

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI DALAM  
PEMBELAJARAN BTQ TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA AL-  
QUR'AN SISWA KELAS III DI SD ISLAM BAITUSSALAM 01  
PESINDON PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**SHOFARINA ALFA FARAH**

**NIM. 2320106**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2025**

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI DALAM  
PEMBELAJARAN BTQ TERHADAP HASIL BELAJAR MEMBACA AL-  
QUR'AN SISWA KELAS III DI SD ISLAM BAITUSSALAM 01  
PESINDON PEKALONGAN**

**SKRIPSI**

diajukan Untuk Memenuhi Sebagian Syarat  
Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd)



Oleh:

**SHOFARINA ALFA FARAH**

NIM. 2320106

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN ILMU KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI K.H. ABDURRAHMAN WAHID  
PEKALONGAN**

**2025**



## **SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Shofarina Alfa Farah

NIM : 2320106

Fakultas : Tarbiyah dan Ilmu Keguruan

Judul Skripsi : EFEKTIVITAS PENGGUNAAN VIDEO ANIMASI SALAM  
PEMBELAJARAN BTQ TERHADAP HASIL BELAJAR  
MEMBACA AL-QUR'AN SISWA KELAS III DI SD ISLAM  
BAITUSSALAM 01 PESINDONN PEKALONGAN

Menyatakan bahwa skripsi ini merupakan hasil karya penelitian sendiri, kecuali dalam bentuk kutipan yang telah peneliti sebutkan sumbernya. Apabila skripsi ini terbukti merupakan hasil duplikasi atau plagiasi, maka peneliti bersedia menerima sanksi akademik dan dicabut gelarnya.

Pekalongan, 25 Januari 2025

Yang menyatakan



Shofarina Alfa Farah

2320106



**Dian Rif'iyati, M.S.I.**

**Rt.004/Rw.001, Desa Jetakkidul Kecamatan Wonopringgo  
Kabupaten Pekalongan**

---

**NOTA PEMBIMBING**

Lamp : 4 (empat) eksemplar  
Hal : Naskah Skripsi  
Sdri. Shofarina Alfa Farah

Yth.  
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan  
UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan  
c.q. Ketua Program Studi PGMI  
di  
PEKALONGAN

*Assalamualaikum Wr. Wb.*

Setelah diadakan penelitian dan perbaikan seperlunya, maka bersama ini saya kirimkan naskah skripsi Saudara/i:

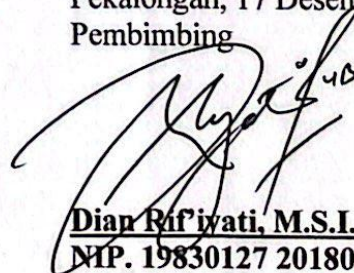
Nama : **SHOFARINA ALFA FARAH**  
NIM : **2320106**  
Program Studi : **PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH**  
Judul Skripsi : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO  
ANIMASI TERHADAP HASIL BELAJAR BTQ SISWA  
KELAS III SD ISLAM BAITUSSALAM 01 PESINDON  
KOTA PEKALONGAN**

Naskah tersebut sudah memenuhi persyaratan untuk dapat segera dimunaqosahkan.

Demikian nota pembimbing ini dibuat untuk digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatiannya, saya sampaikan terima kasih.

*Wassalamualaikum Wr. Wb.*

Pekalongan, 17 Desember 2024  
Pembimbing



**Dian Rif'iyati, M.S.I.**  
NIP. 19830127 201801 2 001





## PENGESAHAN

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan mengesahkan naskah skripsi saudara/i:

Nama : **SHOFARINA ALFA FARAH**  
NIM : **2320106**  
Judul : **EFEKTIFITAS PENGGUNAAN MEDIA VIDEO ANIMASI  
BELAJAR TERHADAP HASIL BELJAR SISWA KELAS  
III SD ISLAM BAITUSSALAM 01 PESINDON  
PEKALONGAN**

telah diujikan dalam sidang munaqasyah oleh dewan penguji Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan pada hari Rabu, tanggal 26 Februari 2025 dan dinyatakan **LULUS** serta diterima sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dewan Penguji

Penguji I

**Adin Setyawan, M.Psi.**

**NIP. 19920911 201903 1 014**

Penguji II

**Dicky Angeriawan N., M.Kom**

**NIP. 19930306 202203 1 001**

Pekalongan,

Disahkan oleh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan



**Prof. Dr. H. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag.**

**NIP. 19730112 200003 1 001**

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Pedoman transliterasi yang digunakan dalam penulisan buku ini adalah hasil Putusan Bersama Menteri Agama Republik Indonesia No. 158 tahun 1987 dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 0543b/U/1987. Transliterasi tersebut digunakan untuk menulis kata-kata Arab yang dipandang belum diserap ke dalam bahasa Indonesia. Kata-kata Arab yang sudah diserap ke dalam bahasa Indonesia sebagaimana terlihat dalam Kamus Linguistik atau Kamus Besar Bahasa Indonesia (KBBI). Secara garis besar pedoman transliterasi itu adalah sebagai berikut:

### 1. Konsonan

Fonem-fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf. Dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan huruf, sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lagi dilambangkan dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab dan transliterasi dengan huruf latin.

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	tidak dilambangkan	tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Sa	š	es (dengan titik di atas)
ج	Jim	J	Je

ح	Ha	ḥ	ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	ka dan ha
د	Dal	D	De
ذ	Zal	Z	zet (dengan titik di atas)
ر	Ra	R	Er

ز	Zai	Z	Zet
س	Sin	S	Es
ش	Syin	Sy	es dan ya
ص	Sad	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	Ta	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	’	koma terbalik (di atas)
غ	Ghain	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wau	W	We
ه	Ha	H	Ha
ء	Hamz a h	`	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

1) Vokal



Vokal Tunggal	Vokal rangkapan	Vokal Panjang
أ = a		آ = ā
إ = i	أي = ai	إي = ī
أ = u	أو = au	أو = ū

## 2) Ta Marbutah

Ta marbutah hidup dilambangkan dengan /t/

Contoh:

مرأة جميلة     ditulis     *mar'atun jamīlah*

Ta marbutah mati dilambangkan /h/

Contoh :

فاطمة     ditulis     *fātimah*

## 3) Syaddad (tasydid, geminasi)

Tanda geminasi dilambangkan dengan huruf yang sama dengan huruf yang diberi *tanda syaddad* tersebut.

Contoh:

ربنا     ditulis     *rabbānā*

البر     ditulis     *al-barr*

## 4) Kata Sandang (artikel)





## PERSEMBAHAN

Dengan menyebutkan nama Allah yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang sebagai wujud rasa syukurku, baktiku serta hormatku penulis persembahkan skripsi ini kepada:

1. Allah SWT. Yang Maha Pengasih dan Maha Penyayang.
2. Kedua orang tua, Abah Adib dan Ibu Fatkhiyah yang telah bersedia membesarkan penulis sehingga penulis mampu menuliskan skripsi ini berkat dukungan serta doa dari mereka skripsi ini mampu diselesaikan dengan baik. Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat-Nya kepada beliau.
3. Dosen pembimbing, Ibu Dian Rif'iyati M. Si. yang telah membimbing penulis dalam penyusunan skripsi ini.
4. Bapak dan Ibu guru SD Islam Baitussalam 01 Pesindon Kota Pekalongan dan murid- murid kelas 3, yang telah membantu penulis pada saat proses penelitian.
5. Rekan-rekan seperjuangan prodi PGMI angkatan 2020 yang telah bersama-sama mewujudkan cita-cita di kampus tercinta.
6. Muhammad Marsa Syahbana Rizqi Kurniawan yang membantu dan menemani penulis dalam menyelesaikan penelitian ini.
7. Almamater tercinta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid.



## MOTTO

"Bantinglah otak untuk mencari ilmu sebanyak-banyaknya guna mencari rahasia besar yang terkandung di dalam benda besar yang bernama dunia ini, tetapi pasanglah pelita dalam hati sanubari, yaitu pelita kehidupan jiwa."

(Al-Ghazali)



## ABSTRAK

Farah, Shofarina Alfa. 2025. *Efektivitas Penggunaan Video Animasi Dalam Pembelajaran Btq Terhadap Hasil Belajar Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas Iii Di Sd Islam Baitussalam 01 Pesindonn Pekalongan*. Skripsi. Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. FTIK UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Pembimbing Dian Rif'iyati , M.S.I.

**Kata Kunci** : Efektivitas, Video Animasi, Hasil Belajar

Hasil belajar yang rendah merupakan salah satu masalah yang terjadi saat ini. Penggunaan media pembelajaran interaktif masih jarang digunakan. Dalam proses pembelajaran, media berfungsi sebagai sumber informasi. Pada kelas III di SD Islam Baitussalam, hasil belajar masih tergolong rendah. Hal tersebut disebabkan oleh guru yang masih banyak menggunakan metode ceramah daripada media pembelajaran interaktif.

Adapun rumusan masalah yaitu seberapa besar pengaruh dan apakah ada keefektifitasan penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar BTQ siswa kelas III SD Islam Baitussalam Pesindon Pekalongan. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh dan keefektifan media video animasi terhadap hasil belajar BTQ siswa kelas III SD Islam Baitussalam Pesindon Pekalongan.

Penelitian ini adalah jenis penelitian kuantitatif dengan *One Group Pre-Test – Post-Test*. Teknik *Sampling Jenuh* digunakan untuk memilih sampel. Untuk mengumpulkan data tes dan dokumentasi digunakan. Uji normalitas, uji homogenitas, uji *paired sample t test*, dan uji N-Gain adalah teknik analisis data yang digunakan.

Hasil menunjukkan bahwa data *pretest-posttest* terdistribusi normal dan homogen. Hasil uji hipotesis menunjukkan bahwa  $\text{Sig. } 0,000 < 0,5$ .  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Hasil presentase 61,16% dan termasuk dalam kategori cukup efektif, menurut analisis N-Gain. Dengan demikian hasil belajar siswa kelas III dapat dinyatakan cukup efektif dengan menggunakan media video animasi belajar.



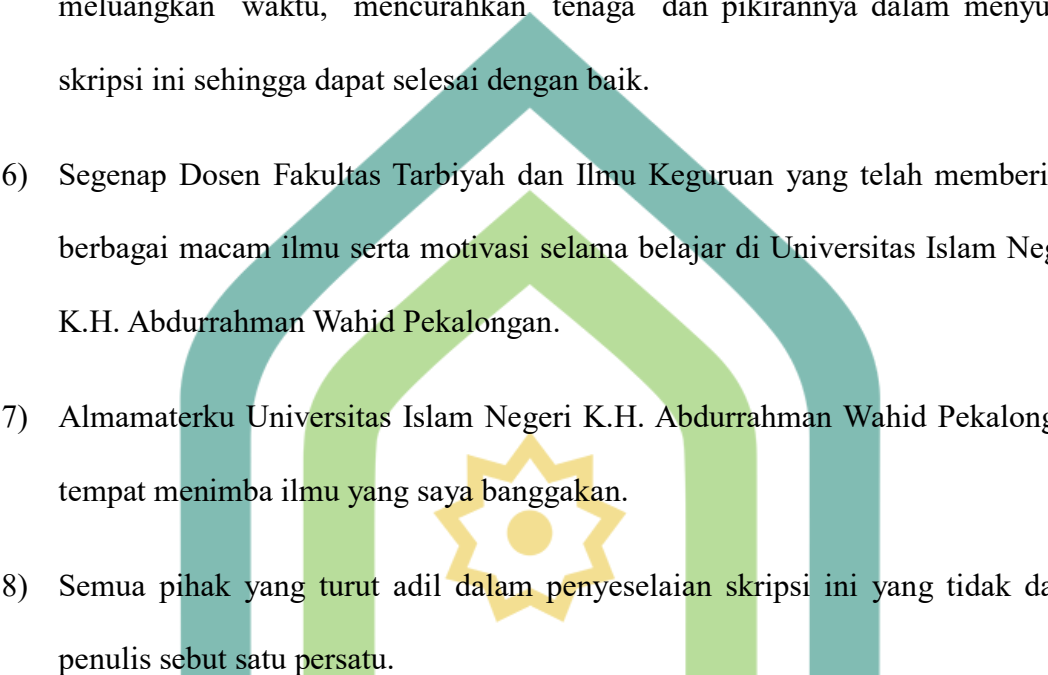
## KATA PENGANTAR

Dengan mengucapkan puji syukur kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas limpahan Rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi dengan judul “Efektivitas Penggunaan Video Animasi salam Pembelajaran BTQ Terhadap Hasil Belajar Membaca Al-Qur’an Siswa Kelas III di SD Islam Baitussalam 01 Pesindonn Pekalongan”.

Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada junjungan kita Nabi Muhammad SAW yang telah membawa risalah Islam sehingga dapat menjadi bekal hidup kita baik di dunia dan akhirat.

Suatu kebanggaan tersendiri jika suatu tugas dapat terselesaikan dengan sebaik-baiknya. Bagi penulis, menyusun skripsi merupakan tugas yang tidak ringan. Penulis sadar banyak hambatan dalam proses penyusunan skripsi ini. Akhirnya skripsi ini dapat terselesaikan, tentunya karena banyak beberapa pihak yang telah membantu penulis dalam penyusunan ini. Untuk itu penulis menyampaikan ucapan terima kasih sebesar-besarnya kepada yang terhormat :

- 1) Bapak Prof. Dr. H. Zaenal Mustakim, M.Ag. Selaku Rektor Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 2) Bapak Prof. Dr. Moh. Sugeng Solehuddin, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.
- 3) Ibu Juwita Rini M.Pd. Selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri K.H Abdurrahman Wahid Pekalongan.

- 
- 4) Bapak Abdul Mukhlis, M. Pd. selaku dosen wali akademik yang selalu memberikan ilmu bermanfaat serta motivasi kehidupan.
  - 5) Ibu Dian Rif'iyati, M.S.I. selaku dosen pembimbing yang telah berkenan meluangkan waktu, mencurahkan tenaga dan pikirannya dalam menyusun skripsi ini sehingga dapat selesai dengan baik.
  - 6) Segenap Dosen Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan yang telah memberikan berbagai macam ilmu serta motivasi selama belajar di Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan.
  - 7) Almamaterku Universitas Islam Negeri K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan, tempat menimba ilmu yang saya banggakan.
  - 8) Semua pihak yang turut adil dalam penyelesaian skripsi ini yang tidak dapat penulis sebut satu persatu.

Penulis menyadari, apa yang disajikan dalam skripsi ini bukanlah suatu penelitian yang sempurna. Kritik dan saran yang membangun sangat diharapkan. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi pembaca. Aamiin.

Pekalongan, 25 Januari 2025

Penulis

**SHOFARINA ALFA FARAH**

NIM. 2320106



## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL .....</b>	<b>i</b>
<b>SURAT PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>	<b>ii</b>
<b>NOTA PEMBIMBING.....</b>	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI .....</b>	<b>iii</b>
<b>PERSEMBAHAN.....</b>	<b>vii</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>viii</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ix</b>
<b>KATA PENGANTAR.....</b>	<b>x</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identifikasi Masalah.....	5
1.3 Pembatasan Masalah.....	5
1.4 Rumusan Masalah.....	5
1.5 Tujuan Penelitian.....	5
1.6 Manfaat Penelitian.....	6
1.7 Sistematika Penulisan.....	7
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>9</b>
2.1 Deskripsi Teoritik.....	9
1. Tinjauan Tinjauan tentang Video Animasi.....	9
2. Tinjauan tentang Pembelajaran BTQ.....	13
3. Tinjauan tentang Hasil Belajar BTQ.....	20
2.2 Penelitian yang Relevan.....	22
2.3 Kerangka Berpikir.....	27
2.4 Hipotesis.....	30
<b>BAB III METODE PENELITIAN .....</b>	<b>31</b>
3.1 Desain Penelitian.....	31
1. Jenis Penelitian.....	31
2. Desain Penelitian.....	31
3.2 Tempat dan Waktu Penelitian.....	32
1. Tempat Penelitian.....	32
2. Waktu Penelitian.....	32
3.3 Populasi dan Sampel.....	33

1. Populasi .....	33
2. Sampel .....	33
3.4 Variabel Penelitian.....	34
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	35
1. Teknik Pengumpulan Data.....	35
2. Instrumen Pengumpulan Data.....	35
3. Uji Coba Instumen .....	36
3.6 Teknis Analisis Data .....	37
1. Analisis Statistik Deskriptif .....	37
2. Analisis Statistik Inferensial .....	38
<b>BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN.....</b>	<b>42</b>
4.1 Hasil Penelitian .....	42
1. Gambaran Umum Tempat Penelitian .....	42
2. Perancangan Produk.....	45
3. Deskripsi Data.....	48
4.2 Pembahasan.....	63
1) Penerapan media video animasi terhadap hasil belajar membaca Al-Qur'an siswa kelas III SD Islam Baitussalam 01 Pesindon Pekalongan.....	63
2) Efektifitas penggunaan media video animasi belajar terhadap hasil belajar siswa kelas III SD Islam Baitussalam 01 Pesindon Pekalongan.....	64
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>66</b>
5.1 Simpulan.....	66
5.2 Saran .....	66

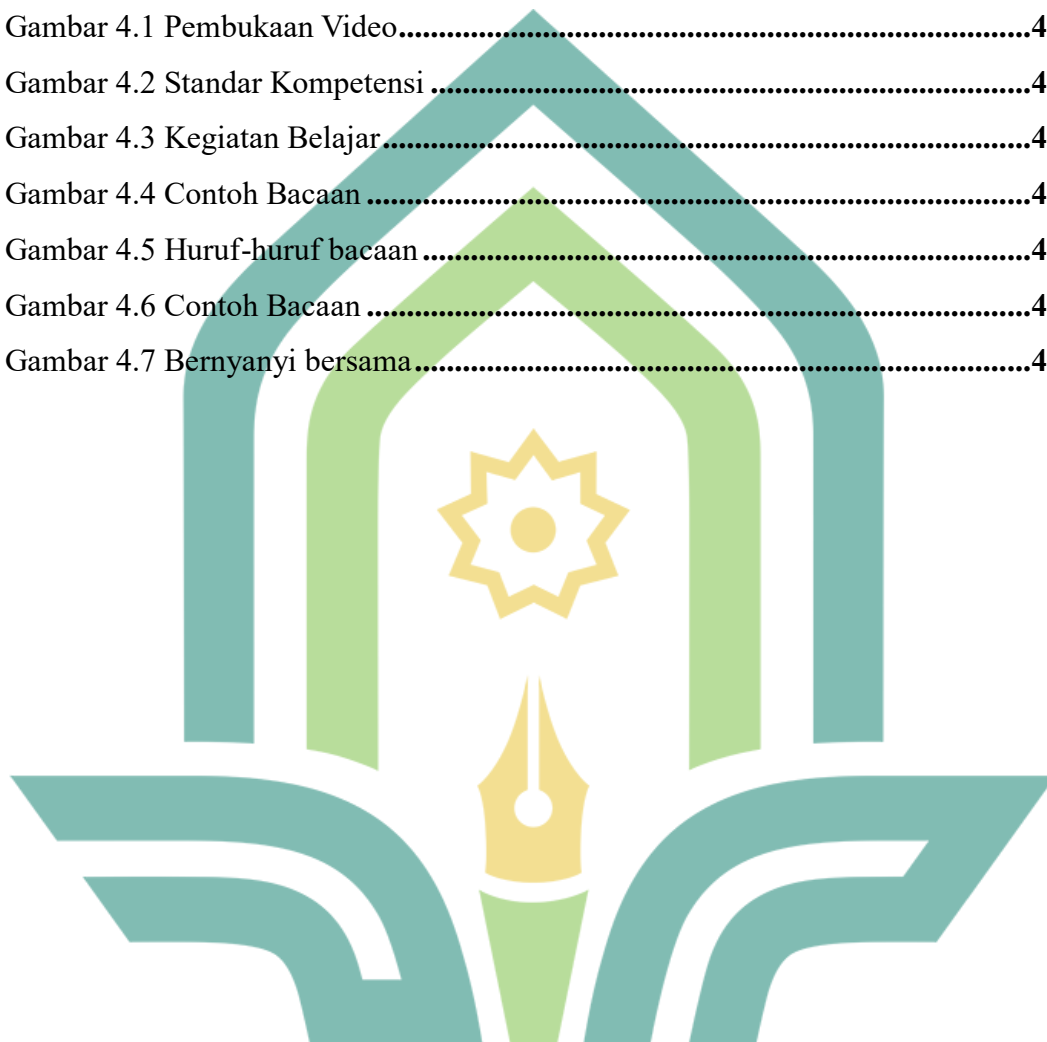


## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Persamaan dan Perbedaan Penelitian 1 .....	23
Tabel 2.2 Persamaan dan Perbedaan Penelitian 2 .....	24
Tabel 2.3 Persamaan dan Perbedaan Penelitian 3 .....	25
Tabel 2.4 Persamaan dan Perbedaan Penelitian 4 .....	26
Tabel 2.5 Persamaan dan Perbedaan Penelitian 5 .....	27
Tabel 3.1 Waktu Pelaksanaan Penelitian.....	32
Tabel 3.2 Jumlah Populasi Kelas III SD Islam Baitussalam 01 Pesindon .....	33
Tabel 3.3 Rumus N-Gain.....	41
Tabel 3.4 Kriteria Penentuan Tingkat Keefektifan.....	41
Tabel 4.1 Data Guru dan Karyawan .....	43
Tabel 4.2 Data Siswa.....	44
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana SD Islam Baitussalam 01 Pesindon .....	45
Tabel 4.4 Hasil Pretest-Posttest.....	49
Tabel 4.5 Hasil Uji Validitas Pra Penelitian .....	51
Tabel 4.6 Hasil Uji Reliabilitas Pra Penelitian.....	53
Tabel 4.9 Hasil Belajar Pretest--Posttest.....	55
Tabel 4.8 Uji Normalitas Hasil Belajar .....	57
Tabel 4.9 Uji Homogenitas Hasil Belajar .....	58
Tabel 4.10 Uji Paired Sample T-Test.....	60
Tabel 4.11 Group Statistics .....	61
Tabel 4.12 Hasil Uji N-Gain Score Persen.....	62

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	29
Gambar 4.1 Pembukaan Video.....	46
Gambar 4.2 Standar Kompetensi .....	46
Gambar 4.3 Kegiatan Belajar .....	47
Gambar 4.4 Contoh Bacaan .....	47
Gambar 4.5 Huruf-huruf bacaan .....	47
Gambar 4.6 Contoh Bacaan .....	48
Gambar 4.7 Bernyanyi bersama .....	48



## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Surat Izin Penelitian .....	73
Lampiran 2 Surat Keterangan Selesai Penelitian .....	74
Lampiran 3 Modul Ajar.....	75
Lampiran 4 Lembar Validasi Ahli Instrumen Pretest dan Posttest.....	85
Lampiran 5 Validasi Modul Ajar.....	88
Lampiran 6 Validasi Ahli Media Pembelajaran .....	91
Lampiran 7 modul ajar Sebelum Perlakuan .....	94
Lampiran 8 Hasil Output SPSS Uji Validitas pra Penelitian .....	104
Lampiran 9 Lembar Output Uji Reliabilitas pra Penelitian .....	116
Lampiran 10 Output Uji Validitas Butir Soal Pretest.....	117
Lampiran 11 Output Uji Reliabilitas Butir Soal Pretest.....	122
Lampiran 12 Output Uji Normalitas dengan SPSS.....	123
Lampiran 13 Output Uji Homogenitas Dengan SPSS .....	124
Lampiran 14 Output Uji Paired Sampel T-Test Dengan SPSS .....	125
Lampiran 15 Output N-Gain Persen dengan SPSS .....	126
Lampiran 16 Hasil Belajar .....	127
Lampiran 17 dokumentasi Proses Pembelajaran.....	129



# BAB I

## PENDAHULUAN

### 1.1 Latar Belakang Masalah

Al-Qur'an merupakan satu-satunya kitab suci di muka bumi ini yang terjaga. Al-Qur'an merupakan kalam Allah SWT sekaligus pedoman hidup bagi setiap muslim. Membaca dan memahami Al-Qur'an merupakan suatu kewajiban dan keniscayaan. Jika setiap muslim hanya bisa membaca Al-Qur'an tanpa memahami kandungannya, jalan kehidupannya bukanlah sebagai muslim sejati, karena pegangan hidup seorang muslim adalah Al-Qur'an (Abu Nizam, 2008 : 10)

Membaca Al-Qur'an dapat dikatakan ibadah apabila membacanya tidak dilakukan dengan sembarangan. Membaca Al-Qur'an tidak sama seperti membaca koran atau buku-buku lain yang merupakan kalam atau perkataan manusia.

Seseorang harus mempunyai kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik agar dapat membaca Al-Qur'an sesuai dengan tuntunan. Kemampuan membaca Al-Qur'an adalah kesanggupan untuk dapat melisankan atau melafalkan apa yang tertulis di dalam kitab suci Al-Qur'an dengan benar sesuai dengan makhrjanya. Kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik dan benar sesuai dengan tuntunan sudah diterapkan dalam berbagai jenis pendidikan, baik pendidikan formal, informal, maupun nonformal. Hampir semua pendidikan formal yang ada di Indonesia mengajarkan cara membaca

Al-Qur'an, khususnya lembaga pendidikan SD Islam.

BTQ atau Baca Tulis Qur'an merupakan salah satu mata pelajaran yang mengajarkan bagaimana cara membaca Al-Qur'an dengan baik dan benar. Materi yang terkandung dalam mata pelajaran mengenai pengenalan tajwid dan pembiasaan membaca al-qur'an serta menghafal surat-surat pendek.

Untuk membaca surat-surat dalam Al-Qur'an dengan benar maka perlu mengetahui tentang ilmu tajwid. Ilmu tajwid adalah ilmu yang menjelaskan tentang hukum-hukum dan kaidah-kaidah yang menjadi landasan wajib ketika membaca Al-Qur'an, sehingga sesuai dengan bacaan Rasulullah SAW. Tajwid juga biasa disebut dengan ilmu yang mempelajari tentang bagaimana cara mengucapkan kalimat-kalimat Al-Qur'an. Faedah ilmu tajwid adalah menjaga lisan dari kesalahan dalam mengucapkan atau membaca Al-Qur'an (Nizam, 2008 :13).

Pelajaran tajwid merupakan salah satu pelajaran yang sulit dipahami jika diajarkan hanya dengan menjelaskan teori. Maka dari itu, materi tajwid yang diajarkan di SD Islam selain berdiri sendiri juga digabung dengan materi-materi lain. Namun, pembelajaran ilmu tajwid yang dilakukan secara monoton di zaman sekarang ini menjadikan pembelajaran menjadi membosankan bagi anak. Pembelajaran secara monoton yang dimaksud oleh penulis adalah pembelajaran yang dilakukan dengan metode ceramah. Metode ceramah hanya mengajarkan tentang konsep dasar tajwid kepada anak. Padahal anak memerlukan pengalaman secara langsung untuk

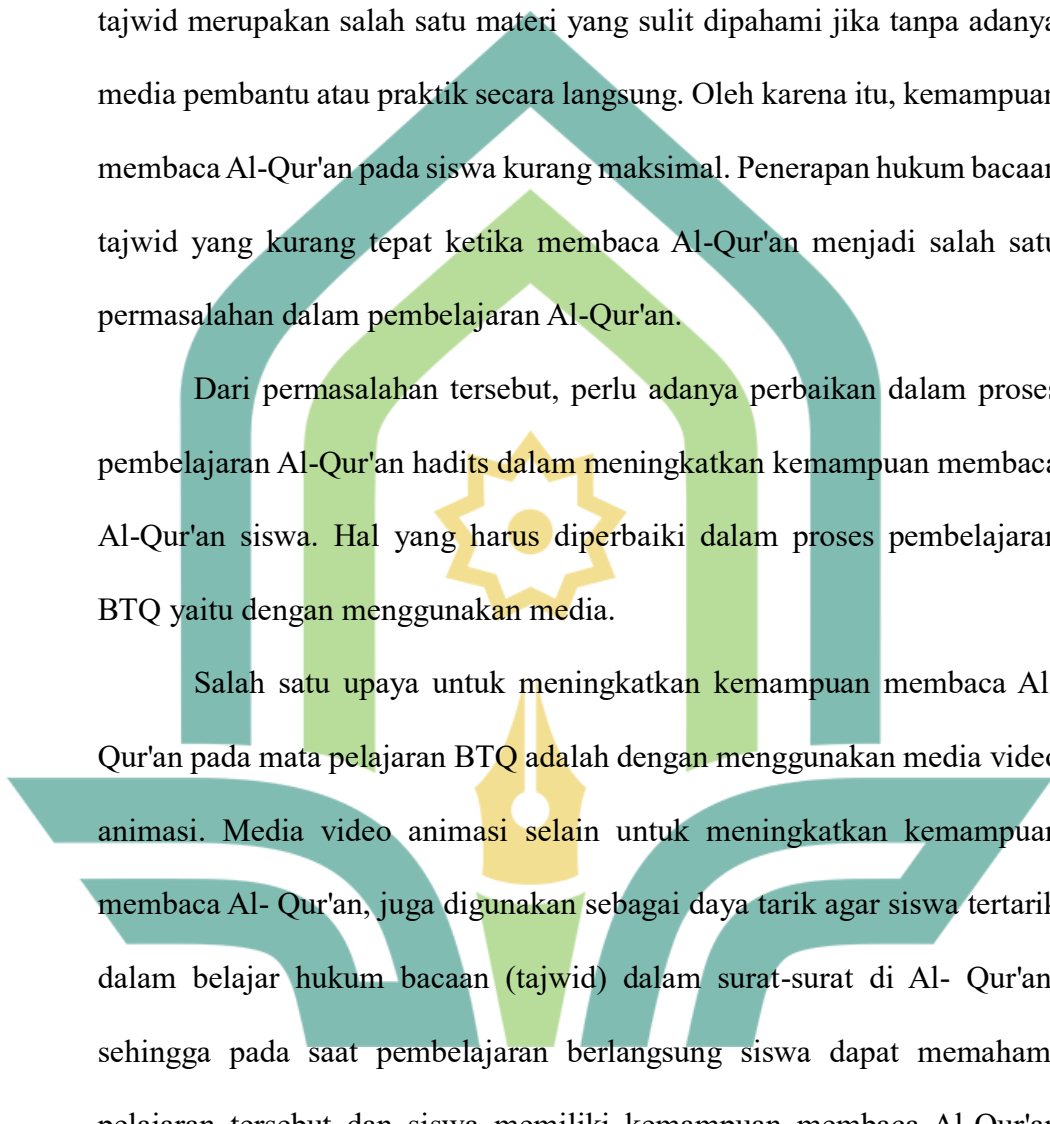
memudahkannya menyerap materi yang disampaikan, hal tersebut menjadikan hasil belajar membaca Al-Quran siswa kelas III di SD Islam Baitussalam 01 Pesindon masih rendah.

Pembelajaran tajwid dalam mata pelajaran BTQ di kelas III difokuskan kepada praktik secara langsung untuk mengenal tajwid dalam surat-surat di Al-Qur'an. Untuk itu, perlu adanya media pembelajaran yang dapat membantu siswa memahami hukum bacaan al-qomariyah dan alsyamsiyah.

Media pembelajaran dapat digunakan untuk membantu pembelajaran di kelas agar tidak monoton. Dengan menggunakan media pembelajaran, guru dapat mengajarkan materi kepada anak secara teoritis dan praktis. Karakteristik jenis media yang digunakan dalam kegiatan belajar mengajar antara lain, media audio, media visual, media audio visual. Media visual dibagi dalam berbagai jenis, salah satu contohnya media video animasi pembelajaran.

Menurut Furoidah (2009 : 19) video animasi pembelajaran adalah media pembelajaran yang berisikan gambar dan dilengkapi dengan audio sehingga terkesan hidup dan menyimpan pesan pembelajaran. Media video animasi dapat dijadikan sebagai perangkat pembelajaran tertentu.

Berdasarkan observasi dan wawancara terhadap siswa proses pembelajaran di SD Islam Baitussalam 01 Pesindon, khususnya mata pelajaran BTQ kelas 3 semester 1 materi hukum bacaan AL hanya menggunakan buku paket. Hal ini yang menyebabkan pembelajaran jadi



monoton dan membosankan. Kemudian materi menjadi sulit tersampaikan kepada anak, terutama materi tentang hukum bacaan (tajwid). Karena materi tajwid merupakan salah satu materi yang sulit dipahami jika tanpa adanya media pembantu atau praktik secara langsung. Oleh karena itu, kemampuan membaca Al-Qur'an pada siswa kurang maksimal. Penerapan hukum bacaan tajwid yang kurang tepat ketika membaca Al-Qur'an menjadi salah satu permasalahan dalam pembelajaran Al-Qur'an.

Dari permasalahan tersebut, perlu adanya perbaikan dalam proses pembelajaran Al-Qur'an hadits dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an siswa. Hal yang harus diperbaiki dalam proses pembelajaran BTQ yaitu dengan menggunakan media.

Salah satu upaya untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada mata pelajaran BTQ adalah dengan menggunakan media video animasi. Media video animasi selain untuk meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an, juga digunakan sebagai daya tarik agar siswa tertarik dalam belajar hukum bacaan (tajwid) dalam surat-surat di Al-Qur'an, sehingga pada saat pembelajaran berlangsung siswa dapat memahami pelajaran tersebut dan siswa memiliki kemampuan membaca Al-Qur'an yang baik sesuai dengan tuntunan.

Berdasarkan uraian di atas, maka penulis tertarik untuk mengetahui pengaruh dan seberapa besar angka keefektifan penggunaan video animasi dalam pembelajaran BTQ terhadap hasil belajar membaca Al-Quran siswa di SD Islam Baitussalam Pesindon.



## 1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas, maka identifikasi masalah yang dijadikan bahan penelitian sebagai berikut:

1. Peserta didik mengalami rendahnya hasil belajar dikarenakan kurangnya media dalam pembelajaran BTQ.
2. Guru membutuhkan media yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran.

## 1.3 Pembatasan Masalah

Dari identifikasi masalah yang ditetapkan dalam penelitian ini, maka diperlukan pembatasan masalah agar dalam pengkajian yang dilakukan lebih terfokus kepada masalah-masalah yang ingin dipecahkan. Penelitian ini menitikberatkan pada Efektivitas Penggunaan Video Animasi dalam Pembelajaran BTQ Terhadap Hasil Belajar Membaca Al-Qur'an Siswa Kelas III di SD Islam Baitussalam 01 Pesindonn Pekalongan.

## 1.4 Rumusan Masalah

1. Seberapa besar pengaruh video animasi terhadap peningkatan hasil belajar dalam pembelajaran BTQ siswa Kelas III di SD Islam Baitussalam 01 Pesindon Pekalongan
2. Apakah ada keefektivitasan penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar BTQ siswa kelas III SD Islam Baitussalam Pesindon Pekalongan?

## 1.5 Tujuan Penelitian

1. Untuk mengetahui seberapa besar pengaruh video animasi terhadap hasil belajar dalam pembelajaran BTQ siswa Kelas III SD Islam Baitussalam Pesindon Pekalongan.
2. Untuk mengetahui keefektifan penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar BTQ siswa kelas III SD Islam Baitussalam Pesindon Pekalongan.

#### 1.6 Manfaat Penelitian

Adapun kenggunaan atau manfaat yang penulis harapkan dalam penelitian ini sebagai berikut:

##### 1. Kenggunaan Teoritis

Penelitian ini diharapkan bisa menambahkan pengetahuan bagi pembaca dan peneliti serta bisa dijadikan keterpengaruhnya dari penggunaan video animasi dalam pembelajaran BTQ untuk meningkatkan hasil belajar membaca Al-Qur'an .

##### 2. Kenggunaan Praktis

###### a. Bagi peneliti

Bagi peneliti mengenai keefektifan video animasi dalam pembelajaran BTQ untuk meningkatkan hasil belajar membaca Al-Quran siswa kelas 3 SD Islam Baitussalam Pesindon Pekalongan dan juga mampu memberuikan konstribusi positif dalam proses pembelajaran di kelas.

###### b. Bagi guru

Guru memberikan ide untuk bisa mengimplementasikan penggunaan media video animasi dalam pembelajaran BTQ. Mengaplikasikan sebagai selingan supaya pembelajaran tidak terasa monoton serta membosankan pada satu strategi pembelajaran dan menambah hasil belajar siswa kelas 3 SD Islam Baitussalam Pesindon Pekalongan.

c. Bagi siswa

Untuk siswa agar berani untuk berupaya, berperan, bertanya serta mengemukakan pendapat, dan meningkatkan atensi siswa dalam belajar, serta diharapkan bisa memberi pengaruh terhadap peningkatan hasil belajar lewat media yang digunakan yaitu penggunaan video animasi dalam pembelajaran BTQ untuk meningkatkan hasil belajar membaca Al-Quran siswa kelas 3 SD Islam Baitussalam Pesindon Pekalongan.

### 1.7 Sistematika Penulisan

Guna memudahkan dalam memahami masalah yang akan dibahas, peneliti menyusun sistematika penulisan skripsi sebagai berikut:

**BAB I (Pendahuluan)** : Dalam bab ini berisi penjelasan mengenai masalah yang akan dibahas melalui sebuah bab-bab. Permasalahan tersebut ditulis secara rinci menggunakan urutan: 1) Latar Belakang Masalah, 2) Rumusan Masalah, 3) Tujuan Penelitian, 4) Kegunaan Penelitian, dan 5) Sistematika Penulisan. Penulisan bab ini juga sejalan dengan penelitian yang akan peneliti lakukan yaitu mengenai efektivitas penggunaan video

animasi dalam pembelajaran BTQ terhadap hasil belajar membaca Al-Qur'an siswa kelas III di SD Islam Baitussalam 01 Pesindonn Pekalongan.

**BAB II (Landasan Teori)** : Landasan teori terdiri dari empat sub bab, yaitu deskripsi teori, penelitian terdahulu yang relevan, dan kerangka berpikir, dan hipotesis. Adapun bagian deskripsi teori membahas tentang empat hal yaitu media pembelajaran, media video, hasil belajar, dan pembelajaran BTQ SD/MI,

**BAB III (Metode penelitian)** : Dalam bab ini berisikan jenis dan pendekatan penelitian, populasi dan sampel, teknik pengumpulan data, dan teknik analisis data. Metode penelitian ini disesuaikan dengan penggunaan metode dalam melakukan penelitian.

**BAB IV (Hasil Penelitian dan Pembahasan)** : Bab berisikan mengenai jawaban dari rumusan masalah yang menggunakan analisis deskriptif dan analisis inferensial sekaligus menjawab hipotesis yang telah ditetapkan.

**BAB V (Penutup)** : Terdiri dari dua sub bab yaitu kesimpulan dan saran. Kesimpulan berupa butir-butir bernomor yang konsisten dengan rumusan dan analisis pengaruh penggunaan video animasi. Sedangkan saran merupakan rekomendasi dari penulis kepada pihak-pihak tertentu yang berkaitan dengan tema penelitian



## BAB V

### PENUTUP

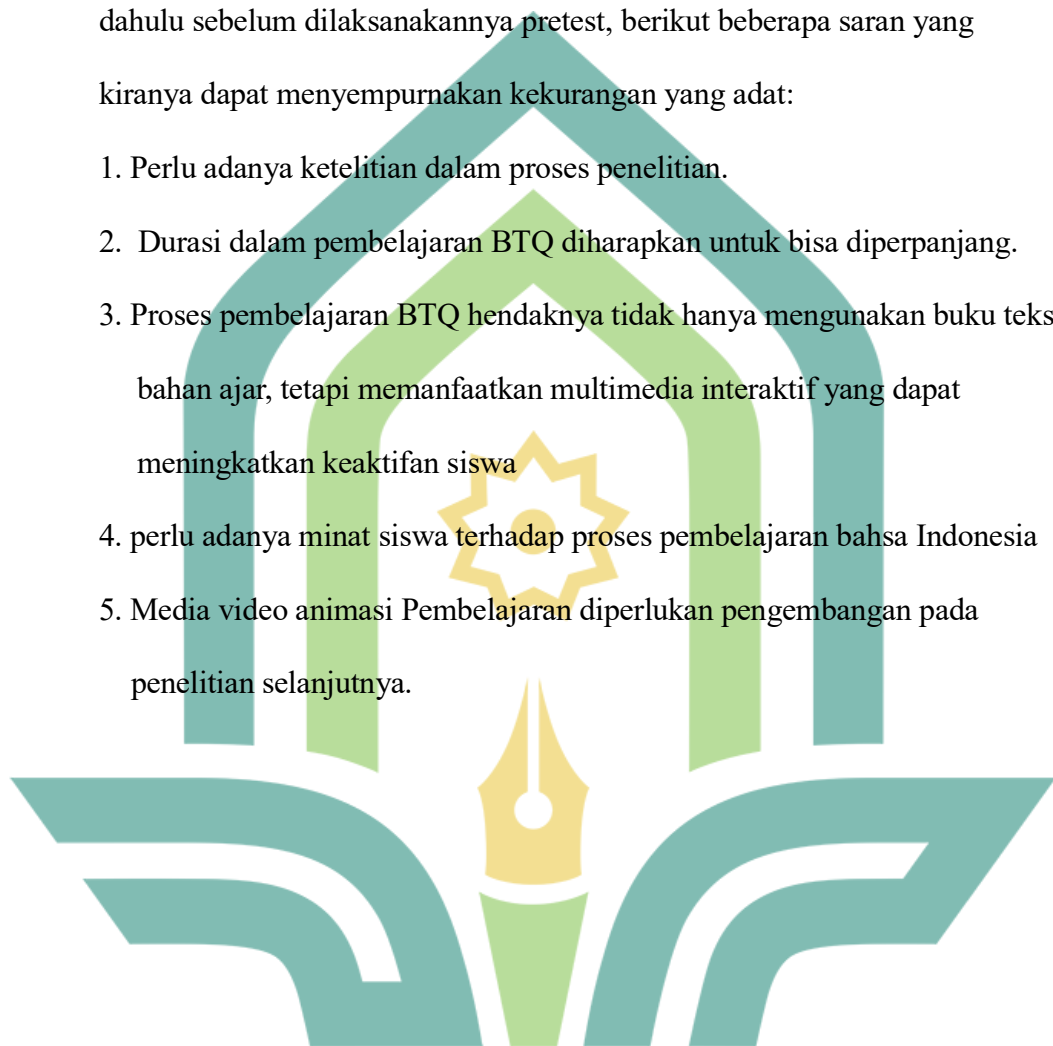
#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan pada hasil penelitian dan pembahasan, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa penggunaan media video animasi pembelajaran BTQ terhadap hasil belajar membaca Al-Qur'an memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar membaca Al-Quran siswa kelas III SD Islam Baitussalam 01 Pesindon Pekalongan dengan meningkatkan pemahaman materi, motivasi, keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran, terutama ketika video animasi disajikan dengan cara yang menarik dan sesuai dengan kebutuhan pembelajaran. Peningkatan hasil belajar yang ditunjukkan dengan adanya kenaikan nilai rata-rata *pretest* sebesar 55,38 dan pada hasil *posttest* sebesar 80,19 yang mana data tersebut menjadi acuan atau tolak ukur terhadap dampak penggunaan video animasi pembelajaran. Selain itu media video animasi pembelajaran juga cukup berhasil atau cukup efektif dalam meningkatkan hasil belajar membaca Al-Qur'an siswa kelas III SD Islam Baitussalam 01 Pesindon karena dalam uji N-gain score persen terdapat hasil atau skor keberhasilan mean preteset-posttets sebesar 61,1658 atau 61,16%, yang mana skor tersebut termasuk dalam kategori cukup efektif dengan N-Gain score minimalnya 21% dan maksimalnya 100%.

#### 5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dan pembahasan yang telah dibuat, terdapat kelemahan dalam penelitian ini berupa penulis memberikan materi terlebih dahulu sebelum dilaksanakannya pretest, berikut beberapa saran yang kiranya dapat menyempurnakan kekurangan yang ada:

1. Perlu adanya ketelitian dalam proses penelitian.
2. Durasi dalam pembelajaran BTQ diharapkan untuk bisa diperpanjang.
3. Proses pembelajaran BTQ hendaknya tidak hanya menggunakan buku teks bahan ajar, tetapi memanfaatkan multimedia interaktif yang dapat meningkatkan keaktifan siswa
4. perlu adanya minat siswa terhadap proses pembelajaran bahasa Indonesia
5. Media video animasi Pembelajaran diperlukan pengembangan pada penelitian selanjutnya.



## DAFTAR PUSTAKA

- Agustin, Nora, (2018). *Perkembangan Peserta Didik*. Yogyakarta: Budi Utama.
- Aprianto, Iwan. (2020). Dkk. *Manajemen Peserta Didik*. Jawa Tengah: Lakeisha.
- Arifin. (2016). *Ilmu Pendidikan Islam*. M. Arifin. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arlina. Dkk. (2023). Meningkatkan Motivasi Baca Tulis Al-Qulr'an Siswa melalui Media Audiovisual di MTs Al-Jihad Medan. *Communication, Information and Technology Journal*. 4 (2). 10.47467/comit.v2i2.125
- Arsyad, A. (2006). *Media Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Arya Fadhillah, Fifit Fitrianyah. (2017). *Teknologi Media Pembelajaran: Teori dan Praktik*. Depok: Herya Media
- Ayu Puspita Ningrum, N. D. (2017). Mengenal Pembelajaran Baca Tulis Alqur'an. *Ihya Al-Arabiyah: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Arab*, 52.
- Dalyono, M. (2007). *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Dayton, K. d. (1985). *Media Pembelajaran Pendidikan Kejuruan*. dalam Arsyad. Yogyakarta.
- Depag. (2002). *Garis-Garis Besar Program Pengajaran Baca Tulis al-Quran Sekolah Dasar Jawa Tengah*. Semarang, Jawa Tengah, Indonesia: Departemen Agama Wilayah Propinsi Jawa Tengah.
- Fitriani, A., & Yanuarti, El. (2018). Upaya Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Kecerdasan Spiritual Siswa. Balajea: *Jurnal Pendidikan Islam*. 3 (2), 173-202. <http://dx.doi.org/10.29240/bellajela.v3i2.527>.

Habibatul, Nurul Masruroh. (2017). Penggunaan Media Animasi untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Huruf Hijaiyah pada Anak di TPQ Al-Ikhlas Dodol-Temurejo. Malang. *Skripsi*. Malang: Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim

Hainstock. (1999). Metode Pengajaran Montessori untuk Anak Pra Sekolah. Dalam H. Elizabeth, *Metode Pengajaran Montessori untuk Anak Pra Sekolah* (hal. 12). Jakarta.

Hamalik, O. (2014). *Kuruikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.

Hariandi, A. (2019). Strategi Guru Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca AQuran Siswa Di SDIT Aulia Batanghari. *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, 4 (1), 10-21.  
<https://doi.org/10.22437/geIntala.v4i1.6906>

Hartati, S. (2005). *Perkembangan Belajar Pada Anak Usia Dini*. Jakarta. Departemen Pendidikan Nasional.

Hasyim, Adelina. (2016). *Metode Penelitian dan Pengembangan di Sekolah*. Yogyakarta: Media Akademi.

Warni. (2022). *Penggunaan Media Video Animasi Untuk Meningkatkan Motivasi* (hal. 11). Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.

Heni Jusuf. (2009). Perancangan Aplikasi Sistem Ajar Tematik Berbasis Multimedia. *Jurnal Artificialo*, 60.

Hikmah. Wulan Kurnia. (2020). Efektivitas Media Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V SD Pertiwi Teladan Metro Pusat. *Skripsi*. Lampung : Institut Agama Islam Negeri Metro tahun 2020.

Irawan, Randy. (2022). *Konsep Media dan Teknologi Pembelajaran*. Purbalingga: CV Eureka Media Aksara



Johari. (2016). Penerapan Media Video dan Animasi pada Materi Memvakum dan Mengisi Refrigeran Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Journal of Mechanical Engineering Education* , 8.

Kusnadi, E. (2008). *Metodologi Penelitian*. Metro: Ramayana Pers dan STAIN Metro.

Lestyaningrum, d. (2022). *Pendidikan Global Berbasis Teknologi Digital di Era Milenial*. Surakarta: UniSri Press.

Masruroh. N.H. (2017). Penggunaan Media Animasi Untuk Meningkatkan Keterampilan Membaca Huruf Hijaiyah Pada Anak Di TPQ Al-Ikhlas Dodol Temurejo Kasembon Malang. *Skripsi*. Malang : UIN Maulana Malik Ibrahim.

M.S, A.-Q. (2006). *Pengantar Studi Ilmu Al-Qur'an*. Jakarta: Pustaka Al-Kautsar.

Moenir, HAS. (2014). *Manajemen Pelayanan Umum di Indonesia*. Jakarta : Bumi Aksara

Muhibah. Fadhillah. (2022). Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Matematika Kelas IV SD. *Primary Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*. 11(4). 1022-1028. <http://dx.doi.org/10.33578/jpfkip.v11i4.9024>

Mukti, B. W. (1991). *Media Pengajaran*. Jakarta: Depdikbud

Mustakim. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Menggunakan Media Online Selama Pandemi Covid-19 pada Mata Pelajaran Matematika. *Al Asma: Journal of Islamic Education* 2 (1) .

Nugraha. (2021). Penerapan Project Based Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar. *Pinisi Journal of Education*, Vol 1 no. 2.

Nugraha, D. (2020). *Pengantar Pendidikan dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Tasikmalaya: Edu Publisher.

Nurrahmayanti A. 2017. Pengaruh Penggunaan Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Bahasa Indonesia Pada Materi Cerita Anak Sd Kelas V Sd Inpres Lasepang Kabupaten Bantaeng. *Skripsi*. Yogyakarta: Univelrsitas Negeri Yogyakarta

Pratiwi, Ira, & Mochammad Ridwan. (2021). Pengaruh Penggunaan Video Animasi untuk Meningkatkan Motivasi. *Journal Of Sport Education*. 4 (1). <http://dx.doi.org/10.31258/jopel.4.1.77-86>

Qomar, M. (2006). *Pesantren dari Transformasi Metodologi Menuju Demokratisasi Intuisi*. Jakarta: Erlangggga.

Sadirman. (2003). *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta.

Sanjaya, Wina. (2014). *Media Komunikasi Pembelajaran*. Jakarta : Kencana

Sapariyah. (2019). *Media Pembelajaran dalam Proses Belajar Mengajar*. Jurnal Untirta, 471.

Sariningsih. Ida Ratna. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Video Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Pai Peserta Didik Kelas 5 Sdn 183 Pinrang. *Skripsi*. Bandung: Universitas Pendidikan Indonesia.

Selby, D A. (2012). *Animation*. London: Laurence King Publishing.

SISDIKNAS. (2020). *Sistem Pendidikan Nasional UU RI* . Jakarta: Sinar Grafika.

Sugiyono. (2014). *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

sujiono, Y. N. (2009). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT. Indeks.

Sunarni. (2014). *Peningkatan Keterampilan Membaca Permulaan Melalui Media Animasi pada Anak*. Yogyakarta: FIP UNY.

Wulandari, Ellysa. (2019). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video Animasi Dalam Meningkatkan Keterampilan Membaca Permulaan Di Kelas 1A Sd Negeri 32 Banda Aceh. *Skripsi*. Banda Aceh. Sekolah Tinggi Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Bina Bangsa Getsempena.

Wulandari. (2021). Pengaruh Motivasi Berprestasi dan Persepsi Siswa Tentang Cara Guru Mengajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa. *Journal of Mathematics Education and Application*, 49.

Yaumi, M. (2018). *Media dan Teknologi*. Jakarta: Prenadamedia Group.

