

LAMPIRAN

Lampiran 1: Surat Izin Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
Jalan Mahasan KM. 5 Benda Kota Kegeri, Pekalongan Kota Pos 51101
www.uin-suka.ac.id email: re@uin-suka.ac.id

Nomor : B-1976/Un.27/J.II.1/TL.00/10/2024 31 Oktober 2024
Sifat : Biasa
Lampiran : -
Hal : Surat Izin Penelitian

Yth. Kepala SMP N 5 Pemalang
di tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa:

Nama : Muhamad Maskur Miftakhusalam
NIM : 2121261
Jurusan/Prodi : Pendidikan Agama Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Adalah mahasiswa Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan yang akan melakukan penelitian di Lembaga/Wilayah yang Bapak/Ibu Pimpin guna menyusun skripsi/tesis dengan judul
"UPAYA GURU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS VII SMP N 5 PEMALANG"

Sehubungan dengan hal tersebut, dimohon dengan hormat bantuan Bapak/Ibu untuk memberikan izin dalam wawancara dan pengumpulan data penelitian dimaksud.

Demikian surat permohonan ini disampaikan, atas perhatian dan perkenannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Di s.d. Dekan
Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:

Dr. Ahmad Tarifin, M.A.
NIP. 197510202005911002
Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam





Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan
sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Serifikasi
elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN)
sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 2: Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN PEMALANG
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
SMP NEGERI 5 PEMALANG

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 400.3 / 025

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMP Negeri 5 Pemalang Kecamatan Pemalang, Kabupaten Pemalang menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : MUHAMAD MASKUR MIFTAKHUSALAM
NIM : 2121261
Semester / Jenjang : VIII / S1
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Universitas : Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN
WAHID Pekalongan

Berdasarkan surat dari Universitas Islam Negeri K.H. ABDURRAHMAN WAHID Pekalongan Nomor : B-1976/Un.27/J.II.1/TL.00/10/2024 tanggal 31 Oktober 2024 perihal : Surat Izin Penelitian Yang bersangkutan pada tanggal 1 Nopember 2024 s.d. 21 Januari 2025 telah mengadakan Penelitian dengan Tema : "Upaya Guru Pendidikan Agama Islam dalam membentuk Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab Peserta Didik Kelas VII SMP Negeri 5 Pemalang".

Demikian Surat Keterangan Penelitian ini dibuat dengan sebenarnya untuk digunakan seperlunya.

Dikeluarkan di : Pemalang
Tanggal : 21 Januari 2025

Kepala Sekolah



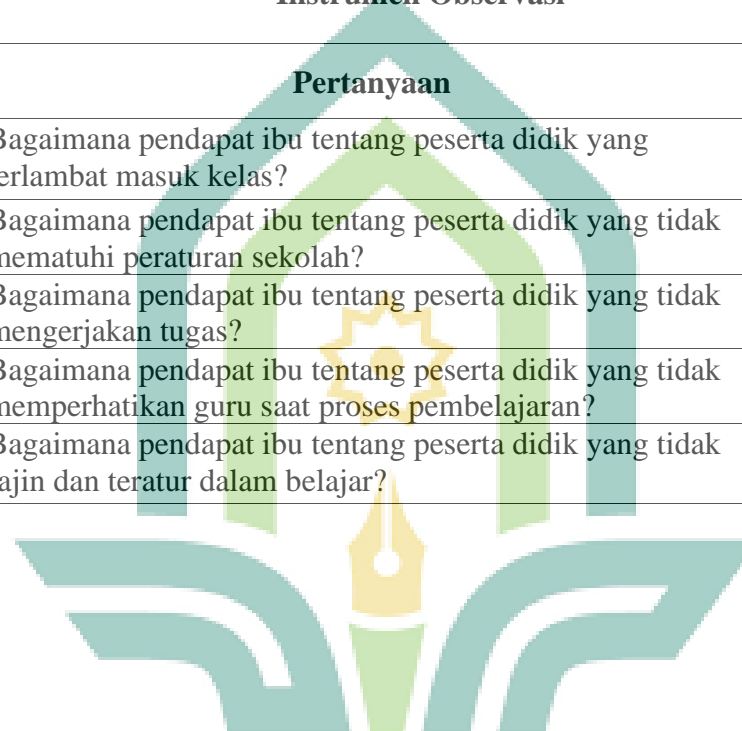
Heri Ady Prasetyo, S.Pd M.Pd.
NIP. 19870108 201001 1 004

*Jalan Letjend. D.I Panjaitan Pemalang
Telp (0284) 322497 email smpn_5pml@yahoo.com*

Lampiran 3: Instrumen Penelitian

Instrumen Observasi

No.	Indikator Disiplin	Pertanyaan	Bentuk Respon Guru	Ada	Tidak ada
1.	Hadir tepat waktu saat masuk kelas	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang terlambat masuk kelas?	Teguran		
			Tindakan		
2.	Mematuhi peraturan sekolah	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mematuhi peraturan sekolah?	Ditertibkan		
3.	Mengerjakan tugas	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan tugas?	Diberikan Pemahaman		
4.	Memperhatikan guru	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran?	Diberikan Penjelasan		
5.	Rajin dan teratur dalam belajar	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak rajin dan teratur dalam belajar?	Memantau		
			Mengondisikan		



No.	Indikator Tanggung Jawab	Pertanyaan	Bentuk Respon Guru	Ada	Tidak ada
1.	Mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik?	Teguran		
			Diberikan Penjelasan		
2.	Menjaga dan merawat fasilitas sekolah	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak menjaga dan merawat fasilitas sekolah?	Teguran		
			Ditertibkan		
3.	Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan tugas kelompok bersama-sama?	Memantau		
			Diberikan Penjelasan		
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengembalikan barang yang telah dipinjam?	Ditertibkan		
5.	Melaksanakan tugas piket secara teratur	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak melaksanakan tugas piket secara teratur?	Memantau		
			Ditertibkan		

Pertanyaan essay

1. Menurut Ibu sebagai guru PAI, masalah apa saja yang ada di SMP N 5 Pemalang?
2. Bagaimana perilaku baik dan buruknya para pesera didik kelas VII di SMP N 5 Pemalang?
3. Bagaimana perilaku para pesera didik kelas VII di SMP N 5 Pemalang saat pembelajaran PAI di kelas?

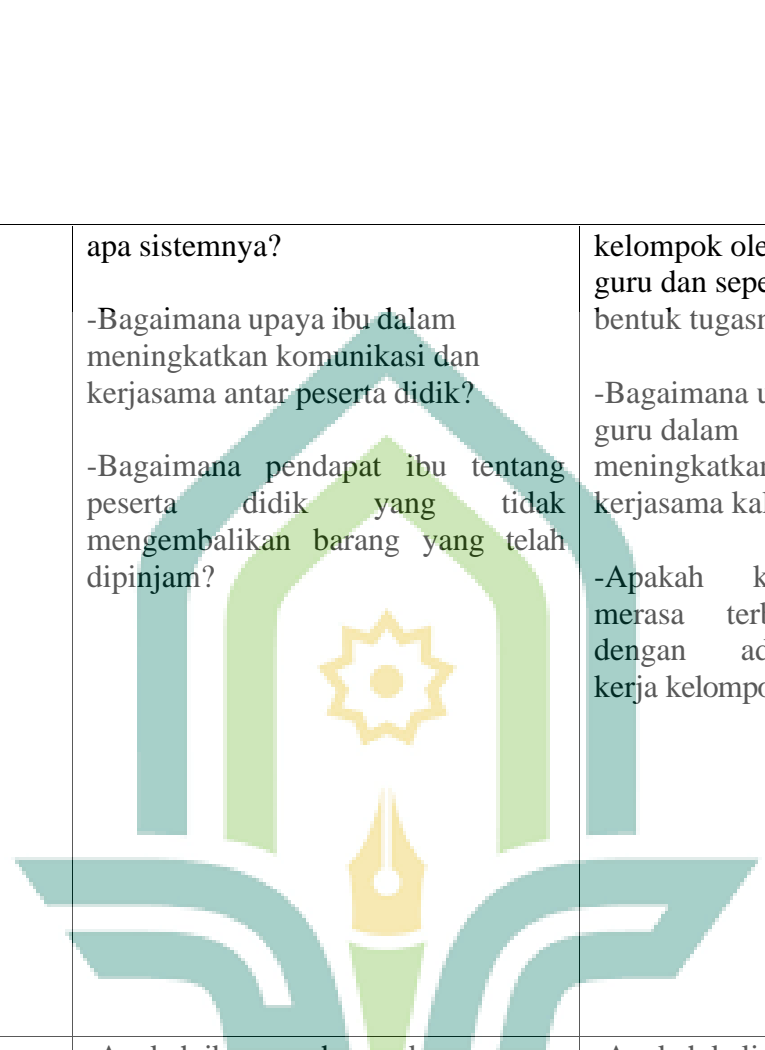
Instrumen Wawancara

No.	Indikator Disiplin	Pertanyaan		
		Guru PAI	Peserta Didik	Kepala Sekolah
1.	Hadir tepat waktu saat masuk kelas	-Apa yang ibu lakukan ketika ada peserta didik yang terlambat?	-Apakah bu guru pernah menegur ketika ada peserta didik yang terlambat?	-Apakah guru PAI pernah memberikan hukuman kepada peserta didik yang terlambat?
2.	Mematuhi peraturan sekolah	-Bagaimana upaya ibu dalam menciptakan ketertiban kepada peserta didik? -Apakah pernah terjadi pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik?	-Apa yang kalian dapatkan ketika pertama masuk sekolah? -Bagaimana sikap bu guru ketika terjadi pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik?	-Apakah guru PAI menjelaskan informasi agar sekolah dapat berjalan dengan aman dan nyaman? -Bagaimana guru PAI merespon ketika peserta didiknya tidak mematuhi peraturan sekolah?
3.	Mengerjakan tugas	-Apa yang ibu sampaikan kepada peserta didik agar tugas yang ibu berikan dapat dilaksanakan? -Bagaimana upaya ibu dalam mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi PAI?	-Bagaimana upaya peserta didik dalam menjalankan perintah dari ibu guru? -Apakah ibu guru pernah memberikan hukuman bagi peserta didik yang tidak	-Apa yang dilakukan guru PAI dalam mengukur pemahaman peserta didik? -Apakah guru PAI memberikan perhatian terhadap karya atau tugas yang dibuat oleh peserta didiknya?

		<p>-Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan tugas?</p> <p>-Bagaimana upaya ibu untuk meningkatkan kesadaran peserta didik dalam pengumpulan hasil karyanya?</p>	<p>menyelesaikan karya atau tugasnya?</p>	
4.	Memperhatikan guru	<p>-Bagaimana sikap peserta didik ketika di kelas? Apa upaya yang dilakukan oleh ibu?</p> <p>-Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik ketika di kelas?</p>	<p>-Apa yang kalian rasakan ketika di didik oleh ibu guru dalam kelas PAI?</p> <p>-Bagaimana perilaku ibu guru ketika berada di kelas?</p>	<p>-Bagaimana suasana kelas saat proses belajar PAI?</p> <p>-Apakah guru PAI menciptakan inovasi pembelajaran di dalam kelas?</p>
5.	Rajin dan teratur dalam belajar	<p>-Bagaimana ibu mengetahui bahwa peserta didik belajar dengan teratur baik ketika di sekolah maupun di rumah?</p> <p>-Bagaimana respon peserta didik ketika diberikan tugas yang telah ditentukan waktu pengumpulannya?</p> <p>-Bagaimana upaya ibu agar peserta didik mampu menguasai materi PAI</p>	<p>- Apakah ibu guru menanyakan kegiatan belajar kalian?</p> <p>Apakah ibu guru sering memberikan tugas yang dibatasi dengan waktu tertentu?</p> <p>-Apakah ibu guru</p>	<p>- Bagaimana upaya guru PAI untuk mengetahui kondisi belajar peserta didik?</p> <p>-Bagaimana pembatasan waktu yang dilakukan guru PAI dalam penugasan?</p> <p>-Apakah guru PAI menerapkan berbagai cara agar peserta didik mampu</p>

	dengan baik? -Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak rajin dan teratur dalam belajar?	menjelaskan berbagai metode dalam pembelajaran PAI?	menguasai materinya?
--	---	---	----------------------

No.	Indikator Tanggung Jawab	Pertanyaan		
		Guru PAI	Peserta Didik	Kepala Sekolah
1.	Mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik	-Apakah ibu merasa puas dengan jawaban peserta didik dari soal yang ibu buat? -Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik?	-Bagaimana upaya kalian dalam menjawab soal yang diberikan oleh ibu guru? -Apa yang ibu guru lakukan jika jawaban kalian kurang benar?	-Apakah guru PAI sudah cukup dengan hasil jawaban dari peserta didiknya?
2.	Menjaga dan merawat fasilitas sekolah	- Apakah ibu pernah menjumpai peserta didik yang tidak menjaga dan merawat fasilitas sekolah? - Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak menjaga dan merawat fasilitas sekolah?	-Apakah kalian pernah mencoret-coret fasilitas yang ada di kelas? -Bagaimana tanggapan ibu guru jika kalian merusak fasilitas sekolah?	- Apakah guru PAI berusaha mengawasi peserta didik agar tidak merusak fasilitas sekolah?
3.	Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama	- Apakah ibu pernah memberi tugas kelompok dan seperti	- Apakah kalian pernah diberi tugas	-Apakah ibu pernah memberi



		<p>apa sistemnya?</p> <p>-Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan komunikasi dan kerjasama antar peserta didik?</p> <p>-Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengembalikan barang yang telah dipinjam?</p>	<p>kelompok oleh ibu guru dan seperti apa bentuk tugasnya?</p> <p>-Bagaimana upaya bu guru dalam meningkatkan kerjasama kalian?</p> <p>-Apakah kalian merasa terbantu dengan adanya kerja kelompok?</p>	<p>tugas kelompok dan seperti apa sistemnya?</p> <p>-Bagaimana ibu memastikan bahwa setiap peserta didik membantu dalam mengerjakan tugas kelompok?</p> <p>-Apakah guru PAI mampu meningkatkan kerjasama antar peserta didik?</p> <p>-Apakah guru PAI juga memperhatikan hasil tugas kerja kelompok?</p>
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam	-Apakah ibu pernah mendengar laporan kehilangan barang dari peserta didik?	<p>-Apakah kalian pernah kehilangan barang milik sendiri saat digunakan oleh orang lain?</p> <p>-Bagaimana respon bu</p>	-Apakah guru PAI pernah membantu peserta didiknya ketika kehilangan barang?

			guru waktu itu?	
5.	Melaksanakan tugas piket secara teratur	<p>-Apakah disini ada tugas piket? Apa saja bentuk piketnya?</p> <p>-Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak melaksanakan tugas piket secara teratur?</p> <p>-Bagaimana upaya ibu dalam mengondisikan jadwal piket peserta didik?</p>	<p>-Apakah kalian melaksanakan tugas piket dan apa saja tugasnya?</p> <p>-Apakah ibu guru ikut mengondisikan pada saat kalian piket?</p>	<p>-Apakah guru PAI ikut serta dalam terlaksananya tugas piket?</p>



Instrumen Dokumentasi

1. Identitas SMP N 5 Pemalang
2. Visi dan Misi SMP N 5 Pemalang
3. Tujuan SMP N 5 Pemalang
4. Sumber Daya Manusia (SDM) SMP N 5 Pemalang
5. Sarana dan Prasarana SMP N 5 Pemalang



Lampiran 4: Hasil Penelitian

Hasil Observasi

No.	Indikator Disiplin	Pertanyaan	Bentuk Respon Guru	Ada	Tidak ada
1.	Hadir tepat waktu saat masuk kelas	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang terlambat masuk kelas?	Teguran	✓	
			Tindakan	✓	
2.	Mematuhi peraturan sekolah	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mematuhi peraturan sekolah?	Ditertibkan	✓	
3.	Mengerjakan tugas	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan tugas?	Diberikan Pemahaman	✓	
4.	Memperhatikan guru	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak memperhatikan guru saat proses pembelajaran?	Diberikan Penjelasan	✓	
5.	Rajin dan teratur dalam belajar	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak rajin dan teratur dalam belajar?	Memantau	✓	
			Mengondisikan	✓	

No.	Indikator Tanggung Jawab	Pertanyaan	Bentuk Respon Guru	Ada	Tidak ada
1.	Mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik?	Teguran	✓	
			Diberikan Penjelasan	✓	
2.	Menjaga dan merawat fasilitas sekolah	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak menjaga dan merawat fasilitas sekolah?	Teguran	✓	
			Ditertibkan	✓	
3.	Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan tugas kelompok bersama-sama?	Memantau	✓	
			Diberikan Penjelasan	✓	
4.	Mengembalikan barang yang	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak	Ditertibkan	✓	

	dipinjam	mengembalikan barang yang telah dipinjam?			
5.	Melaksanakan tugas piket secara teratur	Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak melaksanakan tugas piket secara teratur?	Memantau	✓	

Jawaban Essay

1. Iya, latar belakang anak disini kan dari keluarga yang tidak harmonis, ada yang broken, jadi dia hidup sama simbahnya. Pakdhenya, itu kan tetep mempengaruhi perilaku anak. Beda dengan yang diasuh dengan kedua orang tuanya. Kadang ada orang tua yang bekerja di luar kota, itu menjadi salah satu yang menjadi perilaku anak kurang baik.
2. Kalo baik ya kalo saya, tak tanyakan tentang sholatnya, ngajinya, tadarusnya di kelas seperti apa gitu. Kalo buruknya seperti disiplin sih, seperti kalo mengerjakan tugas tidak tepat waktu, dan kita harus ngomong terus dipantau sholatnya rajin apa ngga gitu.
3. Tergantung ya, strateginya gimana, kalo saya selow, santai, tapi pasti. Saya adakan permainan agar anak tertarik.

Hasil Wawancara

Narasumber : Rini Afiati S.Ag.

Jabatan : Guru Pendidikan Agama Islam

Hari/tanggal : 12 November 2024

Pukul : 11.40 WIB

Tempat : Ruang Tamu SMP N 5 Pemalang

Keterangan : Peneliti (P) Subjek (S)

Pedoman wawancara kepada Guru Pendidikan Agama Islam (Rini Afiati S.Ag.)

No.	Indikator Disiplin	Hasil Wawancara
1.	Hadir tepat waktu saat masuk kelas	<p>P: Apa yang ibu lakukan ketika ada peserta didik yang terlambat?</p> <p>S: Selama ini saya sebagai guru, khususnya guru PAI hubungan dengan disiplin kan penting sekali ya, karena memang agama Islam sendiri sudah di didik disiplin dari berbagai ibadah. Kalau ada yang terlambat pertama saya tegur, saya tanya dulu kenapa dia terlambat, setelah itu saya tindak sesuai dengan alasan anak tersebut, jadi menyesuaikan alasan kenapa anak tersebut terlambat.</p>
2.	Mematuhi peraturan sekolah	<p>P: Bagaimana upaya ibu dalam menciptakan ketertiban kepada peserta didik?</p> <p>S: Kita sampaikan, sudah terpampang di depan kelas itu peraturan anak, baik itu bentuk pelanggarannya apa hukumannya apa aja, maka dari awal masuk sekolah sudah dijelaskan tentang tata tertibnya, jadi kalau nanti melanggar ada hukumannya. Disini juga ada pembiasaan tadarus setiap pagi dan siang sholat dhuhur berjamaah, dan saya sebagai guru PAI ikut mengondisikan anak-anak.</p> <p>P: Apakah pernah terjadi pelanggaran yang dilakukan oleh</p>

		<p>peserta didik?</p> <p>S: Pasti ada, walaupun setiap hari sudah dibilangin. Anak smp ini kan lagi masa pertumbuhan ya jadi mungkin pengen di perhatiin oleh gurunya, jadi sering caper terhadap guru. Tindakan yang pertama saya tegur, misalnya anak tidak memakai baju yang rapi saya bilangin untuk dirapikan seperti itu, jadi langsung tidak menunggu apapun.</p>
3.	Mengerjakan tugas	<p>P: Apa yang ibu sampaikan kepada peserta didik agar tugas yang Ibu berikan dapat dilaksanakan?</p> <p>S: Iya saya selalu bilang dengan tegas ke anak-anak bahwa tugasnya harus diselesaikan nanti dapat nilai yang bagus, tapi tetap saja namanya anak ya mas, pasti ada yang langsung mengerjakan ada yang sibuk sendiri apa gimana gitu, tapi selain itu saya juga kasih motivasi dan semangat kepada anak-anak.</p> <p>P: Bagaimana upaya ibu dalam mengukur pemahaman peserta didik terhadap materi PAI?</p> <p>S: Kalau pas menerangkan dengan tanya jawab dan anak disuruh menyimpulkan apa yang sudah kita sampaikan dan yang sudah kita sering lakukan yaitu dengan ulangan harian, tengah semester, ataupun akhir semester.</p> <p>P: Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan tugas?</p> <p>S: Ditanya dulu kenapa tidak mengerjakan tugas, guru dan orangtua harus sama-sama bekerja sama dalam mendisiplinkan anak.</p> <p>P: Bagaimana upaya ibu untuk meningkatkan kesadaran peserta didik dalam pengumpulan hasil karyanya?</p> <p>S: Waktu itu kan ada tugas menulis</p>

		<p><i>Asmaul-husna</i> dengan tulisan kaligrafi, kan ada anak yang tidak bisa menulis, dia mau mengumpulkan tapi tidak bagus tulisannya. Jadi anak kan punya kemampuan masing-masing, jadi kita tidak bisa memarahi kalau anak itu tidak bisa, mungkin hal yang lain anak itu bisa, jadi guru harus menyadari itu dan menghargainya. Tidak semerta-merta bilang anak itu bodoh, jadi saya sebagai guru agama menyampaikan perkataan yang baik-baik agar dapat dicontoh dengan baik juga sama anak-anak.</p>
4.	<p>Memperhatikan guru saat pembelajaran</p>	<p>P: Bagaimana sikap peserta didik ketika di kelas? Apa upaya yang dilakukan oleh ibu? S: Pasti ada waktu proses pembelajaran, macam-macam ya, ada yang ngantuk, sibuk sendiri, ya langsung saya tegur itu dan saya mengadakan <i>ice breaking</i> biar anak-anak semangat lagi dan fokus mengikuti pembelajaran.</p> <p>P: Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan keterlibatan peserta didik ketika di kelas? S: Iya yang tadi sampaikan, yang ngantuk saya suruh cuci muka terus saya mengadakan <i>ice breaking</i> biar anak juga tidak bosan. Saya ajak diskusi, sembari cerita yang dikaitkan dengan materi.</p>
5.	<p>Rajin dan teratur dalam belajar</p>	<p>P: Bagaimana ibu mengetahui bahwa peserta didik belajar dengan teratur baik ketika di sekolah maupun di rumah? S: Pertama saya amati saat di kelas kalau emang di kelas itu sudah siap untuk mengikuti pelajaran ya berarti kemungkinan anak tersebut sudah belajar di rumah, saat ada PR dikerjakan tepat waktu atau ngga, terus saya tanya ke anak-anak semalam sudah belajar apa belum.</p>

		<p>P: Bagaimana respon peserta didik ketika diberikan tugas yang telah ditentukan waktu pengumpulannya?</p> <p>S: Sebelum itu kita sampaikan untuk latihan disiplin, disiplin itu latihan dari kecil, kalau tidak latihan sampai kapanpun akan sembrono dan semaunya sendiri. Kalau ada tugas harus tepat waktu. Saya sampaikan bahwa yang mengumpulkan terlebih dahulu nilainya lebih besar, jadi anak-anak berlomba-lomba untuk mengumpulkan tugas.</p> <p>P: Bagaimana upaya ibu agar peserta didik mampu menguasai materi PAI dengan baik?</p> <p>S: Biasanya PAI kan hubungannya dengan praktik ya, makannya tadi saya praktik wudhu dan sholat, kalau tidak dipraktikkan saya tidak tahu sejauh mana anak sudah menguasai materi wudhu dan sholat, makanya kalau ada yang salah saya sampaikan yang benar. Maka kita harus menguasai ilmu baik teori maupun praktiknya.</p> <p>P: Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak rajin dan teratur dalam belajar?</p> <p>S: Karakter anak kan beda-beda ya, ada yang rajin ada yang tidak, ada yang main-main aja juga ada, jadi kita harus terus memberi semangat dan motivasi kepada anak bahwa belajar di waktu kecil itu sangat penting dan nanti akan di petik di masa depan.</p>
--	---	---

No.	Indikator Tanggung Jawab	Hasil Wawancara
1.	Mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik	<p>P: Apakah ibu merasa puas dengan jawaban peserta didik dari soal yang ibu buat?</p> <p>S: Terkadang puas terkadang tidak puas tergantung ya, biasanya juga peserta didik ada yang mengerjakan pagi-pagi di kelas, karena mungkin lupa atau gimana, di cek satu persatu apakah tulisannya sendiri atau orang lain. Diberi penjelasan bahwa tugas yang diberikan juga untuk latihan bertanggung jawab.</p> <p>P: Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik?</p> <p>S: Saya teliti satu-satu, saya mengusahakan agar selesaikan di kelas, siapa yang sudah siapa yang belum saya cek satu-satu, biasanya saya beri paraf, dan itu sebagai penambahan nilai anak sebagai tugas. Kalau ada yang belum mengerjakan ya saya suruh kerjakan seketika itu.</p>
2.	Menjaga dan merawat fasilitas sekolah	<p>P: Apakah ibu pernah menjumpai peserta didik yang tidak menjaga dan merawat fasilitas sekolah?</p> <p>S: Iya pernah, waktu itu ada peserta didik yang mencoret-coret meja dengan pulpen, ada juga yang mencoret-coret dengan tip-x dan waktu itu saya langsung menegurnya dan bilang jangan di ulangi lagi.</p> <p>P: Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak menjaga dan merawat fasilitas sekolah?</p> <p>S: Saya sampaikan kepada anak bahwa sekolah itu adalah rumah kedua, jadi harus dijaga dan dirawat. Kalau nanti ada yang merusak fasilitas sekolah anak tersebut dan orangtua yang bertanggung jawab atas kerusakan yang diperbuat. Untuk mencegahnya saya bilang kalau melihat ada teman yang merusak segera lapor kepada guru.</p>
3.	Mengerjakan tugas kelompok	P: Apakah ibu pernah memberi

	bersama-sama	<p>tugas kelompok dan seperti apa sistemnya?</p> <p>Bagaimana ibu memastikan bahwa setiap peserta didik membantu dalam mengerjakan tugas kelompok?</p> <p>S: Iya sering saya memberi tugas kelompok, seperti menganalisis soal, pemecahan masalah bersama-sama, diskusi kelompok. Saat di kelas saya selalu mengawasi anak satu persatu kalau yang tidak bekerja atau tidak membantu pasti kelihatan. Kalau ada anak yang tidak mengerjakan tugas, saya tanya dulu alasannya kenapa, saya bilang kalau kerjasama ataupun kerja kelompok itu sangat penting sekali sebagai bekal kita nanti saat bekerja.</p> <p>P: Bagaimana upaya ibu dalam meningkatkan komunikasi dan kerjasama antar peserta didik?</p> <p>S: Saya sampaikan, kalian disini teman semua bahkan satu sekolah ini. Waktu pembuatan kelompok juga tidak sesuai keinginan anak tapi ditentukan guru, tentu melihat situasi kondisi tertentu, tidak boleh pilih-pilih teman, kita harus berteman satu sama lain, jadi kita harus bekerja sama dengan baik.</p>
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam	<p>P: Apakah ibu pernah mendengar laporan kehilangan barang dari peserta didik?</p> <p>S: Pernah, seperti kemarin anak kehilangan pulpen, saya langsung selesaikan terus saya suruh kembalikan dan anak itu alhamdulillah jujur, dan anak itu saya suruh untuk minta maaf dan jangan sampai diulangi lagi karena merugikan orang lain dan juga dosa dalam hal agama.</p> <p>P: Bagaimana pendapat ibu tentang peserta didik yang tidak mengembalikan barang yang telah dipinjam?</p>

		<p>S: Disini kan anak dipinjem buku paket ya, jadi anak diberi tanggung jawab untuk merawatnya, kalau waktu dikembalikan ada yang sobek ataupun apa nanti disuruh mengganti.</p>
5.	Melaksanakan tugas piket secara teratur	<p>P: Apakah disini ada tugas piket? Apa saja bentuk piketnya? S: Iya piket tentu ada seperti menyapu, menghapus papan tulis, menata meja dan kursi.</p> <p>P: Bagaimana pendapat Ibu tentang peserta didik yang tidak melaksanakan tugas piket secara teratur? S: Jadwal piket sudah ada di kelas masing-masing, saya beri tahu bahwa piket itu tanggung jawab semuanya baik laki-laki maupun perempuan karena sapu itu tidak ada jenis kelaminnya. Kalau kelas masih kotor saya arahkan yang belum piket silahkan piket dulu kelasnya dibersihkan.</p> <p>P: Bagaimana upaya ibu dalam mengondisikan jadwal piket peserta didik? S: Kalau disini saya sebagai wali kelas dan guru PAI bekerja sama dengan anak untuk membuat jadwal, mungkin diselang-seling. Saya sampaikan ke anak bahwa piket itu biar kelas kalian bersih, enak dilihat gitu, dan saya sampaikan bahwa piket itu dapat melatih kalian untuk bertanggung jawab.</p>

No.	Faktor Pendorong dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab	Hasil Wawancara
1.	Faktor Pendorong dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab	<p>P: Apa saja faktor pendorong dalam membentuk karakter disiplin pada peserta didik?</p> <p>S: Iya untuk faktor pendorong dalam pembentukan karakter disiplin yang pertama sebagai guru PAI tentunya saya mencontohkan tentang kedisiplinan kepada anak-anak, jadi kita harus mencontohkan dulu kepada anak-anak biar ditiru, terus saya kasih motivasi bahwa kedisiplinan itu sangat penting. Kedua adanya peraturan sekolah, melalui peraturan tersebut anak akan lebih paham mana hal-hal yang harus dilakukan dan dihindari, terus faktor keluarga kalau di rumah sudah terbiasa disiplin insyaallah di sekolah juga disiplin.</p>
2.	Faktor Pendorong dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab	<p>P: Apa saja faktor pendorong dalam membentuk karakter tanggung jawab pada peserta didik?</p> <p>S: Untuk karakter tanggung jawab menurut saya faktor yang mendorong yang pertama peraturan sekolah karena kalau anak-anak membaca aturan, menaati pastinya punya rasa tanggung jawab, dari orang tua juga apakah dirumahnya itu dilatih bertanggung jawab atau tidak. Selanjutnya faktor teman ya, jika temannya baik pasti ikut baik tapi kalau temannya nakal pasti ikut nakal juga, tentunya penting sekali dalam memilih teman.</p>
3.	Faktor Penghambat dalam Pembentukan Karakter Disiplin	<p>P: Apa yang menjadi faktor penghambat dalam membentuk karakter disiplin pada peserta didik?</p> <p>S: Disiplin sendiri itu adalah suatu karakter yang harus dimulai sejak kecil, kalau dari kecil anak tidak belajar disiplin dari lingkungan keluarga, tentunya itu menghambat dalam pendidikan selanjutnya. Untuk disiplin mengenai</p>

		<p>tugas, yang tadi saya sampaikan bahwa teman sangat berpengaruh dalam kedisiplinan anak, jika anak berteman dengan anak yang malas atau nakal, kan lama-lama akan dibawa ya, tidak mengerjakan tugas, tidak menaati peraturan gitu, sebaliknya kalau anak berteman dengan anak yang baik pastinya akan ikut dalam hal-hal baik juga.</p>
4.	Faktor Penghambat dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab	<p>P: Apa yang menjadi faktor penghambat dalam membentuk karakter tanggung jawab pada peserta didik? S: Begitu juga dengan faktor penghambat karakter tanggung jawab, pembentukan karakter harus dilakukan sejak dini terutama dalam keluarga, kalau dalam keluarga sudah dilatih oleh orang tuanya dalam bertanggung jawab, tentunya akan dibawa terus dalam pendidikan selanjutnya.</p>



Narasumber : Heru Ady Prasetyo, S.Pd, M.Pd.

Jabatan : Kepala Sekolah

Hari/tanggal : 4 Desember 2024

Pukul : 09.25 WIB

Tempat : Ruang Kepala Sekolah SMP N 5 Pernalang

Keterangan : Peneliti (P) Subjek (S)

Pedoman wawancara kepada Kepala Sekolah (Heru Ady Prasetyo, S.Pd, M.Pd.)

No.	Indikator Disiplin	Hasil Wawancara
1.	Hadir tepat waktu saat masuk kelas	<p>P: Apakah guru PAI pernah memberikan hukuman kepada peserta didik yang terlambat?</p> <p>S: Tidak pernah, hanya memberikan nasihat saja.</p>
2.	Mematuhi peraturan sekolah	<p>P: Apakah guru PAI menjelaskan informasi agar sekolah dapat berjalan dengan aman dan nyaman?</p> <p>S: Jelas, guru PAI memberikan informasi kepada peserta didiknya di dalam kelas saat pembelajaran, memberikan informasi agar kondusif dan nyaman.</p> <p>P: Bagaimana guru PAI merespon ketika peserta didiknya tidak mematuhi peraturan sekolah?</p> <p>S: Tentunya diberikan panggilan melalui wali kelas dan guru BK, dan juga guru PAI memberikan nasihat secara individu kepada peserta didik yang melanggar.</p>
3.	Mengerjakan tugas	<p>P: Apa yang dilakukan guru PAI dalam mengukur pemahaman peserta didik?</p> <p>S: Yang dilakukan tentunya melakukan evaluasi pada setiap pokok pembahasan di mata pelajaran, di dalamnya ada evaluasi baik yang tertulis, lisan, maupun praktik.</p> <p>P: Apakah guru PAI memberikan perhatian terhadap karya atau tugas yang</p>

		<p>dibuat oleh peserta didiknya?</p> <p>S: Tentunya guru PAI memberikan apresiasi terkait karya atau tugas yang dibuat oleh peserta didik, bisa melalui pujian, nilai, maupun di <i>publish</i> saat <i>breafing</i>.</p>
4.	Memperhatikan guru saat pembelajaran	<p>P: Bagaimana suasana kelas saat proses belajar PAI?</p> <p>S: Kondusif dan anak memperhatikan karena itu sebagai poin dasar pembelajaran yang wajib diikuti oleh peserta didik, sesuai agama yang dianutnya yaitu Islam.</p> <p>P: Apakah guru PAI menciptakan inovasi pembelajaran di dalam kelas?</p> <p>S: Tentunya melakukan inovasi, seperti praktik sholat, membaca Al-Qur'an, dan juga kegiatan-kegiatan yang lain juga seperti Hari Besar Islam.</p>
5.	Rajin dan teratur dalam belajar	<p>P: Bagaimana upaya guru PAI untuk mengetahui kondisi belajar peserta didik?</p> <p>S: Iya guru PAI sering bertanya sudah belajar apa belum, terus memperhatikan dengan hasil belajarnya, saat ada tugas PR ataupun tugas saat di kelas.</p> <p>P: Bagaimana pembatasan waktu yang dilakukan guru PAI dalam penugasan?</p> <p>S: Biasanya dilakukan di kelas, baik batas mingguan, bulanan, atau semesteran.</p> <p>P: Apakah guru PAI menerapkan berbagai cara agar peserta didik mampu menguasai materinya?</p> <p>S: Iya, rata-rata guru PAI disini melakukan pembelajaran melalui metode-metode dan pendekatan supaya yang disampaikan guru tersebut sampai, dan anak tersebut bisa mempraktikannya di kehidupan pribadinya.</p>

No.	Indikator Tanggung Jawab	Hasil Wawancara
1.	Mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik	<p>P: Apakah guru PAI sudah cukup dengan hasil jawaban dari peserta didiknya?</p> <p>S: Tentunya sudah cukup, karena mungkin guru PAI selalu mengamati di dalam kelas, pastinya guru PAI menyesuaikan porsi materinya yang diberikan ke peserta didiknya sesuai kebutuhan dan kemampuan peserta didik.</p>
2.	Menjaga dan merawat fasilitas sekolah	<p>P: Apakah guru PAI berusaha mengawasi peserta didik agar tidak merusak fasilitas sekolah?</p> <p>S: Iya guru PAI ikut mengawasi dengan cara mengingatkan peserta didiknya, menegur dan menasehati jika ada yang merusak fasilitas sekolah.</p>
3.	Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama	<p>P: Apakah guru PAI sering memberikan tugas kelompok? Bagaimana upaya guru PAI untuk memastikan bahwa peserta didiknya ikut mengerjakan semua?</p> <p>S: Iya guru PAI selalu memberi tugas kelompok secara jelas dan juga selalu mengawasi terhadap apa yang sedang dikerjakan oleh peserta didiknya.</p> <p>P: Apakah guru PAI mampu meningkatkan kerjasama antar peserta didik?</p> <p>S: Tentunya, guru PAI menggunakan beberapa metode dan pastinya dibuat kelompok-kelompok kecil dalam pembelajaran supaya satu sama lain bisa bekerja sama dan saling memberi informasi, atau evaluasi yang kurang dalam pembelajaran tertulis maupun praktik.</p> <p>P: Apakah guru PAI juga memperhatikan hasil tugas kerja kelompok?</p> <p>S: Memperhatikan, bisa dilihat dari</p>

		hasil capaian nilai yang nantinya akan diberikan dari guru ke peserta didiknya melalui capaian rapot.
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam	<p>P: Apakah guru PAI pernah membantu peserta didiknya ketika kehilangan barang?</p> <p>S: Tentu saja guru PAI ikut membantu menyelesaikan masalah saat di kelas, dan juga pastinya waktu pembelajaran pun guru PAI menjelaskan mana perbuatan yang baik mana yang buruk. Guru PAI selalu memberikan bantuan, seperti kegiatan bansos, jadi kami memberikan kepada peserta didik yang kurang mampu, termasuk guru PAI memberikan sesuatu hal yang penting yang menjadi kebutuhan peserta didik, seperti sepatu, tas, dan baju.”</p>
5.	Melaksanakan tugas piket secara teratur	<p>P: Apakah guru PAI ikut serta dalam terlaksananya tugas piket?</p> <p>S: Iya terlibat, dalam satu minggu dalam kelasnya kan ada tatap muka dan tentunya ada praktik pembelajaran yang dilaluinya dan berperan sebagai <i>branding</i> atau visi misi di sekolah guna membentuk karakter peserta didik yang religius harus mengimplementasikan kegiatan-kegiatan keagamaan untuk peserta didik, karena disini kan mayoritas Islam semua.</p>

No.	Faktor Pendorong dan Penghambat dalam Pembentukan Karakter Disiplin dan Tanggung Jawab	Hasil Wawancara
1.	Faktor Pendorong dalam Pembentukan Karakter Disiplin	<p>P: Apa yang menjadi pendorong dalam membentuk karakter disiplin pada peserta didik yang dilakukan oleh guru PAI?</p> <p>S: Iya tentunya ada beberapa faktor ya, salah satunya komunikasi antara guru dengan orang tua. Guru menjalin komunikasi dengan orang tua peserta didik yang sebelumnya melalui sosialisasi. Dengan adanya komunikasi tersebut, guru bisa mengetahui kegiatan belajar peserta didik dan pengerjaan tugas-tugasnya.</p>
2.	Faktor Pendorong dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab	<p>P: Apa yang menjadi pendorong dalam membentuk karakter tanggung jawab pada peserta didik yang dilakukan oleh guru PAI?</p> <p>S: Iya sebagai guru tentunya berkomitmen untuk menjadikan peserta didiknya berkarakter terutama untuk disiplin dan bertanggung jawab. Peran guru PAI yang menjadi <i>role model</i> bagi peserta didiknya, ketika guru menunjukkan sikap tanggung jawab, peserta didik cenderung akan menirunya.</p>
3.	Faktor Penghambat dalam Pembentukan Karakter Disiplin	<p>P: Apa saja faktor penghambat guru PAI dalam membentuk karakter disiplin pada peserta didik?</p> <p>S: Iya tentu ada beberapa faktor penghambat dalam pembentukan karakter disiplin pada siswa, seperti keterlibatan orang tua dalam mendukung kebiasaan disiplin di rumah, apakah saat di rumah siswa disiplin atau tidak, maka dari itu antara guru dan orang tua harus berkomunikasi dengan baik.</p>
4.	Faktor Penghambat dalam Pembentukan Karakter Tanggung Jawab	<p>P: Apa saja faktor penghambat guru PAI dalam membentuk karakter tanggung jawab pada peserta didik?</p> <p>S: Iya untuk faktor penghambat</p>

		<p>pembentukan karakter tanggung jawab pada siswa sering kali menghadapi berbagai faktor penghambat, seperti kurangnya dukungan dari lingkungan keluarga, pengaruh negatif dari media sosial maupun dari pergaulan siswa itu sendiri. Oleh karena itu, diperlukan sinergi yang kuat antara sekolah dan orang tua, sehingga dapat menciptakan lingkungan yang kondusif dalam menanamkan nilai tanggung jawab pada siswa.</p>
--	--	---



Narasumber : Adhitama Rajasa (S₁), Ladina Nur Amelia (S₂), Ersa Nurmalasari (S₃), Adi Setiawan (S₄), Yeni Saputri (S₅), Alisya Azizah Azzahra (S₆)

Jabatan : Peserta didik

Hari/tanggal : 4 Desember 2024

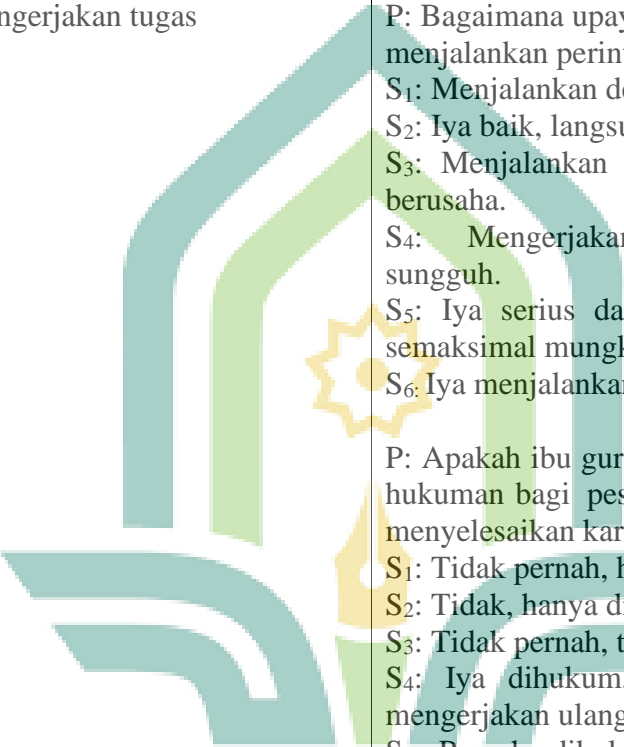
Pukul : 08.00 WIB

Tempat : Halaman kelas 7A SMP N 5 Pemasang

Keterangan : Peneliti (P) Subjek (S)

Pedoman wawancara kepada peserta didik kelas 7 SMP N 5 Pemasang

No.	Indikator Disiplin	Hasil Wawancara
1.	Hadir tepat waktu saat masuk kelas	<p>P: Apakah bu guru pernah menegur ketika ada peserta didik yang terlambat?</p> <p>S₁: Pernah, waktu sepatunya berwarna putih, terus dipanggil guru BK.</p> <p>S₂: Pernah, setelah istirahat masuk kelasnya terlambat.</p> <p>S₃: Pernah, saat pembelajaran sudah dimulai tapi masih ada yang diluar.</p> <p>S₄: Pernah, pas masuk jam pelajaran, ada beberapa peserta didik yang belum masuk kelas.</p> <p>S₅: Ada, habis istirahat siang ada yang terlambat masuk kelas.</p> <p>S₆: Pernah, kadang kalau sudah bel ditegur.</p>
2.	Mematuhi peraturan sekolah	<p>P: Apa yang kalian dapatkan ketika pertama masuk sekolah?</p> <p>S₁: Lomba-lomba dan permainan yang asik.</p> <p>S₂: Mengenal lingkungan.</p> <p>S₃: Dapat pengalaman baru.</p> <p>S₄: Perkenalan dan punya banyak teman baru.</p> <p>S₅: Perkenalan diri dan dapat punya teman baru.</p> <p>S₆: Perkenalan diri, terus dijelaskan tentang peraturan sekolah, mendapat banyak teman, teman baru.</p> <p>P: Bagaimana sikap bu guru ketika</p>

		<p>terjadi pelanggaran yang dilakukan oleh peserta didik?</p> <p>S₁: Menegur dan memberitahu. S₂: Mengatur dan kasih nasihat. S₃: Menegur dan menasehatinya. S₄: Iya ditegur dibilangin, kenapa tidak mengerjakan tugas, nanti nilainya gimana. S₅: Dibilangin, ditegur jangan melakukan kesalahan itu lagi. S₆: Iya dikasih sanksi.</p>
3.	Mengerjakan tugas	 <p>P: Bagaimana upaya peserta didik dalam menjalankan perintah dari ibu guru?</p> <p>S₁: Menjalankan dengan baik. S₂: Iya baik, langsung dikerjakan. S₃: Menjalankan dengan baik dan terus berusaha. S₄: Mengerjakan dengan sungguh-sungguh. S₅: Iya serius dan mengerjakan dengan semaksimal mungkin. S₆: Iya menjalankan dengan serius.</p> <p>P: Apakah ibu guru pernah memberikan hukuman bagi peserta didik yang tidak menyelesaikan karya atau tugasnya?</p> <p>S₁: Tidak pernah, hanya dinasehatin. S₂: Tidak, hanya ditegur dan dinasehati. S₃: Tidak pernah, tapi ditegur. S₄: Iya dihukum, hukumannya disuruh mengerjakan ulang. S₅: Pernah, dihukum untuk mengerjakan lagi. S₆: Iya biasanya disuruh mengerjakan tugas yang sama atau tugas yang baru.</p>
4.	Memperhatikan guru saat pembelajaran	<p>P: Apa yang kalian rasakan ketika di didik oleh ibu guru dalam kelas PAI?</p> <p>S₁: Mendapat pelajaran agama yang baik. S₂: Selalu menanyakan sudah sholat apa belum, sering menasehati tentang sholat. S₃: Seru dan menyenangkan. S₄: Senang dan ngajarnya enak. S₅: Menyenangkan, dan kadang ada teman yang ngobrol sendiri, dan langsung ditegur.</p>

		<p>S6: Senang saat diajar bu guru.</p> <p>P: Bagaimana perilaku ibu guru ketika berada di kelas?</p> <p>S1: Baik, sering menasehati, selalu mengingatkan tadi sudah sholat shubuh atau belum. Kalau belum bu guru bilang kalau sholat itu ibadah yang pertama kali di hisab.</p> <p>S2: Selalu baik.</p> <p>S3: Baik, menyenangkan dan lucu.</p> <p>S4: Baik dan lancar saat menjelaskan.</p> <p>S5: Bu guru ngajarnya baik.</p> <p>S6: Baik.</p>
5.	Rajin dan teratur dalam belajar	<p>P: Apakah ibu guru menanyakan kegiatan belajar kalian?</p> <p>S1: Iya nanyain udah belajar belum.</p> <p>S2: Iya menanyakan belajarnya apa aja.</p> <p>S3: Kadang tanya sudah belajar apa belum.</p> <p>S4: Iya menanyakan di rumah belajar apa ngga.</p> <p>S5: Sering menanyakan apakah semalem sudah belajar.</p> <p>S6: Iya tanya kemarin sudah belajar apa.</p> <p>P: Apakah ibu guru sering memberikan tugas yang dibatasi dengan waktu tertentu?</p> <p>S1: Sering dikasih tugas, misal satu minggu nanti dikumpulkan.</p> <p>S2: Tidak.</p> <p>S3: Sering.</p> <p>S4: Iya, kalau belum selesai buat PR, kalau tugasnya hari senin berarti hari jum'at wajib dikumpulkan.</p> <p>S5: Iya dibatasi.</p> <p>S6: Iya jarang, biasanya kalau tugasnya belum selesai.</p> <p>P: Apakah ibu guru menjelaskan berbagai metode dalam pembelajaran PAI?</p> <p>S1: Iya baik dan jelas bu guru menjelaskan, seperti ceramah dan permainan.</p>

	<p>S2: iya baik seringnya ceramah dan permainan.</p> <p>S3: Menjelaskan dengan baik, kadang ceramah, kadang cerita yang dihubungkan dengan kehidupan sehari-hari.</p> <p>S4: Iya menjelaskan dengan ceramah dan membaca Al-Qur'an.</p> <p>S5: Iya jelas ada ceramah dan <i>ice breaking</i>.</p> <p>S6: Iya paham ada ceramah terus <i>ice breaking</i> jadinya seru.</p>
--	---



No.	Indikator Tanggung Jawab	Hasil Wawancara
1.	Mengerjakan pekerjaan rumah dengan baik	<p>P: Bagaimana upaya kalian dalam menjawab soal yang diberikan oleh ibu guru?</p> <p>S₁: Menjawab pertanyaan dengan bersungguh-sungguh dan percaya diri.</p> <p>S₂: Iya menjawab dengan serius.</p> <p>S₃: Percaya diri dalam mencari jawabannya.</p> <p>S₄: Iya dengan bersungguh-sungguh.</p> <p>S₅: Iya mengerjakan dengan baik.</p> <p>S₆: Bersungguh-sungguh.</p> <p>P: Apa yang ibu guru lakukan jika jawaban kalian kurang benar?</p> <p>S₁: Disuruh mengerjakan lagi.</p> <p>S₂: Dijelaskan jawaban yang tepat.</p> <p>S₃: Disuruh teliti lagi saat mengerjakan tugas.</p> <p>S₄: Diberitahu jawaban yang benar.</p> <p>S₅: Diberi penjelasan yang benar.</p> <p>S₆: Disuruh mengerjakan lagi yang masih salah.</p>
2.	Menjaga dan merawat fasilitas sekolah	<p>P: Apakah kalian pernah mencoret-coret fasilitas yang ada di kelas?</p> <p>S₁: Iya pernah mencoret-coret meja pakai pulpen.</p> <p>S₂: Pernah pakai tip-x.</p> <p>S₃: Pernah pakai pulpen mencoret-coret di papan tulis.</p> <p>S₄: Iya pernah lihat teman mencoret-coret meja pakai tip-x sama pulpen digambar-gambar.</p> <p>S₅: Iya pernah pakai pulpen mencoret-coret di tembok.</p> <p>S₆: Tidak pernah, tapi pernah melihat teman mencoret-coret meja pakai pulpen.</p> <p>P: Bagaimana tanggapan ibu guru jika kalian merusak fasilitas sekolah?</p> <p>S₁: Iya ditegur dan nasihat.</p> <p>S₂: Dimarahin gak boleh dilakukan lagi.</p> <p>S₃: Iya ditegur, dibilangin gak boleh gitu lagi.</p> <p>S₄: Iya waktu itu teman ada yang</p>

		<p>mencoret-coret meja langsung ditegur bu guru. S₅: Iya dinasehatin bu guru. S₆: Langsung dipanggil sama bu guru.</p> <p>P: Apa yang dilakukan ibu guru untuk menciptakan pembelajaran yang baik? S₁: Selalu kasih nasihat. S₂: Mengatur peserta didiknya, kalau ada yang salah pasti ditegur. S₃: Iya dengan <i>ice breaking</i>. S₄: Iya sering dengan <i>ice breaking</i>. S₅: Iya selalu menasehati. S₆: Kalau ada yang salah ditegur dan dinasehati.</p>
3.	Mengerjakan tugas kelompok bersama-sama	<p>P: Apakah kalian pernah diberi tugas kelompok oleh ibu guru dan seperti apa bentuk tugasnya? Bagaimana upaya bu guru dalam meningkatkan kerjasama kalian? S₁: Iya pernah dikasih tugas untuk diskusi tentang kisah nabi dan rasul. Iya bu guru mengecek saat sedang berdiskusi di kelas. S₂: Pernah disuruh buat video tentang akhlak mulia. Iya ditanya tugasnya sudah belum. S₃: Pernah disuruh presentasi tentang keutamaan sholat. Iya kalau salah dijelaskan mana yang benar. S₄: Iya kemarin ada tugas buat diskusi tentang akhlak. Bu guru tanya mana yang masih bingung. S₅: Iya waktu itu dikasih tugas kelompok untuk menganalisis salahsatu ayat Al-Qur'an. Iya dengan tanya apakah sudah selesai tugasnya, dan ditegur kalau ada yang tidak ikut mengerjakan. S₆: Pernah dikasih tugas buat diskusi tentang kegiatan sehari-hari. Iya ditanya tugasnya sudah belum.</p> <p>P: Apakah kalian merasa terbantu dengan adanya kerja kelompok? S₁: Iya terbantu soalnya bareng-bareng</p>

		<p>bisa bekerja sama.</p> <p>S₂: Terbantu.</p> <p>S₃: Iya terbantu dan pekerjaan menjadi ringan.</p> <p>S₄: Iya terbantu.</p> <p>S₅: Iya terbantu.</p> <p>S₆: Iya sangat terbantu, soalnya mengerjakan bareng teman.</p>
4.	Mengembalikan barang yang dipinjam	<p>P: Apakah kalian pernah kehilangan barang milik sendiri saat digunakan oleh orang lain?</p> <p>Bagaimana respon bu guru waktu itu?</p> <p>S₁: Pernah, seperti tip-x, pulpen, pensil. Biasanya teman pinjam tapi tidak dikembalikan. Iya ditanya yang pinjem siapa.</p> <p>S₂: Pernah, pulpen. Dicari siapa yang mengambil pulpen.</p> <p>S₃: Sering, pulpen. Padahal ditaruh di meja, pas kembali lagi sudah hilang. Iya bu guru ikut mencari.</p> <p>S₄: Pernah, seperti pulpen dan tip-x, sering banget kehilangan. Bu guru bilang di kelas kalau mengambil barang punya orang lain itu gak baik.</p> <p>S₅: Sering hilang pas istirahat, pulpen sudah tidak ada. Iya bu guru ikut mencarinya, dan tanya siapa yang mengambil pulpen.</p> <p>S₆: Iya sering waktu istirahat pas masuk sudah hilang. Terus ada yang pinjam tapi tidak dikembalikan. Bu guru langsung menegur yang mengambil dan disuruh untuk mengembalikannya.</p>
5.	Melaksanakan tugas piket secara teratur	<p>P: Apakah kalian melaksanakan tugas piket dan apa saja tugasnya?</p> <p>S₁: Ada yang piket, ada yang langsung kabur. Iya nyapu lantai kalau pulang sekolah.</p> <p>S₂: Menjalankan, biasanya ada yang disuruh piket langsung lari. Nyapu lantai, hapus papan tulis.</p> <p>S₃: Menjalankan piket dengan baik. Iya biasanya menyapu lantai.</p>

	<p>S4: Iya menyapu, ada juga yang nyapunya pagi doang.</p> <p>S5: Iya kalau jadwalnya piket ya piket. Iya menyapu lantai.</p> <p>S6: Iya manut dan menjalankan piket dengan baik. Menyapu lantai, natin meja kursi,</p> <p>P: Apakah ibu guru ikut mengondisikan pada saat kalian piket?</p> <p>S1: Iya sering bilang tugas piket harus dilaksanakan.</p> <p>S2: Iya kalau pagi kalau kelasnya masih kotor disuruh dibersihkan dulu.</p> <p>S3: Kadang kasih tahu.</p> <p>S4: Iya yang piket disuruh menghapus papan tulis.</p> <p>S5: Iya kadang mengawasi saat piket.</p> <p>S6: Iya disuruh nyapu dulu kalau kelasnya masih kotor.</p>
--	---



Tabel Guru dan Staf Tetap SMP N 5 Pemalang

NAMA (Gelar Lengkap)	NIP	PANGKAT/GOL
HERU ADY PRASETYO, S.Pd., M.Pd.	19870108 201001 1 004	Penata, III/c
Drs. IMAN PURWANTO	19670923 199802 1 001	Pembina Utama Muda, IV/c
Dra. PATONAH	19650414 199802 2 001	Pembina Tk.I, IV/b
ROCHILATUN, S.Pd.	19690714 199512 2 004	Pembina Tk.I, IV/b
NUR JULIASIH, S.Pd.	19700714 199702 2 002	Pembina Tk.I, IV/b
SUDARTI, S.Pd.Bio.	19690814 199503 2 002	Pembina Tk.I, IV/b
MUTTAQIN, S.Ag.	19700904 199802 1 001	Pembina Tk.I, IV/b
ANNA CHRISNAWATY, S.Pd.	19661029 198703 2 004	Pembina Tk.I, IV/b
KHAMIM HIDAYAT, Spd.	19650716 198902 1 002	Pembina Tk.I, IV/b
Drs. SUCIPTO	19670121 199702 1 002	Pembina Tk.I, IV/b
SETIYANI KARTININGRUM, S.Pd.	19730421 199702 2 001	Pembina Tk.I, IV/b
SRI MURYATI, S.Pd.	19690213 199802 2 001	Pembina Tk.I, IV/b
Drs. ERY ADI RIA PURNOMO	19640826 200212 1 002	Pembina Tk.I, IV/b
ARUM ARIPAH, S.Pd.	19720319 199502 2 001	Pembina Tk.I, IV/b
Dra. SITI KOMARIAH, M.Pd.	19670412 199802 2 002	Pembina Tk.I, IV/b
Dra. FATMAWATI	19670413 200212 2 005	Penata Tk.I, III/d
EMAWATI, S.Pd.	19690407 200701 2 021	Penata Tk.I, III/d
Dra. SUSTANTI	19680711 200701 2 012	Penata Tk.I, III/d
SULIAH, S.Pd.	19730824 200701 2 005	Penata Tk.I, III/d
SUS SETIANINGSIH, S.Pd.	19700724 200701 2 009	Penata Tk.I, III/d
MARTINI SETYAWATI, S.Pd.	19750329 200701 2 007	Penata Tk.I, III/d
TEGUH HARYANTO, S.Pd.	19800909 200901 1 006	Penata Tk.I, III/d
NING SUHARTATI, S.H.	19690121 200901 2 001	Penata, III/c
Dra. SUCIATI	19690717 200901 2 002	Penata, III/c
RINI AFIYATI, S.Ag.	19710609 200901 2 001	Penata, III/c
NUR ANIS PURLINAWATI, S.Pd.	19721015 200801 2 014	Penata, III/c
TUSWIATI, S.Pd.	19720920 200901 2 003	Penata, III/c

KUSNARDI, S.Pd.	19690126 200901 1 002	Penata, III/c
ABU KOHIRSYAH, S.Ag.	19731204 200901 1 002	Penata, III/c
MUNDOFIR, S.Pd	19700325 200901 1 002	Penata Muda TkI, III/b
DEWI MAHARDIANI, S.Pd	19910519 201903 2 009	Penata Muda, III/a
IKMALUL HAKIM, S.Pd.	19880723 202012 1 006	Penata Muda, III/a
RIZQI FAJRIANI, S.Pd.	19930515 202012 2 025	Penata Muda, III/a
LINTANG ARSOKUSUMA, S.Pd	19950315 202015 2 020	Penata Muda, III/a
RINA SETYANINGSIH, S.Kom.	19810202 202221 2 023	IX
GEMA GILANG, S.Pd.	19920122 202221 1 004	IX
KURNIAWAN AJI SAPUTRO, S.Pd.	19931107 202221 1 010	IX
SITI RUSTIYATI, S.Pd.	19791228 202321 2 003	IX
ASRI ARIANI, S.Pd.	19840204 202321 2 014	IX
SUPRIYANTI, S.E.	19670410 202421 2 001	IX
ENDANG PURWANINGSIH, S.Pd.	19800830 202421 2 004	IX
DEWI NUGRAENI, S.Pd.	19860111 202421 2 017	IX
PATCHUROCHMAN, S.Pd.	19890517 202421 1 018	IX
RIAN DWIYANTO, S.Pd.	19890602 202421 1 018	IX



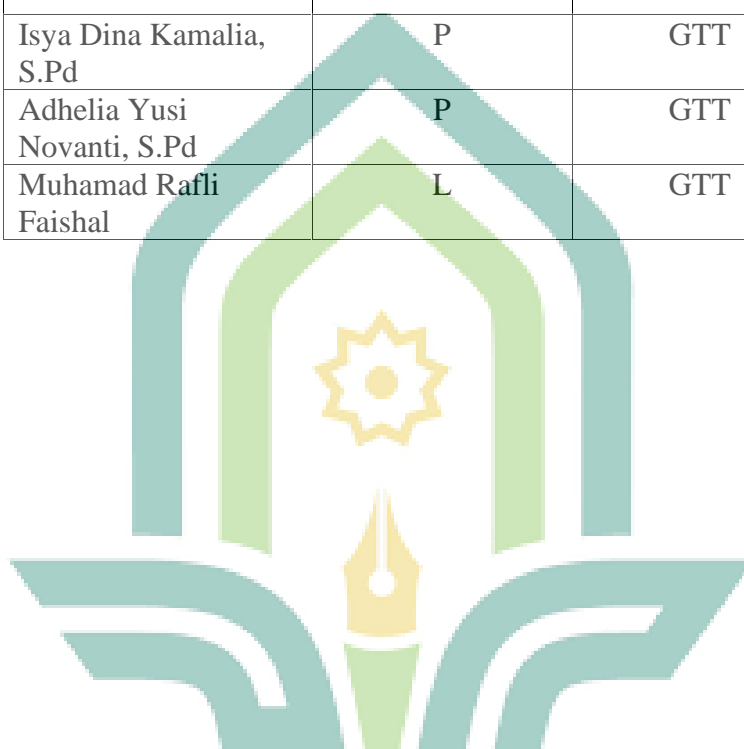
Tabel Staff Tata Usaha SMP N 5 Pemalang

NAMA	NIP	PANGKAT/GOL
MUBAROKAH	19720601 200901 2 002	Pengatur Tk.I, II/d
SUPRIYATIN	19710424 200901 1 002	Pengatur Muda Tk.I, II/b



Tabel Guru Tidak Tetap (GTT) SMP N 5 Pemalang

NAMA	JENIS KELAMIN	JABATAN
Susi Mardaeni, S.Pd	P	GTT
Dika Yanuar Patra Komala. S.Pd	P	GTT
Hartini, S.Pd	P	GTT
Sera Mediana, S.Pd	P	GTT
Isya Dina Kamalia, S.Pd	P	GTT
Adhelia Yusi Novanti, S.Pd	P	GTT
Muhamad Rafli Faishal	L	GTT



Tabel Pegawai Tidak Tetap (PTT) SMP N 5 Pemalang

NAMA	JENIS KELAMIN	JABATAN
Iwan Setiawan, Amd.Kom	L	PTT
Tri Ratna Tjahyawati, A.Md	P	PTT
Slamet Riyadi	L	PTT
Utami Puji Lestari, A.Md	P	PTT
Ahmad Sarifudin	L	PTT
Samsul Fatchuri	L	PTT
Slamet Riyanto, Ama.Pust	L	PTT
Widhowati Listyo- Handayani, SI.Pust.	P	PTT
Heri Siswoyo	L	PTT
Dedi Hermanto	L	PTT
Endang Tien Aprilaty	P	PTT
Handini Pratiwi, S.K.M	P	PTT
Lucky Dwi Anggara	L	Keamanan
Adnan Julianto	L	Keamanan
Dani Ramadhan	L	Keamanan
Kamelia Ramadhani, S.Pd	P	PTT
Jono Slamet	L	Keamanan/Tenaga Kontrak

Tabel Peserta Didik SMP N 5 Pemalang

Kelas	Jumlah Rombel	Jumlah Siswa
VII	9	287
VIII	9	283
IX	9	284
Jumlah	27	854



Tabel Sarana dan Prasarana SMP N 5 Pemalang

No.	Jenis Sarana dan Prasarana	Jumlah
1.	Ruang Kelas	27
2.	Ruang Perpustakaan	1
3.	Ruang Laboratorium IPA	2
4.	Ruang Laboratorium Bahasa	1
5.	Ruang Guru	2
6.	Ruang Kepala Sekolah	1
7.	Ruang Multimedia	1
8.	Ruang Musik	1
9.	Ruang Alat-alat Olahraga	1
10.	Ruang ATK	1
11.	Ruang BP/BK	1
12.	Tempat Tata Usaha	1
13.	Ruang UKS	1
14.	Ruang Perpustakaan	1
15.	Ruang OSIS	1
16.	Ruang Serba Guna	1
17.	Koperasi Siswa	1
18.	Mushola	1
19.	Gudang	1
20.	Dapur Sekolah	1
21.	Kamar Mandi/WC Guru	2
22.	Kamar Mandi/WC Siswa	4

Lampiran 5: Dokumentasi

1. Observasi



2. Wawancara dengan Guru PAI



3. Wawancara dengan Kepala Sekolah



4. Wawancara dengan Peserta Didik



Lampiran 6: Surat Penunjukan Pembimbing



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN

Jl. Pahlawan, Km.5 Rowolaku Kajei Kabupaten Pekalongan
Website : ftk.uingusdur.ac.id Email : f.ik@uingusdur.ac.id

Nomor : B-4442/Un.27/J.II.1/PP.00.9/12/2023
Lamp : -
Hal : Penunjukan Pembimbing Skripsi

13 Desember 2023

Yth.
Dicky Anggriawan Nugroho, M.Kom
di
tempat

Assalamualaikum Wr. Wb.

Diberitahukan dengan hormat bahwa :

Nama : MUHAMAD MASKUR MIFTAKHU SALAM
NIM : 2121261
Prodi/Fakultas : PAI/Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

dinyatakan telah memenuhi syarat untuk mendapatkan bimbingan dalam rangka penyelesaian skripsi dengan judul :

UPAYA GURU PAI DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP N 5 PEMALANG

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Pembimbing diberikan wewenang membimbing skripsi mahasiswa sesuai Pedoman Penulisan skripsi;
2. Masa bimbingan skripsi diberikan waktu selama 2 (dua) semester atau 1 (satu) tahun kalender terhitung mulai tanggal diterbitkannya Surat Penunjukan Pembimbing;
3. Dalam hal mahasiswa tidak selesai menulis skripsi pada waktu yang ditentukan, maka dilakukan tindakan berikut:
 - a. Mahasiswa mengajukan perpanjangan proses bimbingan dengan dosen pembimbing yang sama dan akan diterbitkan kembali Surat Perpanjangan Pembimbing skripsi;
 - b. Dosen pembimbing dapat mengembalikan proses bimbingan skripsi kepada pengelola prodi untuk dilakukan kebijakan lebih lanjut.

Sehubungan dengan hal itu, dimohon kesediaan Bapak/Ibu untuk membimbing mahasiswa tersebut. Demikian untuk dilaksanakan sesuai dengan peraturan yang berlaku dan disampaikan terima kasih.

Wassalamualaikum Wr. Wb.

a.n.Dekan




	Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
	Dr. Ahmad Ta'rifin, M.A. NIP. 197510202005011002
	Ketua Program Studi Pendidikan Agama Islam



Dokumen ini ditandatangani secara elektronik menggunakan Sertifikat Elektronik yang diterbitkan oleh Balai Sertifikasi Elektronik (BSrE), Badan Siber dan Sandi Negara (BSSN) sehingga tidak diperlukan tanda tangan dan stempel basah.



Lampiran 7: Blangko Bimbingan



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
K.H. ABDURRAHMAN WAHID PEKALONGAN
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN
 Jalan Pahlawan KM. 5 Rowokoko Kagek Kab. Pekalongan Kode Pos 51151
 www.iki.umpkondar.ac.id email: iki@umpkondar.ac.id

Nama (NIM) : Muhamad Maskur Miftakhusalam (2121261)

Pembimbing : Dicky Anggrawan Nugroho, M.Kom

DAFTAR ISI AN KEGIATAN KONSULTASI SKRIPSI

Tahun Akademik : 2021-2025

Judul Skripsi : UPAYA BUKU PENDIDIKAN AGAMA ISLAM DALAM MEMBENTUK KARAKTER DISIPLIN DAN TANGGUNG JAWAB PESERTA DIDIK

Dasar Bimbingan : (Teoritik) : KELAS VII SMP N 5 PEMALANG

(Praktik) : I.Pd. H. Dicky S. Hari

NO	TANGGAL	MATERI KONSULTASI	TANDA TANGAN PEMBIMBING
1.	14-12-2023	Kerangka Proposal	[Signature]
2.	4-01-2024	Latar belakang, Metode Penelitian	[Signature]
3.	8-01-2024	Laporan Proposal, ACC Sempurna	[Signature]
4.	6-03-2024	Rencana Bab 1-3	[Signature]
5.	20-06-2024	Instrumen penelitian	[Signature]
6.	17-07-2024	Instrumen Penelitian	[Signature]
7.	17-09-2024	Instrumen Penelitian	[Signature]
8.	18-09-2024	Instrumen Penelitian	[Signature]
9.	4-10-2024	Instrumen Penelitian	[Signature]
10.	14-11-2024	Sampul Penelitian	[Signature]
11.	23-01-2025	Hasil dan Pembahasan	[Signature]
12.	09-02-2025	Hasil Pembahasan, Simpulan, Saran, ACC Munugosa	[Signature]

Dikembalikan ke Jurusan : _____

Tanggal : _____

Penerima : _____ Paraf : _____

Lampiran 8: Daftar Riwayat Hidup

Daftar Riwayat Hidup

Identitas

Nama : Muhamad Maskur Miftakhusalam

Tempat, tanggal lahir : Pemalang, 30 Juni 2002

Jenis kelamin : Laki-laki

Alamat : Jl. Sumbodro No. 51 RT.02 RW.03 Desa Kaligelang,
Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang

No. Hp : 0896-6647-6218

E-mail : maskurmiftakhusalam30@gmail.com

Riwayat Pendidikan

- TK Nurul Huda Kaligelang (2007-2008)
- SD N 03 Kaligelang (2008-2014)
- MTs N Pemalang (2014-2017)
- SMK N 1 Pemalang (2017-2020)
- UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan (2021-2025)

Riwayat Keluarga

Nama Ayah : Madyunin

Nama Ibu : Nurjanah

Pekerjaan Ayah : -

Pekerjaan Ibu : Ibu Rumah Tangga

Alamat : Jl. Sumbodro No. 51 RT.02 RW.03 Desa Kaligelang,
Kecamatan Taman, Kabupaten Pemalang