

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN
DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS VII
SMP N 5 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN
DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS VII
SMP N 5 PEMALANG**

SKRIPSI

Diajukan untuk memenuhi sebagian syarat
Memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.)



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN AGAMA ISLAM
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K. H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
2025**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Muhamad Maskur Miftakhusalam

NIM : 2121261

Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa yang tertulis dalam skripsi yang berjudul "**UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 5 PEMALANG**" ini benar-benar karya saya sendiri, bukan jiplakan dari karya orang lain atau pengutipan yang melanggar etika keilmuan yang berlaku, baik sebagian atau seluruhnya. Pendapat atau temuan orang lain yang terdapat dalam skripsi ini dikutip berdasarkan kode etik ilmiah. Apabila skripsi ini terbukti ditemukan pelanggaran terhadap etika keilmuan, maka saya secara pribadi bersedia menerima sanksi hukum yang dijatuhkan.

Demikian pernyataan ini, saya buat dengan sebenar-benarnya.

Pekalongan, 19 Februari 2025

Yang menyatakan,



Muhamad Maskur Miftakhusalam
NIM. 2121261

NOTA PEMBIMBING

Lamp : 2 (dua) eksemplar

Hal : Naskah Skripsi sdr. Muhamad Maskur Miftakhusalam

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan
c/q. Ketua Program Studi PAI
di
PEKALONGAN

Assalamu'alaikum, Wr. Wb.

Setelah melakukan penelitian, bimbingan dan koreksi naskah skripsi saudara :

Nama : **Muhamad Maskur Miftakhusalam**

NIM : **2121261**

Program Studi : **Pendidikan Agama Islam**

Judul : **UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG
JAWAB PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 5
PEMALANG**

Saya menilai bahwa naskah skripsi tersebut sudah dapat diajukan kepada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan untuk diujikan dalam sidang munaqasyah.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, disampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Pekalongan, 19 Februari 2025
Pembimbing,


Dicky Aggriawan Nugroho, M.Kom
NIP.19930306 202203 1 001



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
KH. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jl. Pahlawan Km. 5 Rowolaku, Kajen, Kabupaten Pekalongan 51161
Website: ftik.uingusdur.ac.id email: ftik@uingusdur.ac.id

PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri
K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan Skripsi saudara/i:

Nama : **MUHAMAD MASKUR MIFTAKHUSALAM**

NIM : **2121261**

Program Studi: **PENDIDIKAN AGAMA ISLAM**

Judul Skripsi : **UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM
MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG
JAWAB PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 5
PEMALANG**

Telah diujikan pada hari Senin, tanggal 3 Maret 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta
diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
(S.Pd.).

Dewan Penguji

Penguji I

Penguji II


Dr. Mochamad Iskarim, S.Pd.I., M.S.I.
NIP. 198401222015031004


Muhammad Mufid, M.Pd.
NIP. 198703162019031005

Pekalongan, 10 Maret 2025

Disahkan Oleh
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan,


Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.
NIP. 19730112 200003 1 001



PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB - LATIN

Pedoman Transliterasi Arab-Latin yang digunakan dalam penulisan disertasi ini adalah Pedoman transliterasi yang merupakan hasil Keputusan Bersama (SKB) Menteri Agama dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, Nomor: 158 Tahun 1987 dan Nomor : 0543b/U/1987.

Di bawah ini daftar huruf-huruf Arab dan transliterasinya dengan huruf latin.

1. Konsonan

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	a		Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	a		Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	al		Zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	a		Es (dengan titik di bawah)
ض	at		De (dengan titik di bawah)
ط	a		Te (dengan titik di bawah)
ظ	a		Zet (dengan titik di bawah)
ع	'Ain	'	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef

ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We
هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Hamzah () yang terletak di awal kata mengikuti vokalnya tanpa diberi tanda apa pun. Jika hamzah () terletak di tengah atau di akhir, maka ditulis dengan tanda (').

2. Vokal

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal Bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أ	Fat ah	A	A
إ	Kasrah	I	I
أ	ammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَي	Fat ah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fat ah dan wau	Iu	A dan U

Contoh:

كَيْفَ : *kaifa*

هَوْلٌ : *hauila*

3. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
اَ اِ	Fat ah dan alif atau ya		a dan garis di atas
اِ اِي	Kasrah dan ya		i dan garis di atas
اُ اِي	ammah dan wau		u dan garis di atas

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

4. *Ta Marb ah*

Transliterasi untuk *ta marb ah* ada dua, yaitu: *ta marb ah* yang hidup atau mendapat harkat *fat ah*, *kasrah*, dan *ammah*, transliterasinya adalah [t]. Sedangkan *ta marb ah* yang mati atau mendapat harkat sukun, transliterasinya adalah [h].

Kalau pada kata yang berakhir dengan *ta marb ah* diikuti oleh kata yang menggunakan kata sandang al- serta bacaan kedua kata itu terpisah, maka *ta marb ah* itu ditransliterasikan dengan ha (h). Contoh:

رَوْضَةُ الْأَطْفَالِ : *rau ah al-a f l*

الْمَدِينَةُ الْفَضِيلَةُ : *al-mad nah al-f lah*

الْحِكْمَةُ : *al- ikmah*

5. *Syaddah* (Tasyd d)

Syaddah atau *tasyd d* yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan sebuah tanda *tasyd d* (ّ), dalam transliterasi ini dilambangkan dengan perulangan huruf (konsonan ganda) yang diberi tanda *syaddah*.

Contoh:

رَبَّنَا : *rabban*

نَجَّيْنَا : *najjain*

الْحَقُّ : *al- aqq*

الْحَجُّ : *al- ajj*

نَعْمٌ : *nu''imakh*

عُدُوْا : *'aduwwun*

Jika huruf ber- *tasyd d* di akhir sebuah kata dan didahului oleh huruf berharkat kasrah (), maka ia ditransliterasi seperti huruf *maddah* ().

Contoh:

عَلِيٌّ : *'Al* (bukan *'Aliyy* atau *'Aly*)

عَرَبِيٌّ : *'Arab* (bukan *'Arabiyy* atau *'Araby*)

6. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalah* (bukan *az-zalzalah*)

الْفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

7. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia

berupa alif. Contohnya:

تَامُرُونَ : ta'mur na

النَّوْءُ : al-nau'

شَيْءٌ : syai'un

أُمِرْتُ : umirtu

8. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

9. Laf al-Jal lah ()

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينُ اللَّهِ : d null h

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُمْ فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : hum f ra matill h

10. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang

berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l

Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan

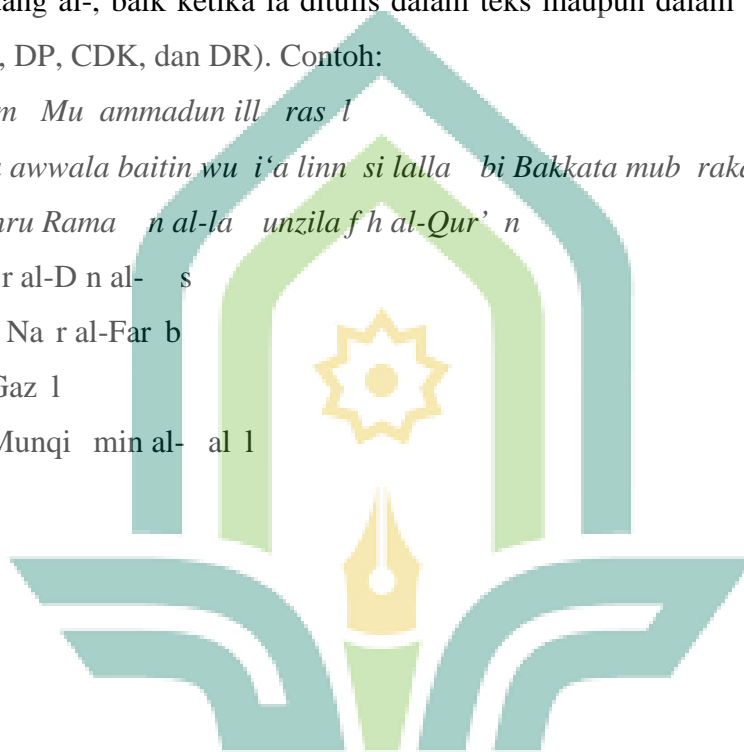
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n

Na r al-D n al- s

Ab Na r al-Far b

Al-Gaz l

Al-Munqi min al- al l



MOTTO

"Pendidikan karakter tidak hanya mengajarkan untuk tahu yang benar, tetapi juga melatih untuk bertindak dengan tanggung jawab dan penuh kedisiplinan."

(Habib Husein Ja'far Al Hadar)

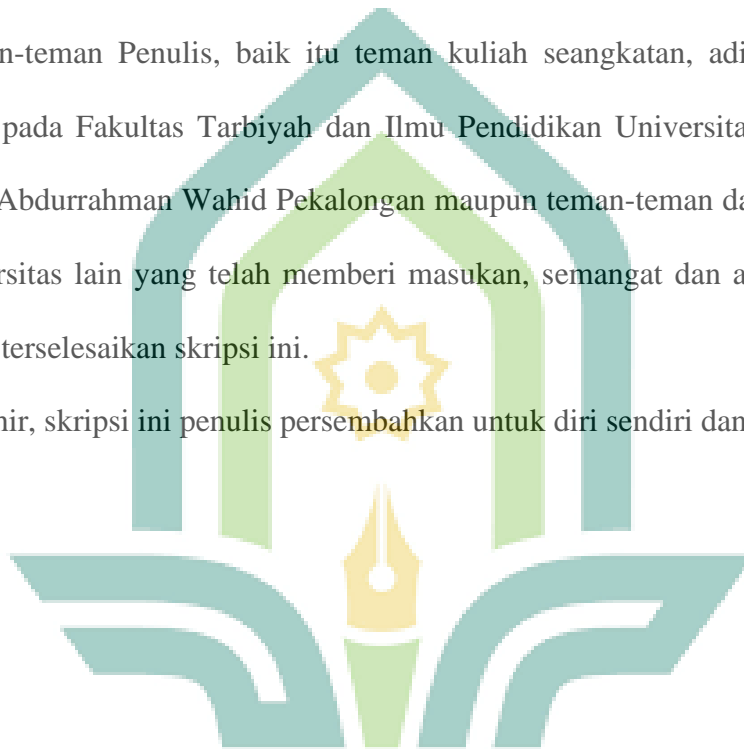


PERSEMBAHAN

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas segala hidayah dan rahmat-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini. Shalawat serta salam tetap tercurah kepada Rasulullah Nabi Muhammad Shollallahu Alaihi Wassalam, Keluarga, Sahabat, serta pengikut beliau yang istiqomah hingga hari akhir. Sebagai rasa cinta dan kasih, kupersembahkan skripsi ini kepada:

1. Kedua orang tua saya Bapak Madyunin dan Ibu Nurjanah yang selalu memberikan do'a, nasehat, motivasi, cinta dan kasih sayang yang tiada henti, serta keteguhan dan kesabaran beliau, baik suka maupun duka dalam mendidik saya selama ini.
2. Kakak dan adik keponakan saya Norma Asmawati, Dedi Heru Purwanto, Sabrina Hasna Fairuziyah, Nazilla Zahrotul Keyra yang saya sayangi serta seluruh keluarga besarku yang selalu memberikan semangat, do'a, serta keceriaan.
3. Almamater tercinta, Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
4. Bapak Dicky Aggriawan Nugroho, M.Kom selaku Dosen Pembimbing Skripsi yang telah meluangkan waktu serta ketabahan dan kesabarannya dalam membimbing dan memberi petunjuk sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik.

5. Bapak Heru Ady Prasetyo, S.Pd, M.Pd. selaku Kepala Sekolah SMP N 5 Pemalang, Ibu Rini Afiati, S.Ag. selaku guru Pendidikan Agama Islam, Adhitama Rajasa, Ladina Nur Amelia, Erva Nurmalasari, Adi Setiawan, Yeni Saputri, Alisya Azizah Azzahra selaku perwakilan peserta didik kelas 7 yang saya wawancara dan segenap keluarga besar SMP N 5 Pemalang yang berkenan menjadi tempat penelitian saya.
6. Teman-teman Penulis, baik itu teman kuliah seangkatan, adik kelas, kakak kelas pada Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Pendidikan Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan maupun teman-teman dari fakultas atau universitas lain yang telah memberi masukan, semangat dan arahan sehingga dapat terselesaikan skripsi ini.
7. Terakhir, skripsi ini penulis persembahkan untuk diri sendiri dan keluarga.



ABSTRAK

Miftakhusalam, Muhamad Maskur. 2025. Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII SMP N 5 Pemalang. *Skripsi*. Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK). Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dicky Aggriawan Nugroho, M.Kom.

Kata Kunci: Upaya Guru Pendidikan Agama Islam, Membentuk Karakter, Disiplin, Tanggung Jawab

Pada saat ini, terdapat pandangan tentang kurangnya pendidikan karakter dan pembentukan karakter di kalangan masyarakat, sehingga di lingkungan sekolah penting bagi guru untuk fokus membentuk nilai karakter. Ada beberapa peserta didik yang karakter disiplin dan tanggung jawabnya masih kurang. Situasi ini terlihat saat beberapa peserta didik masih datang terlambat ke sekolah. Selain itu, mereka terkadang melanggar peraturan, seperti mengenakan seragam yang tidak lengkap atau tidak sesuai. Maka dari itu, hal-hal demikian menjadi masalah yang harus dibenahi agar tidak ada pelanggaran-pelanggaran yang terulang kembali. Munculnya masalah seperti ini menyebabkan dibutuhkan elemen yang berperan penting guna membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab yang dipunyai oleh peserta didik. Maka dari itu, perlunya guru Pendidikan Agama Islam sebagai pelaku dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab dari peserta didik. Melalui guru PAI, peserta didik tetap mendapatkan peranan dan bimbingan dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab. Pendidikan Agama Islam merupakan salah satu mata pelajaran yang dianggap memuat banyak nilai-nilai karakter, sehingga dapat mempengaruhi karakter peserta didik. Hal ini dikarenakan mata pelajaran PAI dinilai lebih aplikatif, efektif, serta efisien dengan nilai-nilai kehidupan sehari-hari. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab serta mengetahui faktor yang mendorong dan menghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemalang. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah penelitian lapangan (*Field research*) dengan pendekatan kualitatif. Teknik pengumpulan datanya melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik keabsahan datanya menggunakan triangulasi sumber. Teknik analisis data yang digunakan ialah Miles, Huberman dan Saldana yaitu kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa adanya berbagai upaya yang dilakukan oleh guru PAI dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemalang seperti, memberikan teguran dan nasihat ketika ada peserta didik yang terlambat. Menegur dan menasehati peserta didik yang melanggar aturan sekolah maupun ketertiban saat di kelas dan ikut mengondisikan peserta didik dalam pembiasaan tadarus pada pagi hari serta sholat dhuhur berjamaah pada siang hari. Menegur dan menasehati peserta didik yang melanggar

aturan sekolah maupun ketertiban saat di kelas. Memberikan semangat, motivasi, dan apresiasi kepada peserta didik. Mengontrol kegiatan belajar peserta didik. Memberikan tugas kelompok dan mengawasi peserta didik agar semuanya bekerja, serta mendampingi, mengawasi, dan mengarahkan tugas piket dari peserta didik. Adapun faktor yang mendorong upaya guru PAI dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemalang adalah adanya peran guru sebagai teladan, motivasi dari guru, peraturan sekolah, dan teman sebaya. Sedangkan, faktor yang menghambatnya yaitu keluarga dan teman sebaya.



KATA PENGANTAR

Alhamdulillahirobbil'alamin, segala puji bagi Allah SWT Tuhan semesta alam yang telah memberikan kemudahan peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII SMP N 5 Pemalang”. Teriring shalawat serta salam yang tidak lupa penulis hanturkan kepada Nabi Muhammad SAW. Beliauah yang telah menuntun umatnya dari zaman jahiliyah hingga zaman Islam yang sekarang.

Dalam penyusunan skripsi penulis menyadari skripsi ini tidak akan terselesaikan dengan baik tanpa bantuan dari berbagai bimbingan, dukungan, bantuan, motivasi, maupun doa dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M. Ag., selaku Rektor UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
2. Bapak Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M. Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan.
3. Bapak Dr. Ahmad Tarifin, M. A., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam.
4. Bapak Dicky Aggriawan Nugroho, M.Kom selaku Dosen Pembimbing saya yang selalu bersedia memberikan arahan dan meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya kepada saya dalam menyelesaikan skripsi ini.

5. Bapak Mujib Hidayat, M.Pd.I selaku Dosen Pembimbing Akademik yang selalu memberikan bimbingan selama masa perkuliahan saya.
6. Seluruh Dosen Program Studi Pendidikan Agama Islam yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya serta mendidik penulis selama masa kuliah.
7. Kepala Sekolah dan Dewan Guru SMP N 5 Pecalang yang telah memberikan izin untuk penulis melakukan penelitian.
8. Semua pihak yang telah membantu dan mendukung dalam penyusunan skripsi yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu.

Ada hasil disetiap proses, ada kemudahan dibalik kesulitan dan ada kemuliaan di setiap ujian, peneliti menyadari dengan setulus tulusnya bahwa skripsi ini jauh dari kesempurnaan, oleh karenanya kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan demi peningkatan kualitas penelitian yang akan datang. Semoga skripsi ini bermanfaat bag peneliti dan pembaca. Aamiin ya rabbal 'alamin.

Pecalongan, 19 Februari 2025

Penulis



Muhamad Maskur Miftakhusalam
NIM. 2121261

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	ii
NOTA PEMBIMBING	iii
PENGESAHAN	iv
PEDOMAN TRANSLITERASI	v
MOTTO	xi
PERSEMBAHAN	xii
ABSTRAK	xiv
KATA PENGANTAR	xvi
DAFTAR ISI	xviii
DAFTAR TABEL	xx
DAFTAR BAGAN	xxi
DAFTAR LAMPIRAN	xxii
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Identifikasi Masalah	3
1.3 Pembatasan Masalah	4
1.4 Rumusan Masalah	5
1.5 Tujuan Penelitian	6
1.6 Manfaat Penelitian	6
BAB II LANDASAN TEORI	
2.1 Deskripsi Teori	8
2.1.1 Upaya Guru Pendidikan Agama Islam	8
2.1.2 Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab	13
2.2 Penelitian yang Relevan	27
2.3 Kerangka Berpikir	32
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Desain Penelitian	36
3.2 Fokus Penelitian	36
3.3 Data dan Sumber Data	37
3.3.1 Data Primer	37
3.3.2 Data Sekunder	37
3.4 Teknik Pengumpulan Data	38
3.4.1 Observasi	38
3.4.2 Wawancara	38
3.3.3 Dokumentasi	38
3.5 Teknik Keabsahan Data	39
3.6 Teknik Analisis Data	40
3.6.1 Kondensasi Data	40
3.6.2 Penyajian Data	41
3.6.3 Penarikan Kesimpulan	41

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	42
4.1.1 Profil SMP N 5 Pemasang	42
4.1.2 Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Membentuk Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII SMP N 5 Pemasang.....	47
4.1.3 Faktor yang Mendorong dan Menghambat dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII SMP N 5 Pemasang.....	94
4.2 Pembahasan	99
4.2.1 Analisis Upaya Guru PAI dalam Membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII SMP N 5 Pemasang.....	99
4.2.2 Analisis Faktor yang Mendorong dan Menghambat dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII SMP N 5 Pemasang	115

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan.....	122
5.2 Saran.....	123

DAFTAR PUSTAKA LAMPIRAN



DAFTAR BAGAN

Bagan 2.1 Kerangka Berpikir.....	35
----------------------------------	----



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 Surat Izin Penelitian
- Lampiran 2 Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian
- Lampiran 3 Instrumen Penelitian
- Lampiran 4 Hasil Penelitian
- Lampiran 5 Dokumentasi
- Lampiran 6 Surat Penunjukan Pembimbing
- Lampiran 7 Blanko Bimbingan Skripsi
- Lampiran 8 Daftar Riwayat Hidup



BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah

Saat ini pemerintah berusaha memperkuat pembentukan karakter bangsa melalui pendidikan. Hal tersebut menjadikan bahwa peran guru menjadi sangat penting dikarenakan mereka menjadi model utama dalam mengajarkan dan membimbing peserta didik supaya punya sikap yang positif dengan lingkungan sekitarnya (Muhammad Rusdi & Marwah, 2022:92).

Seperti yang kita amati saat ini, banyak kejadian perilaku negatif remaja yang terjadi. Beberapa remaja melakukan tindakan yang tidak baik atau tidak pantas, yang dianggapnya hanya sebagai hal yang biasa atau bahkan mereka anggap sebagai prestasi. Banyak yang mengatakan bahwa tindakan tersebut hanyalah simbol dari keberanian mereka, tetapi banyak orang di Indonesia merasa khawatir dengan perilaku negatif remaja tersebut (Karlina, 2020:148). Pada saat ini, terdapat pandangan tentang kurangnya pendidikan karakter dan pembentukan karakter di kalangan masyarakat, sehingga di lingkungan sekolah penting bagi guru untuk fokus membentuk nilai karakter pada peserta didik (Lickona, 2022:4).

Berdasarkan observasi awal di SMP N 5 Pematang, terdapat beberapa peserta didik yang karakter disiplin dan tanggung jawabnya masih kurang. Situasi ini terlihat saat beberapa peserta didik masih datang terlambat ke sekolah. Selain itu, mereka terkadang melanggar peraturan, seperti mengenakan seragam yang tidak lengkap atau tidak sesuai. Selain itu, dalam

beberapa kesempatan, interaksi mereka dengan guru masih menunjukkan sikap yang kurang sopan dan tidak sesuai dengan etika. Oleh karena itu, permasalahan tersebut perlu diperbaiki agar pelanggaran serupa tidak terjadi lagi di masa mendatang.

Berdasarkan wawancara yang dilaksanakan peneliti dengan guru Pendidikan Agama Islam, ditemukan bahwa dalam proses pembelajaran PAI masih terjadi ketidakdisiplinan dan kurangnya rasa tanggung jawab. Beberapa peserta didik kurang memperhatikan penjelasan guru, bahkan ada yang membuat keributan. Selain itu, mereka juga mengerjakan dan mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan tenggat waktu yang sudah ditetapkan. Seharusnya, peserta didik dapat bertanggung jawab atas tugas yang diberikan dengan menyelesaikannya tepat waktu. Hal tersebut menunjukkan bahwa kedisiplinan dan tanggung jawab peserta didik masih perlu ditingkatkan. Oleh karena itu, perilaku seperti ini harus dihilangkan, mengingat disiplin dan tanggung jawab merupakan aspek karakter yang wajib dikembangkan oleh setiap peserta didik (Rini, 2024).

Munculnya permasalahan seperti ini menunjukkan perlunya upaya dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik. Oleh karena itu, guru Pendidikan Agama Islam memiliki peran utama saat membentuk karakter tersebut. Melalui bimbingan dan arahan dari guru PAI, peserta didik dapat terus dibina untuk mengembangkan sikap disiplin dan tanggung jawab. Mata pelajaran Pendidikan Agama Islam mengandung berbagai nilai yang mendalam, sehingga berpotensi besar dalam membentuk

karakter peserta didik. Hal tersebut disebabkan karena sifatnya yang lebih aplikatif, efektif, dan relevan dengan kehidupan sehari-hari. Peneliti sadar bahwa upaya guru PAI saat menumbuhkan karakter disiplin dan tanggung jawab sangatlah penting, sekaligus dapat meningkatkan kesadaran masyarakat akan pentingnya pemahaman nilai-nilai ajaran Islam sejak dini.

Penelitian ini difokuskan pada salah satu sekolah menengah pertama yang berada di Kabupaten Pemalang, yaitu SMP Negeri 5 Pemalang. Pemilihan sekolah ini didasarkan pada beberapa alasan, salah satunya karena peneliti menemukan permasalahan yang relevan dengan topik penelitian ini yaitu banyak peserta didik kelas VII di SMP N 5 Pemalang ini berasal dari keluarga yang kurang harmonis, banyak peserta didik yang tidak tinggal dengan kedua orang tuanya melainkan bersama kakek nenek maupun saudaranya, alhasil ada beberapa peserta didik yang perilakunya kurang dalam berdisiplin dan bertanggung jawab (Rini, 2024).

Berdasarkan uraian latar belakang di atas, peneliti merasa tertarik guna melaksanakan penelitian dengan judul **"UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 5 PEMALANG"**.

1.2 Identifikasi Masalah

Saat ini, ada keprihatinan tentang kurangnya pendidikan karakter dan pembentukan karakter dalam masyarakat kita. Oleh sebab itu, guru di sekolah perlu mengutamakan pengembangan nilai karakter pada peserta didik. Di

SMP N 5 Pemalang terdapat beberapa peserta didik yang karakter disiplin dan tanggung jawabnya masih kurang. Situasi ini terlihat saat beberapa peserta didik masih datang terlambat ke sekolah. Selain itu, mereka terkadang melanggar peraturan, seperti mengenakan seragam yang tidak lengkap atau tidak sesuai. Selain itu, dalam beberapa kesempatan, interaksi mereka dengan guru masih menunjukkan sikap yang kurang sopan dan tidak sesuai dengan etika. Pada saat proses pembelajaran PAI terkadang terjadi ketidaksiplinan dan kurang bertanggung jawab, seperti tidak mengamati penjelasan dari guru bahkan berbuat gaduh, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan oleh guru. Banyak peserta didik kelas VII di SMP N 5 Pemalang ini berasal dari keluarga yang kurang harmonis, banyak peserta didik yang tidak tinggal dengan kedua orang tuanya melainkan bersama kakek nenek maupun saudaranya, alhasil ada beberapa peserta didik yang berperilaku kurang disiplin dan bertanggung jawab. Disinilah upaya guru Pendidikan Agama Islam sangat diperlukan dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab kelas VII SMP N 5 Pemalang.

1.3 Pembatasan Masalah

Pembatasan masalah pada penelitian ini ialah tentang apa saja upaya yang dilaksanakan guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab kelas VII SMP N 5 Pemalang. Di SMP N 5 Pemalang terdapat beberapa peserta didik yang karakter disiplin dan tanggung jawabnya masih kurang. Situasi ini terlihat saat beberapa peserta didik masih

datang terlambat ke sekolah. Selain itu, mereka terkadang melanggar peraturan, seperti mengenakan seragam yang tidak lengkap atau tidak sesuai. Selain itu, dalam beberapa kesempatan, interaksi mereka dengan guru masih menunjukkan sikap yang kurang sopan dan tidak sesuai dengan etika. Pada saat proses pembelajaran PAI terkadang terjadi ketidaksiplinan dan kurang bertanggung jawab, seperti tidak mengamati penjelasan dari guru bahkan berbuat gaduh, mengerjakan dan mengumpulkan tugas tidak sesuai dengan waktu yang sudah ditetapkan oleh guru. Banyak peserta didik kelas VII di SMP N 5 Pemalang ini berasal dari keluarga yang kurang harmonis, banyak peserta didik yang tidak tinggal dengan kedua orang tuanya melainkan bersama kakek nenek maupun saudaranya, alhasil ada beberapa peserta didik yang berperilaku kurang disiplin dan bertanggung jawab. Disinilah upaya guru Pendidikan Agama Islam sangat diperlukan dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab kelas VII SMP N 5 Pemalang.

1.4 Rumusan Masalah

Menurut uraian diatas, dapat disajikan rumusan masalah, di antaranya:

1. Bagaimana upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemalang?
2. Apa faktor yang mendorong dan menghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemalang?

1.5 Tujuan Penelitian

Menurut rumusan masalah yang diuraikan, penelitian ini bertujuan untuk:

1. Mengetahui upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik kelas VII SMP N 5 Pematang.
2. Mengetahui faktor yang mendorong dan menghambat upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas VII SMP N 5 Pematang.

1.6 Manfaat Penelitian

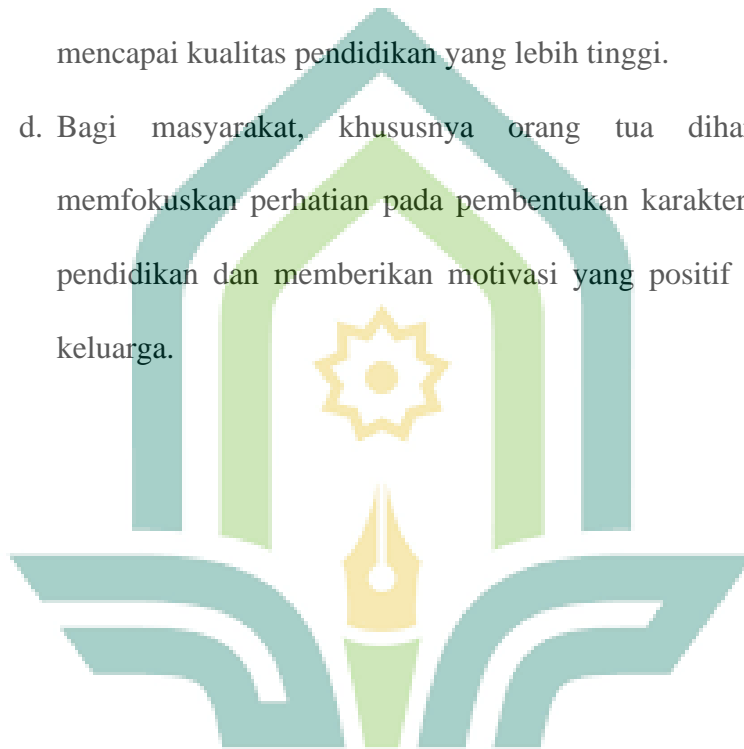
1.6.1 Manfaat Teoritis

- a. Penelitian ini diharapkan dapat menjadi referensi atau bahan bacaan bagi pihak yang ingin melakukan riset di bidang pendidikan, khususnya terkait pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab.
- b. Hasil penelitian ini menghasilkan data ilmiah yang dapat dimanfaatkan oleh berbagai bidang ilmu, terutama oleh Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.

1.6.2 Manfaat Praktis

- a. Bagi Dinas Pendidikan, sebagai masukan guna merumuskan kebijakan yang memperkuat pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab yang lebih optimal.
- b. Bagi guru Pendidikan Agama Islam, dapat digunakan sebagai alat

- guna membentuk karakter disiplin dan rasa tanggung jawab peserta didik, yang kemudian bias diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.
- c. Bagi sekolah, dijadikan sebagai saran dan masukan dalam merumuskan dan mengembangkan program sekolah khususnya guna mengoptimalkan pembentukan karakter peserta didik untuk mencapai kualitas pendidikan yang lebih tinggi.
- d. Bagi masyarakat, khususnya orang tua diharapkan lebih memfokuskan perhatian pada pembentukan karakter anak melalui pendidikan dan memberikan motivasi yang positif di lingkungan keluarga.



BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, setelah pengumpulan data, analisis, dan interpretasi serta didukung oleh studi literatur, dapat disimpulkan bahwa upaya guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemasang adalah sebagai berikut:

1. Guru PAI melakukan berbagai upaya dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemasang. Upaya yang dilakukan guru PAI dalam membentuk karakter disiplin yaitu pertama, memberikan teguran dan nasihat ketika ada peserta didik yang terlambat. Kedua, menegur dan menasehati peserta didik yang melanggar aturan sekolah maupun ketertiban saat di kelas dan ikut mengondisikan peserta didik dalam pembiasaan tadarus pada pagi hari serta sholat dhuhur berjamaah pada siang hari. Ketiga, menegur dan menasehati peserta didik yang melanggar aturan sekolah maupun ketertiban saat di kelas. Ketiga, memberikan semangat, motivasi, dan apresiasi kepada peserta didik. Keempat, mengontrol kegiatan belajar peserta didik. Adapun upaya guru PAI dalam membentuk karakter tanggung jawab diantaranya yang pertama, menegur dan menasehati peserta didik yang merusak fasilitas sekolah. Kedua, memberikan tugas kelompok dan mengawasi peserta

didik agar semuanya bekerja. Ketiga, mendampingi, mengawasi, dan mengarahkan tugas piket dari peserta didik.

2. Keberhasilan dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik dipengaruhi oleh berbagai faktor pendukung dan penghambat dalam prosesnya. Adapun faktor yang mendorong upaya guru PAI dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemalang adalah adanya peran guru sebagai teladan, motivasi dari guru, peraturan sekolah, dan teman sebaya. Faktor-faktor tersebut berperan dalam membantu guru PAI membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemalang. Sedangkan, faktor yang menghambat upaya guru PAI dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemalang yaitu keluarga dan teman sebaya. Faktor-faktor tersebut menjadi tantangan bagi guru PAI dalam proses pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab peserta didik kelas VII SMP N 5 Pemalang.

5.2 Saran

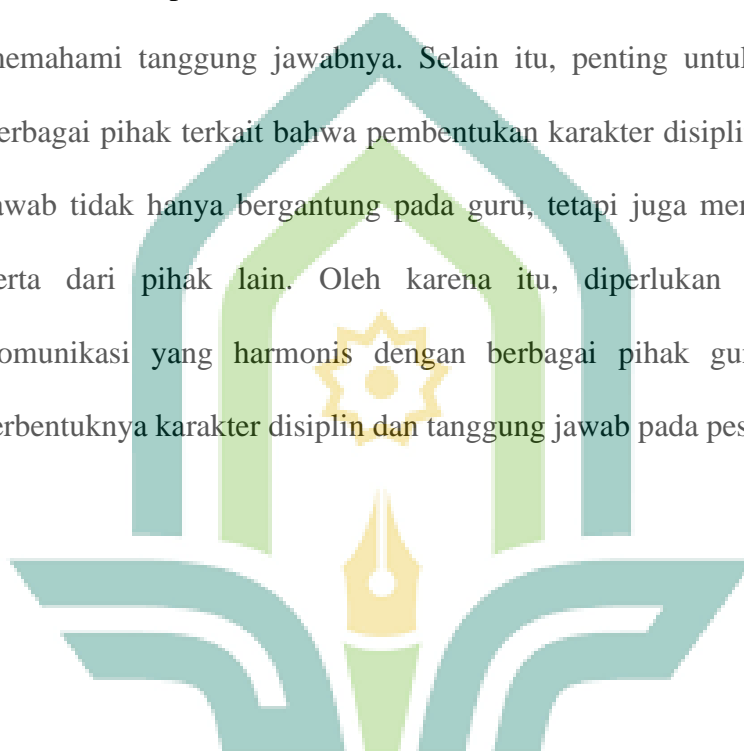
Berdasarkan uraian di atas, peneliti ingin memberikan beberapa saran terkait hasil penelitian ini untuk meningkatkan kualitas di masa mendatang.

Adapun saran-saran tersebut meliputi:

1. Hendaknya terus menjaga dan mempertahankan kebijakan serta upaya yang telah dilakukan dalam membentuk karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik dengan penuh optimisme. Selain itu, pelaksanaan tugas dalam pembentukan karakter ini perlu dilakukan secara

berkelanjutan tanpa rasa putus asa. Kebijakan yang dibuat juga sebaiknya lebih tegas agar dapat memberikan hasil yang lebih efektif.

2. Senantiasa menjadi teladan yang baik bagi peserta didik, membimbing mereka, serta menanamkan sikap disiplin dan tanggung jawab dalam segala aspek. Secara konsisten mengingatkan, menegur, dan memberikan nasihat ketika peserta didik melakukan kesalahan serta membantu mereka memahami tanggung jawabnya. Selain itu, penting untuk menyadari berbagai pihak terkait bahwa pembentukan karakter disiplin dan tanggung jawab tidak hanya bergantung pada guru, tetapi juga memerlukan peran serta dari pihak lain. Oleh karena itu, diperlukan hubungan dan komunikasi yang harmonis dengan berbagai pihak guna mendukung terbentuknya karakter disiplin dan tanggung jawab pada peserta didik.



DAFTAR PUSTAKA

- Aan Yuliyanto, Agistia Fadriyah, Karisa Puspa Yeli, H. W. (2018). Pendekatan Saintifik Untuk Mengembangkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa SD. *Metodik Didaktik: Jurnal Pendidikan Ke-SD-An*, Vol. 8 (2).
- Azhar, Afif Shohibatul. 2024. Pemanfaatan Teknologi Informasi Dan Komunikasi Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Di Sma n 1 Kawedanan Magetan.
- AlQorni, M. U. (2021). *Upaya Guru Pai Dalam Membentuk Karakter Disiplin Siswa Di Smp It Al-Izzah Jurang Mangu*.
- Amelia, L. N. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Amiruddin, M. W. D. (2020). Upaya Guru Mata Pelajaran IPS Dalam Menanamkan Karakter Disiplin Dan Tanggung Jawab Siswa. *ASANKA: Jurnal Ilmu Sosial Dan Pendidikan*, Vol. 2 (1), 16.
- Ananda, Rizky Asrul, Mufidatul Inas, A. S. (2022). Pentingnya Pendidikan Karakter pada anak Sekolah Dasar di Era Digital. *JPBB: Jurnal Pendidikan, Bahasa Dan Budaya*, Vol.1, No., 83–88.
- Azwardi. (2018). Metode Penelitian Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia. *Metode Penelitian*, 22–34.
- Azzahra, A. A. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Dakhi, A. S. (2020). *Kiat Sukses Meningkatkan Disiplin Siswa*. Deepublish.
- Dalmeri, D. (2014). Pendidikan untuk Pengembangan Karakter (Telaah terhadap Gagasan Thomas Lickona dalam Educating For Character). *Al-Ulum*, 14(1), 271.
- Dianti Yunia Sari, Fauziah Ulpah, Ulfa Ramadhani. 2023. “Implementasi Peran Guru Sebagai Pembimbing Dalam Menanamkan Nilai Moral Pancasila Pada Anak Usia Dini.” 6(2):89–100.
- Fikriansyah, F., Setiawati, R., & Nuraini, M. G. (2023). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Al-Qur’an pada Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Ulubelu Kecamatan Ulubelu Kabupaten Tanggamus. *JIT: Jurnal Ilmu Tarbiyah*, 2(1), 73–90.
- Fitria, Dewi Puput, and Much Arsyad Fardani , Deka Setiawan. 2021. “Pelaksanaan Pendidikan Karakter Disiplin Anak Di Lingkungan Keluarga Buruh Konveksi Di Desa Guwosobokerto.” *Jurnal Inovasi Penelitian* 2(4):1187–94.

- Fitria, N. (2017). Konsep Pendidikan Karakter Menurut Thomas Lickona dan Yusuf Qardhawi (Studi Komparatif tentang Metode, Strategi dan Konten). In *Tesis* (Vol. 34, Issue 11).
- Fitriani, Yola Lestari, Japeri, Silva Namira, Engkizar, Fuady Anwar. 2022. "Strategi Guru Dalam Mendidik Akhlak Peserta Didik Di Sekolah Dasar." 13–29.
- Garaika Darmanah. (2019). *Metodologi Penelitian*. CV. HIRA TECH.
- Gunawan, H. (2022). *Pendidikan Karakter (Konsep dan Implementasi)*. ALFABETA
- Hadi, Samsul. 2022. "Peranan Guru PAI Dalam Penanaman Nilai-Nilai Karakter Islami Melalui Pembiasaan Pada Siswa SMP Negeri 10 Mukomuko - Bengkulu." 11(1):81–96.
- Hamidah, A. Z., Warisno, A., & Hidayah, N. (2021). Manajemen Kurikulum Dalam Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik. *JURNAL AN-NUR: Kajian Ilmu-Ilmu Pendidikan Dan Keislaman*, 7(02), 1–15.
- Hasbulloh. (2015). *Dasar-dasar Ilmu Pendidikan (Edisi Revisi)*. Raja Grafindo Persada.
- Herdianto., S. (2016). *Pendidikan Prasekolah*. Perdana Publishing.
- Hidayat, Tatang, and Syahidin. 2019. "Inovasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Melalui Model Contextual Teaching And Learning."
- Hikmawati, F. (2020). *Metodologi Penelitian*. Rajawali Pers.
- <https://quran.com/id/perjalanan-malam/13-17>. (n.d.). *QS. Al-Isra' (17): 13*.
- <https://quran.com/id/waktu-sore/1-3>. (n.d.). *Qs. Al-Ashr [103]: 1-3*.
- Hudaya, A. (2018). Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin Dan Minat Belajar Peserta Didik. *Research and Development Journal of Education*, 4(2), 86–97. <https://doi.org/10.30998/rdje.v4i2.3380>
- Ilyas. 2016. "Pendidikan Karater Melalui Homeschooling." *Journal of Nonformal Education* 2(1).
- Karlina, L. (2020). Fenomena Terjadinya Kenakalan Remaja. *Jurnal Edukasi Non Formal, Vol 1 no 1*(52), 147–158.

- Khoirroni, I. A., Patinasarani, R., Hermayanti, N. I., & Santoso, G. (2023). *Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra) Pendidikan Karakter : Tingkat Anak Sekolah Dasar di Era Digital Jurnal Pendidikan Transformatif (Jupetra).* 02(02), 269–279.
- Kusnoto, Y. (2017). Internalisasi Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Pada Satuan Pendidikan. *SOSIAL HORIZON: Jurnal Pendidikan Sosial, Vol. 4,*
- Lailaturrahmawati, and Yusbar , Januar. 2023. “Implementasi Pembiasaan Shalat Berjama ’ Ah Dalam Membentuk Karakter Kedisiplinan Siswa.” *Educativo: Jurnal Pendidikan* 2(1):89–96.
- Lickona, T. (2010). *11 Principles of Effective Character Education: A Framework for School Success (2010 Revision).* Character Education Partnership.
- Lickona, T. (2022). *Mendidik Untuk Membentuk Karakter* (W. Uyu (Ed.); 2022nd ed.). Bumi Aksara.
- Ma’ruf, M. (2018). Membangun Kedisiplinan Siswa Melalui Aktivitas Keagamaan (Studi Kasus di SMKN 1 Grati Pasuruan Jawa Timur). *Journal EVALUASI*, 2(2), 451. <https://doi.org/10.32478/evaluasi.v2i2.166>
- Maftukh, M. (2018). Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Motivasi Siswa Mengikuti Kegiatan Ekstrakurikuler Keagamaan Di MTs N Bangil. *Paper Knowledge . Toward a Media History of Documents*, 143.
- Mardikarini, S., & Suwarjo, S. (2016). Analisis Muatan Nilai-Nilai Karakter Pada Buku Teks Kurikulum 2013 Pegangan Guru Dan Pegangan Siswa. *Jurnal Pendidikan Karakter*, 7(2), 261–274. <https://doi.org/10.21831/jpk.v6i2.12057>
- Menengah, K. P. D. dan. (2025). *Data Pokok SMP N 5 Pematang*. Pauddikdasmen. <https://dapo.dikdasmen.go.id/sekolah/861B364FB4F7A600C3A9>
- Miftahul Jannah Lubis, Hasrian Rudi Setiawan. 2024. Analisis Pengelolaan Penggunaan Media Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMP Muhammadiyah 57 Medan. 5(1):24-36.
- Mubin, M. S. (2020). Pendidikan Karakter Menurut Ibnu Miskawaih Dan Implementasinya Terhadap Pembelajaran Masa Pandemi. *Jurnal Reforma*, 9(2), 114. <https://doi.org/10.30736/rf.v9i2.319>
- Muhammad Rusdi, & Marwah. (2022). Peran Guru Dalam Pendidikan Karakter Di MTs Ibadurrahman Muttahidah, Sibulue. *HELPER : Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 39(2), 91–100. <https://doi.org/10.36456/helper.vol39.no2.a5537>

- Muhyi, M. (2018). *Metodologi Penelitian*. Adi Buana University Press.
- Mulyasa. (2014). *Manajemen Pendidikan Karakter*. Bumi Aksara.
- Nur'asiah, Slamet Sholeh, Mimin Maryati. 2021. "Peran Guru Pai Dalam Pembentukan Karakter Siswa." *Jurnal Ilmiah Profesi Pendidikan*.
- Nurazizah Salmah. (2021). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Siswa Di Smpn 85 Jakarta Fakultas Agama Islam Universitas Muhammadiyah Jakarta 2021 / 1442 H Lembar Pernyataan (Orisinalitas). *Skripsi*.
- Nurmalasari, E. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Pemalang, S. N. 5. (2025). *Tujuan SMP N 5 Pemalang*.
<https://smpn5pemalang.sch.id/visi-misi-smpn-5-pemalang/>
- Pemalang, S. N. 5. (2025). *Visi Misi SMP N 5 Pemalang*.
<https://smpn5pemalang.sch.id/visi-misi-smpn-5-pemalang/>
- Pramayshela, A., Tanjung, E. Y., Pasaribu, F. Y., & Pohan, R. I. (2023). Upaya Meningkatkan Minat Membaca Pada Anak Kelas 4 SD. *Jurnal Bintang Pendidikan Indonesia*, 1(3), 111–125.
- Prasetyo, H. A. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Prasetyo, I., & Utari, W. (2023). *Implementasi Pendidikan Karakter Berdasarkan Sebelas Sekolah Menengah Pertama Wijaya Putra Syaiful Azmi Halaman 147-156*. 6(2).
- Prayogi, A. (2021). Pendekatan Kualitatif dalam Ilmu Sejarah: Sebuah Telaah Konseptual. *Historia Madania: Jurnal Ilmu Sejarah*, 5(2), 240–254.
<https://doi.org/10.15575/hm.v5i2.15050>
- Rajasa, A. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Ramadhan, Y. L. (2022). *Pendidikan Karakter Persepektif Thomas Lickona*. 13.
- Rijali, A. (2019). Analisis Data Kualitatif. *Alhadharah: Jurnal Ilmu Dakwah*, Vol. 17 No, 94.
- Ratnasari, Habibah Indah, and Triono Ali Mustofa. 2024. "Upaya Guru PAI Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik Melalui Reward Dan Punishment Di SMPN 1 Nguntoronadi." 9(3):1663–71.
- Rini, A. (2024). *Wawancara Pribadi*.

- Rohman, F. (2018). Peran Pendidik dalam Pembinaan Disiplin Siswa di Sekolah / Madrasah. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab*, 4(1), 72–94.
- Rosita Dike, Astri Sutisnawati, Din Azwar Uswatun. 2022. “Pendidikan Karakter Nilai Disiplin Dan Tanggung Jawab Dalam Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar” *Jurnal Cakrawala Pendas* 8(2):449–56.
- Sa’adah, M., Rahmayati, G. T., & Prasetyo, Y. C. (2022). Strategi Dalam Menjaga Keabsahan Data Pada Penelitian Kualitatif. *Jurnal Al ‘Adad: Jurnal Tadris Matematika*, 1(2), 61–62.
- Sani, K. dan. (2014). *Implementasi Kurikulum 2013: Konsep dan Penerapan*. Kata Pena.
- Saputri, Y. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Setiawan, A. (2024). *Wawancara Pribadi*.
- Setiawan, A. A. & J. (2018). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. CV Jejak.
- Shabir, M. (2015). Kedudukan guru sebagai pendidik:(Tugas Dan Tanggung Jawab, Hak Dan Kewajiban, Dan Kompetensi Guru). *AULADUNA: Jurnal Pendidikan Dasar Islam*, 2(2), 224.
- Sugiana, A. (2019). Penanaman Nilai Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab di SMK Ethika Palembang. *Jurnal PAI Raden Fatah*, Vol. 1 (1).
- Sundari, A. (2019). *Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menanamkan Karakter Tanggung Jawab Pada Siswa Di SMP Negeri 10 Rejang Lebong*. Skripsi Sarjana Pendidikan. Curup: IAIN Curup.
- Suprayitno, A., & Wahyudi, W. (2020). *Pendidikan Karakter di Era Millenial*. Depublish.
- Supriyono, S., Wardani, N. E., & Saddhono, K. (2018). Nilai Karakter Tanggung Jawab Dalam Sajak-Sajak Subagio Sastrowardoyo. *RETORIKA: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 11(2), 183. <https://doi.org/10.26858/retorika.v11i2.6370>
- Suryani, C. R. dan L. I. (2022). *Netnografi: How To Sell NFT*. Literasi Nusantara Abadi.
- Susanto, D., Risnita, & Jailani, M. S. (2023). Teknik Pemeriksaan Keabsahan Data Dalam Penelitian Ilmiah. *Jurnal QOSIM : Jurnal Pendidikan, Sosial & Humaniora*, 1(1), 53–61. <https://doi.org/10.61104/jq.v1i1.60>

Syafitri, R. (2017). Meningkatkan Tanggung Jawab Belajar Melalui Strategi Giving Questions and Getting Answers Pada Siswa. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*, 1(2), 57–63. <https://doi.org/10.23887/jppp.v1i2.12623>

UU RI. Nomer 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional. (n.d.).

Wahyuningsih, Roy. 2021. “Prestasi Belajar Siswa : Kompetensi Pedagogik Guru Dan Motivasi Belajar Siswa.” *Jurnal Paedagogy: Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 8(2):117–24.

Yaumi, M. (2016). *Pendidikan karakter: landasan, pilar & implementasi.*

Zuhri, Achmad. 2017. *Upaya Guru Pai Dalam Mengatasi Problematika Pembelajaran Ranah Afektif Di SMA N 1 Bae Kudus Tahun 2017.* 5(1). Quality

