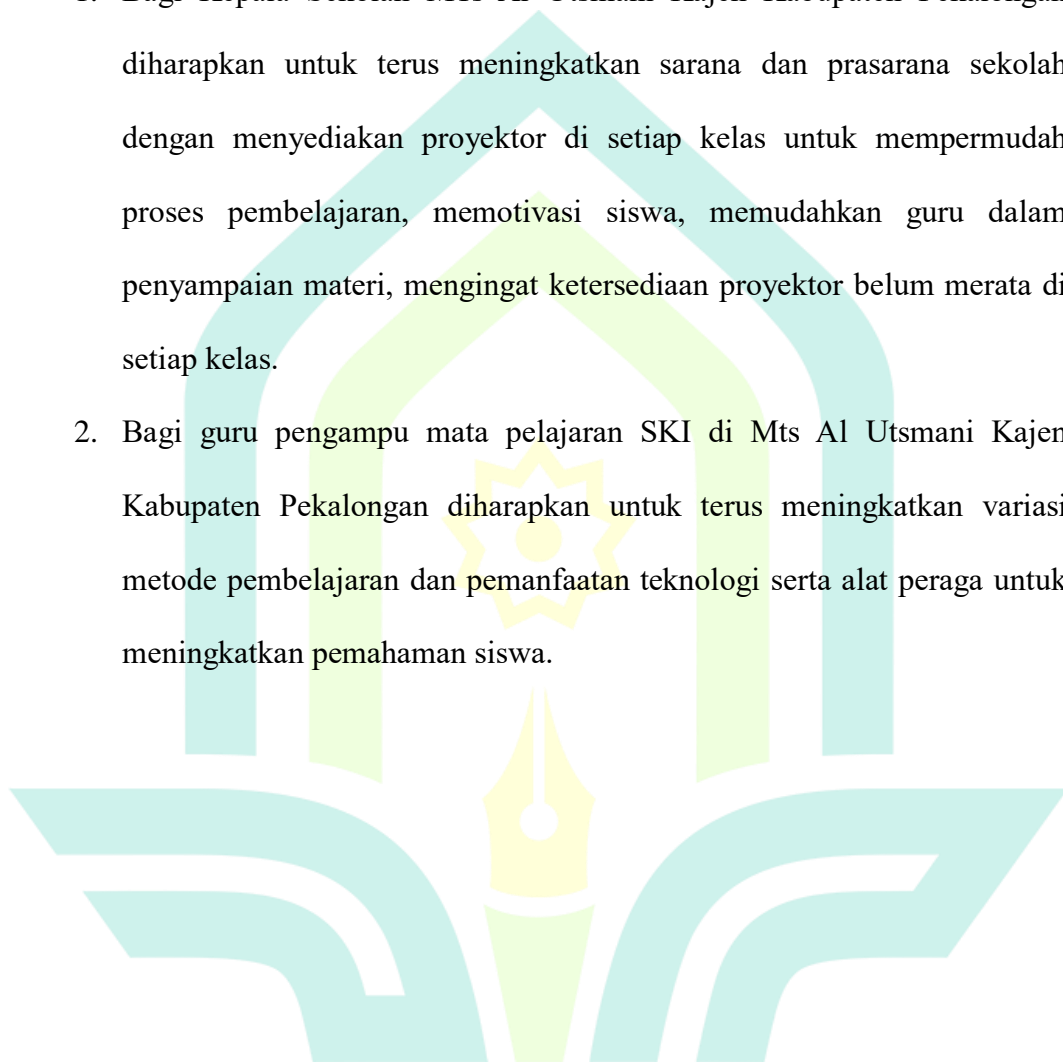
1. Kompetensi pedagogik guru SKI di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan sudah baik dan sesuai dengan standar kompetensi pedagogik mulai dari menyiapkan segala perangkat untuk proses pembelajaran, kemampuannya melaksanakan jalannya pembelajaran, serta melakukan evaluasi pembelajaran. Dengan pengalaman mengajar selama 2 tahun dan kesamaan status sebagai santri membuat guru pengampu mata pelajaran SKI di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan menjadi dapat memahami karakteristik peserta didik sehingga menerapkan pembelajaran yang menarik dan disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik.
2. Hasil pembelajaran siswa pada mata pelajaran SKI sudah baik, hal ini didukung oleh variasi metode pembelajaran serta model pembelajaran yang diterapkan oleh guru pengampu SKI telah sesuai.

5.2 Saran

Setelah melakukan penelitian di MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan Tentang Analisis Kompetensi Pedagogik Guru Pada Mata Pelajaran SKI Kelas 7 di Mts Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan,

peneliti menyampaikan beberapa saran sebagai sumbangan yang mungkin dapat di pertimbangkan dan dapat bermanfaat bagi semua pihak khususnya bagi Mts Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan , adapun saran yang dapat peneliti sampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Sekolah MTs Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan diharapkan untuk terus meningkatkan sarana dan prasarana sekolah dengan menyediakan proyektor di setiap kelas untuk mempermudah proses pembelajaran, memotivasi siswa, memudahkan guru dalam penyampaian materi, mengingat ketersediaan proyektor belum merata di setiap kelas.
2. Bagi guru pengampu mata pelajaran SKI di Mts Al Utsmani Kajen Kabupaten Pekalongan diharapkan untuk terus meningkatkan variasi metode pembelajaran dan pemanfaatan teknologi serta alat peraga untuk meningkatkan pemahaman siswa.



DAFTAR PUSTAKA

- Abdul Gani Jamora Nasution, Tasha Aina, & Reyhan Prayudha. (2023). Upaya guru dalam mewujudkan pembelajaran SKI yang menyenangkan di MIN 1 Medan. *Jurnal Pendidikan dan Sains*, 3(1). <https://doi.org/10.58578/masaliq.v3i1>
- Abdul Saidir Amir. (2019). 4 Kompetensi Guru Profesional. Yogyakarta: Deepublish.
- Abubakar, R. (2020). Pengantar metodologi penelitian. Yogyakarta: Suka-Press UIN Sunan Kalijaga.
- Adam, R., & Damopolii, M. (2020). Implementasi Nilai-Nilai Pendidikan Multikultural dalam Materi Ajar Sejarah Kebudayaan Islam. *Al-Muzakki*. <https://ejournal.iaingorontalo.ac.id/index.php/almuzakki/article/view/101>
- Al Furqan: Jurnal Agama, Sosial, Dan Budaya Volume 2, No. 5, September 2023 <https://publisherqu.com/index.php/Al-Furqan> P-ISSN:2830-7844 E-ISSN:2830-7755). Salah satu mata pelajaran rumpun pai yang ada disetiap jenjang pendidikan berbasis agama islam adalah SKI.
- Aslan, & Suhari. (2018). Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam. Yogyakarta: Cv Razka Pustaka.
- Aulia Akbar, Pentingnya Kompetensi Pedagogik Guru Vol.2 No1 Januari 2021.
- Badan Standar Nasional Pendidikan. (2006). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Khusus Untuk Madrasah Tsanawiyah. Jakarta: Pt Binatama Raya.
- Darmansyah, 2020:... darmansayh 2020. Strategi Pembelajaran. Jakarta: Refika Aditama.
- Departemen Pendidikan Nasional. (2004). Peraturan Pemerintah Republik Indonesia, Pasal 28 Ayat (3) Butir A, Tentang Standar Nasional Pendidikan. Jakarta: Depdiknas.
- Diana Widhi Rachmawati. (2021). Teori dan konsep pedagogik. Cirebon: Penerbit Insani.
- Heri Susanto, 2020, Profesi Keguruan, Program Studi Pendidikan Sejarah, Universitas Lampung Mangkurat

- Implementasi pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan kompetensi pedagogik guru sejarah kebudayaan islam. Jurnal Pendidikan Sultan Agung Volume 4 Nomor 3, Oktober Tahun 2024 Hal.223-234 Nomor E--ISSN : 2775-6335 SK NO.005.27756335/K.4/SK.ISSN/2021.03. <http://jurnal.unissula.ac.id/index.php.ipsa/index>
- Jahara, Setiada, A. D. 2019. Analisis Peran Guru Dalam Menumbuhkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pelajaran Ipa Di Mts Negeri 1 Pontianak. Pena Kreatif Jurnal Pendidikan,8(1),19-31. <http://openjurnal.unmuhpnk.ac.idindex.php/JPK/articel/view/1396>
- Khauro, dkk. 2020. Metode ceramah dalam proses pembelajaran. Jakarta: bumi raksa.
- Kompetensi Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Di Sekolah Dasar, Vol. 7, No.2, 2021,pp.113-124 DOI: <https://doi.org/10.29210/1202121176>
- Kriyantono, R. (2020). Teknik praktis riset komunikasi kuantitatif dan kualitatif disertai contoh praktis skripsi, tesis, dan disertai riset media, public relations, advertising, komunikasi organisasi, komunikasi pemasaran. Rawamangun: Prenadamedia Group.
- Muhammad, 2020, Pembelajaran Ski Di Madrasah:Kiat Praktis Desain Intruksional. Sanabil
- Nurani, dkk 2020. Edisi Serba Serbi Kurikulum Merdeka Kekhasan Sekolah Dasar, Jakarta: Kemendikbudristek.
- Pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (Analisis Konsepsi, Tujuan, Materi, Strategi, Dan Evaluasi Pembelajaran Al Hasanah: Jurnal Pendidikan Agama Islam P-ISSN : 2548-7442 E-ISSN: 2724—776X DOI : <https://doi.org/10.51729/alhasanah> . hal tersebut dapat dicapai dengan kompetensi guru yang baik.
- Peraturan Menteri Agama Republik Indonesia Nomor 2 Tahun 2008 (Tentang Tujuan SKD KD Pembelajaran PAI MI).
- Permendikbud no. 66 tentang standar penilaian pendidikan. 2013. Jakarta: kementerian pendidikan dan kebudayaan
- Rachmat Kriyantono. (2020). Teknik praktis riset komunikasi kuantitatif dan kualitatif. Jakarta: Prenamedia Group.

- Rasyid, A. (2018). Problematika pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah Tsanawiyah Al-Khairaat Pakuli Kabupaten Sigi. *Scolae: Journal of Pedagogy*, 1(1), 13–25.
- Rencana strategis kementerian pendidikan dan kebudayaan 2020-2024, rencana strategis kementerian pendidikan dan kebudayaan 2020-2024.
- Sapto Haryoko. (2020). Analisis data penelitian kualitatif. Makassar: Badan Penerbit UNM.
- Setyawan, D., & Arumsari, A. D. (2019). Pengembangan media pembelajaran audio visual pada mata pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam (SKI). *EDUCULTURAL: International Journal of Education, Culture and Humanities*, 1(2), 1–10. <https://doi.org/10.33121/educultur.v1i2.30>
- Siagian, H., S., Ritonga, T., Lubis, R 2021. Analisis Kesiapan Belajar Daring Peserta Didik Kelas Vii Pada Masa Pandemi Covid-19 Di Desa Simpang Tiga Laebingke Kecamatan Sirandorung. *Mathematic Education Journal*, Vol. 4, No. 2
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Cv Alfabeta.
- Sugiyono 2019. Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D. Edisi Ke-2 Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2020. Metode Penelitian Kualitatif. Bandung: Alfabeta
- Sudaryono. (2018). Metodologi penelitian. Jakarta: Raja Grafindo.
- Susilo. (2011). Perencanaan pembelajaran. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sutrisno, & Saifuddin Zuhri. (2019). PKM peningkatan kompetensi guru melalui pelatihan penulisan artikel ilmiah penelitian tindakan kelas. *Journal of Dedicators Community*.
- Syafrida Hafni Sahir. (2021). Metodologi penelitian. Yogyakarta: Penerbit KBM Indonesia.
- Syaiful Bahari Djamarah & Azwan Zain, 2020. Strategi belajar mengajar, jakarta: rineka cipta

- Tarigan, 2020. Upaya meningkatkan kompetensi guru dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran kurikulum 2013. *Jurnal dinamika penelitian*, 20(01), 185-198. Salah satu perangkat pembelajaran yang harus disiapkan oleh seorang guru adalah modul ajar.
- Tsurayya Saman. (2024). Urgensi pembelajaran Sejarah Kebudayaan Islam di Madrasah. *Literasi Kita Indonesia, Pendidikan Guru 2024, Volume 5 Nomor 1* Mts N 4 Jambi Kota Jambi. <https://jurnal.literasikitaindonesia.com/index.php/jurpendigu/article/download/712/911/2297>
- Triastuti, D. A. (2019). Pengaruh lingkungan kerja, kompetensi dan iklim organisasi terhadap kinerja pegawai. *Journal of Management Review*, 2(2), 203. <https://doi.org/10.25157/jmr.v2i2.1796>
- Undang-Undang Sisdiknas. (2010).
- Uyoh Sadulloh. (2012). *Pedagogik (Ilmu mendidik)*. Bandung: Alfabeta.
- Wahyuni, R., & Berliani, T. (2018). Pelaksanaan kompetensi pedagogik guru di Sekolah Dasar. *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 27(2), 108–115. <https://doi.org/10.17977/um009v27i22018p108>
- Warsono & Hariyanto, 2020. *Pembelajaran aktif*. Bandung;PT. Remaja. Rosdakarya